

Modelo para el desarrollo de habilidades de información en la E.S.O.

* FÉLIX BENITO MORALES

El modelo psicopedagógico que presentamos, está basado en los principios de la Educación Documental (1), y pretende ser un programa de intervención, abierto y modificable, para que bibliotecarios y docentes trabajando en equipo, instruyan a los escolares del primero ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (de 12 a 14 años), en el acceso a la información.

Se compone de cinco módulos de aprendizaje, en los que se indican las finalidades y se describen los temas didácticos a través de sus contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (estos últimos indicados con el símbolo *). Han sido diseñados teniendo en cuenta las fases que, de forma secuenciada, se producen en un aprendizaje significativo, para aprender a informarse y aprender a aprender, de acuerdo a las demandas educativas de la sociedad de la información y a los criterios de actuación de la

psicología de la instrucción, referidos a las habilidades de pensamiento y las estrategias de aprendizaje. Es conveniente, por tanto, que previamente a su aplicación, docentes y bibliotecarios realicen reuniones de estudio y coordinación, para reflexionar y debatir sobre los aspectos sociales y científicos que fundamentan el programa, para elaborar los materiales de trabajo, y para planificar las actividades.

Todos los trabajos de los escolares se recogerán en un portafolios o carpeta personal que nos servirá para evaluar sus progresos. Además, elaboraremos unas fichas de seguimiento, para que los alumnos autoevalúen el grado en el que han alcanzado un objetivo, o han desarrollado una determinada habilidad, y un diario/agenda, para que cada escolar tenga una planificación de las tareas y anote sus comentarios e impresiones personales a lo largo del tiempo en el que se realice el programa.

1º módulo: crítico-transformacional

FINALIDADES:

- A) Reflexionar sobre los retos de la sociedad actual en tres ámbitos interdependientes (ocupación / producción, comportamiento / comunicación, y conocimiento / aprendizaje) para sensibilizar a los escolares de la importancia de ser autónomo en el acceso a la información.
- B) Potenciar una interacción positiva de colaboración y amistad entre los escolares, y acondicionar los espacios dedicados al programa: el taller escolar de documentación, el rincón informativo-documental en el aula y la biblioteca escolar.
- C) Explicar el programa, motivar para su realización, y convencer a los escolares de que los nuevos aprendizajes van a resultarles útiles para mejorar su rendimiento académico y cognitivo.

TEMAS DIDÁCTICOS:

1.1. Viajemos a través de la sociedad de la información.

- Leer y comentar textos referidos a los cambios e interrogantes que presenta el futuro próximo.
- Ver, tomar notas y comentar películas y documentales que traten del próximo siglo.
- Adquirir y utilizar correctamente conceptos técnicos de la sociedad de la información.
- Conocer y comentar experiencias instructivas llevadas a cabo por escolares, en bibliotecas, hemerotecas y redes telemáticas.
- Estimular la curiosidad por las tareas de acceso a la información planteando situaciones problemáticas relacionadas con sus problemas e intereses.

1.2. ¿Cómo podemos mejorar nuestros aprendizajes y convertirnos en docunautas?

- Debatir y valorar la importancia de cada una de las áreas curriculares para su posterior vida académica y profesional.
- Debatir y valorar la importancia de aprender a aprender en la sociedad de la información, con el apoyo de personas del entorno sociocultural.

