



# Urdir la red

Los tres términos que componen el título de este dossier (automatización/redes/Internet), más los otros dos intrínsecos de la revista (educación/biblioteca) conforman un vasto territorio que puede parecer, en una primera impresión, bastante descabellado abordar en su conjunto. Lógicamente, sería más sencillo ceñirse exclusivamente al ya de por sí inabarcable "universo Internet", a las cuestiones específicas del funcionamiento en red o a las novedades surgidas en el ámbito de la automatización bibliotecaria a partir de los dossieres que publicamos hace ya dos años.

Pero la descontextualización de Internet, especialmente en un sector tan específico con el bibliotecario, puede conllevar el riesgo de reforzar su aura casi mágica (tan bien utilizada por los medios de comunicación de masas y los intereses comerciales) así como su utilización como solución milagrosa ante los graves problemas del sector y sus asignaturas pendientes.

Al margen de sus innegables aportaciones, algunas de gran interés para el ámbito bibliotecario y documental, el fenómeno de las redes informáticas, ya con Internet como nombre propio, debería enmarcarse, en el lugar que le corresponde. Es decir, en primer lugar en el contexto del papel a desempeñar por una biblioteca pública o escolar en una sociedad o en un sistema educativo. A continuación, en el marco de los instrumentos que pueden permitir la mejora o simplificación de determinados procesos técnicos, como por ejemplo, la gestión automatizada. Seguidamente, en relación con las transformaciones que experimentan esos instrumentos en el contexto de cualquier sistema informático en evolución (el funcionamiento en red) y, en último lugar, en el marco de la posible o futura participación de estos

centros en un proyecto de alcance mundial y posibilidades extraordinarias para compartir recursos.

Considerar Internet como un mero saco sin fondo de informaciones variadas que algunos han ido dejando caer en él, o pretender revolucionar de la noche al día determinados procesos técnicos, bibliotecariamente importantes, mediante la aplicación o imposición velada de estas nuevas tecnologías, supone, por un lado, una limitación, y por otro, un grave riesgo.

Algunos expertos empiezan ya a vaticinar una imparable desnaturalización de Internet hacia el sector comercial que podría provocar su colapso o, cuando menos, su peligrosa aproximación a cierto tipo de tele-basura cada vez con más peso en nuestras sociedades. Y la asignatura pendiente de las administraciones de potenciar, con una política seria y valiente, el

*"La descontextualización de Internet, especialmente en un sector tan específico con el bibliotecario, puede conllevar el riesgo de reforzar su aura casi mágica (tan bien utilizada por los medios de comunicación de masas y los intereses comerciales) así como su utilización como solución milagrosa ante los graves problemas del sector y sus asignaturas pendientes".*

papel de las bibliotecas (públicas y escolares) requiere, inexcusablemente, partir de la base, es decir, una adecuada dotación presupuestaria y de personal, la coordinación efectiva entre los diferentes centros, la formación adecuada y continua de sus profesionales, la asimilación paulatina y acorde con las necesida-

des, de las innovaciones que se vayan produciendo en lo que, a fin de cuentas, no son más que instrumentos de trabajo, medios a utilizar para alcanzar unos fines. En dos números de EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA abordaremos, desde diferentes perspectivas, este tipo de cuestiones en el marco del título del dossier. Por su carácter novedoso, incidiremos con más extensión en la oferta existente de servicios vía Internet (desde el punto de vista educativo, en la primera entrega, y bibliotecario, en la segunda), en las características del software de gestión bibliotecaria disponible en España en sus aspectos relativos al funcionamiento en red (en la segunda entrega principalmente), así como otras muchas reflexiones e informaciones de interés. No podrán tener cabida, en todo caso, las cuestiones técnicas más generales sobre redes o sobre la propia Internet, por lo que para este caso remitiremos a la ya abundante bibliografía existente.

### CONTENIDOS PREVISTOS

#### Nº70. JULIO-AGOSTO

Primera entrega, centrada en las novedades y aplicaciones de mayor interés para el sector educativo (opiniones, experiencias, recursos, bibliografía).

#### Nº71. SEPTIEMBRE

Segunda entrega en la que se abordarán preferentemente las cuestiones más relacionadas con el ámbito de las bibliotecas públicas, así como los contenidos del entorno Internet de carácter más específico: panorama de las redes automatizadas españolas, funcionamiento en red de los programas de gestión bibliotecaria (fichas técnicas), establecimiento de servidores Internet, "páginas" Internet (Bibliotecas públicas, Libronet), foros de debate, empresas de servicios en Internet, bibliografía especializada, etcétera.