

MEMORIA FINAL

del Proyecto de Innovación Docente:

“Elaboración de un Portafolios y diseño de un juego didáctico destinados al aprendizaje de la Anatomía Bucodental Humana en odontología”

Referencia ID10/078.

Director del Proyecto: *José M. Riesco Santos*

Grupo de Innovación Docente:

José M. Riesco Santos

Antonio J. Álvarez Morujo Suarez

M^a Teresa Pérez Zaballos

Manuel Asensio Gómez

Salamanca, junio 2011

MEMORIA FINAL del Proyecto Educativo:

“Elaboración de un Portafolios y diseño de un juego didáctico destinados al aprendizaje de la Anatomía Bucodental Humana en odontología”

Referencia ID10/078.

Dentro de los tres ejes principales en los que se fundamenta el proceso de convergencia europea en la Enseñanza superior, el segundo eje destaca el impulso de la excelencia e innovación docente, fomentando la renovación de la metodología docente y evaluación del aprendizaje, a la vez que impulsa el desarrollo de proyectos de innovación educativa, publicación de materiales de apoyo a la docencia, guías y programas de acción tutorial, así como adecuación y mejora de infraestructuras docentes. El objetivo principal de este eje es impulsar la reflexión y el desarrollo de un modelo educativo basado en el aprendizaje a lo largo de la vida que fomente la transversalidad, la multidisciplinariedad y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

La asignatura para la que se solicitó la subvención de actividad de innovación y calidad de enseñanza es "ANATOMIA DE CABEZA Y CUELLO Y BUCODENTAL HUMANA", con 7 créditos ECTS; que forma parte de la materia "Ciencias odontológicas básicas" y ha estado encuadrada en el segundo semestre del primer curso del Grado de Odontología en la Universidad de Salamanca.

El interés de la ANATOMIA BUCODENTAL para la futura profesión y sus posibilidades de generalización se basan en el hecho de constituir una materia imprescindible en el Grado de Odontología, en especial en temas de Prótesis, Oclusión, Patología y Terapéutica Dental, Ortodoncia, etc., por lo que el material que hemos desarrollado constituye base de conocimiento para otras muchas asignaturas y su disponibilidad por el alumno, ya sea en formato papel, en entornos web o en soportes ópticos le dotan de un recurso de repaso y apoyo ante el resto de las asignaturas del Grado.

El aprendizaje de la morfología dental se favorece cuando el alumno adquiere diversos tipos de competencias. De entre las competencias específicas, que incluyen: las

académicas (bagaje de conocimientos teóricos), disciplinares (hacer o conjunto de conocimientos prácticos requeridos para la profesión) y profesionales (saber hacer o conjunto de técnicas, habilidades y destrezas específicas para el ejercicio de la profesión), queremos destacar dentro de nuestro campo, la de: *Reconocer las características morfológicas generales de los dientes humanos, así como las que definen su clase y tipo, de modo que los alumnos sean capaces de identificar individualmente los 20 dientes temporales y los 32 componentes de la dentición humana adulta.*

Por eso el Proyecto docente ha ido encaminado a desarrollar dos herramientas para la enseñanza/aprendizaje de la Anatomía Bucodental en el Grado de Odontología:

- 1.- Elaboración de un Portafolios.
- 2.- Desarrollo de un juego competitivo con fines didácticos a base de preguntas e imágenes relacionadas con la anatomía de los dientes temporales y permanente y que denominaremos “concurso cesta-dental” por sus analogías en el desarrollo de la actividad con el baloncesto.

Recuerdo de los Objetivos Planteados en la Memoria Inicial:

Los objetivos aunque menos generales que las competencias son, por el contrario, más concretos y relacionados con el contenido y naturaleza de la asignatura. Los objetivos que hemos pretendido se han centrado en el campo cognitivo, pero sobre todo en el de las habilidades y destrezas que los alumnos de “Anatomía de Cabeza y Cuello y Bucodental Humana” deben adquirir a través de la enseñanza no presencial, utilizando las nuevas tecnologías.

a) Objetivos concretos pretendidos:

En el **campo cognitivo** y a través de la lectura y desarrollo de actividades propuestas en el cuaderno-guía de prácticas y en el desarrollo informático de modelos interactivos 3D dentales, pretendíamos que el alumno fuese capaz de:

- 1.- Reconocer los rasgos de dentición y distinguir entre dientes temporales y permanentes.
- 2.- Diferenciar los dientes maxilares de los mandibulares a través del conocimiento de los rasgos de arcada.

3.- Distinguir los rasgos de clase que diferencian a los dientes en incisivos, caninos, premolares y molares y diferenciar los dientes dentro de su clase a través del conocimiento de los rasgos de tipo.

En el terreno de las **habilidades y destrezas**, el alumno mediante los desarrollos proyectados debería ser capaz, a final de curso, de:

1.- Dibujar, a diferentes escalas, cualquier diente temporal o definitivo, manteniendo el rigor de las dimensiones de los patrones dentales y en cualquiera de las cinco visiones (vestibular, lingual, mesial, distal e incisivo/oclusal).

