

# Hacia una cultura de solidaridad, un mundo más justo y solidario

"...la ética de la solidaridad y del tiempo conduce a una ética de la acción a la que los ciudadanos deben sentirse interesados y movilizados..." (King A.)

Raquel León i Mayol  
Formación del profesorado  
INTERMON

A las puertas del siglo XXI todavía podemos comprobar cómo la humanidad tiene bastantes retos pendientes: la paz, la erradicación de la pobreza, el hambre, la protección del medio ambiente... Muchos de estos retos son problemas que siguen afectando a los seres humanos y nunca se resuelven, quizás porque se siguen analizando los síntomas y no desde el análisis de sus causas más estructurales.

Para alcanzar estos retos no sólo son necesarios medios y técnicas, sino nuevas formas inteligentes e imaginativas de entender el mundo

Me gustaría que leyérais con atención la historia de Sebastián de Thomas Cullinan. Esta historia narra de manera muy sencilla una concepción del mundo y de las relaciones internacionales que desde INTERMON, fundación para el Tercer Mundo, hemos ido viviendo y compartiendo:

...La primera reacción del personaje ficticio, Sebastián, fue la de conmoverse y querer hacer algo por la gente que se moría de hambre; ayudándoles, dándoles alimentos, dinero y ropa. Tres años más tarde comenzó a notar que tan sólo dar ayuda caritativa a los hambrientos no era la solución para que ellos lograran alimentarse a sí mismos; incluso de alguna forma, esto empeoraba las cosas; lo que ellos necesitaban realmente era desarrollo.

Al cabo de otros tres años, Sebastián se estremeció al darse cuenta de que la gente que cosechaba el café que él bebía, vivía al borde de la inanición, y quién extraía el estaño en el que eran embasadas las alubias que él consumía, era un

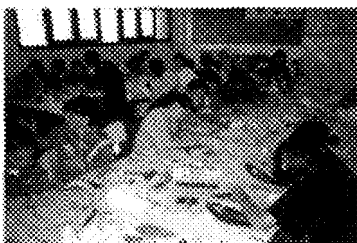
hombre que sólo ganaba alrededor de 1.300 ptas al mes en una mina de Bolivia, y ahuyentaba el hambre masticando hojas de coca. Sebastián dejó de hablar de caridad y comenzó a hablar de justicia.

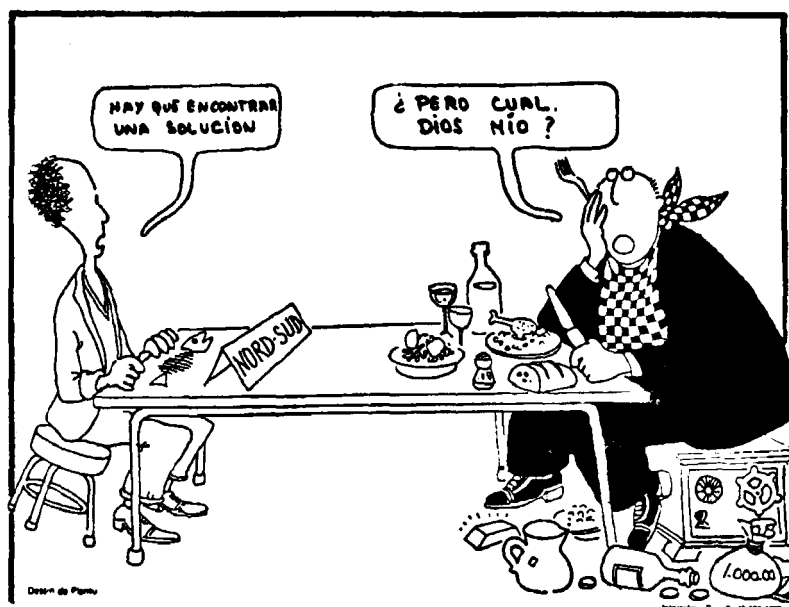
Transcurridos tres años más, Sebastián notó que la injusticia que sufría tanta gente desamparada se basaba en la injusticia estructural, es decir, en las mismas estructuras socioeconómicas que regían el comercio mundial y en las que estamos todos involucrados, nos guste o no.

