

Bibliotecas escolares en Castilla y León

Es difícil realizar un estudio sobre la situación de las bibliotecas escolares de la región, ya que los pocos datos de los que disponemos no permiten trazar un panorama actual de estos servicios. Esta escasez de información está provocada por la falta de estudios o investigaciones sobre las bibliotecas escolares que tomen en consideración el ámbito geográfico de nuestra Comunidad. Únicamente tenemos conocimiento de la existencia de estudios parciales y de ámbito más reducido, como las tres investigaciones desarrolladas en la Universidad de Salamanca referidas a las bibliotecas de los centros educativos de la capital y provincia salmantina (1).

En el estudio de la situación de las bibliotecas escolares en España realizado durante el curso 1994/95 por ANABAD y FESABID, en colaboración con el Ministerio de Cultura (2), se encuentran datos y análisis del conjunto de la muestra estudiada, pero no se ofrecen desglosados por Comunidades Autónomas, lo que permitiría acercarse más en concreto a la situación de Castilla y León a través de los 49 centros educativos públicos de la región que participaron en el estudio de un total de 740 centros encuestados en el conjunto del Estado.

Los estudios mencionados, tanto los de carácter nacional como los que centran su atención en el ámbito local, no difieren sustancialmente en la información que aportan en cuanto a la realidad de las bibliotecas escolares, lo que induce a pensar que el comportamiento de estos servicios en la región no es marcadamente diferente a la situación de dichas instalaciones en el conjunto general del Estado.

Las estadísticas y valoraciones realizadas dan como resultado común el trazado de un perfil pobre y limitado de las bibliotecas escolares, alejadas claramente del modelo de biblioteca escolar que se formula en las Conclusiones Finales del Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares (Madrid, 13, 14 y 15 de marzo de 1997) (3), en las que se con-

templa la biblioteca escolar como espacio educativo y centro de recursos multimedia al servicio de la comunidad escolar, integrado en el proyecto educativo y curricular del centro y desde el que fomentar los métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

Las carencias tanto conceptuales como de recursos hacen que la oferta de la biblioteca escolar sea deficitaria y no esté en condiciones de desarrollar las funciones educativas que debería atender según un nuevo modelo, aquellas más relacionadas con el currículo escolar y aquellas otras funciones relativas a la transversalidad, la corrección de las desigualdades de origen del alumnado, el acceso a la cultura y el fomento de la lectura.

Actuaciones realizadas en Castilla y León

A lo largo de los últimos años se han desarrollado diversas actuaciones en la región en relación con el desarrollo y creación de bibliotecas en los centros educativos de enseñanza primaria y secundaria. Se trata de iniciativas de colaboración de distinto calado que, por lo general, han partido de la biblioteca pública, tal y como se recoge en otro de los artículos incluido en este número monográfico.

En lo que se refiere a las intervenciones de la administración central educativa, del conjunto de 25 centros educativos que tomaron parte del *Programa Piloto de Bibliotecas Escolares* (4) puesto en marcha en el curso 1995/96 por la Dirección General de Renovación Pedagógica del extinto Ministerio de Educación y Ciencia, 10 centros pertenecían a la comunidad castellano-leonesa.

En este caso, los beneficiarios del programa en la región fueron 5 centros públicos de las provincias de Valladolid y de Zamora: 1 Centro de Profesores y de Recursos, 2 Colegios de Enseñanza Primaria y 2 Institutos en cada provincia. El programa contemplaba

también la implicación de sendas bibliotecas públicas del área geográfica en una propuesta de trabajo conjunto con las instituciones educativas.

Para la selección de los centros se valoraron, según las fuentes ministeriales, el que contasen en dicho *momento* con una biblioteca en funcionamiento y con cierta experiencia en la integración de la misma en los Proyectos Educativo y Curricular.

Los Centros de Profesores y de Recursos y los Centros Educativos seleccionados recibieron distintas ayudas:

- Dotación económica.
- Formación.
- Materiales informativos.
- Programa informático para la automatización de recursos.
- Asesoramiento técnico.