- Debater y valorar la importancia de trabajar en equipo.
 - Elaborar carteles sobre los retos de la sociedad de la información.
 - * Motivar a los escolares para que desarrollen un aprendizaje cooperativo estando abiertos a cualquier sugerencia, explorando diversas alternativas, y generando múltiples ideas.
- 1.3. Conozcamos el programa**
- Comprender y describir los objetivos, contenidos y fases del programa.
 - * Reflexionar y debatir sobre las metas y expectativas del programa.
- 1.4. Visitemos y construyamos nuestro espacio de información.**
- Completar los rincones de trabajo en el aula, preparar las secciones del taller escolar de documentación, y revisar los fondos y la organización de la biblioteca escolar.
 - Visitar los espacios principales de aprendizaje establecidos en la biblioteca pública, respondiendo en la visita a un cuestionario planteado en el aula.
 - * Estimular entre los escolares la creación de un clima agradable de trabajo.
- 1.5. Aprendamos a valorar nuestro trabajo: las fichas de seguimiento y el diario personal.**
- Comprender las fichas de seguimiento para autoevaluar sus aprendizajes y para valorar las actividades realizadas.
 - Iniciar un diario/agenda para el control de las actividades y la valoración personal del desarrollo del programa.
 - * Motivar a los escolares para que no estudien para aprobar, sino para aprender.

2° Módulo: Cognitivo-lingüístico

FINALIDADES:

- A)** Reflexionar sobre los pasos necesarios para conseguir un buen aprendizaje, y promover actitudes positivas hacia las tareas académicas.
- B)** Concienciar a los escolares de sus posibilidades intelectuales y de su capacidad para mejorar algunas de sus deficiencias en la adquisición, comprensión y comunicación de la información.
- C)** Entrenar y mejorar las habilidades básicas (observación, comparación, ordenación, clasificación y orientación espacio-temporal), y las habilidades de clarificación y comprensión de la información (análisis de ideas y argumentos)
- D)** Aprender técnicas de aprendizaje para la adquisición de información que permitan seleccionarla, organizarla y controlar cada una de las diferentes fases en la realización de un trabajo intelectual.
- E)** Adquirir estrategias para mejorar la comprensión de textos expositivos.

TEMAS DIDÁCTICOS:

2.1. Queremos aprender y nos sentimos capaces.

- Comprender y describir cómo se realiza un buen aprendizaje.
- Reconocer y manejar distintos tipos de conocimientos.
- * Reflexionar, dialogar y contrastar opiniones sobre las actitudes y expectativas que inciden en el desarrollo de las tareas de aprendizaje, promoviendo una autoimagen realista y positiva.

2.2. Pensemos sobre nuestro propio pensamiento.

- Comprender y valorar la importancia de desarrollar los diferentes aspectos de la inteligencia.
- Elaborar el propio perfil de habilidades e intereses, en el contexto de la sociedad informacional.
- * Estimular a los escolares para que sean reflexivos y críticos en sus tomas de decisiones, dialoguen internamente y traten de actuar de un modo científico.

2.3. Actuemos para mejorar nuestro rendimiento intelectual.

- Realizar tareas en las que desarrollen la atención, la observación y la orientación espacio-temporal.
- Realizar tareas en las que desarrollen la cooperación, la ordenación y la clasificación.
- Realizar tareas en las que desarrollen el razonamiento inductivo y deductivo.
- Adquirir pautas para la autoevaluación de sus habilidades de pensamiento.
- * Motivar a los escolares para que cuestionen y justifiquen sus razonamientos, y controlen y evalúen su propio pensamiento.

2.4. ¿Cómo hacer más eficaz nuestro aprendizaje?

- Desarrollar técnicas de aprendizaje para la selección de información (como subrayado, resumen, esquema e idea principal)
- Desarrollar técnicas de aprendizaje para la organización de Información (como red semántica, mapa conceptual y conocimiento como diseño)
- Desarrollar técnicas de aprendizaje para la autorregulación en el acceso a la información (como planificación de tareas, toma de decisiones y evaluación de objetivos)
- Adquirir pautas para la autoevaluación de sus técnicas de aprendizaje.
- * Reflexionar sobre la importancia de organizar y acceder a la información en la sociedad actual.

2.5. Juguemos con las palabras

- Analizar las palabras: origen, acepción, denotación y connotación, primitivas / derivadas, simples / compuestas, sufijos / prefijos, siglas y acrónimos.

¿ Q U É E S ?

- Relacionar las palabras: sinónimos, antónimos, campos semánticos, clasificaciones verbales, analogías y metáforas.