La siguiente etapa vino después de otros tres años, cuando Sebastián comenzó a darse cuenta de que la injusticia mayor de la humanidad radicaba en que los oprimidos se quedaban sin estímulo ni deseo de reconstruir su propio destino y que habían perdido la capacidad de valerse por sí mismos e intentar liberarse de su opresión. Por lo tanto, era necesario ayudar a los oprimidos a ser más conscientes de su situación y descubrir en ellos mismos los medios para liberarse.

Es la historia de Sebastián la que nos presenta un mundo desigual, un injusto reparto. Esta historia también plantea el reto de dar a conocer esta injusta relación y de luchar, en favor de un mundo más justo y solidario.

Para alcanzar este objetivo es necesario llevar a cabo un trabajo en doble dirección, una en colaboración con los pueblos del denominado Tercer Mundo y otra en el Norte, una labor de concienciación y de sensibilización de nosotros mismos, de nuestra propia sociedad frente a la injusticia, y en favor de la paz, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos.





## Una manera diferente de ver el mundo: la Educación para el Desarrollo

A raíz de esta labor de concienciación y de compromiso social, en la década de los ochenta aparece el concepto de Educación para el Desarrollo, cuyo objetivo va a ser el de permitirnos comprender y participar en nuestro desarrollo, el de nuestra sociedad y nación, el de todo el mundo, a través de un proceso educativo que permita potenciar personas abiertas y críticas que sean capaces de comprometerse para lograr un desarrollo humano más justo y solidario.

La Educación para el Desarrollo se concibe como un nuevo enfoque de la educación, entendida como un proceso de cambio que recoge propuestas indispensables para la comprensión global, para la formación de la persona y para el compromiso en la acción participativa.

La educación para el Desarrollo:

- Facilita un conocimiento del mundo desde la perspectiva de los procesos globales de desarrollo.

- Promueve una educación en valores y un cambio de actitudes en favor de la cooperación, la paz, la justicia, el respeto a los derechos humanos y la solidaridad entre los pueblos.

- Es una educación transformadora entendida como proceso que lleva a los participantes (comunidad educativa) a desarrollar estrategias, habilidades y técnicas necesarias para participar de forma responsable

en el desarrollo de su comunidad e influir en la realidad.

## La transversalidad

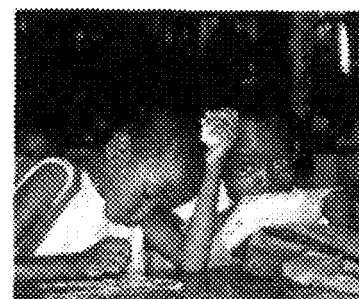
En nuestra sociedad y desde el marco de la Administración educativa nace la necesidad de que las preocupaciones y demandas sociales (educación de género, medioambiental, del consumo, paz y solidaridad) se contemplen como ejes que atraviesan todos los contenidos y afecta a todas las áreas, tanto en su diseño como en su desarrollo.

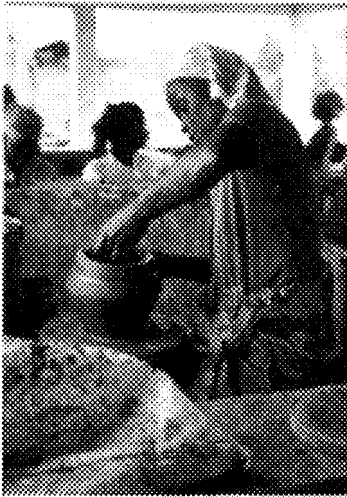
La LOGSE define como tema transversal la educación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Ésta será la forma de insertar la Educación para el Desarrollo desde la Reforma, abordando distintas formas de entender el mundo, integrando las informaciones globalmente y ofreciendo valores desde todas las áreas del curriculum.

La Educación para el Desarrollo se propone como un nuevo enfoque educativo que los docentes deben incluir en su proyecto educativo de centro, en el curricular de cada etapa y en las programaciones.