2.- Reconocer y representar en macromodelos dentales de escayola, confeccionados y desmoldados por el propio alumno, los detalles morfológicos de cada diente, especialmente, los referidos a la corona dental.

3.- Tallar en jabón y a diferentes escalas cualquier diente definitivo, con especial cuidado en mantener las dimensiones patrones así como la representación fidedigna de cúspides, surcos y fosas presentes en la cara oclusal de los dientes.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS:

A fecha de segunda semana de junio, una vez concluido el desarrollo de la asignatura, realizado el concurso lúdico-educativo y la evaluación, tanto del portafolios como del resto de las competencias, mediante pruebas de múltiple respuesta, tipo test, de evaluación continua en las clases presenciales, tanto teóricas como prácticas, y de una prueba oral-práctica, hemos constatado unos resultados positivos, tanto en el índice de participación en las pruebas finales (90 %) como evaluados positivamente (68 %) y en especial la adquisición de conocimientos anatómicos y capacidad de reconocimiento de piezas dentarias pertenecientes tanto a la dentición temporal como a la definitiva. También se constató con respecto a otros cursos, una mejora en las habilidades y destrezas para el dibujo, modelado en jabón y decoración de macromodelos dentales en escayola.

El desarrollo del portafolios fomentó el control y sistematización de los contenidos y, sobre todo, un aumento en el número de preguntas on-line y de horas de tutoría con respecto a cursos precedentes.

MEMORIA ECONÓMICA

La memoria económica de los gastos realizados fue presentada a finales de julio de 2010, cuando fue requerida por la Universidad de Salamanca.

PERSONAL QUE HA INTERVENIDO EN EL PROYECTO:

El personal que ha intervenido en el Presente Proyecto corresponde a los Solicitantes de la Ayuda solicitada a la Universidad de Salamanca para el curso académico 2010-2011

En concreto el equipo ha estado formado por:

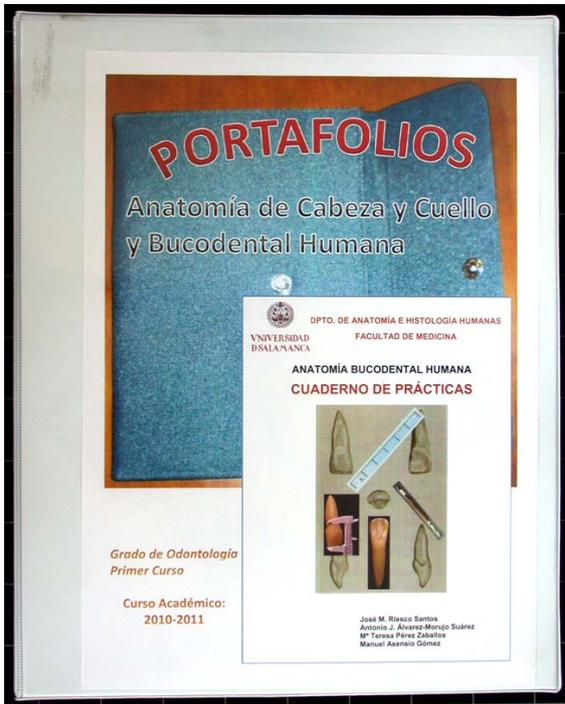
- José M. Riesco Santos, Profesor Titular del Dpto. de Anatomía e Histología Humanas, y Coordinador de todo el Proyecto.
- Antonio J. Álvarez-Morujó Suarez, Profesor Titular del Dpto. de Anatomía e Histología Humanas.
- María Teresa Pérez Zaballos, Profesora Asociada (6 horas) del Dpto. de Anatomía e Histología Humanas.
- Manuel Asensio Gómez, Profesor Asociado (6 horas) del Dpto. de Anatomía e Histología Humanas.

Todos ellos participaron en la edición, seguimiento y evaluación del Portafolios y en la preparación y ejecución del concurso Cesta-Dental.

A continuación, se ilustra iconográficamente, el resultado de la edición del Portafolios así como algunos momentos del desarrollo del concurso lúdico-didáctico: Cesta-dental.

Iconografía de Resultados:

- Presentación del Portafolios



Portada del Portafolios elaborado.



Portafolios abierto por 2 secciones diferentes: *arriba*: Sección de tareas dirigidas. *Abajo*: Sección de Cuaderno de prácticas.

-Desarrollo de la actividad Cesta-dental.



Preparativos en la Sala de Disección para transformarla en “cancha de juego”, con marcador y reloj de tiempo atrás. Profesores participantes en el desarrollo del juego didáctico



Un momento del desarrollo del juego con los participantes del equipo “verde” en liza.



Instantánea de los equipos finalistas durante el encuentro



Equipos subcampeón (izquierda) y campeón de esta edición de cesta-dental, mostrando los trofeos conseguidos.

Salamanca, 7 de junio de 2011

El director/coordinador del Proyecto

X

José M Riesco Santos
Director del Proyecto