

5º SALÓN DO LIBRO INFANTIL, LA CORUÑA, 25 A 27 DE ABRIL

# II Jornadas sobre bibliotecas escolares

Unas 125 personas entre ponentes, personal de la organización y asistentes se reunieron en La Coruña los días 25 y 27 del pasado mes de abril para participar en estas jornadas organizadas por el Ayuntamiento de la ciudad y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. El objetivo fundamental era el de crear la necesidad de la biblioteca escolar entre los docentes y el de intentar que esta idea pueda plasmarse en la vida cotidiana de los centros, ya que, desde que se celebraron las I Jornadas hace cinco años, no se ha constatado un gran avance.

El Programa se articulaba alrededor de tres conferencias plenarias a cargo de especialistas. A continuación, se presentaron diversas experiencias en centros docentes: tres en el ámbito de Primaria -La Rioja, Málaga y La Coruña-, tres en el de Secundaria -Madrid, Cantabria y Ferrol-. También hubo tiempo para acercarse a los recursos que pueden servir de apoyo a las bibliotecas escolares: las bases de datos, con una exposición a cargo de M<sup>º</sup> Jesús Rodríguez, de la empresa DOCE, la biblioteca pública, de cuya colaboración con las bibliotecas escolares en su ciudad habló Miguel Rodríguez, bibliotecario de Fuenlabrada y, por último, Teresa Mañá y Benja-



min Cabaleiro expusieron los contenidos de dos publicaciones periódicas: el boletín *L'Amic de Paper* (que actualmente no se edita por problemas presupuestarios) y la revista EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA, como soportes de reflexión, actividades y experiencias.

La tarde del sábado estuvo dedicada a la presentación de los programas que actualmente se están llevando a cabo en Canarias, Murcia, Salamanca y La Coruña, con la participación de profesores y responsables de diversas instituciones, como Ayuntamientos, Diputaciones y Bibliotecas Públicas. Finalmente se leyeron las conclusiones, y el escritor gallego Xabier Puente Docampo, premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil 1995, clausuró las Jornadas con una sesión de narración en gallego de cuentos divertidos y misteriosos.

## Conferencias

En cuanto a las conferencias, la primera intervención, a cargo de la

profesora de Nuevas Tecnologías en la Universidad de Valladolid M<sup>º</sup> José Bueno, llevaba por título *La biblioteca escolar ¿utopía, viaje hacia ninguna parte?*. En ella, se comparó el atraso en la situación de las bibliotecas escolares en España con el avanzado sistema vigente en Estados Unidos. Tras un repaso a la historia de las bibliotecas escolares en nuestro país, con sus sucesivos avances y retrocesos, hizo hincapié en la necesidad de ir hacia la unificación de recursos, la colaboración con otras instituciones y

bibliotecas, así como la de llevar a la escuela las transformaciones sociales, y entre ellas, lo que atañe a las nuevas tecnologías. La biblioteca en la escuela debe ser lugar de encuentro y de comunicación, tener una función recreativa y funcionar como centro de asesoramiento. Debe estar abierta, ser ágil, flexible, en concordancia con la escuela. El bibliotecario debe ser un especialista en información y nuevas tecnologías, un profesor que dinamice los recursos existentes y con capacidad para asesorar a profesores y alumnos. Finalmente, los servicios que se prestarán desde la biblioteca deben ir más allá de los tradicionales de lectura en sala y préstamo, ampliándose a medida que mejoren sus competencias hacia un servicio de selección de materiales eficaz, producción de documentos, incorporación de nuevas tecnologías, orientación e información, elaboración y puesta en práctica de programas -desarrollo lector, investigación, tiempo libre, áreas de conocimiento-, etcétera.

En la segunda conferencia del día, ¿Para qué queremos una biblioteca escolar en nuestros centros educativos?, Guillermo Castán, catedrático de Lengua y Literatura en un Instituto de Salamanca, propuso que se lleve a cabo una reflexión profunda y consensuada sobre el papel de la biblioteca, puesto que el debate, en el que el profesorado no se ha implicado, aún no ha comenzado. Las razones son variadas: carencia de departamentos de información, cierta incidencia de la tradición en la construcción de las bibliotecas en los centros -es decir, se ha dado más importancia al cómo hacer que al para qué-, fracaso en la política de formación del profesorado... La biblioteca debe dejar de ser mero equipamiento para convertirse en un núcleo generador de ideas. Hasta ahora, la escuela estaba anclada en una forma tradicional de enseñanza, de cultura, con conocimientos cerrados, libros de texto que transmiten programas terminados, produciendo escalas y estructuras o valores sociales que no contribuyen al cambio. El concepto de biblioteca escolar era paralelo a este concepto de curriculum. Sin embargo, la LOGSE propone el curriculum abierto, en el que el docente debe ser capaz de tomar decisiones relevantes en las que debe implicarse ética y moralmente, lo que conlleva a hacer explícitas las razones y los principios que inspiran las acciones. Si la biblioteca funciona como pieza transformadora en la escuela, su papel tiene más que ver con una determinada escala de valores que con un compromiso para aumentar la capacidad educativa

