

Esta situación es la que muchos profesores viven a diario. El excesivo desgaste que supone tener que "bata-llar" con su alumnado, preparar las clases, corregir exámenes y trabajar, claustros, juntas de evaluación, etc., y además tener que estar medianamente al día para no quedarse desfasado, con sus enseñanzas obsoletas y sin ningún contacto con la realidad científico-social en que se halla nuestra sociedad. Inevitablemente, en los tiempos que corren, el educador se siente desbordado, agobiado y estresado, sin el tiempo necesario para desplazarse a centros de información que le ayuden en su trabajo cotidiano.

¿Cómo me las podría arreglar para que alguien me ayudase a localizar el artículo de la revista? La solución no es difícil y está al alcance de su mano: hay unos profesionales cuya labor es esa, ofrecerle esa información, servir-sela a "domicilio".

Los Bibliotecarios y Documenta-listas facilitan la localización de las fuentes, proporcionándoles las refe-rencias bibliográficas requeridas.

La hemeroteca, como parte de la bi-blioteca escolar, debería tener la capa-cidad de localizar los artículos de las revistas poniéndolos de esta forma al servicio del colectivo escolar.

Por norma general, salvo honrosas excepciones, la hemeroteca escolar suele estar, si es que existe, descuidada y desorganizada, de forma que el valor potencial que tiene es nulo. Aquí tiene su asiento la picaresca y no es difícil que alguno se quede las revistas dado el desorden existente en la biblioteca.

Con esta situación no es de extrañar que la información no se difunda al resto del colectivo escolar.

Una biblioteca correctamente ges-tionada (y no como suelen estarlo en



# ¿Para qué sirve una hemeroteca en el colegio?

**Dice el extenuado profesor cuando llega a casa, "he tenido un día agotador... ahora he de preparar las clases de mañana... y para colmo he de localizar ese artículo que habla no se qué en tal revista..."**

nuestro país: faltas de personal cualifi-cado, faltas de publicaciones necesarias, falta de instalaciones adecuadas, ...), contaría con una hemeroteca al servicio de sus usuarios.

La hemeroteca ayudaría al profesor a renovar sus conocimientos, auxilián-dole a encontrar o informándole sobre ese artículo que buscaba en "no se qué revista...", además de estar en condi-ciones de comunicarle lo que exista sobre esa materia en el centro, así como lo publicado por ese autor. La variedad de servicios que puede ofrecer una he-meroteca pueden ser:

— Control, localización e ingreso de las publicaciones periódicas (aque-las que tienen una tirada regular y un número de identificación que puede ser la fecha, serían las deno-

minadas "revistas"), y las publica-ciones seriadas (su tirada puede ser no tan regular, pero también llevan numeración, pudiendo ser una obra editada en partes).

- Realización de un vaciado de los artículos de las revistas de interés con la atribución de asientos analí-ticos. Este vaciado puede ser más o menos extenso dependiendo de las exigencias de los usuarios.
- Elaboración de dossiers informa-tivos sobre publicaciones existen-tes en el centro y que se acaban de incorporar a la hemeroteca, como artículos, reportajes, editoriales de revistas, de periódicos o boletines de interés para el colectivo escolar. En este sentido, puede ser viable la elaboración de archivos de noticias por el sistema de carpetas colgantes o suspendidas.
- Enlazando con el punto anterior, llegamos a la denominada Difusión Selectiva de la Información (D.S.I.). Esta difusión selectiva se realiza a petición de una persona o grupo de usuarios determinados, los cuales, al estar interesados por un tema

**Por norma general, salvo honrosas excepciones, la hemeroteca escolar suele estar, si es que existe, descuidada y desorganizada**

## Una biblioteca correctamente gestionada contaría con una hemeroteca al servicio de sus usuarios.

... con otros grandes como la vez, y sobre la base de il dólares de anticipo. Los or de una investigación bió ser hecha en Francia. lmente, por un equilibrio oras intelectuales y finan- Gallimard —editor de la al de Sartre gana la puja. posibilidad de comprar documentación necesaria do confortable, no hablan , sin embargo, el gran e. lente de de de Solal: e estable



concreto, encargan a los servicios de la hemeroteca la recopilación aparecida en dichos materiales (servicio de indudable aplicación pedagógica, ya que puede realizar el seguimiento concreto de una noticia desde su gestación)

Estas funciones ayudan tanto al profesorado como al alumnado, produciéndose un control de las publicaciones existentes en el centro, de forma que se difunde la información, se conservan las publicaciones (mencionar también la gestión de las suscripciones necesarias).

De esta manera la hemeroteca se halla en condiciones de ofrecer lo que se requiere de ella, búsqueda y localización de la información, con lo que la actividad docente se dinamiza al hallar la información que se busca y el reciclaje profesional es posible de forma más rápida no teniendo que esperar la publicación de un libro sobre ese tema. Hoy día, con los usos de las nuevas tec-

nologías aplicadas a la información, es factible que una escuela dotada con un ordenador y un modem o tarjeta de comunicaciones pueda consultar bases de datos externas al centro (en este sentido no hemos de olvidar los avances de los sistemas de información en video-texto).

Con estas tecnologías se acabarán las largas búsquedas de información en interminables (y a veces, incomprensibles) ficheros. Ante ello, al profesor del siglo XXI, le podríamos contemplar tranquilamente en su casa, con su ordenador, preparando sus clases, pasando las notas de las evaluaciones, consultando toda esa información precisa, aprovechando los recursos existentes y que están a su disposición.

Y acabar con la realidad: una cosa es la imaginación de dónde se puede llegar y otra, muy diferente, la actual situación deficitaria de un servicio tan elemental.

EMILIO TOLEDO BANZO.

# PUBLICIDAD