Será en las actividades de aprendizaje de las diferentes áreas donde se reflejará la transversalidad de la Educación para el Desarrollo, desde los contenidos, procedimientos y valores que utilizamos y fomentamos para que nuestro alumnado conozca mejor el mundo en el que vive, la interdependencia entre los individuos, grupos y países, en definitiva, lo que es y debería ser un desarrollo humano global y sostenible.

Desarrollar este tema transversal requiere la implicación de toda la comunidad edu-





cativa, que la organización interna del centro sea coherente con los contenidos, actitudes y los procedimientos del proyecto curricular. Así se puede conseguir, interdisciplinariamente, una verdadera educación global dando prioridad a la educación en valores.

### ¿Cómo se vive desde la escuela la educación para el desarrollo?

La LOGSE ha creado el marco legal para trabajar la Educación para el Desarrollo en los centros, aunque en los centros escolares, en general, no se contemplan espacios para la implementación de este eje transversal.

De todos modos, de manera lenta pero progresiva la Educación para el Desarrollo se incorpora cada vez más en el proyecto educativo de numerosos centros a pesar de todos los obstáculos que aparecen en su difusión (falta de estímulos, materiales, inercias...) y una opinión pública poco interesada en las relaciones internacionales. Los docentes serán los que desempeñen un papel crucial al impulsar proyectos de educación para el desarrollo, a partir de los cuales la escuela se comprometa en la transformación social.

En la práctica, el grado de integración de la Educación para el Desarrollo viene dado por el nivel de sensibilización del profesorado. Por ello la manera como se vive la educación para el desarrollo en los centros viene condicionada por la manera como la misma comunidad escolar percibe el desarrollo, la lucha por la erradicación de la pobreza en el mundo y la solidaridad en las relaciones Norte-Sur.

## El programa Educar para la Solidaridad de INTERMON

### El programa como herramienta educativa

INTERMON, a través de su programa, trabaja para que se conozcan las condiciones de vida de los países del Sur, los hechos y los problemas globales, para fomentar la toma de conciencia que ayude a que todos, hombres y mujeres, con nuestras actitudes y acciones aportemos soluciones y seamos corresponsables del desarrollo mundial.

El programa "Educar para la solidaridad" se plantea como una herramienta para el profesorado para facilitar la incorporación

de la Educación para el Desarrollo en los centros.

De este modo se hace efectivo el eje transversal "Educar para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos".

El programa va a propiciar las distintas formas de ver el mundo, desde una perspectiva global y potenciando valores encaminados a la acción participativa y al compromiso solidario.

El apoyo que desde INTERMON se da a los centros que participan se concreta en:

- materiales curriculares: unidades didácticas, juegos, vídeos, dossiers informativos...
- recursos y actividades: exposiciones, monitorías para talleres, encuentros...
- actividades formativas para el profesorado que facilitarán la adecuación del programa a la realidad de cada centro y su aplicación.

## Ejes de trabajo para primaria y secundaria

El programa se materializa a partir de los siguientes ejes de trabajo:

- Estudio de un tema integrado en el currículum.
- Acercarse al Sur, empatía/vivencia. Diálogo.
- Actuar localmente. Campaña de solidaridad *Cooperar para el desarrollo*.

Es imprescindible partir del conocimiento de los hechos y conceptos más relevantes para comprender los problemas del desarrollo y la erradicación de la pobreza. Un conocimiento más completo, más sistemático y riguroso que el que ocasionalmente ofrecen los medios de comunicación y otros conductos educativos informales. En los centros esto se puede conseguir a través de la programación curricular, a modo de ejemplo: la pobreza, los derechos sociales, la población refugiada, comercio justo y el consumo responsable, la emigración, las relaciones Norte-Sur, la mujer y la infancia....

La Educación para el Desarrollo es una educación en valores que debe explicitarse en la propia vida del centro, en sus actividades, en su organización y estructura. El alumnado debe acercarse a las realidades del tercer mundo, generando empatía y comprensión. Potenciar el diálogo con el Sur a través de vivencias personalizadas.