del centro. Es por tanto en el "para qué" donde debemos hacer hincapié. Para ello, se debe comenzar por hacer explícitos los valores que sobre la escuela, la educación, la cultura y la enseñanza defendamos. Si concebimos estos elementos como factores de emancipación individual y partimos de una idea de educación como fomento de socialización crítica que facilite a los individuos su desarrollo social, y confrontamos estos principios con la realidad social, obtendremos un "socavón" entre ambos que debe ser rellenado con una Programación. De esa confrontación obtendremos el para qué de la biblioteca. Las fuentes principales para definir el concepto, el modelo y las funciones de la biblioteca escolar, serían las características del alumnado, así como los elementos relacionados con una sociedad tecnologizada pero también con fuertes desigualdades sociales que influyen en la desigualdad en el acceso a la cultura y a todo aquello que hace posible el éxito escolar. Si queremos que realmente la escuela funcione como un nivelador de desi-

gualdades, se requiere un modelo de biblioteca escolar completamente diferente.

El sábado 27 de abril la jornada comenzó con una conferencia de Teresa Mañá, bibliotecaria y profesora en la Escuela de Biblioteconomía de Barcelona, titulada *La formación del bibliotecario escolar. Perfil de un equipo*. Destacó la escasez de debate sobre el tema de la formación ya que no se considera aún necesaria la figura del bibliotecario escolar y recordó a Francisco Bernal que, en las I Jornadas, hizo propuestas que siguen vigentes: el responsable de la biblioteca debe conocer los programas curriculares, tener conocimientos bibliotecarios, de tratamiento de la información, y de las técnicas de aprendizaje. En las Escuelas de Biblioteconomía, esta materia se considera como asignatura optativa, con contenido más técnico que pedagógico, mientras en las Escuelas de Magisterio y en las Facultades de Ciencias de la Educación se incluyen los estudios de Literatura Infantil, pero no de conocimientos bibliotecarios. Se hace necesario, por tanto, una mayor interacción entre estos colectivos. Si se han llevado a cabo algunos programas de formación, el más importante de ellos en Barcelona, con un curso de Postgrado en el que participaron el colectivo Rosa Sensat, L'Amic de Paper y la Asociación de Bibliotecarios y ninguno difería de lo que se planifica en otros países, con una doble formación bibliotecaria y pedagógica. Es necesario, sin embargo, añadir una formación en lo que se refiere a la gestión de recursos, planificación de presu-

### Conclusiones

1. La biblioteca escolar viene siendo una demanda de sectores del ámbito escolar y bibliotecario. Parece imprescindible fomentar el debate para la redefinición del concepto y funciones de la biblioteca, con vistas a un compromiso de acción en los propios centros.
2. Se concibe la biblioteca escolar como el lugar idóneo para la integración de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, por su potencialidad educativa, haciendo así habitual en la escuela lo que ya es habitual en la sociedad.
3. Es preciso difundir y explicar la necesidad y los objetivos de la biblioteca escolar entre los colectivos directamente implicados en el mundo de la educación, especialmente en los Consejos Escolares, Asociaciones de Padres, Sindicatos, etcétera.
4. Concebimos la construcción de la biblioteca escolar en íntima relación con la elaboración de los proyectos educativos y de los procesos de desarrollo curricular. Entendiendo que estas tareas son responsabilidad de todos los docentes.
5. Se considera necesario redefinir la formación del bibliotecario escolar con el objetivo de desarrollar programas que equilibren los contenidos pedagógicos y didácticos con los procedimientos técnicos.
6. Los proyectos de implantación y desarrollo de las bibliotecas escolares promovidos por las diversas instituciones deberán coordinarse, de modo que se aprovechen e intercambien las experiencias y recursos puestos en juego.
7. Resulta imprescindible el fomento de las relaciones entre la biblioteca pública y la escolar por considerarlas complementarias y ser ambas instituciones educativas.
8. Por último, queremos reconocer el importante papel que en el fomento de las bibliotecas escolares están desempeñando algunas instituciones locales, y particularmente en este caso el Ayuntamiento de La Coruña, esperando que iniciativas de esta naturaleza sean asumidas por otros ayuntamientos.

