

Memoria del Proyecto Innovación Docente

(Curso 2010-2011)

Título
<p>PROYECTO: ID10/074 DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS CON EL PROGRAMA NUD*IST (online-Studium)</p>

Solicitante	
Centro, Departamento o Instituto (especificar)	Grupo de innovación docente (especificar)
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	<p>Grupo de profesores de titulaciones de Educación y Psicología de la educación dedicados a la metodología de investigación y al análisis de textos:</p> <p>M^a Cruz Sánchez Gómez Antonio Martín García Carmen Santos Asensi</p>

Profesor coordinador			
Nombre y apellidos	Categoría	Departamento	E-mail
M ^a Cruz Sánchez Gómez	Contratada Doctor	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	mcsago@usal.es

En Salamanca, a __14__ de _____ Junio _____ de 2011

FIRMA

Actividades a desarrollar

Diseño de módulos, materias y/o asignaturas en los nuevos planes de estudio.

Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de sistemas de evaluación continua de competencias.

Establecimiento de sistemas tutoriales adaptados al EEES.

Organización de actividades prácticas internas o externas.

Elaboración de asignaturas en el campus virtual.

Ejecución de materiales docentes.

Despliegue de sistemas de garantía de calidad.

Diseño de actividades de coordinación vertical y transversal

INFORME DEL PROYECTO

Presentación

El actual Sistema Universitario Español se encuentra en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Enseñanza Superior, con el consiguiente proceso de transformaciones que afectan tanto a la concepción como al diseño de la Universidad española. La legislación vigente recoge la necesidad de una nueva ordenación de la actividad universitaria que permita a las Universidades abordar, en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento, los retos derivados de la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento. Esto implica cambios en las rutinas tradicionales de formación, que inciden directamente en el contexto universitario

El actual contexto social y universitario ha supuesto modificaciones sustanciales en la concepción de la Universidad. Por un lado, la rapidez de los cambios sociales ha exigido de la Universidad una adaptación para implementar estructuras más adecuada . Esto ha generado la necesidad de realizar ajustes para situarse con una oferta competitiva en el entorno social.

Por otro lado, las tareas universitarias del profesorado se han diversificado, como respuesta a la necesidad de asumir nuevas actividades derivadas de los cambios sociales y tecnológicos, no sólo a nivel docente sino también investigador, así como de interrelación con instituciones y entidades externas a la propia Universidad. La capacidad competitiva de los proyectos y equipos de investigación para obtener recursos externos de financiación, así como la necesidad de interconectarse con entidades externas en un intercambio de prestaciones está suponiendo, para el profesorado, otra fuente de demandas a las que debe responder, junto con la actividad docente. Además, la proyección social de la Universidad es uno de los criterios de calidad en el que las Universidades españolas están realizando un importante esfuerzo, por no formar parte de la concepción tradicional.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están repercutiendo en la adaptación de los esquemas didácticos a las posibilidades y condicionantes de las mismas. El paso de una metodología más o menos tradicional a una concepción académico-docente en la que los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos están impregnados de la nueva tecnología, está repercutiendo en los procesos de adaptación que ha de realizar el profesorado. La tarea docente implica desde esta nueva perspectiva otras actividades, como la creación de nuevas herramientas didácticas, materiales de aprendizaje multimedia, uso de software especializado o de la World Wide Web, para el que se requiere nueva capacitación. Todo este conjunto de cambios incide directamente en el rol del profesor universitario, que debe enfrentar cualificadamente una diversidad de tareas en diferentes frentes.

A través de los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa, pretendemos proporcionar a los estudiantes una visión global de las herramientas conceptuales y analíticas fundamentales de esta asignatura, así como un panorama de los principales enfoques y métodos que se emplean en las grandes áreas de estudio de esta disciplina. Junto a ello, durante el desarrollo de este programa, se promoverán actividades que orienten el fortalecimiento de la visión crítica del estudiante de manera que pueda expresar y ejercitarse en la corroboración y la calidad argumentativa de sus propias ideas en función de los datos, teorías y referencias que proporcionen las unidades temáticas que contiene el programa. El desarrollo de los temas se construirá en alusión constante a circunstancias educativas de actualidad en entornos de referencia próximos. Esto proporcionará oportunidad para la observación y el análisis metodológico que se considere más pertinente.

Como objetivos secundarios se pretende que el alumno se acerque a la tecnología y la integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Así mismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

La asignatura "Análisis de datos cualitativos con el programa NUD*IST" está estructurada en dos módulos. En el módulo 1, el estudiante llevará a cabo un estudio de los aspectos teóricos que constituyen el fundamento del análisis de datos cualitativos. En el módulo 2, de carácter totalmente práctico, se llevará a cabo experiencias aplicativas del programa. Esto implica el desarrollo de una metodología online de alta interacción.