Participar en actividades colectivas que expresen nuestro compromiso como ciudadanía activa en favor de la transformación social. Es importante animar al alumnado a tomar decisiones y participar en acciones concretas que tengan efectos en su entorno inmediato, barrio, localidad...

Ello no impide que podamos actuar frente a problemas y situaciones más amplias. Así podremos colaborar de manera práctica en acciones de cooperación con las poblaciones del tercer mundo.

## Curso escolar 98-99: Muévete con África

En este curso escolar el programa Educar para la Solidaridad forma parte de la campaña temática de INTERMON: *Muévete con África*

El programa ofrece una serie de actividades, materiales y recursos para acercarnos a la realidad de África y el acceso que tiene la población a los servicios sociales básicos (salud, educación...)

### Estructura del programa

Para desarrollar el programa, proponemos un calendario orientativo que abarca todo el curso escolar.

El programa presenta varias propuestas interrelacionadas entre sí, que salvo en aquellas actividades que se llevan a cabo en fechas ya determinadas, pueden incorporarse al programa educativo del centro en el momento en que cada equipo lo considere oportuno, y realizarse de manera independiente. Es decir se puede participar en alguna actividad sin que sea necesario participar en las restantes.

Para facilitar la tarea del profesorado, INTERMON ha editado las maletas pedagógicas a partir de los diferentes temas tratados en los últimos años.

## Las maletas pedagógicas: África al Sur del Sáhara

A través de sus materiales podremos descubrir como es la vida de millones de personas que viven en el África Subsahariana. Cómo son sus gentes y las condiciones en que viven en el campo o en el ciudad, cómo resuelven sus problemas. la alimentación, la educación, el acceso al agua potable, en general los servicios básicos.

	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>
<b>estudio de un tema integrado en el curriculum</b>	<b>SEMANA DE LA SOLIDARIDAD</b> Cuadernos de trabajo (10-15h). Guía y cuaderno para cada ciclo	<b>VII PREMIO INTERMÓN</b>  Unidades didácticas optativas (30h - 35h) * Trabajo escolar para el Premio INTERMON
<b>Acercarse al Sur</b> <b>Diálogo, vivencia, empatía</b>	* Red de intercambio trabajos escolares con escuelas del Sur * Talleres interculturales	* Comité de solidaridad * Visitas del Sur * Encuentros de jóvenes * Juego de roles * Talleres interculturales * Viaje Ruta solidaria
<b>Actuar localmente.</b> <b>Campaña de solidaridad</b> <b>Cooperación al desarrollo</b>	<b>Actividades para vivir la solidaridad en todo el centro</b> . Gincana: Viaja por África . Fiesta de la solidaridad . Taller de cuentos . Merienda solidaria . Un Día para la Esperanza . Apoyo económico a proyectos de cooperación	Actividades para vivir la solidaridad en todo el centro . Fiesta africana . Merienda solidaria . Día para la Esperanza . Ciudadanos activos . Apoyo económico a proyectos de desarrollo

Hanna de Etiopía, Denis y Françoise desde Chad y Eugenio y Safina desde Mozambique son los personajes que nos van a permitir conocer África Subsahariana, sus necesidades, sus retos y esperanzas.

### La maleta pedagógica para primaria contiene los siguientes materiales:

Para trabajar en el aula:

- Vídeo: Tam-tam viaja por África
- Cuadernos de trabajo:  
1er ciclo: Hanna vive en la ciudad  
2º ciclo: Denis y su Pueblo  
3º ciclo: Eugenio va a la escuela

Para todo el centro:

- Dossier informativo
- Vídeo: África camina
- Colección de carteles
- Ginkana: África vive y camina  
PVP: 9.225 ptas

### La maleta pedagógica para secundaria contiene los siguientes materiales:

Para trabajar en el aula:

- Unidad didáctica y guía (30 horas )
- Juego de rol: África ¿deuda o educación?
- Cómic: Mandela.
- Vídeo: Tam- tam viaja por el África

Para todo el centro:

- Dossier informativo
- Vídeo general: África camina
- Guía del programa
- Colección de carteles  
PVP: 8.025 ptas

Para más información, o bien para solicitar el cupón de solicitud de las maletas, llamar al 902 330 331