Adquirían, por su parte, una serie de compromisos relativos a la organización de las bibliotecas, a la dedicación horaria de la persona responsable de éstas, asistir a la actividades de formación y convertirse en *centros piloto provinciales*, de cara a la ampliación de la experiencia.

Más recientemente, el *Plan de Bibliotecas Escolares* iniciado por el Ministerio de Educación y Cultura durante el curso 1997/98, con carácter experimental, llegó en una primera fase a 63 centros educativos, repartidos por todas las provincias del ámbito de gestión del MEC. Las actuaciones del plan para el curso 1998/99 se han hecho extensivas a otros 191 centros de Enseñanza Primaria y Secundaria.

Entre los 254 centros a los que ha llegado este plan experimental de mejora de las bibliotecas escolares, en sus dos fases, se encuentran 42 escuelas e institutos de las nueve provincias de Castilla y León. Del conjunto, 23 son centros de Enseñanza Primaria y 19 de Enseñanza Secundaria.

Las Instrucciones a los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria, así como las Instrucciones a los Institutos de Educación Secundaria participantes en el *Plan de Mejora de las Bibliotecas Escolares*, establecen la creación de la figura del Responsable de la Biblioteca Escolar, las competencias que le corresponden, la dedicación horaria dentro de su horario tanto lectivo como complementario, la constitución de un equipo de apoyo a la Biblioteca Escolar, así como diversas normas de funcionamiento.

El Plan de Bibliotecas Escolares (5) ha contemplado, además de la organización y funcionamiento de la Biblioteca, los siguientes aspectos:

- Formación de los responsables de biblioteca, consistente en un curso a distancia de organización y gestión de Bibliotecas Escolares, complementado con sesiones presenciales, a cargo del PNTIC.
- Equipo informático y *software* de gestión de la

biblioteca escolar (ABIES), distribuido en 720 centros dependientes del Ministerio y 350 de Canarias.

- En la primera fase se invirtieron 176 millones de pesetas en dotación bibliográfica para los 63 centros seleccionados; también está prevista una dotación de fondos para las bibliotecas de los 191 centros sobre los que se actúa en la segunda fase.

Balance de las actuaciones

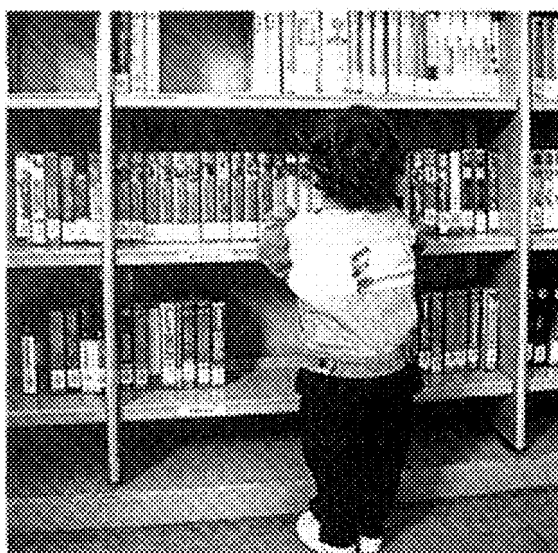
Entre las acciones de apoyo a las bibliotecas escolares llevadas a cabo en Castilla y León en los últimos diez años, destacamos tres proyectos de distinto alcance y titularidad:

- *Programa experimental para la Promoción de las Bibliotecas Escolares-Centros de Documentación. Salamanca (1993-1995)* (6).
- *Programa Piloto de Bibliotecas Escolares (MEC.1995-96)* (7).
- *Plan de Mejora de las Bibliotecas Escolares (MEC. 1997-)* (8).

Según los datos de que disponemos, el número total de centros educativos del territorio castellano-leonés que han participado en alguno de los proyectos mencionados es de 61, lo que supone un nivel de incidencia en el conjunto de centros escolares de carácter público de Castilla y León (9) del:

- 4,50 % respecto a los de Enseñanza Primaria.
- 12,98 % respecto a los de Enseñanza Secundaria.
- 6,33 % del total de centros públicos.