Objetivos

Desde esta concepción, los objetivos de la acción educativa de esta asignatura se articularán en base al dominio de la materia y de la forma de adquirir y generar conocimiento, y la habilidad para generalizar los conocimientos adquiridos a la realidad social.

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar son:

1. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la Investigación Educativa reconociendo sus características, posibilidades y limitaciones en cada situación.
2. Posibilitar el conocimiento y dominio de la terminología y el lenguaje propios de la investigación cualitativa.
3. Dar los alumnos la información necesaria sobre el concepto y las características de la Metodología Cualitativa en Investigación Educativa
4. Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, proyectos de investigación desde la perspectiva cualitativa y, para que puedan hacer uso de ellos, y contribuyendo así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
5. Capacitar a los alumnos para redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
6. Capacitar a los alumnos para analizar críticamente proyectos e informes de investigación cualitativa.
7. Fomentar actitudes positivas hacia la Investigación Educativa en general y la cualitativa en particular.
8. Comprender valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones cualitativas.
9. Desarrollar actitudes de prospección y habilidades de procesamiento de datos cualitativos usando software especializado.

Descripción de actuaciones

El presente informe es el fruto de un proceso de reflexión en torno a la materia de *Metodología Cualitativa en Educación*, basada en el estudio, cursos de formación y la experiencia docente del equipo,. Por tanto, es una propuesta realista, adaptada a las características de: la Universidad, la Facultad, el Plan de Estudios y nuestros estudiantes.

Esto no significa que se considere un producto acabado. Al contrario, en él se plantean muchas preguntas a las cuales se intentará dar respuesta; pero las circunstancias pueden ir cambiando y hemos de adaptarnos a situaciones nuevas tanto conceptuales, como organizacionales y curriculares. La necesidad de adaptación, está muy presente en esta propuesta y por lo tanto, caeríamos en una contradicción si se considerase la misma cerrada y/o terminada.

En este proyecto hemos planteado un *Diseño Curricular* -realista y adaptado a las características y necesidades de nuestros estudiantes. Presentaremos el diseño curricular haciendo referencia a: los objetivos, contenidos, metodología, recursos y medios tecnológicos, la función tutorial, el sistema de evaluación, y la estructuración y temporalización del programa.

En el *Planteamiento y contenidos de la asignatura Metodología Cualitativa en Investigación* se hace hincapié en el desarrollo de las prácticas y su vinculación con las clases teóricas. Se comienza hablando del concepto de ciencia y método científico, y se revisan las tendencias de la filosofía de la ciencia vigentes en la actualidad. Después, ya centrados en la investigación educativa, se expone su conceptualización y evolución histórica. De esta forma, se comprenden mejor las corrientes actuales en la investigación educativa y los aspectos relacionados con los planteamientos de incompatibilidad, unidad o complementariedad de estas corrientes. A continuación, se presenta la conceptualización y evolución histórica de la *Metodología Cualitativa en Educación*, donde se recoge un breve recorrido histórico que nos pone de manifiesto su carácter constructivo y emergente. También se realiza una reflexión en torno a carácter científico de la misma, y los diferentes enfoques o tradiciones que en la actualidad coexisten en ella. Finaliza con la descripción del proceso general de investigación cualitativa y con contenidos relacionados con la elaboración del informe.

Estos contenidos suponen la creación de una metodología ad-hoc para el desarrollo como cursos online. Ya que se trata de un curso teórico-práctico las acciones a desarrollar implican, por un lado, adaptar los materiales de estudio a la metodología online, afianzar una intervención tutorial constante y organizar secuencias de trabajo cooperativo para consolidar la actividad final.

El curso ha quedado estructurado de la siguiente forma:

Módulo 1: Fundamentos teóricos de la Metodología Cualitativa.

Módulo 2: Contenidos de carácter práctico en proyectos de investigación y análisis de datos

Metodología de trabajo

La metodología a seguir en el proyecto es una combinación de tres tipos de acciones:

1. Análisis académico riguroso de los contenidos de los módulos teóricos y prácticos.
2. Realización de reuniones de coordinación del equipo solicitante con profesores que impartan la misma materia
3. Generación de documentos para utilizar en la plataforma Moodle (Studium).

