



**AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA
LA INNOVACIÓN DOCENTE**

TRABAJO EN GRUPOS PARA LA RESOLUCION DE TAREAS CON EL APOYO DE LA PLATAFORMA STUDIUM de M^a BELEN LOZANO GARCÍA

El objetivo de este año ha sido el de diseñar módulos, materias y/o asignaturas en los nuevos planes de estudio haciendo énfasis en la implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de sistemas de evaluación continua de competencias, a la vez que se elaboraban e implantaban nuevos materiales docentes. Ello se ha desarrollado en:

LICENCIATURA ADMINISTRACION DE EMPRESAS	EN	DIRECCION FINANCIERA
MASTER EN ANALISIS ECONOMICO DEL DERECHO		FUNDAMENTOS DE ECONOMIA FINANCIERA Y SU REGULACION

Todo ello ha venido facilitado gracias al esfuerzo realizado en los años pasados en los que hemos obtenido durante cuatro años la Innovación docente que se estaba solicitando por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad de esta Universidad. Además, se ha obtenido la evaluación excelente del primer Docencia solicitado.

A través del diseño previo que hemos hecho en los años anteriores de las asignaturas a través de Studium, este año se ha implantado un sistema de trabajo en grupos de acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior, que nos facilite la forma de actuar cuando comencemos a impartir una nueva asignatura en el Nuevo Grado en ADE. Sólo ha sido un ensayo en el cual, por el número de alumnos elevado de las clases no se hapodido hacer todo lo deseado, pero en este sentido se continuará trabajando.

En ambas asignaturas, hemos hecho grupos de trabajo a los cuales se les asignaban diferentes tareas distribuidas en el tiempo, de manera que ello les obligue a trabajar en grupo y posteriormente exponer en la clase.

Una de las múltiples actividades ha consistido en implantar un modelo de evaluación continua de doble calificación: por el alumnado y el profesor, lo cual derivará en una nota final adicional que se sumará a la nota del examen siempre y cuando este último se apruebe.

El sistema de tutorías ha pretendido ampliar los esquemas que se proporcionan en clase y discutir con los alumnos las posibles alternativas a las cuestiones planteadas en el libro-guía que pueden adquirir.

Ha habido un representante por grupo de clase informándome de cualquier necesidad

del alumnado, aparte de mi mail y la plataforma Studium que ha estado a su disposición, así como un representante de Dirección Financiera al cual enviaba yo las comunicaciones.

El proyecto ha sido un gran avance para que el alumno conozca las ventajas asociadas al trabajo en grupo, aspecto escasamente desarrollado en nuestras asignaturas de la Licenciatura de ADE. Así, en mayor o menor grado, en mi opinión se ha logrado:

- Conseguir que el alumno tome conciencia de la importancia de su participación a nivel individual
- Conseguir que el alumno tome conciencia de la importancia de su participación a nivel grupal
- Conseguir que el alumno tome conciencia de la importancia de su participación a nivel de la clase
- Hacer ver a los alumnos que la suma individual de su aportaciones puede revertir en un mayor valor cuando se trabaja en grupo
- Que el alumno consiga amplitud de conocimientos y diversidad de opiniones, así como creatividad a la hora de resolver los casos que se plantean.
- Lograr una mayor eficacia en las clases: un equipo que funcione logra mejores resultados que cualquier trabajo individual. Al sentirse parte real de un equipo, donde son tomados en cuenta, las personas se motivan a trabajar con un mayor rendimiento.
- Motivar al alumno: el hecho de sentirse parte de un equipo hace que los miembros aumenten su motivación hacia el trabajo.
- Trabajar actitudes como la tolerancia y el respeto por los demás, con las que se encontrarán en el futuro.
- Fomentar la participación activa en el trabajo en clase.
- Fomentar el esfuerzo de reunión de los alumnos, su asistencia y colaboración, de forma que desarrollen las habilidades de adaptación al grupo y comunicación con él.
- Si hubiera algún problema en el equipo, fomentar el intento de resolución del mismo ya que, en la medida de lo posible, deben intentar superarlo o convivir con él, tal y como sucede en la vida real.