- * Valorar y apreciar la importancia de ser precisos en el uso de conceptos y de vocabulario.

2.6. Juguemos con el lenguaje

- Analizar nuestras ideas: definiciones, relaciones, parte / todo, semejanzas / diferencias, causa / efecto, fines / medios, formas / funciones, ventajas / desventajas, ambigüedades e inferencias.

- Analizar nuestros argumentos: proposiciones lógicas, uso de cuantificadores, contraejemplos y contradicciones, puntos de vista diferentes, etcétera.

- * Valorar y apreciar la importancia de comprender y manejar el lenguaje con rigurosidad para expresar nuestras opiniones y razonamientos.

2.7. Mejoremos la comprensión de textos expositivos

- Tomar conciencia de los propios fallos de comprensión lectora.

- Reconocer las ideas principales y la temática de un texto.

- Identificar las diferentes estructuras textuales expositivas.

- Representar mediante esquemas, las ideas principales.

- Adquirir estrategias para supervisar la propia comprensión lectora.

- * Motivar a los escolares para que controlen y supervisen los procesos de comprensión lectora, resolviendo de forma autónoma las dificultades que se les presenten.

- Reflexionar sobre la importancia de comprender lo que se lee y de manejar la información de los textos.

3° Módulo: Documental-tecnológico

FINALIDADES:

Introducir a los escolares en el mundo de la información, primero mediante el estudio y valoración de su desarrollo histórico y tecnológico, de sus contextos de conservación y difusión, y de su influencia en la vida socio-cultural; y después mediante el modelado y la práctica guiada de procedimientos documentales.

TEMAS DIDÁCTICOS:

3.1. Exploremos las bibliotecas.

- Reconocer, describir y orientarse en diversos espacios de información (bibliotecas, hemerotecas, etcétera)

- Reconocer, valorar y apreciar los espacios, los instrumentos y las técnicas principales, que a lo largo de la historia se han usado para conservar y difundir el conocimiento científico.

- Adquirir y usar con precisión la terminología básica informativo-documental.

- * Adquirir hábitos de comportamiento adecuados en los espacios de la biblioteca.

3.2. Descubramos los documentos.

- Reconocer, manejar y localizar fuentes de información práctica (horarios, anuncios clasificados, convocatorias, etcétera)

- Reconocer, manejar y localizar datos en publicaciones periódicas.

- Reconocer, manejar y localizar datos en diferentes publicaciones impresas de carácter informativo-documental (diccionarios, enciclopedias, etcétera) y desarrollar una actitud crítica en la selección de documentos.

- Reconocer y comprender las bibliografías.

- Revisar y comparar publicaciones impresas en distintas épocas históricas.

- * Adquirir hábitos de utilización adecuados con los documentos.

3.3. Utilicemos las nuevas tecnologías.

- Utilizar el ordenador como herramienta de acceso a información electrónica.

- Utilizar el ordenador como herramienta para la edición y presentación de documentos y trabajos.

- Utilizar el ordenador como herramienta de comunicación.

- * Valorar las posibilidades del ordenador como herramienta de aprendizaje.

3.4. Conozcamos a los profesionales de la información

- Reconocer las diferentes tareas que realizan los profesionales de las bibliotecas, archivos y centros de documentación.

- Colaborar con los bibliotecarios en algunas de sus tareas profesionales.

- Valorar y apreciar el trabajo de los profesionales de la información y la documentación.

3.5. Analicemos los recursos documentales

- Reconocer, comprender y manejar las descripciones bibliográficas.

- Reconocer, comprender y manejar catálogos diversos.

- Reconocer, comprender y manejar diferentes clasificaciones e indizaciones que se utilizan para planificar la ordenación de documentos.

- Reconocer, comprender y manejar resúmenes (o abstracts)

- Reconocer, comprender y manejar bases de datos sencillas.

- Participar en la gestión de la biblioteca escolar.

- * Valorar y apreciar la importancia de conocer y manejar los recursos documentales para un eficaz acceso a la información.