El Módulo teórico tiene por objeto concretar las formulaciones epistemológicas generales en las que se fundamentan los métodos cualitativos, en propuestas metodológicamente más precisas e informar sobre la definición del problema y acceso al campo, selección de las muestras y técnicas de recogida de información más utilizadas en la investigación cualitativa, aspectos básicos sobre el análisis de datos, el papel de la informática en el análisis de datos, la elaboración del informe de investigación e investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

La finalidad del Módulo práctico es afianzar los contenidos explicados en las clases teóricas, con especial énfasis en la aplicación de los mismos. Se estructuran en cinco etapas en función de los contenidos incluidos y de las características de los estudiantes

Descripción del Curso

El curso diseñado, ha intentado describir el empleo de la metodología de investigación, con la utilización de diferentes estrategias, técnicas y herramientas, integradas en una estrategia metodológica multimétodo en entornos presenciales y virtuales.

Objetivos:

- Describir la Metodología de Investigación en Educación
- Contextualizar la metodología de investigación cualitativa.
- Diferenciar técnicas de recogida de información en espacios on/off line
- Conocer experiencias educativas: proyecto de investigación.

Programa:

Primera Parte:

A. Metodología de investigación cualitativa

Modulo 1. - INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

- Metodología de investigación/ Tipología/técnicas cualitativas y cuantitativas.
- Investigación en los entornos virtuales

B. Técnicas de recogida de información off y on-line.

Modulo 2.- ENTREVISTA INDIVIDUAL (TRADICIONAL, EMAIL, MENSAJERÍA INSTANTÁNEA)

Modulo 3.- GRUPO FOCAL (CHAT)

Modulo 4.- HISTORIAS DE VIDA (BLOGS)

Modulo 5.- ETNOGRAFÍA VIRTUAL (CHAT, NEWS y FOROS)

Segunda Parte

C. Práctica de investigación

Modulo 6. Elaboración de un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Planteamiento del problema de investigación (objetivos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad, definición del problema, revisión de la literatura)
- Diseño de la investigación (definir quienes serán los participantes, explorar el contexto, definir variables/conceptos, recoger los datos)
- Fase analítica. (Programas informáticos en el análisis cualitativo que nos ayudarán a descubrir temas y categorías emergentes)
- El informe final.
- Caso Práctico

Metodología

El curso se realiza de forma off y on-line con una tutora personal.

Para el desarrollo del programa on line el curso se impartirá en la plataforma Moodle (<http://moodle.org/>). Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje basado en licencias GNU Public License (GPL), programado en Lenguaje PHP y soportado por una Base de Datos MySQL, que aporta grandes posibilidades para reflejar el diseño instruccional de cursos on-line.

Los estudiantes, a través de nuestra plataforma de formación, tienen acceso a todos los contenidos del curso y a sus actividades, así como a otras herramientas de comunicación que permiten la interacción entre ellos y facilitan la comunicación de los mismos con el profesor.

Se realizarán sesiones prácticas de carácter obligatorio.

Nuestros cursos se desarrollan de forma asíncrona y guiada, es decir, cada estudiante marca su propio ritmo de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación global: entrega de **actividad final** obligatoria. Será el diseño de un proyecto de investigación donde queden reflejados los conocimientos de los contenidos del Seminario. Se puntuará que se incluyan objetivos, metodología, aspectos técnicos, etc.





Discusión de Temas: a través de las herramientas de comunicación disponibles en la plataforma eLearning se debatirán diferentes aspectos de los contenidos entre los participantes y se valorarán las actividades realizadas.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Contenidos elaborados en a dirección URL

<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3928>

- Mensaje de bienvenida al Seminario de Metodología
- Descripción del Seminario
- Criterios de Evaluación del Seminario
- Foro de bienvenida
- Primera Semana (Febrero- Abril)

[Mensaje de bienvenida al Seminario de Metodología](#)  [Descripción del Seminario](#) 
[Criterios de Evaluación del Seminario](#)  [Foro de bienvenida](#)  [Primera Parte \(Febrero/Abril\)](#)

Comienza el Seminario, ánimo! 😊

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Objetivos:












- Introducir a los participantes en la investigación
- Conocer los métodos más significativos de la investigación cualitativa.

GUÍA DIDÁCTICA.

Con el módulo 1 pretendemos entrar en contacto con la investigación cualitativa, poniendo en práctica las habilidades de búsqueda de información en la red de los participantes, contraste de posiciones, elaboración de conceptos y la construcción colaborativa de un proceso de reflexión sobre los datos que vamos a obtener a través de los diferentes métodos que son objeto de estudio de este curso.

Para lograr estos intereses, los participantes deben visitar la zona de contenidos primeramente, donde a través de un pequeño documento, sentamos las bases del campo donde nos vamos a mover.