Por otro lado, se observa una leve interrelación de los tres proyectos, en la medida en que 7 de las bibliotecas beneficiarias del *Plan de Mejora de las Bibliotecas Escolares* participaron anteriormente en el *Programa experimental para la Promoción de las Bibliotecas Escolares-Centros de Documentación* o en el *Programa Piloto de Bibliotecas Escolares*.



Una característica intrínseca a los proyectos, programas o planes de mejora e impulso de las bibliotecas escolares desarrollados en España ha sido siempre la falta de continuidad. A este carácter fugaz y limitado no escapan las intervenciones desarrolladas en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, según se desprende de la observación del comportamiento de las actuaciones planteadas. Este hecho ha imposibilitado contar con bibliotecas escolares piloto que pudieran servir de referencia y modelo para la generalización de las experiencias, siempre restringidas a un limitado número de centros.

La percepción global que han tenido los centros participantes en alguno de los proyectos ha sido siempre positiva y en las valoraciones que se han realizado se destacan también como positivas las relaciones propiciadas entre los centros y las bibliotecas públicas. Frente a ello, lo efímero de los programas y la falta de profundización en sus intervenciones no han hecho posible que dichas relaciones se refuercen y cristalicen en una red de apoyo a la biblioteca escolar.

Las inversiones y dotaciones realizadas y los planes de formación desarrollados no han facilitado un paraguas a las bibliotecas escolares participantes, que una vez desaparecido *el programa experimental*, han continuado su camino individualmente y sin respaldo de ningún tipo. No ha habido seguimiento de los centros y no se puede constatar si ha habido o no evolución, ni en qué sentido, del conjunto de las bibliotecas escolares participantes en alguno de los planes de acción.

Cada vez que se inicia un proyecto se generan unas expectativas, tanto en los centros directamente implicados como en el entorno que, por lo general, no se cubren y que dan paso a una sensación general de abandono y desconfianza difícil de superar.

Frente a esta situación, se hace imprescindible coordinar las acciones encaminadas a impulsar el desarrollo y mejora de las bibliotecas escolares de los centros educativos de Castilla y León, aunando los esfuerzos realizados dentro y fuera del ámbito educativo.

Quizás sea el momento de plantearse una acción conjunta tendente a crear una red de apoyo y de recursos al servicio del desarrollo de las bibliotecas en nuestros centros educativos para no seguir desperdiciando esfuerzos y dando palos de ciego cada uno en su rincón. Quizás sea oportuno tomar la delantera y solicitar la atención de las autoridades educativas y culturales de la Junta de Castilla y León, cuando están próximas a realizarse las transferencias en materia educativa que harán que el gobierno autónomo tenga todas las competencias para actuar sobre estos servicios de documentación y recursos escolares.

Queda por ver la sensibilidad respecto a las bibliotecas escolares del ejecutivo regional, cuando parece ser, según informaciones aparecidas recientemente en algunos medios de comunicación nacional, que entre las prioridades que la Junta de Castilla y León comunicó al Gobierno en las conversaciones para preparar las transferencias y equiparar los servicios considerados esenciales, no se recogían temas educativos.

Apoyo a las bibliotecas escolares en la región

Desde sus inicios en 1985, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, a través del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil (CILIJ) de Salamanca ha mantenido una estrecha relación con el entorno escolar, con el objetivo de establecer puentes de diálogo entre la biblioteca pública y la escuela y desde el convencimiento de la necesidad de abordar de manera conjunta y coordinada las acciones de promoción de la lectura y de formación de los niños y niñas como usuarios de los servicios documentales y de información.

