

Grado en

Maestro de Educación Infantil

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

Presentación.....	5
Calendario Académico.....	6
Plan de Estudios Grado Maestro de Educación Infantil	8
Horarios	15
Calendario de exámenes.....	23
Activación de una cuenta de correo de la USAL.....	27
Guía docente de las asignaturas	31
Formación Básica	31
Alemán B1	31
Comunicación Lingüística.....	36
Didáctica General	42
Francés B1	47
Inglés B1.....	51
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación.....	56
Metodología de Investigación en Educación	65
Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia	70
Psicología de la Educación.....	75
Organización del Centro Escolar	81
Procesos Educativos	90
Sociología	96
Obligatorias.....	100
Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	100
Atención a la Diversidad	106
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil	112
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.....	119
Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.....	125
Didáctica en la Educación Infantil.....	130
Educación Corporal a través del Movimiento	135
Expresión Musical en la Educación Infantil	139
Expresión Plástica en la Educación Infantil	143

Instituciones Educativas	147
Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil	153
Promoción del Desarrollo Personal y Social.....	160
Psicología del Desarrollo Infantil de 0-6 años	164
Psicología de las Dificultades del Aprendizaje	168
Salud y Alimentación en la Infancia y su Didáctica.....	173
Optativas y optativas de mención.....	177
Alemán la.....	177
Alemán lb.....	185
An Introduction To EFL (English as a Foreign Language) Teaching	193
Antropología Filosófica	198
Dibujo Artístico y su Didáctica	203
English For Young Learners	207
Expresión Corporal	213
Filosofía	217
Historia de Castilla y León	222
Introducción Histórica y Teológica al Cristianismo.....	222
Materiales y Recursos Didácticos e Informáticos para la Enseñanza de las Matemáticas	228
Psicología del Desarrollo y Educación Afectivo-Sexual.....	233
Taller de Lengua	237
Perfil de ingreso.....	242
Salidas profesionales	243

PRESENTACIÓN

En representación de todo el personal que formamos la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, tengo la satisfacción de presentarte la Guía Académica del curso 2012-13. En ella se recoge la información necesaria para que te orientes en la organización y la dinámica del Centro.

Durante este curso, de gran trascendencia para todos, iniciamos 3º de Grado con la ilusión de conseguir un Practicum de mayor duración y la novedad de las Menciones. De esta experiencia surgirán, sin duda, nuevas ideas que nos ayudarán a mejorar los procedimientos de trabajo.

Como estudiante que vas a vivir un curso de intensas experiencias y novedades en 1º, 2º o 3º de Grado, quiero que cuentes con el apoyo de un equipo directivo que comparte las emociones del viaje y que afronta la realidad con esperanza, entusiasmo y muchas ganas de trabajar. El rumbo hacia una enseñanza de calidad, en el horizonte europeo, debe ayudarnos a todos a ser exigentes y laboriosos para enfrentar un futuro acaso incierto, pero siempre nuestro. Un camino que asegure con mayor certeza el sueño de convertirse en maestro y maestra de un centro educativo.

Un apoyo que se dirige también a los alumnos que tengan materias que cursar de las antiguas Diplomaturas, ya sin docencia presencial, y por supuesto a todos los estudiantes del Curso de Adaptación al Grado –en cualquiera de sus modalidades–, que han puesto la confianza en nuestra Escuela.

El profesorado y todo el personal de administración y servicios asume con responsabilidad su tarea y desea comprobar la satisfacción del aprendizaje compartido.

Bienvenidos a la Escuela de Magisterio de Zamora.

Galo Sánchez, director

CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 – Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2013						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO 2013						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE 2013						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

Ampliación para recuperación de pruebas finales.

Límite de actas en primera convocatoria.

Límite de actas en segunda convocatoria.

Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

- El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.
- En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".
- La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1º curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia.
 - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
 - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Segundo cuatrimestre:
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
 - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
 - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013 Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.
- Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

PLAN DE ESTUDIOS GRADO MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL

Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
1º	105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	Básica	6	1
1º	105101	Procesos educativos	Básica	6	1
1º	105102	Didáctica General	Básica	6	1
1º	105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	Básica	6	1
1º	105117	Lengua inglesa	Básica	6	1
	105118	Lengua francesa			
	105119	Lengua alemana			
Total ECTS Primer Semestre				30	
1º	105104	Sociología	Básica	6	2
1º	105105	Psicología de la Educación	Básica	6	2
1º	105106	Organización del centro escolar	Básica	6	2
1º	105107	Metodología de Investigación en educación	Básica	6	2
1º	105120	Comunicación Lingüística	Básica	6	2
Total ECTS Segundo Semestre				30	
Total ECTS Primer Curso				60	
2º	105108	Atención a la diversidad	Obligatoria	6	1
2º	105109	Psicología de las dificultades de aprendizaje	Obligatoria	6	1
2º	105110	Instituciones educativas.	Obligatoria	6	1
2º	105121	Educación corporal a través del movimiento	Obligatoria	6	1
2º	105122	Expresión Plástica en la Educación Infantil	Obligatoria	6	1
Total ECTS Primer Semestre				30	
2º	105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años.	Obligatoria	6	2
2º	105123	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil	Obligatoria	6	2
2º	105124	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	Obligatoria	6	2
2º	105125	Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil	Obligatoria	6	2
2º	105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Obligatoria	6	2
Total ECTS Segundo Semestre				30	
Total ECTS Segundo Curso				60	

Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
3º	105112	Didáctica de la Educación Infantil	Obligatoria	6	1
3º	105113	Promoción del desarrollo personal y social	Obligatoria	6	1
3º	105127	Expresión Musical en la Educación Infantil	Obligatoria	6	1
3º		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	1
3º		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	1
Total ECTS Primer Semestre				30	
3º	105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	Obligatoria	4	2
3º	105115	Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con N.E.E.	Obligatoria	6	2
3º	105129	Practicum I	Practicum	20	2
Total ECTS Segundo Semestre				30	
Total ECTS Tercer Curso				60	
4º	105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Obligatoria	6	1
4º	105116	Organización de la Escuela Infantil	Obligatoria	6	1
4º		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	1
4º		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	1
4º		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	1
Total ECTS Primer Semestre				30	
4º	105130	Practicum II	Practicum	24	2
4º	105131	Grado	Practicum	6	2
Total ECTS Segundo Semestre				30	
Total ECTS Cuarto Curso				60	
Total ECTS Título Grado Maestro Educación Infantil				240	

MENCIONES

Las Menciones se cursan a partir del tercer año. Cada Mención se compone de 5 optativas de 6 ECTS. Se cursan dos el tercer año y tres el cuarto año, en dos modalidades: una obligatoria y dos elegidas entre tres que se ofrecen, o las tres elegidas entre cuatro que se ofrecen.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca que imparten los Grados de maestro de Educación Primaria. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos y se publicarán previamente los criterios de selección de los candidatos. Los centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.

Menciones que se imparte en la Facultad de Educación (Salamanca)

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/3857 /2007	Código	Mención de Educación Especial Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104912	PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD
Específica	Obligatoria de la Mención	104913	TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES:
Específica	Obligatoria de la Mención	104914	NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD
Específica	Optativa	104916	EDUCACIÓN MUSICAL EN LAS NEE
Específica	Optativa	104915	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
Específica	Optativa	104917	LAS ARTES PLÁSTICAS COMO TERAPIA

Menciones que se imparten en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo (Ávila)

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/3857 /2007	Código	Mención de Lengua Inglesa Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104900	ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS (INGLÉS PARA NIÑOS)
Específica	Obligatoria de la Mención	104905	AN INTRODUCTION TO EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHING (INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA)
Específica	Optativa	104901	PLANNING EFFECTIVE TEACHING FOR YOUNG LEARNERS (LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA PARA NIÑOS)
Específica	Optativa	104902	ORAL COMMUNICATION IN EARLY LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS (COMUNICACIÓN ORAL EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANOS DE LENGUA)
Específica	Optativa	104903	LITERATURE AND LITERACY IN EARLY ENGLISH LANGUAGE EDUCATION (LITERATURA Y LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LENGUA INGLESA)
Específica	Optativa	104904	CLIL IN THE ENGLISH CLASSROOM (CLIL EN EL AULA DE INGLÉS)

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/3857 /2007	Código	Mención de Audición y Lenguaje Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104918	EVALUACIÓN DEL LENGUAJE.
Específica	Obligatoria de la Mención	104919	PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.
Específica	Obligatoria de la Mención	104920	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.
Específica	Optativa	104921	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE.
Específica	Optativa	104922	SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN.
Específica	Optativa	104923	NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/ 3857 /2007	Código	Mención de Educación Musical Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104924	FORMACIÓN VOCAL.
Específica	Obligatoria de la Mención	104925	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL.
Específica	Obligatoria de la Mención	104926	FORMACIÓN RÍTMICA Y DANZA.
Específica	Optativa	104927	FORMACIÓN INSTRUMENTAL.
Específica	Optativa	104928	CREACIÓN Y SELECCIÓN DE REPERTORIO MUSICAL PARA EL AULA.
Específica	Optativa	104929	EDUCACIÓN AUDITIVA.

Menciones que se imparten en la Escuela Universitaria de Magisterio (Zamora)

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/3857 /2007	Código	Mención de Lengua Inglesa Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104900	ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS (INGLÉS PARA NIÑOS)
Específica	Obligatoria de la Mención	104905	AN INTRODUCTION TO EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHING (INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA)
Específica	Optativa	104901	PLANNING EFFECTIVE TEACHING FOR YOUNG LEARNERS (LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA ENSEÑANZA PARA NIÑOS)
Específica	Optativa	104902	ORAL COMMUNICATION IN EARLY LANGUAGE LEARNING ENVIRONMENTS (COMUNICACIÓN ORAL EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANOS DE LENGUA)
Específica	Optativa	104903	LITERATURE AND LITERACY IN EARLY ENGLISH LANGUAGE EDUCATION (LITERATURA Y LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LENGUA INGLESA)
Específica	Optativa	104904	CLIL IN THE ENGLISH CLASSROOM (CLIL EN EL AULA DE INGLÉS)

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/3857 /2007	Código	Mención de Lengua Alemana Asignatura
Específica	Obligatoria de la Mención	104906	ALEMÁN Ia (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA
Específica	Obligatoria de la Mención	104907	ALEMÁN Ib (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA
Específica	Optativa	104908	ALEMÁN IIa (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y DIDÁCTICA
Específica	Optativa	104909	ALEMÁN IIb (COMPETENCIAS ORALES) Y DIDÁCTICA
Específica	Optativa	104910	ALEMÁN IIc (MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA) Y DIDÁCTICA
Específica	Optativa	104911	LITERATURA ALEMANA Y SU DIDÁCTICA

OPTATIVAS (resaltadas las ofertadas este año)

El alumno tiene que cursar 12 créditos en tercer curso y 18 créditos en cuarto curso. El listado de asignaturas optativas genéricas es el siguiente:

105.132	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	6,00	O	4
105.133	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	6,00	O	4
105.134	APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	6,00	O	4
105.135	APRENDIZAJE Y PROMOCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO	6,00	O	4
105.136	ATENCIÓN EDUCATIVA A ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES	6,00	O	4
105.137	COMENTARIO LITERARIO DE TEXTOS	6,00	O	4
105.138	CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL	6,00	O	4
105.139	CUENTOS HISPANOAMERICANOS	6,00	O	4
105.140	DESARROLLO Y PROMOCIÓN DEL LENGUAJE ORAL	6,00	O	4
105.141	DIBUJO ARTÍSTICO Y SU DIDÁCTICA	6,00	O	4
105.142	DIDÁCTICA DE LA IMAGEN	6,00	O	4
105.143	DIRECCIÓN DE CENTROS	6,00	O	4
105.144	DISEÑO CURRICULAR EN MATERIAS INSTRUMENTALES	6,00	O	4
105.145	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	6,00	O	4
105.146	EDUCACIÓN COMPARADA	6,00	O	4
105.147	EDUCACIÓN, MULTICULTURALIDAD Y CIUDADANÍA	6,00	O	4
105.148	EL ENTORNO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN PLÁSTICA	6,00	O	4
105.149	EL LENGUAJE PLÁSTICO TRIDIMENSIONAL	6,00	O	4
105.150	EXPRESIÓN CORPORAL	6,00	O	4

105.151	FILOSOFÍA	6,00	O	4
105.152	GEOGRAFÍA DE CASTILLA Y LEÓN	6,00	O	4
105.153	HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN	6,00	O	4
105.154	HISTORIA DE LA INFANCIA Y DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	6,00	O	4
105.155	INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	6,00	O	4
105.156	INICIACIÓN AL ESTUDIO DEL ARTE	6,00	O	4
105.157	INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO	6,00	O	4
105.158	INTRODUCCIÓN A LA MORAL CRISTIANA	6,00	O	4
105.159	INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO	6,00	O	4
105.160	LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL DOCENTE, IDENTIFICACIÓN DE DISFUNCIONES E INTERVENCIÓN	6,00	O	4
105.161	LA HUMANIDAD UNDERGROUND, PROSPECTIVA SOBRE EL MAL	6,00	O	4
105.162	LAS ARTES VISUALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	6,00	O	4
105.163	LA UNIÓN EUROPEA	6,00	O	4
105.164	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	6,00	O	4
105.165	MENTE, CUERPO Y EDUCACIÓN	6,00	O	4
105.166	MODELOS Y PROGRAMAS DE ESCOLARIZACIÓN COMPARADA	6,00	O	4
105.167	MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN	6,00	O	4
105.168	MÚSICA Y DANZA PARA LA DIVERSIDAD	6,00	O	4
105.169	MÚSICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	6,00	O	4
105.170	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EL MARCO ESCOLAR	6,00	O	4
105.171	PSICODIAGNÓSTICO ESCOLAR	6,00	O	4
105.172	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	6,00	O	4
105.173	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	6,00	O	4
105.174	PSICOMOTRICIDAD	6,00	O	4
105.175	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	6,00	O	4
105.176	SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO	6,00	O	4
105.177	TALLER DE ACTIVIDADES MUSICALES	6,00	O	4
105.178	TALLER DE EXPERIENCIAS PLÁSTICAS	6,00	O	4
105.179	TALLER DE LENGUA	6,00	O	4

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por tipo de materia.

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	60
Materias Obligatorias	100
Materias Optativas	30
Prácticas externas (obligatorias): Practicum	44
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

La estructura y planificación del Plan de Estudios obedece a la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Tabla 2. Distribución del plan de estudios por tipo de módulo (Orden ECI/3857/2007)

Tipo de Módulo	Nº créditos ECTS
Módulo de Formación Básica	60
Módulo didáctico disciplinar de Educación Primaria	100
Módulo de optatividad y menciones	30
Módulo Prácticum: Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado	44 + 6
TOTAL	240

La citada Orden establece la posibilidad de proponer menciones cualificadoras, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.


En este Plan de Estudios se proponen menciones cualificadoras de 30 ECTS. Las Menciones se cursan a partir del tercer año. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante curse cinco asignaturas del Módulo de Optatividad de la mención con un total de 30 ECTS.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca que imparten los Grados de maestro de Educación Infantil. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos. El número de plazas y los criterios de selección de los candidatos se publicarán el año anterior. Los tres centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.


El **estudiante, que no desee cursar una mención**, deberá superar 30 créditos distribuidos en cinco asignaturas **optativas** de 6 ECTS, que se cursarán 2 en el tercer curso primer semestre, y 3 en el cuarto curso primer semestre.

 HORARIOS

Primer Cuatrimestre

1 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00	DG VMC 110 - 1 EI	TIC LGR 109	II GTP 109 IF NAG 117	TIC LGR 109	PSI RCG 110 - 1 EI
10:00 11:00	PSI RCG 110 - 1 EI				TIC LGR 109
11:00 12:00		PSI RCG 110 - 1 EI	PE BMF 110 - 1 EI	PE BMF 110 - 1 EI	
12:00 13:00	II GTP 109 IF NAG 117				DG VMC 110 - 1 EI
13:00 14:00		DG VMC 110 - 1 EI	DG VMC 110 - 1 EI		
mediodia					
16:00 17:00	IA MCA 110 - 1 EI	IA MCA 110 - 1 EI			
17:00 18:00					
18:00 19:00					
19:00 20:00					
20:00 21:00					


Segundo Cuatrimestre

1 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00	SOC FCS 110 - 1 EI	PE SV 110 - 1 EI			
10:00 11:00			PE SV 110 - 1 EI		
11:00 12:00	MIE SOM INF	MIE SOM 110 - 1 EI			
12:00 13:00			SOC FCS 110 - 1 EI		
13:00 14:00	MIE SOM 110 - 1 EI				
mediodía					
16:00 17:00	CL MAO 110 - 1 EI	CL MAO 110 - 1 EI			
17:00 18:00					
18:00 19:00	OC MFP 110 - 1 EI	OC MFP 110 - 1 EI			
19:00 20:00					
20:00 21:00					

Primer Cuatrimestre

2 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00		PDA ANP 302 - 2 EI	EP MES 304 - Plást		
10:00 11:00	PDA ANP 302 - 2 EI	EP MES 304 - Plást	AD VMC 302 - 2 EI	EC ASM PAB 2	AD VMC 012 - 1 EP
11:00 12:00					EC GSS 302 - 2 EI
12:00 13:00	AD VMC 302 - 2 EI				
13:00 14:00					
mediodía					
16:00 17:00	IE PA 116			IE PA 116	
17:00 18:00					
18:00 19:00					
19:00 20:00					
20:00 21:00					


Segundo Cuatrimestre

2 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00	DHL MCH 302 - 2 EI		MEI JML 302 - 2 EI		
10:00 11:00	CNEI RLS 302 - 2 EI	CNEI RLS 302 - 2 EI			
11:00 12:00		DHL MCH 302 - 2 EI	CNEI RLS 302 - 2 EI		
12:00 13:00	MEI JML 302 - 2 EI		DHL MCH 302 - 2 EI		
13:00 14:00		MEI JML 302 - 2 EI			
mediodía					
16:00 17:00	PDI IV 302 - 2 EI	PDI IV 302 - 2 EI			
17:00 18:00					
18:00 19:00	CSEI CLE 302 - 2 EI	CSEI CLE 302 - 2 EI			
19:00 20:00					
20:00 21:00					

Primer Cuatrimestre

3 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00	PDPS RCG 115 - 3 EI	PDPS RCG 115 - 3 EI		PDR JCS 118	PDR JCS 118
10:00 11:00	DEI VMC 115 - 3 EI	DEI VMC 115 - 3 EI	PDPS RCG 115 - 3 EI	AIA MBH 112 EYL JAT 117 DAD MES 304 - Plást	EFL RDM 117 AIB MBH 302 - 2 EI EXC GSS PAB 1
11:00 12:00					
12:00 13:00	EM CGL 303 - Mús		EM CGL 303 - Mús	EFL RDM 117 AIB MBH 302 - 2 EI EXC GSS PAB 1	AIA MBH 112 EYL JAT 117 DAD MES 304 - Plást
13:00 14:00					
mediodía					
16:00 17:00	FI PD 014 TL MAO 302 - 2 EI PDE RCG 115 - 3 EI	AF PD 116 IHTC JCS 118	DEI VMC 115 - 3 EI	MRD JML 115 - 3 EI	
17:00 18:00					
18:00 19:00	MRD JGS INF	FI PD 014 PDR JCS 118 TL MAO 302 - 2 EI PDE RCG 115 - 3 EI		AF PD 116 IHTC JCS 118	
19:00 20:00					
20:00 21:00					

Segundo Cuatrimestre

3 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00					
10:00					
10:00					
11:00					
11:00		DAA		DAA	
12:00		ANP		ANP	
12:00		115 - 3 EI		115 - 3 EI	
13:00					
14:00					
mediodía					
16:00		SAI		SAI	
17:00		DMR		DMR	
17:00		115 - 3 EI		115 - 3 EI	
18:00					
18:00					
19:00					
19:00					
20:00					
20:00					
21:00					

Grado en Maestro de Educación Infantil
Asignaturas

AD	Atención a la Diversidad
AF	Antropología Filosófica
AIA	Alemán Ia
AIB	Alemán Ib
CL	Comunicación Lingüística
CNEI	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en Ed. Infantil
CSEI	Aprendizaje de las ciencias sociales en Ed. Infantil
DAA	Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con necesidades educativas especiales
DAD	Dibujo Artístico y su Didáctica
DEI	Didáctica de la Educación Infantil
DG	Didáctica General
DHL	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas
EC	Educación Corporal
EFL	English as a Foreign Language
EM	Expresión Musical en Ed. Infantil
EP	Expresión Plástica en Ed. Infantil
EXC	Expresión Corporal
EYL	English for Young Learners
FI	Filosofía
IA	Idioma Alemán
IE	Instituciones Educativas
IF	Idioma Francés
IHTC	Introducción Histórica y Teológica al Cristianismo
II	Idioma Inglés
MEI	Matemáticas y su didáctica para Ed. Infantil
MIE	Metodología de la Investigación en Educación
MRD	Materiales y Recursos Didácticos e informáticos para la enseñanza de las mat.
OC	Organización del Centro Escolar
PDA	Psicología de las dificultades de aprendizaje
PDE	Psicología del Desarrollo y Educación afectivo-sexual
PDI	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años
PDPS	Promoción del Desarrollo Personal y Social
PDR	Pedagogía y Didáctica de la Religión en el marco escolar
PE	Procesos Educativos (1º cuatr.)
PE	Psicología de la Educación (2º cuatr.)
PSI	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia
SAI	Salud y Alimentación en la Infancia y su didáctica
SOC	Sociología de la Educación
TAM	Taller de Actividades Musicales
TIC	Las tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación
TL	Taller de Lengua

Grado en Maestro de Educación Infantil
Profesorado

ANP	Ana Belén Navarro Prados
ASM	Antonio Sánchez Martín
BMF	Bienvenido Martín Fraile
CLE	Concepción Laso Esteban
PD	Por determinar
DMR	Domingo Martín Rivas
FCS	Francisco José Cuadrado Santos
GSS	Galo Sánchez Sánchez
GTP	Graham Thomson Patrick
IV	Isabel Vicario Molina
JAT	José Luis Astudillo Terradillos
JCS	Jesús Campos Santiago
JGS	Juan Francisco García Sánchez
JML	Javier Martín Lalanda
LGR	Luis González Rodero
MAO	Miguel Ángel Aijón Oliva
MBH	Martina Burger Hort
MCA	Mercedes Carro Aparicio
MCH	Margarita Casanueva Hernández
MES	Miguel Elías Sánchez Sánchez
MFP	M ^a Ángeles de la Fuente Pérez
NAG	Natalia Álvarez Gaspar
PA	Profesor Asociado Dpto. Teoría e Historia de la Educación
CGLL	Casimiro García Llamas
RCG	Rodrigo Carcedo González
RDM	Ramiro Durán Martínez
RLS	Roberto Llana Secades
SOM	Susana Olmos Migueláñez
SV	Santiago Vicente Martín
VMC	M ^a Victoria Martín Cilleros

CALENDARIO 2012-2013**PRIMER CUATRIMESTRE**

INICIO: lunes 24 de Septiembre de 2012

FINALIZACIÓN: sábado 9 de Febrero de 2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

INICIO: lunes 11 de Febrero de 2013

FINALIZACIÓN: sábado 22 de Junio de 2013

PRÁCTICUM I

3º CURSO: Del 15 de Abril al 31 de Mayo

CALENDARIO DE EXÁMENES

En función de los acuerdos adoptados en la Junta de Escuela del 28 de junio de 2012, en la Escuela de Magisterio de Zamora, se acordó la siguiente planificación académica:

- Semanas 1 a 14: serán de docencia y tutorías.
- Semanas 15 y 16: se realizarán los exámenes de la convocatoria ordinaria.
- Semana 17: se procederá a realizar la revisión de exámenes.
- Semana 18: se realizarán los exámenes de la convocatoria extraordinaria.

Por decisión acordada por consenso en las reuniones del profesorado de Grado con los respectivos coordinadores de Educación Infantil y Primaria se adoptó que:

Las asignaturas:

- Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación.
- Lengua Inglesa.
- Lengua Francesa.
- Lengua Alemana.

La convocatoria extraordinaria se realizará en la semana 19 del segundo cuatrimestre.