Además, de estos valores,

-se le ha facilitado a los alumnos la posibilidad de adquirir los esquemas referentes a la asignatura DIRECCION FINANCIERA II, así como de descargarse materiales de manera opcional a través de Studium

Para los grupos más complicados -por numerosos- se ha seguido el siguiente esquema de actuación:

Dar las pautas para un trabajo individual.

A continuación, relizar reuniones en grupo, a través de la discusión de los casos propuestos y el planteamiento de propuestas conjuntas.

Por último exposición y puesta en común en clase, en forma de Seminarios acerca del trabajo desarrollado en los grupos.

Esto se ha relizado tema por tema, lo cual se puede facilitar, si se me solicita. En ese documento se establece un detalle exhaustivo de qué tarea han de realizar para cada día, así como el trabajo previo a desarrollar y la materia que se explicará en clase.

El sistema de evaluación ha sido 40% para la asignatura del primer cuatrimestre y del 20% para el segundo.

Paralelamente, este año se han seguido elaborando diversos materiales enfocados a la adaptación de las asignaturas que imparte la solicitante al Espacio Europeo de Educación Superior, labores de recopilación de documentación, elaboración de esquemas y desarrollos en formato Word y Power Point para los alumnos en las plataformas dedicadas a fomentar el conocimiento y la participación del alumno (<http://web.usal.es/~beloga/> y <http://studium.usal.es>).

RESULTADOS POR ASIGNATURAS:

DIRECCIÓN FINANCIERA II:

El principal resultado obtenido en esta asignatura ha sido la participación activa del alumno que así lo deseaba. En segundo lugar, con la actualización de la Guía de la Política de Dividendos y de Financiación en la Empresa el alumno ha podido:

- acudir a clase habiendo tomado contacto previamente con las materias a tratar, así como el enfoque que se da a los mismos;
- seguir los esquemas que allí se plantean;
- realizar de forma autónoma los ejercicios que se proponen.

Además, se ha incrementado la comprensión de la materia, lo cual se ha reflejado en la gran atención prestado en clase, en el desempeño de un trabajo satisfactorio y un seguimiento global de la asignatura.

En concreto se ha logrado que el alumno:

- no pierda el hilo conductor de la asignatura y la entienda con mayor facilidad;
- disponga de una guía de toma de decisiones para su futuro profesional;
- disponga de material complementario y actualizado en relación con los temas de Dirección Financiera.

Señalar también, que en relación al comentario que hacíamos el año pasado de que los alumnos no se molestaban demasiado en tomar apuntes y que ello repercutía en su estudio posterior, este año se advirtió desde un comienzo que debían hacerlo y, aunque al final observé cierta relajación, creo que el interés durante el curso fue mayor que el del curso pasado.

FUNDAMENTOS DE ECONOMIA FINANCIERA Y SU REGULACIÓN

Se ha seguido completamente esta asignatura a través de la plataforma Studium, poniendo a disposición del alumno materiales y actividades de forma que se llegue a un conocimiento integral de la materia y que el alumno aprenda a interpretar los términos que aparecen en las normas así como entender las actuaciones se pretenden controlar.

En todos los casos, al alumno se le ha facilitado:

- El material necesario para su estudio personal.
- La realización de actividades que le ayuden a consolidar sus conocimientos sobre cada una de las materias.
- La facilidad para entrar en contacto con el profesor a través del envío de tareas, o recepción de la corrección de las mismas, tablón de tutorías, tablón de anuncios, etc...
- La motivación a buscar información y resolver problemas de la vida real.

Como resultado final, en nuestra opinión creemos que

- El conocimiento de la materia se ha incrementado.

- Que el alumno se ha sentido satisfecho con el aprendizaje de la materia y sus han sido de aplicabilidad para su futuro profesional.

- el alumno se ha sentido incentivado a buscar información y resolver problemas de la vida real.

- el alumno ha realizado actividades que le han ayudado a consolidar sus conocimientos sobre cada una de las materias.

Todo gracias a disponer de un sistema directo de seguimiento y evaluación, así como del material necesario para el estudio personal y la realización de actividades que ayuden al alumno a consolidar sus conocimientos en cada una de las materias que imparto. Ello se refleja especialmente en los alumnos de máster ya que han colaborado con gran interés y muy activamente en las asignaturas, a lo cual ha contribuido también, el número de matriculados.