La participación de la Fundación GSR en el *Programa experimental para la Promoción de las Bibliotecas Escolares-Centros de Documentación*, que partió del acuerdo inicial entre el Ayuntamiento de Salamanca, a través de la Biblioteca Municipal, y la Dirección Provincial del MEC, desde 1993 a 1995, no hizo sino reafirmar el planteamiento y el compromiso inicial de la institución en relación con la escuela, asumiendo a partir de entonces como objetivo de primer orden apoyar el desarrollo de los servicios de información y lectura en los centros de enseñanza no universitarios y colaborar activamente en la formulación de un nuevo modelo de biblioteca escolar.

Desde ese momento, la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (FGSR), unas veces en solitario y otras en colaboración con otras instituciones, ha emprendido una serie de acciones que trazan una línea clara de trabajo y de servicio a favor de las bibliotecas escolares que podría asemejarse a la labor de un Centro Asesor y de Recursos dirigido a estos establecimientos bibliotecarios.

La FGSR tuvo un destacado papel en la organización del Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares (Madrid, 13, 14 y 15 de marzo de 1997) y, a través del Grupo de la Coruña, en la elaboración de los documentos que sirvieron de base para la discusión de las distintas mesas.

En esta línea de trabajo se inscribe también el convenio de colaboración para el desarrollo de bibliotecas escolares, suscrito el pasado año entre Esperanza

Aguirre, anterior ministra de Educación y Cultura (MEC), y Antonio Basanta Reyes, director general de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

En virtud de dicho acuerdo, la Fundación pone a disposición del MEC, y de los centros educativos, los recursos y servicios del Centro de Documentación e Investigación de Literatura Infantil y Juvenil de Salamanca y la utilización de la base de datos en CD-ROM sobre literatura infantil y juvenil.

Esta colaboración con el Ministerio de Educación y Cultura se ha traducido hasta la fecha en la participación de los profesionales del Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil de Salamanca en la elaboración de los contenidos de dos módulos del CD-ROM utilizado como base del programa de formación de bibliotecarios escolares desarrollado por el PNTIC a través de Internet. Ha sido también significativa su participación en otros cursos de formación presencial organizados por el PNTIC dentro de las acciones del *Plan de Bibliotecas escolares* y en la línea complementaria de formación a cargo de la Subdirección General de Formación del Profesorado dirigida también a los responsables de las bibliotecas escolares.

La participación en los trabajos de selección bibliográfica para establecer el conjunto de materiales ofrecidos a las bibliotecas escolares participantes en el *Plan de Mejora* ha sido otra de las colaboraciones prestadas al MEC.

Oferta de servicios de la FGSR dirigidos a la biblioteca escolar

Además de las acciones comentadas, la Fundación GSR a través del CILIJ ha ido generando servicios específicamente dirigidos a las personas responsables de las bibliotecas escolares. Estos nuevos servicios sirven de complemento a la oferta existente dirigida a promocionar la lectura, contribuir al aprendizaje de técnicas documentales y proporcionar a los docentes recursos informativos y didácticos que contribuyan a la formación lectora de los alumnos.

Este conjunto de servicios es una muestra de la amplia labor de apoyo a la biblioteca escolar que puede realizarse desde los servicios públicos de lectura y una llamada de atención sobre la necesidad y conveniencia de aunar esfuerzos y abordar una acción conjunta que sirva para promover e impulsar el desarrollo de las bibliotecas escolares en todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

No se trata en ningún caso de que la biblioteca pública se erija en salvadora de la biblioteca escolar, sino de aportar la experiencia de los servicios públi-

cos y posibilitar la utilización de recursos que puedan facilitar la transformación de estos servicios, conscientes de que el verdadero impulso y el cambio real y efectivo de las bibliotecas escolares ha de darse en el seno de la escuela.

Partiendo de la actual situación de las bibliotecas de los centros educativos, de sus carencias y necesidades, la oferta que se realiza desde la Fundación GSR tiene como objetivos primordiales:

1. Facilitar el acceso a servicios de asesoramiento e información permanente.
2. Aprovechar las posibilidades que aportan las nuevas tecnologías.
3. Aportar recursos bibliográficos.
4. Fomentar las actividades de extensión cultural.
5. Proporcionar materiales de referencia y apoyo profesional.
6. Proponer espacios y planes de Formación.