4° Módulo: Estratégico-investigador

FINALIDADES:

Realizar proyectos cooperativos de trabajo y desarrollar actividades instructivas para la búsqueda y el manejo de la información, adaptando diferentes comportamientos estratégicos, representados en los siguientes roles profesionales: filósofo, profesor, explorador, detective, periodista, político, científico e inventor.

TEMAS DIDÁCTICOS:

4.1. Veamos la vida de otras maneras: seamos filósofos

- Dialogar y contrastar ideas y razonamientos de nosotros mismos, referidos a conceptos filosóficos tradicionales, buscando información sobre los mismos.
- Realizar y comentar lecturas, referidas a situaciones personales problemáticas. (Temas multiculturales y de salud)
- Anticipar, predecir y estimar las consecuencias en diversas situaciones hipotéticas.
- Ponerse en el lugar de otros y debatir sus puntos de vista.

4.2. Aprendamos a enseñar: seamos profesores

- Elaborar un dossier documental, planificado como proyecto cooperativo de trabajo, cuyo tema esté referido a problemas y preocupaciones de los jóvenes, para exponer en el aula.
- Elaborar una selección bibliográfica referida a contenidos de las áreas curriculares, para mejorar el aprendizaje sobre los mismos.
- Realizar una exposición oral sobre un tema de interés, tras consultar diversas fuentes de información.

4.3. Vivamos aventuras: seamos exploradores

- Realizar, por grupos, actividades y juegos programados en el entorno natural, en las que los escolares desarrollen procesos de solución de problemas y toma de decisiones.
- Realizar una investigación en su entorno social.

4.4. Descubramos la verdad: seamos detectives

- Leer y comentar libros y ver películas de misterio e intriga.
- Realizar por grupos en su barrio, población o provincia, actividades y juegos programados.

4.5. Construyamos noticias: seamos periodistas

- Ver y comentar documentales realizados por periodistas.
- Buscar datos, organizarlos y presentarlos de la propia familia.
- Diseñar y editar un periódico escolar.

4.6. Mejoremos nuestro entorno: seamos políticos.

- Realizar debate, tras una búsqueda de información, sobre los problemas de su barrio, población o provincia.
- Organizar por grupos, gobiernos imaginarios para la propuesta y debate de soluciones a los problemas escolares, sociales y medioambientales.

4.7. Realicemos experimentos: seamos científicos

- Visitar y describir algún parque temático cercano a la localidad.
- Realizar experimentos en el laboratorio, siguiendo el método científico.

4.8. Hagamos cosas nuevas: seamos inventores

- Construir, siguiendo instrucciones, un objetivo o máquina.
 - Desarrollar, en equipo, un invento que sea útil en su trabajo escolar o en la vida diaria.
- Los contenidos actitudinales, referidos a todos los temas didácticos, son los siguientes:

- * Inculcar el afán por la actualización permanente y la colaboración con el grupo en tareas de acceso a la información.
- * Motivar a los escolares para ampliar información, buscar datos complementarios y verificar las respuestas.
- * Motivar a los escolares para que generen conocimiento crítico y creativo.
- * Motivar a los escolares para que valoren argumentos contradictorios a través del diálogo y la discusión.
- * Motivar a los escolares para que utilicen fuentes fiables y busquen alternativas.
- * Desarrollar en los escolares el sentimiento de autoeficacia.
- * Reflexionar sobre la importancia de desarrollar un pensamiento estratégico y creativo.

5° Módulo: Creativo-transferencial

FINALIDADES:

Diseñar aplicaciones documentales de carácter lúdico y académico, utilizando los aprendizajes anteriores.

TEMAS DIDÁCTICOS:

5.1. Estudiemos los sistemas de organización de la localidad.

- Analizar diversos sistemas de organización de la localidad: de carácter social (como el ayuntamiento) y de carácter comercial (como la farmacia)
- Comparar los diferentes sistemas de organización de la localidad estudiados durante el programa.