Planificación docente
Título de Grado de Maestro de Educación Infantil

Calendario de exámenes y actas

Convocatoria	Cuatrimestres	Periodo de exámenes	Actas
1º Convocatoria	1º Cuatrimestre	Del 14 al 25 de enero.	9 de febrero 2013
	2º Cuatrimestre	Del 27 de mayo al 7 de junio de 2012	22 de junio 2013

Convocatoria	Cuatrimestres	Periodo de exámenes	Actas
2º Convocatoria	1º Cuatrimestre	Del 4 al 8 de febrero.	23 de febrero 2013
	1º Cuatrimestre	Del 24 al 28 de junio (*) (TIC y Leng. Extranjeras)	6 de julio 2013
	2º Cuatrimestre	Del 17 al 21 de junio de 2013	6 de julio 2013

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Curso 1º

Asignaturas. Cuatrimestre 1	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 14 al 25 de enero.	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 4 al 8 de febrero. (*)
Didáctica General	14/1/2013	4/2/2013
Procesos e instituciones educativas	16/1/2013	6/2/2013
Psicología del Desarrollo	18/1/2013	8/2/2013
Tecnologías de Información y Comunicación	22/1/2013	25/6/2013
Inglés B1	24/1/2013	27/6/2013
Francés B1	24/1/2013	27/6/2013
Alemán B1	24/1/2013	27/6/2013

Asignaturas. Cuatrimestre 2	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 27 de mayo al 7 de junio de 2012	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 17 al 21 de Junio
Comunicación Lingüística	27/6/2013	17/6/2013
Met. de Investigación en Educación	29/6/2013	18/6/2013
Organización del Centro Escolar	31/6/2013	19/6/2013
Psicología de la Educación	4/6/2013	20/6/2013
Sociología	6/6/2013	21/6/2013

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Curso 2º

Asignaturas. Cuatrimestre 1	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 14 al 25 de enero.	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 4 al 8 de febrero.
Atención a la diversidad	15/1/2013	4/2/2013
Educación Corporal	17/1/2013	5/2/2013
Expresión plástica	21/1/2013	6/2/2013
Instituciones Educativas	23/1/2013	7/2/2013
Psicología de las dificultades de aprendizaje	25/1/2013	8/2/2013

Asignaturas. Cuatrimestre 2	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 27 de mayo al 7 de junio de 2012	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 17 al 21 de Junio
Aprendizaje CC Sociales	28/5/2013	17/6/2013
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en E. Infantil	30/5/2013	18/6/2013
Desarrollo habilidades lingüísticas	3/6/2013	19/6/2013
Matemáticas y su Didáctica	5/6/2013	20/6/2013
Psicología del Desarrollo Infantil (0-6)	7/6/2013	21/6/2013

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Curso 3º
TRONCALES**

Asignaturas. Cuatrimestre 1	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 14 al 25 de enero.	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 4 al 8 de febrero.
Didáctica de la Educación Infantil	14/1/2013	4/2/2013
Promoción del desarrollo personal y social	16/1/2013	5/2/2013
Expresión musical	18/1/2013	6/2/2013

Asignaturas. Cuatrimestre 2	Evaluación ordinaria (1ª convocatoria) Del 27 de mayo al 7 de junio de 2012	Evaluación extraordinaria (2ª convocatoria) Del 17 al 21 de Junio
Desarrollo y aprendizaje de alumnos con NEE	27/5/2013	17/6/2013
Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	29/5/2013	19/6/2013

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Curso 3º
OPTATIVAS**

Código	Optativa o Mención	Nombre	Evaluación Conv. Ordinaria	Evaluación Conv. Extraord.
144900	Mención L.E.I.	English for young learners	22/1/2013	7/2/2013
104905	Mención L.E.I.	English as a foreign language	24/1/2013	8/2/2013
104906	Mención L.E.A.	Alemán Ia	22/1/2013	7/2/2013
104906	Mención L.E.A.	Alemán Ib	24/1/2013	8/2/2013
105170	Optativa	Pedagogía y Didáctica de la Religión	22/1/2013	7/2/2013
105159	Optativa	Introducción histórica y teológica al Cristianismo	24/1/2013	8/2/2013
105133	Optativa	Antropología filosófica	24/1/2013	7/2/2013
105151	Optativa	Filosofía	25/1/2013	8/2/2013
105141	Optativa	Dibujo artístico y su Didáctica	21/1/2013	7/2/2013
105150	Optativa	Expresión Corporal	22/1/2013	8/2/2013
105179	Optativa	Taller de lengua	23/1/2013	7/2/2013
105172	Optativa	Psicología del Desarrollo y Educación afectivo sexual	23/1/2013	8/2/2013
105164	Optativa	Materiales y Recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas	21/1/2013	7/2/2013

ACTIVACIÓN DE UNA CUENTA DE CORREO DE LA USAL

La Universidad de Salamanca ofrece su servicio de correo electrónico gratuito a toda la comunidad universitaria (alumnos, profesores, investigadores y personal de administración y servicios).

Todos los usuarios de correo electrónico tienen la posibilidad de hacer uso de este servicio tanto desde dentro como desde fuera de la Universidad, siempre y cuando el ordenador personal disponga de una conexión Internet.

El usuario se compromete a utilizar el servicio de correo electrónico como apoyo a sus tareas de gestión, investigación o docencia y nunca con carácter lúdico personal.

No es necesario darse de alta en el servicio de correo electrónico. Todo usuario con alguna relación contractual con la USAL, tiene ya una cuenta de correo electrónico creada solo deberá acceder desde la dirección: "<https://correo.usal.es>" para activar su cuenta de correo con los siguientes datos.



- Nombre de usuario o login: será u+NIP (el NIP es el número que figura en el carné universitario polivalente. como se resalta en un círculo amarillo en la imagen Ejemplo: u1111)
- Contraseña inicial: los 8 primeros caracteres de su NIF (inserte un cero delante en caso necesario). En el caso de personas con Tarjeta de Residente o Pasaporte deberá introducir todos los dígitos que lo componen, en caso de contener letras mayúsculas, éstas deberán escribirse en mayúsculas.

Pasos a seguir:

Para poder activar la cuenta de correo nos conectaremos a la página de correo con nuestros datos iniciales, aparecerá una ventana en la que nos muestra las condiciones generales del uso del servicio de correo. Una vez **aceptadas**, nuestra cuenta de correo queda activada automáticamente pudiendo cambiar los datos iniciales (contraseña y alias).

ACCESO AL CORREO ELECTRÓNICO VÍA WEB

Nombre: @usal.es

Contraseña:

Entrar

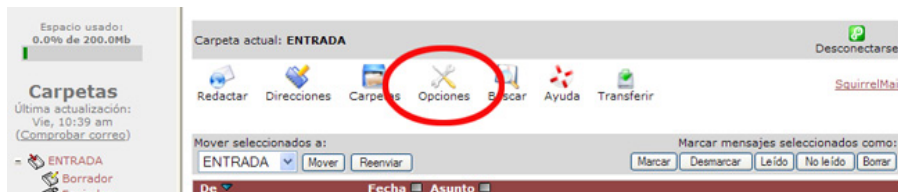
INFORMACIÓN PARA EL USUARIO

Realizar una consulta o incidencia sobre el correo electrónico.

Si has olvidado la contraseña

Cambios en una cuenta de correo de la USAL

Una vez que hemos accedido por "<https://correo.usal.es>" a nuestra cuenta con nuestros datos personales iniciales, pulsaremos en **Opciones** de la barra de herramientas y seleccionamos "**Cambiar Contraseña**" o "**Cambiar Alias**" dependiendo del dato a modificar.



Cambiar el alias de una cuenta de correo de la USAL



Pulsaremos en **Opciones** de la barra de herramientas y seleccionamos “**Cambiar alias**”.

El **alias** de correo electrónico constituye su dirección de correo: **alias@usal.es**.

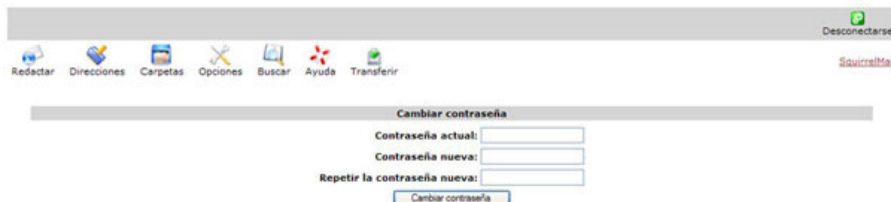
Si cambia el alias deberá:

- pulsar en el botón “**Cambiar alias**” para recoger los cambios realizados
- **desconectarse** de su sesión actual de correo entrando con su nuevo alias.
- cambiará su dirección de correo electrónico: **nuevoalias@usal.es**
- **informar** de este cambio a quien le envíe habitualmente mensajes de correo electrónico, pues de seguir enviando a la dirección antigua ya no llegarán a su cuenta.

Cambiar la contraseña de la cuenta de correo de la USAL

Pulsaremos en **Opciones** de la barra de herramientas y seleccionamos “**Cambiar contraseña**”.

Introducimos la contraseña actual así como la nueva clave y por último pulsar el botón de “**Cambiar contraseña**” para salvar los cambios.



Cambiar la Información personal de la cuenta de correo de la USAL

Pulsaremos en el menú **Opciones** de la barra de herramientas y seleccionamos “**Información Personal**”.

The screenshot shows the 'Información personal' settings page. At the top, there is a toolbar with four icons: 'Opciones' (wrench and screwdriver), 'Buscar' (magnifying glass), 'Ayuda' (red cross), and 'Transferir' (document with arrow). Below the toolbar is a grey bar with the text 'Información personal'. Underneath, the email address 'Correo electrónico: micuenta@usal.es' is displayed. The form contains several fields: 'Nombre completo:' with a text input box; 'Telefono:' with a text input box; 'Pagina personal:' with a text input box; and 'Firma:' with a large text area. Below the text area are the 'Opciones de Firma:' settings: 'Incluir firma:' with radio buttons for 'Si' (selected) and 'No'; and 'Separar firma con: '-'' with radio buttons for 'Si' and 'No' (selected). At the bottom, there is a button labeled 'Cambiar Datos'.

Datos personales que podemos cambiar:

- Datos que aparecen en el Directorio de la Usal:
 - o **Teléfono:** es el número de teléfono del usuario en la Usal, y aparece reflejado en el Directorio.
 - o **Página principal:** página web personal, en caso de tenerla, que aparece reflejada en el Directorio.
- Datos que aparecen en el correo de la Usal sólo desde la aplicación webmail:
 - o **Nombre completo:** nombre que va a aparecer cuando envía correo desde el webmail
 - o **Firma:** firma que se agrega al correo cuando se envían desde la aplicación webmail.

 GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

ASIGNATURAS DE FORMACIÓN BÁSICA

ALEMÁN B1

1.- Datos de la Asignatura

Código	105119	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C1
Área	Alemán				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes Carro Aparicio	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Alemán		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web			
E-mail	mcarro@usal.es	Teléfono	980545000(Ext. 3694)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia forma parte del módulo disciplinar del Grado Maestro Educación Primaria, Mención Alemán.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Supone una primera aproximación a la lengua alemana. Es imprescindible haberla cursado ya que en las clases de mención se imparte el idioma alemán partiendo del nivel A2; el estudiante tiene que haber adquirido antes el nivel A1.

Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil , Mención Alemán.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar, básica, que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

5.- Contenidos

- a) **Comunicativos:** Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A1.
- b) **Gramaticales:**
1. Die Satzarten: Die Aussage; Die Frage (Wortfrage und Satzfrage) Die Aufforderung.
 2. Satzglieder: Prädikat; Subjekt, Kopula; Akkusativobjekt; Verschiedene Adverbale.
 3. Das verb: Trennbare-untrennbare Verben; Starke-schwache Konjugation; (Präsens, Perfekt); Hilfsverben (Präsens, perfekt, Präteritum).
 4. Substantiv: Genus: Bestimmter-unbestimmter Artikel; Numerus; Deklination.
 5. personalpronomen: Deklination (Nom.; Akk.; Dat.);).
 6. Possessivpronomen: Deklination.
 7. Präpositionen: Präpositionen mit akkusativ; Präpositionen mit Dativ; Wechselpräpositionen.
- c) **Didácticos:** Materiales didácticos para el alumno de E. Infantil.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

DP 29 desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.

Específicas

Transversales
DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

7.- Metodologías

Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias escritas y orales
Seminarios	Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno. Redacciones en alemán, resúmenes de lecturas ...
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua Pruebas DaF finales
Pruebas prácticas	Pruebas de simulación de escenas cotidianas en lengua alemana.
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	13			13
Prácticas	- En aula	25	35	60
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades (preparación de examen)			20	20
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ilse Sander, u. a. ; DaF Kompakt A1. Edt. Klett

— Kurs- und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs

Birgit Braun, u. a.; DaF Kompakt A1 **Intensivtrainer**. Edt. Klett

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.deutsch-lernen.com/><http://www.nthuleen.com/teach.html>

Castell, A. (1997): Gramática de la lengua alemana. Edt. Idiomas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua. Una activa y continuada participación en clase, la asistencia a las mismas, así como a las tutorías y seminarios será obligatorio. Los alumnos tendrán un examen final en el cual deberán demostrar su competencia en el nivel A1 requerido. Además la evaluación se basará en otros elementos, incluyendo el trabajo individual de los alumnos.

Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: <ul style="list-style-type: none">— participación: 15%— tareas asignadas (redacciones, exposiciones, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, discusiones en lengua alemana, etc.): 25%— pruebas de contenido y capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel A1): 60%
Instrumentos de evaluación
Exámenes escritos. Prácticas de audición. Presentaciones y exposiciones orales y trabajos escritos. Evaluación continua y examen final escrito y oral.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas.
Recomendaciones para la recuperación
Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron. De todos modos se podrá hablar con el alumno de forma individual.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105120	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Aijón Oliva	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://lenguasp.usal.es/profesores/maajon		
E-mail	maajon@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext. 3688

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Formación Básica de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura pretende proporcionar a los alumnos una formación teórica e instrumental adecuada acerca del hecho lingüístico-comunicativo en sus distintas manifestaciones, con vistas a un desempeño fructífero de su futura labor docente. El lenguaje verbal es vehículo del pensamiento y del aprendizaje humano, y su uso correcto posee especial relevancia en una etapa crucial del desarrollo cognitivo como es la de Educación Infantil; todo lo cual subraya la necesidad de esta materia en el currículo.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente poseer conocimientos básicos sobre el uso de Internet y de la plataforma virtual Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

- Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado y propio de las ciencias del lenguaje.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas en las diversas situaciones y contextos de comunicación.
- Reforzar el conocimiento de la lengua estándar o normativa y resolver sus principales dificultades en los distintos niveles de análisis.
- Conocer la variación regional y social del español y la situación actual de esta lengua en el mundo.
- Reconocer la competencia lingüística y comunicativa como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Incidir en la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.

5.- Contenidos

1. La comunicación y el lenguaje verbal
 - El proceso de comunicación y sus elementos
 - Las funciones del lenguaje
 - Competencia lingüística y competencia comunicativa
2. El plano fónico y prosódico del lenguaje
 - Sonidos y fonemas
 - Los fonemas del español
 - La sílaba
 - El acento prosódico
 - La variación fonológica y prosódica en español
3. El plano escrito: ortografía y puntuación
 - ¿Para qué sirve la ortografía?
 - Evolución del sistema ortográfico del español
 - Una nueva forma de escribir: la *cibergrafía*
 - La acentuación gráfica
 - Ortografía de las letras
 - La puntuación
4. Cuestiones de léxico y semántica
 - La palabra y el morfema
 - Relaciones semánticas entre las palabras
 - El origen de las palabras
 - Fenómenos de incorrección léxica
 - El valor social de las palabras: tabú, eufemismo y disfemismo
5. La gramática: morfología y sintaxis
 - Fundamentos comunicativos de la estructura morfosintáctica
 - El género gramatical

<p>El número gramatical La conjugación verbal Determinantes y pronombres Las oraciones subordinadas</p> <p>6. La lengua en la sociedad y en la educación Lenguas y dialectos de España: evolución y situación actual La lengua española en el mundo La competencia lingüístico-comunicativa en el sistema educativo español</p>

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas

- DI 11: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
 DI 12: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
 DI 14: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
 DI 17: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
 DI 18: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
 DP 20: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
 DP 25: Fomentar la lectura y animar a escribir.

Transversales

- Reflexionar sobre la relevancia de la comunicación lingüística en las relaciones humanas y en la construcción social.
- Valorar el lenguaje como herramienta primordial para la construcción de significados y la relación humana con el medio.
- Reconocer la importancia de dominar el uso lingüístico y sus variantes para la autoinserción en una comunidad humana.
- Apreciar la diversidad interlingüística e intralingüística como riqueza cultural.
- Valorar la Lengua como materia instrumental básica en cualquier nivel educativo, y particularmente en la Educación Infantil.

7.- Metodologías

Durante las sesiones magistrales se expondrán y discutirán los contenidos teóricos de la asignatura. Paralelamente, a lo largo de cada bloque conceptual los alumnos deberán realizar una serie de actividades prácticas, que se corregirán y discutirán en clase. El trabajo personal incluirá,

asimismo, la lectura y el análisis de diversos textos especializados y divulgativos, relacionados con los contenidos del programa; se pretende dedicar al menos una sesión a la explicación y el comentario de cada una de estas lecturas. Por último, se deberá realizar un trabajo de investigación lingüística en grupos reducidos, el cual se evaluará como parte de la calificación final, y cuyas características se concretarán con el profesor. Las tutorías presenciales y las diversas aplicaciones que ofrece la plataforma Studium permitirán atender las dudas de los alumnos y realizar seguimientos y orientaciones individuales a lo largo del cuatrimestre.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6			6
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			16		16
Preparación de actividades y trabajos				50	50
Lectura y análisis de textos		4		20	24
Exámenes		2			2
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aijón Oliva, Miguel Ángel y otros (2010): *Yo eso no lo digo: Actividades y reflexiones sobre el español correcto*. Alicante: Club Universitario.
 Alarcos Llorach, Emilio (1994): *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
 Bosque, Ignacio y Violeta Demonte (dirs., 1999): *Gramática descriptiva de la lengua española* (3 vols.). Madrid: Espasa Calpe.
 Cascón Martín, Eugenio (2004): *Manual del buen uso del español*. Madrid: Castalia, 2ª ed.
 Cortés Rodríguez, Luis (2011): *El español que hablamos: malos usos y buenas soluciones*. Almería: Universidad de Almería.

Escandell Vidal, María V. (1996): *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel.

Gómez Torrego, Leonardo (2011): *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco Libros, 4ª ed.

Grijelmo, Álex (2006): *La gramática descomplicada*. Madrid: Taurus.

Lázaro Carreter, Fernando (1997): *El dardo en la palabra*. Barcelona: Galaxia Gutenberg / Círculo de Lectores.

Lázaro Carreter, Fernando (2003): *El nuevo dardo en la palabra*. Madrid: Aguilar.

Lodares, Juan Ramón (2005): *El porvenir del español*. Madrid: Taurus.

Martínez de Sousa, José (2003): *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea, 2ª ed.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (2000): *Curso universitario de lingüística general*. Madrid: Síntesis.

Real Academia Española (2001): *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 22ª ed.

Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Romaine, Suzanne (1996): *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Barcelona: Ariel.

Seco, Manuel (1998): *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 10ª ed.

VV. AA. (2006): *Saber escribir*. Madrid: Aguilar / Instituto Cervantes.

VV. AA. (2008): *Saber hablar*. Madrid: Aguilar / Instituto Cervantes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Algunos recursos en Internet:

cvc.cervantes.es (Centro Virtual Cervantes)

www.fundeu.es (Fundación del Español Urgente)

www.lenguayliteratura.org (Proyecto Aula)

www.materialesdelengua.org (Materiales de Lengua y Literatura)

www.proel.org (Promotora Española de Lingüística)

www.rae.es (Real Academia Española)

Por otra parte, al inicio del curso se indicará la lista de artículos y capítulos de libro que los alumnos deberán leer y analizar. Estas lecturas obligatorias se abordarán en sesiones de clase y se considerarán materia evaluable en el examen final.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Mediante el proceso de evaluación se intentará determinar el grado en que se hayan alcanzado las competencias descritas, a través de la observación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos, la actitud ante el aprendizaje y la aportación personal a las distintas actividades desarrolladas.

Criterios de evaluación

20% de la calificación final: realización de las actividades correspondientes a cada tema y a las lecturas complementarias; participación y actitud adecuada en las clases presenciales.

20% de la calificación final: trabajo de investigación sobre aspectos del uso lingüístico actual.

60% de la calificación final: examen escrito, de carácter teórico-práctico, al final del curso.

Instrumentos de evaluación
<p>Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none">— Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos.— Trabajos individuales y grupales.— Aportación a ejercicios, debates y seminarios realizados.— Análisis y comentario de textos de lectura obligatoria. <p>La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Dadas las características de la asignatura, en la evaluación de los trabajos y exámenes se considerará primordial la corrección ortográfica, gramatical y léxica, y podrán descontarse puntos teniendo en cuenta la abundancia o la gravedad de las incorrecciones.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Es conveniente que los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria soliciten asesoramiento al profesor, con vistas a la recuperación.</p>

DIDÁCTICA GENERAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105102	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	DIDÁCTICA				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum.
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de primer curso de Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos:
- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
 - BLOQUE 2: Modelos curriculares
 - BLOQUE 3: Elementos del currículum
 - BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
 - BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje
- B. Contenidos prácticos:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP15.- Conocer y abordar situaciones escolares multiculturales.
- BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- BP22.- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales

- BI10.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI3.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BP2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
BP14.- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		14		7	21
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			10	10	20
Exámenes		4		15	19
TOTAL		50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- ANGULO, F. Y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- BLOOM, B. Y OTROS (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- ESCUADERO, J.M. Y OTROS (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA MEDINA, R. Y PARRA ORTIZ, JM (2010) didáctica e innovación curricular. Madrid. Catarata
- GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J (ed.) (2010) . *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- JOYCE, B. Y WEIL M. (2006). *Modelos de enseñanza*. Barcelona. Gedisa
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- LUNGGREN, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- PENNAC, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona. Mondadori
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Currículum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- POZO, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- TANN, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005) Didáctica-currículum. Colección REDES. Davinci Continental
- TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre. BOE de 4-1-2007.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006 Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electronic, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar: 1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%). 2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%). 3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
Criterios de evaluación
— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación. — Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. — Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. — Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
— Examen: 60% — Trabajos individuales: Prácticas de aula: 20% — Trabajos en grupo: Elaboración de una Unidad didáctica. Grupos de 4 alumnos 20%
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

FRANCÉS B1**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105118	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Filología francesa				
Departamento	Filología francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es			
	URL de Acceso:	campus.usal.es/magisterioza			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natalia Álvarez Gaspar	Grupo / s	1
Departamento	Filología francesa		
Área	Filología francesa		
Centro	E.U.Magisterio de Zamora		
Despacho	236		
Horario de tutorías	6 horas		
URL Web	campus.usal.es/magisterioza		
E-mail	natal@usal.es	Teléfono	980545000// Ext.: 3693

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia forma parte del módulo didáctico disciplinar del Grado en Maestro de Educación Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Infantil.

Perfil profesional

Al ser una asignatura de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil vinculado al Grado en Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Estar en posesión de un nivel A2 (Marco Europeo Común de Referencia) de lengua francesa.

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una aproximación a la lengua francesa.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar.
- Ser capaz de mantener una conversación en situaciones de la vida cotidiana y razonar y exponer sus propias opiniones y proyectos.
- Poder redactar textos sencillos y coherentes sobre experiencias e impresiones personales.

5.- Contenidos

Módulo I: Comunicativos

- La lengua francesa en las situaciones de comunicación convencionales y cotidianas.
- Perfeccionamiento de las competencias de lengua francesa en las cuatro destrezas.

Módulo II: Gramaticales

- Fonética práctica de la lengua francesa.
- Morfología y sintaxis de la lengua francesa.
- La ortografía: el sistema gráfico de la lengua francesa.

Módulo III: Didácticos

- Recursos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa.
- Lectura y explotación de textos literarios y documentos mediáticos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- CM1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
 CM9.2: Favorecer las capacidades de habla y escritura.
 CM9.3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
 CM9.7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
 CM9.10: Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.
 CM9.11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua francesa.
 DP28: Expresarse oralmente y por escrito en lengua francesa en un nivel mínimo B1 (Marco Europeo Común de Referencia)

Transversales

- CT1: Comunicación oral y escrita.
 CT2: Conocimiento de lenguas extranjeras.
 CT3: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.
 CT4: Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
 CT5: Creatividad.
 CT6: Iniciativa y espíritu emprendedor.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán, sobre todo, las clases magistrales para explicación de temas gramaticales y de civilización, aunque también se llevará a cabo una enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, en investigación y se abrirán ofertas virtuales para desarrollar los contenidos expuestos anteriormente.

- Se realizarán presentaciones orales con apoyo visual: textos, vídeos, power point, dvd, etc que faciliten la comprensión oral del contenido, la capacidad para tomar notas sobre los aspectos más relevantes, el uso específico del léxico, etc.
- Lectura de textos en lengua francesa con el fin de conocer temas actuales relacionados con la vida cotidiana y para desarrollar la capacidad de comprender ideas generales y específicas, resumir ideas, dar opiniones, comprender el vocabulario y desarrollar la competencia discursiva.
- Seminarios prácticos con ejercicios orales y escritos que, además de potenciar las habilidades anteriores, desarrollen la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar, expresar ideas, opiniones, etc.
- Producir textos orales y/o escritos.
- Exponer de forma oral trabajos elaborados por el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	– En aula	25		35	60
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		2			2
TOTAL		2,4		3,6	6

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Grammaire progressive du Français. Niveau débutant, avec 400 exercices, Maïa Grégoire, CLE INTERNATIONAL, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<i>Rond Point 1</i> (A1-A2) y <i>Rond Point 2 – Méthode de Français basé sur l'apprentissage par les tâches</i> , Éd. Maison des langues (incluyen CD) <i>Version originale 2</i> (A2), Éd. Maison des langues (incluye CD) http://www.lepointdufle.net http://www.edufle.net http://www.lexiquefle.free.fr http://www.tv5.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias de la materia se basará en el trabajo continuado, controlado periódicamente con diferentes instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta el trabajo continuo a lo largo del desarrollo de la materia, así como la prueba final oral y escrita de los contenidos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

- Lectura y ensayo de un libro recomendado a principio de curso.
- Trabajo diario presencial y autónomo de las clases prácticas y de los seminarios.
- Preparación y desarrollo de las actividades en grupo.
- Prueba final oral y escrita: Será obligatoria la superación de la prueba con un mínimo de 4 sobre 10.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas.