1. Asesoramiento e información permanente a través de servicios como:

- *SIP: Servicio de Información para Profesores*, mediante el cual se pone a disposición de los-as encargados-as de las bibliotecas escolares diferentes recursos informativos: listados de selección de novedades, elaboración de dossiers temáticos, búsquedas bibliográficas, bibliografías profesionales, préstamo de libros y otros materiales.
- *DSI: Difusión Selectiva de la Información*, que ofrece la posibilidad de recibir información periódica sobre los materiales ingresados en el Centro de Documentación sobre el tema que interese al usuario, del que se elabora un perfil personalizado. Desde 1997 existe un perfil colectivo sobre bibliotecas escolares que asegura una información continuada sobre las monografías, artículos de publicaciones periódicas y otros documentos ingresados sobre el tema. En la actualidad esta información sobre bibliotecas escolares llega cuatrimestralmente a 180 personas, 85 de las cuales la reciben vía correo electrónico.
- El *Servicio de Alerta*, que cuenta en la actualidad con 1.854 receptores, entre los que se encuentran un alto número de centros educativos, informa cuatrimestralmente sobre:
 - Novedades de Literatura Infantil y Juvenil y del Centro de Documentación.
 - Información sobre cursos, seminarios, congresos y ferias relacionadas con la literatura infantil, la lectura y las bibliotecas.

2. Aprovechamiento tecnológico

Las líneas generales de desarrollo de esta labor de asesoría y oferta de recursos a las bibliotecas escolares de cara al futuro giran fundamentalmente en el

aprovechamiento tecnológico. La integración de las nuevas tecnologías en los centros educativos y su presencia en las bibliotecas escolares ha de facilitar el surgimiento de nuevas propuestas y modos de trabajo que incidirán de manera fundamental en la definición de la relación entre las bibliotecas públicas y las bibliotecas escolares en un futuro próximo. En este momento se puede tener acceso a diferentes servicios electrónicos:

- A través de la Página Web de la Fundación GSR (10), se da acceso a un conjunto de informaciones y documentos que pueden ser de gran interés para las bibliotecas escolares:
 - Catálogos de las distintas bibliotecas y del Centro de Documentación y bases de datos del Servicio de Referencia.
 - Bibliografías, selecciones y guías de lectura temáticas y por edades.
 - Acceso directo a diferentes servicios e información sobre actividades y programas.
 - Información sobre las publicaciones de la FGSR y posibilidad de descargar documentos electrónicos.
- Listas de distribución por correo electrónico: *Bibescol* y *SugeNet*.

Bibescol es una hoja informativa que sirve de plataforma para difundir noticias, convocatorias y otras informaciones que llegan al centro en torno al tema de las bibliotecas escolares y que se consideran de interés. Sin periodicidad regular, su envío está en función de las noticias recibidas. En la actualidad se difunde entre 91 usuarios, muchos de los cuales trabajan en bibliotecas escolares.

SugeNet es un boletín trimestral de resúmenes confeccionado tras el vaciado de las publicaciones periódicas que se reciben en el centro. Envía las referencias bibliográficas con sus correspondientes resúmenes, a profesionales, especialistas y estudiosos del campo de las bibliotecas, la educación y la creación, que trabajan en torno a la literatura infantil y juvenil, la lectura y los servicios bibliotecarios para niños y jóvenes, públicos y escolares. El boletín consta de 6 apartados: Literatura infantil y juvenil, Lectura y escritura, Promoción de la lectura, Bibliotecas, Nuevas lecturas, nuevas tecnologías y F.G.S.R. La difusión de este servicio se realiza por correo postal a 40 usuarios y 88 lo reciben por correo electrónico.

3. Recursos bibliográficos

Sin pretender resolver los desequilibrios de las colecciones de las bibliotecas escolares, el préstamo de lotes de libros u otros materiales ofrece a la escuela la posibilidad de reforzar la documentación disponible para el desarrollo de un programa determinado.