- Reflexionar sobre la importancia de la organización de datos para la vida en una comunidad.

5.2. Aprendamos a organizar múltiples datos

- Mejorar la planificación, organización de datos y presentación de los trabajos escolares.
- Utilizar diferentes alternativas informativo-documentales para resolver tareas de aprendizaje.
- Elaborar catálogos sobre temas de las áreas curriculares.
- Diseñar una sencilla base de datos, utilizando recursos documentales.

- * Estimular un pensamiento crítico y creativo.

5.3. Mejoremos la planificación y organización de nuestras tareas y hábitos cotidianos.

- Planificar el tiempo semanal, señalando los tiempos de ocio / trabajo / estudio.
- Agrupar los objetos y materiales de sus habitaciones, estableciendo previamente unos patrones de clasificación.

- Valorar y apreciar la organización personal como requisito básico para vivir en grupo.

5.4. Hagamos nuevos amigos

- Relacionarse, por carta o correo electrónico, con escolares de otras zonas geográficas, para intercambiar experiencias e información.

- Inculcar en los escolares sentimientos de respeto y amistad hacia otros pueblos y culturas.

5.5. Contemos nuestra experiencia

- Realizar un periódico-mural con noticias informativo-documentales.
- Elaborar el relato de las experiencias más interesantes del programa.

- * Estimular la claridad, corrección, orden y limpieza en sus trabajos.

Claves para el éxito del programa

Creemos que los puntos señalados a continuación resumen los aspectos esenciales que permiten obtener resultados satisfactorios en el desarrollo de este programa u otros similares. Sin embargo, la clave principal está en la ilusión de docentes y bibliotecarios, ambos trabajadores culturales, por aprender a colaborar, y aprender a investigar para mejorar su práctica cotidiana.

1. Tener claros los principios teóricos de la educación documental
2. Orientar la actuación psicopedagógica de docentes y bibliotecarios hacia un espacio clave para aprender a aprender: la mejora de la motivación y el aprendizaje de habilidades de información, entendidas como la aplicación autónoma de estrategias de aprendizaje para acceder, comprender y comunicar información.
3. Impulsar la remodelación de espacios escolares dedicados a los lenguajes y productos de la información, y de espacios bibliotecarios dedicados al diálogo y a la formación.
4. Planificar la instrucción teniendo en cuenta las fases del aprendizaje significativo y que en el programa aparecen representadas por cada uno de los cinco módulos de aprendizaje.
5. Tener en cuenta que la instrucción para el acceso de los escolares a la información requiere, tanto el entrenamiento de procesos cognitivos, como el aprendizaje de contenidos documentales, y debe estar integrada en el proyecto curricular del centro, así como en la planificación de actividades de la biblioteca.
6. Incluir como contenidos documentales, no sólo aquellos de carácter tecnológico, sino también aquellos que propician una formación humanística para que los escolares conozcan, valoren y aprecien las distintas formas en las que a lo largo de la historia se ha transmitido el conocimiento, y las personas y espacios dedicados a su mantenimiento, organización y difusión.
7. Establecer el trabajo por proyectos con método didáctico para a cooperación de los escolares, el aprendizaje reflexivo y la utilización de estrategias, sobre temas de actualidad social y cultural, que susciten su participación activa y fomenten su compromiso con los problemas y retos de su mundo.
8. Inculcar el afán por la formación permanente y la colaboración con el grupo, concienciándoles del poder de la información como herramienta de intelectualidad y solidaridad.
9. Dejar intervenir a los escolares en la gestión de la biblioteca escolar.
10. Promover las relaciones para el intercambio de información, favoreciendo el cosmopolitismo y el respeto a otros pueblos y culturas, con escolares de otras zonas geográficas.

(1) BENITO, F.: Educación documental: reto y compromiso para docentes y bibliotecarios. En *Educación y Biblioteca*, nº67, 1995, pp. 20-22.

•Félix Benito Morales es profesor-investigador que ha diseñado la Educación Documental.