Recomendaciones para la recuperación

El estudiante que no haya obtenido el nivel mínimo podrá optar a una segunda prueba de recuperación.

INGLÉS B1**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105117	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2011/2012	Periodicidad	
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Graham Craig Thomson Patrick	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	Seminario de inglés		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://english.usal.es		
E-mail	gcpthomson@usal.es	Teléfono	980 545010 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos

- **Lectures and Practical Classes:**

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

- **Seminars:**

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

The Writing skill (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

- **Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

- **Group tutorials:**

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.
Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

6.- Competencias a adquirir

Generales

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas

- **Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

- **Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

- **Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

- **Group tutorials:**

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

Transversales

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		4		15	19
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		8			8
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: <i>New Cutting Edge</i> (Pre-Intermediate Student's Book) (2005) Pearson-Longman, <i>New English File</i> (Intermediate Student's Book) (2006) Oxford University Press or Hedermann, Emma & May, Peter (2010) <i>Complete PET</i> . Cambridge: CUP. Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Halliwel, S. (1992) <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . London: Longman Harmer, J. (1998) <i>How to Teach English</i> . London: Longman. House, S. (1997) <i>An Introduction to Teaching English to Children</i> . London: Richmond. Madrid, D. & Hughes, S. (2006) <i>Teaching Practice for Language Teachers</i> . Granada: Grupo Editorial Universitario. Murphy, R. (2007) <i>English Grammar in Use</i> (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P. Murphy, R. (2007) <i>Essential Grammar in Use</i> (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P. Parrott, M. (2000) <i>Grammar for English Language Teachers</i> . Cambridge: C.U.P. Roth, G. (1998). <i>Teaching Very Young Children</i> . London: Richmond. Swan, M. & Walter, C. (1997) <i>How English Works. A Grammar Practice Book</i> . Oxford: O.U.P. Swan, Michael (1995) <i>Practical English Usage</i> . Oxford: O.U.P.
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Assessment will be based on participation in class and regular work. Students will have a final exam (both oral and written) in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work.
Criterios de evaluación
Final mark will be comprised of: — Regular attendance and active participation: 10% — Individual essays on linguistic and didactic resources: 20% — Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 70%
Instrumentos de evaluación
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions/interviews, individual papers and other requirements.
Recomendaciones para la evaluación
Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105103	Plan	251	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	CUATRIMESTRAL
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Rodero	Grupo / s	EI
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Sin determinar		
URL Web			
E-mail	lgrodero@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext: 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo básico de la titulación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional
Maestro de Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- A. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- B. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- C. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- D. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos**A) TEÓRICOS:****TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
- b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
- c. Programas para la integración de las TIC en la educación

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- a. Concepto y características de los materiales multimedia
- b. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
- c. Imágen, sonido y vídeo: componentes del multimedia
- d. La pizarra digital y sus recursos
- e. Integración didáctica del multimedia en el curriculum

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning, U-learning
- b. Características de los materiales telemáticos
- c. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
 - vi. Redes sociales

SEMINARIOS (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- pequeño grupo)

- a. Seguridad, legalidad y ética en el uso de las TIC
- b. Competencias TIC de profesores y alumnos
- c. Web 2.0 y redes sociales: usos educativos
- d. Integración curricular de las TIC en los centros educativos: evaluación de prácticas escolares y proyectos de innovación.

B) PRÁCTICOS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas –grupo reducido en aula de informática– y trabajos en grupo pequeño e individuales)**TEMA 1**

- a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)

b.	Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos)
TEMA 2	
c.	Evaluación de software educativo multimedia
d.	Edición de imagen y sonido
e.	Edición de vídeo
f.	Elaboración de materiales para la pizarra digital.
TEMA 3	
g.	Foros de trabajo colaborativo a través de plataforma virtual
h.	Elaboración de wikis
i.	Elaboración de una Webquest
j.	Diseño y/o evaluación de blogs educativas
k.	Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes sitios web, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	32		32
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	15	10		25
Exposiciones y debates	4	6		10
Tutorías	4	6		10
Actividades de seguimiento online		10	10	20
Preparación de trabajos	6	6	22	34
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	80	38	32	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.

APARICI, R. (Coord.) (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid: UNED.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.

ARENAS FONOLLOSA, M. C. y UNTURBE FERNÁNDEZ, A. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya multimedia.

BARBA, C. y CAPELLA, S. (Coords.) (2010). *Ordenadores en las aulas*. Barcelona: Grao.

- BARROSO OSUNA, J. y CABERO ALMENARA, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Graó.
- BRAZUELO GRUND, F. y GALLEGU GIL, D. J. (2011). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw Hill.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007). *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?* Barcelona: Davinci.
- CABERO ALMENARA, J. y LÓPEZ MENESES, E. (2009). *Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES]*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes nº 17.
- CABERO ALMENARA, J., LÓPEZ MENESES, E. y LLORENTE CEJUDO, M. C. (2009). *La docencia Universitaria y las tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergabulum.
- CABERO ALMENARA, J. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (Coords.) (2009). *La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativo y empresarial*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CASTAÑEDA QUINTERO, L. (Coord.) (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CASTELLANOS VEGA, J. J., MARTÍN BARROSO, E., PÉREZ MARTÍN, D. R., SANTACRUZ VALENCIA, L. P. y SERRANO CÁMARA, L.M. (2011). *Las TIC en la Educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide: Madrid.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid: Síntesis.
- CHISTAKIS, N. A. y FLOWLER, J.H. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid: Santillana Ediciones. Taurus, colección Pensamiento.
- DAVIDSON, C. N. and GOLDBERG, D. T. (2009). *The future of learning institutions in a digital age*. Massachusetts: The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- DE PABLOS PONS, J., AREA MOREIRA, M., VALVERDE BERROCOSO, J. y CORREA GOROSPE, J.M. (Coords.) (2010). *Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Grao, Colección Crítica y fundamentos, 32.
- DEL MORAL PÉREZ, M. E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009). *Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES. [Proyecto MATRIX]*. Barcelona: Octaedro.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G., TORRES BARZABAL, L.M. y LÓPEZ MENESES, E. (2010). *Aprendizaje con Wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- DONCEL CÓRDOBA, J. y LEENA WALJUS, M. (2011). *Las competencias básicas en la enseñanza. Fundamentación, enseñanza y evaluación*. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. y ROMÁN GRAVÁN, P. (2010). *Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.

- FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, M. A. y MENA RODRÍGUEZ, E. (Coords.) (2011). *Tutor 2.0. Aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GALLEGO, D. J. y GÁTICA, N. (Coords.) (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2009). *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la Innovación Educativa*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia Universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes Nº 20.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2011). *Integración de las TIC en la docencia Universitaria*. La Coruña, Netbiblo.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. y ARRAS VOTA, A. (Coords.) (2011). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la Universidad. Diferencias por género*. México: Pearson.
- GEWERC BARUJEL, A. (Coord.) (2009). *Políticas, prácticas e Investigación en Tecnología Educativa*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- HARO OLLÉ, J. J. De (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- LLORENTE CEJUDO, M. C. y CABERO ALMENARA, J. (2009). *La formación semipresencial a través de redes telemáticas (blended learning)*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes Nº 14.
- LLORENTE CEJUDO, M. C. (2009). *Formación semipresencial apoyada en red (blended learning). Diseño de acciones para el aprendizaje*. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.
- MARÍN DÍAZ, V. (Coord.) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2010). *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2011). *Servicios Google como herramienta educativa*. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTÍNEZ PÉREZ, I. S. y SUÑÉ SUÑÉ, F. X. (2011). *La Escuela 2.0 en tus manos. Panorama, instrumentos y propuestas*. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona: Paidós.
- MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Fr. (Coord.) (2010). *Las redes digitales como marco para la multiculturalidad*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- ORIHUELA, J.L. (2011). *Mundo Twitter*. Barcelona: Editorial Alienta.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla: Eduforma.
- PAREDES LABRA, J. y DE LA HERRÁN GASCÓN, A. (Coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- PRADAS MONTILLA, S. (2005): *Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT*. Madrid: Fundación Encuentro.

- PRENDES ESPINOSA, M.P. y CASTAÑEDA QUINTERO, L. (2010). *Enseñanza superior, profesores y TIC. Estrategias de evaluación, investigación e innovación educativas*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- PRENDES ESPINOSA, M.P., GUTIÉRREZ PORLÁN, I. y MARTINEZ SÁNCHEZ, F. (2010). *Recursos educativos en red*. Madrid: Editorial Síntesis.
- PURDY, K. (2012). *Google +*. Madrid: Anaya Multimedia.
- RICE, W. y SMITH NASH (2011). *Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0*. Madrid: Anaya Multimedia.
- RÍOS ARIZA, J. M. y RUIZ PALMERO, J. (2011). *Competencias TIC e innovación. Nuevos escenarios para nuevos retos*. Sevilla: Eduforma.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. E IBARRA SÁIZ, M. S. (Edits.) (2011). *E-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- ROMERO, R.; ROMÁN, P. y LLORENTE, M. C. (2009). *Tecnologías en los entornos Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- RUIZ PALMERO, J. y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (Coords.) (2010). *Investigaciones sobre buenas prácticas con Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. y RUIZ PALMERO, J. (2010). *El profesor como productor-consumidor de contenidos multimedia*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- SAN MARTÍN ALONSO, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid: Pearson Educación.
- SOLANO FERNÁNDEZ, I.S. (2010). *Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TEJEDOR TEJEDOR, F. J. (Coord.) (2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- TEMPRANO SÁNCHEZ, A. (2009). *WebQuest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TEMPRANO SÁNCHEZ, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza Bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TOLEDO MORALES, P. y HERVÁS GÓMEZ, C. (Coords.) (2009). *El Software libre en los contextos educativos*. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- UNTURBE FERNÁNDEZ, A. y ARENAS FONOLLOSA, M.C. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya Multimedia.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2001). *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete: Moralea.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas Educativas con TIC*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
 Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
 Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
 Edutec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
 Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
 Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
 RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
 Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
 RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
 Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
 Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6
Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa
 British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
 Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
 Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
 Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
 Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
 Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
 Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.
 Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.
 Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.
 La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.
 Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.
 Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1.- Examen teórico escrito	20%
2.- Examen práctico en aula informática	20%
2.- Realización de ejercicios de clase	20%
3.- Realización de trabajos prácticos	20%
4.- Seminarios (exposiciones e informes)	20%

Criterios de evaluación
a) Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas b) Adecuación de los ejercicios realizados c) Adecuación de los contenidos de los trabajos d) Estructura y presentación de los trabajos e) Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios f) Claridad en la presentación de los trabajos
Instrumentos de evaluación
g) Examen teórico con preguntas cortas h) Examen práctico de diseño de materiales TIC i) Registro de valoración sobre los ejercicios realizados j) Escalas de evaluación de los trabajos prácticos k) Registro de observación para evaluar las exposiciones
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. El aprobado en el examen teórico y práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105107	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	266		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa.
Perfil profesional
Maestro Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula.
- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula.
- Introducir el conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
- Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora.
- Capacitar para el análisis de datos y su interpretación.
- Comprender e interpretar informes de investigación.
- Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.
- Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica.
- Plantear y formular adecuadamente un problema de investigación en el aula.
- Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula.
- Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos.
- Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula.

5.- Contenidos

Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación. Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas sobre análisis inferencial.

Bloque IV. Introducción a la investigación cualitativa. La investigación cualitativa en educación. Etnografía y estudio de casos. Análisis de contenido y textual.

Bloque V. Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa. Investigación evaluativa. Investigación-acción.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Básicas de Educación Infantil:

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23. Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

De carácter didáctico y disciplinar:

DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Del Practicum:

P 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Otras competencias específicas:

BP: Conocer y aplicar metodológicas y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Básicas/Generales

Transversales

7.- Metodologías docentes

La metodología a utilizar combina estrategias de exposición y trabajo personal:

- Clases magistrales* para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático.
- Lecturas individuales* vinculadas a cada tema del programa establecido.
- Realización de *actividades teóricas* en seminarios y grupos reducidos.
- Realización de *actividades prácticas* en pequeño y gran grupo.

En consecuencia, el desarrollo del programa de esta asignatura se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y, si fuera posible, aplicación informática en el tratamiento de datos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		35			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6			
Exposiciones y debates		6			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		10	20	
Preparación de trabajos	3		40	
Otras actividades (detallar)			10	
Exámenes	6			
TOTAL	70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación psicopedagógica*. Madrid: McGraw Hill.

Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cohen, L. y Manino, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Etcheberria, J., y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis de descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

G. León, O., Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado.

Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*.

Popper, K. R. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Tejedor, F. J. y Etcheberria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al finalizar cada bloque de contenidos.

Criterios de evaluación	
<p>La evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:</p> <p>Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10): Se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas escritas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques de contenido. Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.</p> <p>Créditos prácticos 20% (2 puntos sobre 10): Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de los elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).</p> <p>Créditos teóricos-prácticos 30% (3 puntos sobre 10): Incluye la realización de un trabajo en grupo así como su exposición en clase.</p> <p>Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura. Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.</p>	
Instrumentos de evaluación	
<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>
Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...)	10%
Trabajos prácticos sobre análisis de datos (resolución de casos, problemas, etc.)	10%
Examen teórico (pruebas escritas)	50%
Trabajo en grupo	30%
Total	100%
Recomendaciones para la evaluación	
<p>Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.</p>	
Recomendaciones para la recuperación	
<p>Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.</p>	

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105100	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	BÁSICA	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1 – E. Inf.
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva integrada, con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes de primer curso del Grado en Educación Infantil.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en las etapas infantil y adolescente.
2. Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
3. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y adolescencia.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos
- BLOQUE 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.
 - BLOQUE 2: Teorías explicativas del desarrollo humano.
 - BLOQUE 3: Dimensiones del desarrollo en la infancia.
 - BLOQUE 4: Dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- B. Contenidos prácticos
- BLOQUE 1: Se trabajará de manera práctica el objeto, concepto, factores y métodos empleados en Psicología del Desarrollo.
 - BLOQUE 2: Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar.
 - BLOQUE 3: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la infancia al ámbito escolar.
 - BLOQUE 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Transversales

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	27			27
Clases prácticas	12		12	24
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	10			10
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		15	20	35

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades		7	20	27
Exámenes	2			2
TOTAL	60	22	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUALES BÁSICOS DE CONSULTA

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Giménez, M. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Berger, K. S y Thompson, R. A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Delval J. (1999). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y M. J. Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 115-122.
- Richmond, P. G. (1981). *Introducción a Piaget*. Madrid: Fundamentos.
- Santrock, J. W. (2004). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>
- Revista "Aula de Innovación Educativa" <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- Revista Aula (USAL).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.— Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Examen.— Trabajos individuales.— Trabajos en grupo.
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105105	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Responsable	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Se expondrá a principios de curso en función del horario de clases		
URL Web	http://diarium.usal.es/sanvicente/author/sanvicente/		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	980 545 000 ext 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

- Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
- Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
- Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o el seguimiento de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Transversales
BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del/la profesor/a deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: por ejemplo, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad o planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en esa Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios			20	20
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	6

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10		18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		10	13
Pruebas orales				
TOTAL	60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos* Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes *Infancia y Aprendizaje*, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos elementos:

- a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
- b) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y la lectura de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 3 puntos.
- 2) Un **examen práctico individual** en el que los alumnos tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Análisis y mejora de las ayudas: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La realización del examen, dada su naturaleza eminentemente práctica, podrá realizarse con el apoyo de los apuntes tomados en clase, los materiales bibliográficos proporcionados y el trabajo realizado en grupo.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105106	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Ángeles de la Fuente Pérez	Grupo / s	El
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACIÓN BÁSICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el conocimiento de la Organización de los Centros Escolares de Educación Infantil y Primaria.
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

4.- Objetivos de la asignatura**COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA****1. SABER**

- 1.1. Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2. Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3. Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4. Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas
- 1.5. Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- 1.6. Conocer las peculiaridades de la organización escolar
- 1.7. Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar
- 1.8. Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones

2. SABER HACER

- 2.0. Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar
- 2.2. Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito
- 2.3. Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita
- 2.4. Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar
- 2.5. Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal
- 2.6. Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar

3. SABER RELACIONARSE

- 3.1. Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo
- 3.2. Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje
- 3.3. Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

4. SABER SER

- 4.1. Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje
- 4.2. Capacidad de cooperación
- 4.3. Capacidad para el máximo desarrollo personal
- 4.4. Respeto a las personas que forman el grupo
- 4.5. Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6. Compromiso con la mejora institucional
- 4.7. Respeto y valoración de la diversidad
- 4.8. Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo

5.- Contenidos**Tema 1.- El Sistema Educativo Español.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
 - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
 - Estructura del sistema escolar: características y niveles.

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 5.- Organización del alumnado.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 6.- Organización del Profesorado.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 9.- Participación. Familias y centro educativo.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 10.- Recursos materiales y funcionales.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 11.- Actividades Extraescolares y servicios escolares complementarios.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 12.- Evaluación de centros e Innovación escolar.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales

- BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo
- BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de Organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos, dentro del grupo de clase, con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		6	26
Prácticas (2 grupos)	- En aula	10 + 10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	(opcional)			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6 + 6		6	12
Exposiciones y debates		6 + 6		6	12
Tutorías		6 + 6	5		16
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		2 + 2		15	17
Otras actividades: coordinación		1			1
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)		4		17	21
TOTAL		55 + 30	5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTÚNEZ, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/ Ed. Horsori.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRIN, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona, Cisspraxis.
- BAZARRA, L., CASANOVA, O. y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid, Narcea.
- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid, La Muralla.
- CANO, E. (2007, 2ª ed.). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona, Oikos-tau.
- CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CARDONA ANDUJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- ESSOMBA, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y CASAS, M. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona, Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.
- GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 194.
- GATHER THURLER, M. y MAULINI, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 268.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.
- GÓMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (2006). *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid, Pearson Educación.
- GORDO I AUBARELL, G.(2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos?: los centros como organizaciones-red*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N. 271.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, Graó.
- LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid, Ed. Universitas.
- MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid, Escuela Española.
- MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.

- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006): *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid, Sanz y Torres.
- MONTERO ALCAIDE, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, Wolters Kluwer.
- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de mediación*. Barcelona, Graó.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona, Edebé.
- SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir.) (1993). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Marfil.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- TORREGO, J. C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid, Narcea.
- VERA, J. M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona, Graó.
- VIÑAS CIRERA, J. (2007). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona, Graó.
- URÍA, M. E. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas relacionadas con Organización del Centro Escolar:

Revista Comunidad Escolar. Ministerio de Educación.

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/>

Aula de innovación educativa.

<http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

Bordón.

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

Cuadernos de Pedagogía.

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>

Revista Organización y Gestión Educativa.

<http://www.oge.net/>

Periódico Escuela:

<http://www.periodicoescuela.es/infoescuela/index.cfm>

Periódico Magisnet. El Magisterio Español.

<http://www.magisnet.com/>

Direcciones web de interés:

Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.es/portada.html>

Junta de Castilla y León. Portal de Educación.

<http://www.educa.jcyl.es/educacyll/cm>

Junta de Castilla y León. Web de centros educativos

<http://mapa.centros.educa.jcyl.es/>

Instituto de Tecnologías Educativas

<http://www.ite.educacion.es/>

Educared (Portal general):

<http://www.educared.net/>

Educared (Profesores innovadores):

<http://www.profesoresinnovadores.net/>

Editorial Anaya:

<http://www.anaya.es/>

Editorial Edelvives:

http://www.edelvives.com/pagina.php?cs_n_portal=Edelvives

Editorial Everest

<http://www.everest.es/>

Editorial Grupo SM

<http://www.grupo-sm.com/inicio.asp>

Editorial Praxis

<http://www.wkeducacion.es/>

Editorial Santillana:

<http://www.santillana.es/>

Editorial Vicens Vives:

<http://www.vicensvives.es/index.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán preferentemente al finalizar los mismos o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente porcentaje:

- | | |
|--|-----|
| 1. Exámenes teóricos-prácticos: parciales y finales | 60% |
| 2. Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: | 40% |
| — Realización de trabajos individuales de clase. | |
| — Realización de trabajos en grupo prácticos. | |

<ul style="list-style-type: none"> — Asistencia y participación activa en seminarios. — Exposición de trabajos.
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> a) Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas b) Adecuación de los ejercicios realizados c) Adecuación de los contenidos de los trabajos d) Estructura y presentación de los trabajos e) Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios f) Claridad en la presentación de los trabajos g) Calidad educativa de los trabajos presentados h) Estructuración coherente de los contenidos temáticos. i) Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita. j) Capacidad de síntesis y de relación.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> k) Exámenes y pruebas escritas. l) Entrevistas individuales y en grupo m) Actividades prácticas realizadas n) Participación en seminarios: trabajos y exposiciones realizadas o) Exposiciones y valoración de los trabajos. p) Cuaderno de trabajo individual, portfolio de trabajo del alumnado.
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y valoración positiva de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.</p> <p>La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

PROCESOS EDUCATIVOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105101	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	CUAT
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bienvenido Martín Fraile	Grupo / s	1
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	207		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	bmf@usal.es bmf@usal.es	Teléfono	980545010. Ext: 3682

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.

En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General, Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas.

Perfil profesional

El dominio de esta asignatura otorga a los futuros profesionales de magisterio las competencias básicas que se describen con posterioridad. Dichas competencias son necesarias para afrontar su profesión con éxito y están en consonancia con los retos y desafíos que tiene planteados en la actualidad la escuela infantil española.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.

- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS:**

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y sociedad

TEMA 3. Educación y Multiculturalidad: Minorías y extranjeros

TEMA 4. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención

TEMA 5. Educación, género y ciudadanía en España

TEMA 6. Sistema educativo español. Génesis y evolución. Política y legislación

TEMA 7. Teorías educativas y experiencias innovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva

TEMA 8. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

1. Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor
2. Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

1. Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.
2. Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

6.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales
Específicas
<p>B.1. 5. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>B.1. 11. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>B.1. 11. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.</p> <p>B.1. 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>B.1. 13. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.</p>
Transversales
<p>B.1. 30. Conocer los fundamentos de la educación infantil.</p> <p>B.1. 27. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.</p> <p>B.1. 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.</p>
7.- Metodologías
<p>Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.</p> <p>Clases magistrales (teóricas): Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.</p> <p>Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase): El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.</p> <p>Seminarios: Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.</p> <p>Tutoría en grupo: Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.</p> <p>Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.</p> <p>Examen: Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.</p> <p>Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.</p> <p>Horario a exigir a los alumnos (nº total 150 horas)</p>

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	5		10	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2		2	4
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		7		7	14
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos		4		28	32
Otras actividades (detallar)		8		4	12
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.

BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Educación

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

JIMÉNEZ, C.(2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.

MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.
 RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.
 SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.
 SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.
 SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel
 TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.
 TOURINIÁN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.
 VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Base de datos de legislación educativa del MEC: <http://leda.mcu.es>
 Ministerio de Educación: <http://www.mec.es>
 Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es>
 Otras páginas recomendadas:
 UNICEF <http://www.enredate.org/>
<http://www.educacionenvalores.org/>
 Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer. http://www.educareigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf
<http://campus.usal.es/cemupe>
www.aulaintercultural.org
www.prevenciondocente.com
www.educa.es
www.rediris.es
www.unesco.org/educa
<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>
 Revistas educativas.
 Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
 Revista interuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.org>
 Historia de la Educación. Revista interuniversitaria: <http://webens.usal.es>
 Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es/
 Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria
http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

<p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.</p> <p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.</p>
<p>Criterios de evaluación</p>
<p>La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>
<p>Se fijan los siguientes instrumentos:</p> <p>Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente</p> <p>Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.</p> <p>Evaluación del trabajo colectivo.</p> <p>Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.</p> <p>Ponderación de cada uno de los apartados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examen teórico escrito 40% 2. Realización de trabajos individuales..... 20% 3. Realización de trabajos colectivos..... 20% 4. Exposición de trabajos..... 10% 5. Asistencia a seminarios y tutorías 10%
<p>Recomendaciones para la evaluación</p>
<p>La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p>
<p>Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.</p>

SOCIOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105104	Plan	251	ECTS	6
Carácter	FORMACION BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO-JOSE CUADRADO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	E. U. MAGISTERIO		
Despacho	273		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	tintin@usal.es	Teléfono	980545000 Ext3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ASIGNATURAS BASICAS
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura trata de introducir al alumno en el ámbito de la Sociología.
Perfil profesional
Proporciona la base para el análisis comprensión de la Sociología.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimiento de la sociedad y de sus instituciones básicas, con especial hincapié en la escuela.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación.
- Conocer el funcionamiento de los grupos y su dinámica
- Ser conscientes de las funciones sociales manifiestas y latentes que desarrolla la escuela.
- Analizar los procesos sociales en general y los conflictos en particular
- Conocer la evolución de la Familia, sus diferentes tipos y su relación con la Educación.
- Ver los cambios en las relaciones de género, la multiculturalidad e interculturalidad etc.