puestos y objetivos, etcétera. La biblioteca debe ser un centro de recursos dinámico, que ofrece un servicio activo de información, lleva a cabo un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos y cumple una función cultural en su entorno. Además, estará integrada en un conjunto de otros servicios bibliotecarios. Por todo ello, el profesor responsable debe estar capacitado para muchas tareas: ha de contribuir al desarrollo del curriculum y al cambio educativo, encargarse de la selección de los recursos más idóneos, ayudar a la adquisición de técnicas de trabajo y estudio, planificar la política bibliotecaria del centro, capacitar para la

adquisición de hábitos de lectura según capacidades e intereses del alumnado, informar a los maestros en la obtención de documentos y facilitar la documentación profesional, promover una utilización efectiva de los recursos, administrar presupuestos, evaluar los servicios prestados, trabajar conjuntamente con los servicios de lectura pública, compartiendo recursos... Para que esto pueda llevarse a cabo, son necesarios dos elementos: el trabajo en equipo que va a delimitar el por qué y el para qué de la biblioteca, entre otras cosas, y los apoyos externos, que facilitarán, fundamentalmente, las tareas técnicas.

■ CRISTINA AMEJEIRAS

### Grupo de Trabajo

Paralelamente a las II Jornadas de Bibliotecas Escolares, los organizadores reunieron a un grupo de profesionales (docentes -profesores de primaria, secundaria y universidad, bibliotecarios, editores de revistas especializadas... ) con el fin de debatir el futuro de las bibliotecas escolares en España. Esta reunión pretendía ser el punto de partida de un proyecto que, a medio plazo, permitiera reflexionar sobre la situación actual en la que se encuentran las bibliotecas escolares y plantear líneas de trabajo, a partir de la elaboración de sendos documentos que se pudieran presentar a las administraciones educativas y a la sociedad en general (padres, alumnos, sindicatos... ).

La reunión convocó a 19 profesionales de distintos lugares de España (con la idea de ofrecer un panorama representativo de los proyectos desarrollados en distintas localidades) y tras la discusión de un documento previo de reflexión, se acordó trabajar en seis puntos concretos en los que se adscribieron cada uno de los participantes:

1. *Concepto y modelo de gestión de la biblioteca escolar.*  
Laura Andreu, M<sup>º</sup> Jesús Rodríguez (Grupo Sedic, Madrid). Luis M. Cencerrado, Guillermo Castán, Raquel López (Grupo de Salamanca).
2. *Relaciones y compromisos entre la Biblioteca Pública y la Biblioteca Escolar.*  
Roser Lozano (Tarragona). Miguel Rodríguez (Fuenlabrada).
3. *Modelo del programa de formación para bibliotecarios escolares (profesores en ejercicio, escuelas de magisterio, escuelas de biblioteconomía).*  
Juan J. Lage (Oviedo). M<sup>º</sup> José Bueno (Valladolid). José A. Gómez (Murcia). José García (Málaga). Teresa Mañà (Barcelona).
4. *Diseño de fórmulas y materiales para la sensibilización e información a padres (APAS, Consejos Escolares), sindicatos y alumnos.*  
Agustín Lorenzo, Isabel Blanco (La Coruña)
5. *Análisis y propuesta de un marco legal para el desenvolvimiento de las bibliotecas escolares, así como propuestas de acción alternativas.*  
Jesús Miranda (Zaragoza). Montse Sentís (Canarias).
6. *Recopilación de experiencias sobre la biblioteca escolar en España y elenco de actividades que ayuden a elaborar programaciones.*

José A. Gómez y equipo Medea (Murcia), Benjamín Cabaleiro (Madrid).

Esta propuesta de trabajo está abierta a todos los interesados en participar, quedando establecido un Centro Coordinador en La Coruña encargado de recibir y remitir la documentación. El plazo para ratificar la participación en el proyecto finaliza el 10 de junio de 1996.

**Para más información:**  
Biblioteca Municipal Central  
Isabel Blanco  
Durán Loriga, 10  
15003 La Coruña  
Tel. (981) 22 12 23 / 68 26  
Fax: (981) 22 29 56