Si bien los préstamos colectivos a la escuela se vienen realizando desde mucho tiempo atrás, la novedad es que actualmente se prima la mediación de la biblioteca escolar como solicitante del préstamo frente a la solicitud directa de un aula, que es la unidad que habitualmente toma contacto con la biblioteca pública.

Los lotes se elaboran a demanda (temáticos, por géneros, etc.), o se encuadran en servicios establecidos como el de *Arcones viajeros*, dirigido a centros de educación infantil, a los que se ofrece una selección de libros, especialmente indicados para las primeras edades, que se renuevan a lo largo del curso. Esta mini-biblioteca se acompaña de un material orientativo para dinamizar la lectura y se presenta en una pequeña estantería portátil.

4. Extensión cultural

Es importante fomentar la participación de las escuelas en las actividades de la biblioteca pública, y a su vez, poder trazar programaciones conjuntas con las bibliotecas escolares que posibiliten el desarrollo de actividades de promoción de la lectura y de extensión cultural en los propios centros educativos.

Estas colaboraciones darán como resultado un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles, tanto económicos como de otra índole, y una mayor rentabilidad de las actividades, a la vez que se favorece la dinamización de las bibliotecas escolares y se fomenta la idea de trabajo corporativo entre las bibliotecas de los distintos centros escolares de un determinado ámbito geográfico y entre éstas y los servicios públicos de información y de lectura.

En esta línea de propuestas, la Fundación GSR ha desarrollado distintas *exposiciones* como una forma complementaria de aproximarse a la lectura. El CILIJ ofrece muestras bibliográficas con apoyo didáctico para su dinamización que se ceden en régimen de préstamo a bibliotecas, escuelas y otros espacios culturales. La peculiaridad de estas exposiciones reside en su carácter itinerante, cuyo objetivo principal consiste en hacer llegar a los lugares donde los niños y niñas conviven y se educan, una selección de materiales bibliográficos, a través de una presentación estética y novedosa en la que puedan participar activamente, explorando los fondos y conociendo sus características. La biblioteca escolar, mediante este tipo de actividades refuerza su presencia en el centro educativo y encuentra un modo muy interesante de difusión de sus servicios y fondos a la comunidad escolar.

A través del acuerdo con el MEC, las exposiciones elaboradas sobre el cómic, *Un siglo en viñetas*, y

sobre el libro informativo, *El mundo en tus manos*, han visitado desde 1997 un gran número de centros escolares del territorio de su competencia.

5. Edición de materiales de referencia y apoyo profesional

Esta línea de trabajo tiene como objetivo aportar materiales y recursos bibliográficos que faciliten la labor de las personas encargadas de las bibliotecas escolares, entre los que destacan:

- Las guías de lectura y la publicación *Mil Libros: una selección bibliográfica*, que son ampliamente solicitadas por los centros escolares y son valoradas muy positivamente como materiales de apoyo a la selección en sus bibliotecas.
- Las personas responsables de estos servicios necesitan contar también con publicaciones actualizadas y de contenido teórico y práctico que apoyen su labor de organización y dinamización de la biblioteca escolar. En esta línea se inscribe la reciente publicación de la *Guía práctica de la biblioteca escolar*, de Catherine Jordi.
- Publicaciones de otro carácter como *Biblioteca Infantil CD* o el *Boletín de Sumarios del Centro de Documentación*, cumplen también un papel esencial de difusión de informaciones y de herramientas de apoyo de los profesionales que desarrollan su trabajo en torno a la biblioteca escolar.

6. Formación

Las líneas de formación, tanto las propias de la Fundación GSR como en las que toma parte, tienen como principales objetivos:

- Posibilitar información a profesores y bibliotecarios escolares.
- Dar respuesta a las demandas surgidas en la comunidad educativa.
- Implantar un nuevo modelo de biblioteca escolar.