5.- Contenidos

- Introducción a la Sociología
- Sociedad, Cultura y Socialización
- La Educación como fenómeno social
- Estructura social
- La comunicación
- La evolución de la Familia y las relaciones con la Escuela
- Procesos Sociales

6.- Competencias a adquirir

- BP 2 Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12 Abordar y resolver problemas en el aula.
- BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Competencias Transversales

1. Aprendizaje autónomo
2. Razonamiento crítico
3. Desarrollar la capacidad de Trabajar en equipo: Aprender a distribuir tareas, cumplir los plazos y los compromisos y asumir responsabilidades.
4. Adquirir capacidad de análisis y síntesis, así como de comunicación oral y escrita
5. Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas

7.- Metodologías

Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente. Actividades de trabajo teórico de la asignatura

Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente. Actividades para facilitar el conocimiento práctico del contenido teórico de la asignatura

Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente. Seminarios

Actividades Autónomas de cada estudiante. Trabajo autónomo de cada estudiante para el aprendizaje y la asimilación de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	16		20	36
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		4		20	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online		2			2
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano: *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel. (1999)

FERNÁNDEZ PALOMARES, Francisco (Coord.): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson. (2003)

FRANCIA, A. MATA SAIZ, J.: *Dinámica y técnicas de grupos*. Ed. CCS (1999)

GARVIA, R.: *Conceptos fundamentales de la Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. (1998)

GUERRERO SERÓN, Antonio): "La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado", en *Revista Internacional de Sociología*, num. 48, pp. 203-220. (2007)

GIDDENS, Anthony: *Sociología*. Madrid Alianza Editorial. (2004)

GINER, Salvador: *Sociología*. Barcelona: Península. (2000)

HORTON, Paul B. y HUNT, Chester L.: *Sociología*. México: McGraw-Hill. (1986)

GLESIAS DE USSEL, Julio y TRINIDAD REQUENA, Antonio: *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*, Madrid: Tecnos. (2005)
 LOMAS, Carlos (comp.) *¿Iguales o diferentes?: Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona. Ed. Paidós Educador (1999)
 TABERNER GUASP, José: *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos. (2003)
 TERRÉN, Eduardo: "Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica", en *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, núm. 8, pp. 97-119. (2005)
 ZIMMERMANN, D. (1992) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid Ed. Morata (1992)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para que esta estimación de las horas de trabajo según el crédito ECTS tenga sentido, es IMPRESCINDIBLE LA ASISTENCIA A CLASE.

Criterios de evaluación

Puesto que el objetivo fundamental de la asignatura es el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica del estudiantado en relación a los contenidos de la materia, como proceso de maduración personal y profesional, los criterios de evaluación se ceñirán, principalmente, a la consecución de este objetivo, hacia el que están orientadas todas las actividades de trabajo y evaluación contenidas en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

ASPECTOS A EVALUAR

- Nivel de adquisición de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa oral: desarrollo de algunas cuestiones finales para demostrar los aspectos a evaluar en la asignatura anteriormente mencionada.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossieres, informes y otros materiales.
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa, esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Prueba evaluativa oral: 55% de la calificación final
- Actividades y trabajos individuales de cada estudiante: 30%
- Actividades y trabajo grupal de cada estudiante, exposición y participación en clase: 15%

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

Respetar las fechas establecidas de presentación de trabajos.

El aprobado en el examen y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicarán tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105124	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Concepción Laso Esteban	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	274		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	conchalaso@terra.es	Teléfono	980 545000 Ext. 3677

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico Disciplinar. Materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura debe proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza- aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un

proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.

Perfil profesional

Maestra o maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los del módulo básico de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las mencionadas de primer curso del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.

Objetivos específicos

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Entorno Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien fundada de las características principales de un contexto sociocultural.
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Entorno Social y Cultural.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

Bloque 1:

Teoría: 1.1.Las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil: El conocimiento personal, profesional y curricular de Ciencias Sociales.

Prácticas:

- a) Conocimiento personal. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno.

- b) Conocimiento profesional. Realización de un trabajo en grupo para ser expuesto como poster. Evaluar los trabajos que le correspondan a cada uno.
- c) Conocimiento curricular. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno.

Bloque 2:

Teoría: 2.1.-El aprendizaje y la enseñanza social, espacial y temporal en Educación Infantil.

2.2.-La experiencia social, espacial y temporal del niño de Educación Infantil. Problemas para el aprendizaje del conocimiento del entorno. Percepción, conceptualización y comprensión del espacio y del tiempo

2.3.-La enseñanza del entorno social y cultural: -La capacidad de comprender el espacio su enseñanza. -La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza. -La formación del pensamiento social: los valores sociales.

Prácticas:

En 2.1.- Una práctica de aula

En 2.2.- Dos seminarios

En 2.3.- Una práctica por cada apartado (3 en total)

Bloque 3:

Teoría: 3.1.-La programación del conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil: Unidades didácticas. Ejes. Situaciones educativas.

Prácticas:

Una práctica por cada apartado (3 en total)

Teoría: 3.2.-Métodos. Procedimientos. Recursos.

— Los principios metodológicos y los métodos para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil.

— La relación entre los métodos, los procedimientos y los recursos.

— Recursos didácticos y materiales curriculares para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil. Recursos de aula. Recursos del entorno.

— La elaboración y elección de materiales curriculares.

Prácticas:

Recursos de aula: Una práctica de aula

Los recursos del entorno: Realizar un trabajo de estudio y análisis de un contexto.

Elaboración y elección de materiales curriculares: Dos seminarios

Teoría: 3.3.- La Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del entorno Social y Cultural.

Prácticas:

Una práctica de aula

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Específicas de la Materia
E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.
E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.
E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.
E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.
E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

7.- Metodologías

Lección Magistral
Estudio de Casos
Aprendizaje basado en Problemas
Seminarios
Investigación

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28	-	-	28
Clases prácticas	13	-	13	26
Seminarios	8	-	8	16
Exposiciones y debates	3	-	9	12
Tutoría	5	-		5
Preparación de trabajos individuales		-	10	10
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
TOTAL	60	-	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.
V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a la educación infantil. Barcelona: Graó. 1996
Bernal, M.; Defis, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996
Capel, H y Urteaga, J.L.: Las Nuevas Geografías. Salvat GT. Madrid 1982.
Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001
Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.
Comes, P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepal, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.
De la Orden, A. El currículum en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Del Carmen Martín, M.L. (Coord.) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995
Gavidia, V.: La construcción del concepto de transversalidad. en AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000
González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993
Hannoun, H.: El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1977.
Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000
Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid. 1989
Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó. 2001
Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. Los ejes transversales, aprendizajes para la vida. Praxis. Barcelona 1995.
Rivas, F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997
Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995
Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998
Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.
Yus, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996
Zabalza, M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987
Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma de las notas de los dos exámenes, de los trabajos, que son obligatorios, y de las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Bloque 1: participación en los seminarios 10%</p> <p>Trabajo 1: Trabajo (20%) y evaluación de los trabajos de los compañeros (10%)</p> <p>Trabajo 2: Trabajo (20%) y evaluación de los trabajos de los compañeros (10%)</p> <p>Trabajo 3: Trabajo (30%)</p> <p>El bloque 1 representará el 30 % del total de la asignatura.</p> <p>Bloque 2: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en los seminarios 30%. Un examen escrito. 70%.</p> <p>El bloque 2 representará el 30 % del total de la asignatura. El examen entre la semana 8 y la 10</p> <p>Bloque 3: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas 10% Trabajo 20% Examen escrito: elaborar una propuesta didáctica 70%.</p> <p>El bloque 3 representará el 40 % del total de la asignatura.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Dos exámenes escritos</p> <p>Competencias E1, E5, E6</p> <p>Un trabajo individual</p> <p>Competencias E2, E3, E4</p> <p>Tres trabajos en grupo</p> <p>Competencias E1, E2, E3, E4</p> <p>Participación en las clases prácticas y seminarios</p> <p>Competencias E1, E5, E6</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Los dos exámenes son escritos, de una y dos horas de duración respectivamente.</p> <p>Los cuatro trabajos son obligatorios e imprescindibles para ser evaluado.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.</p> <p>En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, que permitan superar el suspenso.</p>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105108	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	L: 13:00 y M: 10:00		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación-Maestro vinculada las asignaturas de procesos educativos, didáctica general, Las tecnologías de la información y la comunicación en educación, Organización del centro escolar, Metodología de Investigación en educación agrupadas en el mismo módulo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

A través de esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos como técnicos de la realidad educativa que encontrarán en el desarrollo de su actividad profesional.

Permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas con la posible especialización profesional por la que pueden optar 8en cualquiera de las menciones posibles dentro de la titulación), o bien en los estudios de postgrado en el futuro.

Perfil profesional

Acorde con la diversidad presente en nuestra sociedad, los centros educativos deben reflejar el respeto y tolerancia ante la misma, dando una respuesta educativa ajustada a las necesidades y diferencias individuales guiadas por valores inclusivos. Por ello es esencial que los futuros maestros adquieran una formación básica que les permita dar esa respuesta que cada alumno está demandando, con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos ellos y el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la misma.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en medio y gran grupo, utilizando procesadores de texto y programas para presentaciones. Se recomienda familiarizarse previamente con ellos. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsqueda documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Manifiestar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad de centros, profesores, familias y alumnos que definen la diversidad en el contexto educativo.
2. Entender los cambios que a lo largo del tiempo han sucedido en la atención a la diversidad del alumnado desde el sistema educativo.
3. Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje.
4. Proporcionar la respuesta educativa adecuada a cada alumno en función de sus características y necesidades.
5. Implicarse activamente en los procesos de transformación de la escuela en un centro inclusivo.
6. Ajustar la práctica profesional a las necesidades y demandas de una escuela para todos.
7. Plantear actividades orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades a nivel educativo y social, y valorar la repercusión de dichas actividades.
8. Considerar las diferencias como un elemento clave para fomentar en los alumnos actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia todas las personas, independientemente de sus características individuales o sociales.
9. Planificar su futura actuación docente desde una metodología activa, participativa y centrada en los alumnos como principales protagonistas del proceso educativo.
10. Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y trabajar de manera colaborativa, fomentando la presencia, el aprendizaje y la participación de todos ellos en el centro educativo.
11. Conocer y manejar las fuentes documentales disponibles, de las que obtener información accesible, especializada y actualizada para la atención a la diversidad en el sistema educativo y para su propia formación permanente como profesional comprometido.
12. Participar de forma activa tanto en las clases tanto magistrales como prácticas, presenciales y no presenciales, desde una actitud de implicación, colaboración y respeto por su propio trabajo y el de sus compañeros.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos:
- El camino hacia la inclusión
 - La inclusión educativa
 - La transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos

- Intervención educativa en Educación Infantil
 - Medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil
- B. Contenidos prácticos:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Transversales

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo (...)
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			4	5	9
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			10	10	20
Exámenes		2	6	20	28
TOTAL		60	20	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- ABAD CALVO, M. (2007). Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva. Egido Ediciones.
- AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Editorial Narcea.
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). La escuela inclusiva: práctica y reflexiones. Editorial Graó.
- CASANOVA, M^a. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA VIDAL, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- AINSCOW, M. (2008). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea ediciones
- ALEGRE DE LA ROSA, O.M^a (directora) (2007): Inclusión y diversidad. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)
- ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M^a.M. y otros (2000). ¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.
- BARTON, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.
- BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002 2^aed) Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].
- CARDONA MOLTÓ, M^a.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Pearsons Alambra.
- DÍAZ AGUADO JALÓN, M^a.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide.
- ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39(4), 26-50.
- ECHEITA SARRIONANDIA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones
- ELBOJ, C., PUIGDELLIVOL, I., SOLER, M. Y VALLS, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- GINÉ, C. (2009). La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori
- GOMEZ, M^a.T.; MIR, V. Y SERRATS, M^a.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones.
- OJEA RÚA, M. (2007): Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno/a. Ediciones Aljibe. Málaga.
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
- PRIETO, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC.
- SALVADOR MATA, F. (2001). Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- VV.AA. (2011). Acciones para la inclusión: La metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación, 2010. Madrid: Cruz Roja Española.
- VERDUGO, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones,. Salamanca, España.

- VERDUGO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
- VLACHOV, A.D. (2007). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen: 60%
- Trabajos individuales: Prácticas de aula: 20%
- Trabajos en grupo: 20%

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105123	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Roberto Llana Secades	Grupo / s	1 Teoría y 2 Prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	Campus "Viriato" nº 220		
Horario de tutorías	Consultar la página web de la Facultad		
URL Web			
E-mail	rlana@usal.es	Teléfono	980 545000 ext. 3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en la formación de los maestros de educación infantil.
Perfil profesional
Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No requiere.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico: observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar.
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico: deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

En resumen, el objetivo general de esta materia es: capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las CC de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible

5.- Contenidos**Contenidos Teóricos****BLOQUE I: Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales**

TEMA 1.- Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.

TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.

TEMA 3.- La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la educación infantil.

TEMA 4.- Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la escuela infantil.

BLOQUE II: Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas

TEMA 5.- Los seres vivos. Características generales. Evolución y diversidad de los principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 6.- El hombre. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 7.- El medio físico. La Tierra y las estaciones. La dinámica terrestre y las rocas. El aire y los fenómenos atmosféricos. El agua. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 8.- Los objetos y materiales presentes en la naturaleza. Estados de la materia. Los materiales: tipos, propiedades, origen, usos y reciclaje. La energía. Herramientas y máquinas sencillas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 9.- El entorno natural y su conservación. Ecología y principales ecosistemas de la Tierra. Grandes problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en educación infantil.

Contenidos Prácticos

1.- Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. (Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él).

2.- Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en educación infantil. (Elaboración de propuestas didácticas que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en educación infantil, en relación a la interacción ciencia, técnica, sociedad y que promuevan el desarrollo sostenible).

3.- Formulación, análisis, resolución y debate sobre algunos problemas de aprendizaje y enseñanza de Ciencias de la naturaleza en educación infantil. (Utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, y elaboración de esquemas y mapas conceptuales).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- Clases magistrales complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa, utilizando diversos recursos que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actividades prácticas en el campo y en el Laboratorio de Ciencias Naturales, de manera individual y en grupos cooperativos, para la observación y exploración del Medio Natural.

- Actividades prácticas para profundizar en los temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Trabajos individuales y en grupo cooperativo que integren diversos aspectos científico- didácticos del programa, que se concretarán con los alumnos y serán orientados y supervisados por la profesora.
- Seminarios y debates sobre algunas partes de los temas con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros. Serán preparados por los estudiantes bajo la supervisión de la profesora, y un resumen será expuesto de forma oral.
- Las tutorías permitirán el seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que los estudiantes vayan realizando, tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos.
- Las actividades no presenciales se dirigen a obtener un modelo de docente como investigador en el aula y centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración de nuevos conceptos, integración de las técnicas y conocimientos adquiridos y posterior presentación (bien por escrito, en exposición oral, o en examen final).
- El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, informar del calendario de realización de tareas propuestas y de entrega de trabajos a lo largo del curso, tutorías on-line y la evaluación continua.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		28		26	54
Prácticas (en dos grupos)	– En aula				
	– En el laboratorio	14		20	34
	– En aula de informática				
	– De campo	4			4
	– De visualización (visu)				
Seminarios (en dos grupos)		4		8	12
Exposiciones y debates (en dos grupos)		4		8	12
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Pruebas objetivas y de respuesta corta (en dos grupos)		4		4	8
Exámenes		2		4	6
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APUNTES DE LA ASIGNATURA: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiium), y/o en la fotocopiadora de la Facultad, se encuentran a disposición de los estudiantes materiales elaborados por el profesor para facilitar el seguimiento de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Benloch, M. (1984) *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Ed. Visor. Madrid.
- Benloch, M. (1992) *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós
- Brown, S.E. (1993) *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Narcea. Madrid.
- Carmen, L. del (1988) *Investigación del medio y aprendizaje*. Graó. Barcelona.
- Carmen, L. del (coord.) (1997) *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.
- Charpak, G., P. Léna & Y. Quéré (2006) *Los niños y la ciencia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornell, J.B. (1982) *Vivir la Naturaleza con los niños*. Ed. 29. Barcelona.
- Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien (1989) *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. MEC-Morata, Madrid.
- Duschl, R.A. (1997) *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Narcea. Madrid.
- García Gómez, C. (direc.) (2001) *La experimentación en la enseñanza de las Ciencias*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & M. Galdón (2003) *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Harlen, W. (1989) *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Morata & M.E.C. Madrid.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.) (2003) *Enseñar ciencias*. Graó. Barcelona.
- Jiménez López, M.A. (coord.) (1998) *Didáctica de las Ciencias y transversalidad*. Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & R. de Vries (1983) *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Lillo, J. & L.F. Redonet (1985) *Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales*. Ecir. Valencia.
- Mader, S.S.(2008) *Biología*. McGraw-Hill Interamericana. 9ª edición. México.
- Marco, B. (1992) *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. M.E.C. & Narcea. Madrid.
- Martínez Losada, C. & S. García Barrios (1999) *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. Serv. Publ. Universidade da Coruña.
- Ministerio de Educación (1989) *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- Merino, G. M. (1987) *Didáctica de las Ciencias naturales*. El Ateneo. Buenos Aires.
- Osborne, R. & P. Freyberg (1998) *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos*. 3ª edición. Narcea, Madrid.
- Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.) (1988) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Diada Editoras. Sevilla.
- Pujol, J. & M. Nadal (1983) *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.
- Sanmartí, N. & R.Mª Pujol (coords) (1977) *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Praxis. Barcelona.
- Shayer, M. & P. Adey (1984) *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Narcea. Madrid.
- Throop, S. (1982) *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Ceac. Barcelona.
- Velázquez, F. & M.C. Fernández (1998) *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.
- Wass, E. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. M.E.C. & Morata. Madrid.

Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.

Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.

Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.

Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Instituto de Tecnologías Educativas, unidad del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.oei.es/oeivirt/cts.htm> Biblioteca digital de la Organización de Estados Americanos. Educación, Ciencia, Tecnología.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.

<http://www.csicenaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.

<http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.

<http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura.

<http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa.

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos> Portal de educación de la Junta de comunidades de Castilla-La Mancha.

<http://www.ciencianet.com/> La ciencia es divertida.

<http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/index.html> Ciencia loca. Modelos y Experimentos.

<http://www.saum.uvigo.es/reec/> Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias.

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html> Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente. Libro electrónico.

Relación de enlaces de Educación infantil.

Relación de enlaces de educación infantil.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será formativa. El estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos y las capacidades de la asignatura mediante:

- La asistencia, participación y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones, así como en la elaboración de trabajos individuales o en equipo (10% de la nota final).
- La realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente o en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (45%). Y
- La realización de pruebas escritas y el examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos fundamentales (45%).

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos, pero siempre que las notas respectivas de las pruebas escritas, los trabajos prácticos, y en su caso el examen de prácticas, sean igual o superiores a 4 puntos (sobre 10). Para aquellos alumnos que suspendan se les guardan las notas del examen o de los trabajos prácticos que sean iguales o superiores a 5 para siguientes convocatorias.

Criterios de evaluación

1. Resolución razonada de cuestiones conceptuales de acuerdo a los objetivos de la asignatura.
2. Integración de los procedimientos y conocimientos adquiridos.
3. Participación activa en las clases, tanto en el aula como en las prácticas, así como en la elaboración de los trabajos de grupo.
4. Demostrar las capacidades de buscar, acceder y manejar la información, de ser autónomo y cooperativo.
5. Dominio conceptual claro, estructurado y coherente en los trabajos prácticos y en las pruebas escritas.
6. Presentación clara y correcta, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos desarrollados durante el curso.

Instrumentos de evaluación

- Registro de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.
- Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).
- Escalas de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.
- En algunos casos, examen de prácticas.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. Y la presentación de los trabajos (individuales o en grupo) correcta y en las fechas previamente establecidas.

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura asistan a las tutorías de la profesora para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación.

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105126	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita Casanueva Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	271		
Horario de tutorías	Sin determinar		
URL Web			
E-mail	casa@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3688

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional
Grado Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- Conocer la naturaleza del lenguaje y sus distintas finalidades como instrumento de comunicación, de representación y de regulación, que posibilita la interacción entre el individuo y el medio.
- Conocer las reflexiones más importantes sobre la formación y el desarrollo del lenguaje en los niños.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Propiciar la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Conocer el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que establece la LOE en el área de *comunicación y representación*, en el que se encuentra la lengua.
- Considerar la importancia de la lengua oral en la Educación Infantil y conocer actividades que favorezcan su uso en distintas situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores.
- Comprender y valorar el código de la lengua escrita para propiciar el interés de los niños en su conocimiento y utilización.
- Adquirir una metodología didáctica para potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los niños.
- Saber dar respuesta desde un enfoque significativo a las cuestiones que suelen plantear los niños.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques:

BLOQUE 1. EL LENGUAJE Y SU ADQUISICIÓN.

Tema 1: Importancia del lenguaje en la vida social y en el desarrollo personal del hombre. Las habilidades lingüísticas. Competencia lingüística y competencia comunicativa.

Tema 2: Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

BLOQUE 2. LA COMUNICACIÓN INFANTIL.

Tema 1. Comunicación no verbal. La intercomunicación con el adulto.

Tema 2. Comunicación verbal: A) El papel de la familia, la escuela y el contexto social en el desarrollo del lenguaje infantil. B) La producción de sonidos y desarrollo fonológico. C) Primeras combinaciones de palabras y desarrollo gramatical. D) Desarrollo léxico-semántico. E) Desarrollo pragmático.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (O DEL LENGUAJE).

Tema 1. Didáctica del lenguaje oral.

Tema 2. El lenguaje escrito. Concepto de madurez lectora. Factores que influyen en el aprendizaje lectoescriptor. Preparación para la lectura y la escritura. Métodos para enseñar a leer y a escribir.

Tema 3. Enseñanza del vocabulario.

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos relacionados con los contenidos de la materia, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos y situaciones de aprendizaje que complementan las clases teóricas.

Secuenciación: Los contenidos de cada bloque ocuparán, aproximadamente, cinco semanas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales.
- Valorar el lenguaje como el instrumento más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Saber comunicar necesidades, sentimientos y emociones, y reconocer los de los demás.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas imprescindibles en la educación de los escolares.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para que los alumnos valoren y utilicen la lengua oral, y para propiciarles el interés por la lengua escrita.
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

Transversales

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales.
- Valorar el lenguaje como el instrumento más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Saber comunicar necesidades, sentimientos y emociones, y reconocer los de los demás.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas imprescindibles en la educación de los escolares.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para que los alumnos valoren y utilicen la lengua oral, y para propiciarles el interés por la lengua escrita.
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

7.- Metodologías**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	25		40	65
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula	4		10	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios (lecturas)		4		20	24
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías		2		2	4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos		1		10	11
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas varias (orales/escritas, objetivas/ de desarrollo, comentarios) y revisión evaluación		5		20	25
TOTAL		43		107	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995), *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy, Marfil.
- Aymerich, C. (1981), *Por un lenguaje expresivo del niño*. Barcelona, Nadal.
- Baghban, M. (1990), *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Visor Aprendizaje. Cassany, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística* Barcelona, Médica y Técnica.
- Ebner, T. (1982), *Lingüística aplicada*. Introducción. Madrid, Gredos.
- Fernández, S. (1980), *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid, Narcea.

<p>Francesco, G. (1987), <i>El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje</i>. Barcelona, Península.</p> <p>Garton, A. Y Pratt, Ch. (1991), <i>Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito</i>. Barcelona, Paidós.</p> <p>Hernández Pina, F. (1990), <i>Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna</i>. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).</p> <p>Lomas, C. y Osoro, A. (1993), <i>El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua</i>. Barcelona, Paidós</p> <p>Lomas, C. (1999). <i>Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1993). <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>López, A. y Encabo, E. (2001). <i>El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario.</p> <p>López, A. y Encabo Fernández, E. (2004): <i>Comunicación y diferencias de género</i>. Aljibe: Málaga.</p> <p>López Morales, H. (1989), <i>Sociolingüística</i>. Madrid, Gredos.</p> <p>López Valero, A. y Encabo E. (2002), <i>El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica</i>. Granada, Grupo Editorial universitario.</p> <p>Monfort, M. y Juárez, A. (1990), <i>El niño que habla</i>. Madrid, Cepe.</p> <p>Nieto Herrera, M. (1997). <i>Evolución del lenguaje en el niño</i>. Madrid: Ed. Porrúa.</p> <p>Núñez Delgado, M.ª P. (2003). <i>Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Oleron, P. (1981), <i>El niño y la adquisición del lenguaje</i>. Madrid, Morata.</p> <p>Pérez, P. y Zayas, F. (2008). <i>Competencia en comunicación lingüística</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Piaget, J. (1975), <i>Lenguaje y pensamiento en el niño</i>. Buenos Aires, Guadalupe.</p> <p>Prado Alagonés, J. (2004). <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI</i>. La Muralla: Madrid.</p> <p>Querol Sanz, J.M. y Reyzábal Rodríguez, Mª V. (2008). <i>La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género</i>. La Muralla: Madrid.</p> <p>Reyzábal, M.ª V. (1993). <i>La comunicación oral y su didáctica</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Reyzábal, M.ª V. (1994). <i>Lengua castellana y literatura: programación en Educación Primaria</i>. Madrid: Escuela Española.</p> <p>Richelle, M. (1978), <i>La adquisición del lenguaje</i>. Barcelona, Herder.</p> <p>Rondal, J.A. (1980), <i>El desarrollo del Lenguaje</i>. Barcelona, Médica y Técnica.</p> <p>Rosales, C. (1984), <i>Didáctica de la comunicación verbal</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>Sánchez, A. Monfort, M. (1989), <i>Estimulación del lenguaje oral</i>. Madrid, Santillana.</p> <p>Teberosky, A. (1992), <i>Aprendiendo a escribir</i>. Barcelona, Horsori.</p> <p>Viala, J. Y Desplats, P.(1992), <i>El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua</i>. Madrid, Narcea.</p> <p>Vigotsky, L. S. (1983), <i>Pensamiento y lenguaje</i>. Buenos Aires, La Pléyade.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

CONSIDERACIONES GENERALES:

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella,

Criterios de evaluación
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> — Calificación examen final: 60% — Calificación de lecturas: 10% — Calificación de trabajos en grupo: 10% — Calificación de trabajos individuales: 10% — Otros: 10%
Instrumentos de evaluación
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <p>Se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Examen teórico-práctico — Comprobación de lecturas y fichas de reflexión — Trabajos individuales y en grupo <p>Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.</p> <p>Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.</p> <p>Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.</p> <p>La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.</p>
Recomendaciones para la evaluación
RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> — Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo). — Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos
Recomendaciones para la recuperación
RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> — Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105115	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	PSICOLOGIA				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	1 Grado de Infantil
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	E.U. DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	250		
Horario de tutorías	Martes, Miércoles y Jueves de 9 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí:

Psicología del Desarrollo infantil de 0 a 6 años- Promoción del desarrollo Personal y Social -

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura se centra en el estudio de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la población en edad escolar, abordadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo infantil de 0 a 6 años y Psicología de la Educación. Damos un paso más para saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de estos alumnos.