- **Guía Didáctica del Módulo 1**
- **Fecha de entrega de trabajos**
- **Contenidos del Módulo 1**
- **Lectura obligatoria**
- **Presentación sobre metodología de investigación**
- **Introducción a la Metodología Cualitativa**
- **Lectura optativa complementaria**
- **Presentación complementaria sobre métodos cualitativos**
- **Revista de gran impacto en metodología (lectura opcional)**
- **Bibliografía interesante**
- **TAREA**
- **Foro dudas del módulo 1**
- **actividad módulo 1**

[Fecha de entrega de trabajos](#)  [Guía Didáctica del Módulo 1](#)  [Contenidos del Módulo 1](#)
[Lectura obligatoria](#)  [Presentación sobre metodología de investigación](#)  [Introducción a la Metodología Cualitativa](#)  [Lectura optativa complementaria](#)  [Presentación complementaria sobre métodos cualitativos](#)  [Revista de gran impacto en metodología \(lectura opcional\)](#)  [Bibliografía interesante](#)  [TAREA](#)  [Foro dudas del módulo 1](#) 
[actividad módulo 1](#)

TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS ESPACIOS VIRTUALES

GUÍA DIDÁCTICA

Como se trata éste de un curso introductorio a las técnicas más usadas y no existen, para algunas de ellas, referencias de trabajos sobre su uso en los espacios virtuales, el alumno practicará la técnica con sus propios compañeros y en grupo se debatirá sobre sus ventajas y limitaciones.

Para lograr estos intereses, los participantes deben visitar la zona de contenidos primeramente, donde encontrarán 2 documentos de contenidos sobre la tecnología a usar y 1 presentación Power Point sobre lo que entendemos por entrevista cualitativa. Se aconseja la lectura previa de los documentos sobre la tecnología a usar y luego sobre la técnica.

Existen una lectura complementarias sobre la entrevista que podrá servir de base para las reflexiones posteriores.

- **Lectura obligatoria**
- **Módulo 2. La entrevista virtual**
- **guía didáctica Modulo 2**
- **Contenidos modulo 2**
- **La entrevista**
- **Foro de dudas al módulo 2**
- **actividad módulo 2 descrita en guía didáctica**
- **Contenidos módulo 3**
- **Técnicas grupales**
- **Foro de dudas al módulo 3**
- **actividad módulo 3 descrita en guía didáctica**
- **Contenidos módulo 4**
- **Lecturas sobre historias de vida**
- **Foro de dudas del módulo 4**
- **actividad módulo 4 descrita en guía didáctica**
- **Contenidos módulo 5**
- **Documentos sobre etnografía virtual**
- **Metodología de investigación en los espacios virtuales**
- **Documentación complementaria sobre etnografía virtual**
- **Evaluación de este módulo**
- **Foro de dudas del módulo 5**
- **actividad módulo 5 descrita en guía didáctica**
- **Otras técnicas de recogida de información**

[Lectura obligatoria](#) [Módulo 2. La entrevista virtual](#) [guía didáctica Modulo 2](#)
[Contenidos modulo 2](#) [La entrevista](#) [Foro de dudas al módulo 2](#) [actividad módulo 2](#)
[descrita en guía didáctica](#) [Contenidos módulo 3](#) [Técnicas grupales](#) [Foro de dudas al](#)
[módulo 3](#) [actividad módulo 3 descrita en guía didáctica](#) [Contenidos módulo 4](#)
[Lecturas sobre historias de vida](#) [Foro de dudas del módulo 4](#) [actividad módulo 4](#)
[descrita en guía didáctica](#) [Contenidos módulo 5](#) [Documentos sobre etnografía virtual](#)
[Metodología de investigación en los espacios virtuales](#) [Documentación complementaria](#)
[sobre etnografía virtual](#) [Evaluación de este módulo](#) [Foro de dudas del módulo 5](#)
[actividad módulo 5 descrita en guía didáctica](#) [Otras técnicas de recogida de información](#)

LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA DIDÁCTICA

Se trata de elaborar un PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Planteamiento del problema de investigación (objetivos, preguntas de investigación, justificación y viabilidad, definición del problema, revisión de la literatura)
- Diseño de la investigación (definir quienes serán los participantes, explorar el contexto, definir variables/conceptos, recoger los datos)
- Fase analítica. (Programas informáticos para el análisis cualitativo que nos ayudarán a descubrir temas y categorías emergentes)
- El informe final.
- Caso Práctico

- **Guía didáctica Módulo 6**
- **Diapositivas explicativas del Bloque**
- **Proyecto de investigación final**
- **Actividad final**

[Guía didáctica Módulo 6](#) [Diapositivas explicativas del Bloque](#) [Proyecto de investigación final](#) [Actividad final](#)