

**MEMORIA FINAL JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE
INNOVACION DOCENTE**

**TUTORIZACION BRITANICA AVANZADA. SU APLICACIÓN EN
DOS ASIGNATURAS MUY DIFERENTES: COMPLEMENTOS
QUIMICA ORGANICA Y QUÍMICA DE LOS DERIVADOS DEL
PETRÓLEO ID10/082**

Prof. David Diez Martin

Catedrático de Química Orgánica

OBJETIVOS

En este proyecto se pretendían los siguientes objetivos:

1. Mejor preparación de los alumnos de la licenciatura en Química e Ingeniería

Química. Esto se llevará a cabo en dos vertientes aprendizaje y adaptación a la forma de actuación en los países de nuestro entorno.

2. Mejorar el nivel de conocimientos y preparación de nuestros alumnos de doctorado.

En este sentido se pretende que los alumnos de doctorado no olviden los conocimientos adquiridos y les sirva de experiencia docente, ya que muchos de ellos impartirán clases o seminarios en sus carreras profesionales, no necesariamente de educación.

3. Adaptación de los alumnos y profesorado a las nuevas ideas del EEES.

METODOLOGIA Y DESARROLLO DEL PROYECTO

La metodología es la misma que se ha llevado a cabo en proyectos anteriores. El desarrollo del proyecto ha tenido lugar de acuerdo al plan previsto y se han conseguido los tres objetivos propuestos:

- Los alumnos tanto de Química como de Ingeniería Química han conseguido una mejor preparación tanto a nivel de conocimientos como de entender nuevas formas de trabajo y aprendizaje, más adecuados al entorno europeo en el que van a desarrollar su actividad profesional
- El nivel de conocimiento adquiridos ha mejorado ostensiblemente, notándose en las calificaciones alcanzadas en las dos asignaturas, habiendo aprobado en la Química de los derivados todos los alumnos presentados.
- Tanto los alumnos de segundo ciclo como los de doctorado, se van adaptando al nuevo sistema y están plenamente satisfechos con el mismo.

DESARROLLO DEL PLAN DE TUTORIZACIÓN

Como es habitual en este tipo de enseñanza el profesor responsable asignó los alumnos a sus tutores al comenzar el curso.

Cada tutor se responsabiliza entre cuatro y seis alumnos.

Los alumnos ya conocen la sistemática por parte de otros compañeros con lo que ha resultado mucho más sencillo y provechoso.

El aprovechamiento se ha llevado a cabo de forma más efectiva en el caso de los alumnos de Ingeniería Química, quizás porque han estado más en contacto con los tutores al desarrollar una visita a una empresa con los mismos.

Especialmente beneficioso ha sido para los alumnos de doctorado, al refrescar los conocimientos con los alumnos de grado y practicar experimentalmente sus propias ideas de enseñanza, con lo que motivan aún más a sus compañeros más jóvenes.

Especialmente útil ha sido el feedback entre ellos.

Al ser este proyecto de tutorización una continuación de otro anterior, creo que ha sido especialmente útil, ya que los alumnos de Química ya conocían la mecánica del mismo.

Este año se ha optimizado este sistema por parte de los alumnos de doctorado y grado, lo que ha redundado en una mejora sustancial de la enseñanza de las dos asignaturas.

EMPLEO DEL MATERIAL DIDACTICO

Se compró una impresora que está siendo utilizada por los alumnos de doctorado para la impartición de tutorías, así como un disco duro que se está empleando para la impartición de clases y tutorías.

No obstante es de destacar que se ha situado una pizarra en el despacho del profesor y con diferencia es el elemento más empleada al discutir sobre la misma los ejercicios y experimentos que se llevan a cabo.

BENEFICIOS

1. Continuación de un sistema que acerca el sistema EEES a los alumnos.
2. Se ha mejorado la comprensión de las asignaturas
3. La interacción del profesor alumno se incrementa enormemente al tener un escalón intermedio.

CONCLUSIONES

1. El sistema tutorial permite una mayor comprensión de la asignatura por parte de estudiante
3. Se ha mejorado la comprensión de la materia en los dos cursos estudiados.
4. Se vuelva a confirmar que este sistema facilita el intercambio de ideas entre alumnos de distinto ciclo
5. La continuación del sistema tutorial mejora la relación profesor alumno y establece una forma de enseñanza más adecuada facilitando el entendimiento entre los mismos.
6. Sistema que debería implantarse progresivamente en nuestro sistema universitario.



Salamanca 30 Junio 2011

Fdo. David Diez Martín