Perfil profesional

La respuesta educativa a los alumnos con dificultades suscita gran interés. En un sistema educativo-social, dispuesto a dar una respuesta efectiva a las necesidades específicas de un alumnado cada vez más diverso, es importante que los profesionales educativos adquieran algunos principios y formas de actuación básicas para saber cómo afrontar, en un momento inicial, el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales. Además de adquirir conocimientos sobre las características de estos alumnos, que le ayuden a fomentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo, es importante que el futuro maestro desarrolle competencias que le capaciten para elaborar proyectos curriculares adaptados a las necesidades de sus de sus alumnos y su escuela. Por ejemplo, ser capaz de trabajar en equipo, de buscar información y de aprender de forma autónoma, y ser capaz de aplicar el sentido común para trabajar con alumnos muy diversos, desde una mentalidad que respete la diferencia como una característica definitoria de la igualdad.

3.- Recomendaciones previas

No se dispone de ninguna recomendación específica que restrinja del estudio de la asignatura. Conocimientos previos: muchos de los contenidos previos que se desarrollarán en la asignatura están relacionados con los contenidos de asignaturas cursadas previamente, tales como Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia, Psicología de la Educación y Psicología de las dificultades de aprendizaje. Dichos conocimientos no se explicarán exhaustivamente ya que se entiende que ya están adquiridos.

4.- Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL:**

Partiendo de un modelo biopsicoecológico del desarrollo y del aprendizaje abordaremos las principales características de los alumnos con necesidades educativas especiales. Cómo identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje, y cómo ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Capacitar al alumnado para reconocer los trastornos psicológicos del desarrollo más comunes.
- Aprender pautas de intervención para abordar los trastornos psicológicos del desarrollo.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con necesidades educativas especiales y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

5.- Contenidos

1. De la Educación especial al concepto de Necesidades Educativas Especiales.
2. Características psicoevolutivas de alumnos con déficits sensoriales e intervención psicoeducativa.
3. Características psicoevolutivas de alumnos con déficits motóricos e intervención psicoeducativa.

4. Características psicoevolutivas de alumnos con déficits cognitivos e intervención psicoeducativa.
5. Características de los alumnos con problemas emocionales y de conducta.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

Transversales

- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.
- BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

TUTORÍAS

Presenciales

- Horario: Martes, Miércoles y Jueves de 9 a 11 horas (Cualquier modificación de este horario a lo largo del curso será comunicada)
- Lugar: Despacho 250. E.U. Universitaria de Zamora.

No presenciales: vía e-mail (la dirección de contacto se dará durante la sesión de presentación de la asignatura)

CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales incluyen las clases teóricas (exposición de los contenidos teóricos) y las clases prácticas (demostración de los contenidos procedimentales). No se establece una separación entre ambos tipos de sesiones. Las clases prácticas se dispondrán de acuerdo a la temporización de las clases teóricas.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

El alumno deberá realizar las siguientes actividades de manera autónoma, fuera del horario presencial:

- Análisis y comentarios de textos
- Análisis de casos y resolución de problemas: ejercicios basados en situaciones prácticas.
- Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico
- Comentarios bibliográficos
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio del examen final

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	1			1
Sesiones magistrales	26			26
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)	10			10
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos personales			10	10
Preparación de trabajos colectivos			25	25
Otras actividades (preparación de exámenes)			25	25
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- García, J. N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Prieto Vicente, J. (1999) *El desarrollo de los niños con n.e.e. Una respuesta educativa integradora*. Promolibro: Valencia
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la EE*. Marfil: Alcoy.

RECURSOS EN INTERNET

- CENTRO DE RECURSOS DE EE <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL <http://www.webespecial.com/>

- DISCAPNET <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105112	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª VICTORIA MARTÍN CILLEROS	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	265		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	viquimc@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se sienta el currículum en la etapa de infantil.
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de didáctica general.
--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos:
- Contextualización de la educación infantil
 - Agentes de la educación infantil
 - El currículum infantil y su programación en la escuela
 - Medios y recursos didácticos en la etapa de educación infantil
 - La evaluación en la educación Infantil.
- B. Contenidos prácticos:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Transversales

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- e) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- f) Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- g) Debates y foros de discusión.
- h) Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12			22
Prácticas	- En aula	12		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	8			
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		14		7	21
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			10	10	20
Exámenes		4		15	19
TOTAL		60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

AINSCOW, M., BERESFORD, J., HARRIS, A., HOPKINS, D. Y WEST, M. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid: Narcea.

- AMEIJEIRAS, SAIZ, R. (2008). Manual de Educación Infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- ANTÓN, M. (2007). Planificar la etapa 0-6. Barcelona: Graó. Arends, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.
- DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J. (coords.) (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: Mc Graw Hill.
- DE PABLO, P/VELEZ, R. (1993): Unidades didácticas, proyectos y talleres. Madrid: Alhambra-Longman.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Escuela Infantil. Barcelona: Graó.
- DIÁZ NAVARRO, M.C. (2002). *La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- GARCÍA, F. (2000). Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil. Barcelona: Ciss Praxis.
- GARCÍA GONZÁLEZ, M. (1994): *Cómo elaborar unidades didácticas en Educación Infantil*. Escuela Española: Madrid.
- GARCÍA MEDINA, R. Y PARRA ORTIZ, JM (2010) didáctica e innovación curricular. Madrid. Catarata
- GIMENO, J (ED.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: MORATA GRAÓ. ARENDS, R. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc-Graw Hill.
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. *Aula de Infantil*, 39.
- IBAÑEZ, C. (1992): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. La Muralla: Madrid.
- LARA, J.A., VIDAL, J. Y MANJÓN, D. (2005). Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria. Madrid: EOS.
- PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta publicaciones.
- PENNAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona. Mondadori

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electrónica, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.

<ul style="list-style-type: none">— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.— Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Examen: 60%— Trabajos individuales: Prácticas de aula: 20%— Trabajos en grupo: 20%
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

EDUCACIÓN CORPORAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105121	Plan	251	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1º CUATRIMESTRE
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	GALO SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	1T / 1P
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	256		
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	galo@usal.es	Teléfono	Ext. 3683

Profesor Coordinador	ANTONIO SÁNCHEZ MARTÍN	Grupo / s	1T / 1P
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	238		
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	antoniosanchez@usal.es	Teléfono	Ext. 3686

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área artística en la formación del maestr@.
Perfil profesional
Maestr@ que reconoce el valor de los lenguajes artísticos en la formación de base de los niños y niñas.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la educación corporal a través del movimiento en el currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices y la creatividad.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I:
Cuerpo y Movimiento como ejes de la Educación Infantil: bases conceptuales
BLOQUE TEMÁTICO II:
Actividades Motrices y Juegos: bases procedimentales
BLOQUE TEMÁTICO III:
Educación Corporal a través del Movimiento: didáctica y práctica profesional

6.- Competencias a adquirir

Específicas

DI 21, DI22, DI23, DI24, DI25, DI26

Básicas/Generales

BP 1; BP 7; BP 19; DP 30; DP 32; DP 33; DP 34

Transversales

7.- Metodologías

Partiendo de las necesarias sesiones magistrales para iniciar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se irá avanzando en propuestas prácticas que ejemplifiquen la teoría y que den la base necesaria para el debate en seminario, con la intención de acrecentar el sentido crítico y disponer a una pedagogía del éxito apoyada en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

Los trabajos individuales y los procesos de creación colectiva nos llevarán a enmarcar pequeñas experiencias a modo de proyectos de acción en centros escolares.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		14		14	28
Prácticas	- En aula				
	- En gimnasio	30		20	50
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3	3	9	15
Exposiciones y debates		3	3	9	15
Tutorías		3	3	4	10
Actividades de seguimiento online			6	4	10
Preparación de trabajos		3	5	4	12
Otras actividades					
Exámenes		4	2	4	10
TOTAL		60	22	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

<p>LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.</p> <p>MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.</p> <p>MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.</p> <p>NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>http://www.educalia.org</p> <p>http://www.waece.org</p> <p>http://www.pntic.mec.es/enlaces/infantil.htm</p> <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3</p> <p>http:// campus.usal.es/movex</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

30 % asistencia, participación y acción en las clases teóricas y prácticas.

20 % nota de exámenes.

20 % trabajos individuales tanto teóricos como prácticos.

30% trabajos colectivos de creación, desarrollo y puesta en escena valorando su practicidad en la escuela.

Instrumentos de evaluación

Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico.

Diario de clases y portafolios.

Trabajos teóricos individuales.

Dominio de lenguajes tecnológicos de la información y la comunicación.

Capacidad para la exposición oral.

Capacidad de trabajo creativo en equipo y su puesta en escena.

Exámenes.

Prácticas dirigidas en centros escolares

Recomendaciones para la evaluación

Se harán explícitas durante el curso.

Recomendaciones para la recuperación

Se harán explícitas durante el curso.

EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105127	Plan	251	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Casimiro García Llamas	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	232		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	casimirotoro@gmail.com	Teléfono	980545000 Ext. 3672

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Didáctica de la expresión musical.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquisición de fundamentos y aprendizajes musicales.
Perfil profesional
Maestro grado en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No se exigen conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Didáctica de la Expresión Musical.
- Profundizar en los aspectos fundamentales de la Educación Musical.
- Interrelacionar todos los elementos de la Música para su aplicación didáctica.
- Analizar los fundamentos, recursos y criterios metodológicos y pedagógicos sobre programación y evaluación en el ciclo de E. Infantil.
- Capacitar a los alumnos para aprender por sí mismos y desempeñar su labor docente de manera autónoma, elaborando su propio material didáctico con los criterios adecuados.
- Fomentar la música como elemento integrador y potenciador de valores.

5.- Contenidos

- Parte teórica: La música en el currículum de Educación infantil. Fundamentos del lenguaje musical. Contenidos específico-musicales de la educación infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal. Programación de la educación musical en la Educación infantil: materiales, recursos didácticos. Metodología.
- Parte práctica: Conocimiento y técnica de los instrumentos de percusión escolar. Ritmo y movimiento corporal. Repertorio de canciones para la Educación Infantil. Exposición y desarrollo de una unidad didáctica.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/generales**

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Específicas

- DI 21 Conocer los fundamentos musicales y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices y la creatividad.
- DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión musical y a la creación artística.

Transversales

Capacidad del alumno para poder organizar, planificar y aplicar los conocimientos adquiridos por medio de intervenciones educativas relativas a la expresión musical, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa de 3-6 años.

7.- Metodologías

Se aplicará una metodología activa y participativa.

Exposición de los contenidos teórico-práctico de forma inductiva, deductiva y práctica mediante los cuales el alumnado pueda construir su pensamiento pedagógico-musical.

Se realizarán actividades por parte del alumnado mediante exposiciones prácticas individualmente, en pequeño y gran grupo en clase.

Se realizarán actividades individualmente o en pequeño grupo, que se subirán a la plataforma del Studium.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20		6	20
Clases prácticas	15 x 2		30	60
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	6		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Aghosti-Gherban. "El niño, el mundo sonoro y la música". Ed marfil. Alcoy.1988.

Bernal Vázquez, J. "Didáctica de la música : la expresión musical en la educación infantil". Aljiba. Granada.

Bernal Vázquez, J. "Repertorio de canciones para la educación infantil". Aljiba. Granada.

Frega, A.L. (1996). *Música para maestros*. Barcelona: Graó.

Fridman, R. (1988). *El nacimiento de la inteligencia musical*. Buenos Aires: Guadalupe.

Gervilla, A. (1986). *La creatividad en el aula*. Málaga: Innovare.

Hargreaves, D.J. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.

Hemys de Gainza, V. (1997). *La transformación de la educación musical a las puertas del siglo XXI*. Buenos Aires: Ricordi.

Hernández Moreno, A. (1993). *Música para niños*. Madrid: Siglo XXI.

Pascual Mejía, P. "Didáctica de la música: educación Infantil". Ed. Prentice Hall.

NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se entregará al comenzar el curso.
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
<p>Partiendo de los principios psicopedagógicos de la educación musical escolar, la metodología ha de ser activa, participativa, investigadora, vivenciada, creativa, interdisciplinar, globalizadora,...</p> <p>En las clases se realizarán ejercicios y actividades individuales y grupales, en los que se aplicarán los contenidos del programa con un criterio globalizador. Se buscará siempre la conceptualización de las experiencias vividas y compartidas en clase y la interrelación de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Los contenidos del programa se completarán con trabajos/proyectos (con carácter teórico-práctico) individuales o en grupos y serán expuestos en clase. De esta forma el alumnado llevará un papel activo y podrán así aportar a sus compañeros todos sus trabajos, materiales, propuestas, reflexiones, análisis,...sobre los contenidos de la asignatura.</p>
Criterios de evaluación
<p>Tipo de evaluación: formativa, continua y global.</p> <p>Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación activa del alumnado en clase. 2.- Elaboración de trabajos/proyectos individuales y grupales, y su exposición en clase o su elaboración en Studium: 40% 3.- Examen teórico: 30% 4.- Examen práctico: 30%
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> — Diseño y desarrollo de actividades musicales o de una Unidad Didáctica globalizada. Trabajos en Studium — Examen teórico sobre los contenidos del programa — Examen práctico (canciones: interpretación con la flauta dulce del repertorio visto en clase; interpretación de los esquemas rítmicos con instrumentos corporales, e interpretación de los esquemas rítmico-melódicos) — Asistencia a las exposiciones presenciales participando en la resolución de cuestiones
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de las partes y haber presentado los trabajos exigidos, bien, expuestos en clase o bien, subidos al studium.
Recomendaciones para la recuperación
<p>Asistencia a la revisión de exámenes para detectar errores.</p> <p>Las calificaciones de las partes superadas se mantendrán hasta la convocatoria de recuperación.</p>

EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105122	Plan	2010	ECTS:	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Expresión plástica y su Didáctica		
Centro	Esc. Magisterio Zamora		
Despacho	234		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000/ Ext. 3649

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico en Educación Primaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formar al futuro maestro para impartir las materias de Educación Plástica y Visual en la Etapa de Educación Infantil
Perfil profesional
Maestro. Especialidad de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y utilizar el lenguaje visual como medio de representación y comunicación.
- Desarrollar capacidades perceptivas, expresivas y creativas con los recursos y posibilidades del lenguaje visual.
- Analizar y valorar críticamente los aspectos visuales y los mensajes de las imágenes.
- Comprender el valor de las artes plásticas y visuales en la formación del niño.
- Conocer las etapas gráfico-plásticas del niño.
- Conocer el currículo de la educación plástica y visual en la etapa de Educación Infantil (objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación) y elaborar unidades didácticas para desarrollarlas en el aula.
- Proponer experiencias que desarrollen los contenidos del área de plástica mediante su tratamiento globalizado con otras áreas.

5.- Contenidos**Bloque 1. ARTE Y EDUCACIÓN**

- Arte y patrimonio cultural.
- El arte en la educación.
- Historia de la educación artística.

Bloque 2. EL LENGUAJE PLÁSTICO-VISUAL

- Elementos configurativos.
- Técnicas bidimensionales y tridimensionales. Materiales.
- La práctica de taller: procesos, investigación, experimentación.

Bloque 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Evolución gráfico-plástica del niño.
- Metodologías, procesos y estrategias.
- El taller, espacio y materiales.
- El currículo de Educación Plástica y Visual.

Todos los bloques y sus apartados tienen un componente teórico y práctico.

6.- Competencias a adquirir**Competencias de Formación Básica**

- BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 28. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Competencias de Carácter Didáctico y Disciplinar

DI 21. Conocer los fundamentos plásticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica y visual, las habilidades motrices y la creatividad.

DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica. (Individual y en grupo)
- Visita de exposiciones de artes plásticas y visuales.
- Valoración y análisis de las actividades realizadas.
- Seminarios, exposiciones y debates sobre el trabajo teórico o práctico del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	16		10	26
Prácticas	– En el aula-taller	28	30	58
	– De campo	2	6	8
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	3		4	7
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	2		10	12
Preparación de trabajos	2		14	16
Otras actividades(Visitar Exposiciones)	2		6	8
Exámenes	2		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arnheim, R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.

Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 1987.

Eisner, E.: *Procesos cognitivos y currículum*. Martínez Roca. Barcelona, 1987.
 Hargreaves, D.J.: *Infancia y educación artística*. Ediciones Morata. Madrid, 1991.
 Hernández Jodar, A.: *Qué es la educación artística*. Sendai. Barcelona, 1991.
 Kellog, R.: *Análisis de la expresión plástica en preescolar*. Kapelusz. Buenos Aires, 1981.
 Lazotti Fontana, L.: *Comunicación visual y escuela*. Gustavo Gili. Barcelona, 1983.
 Lowenfeld, V. y L.B.: *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
 Luquet, G.: *El dibujo infantil*. Ed. Médica y técnica. Barcelona, 1978.
 Marín, R.: *Didáctica de la Educación Artística*. Ed. Pearson. Madrid 2003.
 Marín, R. y de la Torre, S.: *Manual de la creatividad*. Vicens Vives. Barcelona, 1991.
 Read, H.: *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires, 1973.
 Varios: *La educación visual y plástica hoy*. Editorial Grao. Madrid, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El propósito general es que el alumno adquiera sensibilidad artística, capacidad creativa y la preparación y madurez suficientes para desarrollar la educación artística en la etapa de Educación Infantil.

Criterios de evaluación

Evaluación continua.

Seguimiento de las actividades propuestas a lo largo del curso, valorando en el trabajo del alumno la búsqueda de información, el desarrollo metodológico, las aportaciones creativas en el contenido y en la forma de presentarlo, la opinión crítica, y el uso de la terminología adecuada.

Evaluación final.

En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.

Instrumentos de evaluación

- Dossier o Memoria final de las actividades realizadas durante el curso.
- Ejercicio final teórico-práctico.

Recomendaciones para la evaluación

Obligatoriedad de presentar el dossier individual y de realizar el examen final.

Recomendaciones para la recuperación

Las mismas que para la evaluación final.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105110	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu		
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece el bloque formativo de carácter específico y dentro del mismo en el módulo básico de educación infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta materia se inscribe en un módulo dedicado a la organización y funcionamiento de la escuela y la educación infantil. Dado que las otras dos materias de este bloque están dedicadas a la organización interna de la escuela infantil (diseño curricular y organización pedagógica del espacio educativo infantil), la asignatura titulada Instituciones Educativas ha de abordar la perspectiva externa de la escuela infantil desde tres grandes dimensiones: histórica, política y comparada.
Perfil profesional
Estas materias se enmarcan en la formación profesional del educador infantil.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento general del sistema educativo español que se ha estudiado en la materia titulada Procesos Educativos.

4.- Objetivos de la asignatura

4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para conocer y comprender la construcción histórica de la escuela y la educación infantil en España.
- b) Capacidad para analizar y dominar el conocimiento derivado del estudio de la política y la organización (social e institucional) de la escuela y la educación infantil en la España democrática.
- c) Capacidad para estudiar y comprender los componentes clave de la formación de profesores en educación infantil, en el contexto internacional.
- d) Capacidad para analizar, comprender, exponer y defender trabajos sobre experiencias internacionales innovadoras en el marco de la educación infantil.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. 2. Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro).
- c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule la profesora (en formato presencial o en chat de tutoría).
- d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre experiencias innovadoras de educación infantil en el marco internacional y nacional.
- e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
- f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

- I. **La construcción histórica de la educación infantil en España.** Nacimiento y primeros desarrollos de la educación de párvulos (P. Montesino). Las escuelas de párvulos en el siglo XIX. Introducción de los jardines de infancia en España (P. de Alcántara García). La aportación de la ILE a la educación infantil. La educación de párvulos en la II República Española. Desatención, actuaciones benéfico-asistenciales y renovación de la educación infantil durante el franquismo.
- II. **La educación y la escuela infantil en el periodo democrático (políticas y organización institucional).** La política de atención y protección de la infancia. Los planes experimentales de la educación infantil. La LOGSE y los centros de educación infantil. Educación preescolar y educación infantil en la LOCE. La educación infantil en la LOE. La red de centros de educación infantil en Castilla y León. Los CFIEs y la educación infantil.
- III. **La formación de profesores en educación infantil.** De los maestros de párvulos a los graduados en educación infantil en España. Los modelos de atención social de la infancia en los Países Nórdicos. La formación para la escuela maternal en Francia. Los trabajadores sociales del sector educativo en Alemania y Holanda. Cuidado de la infancia y formación para la educación infantil en Inglaterra.

- IV. Organismos internacionales y educación infantil.** La EPT y la escuela infantil. Las prioridades educativas de OCDE en educación infantil. Unicef y la protección de la infancia.
- V. Experiencias innovadoras en educación infantil.** Owen y las primeras escuelas infantiles. Pestalozzi y la educación popular. F. Froebel y los jardines de niños. La Escuela de Virio (Madrid). M. Montessori y la Case dei Bambini. Los centros de interés en O. Decroly. La Maison des Petits y E. Claparède. Bernehager en Noruega. L'école maternelle en Francia. La città dei Bambini e dei ragazzi en Italia. La escuela de párvulos de Simancas. Las escuelas infantiles de Pistoia (Toscana) en Italia. Escuela municipal Herman Müller (Santa Catarina. Brasil). Las escuelas nómadas en Siberia.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

BI3: reconocer la identidad de la etapa.

BI20: saber trabajar en equipo.

BI26: situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI27: conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

BI30: conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

Transversales

CT1: capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2: capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3: capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4: capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5: capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa anterior y apoyado en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor (tanto en formato presencial como en trabajo a través de chat on-line).

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre experiencias innovadoras en educación infantil de carácter internacional. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

El alumnado deberá elaborar y presentar los trabajos de las lecturas encargadas por la profesora. Por una parte, un libro que después de estudiado deberá presentarse oralmente y según el calendario de exposiciones fijado, en formato grupal y en las horas de tutoría. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (práctica de campo)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68	20	72	170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Vicente Villena, Mª Pilar (2001). La génesis social de las escuelas infantiles. En *Pedagogía Social*, 6-7, 321-330.

Vega Gil, L. (1997). Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León, En *Historia de la Educación*, 16, 265-284.

*Cada bloque temático irá acompañado de una bibliografía específica

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el sistema presencial y, por otra, el no presencial.</p> <p>No presencial: se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por la profesora en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura).</p> <p>Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad no presencial: los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por la profesora; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se distribuye un resumen para todos los alumnos el día de la exposición (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (2011). <i>La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados.</p> <p>Sistema de puntuación:</p> <p>Prueba escrita: 50 % del total.</p> <p>Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %</p> <p>Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 20 %.</p> <p>Participación en sesiones de seminario: 10 %.</p> <p>Otras actividades: 10 %.</p> <p>Nota: tanto en la modalidad presencial como en la no presencial, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 3 puntos (sobre 10), en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Asistencia a clase en actividades presenciales; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos; dominio y soltura en las exposiciones; dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas. El trabajo cooperativo (grupal) requiere de responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.</p> <p>*Aquellos alumnos que opten por la evaluación continua presencial, no podrán recuperar, bajo ninguna justificación, aquellos ejercicios, prácticas, seminarios... que estén fijados en una fecha concreta, y que por motivos diversos no puedan asistir. Para ello, se articula la vía no presencial de único examen de todos los contenidos de la materia.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales).</p> <p>Participación activa en los seminarios (debates o chat).</p> <p>Exposición del trabajo en grupo.</p> <p>Lectura del libro.</p> <p>Práctica de campo.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.</p>

Recomendaciones para la recuperación

En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación, la profesora comunicará en Studium, estos extremos por escrito.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				
3	3		1				
4	3	1		1			
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14							
15						4	
16							
17							
18							
19							

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105125	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Martin Lalanda	Grupo / s	2 (en prácticas)
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	222 (Edificio Magisterio)		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web			
E-mail	alquife@usal.es (se atenderá de lunes a jueves, de 9:00 a 18:00)	Teléfono	649120878 (se atenderá de lunes a jueves, de 9:00 a 18:00)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para profesores y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observación y comprensión de los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitar la reflexión por parte del alumnado acerca de su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándolo a ser consciente de su interpretación personal ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Que tome conciencia de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que encontrará el alumnado con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Generar la capacidad de diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones de enseñanza.