Se organizan cursos de formación dirigidos principalmente a los adultos que desarrollan su trabajo o estudios en el ámbito educativo, y abordan aspectos centrados en la promoción de la lectura, literatura infantil y juvenil y la educación documental. El planteamiento formativo varía en cuanto a la metodología y duración de las diferentes propuestas, e intenta favorecer la asistencia de profesionales en activo que puedan aportar su experiencia práctica y enriquecer su desarrollo. Los profesionales de la institución participan también en planes de formación organizados por otras instituciones y dirigidos a los bibliotecarios escolares. En los últimos años se observa un significativo crecimiento de demandas para impartir cursos relacionados con el concepto y modelo de la biblioteca escolar, su gestión, la selección de materiales, su

organización y la dinamización de estos servicios. Este interés creciente se ha traducido en el desarrollo de cursos encargados por el Ministerio de Educación y Cultura, Centros de Profesores y por agrupaciones escolares o determinados centros educativos. 

Luis Miguel Cencerrado Malmierca. Coordinador del Centro de Documentación e Investigación de Literatura Infantil y Juvenil
Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Salamanca
Lcencerrado@fundaciongsr.es

Notas

- (1) CENCERRADO MALMIERCA, Luis Miguel: *La situación de las bibliotecas escolares en los centros públicos de enseñanza secundaria de la ciudad de Salamanca*. Universidad de Salamanca. Facultad de Traducción y Documentación, 1994. (Memoria de Diplomatura).
- CRUZ RODRÍGUEZ, Rosalía de la: *Estudio crítico sobre la situación de las bibliotecas de los colegios privados de Salamanca*. Universidad de Salamanca. Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación, 1992. (Memoria de Diplomatura).
- DÍAZ PÉRAL, Rosario: *La biblioteca escolar en los centros públicos de Salamanca-ciudad*. Salamanca, 1993. (Memoria de Licencia de Estudios registrada en la Dirección Provincial del M.E.C.)
- (2) SITUACIÓN de las bibliotecas escolares en España: primera fase: trabajo de campo / [coordinado por ANABAD y FESABID]. — [S.l.] : s.n., 1996
SITUACIÓN de las bibliotecas escolares en España: avance provisional de los principales resultados / [coordinado por ANABAD y FESABID]. [S.l.] : s.n., 1996
- (3) *Conclusiones Finales del Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares* (Madrid, 13, 14 y 15 de marzo de 1997). Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Ministerio de Educación y Cultura.
<<http://www.pntic.mec.es/recursos/biblioteca/conclu.htm>> Consulta: 12/03/99
- (4) Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. Programa Piloto de Bibliotecas Escolares 95-96: informe de evaluación. — [S.l.] : s.n., [199?]
- (5) *Plan de Bibliotecas Escolares. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. Ministerio de Educación y Cultura.
<<http://www.pntic.mec.es/recursos/biblioteca/index.htm>>
Consulta: 12/03/99
- (6) *Programa experimental para la Promoción de las Bibliotecas Escolares-Centros de Documentación. Salamanca 1993-1995*. Desarrollado por: Biblioteca Municipal. Ayuntamiento de Salamanca. Unidad de Programas. Dirección Provincial del MEC— Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil. Fundación Germán Sánchez Ruipérez— Facultad de Educación y Facultad de Traducción y Documentación. Universidad de Salamanca.
- (7) Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica: *Programa Piloto de Bibliotecas Escolares 95-96: informe de evaluación*. — [S.l.] : s.n., [199?]
- (8) *Plan de Bibliotecas Escolares. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. Ministerio de Educación y Cultura
<<http://www.pntic.mec.es/recursos/biblioteca/index.htm>>
Consulta: 12/03/99
- (9) Se toman como datos de referencia los aportados por el Ministerio de Educación y Ciencia en "Estadística de la Enseñanza en España. 1995-95", donde se establece un censo para Castilla y León de 963 centros públicos de enseñanza, 755 de Primaria y 208 de Secundaria.
- (10) Fundación Germán Sánchez Ruipérez
<http://www.fundaciongsr.es>
Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil
<http://www.fundaciongsr.es/salamanca>