

CELEBRADAS EN FUENLABRADA (MADRID) DEL 6 AL 9 DE SEPTIEMBRE

Jornadas de biblioteca y escuela

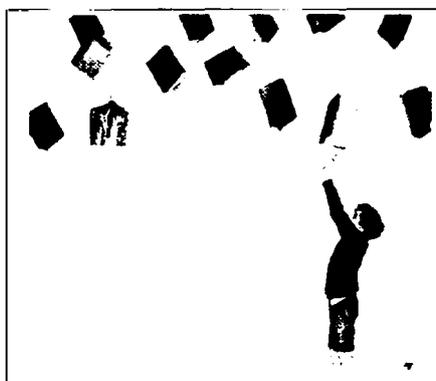
Entre los objetivos fundamentales de la biblioteca pública, la colaboración con la escuela, va configurándose cada vez más, como una prioridad ineludible; poco a poco van cayendo las barreras que alejaban a ambos servicios.

En Fuenlabrada, este proceso de colaboración se remonta unos diez u once años atrás. A lo largo de este periodo se ha ido produciendo un proceso de acercamiento cada vez mayor y más fructífero. No obstante esta compleja relación entre la biblioteca pública y escuela había llegado a un punto muerto que precisaba de un urgente replanteamiento.

El análisis de esta situación condujo al comienzo del curso 1994-1995 a la Delegación de Cultura a través del Servicio de Bibliotecas y a la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada a plantear la necesidad de acciones que contribuyeran a reconducir este proceso de colaboración. Con este fin y con la cooperación del Centro de Profesores se constituyó un grupo de trabajo sobre Biblioteca y Escuela, compuesto fundamentalmente por profesoras/es de la localidad y miembros del equipo de bibliotecas municipales.

Durante este curso el grupo de trabajo dedicó sus esfuerzos a la elaboración de una encuesta sobre el estado de las bibliotecas escolares, que proporcionase

información suficiente para poner en marcha unas jornadas de trabajo sobre el tema. Tras analizar los resultados de la encuesta, y apoyándonos en la experiencia que sobre el particular se venía desarrollando en Salamanca, se abordó la puesta en marcha de estas jornadas. No quisieramos dejar pasar la ocasión de agradecer el apoyo y colaboración que tanto las Bibliotecas Municipales de Salamanca como la Fundación Germán Sánchez Ruipérez o la propia revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA nos ha prestado generosamente.



Desarrollo de las Jornadas

Fruto de la labor de este grupo de trabajo, entre los días 6 y 9 de septiembre, se desarrollaron en Fuenlabrada (Madrid) las primeras jornadas sobre Biblioteca y Escuela celebradas en esta localidad.

Setenta profesionales de la educación en sus distintos niveles (infantil, primaria, secundaria), debatieron en estas jornadas sobre algunos de los principales aspectos de la problemática de las

bibliotecas escolares. También compartió este foro de discusión parte del equipo de las Bibliotecas Municipales de Fuenlabrada.

Cada uno de los días se dedicó a un tema concreto con un esquema de trabajo consistente en una breve exposición a cargo de un especialista en la materia, seguida de un breve coloquio; posteriormente, distribuidos en mesas de trabajo estructuradas por niveles educativos, los participantes se sumergían en un proceso de discusión que trasladaba las premisas del coloquio a su propia experiencia. Para concluir el día, el plenario de las jornadas iba extrayendo conclusiones parciales sobre el objeto de debate.

Abrió las jornadas Ramón Salaberría, director de esta revista, con una sustanciosa comunicación sobre el tema *La biblioteca escolar hoy*. En ella elaboró un atinado esbozo sobre la situación actual de las bibliotecas escolares en nuestro país desarrollando un análisis comparativo con otras realidades, fundamentalmente con la experiencia francesa.

En la segunda jornada, dedicada a la función y recursos de la biblioteca escolar, estuvo a cargo de Carmen Cabrerizo como especialista en Bibliotecas escolares en primaria, y Guillermo Castán, catedrático de Geografía e Historia y responsable de la biblioteca del Instituto de Bachillerato Fray Luis de León de Salamanca, quienes, desde su propia experiencia, ilustraron el debate.