5.- Contenidos

- Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas dentro del currículo de etapa de Educación Infantil. Breve reflexión acerca de los anteriores planes de estudio. Diferentes fundamentaciones psicológicas y didácticas.
- Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. Cuantificadores básicos. Didáctica de las capacidades lógicas
- El número y su didáctica.
- Las magnitudes, la medida y su didáctica.
- Formas, orientación y representación en el espacio y su Didáctica.
- Organización e interpretación de la información en Educación Infantil.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

La capacidad de emprender y organizar el aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo así como una toma de conciencia de los métodos y determinación de las diferentes oportunidades didácticas disponibles.

Específicas

- CE 1. Conocer los fundamentos matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.
- CE 2. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- CE 3. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las matemáticas respecto del número, de la medida y de la geometría y su trascendencia.
- CE 4. Adquirir conocimientos sobre la formación de conceptos lógicos y la evolución del pensamiento numérico, métrico y geométrico.
- CE 5. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes lógicos, numéricos, métricos, geométricos, y de organización e interpretación de la información.
- CE 6. Conocer la metodología matemática y promover el pensamiento matemático y de la experimentación.

- CE 7. Conocer estrategias didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con las magnitudes y la medida, y con organización e interpretación de la información.
- CE 8. Elaborar propuestas didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con las magnitudes y la medida, y con organización e interpretación de la información.
- CE 9. Promover el interés por las matemáticas a través de proyectos didácticos adecuados.
- CE 10. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales

- CT 1. Relacionar el contenido matemático con otras materias.
- CT 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.
- CT 3. Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CT 4. Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- CT 5. Organizar espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad.
- CT 6. Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.
- CT 7. Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como el cooperativo.
- CT 8. Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- CT 9. Trabajar en equipo con el resto del alumnado como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto, recoger información respecto a las características del alumnado y a la presentación de la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un aspecto, problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita al profesor de los mismos, y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	— En aula	14		15	29
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	8		15	23
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aizpun, A. (1976): *Relaciones, equivalencia y orden*. Magisterio Español, Madrid.
- Aleksandrov, A.D. (1966): *Matemática: su contenido, métodos y significado*. Alianza Editorial. Madrid.
- Alsina, C., R. Pérez. y C. Ruiz (1989): *Simetría dinámica*. Síntesis. Madrid.
- y otros. (1996). *Enseñar Matemáticas*. Grao, Barcelona.
- Alsina, C., C. Burgués y J. M. Fortuny (1987): *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis. Madrid.
- (1991): *Materiales para construir la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Ausubel, E. (1976): *Psicología educativa*. Trillas, México.
- Baroody, A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. MEC/Visor, Madrid.
- Bermejo, E. (1990): *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas*. Paidós, Barcelona.
- Boule, F. (1995): *Manipular, organizar y representar*. Narcea, Madrid.
- Boyer, C.B. (1985): *Historia de la matemática*. Alianza, Madrid.
- Brisiaud, R. (1993): *El aprendizaje del cálculo. Más allá de Piaget y de la teoría de conjuntos*. Visor, Madrid.
- Bruner, J. S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza, Madrid.
- J. Goodnow y G. Austin (1978): *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea, Madrid.
- Canals, M.A. (1978): *Las matemáticas en Primera Etapa*. Colección Rosa Senalt. Barcelona.
- (1980): *La matemática en el parvulario*. Nuestra Cultura, Madrid.
- Carroll, L. (1980): *El juego de la lógica*. Alianza, Madrid.
- Casallana, M.T. (1988): *Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos*. Santillana, Madrid.
- Castelnuovo, E. (1975): *Didáctica de la matemática moderna*. Trillas, México.
- Castro, E. y otros. (1987): *Números y Operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar*. Síntesis, Madrid.
- Castro, E. y otros. (1995): *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Grupo Ed. Iberoamericano, Bogotá.
- Chamorro, C. [coord.] (2005): *Didáctica de las matemáticas*. Colección Didáctica Infantil. Pearson, Madrid.
- (1967): *Clasificaciones y seriaciones*. Guadalupe. Buenos Aires.

- Collette, J.P. (1985): *Historia de las matemáticas*. Siglo XXI, Madrid.
- Coombs, C. H., R. M. Dawes y A. Tversky (1981): *Introducción a la psicología matemática*. Alianza, Madrid.
- Courant, R. y H. Robbins (1968): "Topología" en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Labor, Barcelona.
- Dehaene, S. (1997): "¿Cómo calcula nuestro cerebro?", *Investigación y Ciencia* (octubre), pp. 78-83.
- Dickson, L., M. Brown y O. Gibson (1991): *El aprendizaje de las Matemáticas*. MEC/ Labor, Madrid/ Barcelona.
- Dienes, Z.P. (1971): *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide. Barcelona.
- (1974): *Iniciación a la lógica y conjuntos*. Teide, Barcelona.
- (1981): *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide, Barcelona.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1972): *La geometría a través de las transformaciones* (vols. 1,2,3). Teide, Barcelona.
- Fernández Bravo, A. (1989): *Los números en color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula*. Seco Olea, Madrid.
- Ferrero, L. (1984): *Operaciones con números naturales*. Acción Educativa, Madrid.
- Font Fuster, R. (1982): *El ritmo en la educación Preescolar*. Ediciones Paulinas.
- Gattegno, G. y otros (1967): *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Aguilar, Madrid.
- Fraser, J. T. (1987): "Saliedo de la caverna de Platón: la historia natural del tiempo", *Revista de Occidente* 76, pp. 5-34.
- Gil, M^a D., A. Miranda y M^o C. Fortes (1998): *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Aljibe, Málaga.
- Gillén Soler, G. (1991): *Poliedros*. Síntesis, Madrid.
- Glaymann, M. y P. C. Rosenbloom (1973): *La lógica en la escuela*. Teide, Barcelona.
- Gómez, B. (1988): *Numeración y cálculo*. Ed. Síntesis, Madrid.
- "Las matemáticas y el proceso educativo", en A. Gutiérrez [ed.], *Área de conocimiento: Didáctica de la matemática*. Síntesis, Madrid.
- Holloway, G.E.T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- (1984): *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- Hugues, M. (1987): *Los niños y los números*. Planeta, Barcelona.
- I.E.P.S. (1986): *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Narcea, Madrid.
- Ífrah, G. (1987): *Las cifras: historia de una invención*. Alianza Editorial, Madrid.
- Inhelder, B., H. Sinclair y M. Bovet (1975): *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Morata, Madrid.
- Jaime, A. y A.Gutiérrez (1990): "Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de Van Hiele", en Llenares, S. y M. V. Sánchez [eds.]: *Teoría y práctica en educación matemática* (colección "Ciencias de la Educación", vol. 4), Alfar, Sevilla: pp. 295-384.
- Jaulin-Mannoni, F. (1980): *Las cuatro operaciones básicas de las matemáticas*. Pablo del Río, Madrid.
- Juego y juguete* (1996), Junta de Castilla y León/ Instituto nacional de Consumo.
- Kamii, C. (1984) *El número en la educación preescolar*. Visor, Madrid.
- (1985): *La teoría de Piaget y la Educación Preescolar*. Visor, Madrid.
- (1986): *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Visor, Madrid.
- y R. de Vries (1983): *El conocimiento físico en la Educación Preescolar*. Siglo XXI, Madrid.
- Kline, M. (1968): "Geometría proyectiva", en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Kothe (1973): *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide, Barcelona.
- Lahora, C. (1996): *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea, Madrid.
- Lovell, K. (1982): *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Morata, Madrid.
- Maza, C. (1989): *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Síntesis, Madrid.

- (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Síntesis, Madrid.
- y C. Arce (1991): *Ordenar y Clasificar*. Síntesis, Madrid.
- Molina, M.I. (1997). *El señor del cero*. Alfaguara, Madrid.
- Mujina,V. (1983): "El proceso en la orientación sobre las propiedades de los objetos y asimilación de las formas lógicas del pensamiento" en *Psicología de la edad Preescolar*. Visor, Madrid.
- N.C.T.M. (2003). *Principios y estándares para la Educación Matemática*. Sociedad andaluza de educación matemática Thales, Granada
- Peñalva, M.C. (1998): *Formación de Profesores de Educación Infantil. Didáctica de las Matemáticas*. Publicaciones U. de Alicante, Alicante.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1991): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Pimm, D. (1990): *El lenguaje matemático en el aula*. Morata/ MEC, Madrid.
- Pulaski, M. A. S. (1975): *Para comprender a Piaget*, Península, Barcelona.
- Resnick, L. B, y W. W. Ford (1990): *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*, Paidós/MEC, Barcelona/ Madrid.
- Rosch, E. (1978): "Principles of categorization", en E. Rosch y B.B.Lloyd. [eds].: *Cognition and categorization*, Erlbaum, Hillsdale, N.J.
- Saá, M. D. (2002): *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS, Madrid.
- Sanuy, C. y otros (1979): *Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica*. Marsiega, Madrid.
- Sanz, I. y M. Arrieta (1988): *Por los caminos de la Lógica*. Síntesis, Madrid.
- Vergnaud, G. (1991): *El niño, las matemáticas y la realidad*. Trillas, México.
- Vygotsky, L. S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Página web <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>

Página web: www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil

Página web illuminations.nctm.org

Página web: <http://www.nctm.org/>

Página web: <http://gamar.udg.edu/>

Página web: <http://clic.xtec.cat/>

Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil (los recogidos en el Seminario de Didáctica de la Matemática y CC. EE., cubículo 245 del Edificio de Magisterio de la E. U. Magisterio de Zamora)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en cada una de las materias del plan de estudios en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso (SS); 5-6,9 aprobado (AP); 7-8,9 notable (NT); 9-10 sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenidos una calificación igual o superior a 9. Su número no excederá del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación final se obtendrá realizando la media entre las pruebas escritas y las evaluaciones de las actividades prácticas. Para realizar la media será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas dos partes.

Instrumentos de evaluación
Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) o pruebas de desarrollo o pruebas de preguntas cortas. Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas (de pequeño grupo) se evaluarán mediante la entrega de trabajos, desarrollo de exposiciones y resolución de problemas y casos prácticos.
Recomendaciones para la evaluación
Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo y participativo, asistiendo a las sesiones presenciales con regularidad y entregando a tiempo las tareas solicitadas. Sería recomendable la asistencia continua a clase.
Recomendaciones para la recuperación
La recuperación se realizará mediante una prueba escrita.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105113	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para promocionar el bienestar personal y social.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado previamente las asignaturas Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia y Psicología del Desarrollo Infantil (0 a 6 años).

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es aprender a promocionar el desarrollo personal y social en el aula desde la actividad del maestro y desde la puesta en práctica de intervenciones para fomentar el bienestar personal y social.

5.- Contenidos**BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Y SUS CONTEXTOS**

TEMA 1: Concepto, teorías y modelos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.

TEMA 2: El papel de los contextos del niño en el desarrollo personal y social.

TEMA 3: Factores que inciden en la promoción del desarrollo personal y social e intervención educativa.

BLOQUE II: PROGRAMAS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

TEMA 4: La intervención en el aula para la promoción del desarrollo personal y social.

TEMA 5: Programas para la promoción del desarrollo personal y social.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Básicas/Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

Transversales

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.

2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	25			25
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	1	2	3
	- De campo	2	3	5
	- De visualización (visu)	2	3	5
Seminarios	6		6	12
Exposiciones y debates	6		6	12
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online	3			3
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Denham, S. A. y Burton, R. (2003). Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers. Nueva York: Kluwer-Plenum.
- Bisquerra, R. (2000). Educación Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.

- López, F. y cols. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López, F., Carpintero, E., Campo, A., Lázaro, S., y Soriano, S. (2006). Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.
- Webster-Stratton. C. (2006). How to promote children´s social and emotional competence. Londres: Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Eisenberg, N. (2003). Prosocial behavior, empathy, and sympathy. En M. H. Bornstein, L. Davidson, C. L. M. Keyes y K. A. Moore (Eds.), Well-being: Positive development across the life course (pp. 253-265). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- López, F. (2008c). La promoción del bienestar personal y social: nueva perspectiva profesional. En A. Acosta (Ed.), Educación emocional y convivencia en el aula (pp. 221-250). Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- López, F. (2008a). Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998). Educar en valores. Madrid: Escuela Española.
- <http://casel.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales y en grupo realizados a lo largo del curso (40%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo.

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS)**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105111	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Isabel Vicario Molina	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	Por asignar		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web			
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	980 54 50 00

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación-Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Desarrollar en profundidad las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil (0-6 años) desde una perspectiva integrada y su aplicación en la escuela con el fin de conocer y optimizar el desarrollo de niños y niñas.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos como tal, pero se recomienda revisar el módulo de introducción de la asignatura de Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia que se ha cursado en primero.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir una visión global del desarrollo infantil.
- Conocer y comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integrada.
- Analizar los distintos planteamientos teóricos y métodos de investigación en Psicología del Desarrollo Infantil.
- Conocer y discutir las implicaciones educativas de la Psicología del Desarrollo Infantil.

5.- Contenidos

- Adquirir una visión global del desarrollo infantil.
- Conocer y comprender el desarrollo infantil desde una perspectiva integrada.
- Analizar los distintos planteamientos teóricos y métodos de investigación en Psicología del Desarrollo Infantil.
- Conocer y discutir las implicaciones educativas de la Psicología del Desarrollo Infantil

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

BI 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Específicas

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Transversales

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Las metodologías que se van a utilizar son las siguientes:

- Actividades introductorias
- Actividades teóricas (sesión magistral)

- Actividades prácticas guiadas (prácticas en el aula, prácticas en aula de informática, prácticas externas, seminarios, exposiciones y debates).
- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on-line)
- Actividades prácticas autónomas (trabajos, resolución de problemas y estudio de casos)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	– En aula	6		6	12
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	5	6	6	11
	– De campo	5			5
	– De visualización (visu)				
Seminarios		5		16	21
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Resolución de problemas y estudio de casos			8		8
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	24	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Berger, K. S. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y M. J. Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es/>
- Revista "Aula de Innovación Educativa" <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- Revista Aula (USAL).

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos — Trabajos individuales y grupales a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. — Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. — Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Examen escrito. — Trabajos individuales. — Trabajos en grupo.
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. — El aprobado en el examen teórico-práctico será condición necesaria para superar la asignatura. — La entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. — La calificación final será el resultado de la nota del examen (siempre que esté aprobado) y la calificación de los trabajos (que deben estar entregados y ser adecuados según los objetivos propuestos).
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Para quienes hayan entregado y superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito. — Para quienes no hayan entregado o no hayan superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito y en la presentación de un trabajo individual que permita al alumno demostrar que ha adquirido las competencias de los contenidos prácticos que se han trabajado en clase. <p>La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105109	Plan	GRADO DE INFANTIL	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	PSICOLOGIA				
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	1 Grado de Infantil
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	E.U. DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	250		
Horario de tutorías	Martes, Miércoles y Jueves de 9 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	980545000 ext. 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí:

Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia- Psicología de la Educación – Desarrollo y aprendizaje de los n.e.e. – Atención a la diversidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio en Educación Infantil. Situada en el 2º curso, toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la población en edad escolar, abordadas en las asignaturas de Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia y Psicología de la Educación ambas impartidas en el 1º curso. Damos un paso más para saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, generales y específicas, en la comunicación, el lenguaje y en los inicios de los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).

Perfil profesional

La respuesta educativa a los alumnos con dificultades suscita gran interés. En un sistema educativo-social, dispuesto a dar una respuesta efectiva a las necesidades específicas de un alumnado cada vez más diverso, es importante que los profesionales educativos adquieran algunos principios y formas de actuación básicas para saber cómo afrontar, en un momento inicial, el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales. Además de adquirir conocimientos sobre las características de estos alumnos, que le ayuden a fomentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo, es importante que el futuro maestro desarrolle competencias que le capaciten para elaborar proyectos curriculares adaptados a las necesidades de sus de sus alumnos y su escuela. Por ejemplo, ser capaz de trabajar en equipo, de buscar información y de aprender de forma autónoma, y ser capaz de aplicar el sentido común para trabajar con alumnos muy diversos, desde una mentalidad que respete la diferencia como una característica definitoria de la igualdad.

3.- Recomendaciones previas

No se dispone de ninguna recomendación específica que restrinja del estudio de la asignatura. Conocimientos previos: muchos de los contenidos previos que se desarrollarán en la asignatura están relacionados con los contenidos de asignaturas cursadas previamente, tales como Psicología del Desarrollo, infancia y adolescencia y Psicología de la Educación. Dichos conocimientos no se explicarán exhaustivamente ya que se entiende que ya están adquiridos.

4.- Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL:**

Partiendo de un modelo biopsicoecológico del desarrollo y del aprendizaje abordaremos las principales características de los alumnos dificultades en el aprendizaje. Cómo identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje de la lectura, la escritura y/o las matemáticas, y cómo ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con dificultades de aprendizaje y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

5.- Contenidos**BLOQUE I: Concepto de dificultades en el aprendizaje.**

Tema 1: Dificultades de aprendizaje: historia, definición y diferencias con otras dificultades.

Tema 2: Modelos generales de explicación de las dificultades en el aprendizaje

Tema 3: Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar: un modelo colaborativo.

BLOQUE II Dificultades específicas de aprendizaje

Tema 4: Dificultades de la comunicación y del lenguaje. Tipos de dificultades y causas. Modelos y técnicas de evaluación e intervención.

Tema 5: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos de aprendizaje de la escritura. Tipos de dificultades y causas. Modelos y técnicas de evaluación e intervención.

Tema 6: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. El aprendizaje de la aritmética y la solución de problemas. Tipos y características de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Modos y técnicas de evaluación e intervención.

BLOQUE III: Trabajo de prácticas: Lenguaje y aprendizajes instrumentales en alumnos con necesidades educativas específicas**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Transversales

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes**TUTORÍAS****Presenciales**

— Horario: Martes, Miércoles y Jueves de 9 a 11 horas (Cualquier modificación de este horario a lo largo del curso será comunicada)

— Lugar: Despacho 250. E.U. Universitaria de Zamora.

No presenciales: vía e-mail (la dirección de contacto se dará durante la sesión de presentación de la asignatura)

CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales incluyen las clases teóricas (exposición de los contenidos teóricos) y las clases prácticas (demostración de los contenidos procedimentales). No se establece una separación entre ambos tipos de sesiones. Las clases prácticas se dispondrán de acuerdo a la temporización de las clases teóricas.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

El alumno deberá realizar las siguientes actividades de manera autónoma, fuera del horario presencial:

- Lectura de documentos (artículos, capítulos de libros, etc.) para la preparación de las clases presenciales.
- Análisis de casos y resolución de problemas: ejercicios basados en situaciones prácticas.
- Comentarios bibliográficos.

- Trabajo de prácticas: aprendizaje basado en proyectos.
- Estudio del examen final

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	1			1
Sesiones magistrales	26			26
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)	10			10
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos personales			10	10
Preparación de trabajos colectivos			25	25
Otras actividades (preparación de exámenes)			25	25
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- MARCHESI, C. COLLY J. PALACIOS (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
 - DEFIOR, S. (2005) *Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe.
 - Padilla, D., y Sánchez-López, P. (2001). *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Granada: Grupo Universitario.
- Estos manuales están a disposición del estudiante en la Biblioteca del Campus Viriato y en otras Bibliotecas de la Universidad de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
— Miranda, A., Soriano, M. y Amado, L. (2000) Evaluación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide
— Ortiz, M.R. (2004) Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide
— Aguilera, A. (Coord.). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGraw Hill
RECURSOS EN INTERNET
— CENTRO DE RECURSOS DE EE http://centros.educacion.navarra.es/creena/
— PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL http://www.webespecial.com/
— DISCAPNET http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx
— RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (15%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración (25%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105114	Plan	251	ECTS	4.0
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Domingo Martín Rivas	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio-Zamora		
Despacho	213		
Horario de tutorías	19-20		
URL Web			
E-mail	rivas@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Grado en Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formar en salud y alimentación en la infancia y su didáctica.
Perfil profesional
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- a. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- b. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- c. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- d. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5.- Contenidos

- Área 1. Desarrollo y comportamiento saludables. Programación de aula.
- Área 2. Trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Programación de aula.
- Área 3. Sistema de asistencia sanitaria. Atención primaria y atención especializada de salud.
- Área 4 Las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar como perturbadoras del desarrollo físico y psíquico del alumno. Programación de aula.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

Comprender los principales aspectos sobre salud y alimentación en la infancia.

Específicas

- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Desterrar falsas creencias del alumno sobre salud y alimentación como base para realizar una buena educación.

Transversales

Capacitar al alumno en la programación y enseñanza de la salud y alimentación en la infancia y su didáctica.

7.- Metodologías

Prácticas en el aula.
Exposiciones y debates
Tutorías
Actividades de seguimiento online
Preparación de trabajos
Exámenes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	31			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			24		
Preparación de trabajos			35		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1		
TOTAL		40	60		100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.who.int/es/>
<http://portal.unesco.org/es/>
<http://www.who.int/about/regions/euro/es/index.html>
http://europa.eu.int/comm/health/index_es.htm
<http://www.msc.es/>
http://www.gva.es/economia/igral/html/c_ccaa.htm
<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/alimentacion-saludable>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/deteccion-precoz-atencion-integral-hipoacusia-infantil>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela>
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/guia-promocion-salud-centros-docentes-castilla-leon>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Evaluación continua de las actividades prácticas y otras actividades: 20%
- Elaboración de materiales didácticos-programación de aula: 40%
- Examen de contenidos: 40%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ASIGNATURAS OPTATIVAS Y OPTATIVAS DE MENCIÓN**ALEMÁN IA (COMPETENCIAS ESCRITAS) Y SU DIDÁCTICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104906	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa de Mención	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura de mención Grado Maestro Ed. Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana.

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B1 inicial {competencias escritas} (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

- Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.
- Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A2/B1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

Themenkreis Feste und Feiern.

Dativergänzung

Dativ: Personalpronomen

Bewertungen mit Dativ

Themenkreis Essen und trinken

Mengenangaben,

Nebensätze mit weil

Nebensätze mit wenn,

Superlativ

Komparativ,

Imperativ 1. Person Plural -lich und -ig,

Betonung in Komposita,

Intonation in wenn-Sätzen,

Fragen und Aufforderungen

Passiv Präsens

Themenkreis Umzug und Einrichtung

Infinitiv mit zu,

Finalsätze mit um zu und damit

Nebensatz mit dass

Unregelmäßige Komparativformen
lange und kurze Vokale,
Vergleichssätze

Themenkreis Aussehen und Geschmack
Deklination der Adjektive
Präteritum der Modalverben
Frageartikel welcher/was für ein ...?
lokale Präpositionalpronomen

Themenkreis Ausbildung und Berufswege
Reflexive Verben im Akkusativ,
Verben mit Präpositionalergänzung
Nomen im Genitiv
Präpositionalpronomen als Ergänzung,
Genitiv auf -es,
Reflexivpronomen in Akkusativ und Dativ

Themenkreis Nachrichten und Berichte
Präteritum der schwachen Verben,
Perfekt und Präteritum
starke Verben im Präteritum
gemischte Verben im Präteritum,
Präpositionen mit Genitiv

Themenkreis Länder und Leute
Relativsätze,
Relativpronomen
Generalisierende Relativpronomen

Themenkreis Wünsche und Wirklichkeit
Konjunktiv II von schwachen Verben, haben, sein und können,
"Wenn"-Sätze
Konjunktiv II von Modalverben,
nominalisiertes Adjektiv
attributives Adjektiv im Komparativ und im Superlativ
Kettensätze mit wenn

Themenkreis Sport und Gesundheit
indirekte Fragesätze mit ob bzw. Fragewort,
Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt

Infinitiv als Nomen
Verben mit Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt

Themenkreis Wirtschaftswelt und Geschäftsideen
Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt,
Passiv mit Modalverben,
Agensangaben
Wortbildung: Nomen auf -ung
subjektloses Passiv
Verben mit trennbarem oder untrennbarem Verbzusatz,
Vorgangs- und Zustandspassiv

Themenkreis Humor und Alltag
zweigliedrige Junktoren,
Wortstellung bei Pronomenhäufung
Plusquamperfekt

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.

- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Comprensión de lectora: Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Capacidad de encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprender cartas personales breves y sencillas.

Expresión escrita: Ser capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a las necesidades inmediatas. Saber escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

Didáctica - Lerntechniken: Conocer diferentes técnicas de aprendizaje. Ser capaz de reflexionar sobre sus propios recursos de aprendizaje y de mejorarlos. Conocer los diferentes Lerntypen. Saber transmitir técnicas adecuadas para cada alumno.

Transversales

Aprender a aprender de forma autónoma.

Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con la las competencias escritas.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Infantil para la adquisición de las destrezas escritas en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos relacionadas con la didáctica que realiza el alumno. Redacciones en alemán
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Pruebas DaF finales
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	22		30	52
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		5	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (preparación de examen)				15	15
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Kursbuch. Ed. Hueber
Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Arbeitsbuch. Ed. Hueber

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber

Rohrmann, Lutz et al Eurolingua – Deutsch als Fremdsprache (Neue Ausgabe): A1 – B1. Ed. Cornelsen

Diccionario bilingüe castellano/alemán.

Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Manual de gramática de alemán como lengua extranjera:

Material online:

Cursos:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,9627,00.html>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,4642,00.html>

<http://www.dw.de/dw/0,,2068,00.html>

http://www.busuu.com/es/user/register/de?b_source=adwords&b_campaign=es&b_subnetwork=CN&b_term=%20aleman&b_placement=www.babelmundo.es&gclid=CNz65sDB-asCFQUNfAodbXOWnw

<http://www.babelmundo.es/aleman/cursos/>

Vocabulario:

<http://www.leo.org>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,9634,00.html>

Gramática

<http://www.nthuleen.com/>

<http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html>

Diferentes:

<http://www.goethe.de/lm/duw/auf/sta/deindex.htm>

Páginas para niños:

<http://www.seitenstark.de>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas escritas.

Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: <ul style="list-style-type: none">— participación: 15%— tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25%— pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%.
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello.
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron.

ALEMÁN IB (COMPETENCIAS ORALES) Y SU DIDÁCTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104907	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa de Mención	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Filología Alemana				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Martina Burger Hort	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Alemana		
Centro	E.U. de Magisterio Zamora		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/administracion.html		
E-mail	burger@usal.es	Teléfono	980545000 (ext. 3679)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura de mención Grado Maestro Ed. Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Desarrollo profesional de la enseñanza de la lengua alemana.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Alemana.

3.- Recomendaciones previas

Haber alcanzado nivel A1 en lengua alemana (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir competencias lingüísticas B1 inicial (competencias orales) (Marco Europeo de Referencia para las lenguas) y conocimientos de didáctica específica.

5.- Contenidos

- Contenidos en lengua alemana especialmente asociados a documentos de referencia acreditadas internacionalmente, como el *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen*.
- Destrezas comunicativas: Comprender (comprensión auditiva) y hablar (interacción y expresión oral) en el nivel A2/B1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- Aspectos fundamentales relacionados con la enseñanza de la lengua alemana en edades tempranas: dinámicas de aula, planificación de tareas, enseñanza del vocabulario de aula, de contenidos curriculares y de interacciones cotidianas, recursos y métodos de enseñanza de las destrezas comunicativas orales, tendencias actuales de la enseñanza de las lenguas extranjeras en ámbitos autonómicos, nacionales e internacionales.

Themenkreis Feste und Feiern.

Dativergänzung

Dativ: Personalpronomen

Bewertungen mit Dativ

Themenkreis Essen und trinken

Mengenangaben,

Nebensätze mit weil

Nebensätze mit wenn,

Superlativ

Komparativ,

Imperativ 1. Person Plural -lich und -ig,

Betonung in Komposita,

Intonation in wenn-Sätzen,

Fragen und Aufforderungen

Passiv Präsens

Themenkreis Umzug und Einrichtung

Infinitiv mit zu,

Finalsätze mit um zu und damit

Nebensatz mit dass

Unregelmäßige Komparativformen
lange und kurze Vokale,
Vergleichssätze

Themenkreis Aussehen und Geschmack
Deklination der Adjektive
Präteritum der Modalverben
Frageartikel welcher/was für ein ...?
lokale Präpositionalpronomen

Themenkreis Ausbildung und Berufswege
Reflexive Verben im Akkusativ,
Verben mit Präpositionalergänzung
Nomen im Genitiv
Präpositionalpronomen als Ergänzung,
Genitiv auf -es,
Reflexivpronomen in Akkusativ und Dativ

Themenkreis Nachrichten und Berichte
Präteritum der schwachen Verben,
Perfekt und Präteritum
starke Verben im Präteritum
gemischte Verben im Präteritum,
Präpositionen mit Genitiv

Themenkreis Länder und Leute
Relativsätze,
Relativpronomen
Generalisierende Relativpronomen

Themenkreis Wünsche und Wirklichkeit
Konjunktiv II von schwachen Verben, haben, sein und können,
"Wenn"-Sätze
Konjunktiv II von Modalverben,
nominalisiertes Adjektiv
attributives Adjektiv im Komparativ und im Superlativ
Kettensätze mit wenn

Themenkreis Sport und Gesundheit
indirekte Fragesätze mit ob bzw. Fragewort,

Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt
 Infinitiv als Nomen
 Verben mit Verbativergänzungen im Präsens und im Perfekt

Themenkreis Wirtschaftswelt und Geschäftsideen
 Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt,
 Passiv mit Modalverben,
 Agensangaben
 Wortbildung: Nomen auf -ung
 subjektloses Passiv
 Verben mit trennbarem oder untrennbarem Verbzusatz,
 Vorgangs- und Zustandspassiv

Themenkreis Humor und Alltag
 zweigliedrige Junktoren,
 Wortstellung bei Pronomenhäufung
 Plusquamperfekt

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- DI 10 / DP 22 Conocer el currículo de la lectoescritura de la etapa infantil y de la lengua alemana y la literatura de la etapa primaria así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la comunicación en la lengua alemana.
- DI 19 Conocer la literatura infantil en lengua alemana.
- DP 24 Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua alemana y su enseñanza.
- DI 18 / DP 25 Conocer, fomentar la lectura y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y escritura en lengua alemana.
- DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A2/B1 inicial (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

Específicas

- Adquirir conocimiento y competencias de orden lingüístico, didáctico y sociocultural de la lengua alemana.
- Conocer los principios, desarrollo y formatos de los programas integrados de lengua alemana y contenidos curriculares.
- Adquirir competencias para poder participar activamente en los programas bilingües de los centros escolares.
- Conocer y ser capaz de utilizar, y en su caso de crear, de forma efectiva, recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua alemana y, entre ellos, las crecientes posibilidades que ofrecen las TIC.

- Conocer y usar las técnicas de dramatización, narración oral, animación, etc., de manera creativa y efectiva para la enseñanza de la lengua alemana.
- Conocer, promover, diseñar y animar a la participación en programas de movilidad y colaboración para alumnos y profesorado con otros países de habla alemana.
- Ser capaz de investigar sobre el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando estrategias de autoaprendizaje, de reflexión crítica y de renovación de la práctica docente.
- Conocer y ser capaz de desenvolverse en un contexto educativo internacional.
- Conocer la riqueza y complejidad de la lengua alemana en un mundo global y desarrollar una ética profesional de responsabilidad y un compromiso ciudadano cimentado en los derechos humanos, los valores democráticos y la capacidad de trabajar en colaboración en proyectos colectivos para beneficio de la comunidad educativa.

Comprensión auditiva: Comprender frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Capacidad de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.

Interacción oral: Ser capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Capacidad de realizar intercambios sociales muy breves.

Expresión oral: Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a la familia y otras personas (sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo).

Didáctica - Fonética: Conocer las dificultades más acusadas de la fonética alemana para un hispanohablante. Saber intervenir en una clase de alumnos pequeños de forma que no adquieran vicios de pronunciación. Saber utilizar juegos y actividades para niños con la intención de mejorar sus destrezas orales.

Transversales

Aprender a aprender de forma autónoma.

Capacidad de recibir, comprender y transmitir conocimientos.

Capacidad de trabajar en equipo.

Capacidad de planificar y gestionar el tiempo.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias orales.
Prácticas en aula informáticas	Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre la el trabajo con niños de Infantil para la adquisición de las destrezas orales en DaF. Ejercicios de autoaprendizaje en este campo.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre temas de didáctica. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).

Atención personalizada (dirigida por el profesor)	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Pruebas de evaluación	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua) Audiciones
Pruebas de desarrollo	Preguntas sobre un tema de didáctica
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y cerradas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades (preparación de examen)				15	15
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 2: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Kursbuch. Ed. Hueber
 Con: Glossar XXL Deutsch - Spanisch
 Aufderstraße, Hartmut et al. Lagune 3: Arbeitsbuch. Ed. Hueber
 Rohrmann, Lutz et al Eurolingua – Deutsch als Fremdsprache (Neue Ausgabe): A1 – B1. Ed. Cornelsen
 Diccionario bilingüe castellano/alemán.
 Diccionario monolingüe para estudiantes de alemán como lengua extranjera.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Material online:

Cursos:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,9627,00.html>
<http://www.dw-world.de/dw/0,,4642,00.html>
<http://www.dw.de/dw/0,,2068,00.html>
http://www.busuu.com/es/user/register/de?b_source=adwords&b_campaign=es&b_subnetwork=CN&b_term=%20aleman&b_placement=www.babelmundo.es&gclid=CNz65sDB-asCFQUNfAodbXOWnw
<http://www.babelmundo.es/aleman/cursos/>

Vocabulario:

<http://www.leo.org>
<http://www.dw-world.de/dw/0,,9634,00.html>

Gramática

<http://www.nthuleen.com/>
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.ch/>
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>
<http://www.dw-world.de/dw/0,,12376,00.html>

Diferentes:

<http://www.goethe.de/lm/duw/auf/sta/deindex.htm>

Páginas para niños:

<http://www.seitenstark.de>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta tanto el dominio de lo teórico en el campo de la didáctica como el dominio lingüístico en sus destrezas orales.

Criterios de evaluación
La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención: — participación: 15% — tareas asignadas (redacciones, exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua alemana, etc.): 25% — pruebas de contenido y de capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel B1 inicial): 60%.
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua y examen final escrito y oral. No se puede aprobar la asignatura sin haber aprobado todas y cada una de las partes descritas arriba. En las pruebas del idioma alemán un aprobado equivale al 60% de la puntuación total posible.
Recomendaciones para la evaluación
Asistir activamente a las clases. Estar al día con los estudios. Entregar los trabajos que se pidan online en la fecha prevista para ello.
Recomendaciones para la recuperación
Entregar los trabajos que no se entregaron en la fecha exigida o que fueron calificados como insatisfactorios como tarde una semana antes de la prueba. Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron.

AN INTRODUCTION TO EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) TEACHING**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104905	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa (mención)	Curso	3º	Periodicidad	
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramiro Durán Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho	270		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	rduran@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención de Lengua Inglesa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación específica.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa.

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to

- understand the basic principles in which the teaching of a foreign language is based
- reflect upon the teaching and learning process of a foreign language
- use a wide range of activities and resources available to English language teachers
- become familiar with classroom English
- introduce language awareness activities
- analyse, use and adapt existing resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc.
- use the specific terminology that is central to English language teaching
- understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.
- produce home/class-made materials
- evaluate teaching materials

5.- Contenidos

The contents of these subjects will be mainly based on the *Teaching Knowledge Test* developed by Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) exams.

MODULE 1. A framework for language learning and teaching. Describing language, language skills and a background to language teaching. ELT terminology.

MODULE 2. Lesson Plans and Work Units. Selection and Use of Resources and Materials.

MODULE 3: Classroom Management. Appropriate Use of English in the Classroom, Teacher Roles, Grouping Students, Correcting Learners and Giving Feedback.

MODULE 4: Developing Receptive and Productive skills. General Principles in Teaching Receptive and Productive Skills, Stages in Listening and Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice, Strategies and Activities to Develop Productive and Receptive Skills, Stages in Speaking and Writing, etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas

LINGUISTIC:

- To develop skills in listening, speaking, reading comprehension and writing in English.
- To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

- To communicate orally in English on topics within their professional area.
- To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups, being able to express and defend personal opinions on different topics.

METHODOLOGICAL:

- to introduce students to the specific terminology that is central to English language teaching and to use suitable vocabulary for a specific context
- to introduce students to the main approaches to ELT and to reflect upon the teaching and learning process of a foreign language
- to offer students a wide range of activities and resources available to English language teachers
- to familiarise students with materials and activities that give students the opportunity to explore the concepts that have been introduced from a theoretical perspective
- to understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher
- to become familiar with classroom English

Transversales

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as microteaching sessions, giving short oral presentations, producing individual essays and producing didactic activities to be presented in the classroom. They will also be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas presenciales online		
Sesiones magistrales		10			3
Prácticas	- En aula	25		45	54
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas presenciales online		
Exposiciones y debates	10		10	13
Tutorías	2			16
Actividades de seguimiento online			10	30
Preparación de trabajos	1		20	24
Otras actividades (self-access resources and further professional development)			5	8
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Spratt, Pulverness and Williams (2011) *The TKT Course*. (2nd Edition). Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

BOWEN, T. & J. MARK (1994) *Inside Teaching*. Heinemann

GOMEZ MORÓN, R. et al (Eds.) (2009) *Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

HARMER, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow: Pearson

HARMER, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson

SCRIVENER, J. (2005) *Learning Teaching*. (2nd edition) London: Heinemann

TANNER, R. et al (1998) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

<http://www.cambridge.org/elt>

<http://www.its-online.com>

<http://www.guardian.co.uk/education/tefl>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.teachers.tv>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. More than half of the final mark will be based on students' individual and group work.

Crterios de evaluaci3n
Final mark will be comprised of: <ul style="list-style-type: none">— Regular attendance and active participation: 20 %— Class presentation (individually or in small groups): 25 %— Individual essays and/or interviews: 30 %— Final exam: 25 %
Instrumentos de evaluaci3n
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.
Recomendaciones para la evaluaci3n
Apart from the theoretical content of the subject, students will be asked to develop strategies for ongoing self-study of the English language. Regular practice of the four skills is highly recommended.
Recomendaciones para la recuperaci3n
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105.133	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	3º/4º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	FILOSOFÍA				
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	1
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA		
Área	FILOSOFÍA		
Centro	Escuela Universitario de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura pretende ofrecer una visión de conjunto de las diversas teorías clásicas y contemporáneas sobre el ser humano, y una interpretación lo más completa posible y coherente del mismo, que sirvan como modelo teórico de conjunto para cualquier propuesta o teoría educativa.

Perfil profesional

Grado en educación infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna. (Para alumnado extranjero: conocimiento suficiente del castellano).

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos generales:**

- a. Adquisición de conocimientos ajustados sobre los fundamentos antropológicos de la conducta humana
- b. Identificar los problemas fundamentales de la antropología filosófica en su contexto científico, social y cultural

Objetivos específicos:

- a. Capacidad de analizar y comprender correctamente textos relevantes de la tradición de la Antropología filosófica
- b. Comprender la relación entre teorías filosóficas sobre el hombre y teorías sobre la educación
- c. Expresar con corrección lingüística y conceptual los contenidos de la materia

5.- Contenidos

TEMA 1. El hombre como problema: el surgimiento de la Antropología filosófica.

- 1.0. Introducción
- 1.1. Max Scheler
- 1.2. Helmuth Plessner
- 1.3. Arnold Gehlen

TEMA 2. Dimensiones básicas de la existencia humana

- 2.1. Pluralidad de culturas y posibilidad de la existencia de una naturaleza humana común
- 2.2. Intentos de explicación biologicistas y mecánico-cibernéticas del ser humano
- 2.3. Fenomenología del comportamiento humano
 - A) Indigencia biológica
 - B) Percepción del espacio y del tiempo e independencia del entorno, el yo- sujeto.
 - C) La técnica humana y la "técnica" animal
 - D) La función simbolizadora: lenguaje e inteligencia
 - E) Libertad, vida moral y conciencia de la muerte.

TEMA 3. Temas fundamentales de antropología filosófica

- 3.1. Pulsiones y afectividad
- 3.2. Corporalidad del ser humano y su significado antropológico
- 3.3. El carácter social del hombre
- 3.4. El problema del sentido y la religión

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

Adquirir una visión de conjunto del objeto de estudio de la Antropología filosófica y de las diversas interpretaciones del hombre propuestas hasta la fecha.

<p>Específicas</p> <p>CE. 1. Conocimiento y manejo adecuados de las fuentes y herramientas propias de la antropología filosófica. CE. 2. Uso riguroso de la terminología propia de la asignatura. CE. 3. Capacidad de comprensión y análisis de textos de antropología filosófica.</p>
<p>Transversales</p> <p>CT. 1. Capacidad de análisis y síntesis de textos escritos, especialmente filosóficos. CT. 2. Capacidad crítica respecto a teorías enfrentadas. CT. 3. Expresión oral y escrita correcta en la lengua castellana.</p>

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas: (30 horas), en ellas se expondrán los contenidos teóricos principales de la materia.

Clases prácticas: (10 horas presenciales), se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Trabajo personal: (84 horas de trabajo autónomo), realización por parte del alumnado de un trabajo en grupo asesorado por el profesor sobre alguno de los contenidos de la asignatura y posterior exposición en clase, así como de una recensión de un libro o capítulos de libros propuestos por el profesor.

Tutorías: (2 horas presenciales, al menos), encaminadas a orientar los comentarios de texto del alumnado y recensiones, así como los trabajos en grupo y posteriores exposiciones en clase, así como a solventar las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las explicaciones teóricas.

Prueba escrita: (2 hora presenciales). Realización de una prueba escrita por parte de los alumnos sobre los contenidos teóricos de la asignatura. La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte del alumnado (20 horas de trabajo autónomo, al menos).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		30	38
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		10		10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	56	10	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AYLLÓN, J.R., *Antropología filosófica*, Ariel, Barcelona, 2011
 CASSIRER, E., *Antropología filosófica*, FCE, México, 1978
 CORETH, E., *¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica*, Herder, 1973
 GEVAERT, J., *El problema del hombre*, Sígueme, Salamanca, 1981
 LAÍN ENTRALGO, P., *Teoría y realidad del otro*, Alianza Editorial, Madrid, 1988
 PLESSNER, H., *El hombre, su naturaleza y su lugar en el mundo*, Sígueme, Salamanca, 1981
 PRIETO, L., *El hombre y el animal. Nuevas Fronteras de la Antropología*, BAC, Madrid, 2008
 SAHAGÚN LUCAS, J. de, *Nuevas antropologías del siglo XX*, Sígueme, Salamanca, 1994
 SCHELER, Max, *El puesto del hombre en el cosmos*, Losada, Buenos Aires, 1971
 STEVENSON, Leslie-HABERMAN, L., *Diez teorías sobre la naturaleza humana* Cátedra, Madrid, 2001
 VALVERDE, C., *Antropología filosófica*, Edicep, Valencia, 1993

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Otras referencias bibliográficas pertinentes se proporcionarán a lo largo de las explicaciones teóricas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación estarán orientadas a la valoración de la adquisición por parte del alumnado de las diversas competencias exigidas. La evaluación se regirá por el principio de evaluación continua.

Criterios de evaluación

Trabajos del alumno y exposiciones en clase:

- a) Trabajo en grupo y exposición en clase: 25% de la nota total.
- b) Recensión-resumen de un libro o capítulo de libro: 25%.

Examen escrito: 40%.

Asistencia a clases presenciales y participación regular en las mismas: 10%.

Instrumentos de evaluación
Asistencia regular a las clases y participación en las mismas. Realización de los trabajos y exposiciones propuestos. Examen escrito.
Recomendaciones para la evaluación
Para aprobar la asignatura el alumnado deberá participar en todas las actividades de la asignatura previstas, si bien no será necesario presentarse al examen escrito en el caso de que haya aprobado la asignatura con el cumplimiento de los otros tres criterios.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas. Se orientará al alumnado para que trabaje especialmente aquellos aspectos de la asignatura en los que no haya alcanzado el nivel exigido.

DIBUJO ARTÍSTICO Y SU DIDÁCTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105141	Plan	251	ECTS:	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1 semestre
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Elías Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión plástica		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	234		
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	miguelelias@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3671

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo optatividad en Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Acercar al futuro maestro a los recursos y técnicas del dibujo artístico y su didáctica.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Ed. Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y valorar los aspectos educativos del dibujo como lenguaje y medio de comunicación.
- Conocimiento y experimentación de los materiales, instrumentos y técnicas del dibujo artístico.
- Desarrollo de la capacidad de observación y la creatividad.
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la experimentación e investigación en el dibujo.
- Apreciación de las cualidades artísticas del dibujo como obra de arte. Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural.
- Valorar el dibujo como herramienta para los procesos de expresión grafo-plástica bidimensionales y tridimensionales.
- Acercamiento al dibujo en el entorno digital: experimentación y creación en la red.
- Conocer las posibilidades didácticas para distintos niveles de enseñanza.

5.- Contenidos

1. Concepto de dibujo. Percepción y representación. La proporción. Simetrías y escalas. Tipos de dibujo. El dibujo en la Historia del Arte.
2. Estudio de los elementos: la línea, la mancha, la luz, el claroscuro.
3. Materiales e instrumentos.
4. Procesos y técnicas de representación y creación del dibujo artístico.
5. El dibujo en el entorno digital: experimentación y creación en la red.
6. Posibilidades didácticas para los distintos niveles de enseñanza.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- DP 30. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- DP 32. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

Generales

CG 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación como valor añadido a las actividades de enseñanza-aprendizaje guiado y autónomo. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

7.- Metodologías docentes

- Clases fundamentalmente prácticas con la necesaria información teórica por parte de la profesora sobre:
 - Exposición de conceptos.
 - Información visual a través medios audiovisuales.

- Actividades prácticas con las distintas técnicas de dibujo artístico. El alumno experimentará e investigará los materiales y técnicas mediante la práctica en el aula y en el trabajo autónomo individual fuera del aula. Realización de un cuaderno de campo personal como instrumento didáctico para usar como futuros maestros.
 - Posibilidad de visitas a exposiciones de artes plásticas y visuales o cualquier otra acción formativa que se considere oportuna y necesaria, así como realización de debates, seminarios, lecturas y propuestas de trabajo en equipo.
 - Las tutorías, de forma presencial y online, servirán de apoyo a los diversos aspectos de la asignatura.
 - A través del campus virtual Studium el alumno puede seguir la asignatura y ampliar su conocimiento con enlaces de interés a sitios web relacionados con las técnicas de dibujo y las aplicaciones para trabajar en este campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	1			1
Sesiones magistrales	8		6	14
Prácticas	– En el aula- taller	32	30	62
	– De campo	4	14	18
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos	3		10	13
Otras actividades	4		8	12
Exámenes	4		6	10
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beljon, J. (1993): *Gramática del Arte*. Ed. Celeste. Madrid
- Edwards, B. (1984): *Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro*. Ed. Blume, Madrid.
- Eisner, W. (2003): *La narración gráfica*. Barcelona: Norma Cómics.
- Eisner, E. (1995): *Educación de la Visión Artística*. Paidós. Barcelona.
- Gómez Molina, J.(2001) *El manual de dibujo estrategias de su enseñanza en el siglo XX*, Madrid, ed. Cátedra.
- Gómez Molina, J. J. (Coord.) (1995) : *Las lecciones de Dibujo*. Ed. Cátedra.

<p>Hayes, C. (1980) : <i>Guía completa de pintura y dibujo</i>. Ed. Blume, Madrid.</p> <p>Lowenfeld, W. (1986): <i>Desarrollo de la capacidad creadora</i>. Barcelona: Kapelusz.</p> <p>Maier, M.(1982): <i>Procesos elementales de Proyección y Configuración</i>, (4 volúmenes). Ed. G. Gili, Barcelona.</p> <p>Marín, R. (coord.) (2003): <i>Didáctica de la Educación Artística para Primaria</i>. Ed. Pearson Educación. Madrid.</p> <p>Rodríguez Diéguez, J.L. (1991): <i>El cómic y su utilización didáctica. Los tebeos en la enseñanza</i> Barcelona: G. Gili.</p> <p>Wilson, B., Hurwitz, A. y Wilson, M. (2004): <i>Enseñanza del dibujo a partir del arte</i>. Barcelona : Paidós.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se facilitarán en la plataforma Studium.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>La evaluación será continua y el estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura.</p> <p>Evaluación continua:</p> <p>Para la evaluación continua se tendrá en cuenta la asistencia a las clases presenciales y su aprovechamiento. El seguimiento de los trabajos de los alumnos y su evolución se realizan en todas las clases prácticas.</p> <p>Evaluación final.</p> <p>Ejercicio final práctico y entrega de carpeta con todas los trabajos realizados.</p> <p>En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.</p>
Criterios de evaluación
<p>Criterios de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Participación activa de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas: 20%. — Entrega final de la carpeta de trabajos elaborados durante el curso: 60% — Examen final práctico: 20%
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> — Carpeta con las actividades realizadas durante el curso — Ejercicio final práctico.
Recomendaciones para la evaluación
Obligatoriedad de presentar la carpeta individual y de realizar el examen final.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación final.

ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104900	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa Mención	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Astudillo Terradillos	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	214		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	astudi@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3694

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención Lengua Inglesa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación específica.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil con Mención en Lengua Inglesa.

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1/B2 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

4.- Objetivos de la asignatura

The subject seeks to address the needs of teaching students in the infant and primary sector who want to use English as the medium of communication in the classroom. We will provide both the theoretical basis and a wide range of practical tools to enhance their pupils' learning and their teaching effectiveness through their own use of English.

Particular emphasis will be placed on two key elements of good teaching practice:

- 1) Lesson planning, classroom management, resources and activities for young learners, and
- 2) Real teachers' classroom performance in primary school settings which will be observed, analyzed, discussed and role-played.