En el tercer día corrió la ponencia a cargo de Francisco Bringas, director de las Bibliotecas Municipales de Salamanca. En su intervención expuso el proyecto de colaboración entre bibliotecas públicas y escolares que actual-

mente existe en esta ciudad, y sus valiosas aportaciones sirvieron para articular posteriormente los debates sobre el tema del día: *Relaciones externas, Biblioteca escolar y Biblioteca pública.*

Por último, para concluir las jornadas, se dispuso de una mesa redonda integrada por representantes de distintas instituciones relacionadas de un modo u otro con la biblioteca escolar. Sobre el tema *La biblioteca escolar: perspectivas de futuro*, dieron su particular visión Inmaculada Vellosillo, profesora de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense; Jaime García Padrino, catedrático de Didáctica de la Lengua en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense; José Vargas, coordinador del Programa de bibliotecas escolares de la Comunidad de Madrid; María Jesús Illescas, asesora técnica docente del Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencia; José Sánchez, director gerente del Patronato de Cultura de Fuenlabrada.

En cuanto al desarrollo de las jornadas, cabe destacar no sólo el importante nivel de participación, sino lo que es más importante, el grado de compromiso de los participantes, quienes en el transcurso de la ceremonia de clausura se constituyeron en seminario permanente dando cumplimiento así a una de las más destacadas conclusiones que a continuación se exponen.

Conclusiones

- Se constata como principal problema para la puesta en marcha y desarrollo de las bibliotecas escolares, la carencia de personal cualificado, dotación, espacios adecuados y tiempo de dedicación. En las Escuelas Infantiles este problema se ve agravado por la inexistencia de biblioteca escolar como tal. La inadecuación de mobiliario se hace más patente en las edades tempranas.
- Otra cuestión señalada frecuentemente como obstáculo para el desarrollo de la bibliote-

ca escolar es la falta de percepción de claustros y padres de alumnos de la importancia de la misma.

- En cuanto a las funciones de la biblioteca escolar, en la actualidad, éstas se limitan prácticamente al préstamo de libros. No obstante, se percibe como necesaria una definición clara de funciones y objetivos.

Propuestas

Como resultado de las reflexiones de los distintos grupos de trabajo se propone:

En cuanto a formación y recursos

- Urgir a las administraciones pertinentes a que establezcan la figura del profesor bibliotecario.

“Se constata como principal problema para la puesta en marcha y desarrollo de las Bibliotecas Escolares, la carencia de personal cualificado, dotación, espacios adecuados y tiempo de dedicación”

- Solicitar mayor formación para los docentes, en horario compatible, con carácter de urgencia, para paliar las dificultades actuales en materia de bibliotecas.
- Incluir en los programas de las Facultades de Educación-Centros Superiores de Formación de Profesores la formación en biblioteconomía.
- Creación de una comisión de biblioteca en cada centro, que implique a los diferentes especialistas de áreas y niveles. Asignar a un miembro concreto de esta comisión las relaciones con la biblioteca pública.

En cuanto a objetivos y programas

- Realizar proyectos de bibliotecas incluidos en la Programación General del Centro con objetivos concretos y temporalizados.
- Proponer la creación de EATP

de técnicas documentales y utilización de biblioteca.

- Incluir dentro de la Programación General de Centro la formación de los alumnos como usuarios de biblioteca.

En cuanto a bibliotecas públicas, solicitar:

- La ampliación del programa de visitas a todas las bibliotecas municipales.
- La creación de propuestas y espacios adaptados a las necesidades de los alumnos de educación infantil.
- Apoyo bibliográfico.

Propuesta de trabajo

Creación de un **Seminario permanente** reconocido por las instancias oportunas (MEC, CEP, Ayuntamiento, Comunidad Autónoma de Madrid...), compuesto por bibliotecarios y enseñantes con los siguientes objetivos:

- Elaborar un Reglamento para la puesta en marcha, organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de Fuenlabrada.
- Proponer criterios para la informatización compatible de las bibliotecas escolares.
- Crear un servicio que centralice y distribuya la información y favorezca el intercambio de experiencias.
- Realizar propuestas sobre animación a la lectura como proceso de investigación y como desarrollo de actividades.
- Sugerir y gestionar los cursos necesarios en materia de organización y gestión de bibliotecas escolares.
- Publicar un boletín informativo con noticias e información de interés para las bibliotecas escolares y municipales de Fuenlabrada.
- Crear una comisión permanente de apoyo técnico a bibliotecas escolares.
- Establecer relaciones de colaboración con medios de comunicación locales, Colegio de Licenciados y entidades de interés, fundaciones, etcétera.

Grupo de Trabajo Biblioteca y Escuela
(Fuenlabrada).