By the end of the course the participants will be able to:

- Situate English for Young Learners in multilingual settings
- Introduce language awareness activities
- Analyse, evaluate, use and adapt existing other resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc
- Produce home / class-made materials
- Evaluate teaching materials
- Use ICT resources and avoid their potential abuse in the class
- Establish cross-curricular connections and develop the intercultural dimension in language teaching
- Use vocabulary work (pictures, murals, displays, sequences, stories, picture dictations, videos, etc)
- Reflect on and adopt action-research approaches in the teaching practice
- Plan lessons (using a communicative approach) and organize, carry out and assess project work
- Manage the class and get acquainted with the layout, group dynamics, resources, discipline, class routines, etc
- Make an effective use of classroom language (when and how to use L1 in the class, classroom English)
- Diagnose and correct errors (oral vs. written work, immediate vs delayed correction procedures) and use context-bound evaluation techniques

5.- Contenidos

1. An overview of TEFL in Primary Education (Theoretical presentation)
 - 1.1. Introduction: The European context. Educational policies, methodological trends and new approaches. Theoretical foundations and practical applications.
 - 1.2. Professional development opportunities and life-long learning resources for Primary Teachers of English.
2. Teaching English in the Primary Classroom (Workshop)
 - 2.1. Priorities and practical considerations
 - 2.2. Programmes and patterns of work
3. Skill-based teaching (Theory and Practice)
 - 3.1. The four skills
 - 3.2. Integration of the four skills
4. Lesson planning (Theory and Practice)
 - 4.1. Types of syllabus
 - 4.2. Lesson plans samples

5. Microteaching presentations (Workshop)
 - 5.1. Of an activity previously set by the course leader
 - 5.2. Of activities chosen by the course participants
6. Individual oral presentations (Module Review)

Mini-lectures based on aspects within the following categories:

 - 1) Language awareness
 - 2) The learner, the teacher and the teaching/learning context
 - 3) Planning for effective teaching of young learners of English
 - 4) Classroom management and teaching skills for teaching English to young learners
 - 5) Resources and materials for teaching English to young learners
 - 6) Professional development for teachers of English to young learners

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- DI 16/DP 27 To be able to tackle language learning in multilingual settings.
- DP 29 To be able to design and evaluate content from the English curriculum using appropriate teaching resources, and to promote this competence among the students.
- DI 17 To recognize and value the importance of verbal and non verbal communication in the English class.
- DP 24 To know the teaching and learning process of the English language.
- DI 11 To facilitate English speaking and writing skills.
- DP28 To be able to express oneself orally and in writing in English language at least at level C1 according to the Common European Framework.
- DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.
- DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
- BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas

Specific competences that students will be able to develop on completion of this course:

- To acquire linguistic knowledge and competence to work confidently in the Primary classroom.
- To acquire knowledge and competence to develop activities which can promote primary students' physical and mental engagement.
- To acquire knowledge and competence to observe, analyse and evaluate the language of the class.
- To acquire knowledge and competence to differentiate types of syllabus.
- To get knowledge and competence to plan lessons for the primary class.
- To get knowledge and competence to control phases and transitions within a lesson plan.
- To do some basic research on specific set targets of the teaching-learning process and develop presentation skills.
- To get knowledge and competence to produce rubrics for classroom observation and discussion.
- To get knowledge and competence to elaborate strategies for self-instruction, critical thinking and professional development.
- To get ICT knowledge and competence to generate teaching resources for the primary classroom.
- To get knowledge and competence in management strategies in the primary sector.

<ul style="list-style-type: none"> To develop intercultural activities which can lead to open debate but with empathy and respect to others. To know the richness and complexity of the English language in this global world.
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom. BP 13 To promote cooperative work and individual effort. BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them. BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

This course is taught through both on-line activities and through face-to-face teaching sessions. Students will be supported on-line by the teachers throughout the course. The course is based on self-study, which the student follows in their own time, working to modular deadlines.

The face-to-face sessions will be based on lectures, set readings, individual and group work, class discussion, workshop tasks, video viewing, microteaching sessions, lesson planning activities, oral presentations, case studies, and feedback on assignments. Students will participate in workshop sessions where they will be asked to design activities based on the content presented. They will become familiar with picture books, songs, rhymes, role-play activities, crafts and music games, and with their exploitation in the young learner classroom.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	25		45	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10			10
Exposiciones y debates		10		10	20
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos		1		20	21
Otras actividades (self-access resources and further professional development)				5	5
Exámenes		2			2
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Halliwell, Susan (2008) *Teaching English in the Primary Classroom*. 18th edition. Longman/Pearson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Books:

Cameron, Lynne (2003) *Teaching Languages to Young Learners*. 5th edition. Cambridge: CUP.

Corbett, John (2010) *Intercultural Language Activities*. Cambridge: CUP.

Ellis, Gail; Brewster, Jean, and Girard Dennis (2003) *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.

Gardner Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second language acquisition: an introductory course*. 3rd edition. Hilldale, NJ: Laurence Erlbaum.

Ginnis, Paul (2002) *The Teacher's Toolkit*. Crown House Publishing.

Graham, Carolyn (2006) *Primary Resource Books for Teachers – Creating Chants and Songs*. Oxford: OUP.

Hedge, Tricia (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

House, Susan (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Lightbown, P. M., and N. Spada (2006) *How Languages are Learned*. 3rd ed. Oxford: OUP.

Linse, Caroline T. (2005) *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.

Madrid, Daniel, and McLaren, Neil, eds. (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

Moon, Jean (2005) *Children Learning English*. 3rd edition. Macmillan Heinemann.

Nixon, Caroline & Tomlinson, Michael. (2010) *i-Primary Box*. Cambridge: CUP.

Read, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Roth, Genevieve (1998). *Teaching very young children*. London: Richmond.

Vale, David and Feunteun, Anne (1995) *Teaching Children English: A training course for teachers of English to children*. Cambridge: CUP.

Other references:

Relevant reference and self-study documents in digital format (word, pdf, ppp, video-clips, audio-tracks) will be available for students in the Studium platform.

On-line resources:

UK Department for Education publications: <http://www.education.gov.uk/publications/>

Lesson plans: <http://www.teachingenglish.org.uk/category/content-type/lesson-plans>

BBC games, songs and stories for young children: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>

European Centre for Modern Languages: <http://archive.ecml.at/>

British Council for kids: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Video resources: <http://www.teachers.tv>

Teaching Knowledge Test: Young Learners:

<https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/teachingqualifications/tktyl>

<http://www.cambridge.org/elt/tkt/>

Software for ICT support: <http://www.inspiration.com/>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Assessment will be continuous, so participation in class, regular work, attendance at classes and the completion of all classroom tasks and assignments will be compulsory.
Criterios de evaluación
Final mark will be comprised of <ul style="list-style-type: none"> — Regular attendance and active participation: 20% — Written journal reflecting on each session or portfolio: 20% — Microteaching presentation: 20% — Assessment of a lesson plan: 20% — Mini-lecture on a course topic: 20%
Instrumentos de evaluación
Written assignments, oral presentations and expositions; start-and-of-the-module language level testing tools; teacher, peer and self-assessment of teaching performance.
Recomendaciones para la evaluación
Class attendance, regular involvement in the completion of tasks and intensive consultation of reference reading and other media learning and teaching materials are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic and teaching profile and diagnosed weaknesses of each student.

EXPRESIÓN CORPORAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105150	Plan	251	ECTS	6
Carácter	OPTATIVO	Curso	3º E.I.	Periodicidad	1º CUAT.
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	GALO SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	256		
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso.		
URL Web			
E-mail	galo@usal.es	Teléfono	Ext. 3683

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
EDUCACIÓN INFANTIL- asignatura optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Completar la visión global del maestro sobre el movimiento y su didáctica en la disciplina de Expresión Corporal.
Perfil profesional
Estudiante de 3º grado Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos adquiridos en la asignatura de 2º Educación Corporal a través del movimiento

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la expresión corporal como disciplina de movimiento creativo y aprender a aplicar sus procedimientos en la escuela infantil.
- Utilizar el juego, la dramatización y la danza como recursos didácticos, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en propuestas dinámicas de acción colectiva.
- Elaborar proyectos de acción que permitan entender las intenciones educativas de la materia subrayando su aportación a la creatividad motriz.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística en interrelación con la plástica, la música y la dramatización.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO 1. Generalidades del Movimiento Expresivo y Creativo.
 BLOQUE TEMÁTICO 2. El lenguaje corporal y la comunicación no verbal en la escuela infantil.
 BLOQUE TEMÁTICO 3. La dramatización en la escuela infantil.
 BLOQUE TEMÁTICO 4. La danza y los procesos de creación en los niños.
 BLOQUE TEMÁTICO 5. Evaluación y control de los proyectos de acción en la escuela infantil. Interrelación de áreas artísticas.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

PE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Básicas/Generales

PD 32 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
 PD 33 Conocer el currículo escolar de la educación física.

Transversales

PD28 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.

7.- Metodologías

Partiendo de las necesarias sesiones magistrales para iniciar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se irá avanzando en propuestas prácticas que ejemplifiquen la teoría y que den la base necesaria para el debate en seminario, con la intención de acrecentar el sentido crítico y disponer a una pedagogía del éxito apoyada en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

Los trabajos individuales y los procesos de creación colectiva nos llevarán a enmarcar pequeñas experiencias a modo de proyectos de acción en centros escolares.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		14		14	28
Prácticas	- En aula				
	- En el gimnasio	30		20	50
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3	3	9	15
Exposiciones y debates		3	3	9	15
Tutorías		3	3	4	10
Actividades de seguimiento online			6	4	10
Preparación de trabajos		3	5	4	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4	2	4	10
TOTAL		60	22	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BERGE, Y. (2000) *Danza la vida: el movimiento natural, una autoeducación holística*. Madrid: Narcea.
- DAVIS, F. (1981). *La comunicación no verbal*. Madrid, Alianza.
- CASTAÑER, M. (2000). *Expresión corporal y danza*. Barcelona, INDE.
- CASTAÑER, M. (1999). *El potencial creativo de la danza y la expresión corporal*. Universidad de Santiago de Compostela.
- COTERÓN, J., SÁNCHEZ, G., MONTÁVEZ, M., LLOPIS, A. y PADILLA, C., (2008) *Los cuatro ejes de la dimensión expresiva del movimiento*, en G. Sánchez et al., *Expresión Corporal. Investigación y acción pedagógica*, Salamanca: Amarú, 145-155.
- KALMAR, D. (2005) *Qué es la Expresión Corporal. A partir de la corriente de trabajo creada por Patricia Stokoe*. Buenos Aires, Lumen.
- LARRAZ, A. (2008) *La Expresión Corporal en la escuela primaria. Experiencia desde la Educación Física*, G. Sánchez et al., *El movimiento expresivo*. Salamanca: Amarú, 47-59.
- MONTAVEZ, M y ZEA, M.J. (1998). *Expresión Corporal. Propuestas para la acción*. Málaga, Re=Crea.
- MONTAVEZ, M. (2001). *La expresión corporal y la creatividad. Un camino hacia la persona*. Revista Tándem nº 3. Barcelona.
- ORTIZ, M.M. (2002). *Expresión corporal: Una propuesta didáctica para el profesorado de Educación Física*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- RUANO, K. y SÁNCHEZ, G. (coord.) (2009) *Expresión Corporal y Educación*. Sevilla: Wanceulen.

SÁNCHEZ, G. y COTERÓN, J. (2003) Las actividades de expresión corporal, en B.Tabernero (coord.), Educación Física: propuestas para el cambio. Barcelona: Paidotribo, 199-238.
SÁNCHEZ, G.; COTERÓN, J.; PADILLA, C. y RUANO, K. (2008) Expresión Corporal. Investigación y acción pedagógica. Salamanca: Amarú.
SÁNCHEZ, G. (2008) La poética del movimiento corporal, G. Sánchez et al., El movimiento expresivo. Salamanca: Amarú, 633-638.
SÁNCHEZ, G. y COTERÓN, J. (2012) La Expresión Corporal en la enseñanza universitaria. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
www.afyec.com
www.expresiva.org
http// campus.usal.es/movex

10.- Evaluación

Sistema de evaluación formativa a través de un proceso continuo desde la planificación, aplicación y revisión de proyectos educativos de carácter motriz.

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

30% asistencia, participación y acción en las clases teóricas y prácticas.

40% trabajos individuales tanto teóricos como prácticos.

30% trabajos colectivos de creación, desarrollo y puesta en escena valorando su practicidad en la escuela.

Instrumentos de evaluación

Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico.

Diario de clases y portafolios.

Trabajos teóricos y prácticos individuales.

Dominio de lenguajes tecnológicos de la información y la comunicación.

Capacidad para la exposición oral.

Capacidad de trabajo creativo en equipo y su puesta en escena.

Prácticas dirigidas en centros escolares

Recomendaciones para la evaluación

Se harán explícitas durante el curso.

Recomendaciones para la recuperación

Se harán explícitas durante el curso.

FILOSOFÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105.151	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	Semestral
Área	FILOSOFÍA				
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	1
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA		
Área	FILOSOFÍA		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa para los alumnos y alumnas de magisterio que deseen profundizar en el conocimiento de la Filosofía y sus relaciones con la Filosofía de la Educación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Desempeña un papel de introducción amplia a la Filosofía y sus contenidos principales, así como a la comprensión del papel de la Filosofía en el conjunto de los saberes y, en particular, en su relación con la Educación.
Perfil profesional
Alumnos y alumnas de magisterio interesados en un conocimiento más detenido de la Filosofía y de sus relaciones con las teorías de la Educación. Proporciona un repertorio de conceptos y terminología filosófica muy útiles para una comprensión adecuada de contenidos filosóficos y pedagógicos relacionados.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna. (En caso de alumnos extranjeros: conocimientos adecuados de castellano).

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos generales:**

- a. Comprender el sentido del pensamiento filosófico en el contexto del pensamiento científico y del conjunto de los saberes
- b. Conocer las diversas ramas principales de la filosofía y sus ámbitos de estudio propios
- c. Comprender la terminología filosófica básica y ser capaz de emplearla con rigor

Objetivos específicos:

- a. Capacidad de analizar correctamente textos filosóficos básicos
- b. Comprender la relación entre teorías filosóficas sobre el hombre y teorías sobre la educación
- c. Expresar con corrección lingüística y conceptual los contenidos de la materia

5.- Contenidos**TEMA 1: ¿Qué es la filosofía?**

- 1.1. La filosofía como actitud
- 1.2. La filosofía como saber objetivo y sistemático

TEMA 2: Disciplinas filosóficas fundamentales

- 2.1. El conocimiento
- 2.2. Metafísica y ontología
- 2.3. La ética
- 2.4. Antropología y psicología
- 2.4. Razonamiento y lógica
- 2.5. Historia de la filosofía

TEMA 3: La filosofía en el conjunto de la cultura y su relación con las ciencias

- 3.1. Ciencia y filosofía en la antigüedad.
- 3.2. La independización de las ciencias naturales de la filosofía a partir del Renacimiento
- 3.3. El surgimiento de las ciencias del hombre en el siglo XVIII
- 3.4. Filosofía y ciencias hoy

TEMA 4: Los géneros de expresión de la filosofía

- 4.1. Mito y filosofía
- 4.2. El diálogo platónico
- 4.3. Poesía, novela, ensayo y tratado filosóficos

TEMA 5: Filosofía y educación.**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales**

Adquirir una visión de conjunto del objeto de estudio de la Filosofía, sus ramas principales y métodos.

<p>Específicas</p> <p>CE. 1. Conocimiento y manejo adecuados de las fuentes y herramientas propias de las disciplinas filosóficas. CE. 2. Uso riguroso de la terminología propia de la asignatura. CE. 3. Capacidad de comprensión de textos filosóficos básicos CE. 4. Capacidad de análisis apropiado de argumentos filosóficos</p>
<p>Transversales</p> <p>CT. 1. Capacidad de análisis y síntesis de textos escritos. CT. 2. Capacidad crítica. CT. 3. Expresión oral y escrita correcta en la lengua española</p>

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas: (28 horas), en ellas se expondrán los contenidos teóricos principales de la materia.

Clases prácticas: (12 horas presenciales), se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura.

Trabajo personal: (84 horas de trabajo autónomo), realización por parte del alumnado de un trabajo en grupo asesorado por el profesor sobre alguno de los contenidos de la asignatura y posterior exposición en clase, así como de una recensión de un libro o capítulos de libros propuestos por el profesor.

Tutorías: (2 horas presenciales, al menos), encaminadas a orientar los comentarios de texto del alumnado y recensiones, así como los trabajos en grupo y posteriores exposiciones en clase, así como a solventar las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las explicaciones teóricas.

Prueba escrita: (2 hora presenciales). Realización de una prueba escrita por parte de los alumnos sobre los contenidos teóricos de la asignatura. La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte del alumnado (20 horas de trabajo autónomo, al menos).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	28			28
Prácticas	- En aula	12	10	22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8		30	38
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	2			2

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	56	10	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALTAREJOS MASOTA, F., NAVAL DURÁN, C., *Filosofía de la Educación*, Pamplona, Eunsa, 2007
 ALTAREJOS MASOTA et al., *Filosofía de la educación hoy: autores, selección de textos*, Madrid, Dykinson, 1991
 BOCHENSKI, J.M., *Los métodos actuales del pensamiento*, Madrid, Rialp, 1973
 BOCHENSKI, J.M., *Introducción al Pensamiento Filosófico*, Barcelona, Herder, 1997
 DANTO, A.C., *Qué es filosofía*, Madrid, Alianza, 1984
 FERRATER MORA, J., *Fundamentos de filosofía*, Madrid, Alianza, 1987
 FERRATER MORA, J., *Modos de hacer filosofía*, Barcelona, Crítica, 1985
 GARCÍA-BACCA, J.D., *Introducción literaria a la filosofía*, Barcelona, Anthropos, 2003
 GONZÁLEZ, M., *Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía y Modernidad*, Madrid, Tecnos, 1992
 FULLAT I GENÍS, O., *Filosofía de la Educación*, Madrid, Síntesis, 2000
 IZUZQUIZA, I., *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Barcelona, Anthropos, 1986
 MACEIRAS, M., *¿Qué es filosofía? El hombre y su mundo*, Madrid, Cincel, 1985
 MARÍAS, J., *Biografía de la filosofía*, Madrid, Alianza, 1986
 MARÍAS, J., *Razón de la filosofía*, Madrid, Alianza, 1993
 ORTEGA Y GASSET, J., *¿Qué es filosofía?*, Madrid, Alianza, 1992
 TERRICABRAS, J.M., *Atrévete a pensar. La utilidad del pensamiento riguroso en la vida cotidiana*, Barcelona, Paidós, 1999
 RUSSELL, B., *Fundamentos de Filosofía*, Barcelona, Plaza & Janés, 1972

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Otras referencias bibliográficas impresas o virtuales se darán al hilo de las explicaciones en clase.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación estarán orientadas a la valoración de la adquisición por parte del alumnado de las diversas competencias exigidas. La evaluación se registrará por el principio de evaluación continua.

Criterios de evaluación
Trabajos del alumno y exposiciones en clase: a) Trabajo en grupo y exposición en clase: 30% de la nota total. b) Recensión-resumen de un libro o capítulo de libro: 20%. Examen escrito: 40%. Asistencia a clases presenciales y participación regular en las mismas: 10%.
Instrumentos de evaluación
Asistencia regular a las clases y participación en las mismas. Realización de los trabajos y exposiciones propuestos. Examen escrito.
Recomendaciones para la evaluación
Para aprobar la asignatura el alumnado deberá participar en todas las actividades de la asignatura previstas, si bien no será necesario presentarse al examen escrito en el caso de que haya aprobado la asignatura con el cumplimiento de los otros tres criterios.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas. Se orientará al alumnado para que trabaje especialmente aquellos aspectos de la asignatura en los que no haya alcanzado el nivel exigido.

HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105153	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Laso Esteban Mª Concepción	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	E. U. Magisterio de Zamora		
Despacho	274		
Horario de tutorías	Martes de 16:00 a 17:00 horas		
URL Web	Studium		
E-mail	socigeo@usal.es	Teléfono	980545000 ext 3677

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico Disciplinar. Materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para conocer los conceptos claves y dominar las metodologías propias de la Historia de Castilla y León para su aplicación en la escuela.
Perfil profesional
Maestra o maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior en ESO y Bachillerato.
--

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos y la metodología propia de la Historia de Castilla y León y ser capaz de realizar diseños curriculares interdisciplinares
- Entender las raíces en el tiempo de las grandes cuestiones de nuestra sociedad actual
- Conocer el pasado de la Comunidad Autónoma para que nos ayude a entender su presente y construir racionalmente su futuro
- Comprender los factores explicativos del devenir histórico
- Favorecer el conocimiento de los problemas históricos que afecta tanto al propio entorno, al resto del mundo y la interrelación entre ambos plano local y global.
- Desarrollar e inculcar el espíritu de solidaridad y tolerancia
- Fomentar una postura crítica ante la realidad actual
- Desarrollar la sensibilidad hacia el mantenimiento y conservación de los restos históricos

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

1. La Prehistoria en el Valle del Duero
2. Romanización y Germanización de la Meseta Norte
3. La formación de Castilla y León
4. El auge del siglo XVI.
5. La época de la decadencia en el S. XVII
6. La Ilustración: una recuperación incompleta (S. XVIII)
7. Liberalismo y Caciquismo (S. XIX)
8. Siglos XX y XXI: tiempos de reto y esperanza

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Específicas de la Materia

E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.

E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.

E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.

E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

7.- Metodologías

Lección Magistral
Prácticas de campo
Metodología del Aprendizaje basado en Problemas
Seminarios, exposiciones y debates sobre algunos temas de actualidad
Preparación y exposición en el aula de alguno de los temas del Programa
Tutorías individuales y en grupo
Actividades de seguimiento on-line

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	19		10	29
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		25	35
Tutoría	4			4
Preparación de trabajos			25	25
Exámenes	2		25	27
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- VV AA (1987): *Castilla y León* Junta de Castilla y León: Consejería de Educación y Cultura. Anaya. Madrid.
- Valdeón Baroque, J. (2008): *Historia de Castilla y León*. Junta de Castilla y León. Editoriales Ámbito y Simancas Ediciones. Valladolid y Palencia.
- VV AA (1985): *Historia de Castilla y León*. 10 Tomos. Editorial Ámbito. Valladolid.
- Plaza Santiago, F. J. y Marchán Fiz, (1994): *Historia del Arte de Castilla y León*. 8 Tomos. Ámbito. Valladolid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista: *Patrimonio histórico de Castilla y León*. Fundación del Patrimonio Histórico de Castilla y León. Valladolid
- <http://www.educahistoria.com>
- <http://www.cervantesvirtual.com/historia>
- Geografía de España. Vol. 6, Aragón; Castilla y León / dirigida por Joaquín Bosque Maurel y Joan Vilà Valentí. Barcelona: Planeta, 1991.

- Geografía de Castilla y León dirigida por Ángel Cabo y Fernando Manero
Vol. 10, Castilla y León Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1992
Vol. 9, Las comarcas renovadas / [Guillermo Calonge Cano... et al.]
Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1991
Las comarcas tradicionales / [Valentín Cabero Diéguez... et al.]
Publicac Valladolid : Ámbito, D.L. 1990
- Diccionario geográfico-estadístico-histórico de Castilla y León. / Pascual Madoz; (Edición facsímil del diccionario de 1846-50) [editor, Domingo Sánchez Zurro] Vol. 6, Segovia Edición Ed. facs. Publicac Valladolid : Ámbito, 1984.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma de las notas del examen, de los trabajos, que son obligatorios, y de las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas tanto presénciales como a través de la plataforma Studium y tutorías.

Criterios de evaluación

Con objeto de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumno tendrá que realizar:

1º un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%). Se valorará:

- precisión en las respuestas
- claridad expositiva

2º Realización y exposición de trabajos realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor (30%). Se valorará:

- Capacidad de argumentación
- Capacidad crítica
- Dominio de la materia
- Capacidad de análisis y síntesis
- Aportaciones
- Presentación del trabajo

3º Asistencia y actitud: clases teóricas y prácticas, tutorías, seminarios... (20%)

Instrumentos de evaluación

Un exámen escrito
Un trabajo individual
Dos trabajos en grupo
Participación en las clases prácticas y seminarios

Recomendaciones para la evaluación

Para alcanzar una calificación final positiva será necesario superar satisfactoriamente los componentes teóricos y prácticos de los criterios de evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, que permitan superar el suspenso.

INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105274	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	1º CUATRIMESTRE
Área					
Departamento	Hº DEL DERECHO, FILOSOFÍA JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~magisterioza/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JESÚS CAMPOS-SANTIAGO	Grupo / s	1
Departamento	Hº DEL DERECHO, Fº JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA		
Área			
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	216		
Horario de tutorías	MARTES 12:00-14:00; JUEVES 17:00-18:00		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	jcs@usal.es	Teléfono	3678

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La Mención de *Educación Religiosa en la Escuela y su Pedagogía* se compone de 24 créditos optativos comunes, (obligatorios) para completar la mención, y 6 créditos optativos libres, que se eligen entre un conjunto 2 optativas especialmente concebidas para la mención, a las que no obstante podrán acceder otros estudiantes interesados del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Presentar de un modo actualizado el origen histórico y los contenidos del Cristianismo y su relación (configuradora y difusora) con el mundo de la cultura, especialmente la occidental.

Perfil profesional

La mención está ofertada en el Grado de Primaria. Los alumnos del Grado de Infantil podrán cursarla en su totalidad como optativa de no-mención, figurando en su expediente académico el conjunto de estas optativas en número de 30 ECTS, podrán de igual modo acceder a la posesión del título de la DECA expedido por la CEE para el nivel de E. Infantil.

Este Título de la DECA es de:

1. Obligatoria curricular para Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Pública para las materias de Religión.
2. Conveniencia curricular para aquellos Graduados en Magisterio con expectativas profesionales en la Escuela Concertada, independientemente de la Mención que ostenten.

3.- Recomendaciones previas

Se considera necesario el dominio de los conocimientos referidos a organización escolar, didáctica, psicología del desarrollo, TIC e idiomas, que se abordan respectivamente en sus asignaturas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Alcanzar una comprensión actualizada de los contenidos de la religión cristiana.
2. Lograr una síntesis de fe y cultura que ayude a superar aparentes conflictos y/o contradicciones.
3. Preparar para el desarrollo pedagógico y profundización del currículo de Religión Católica en los niveles de la Educación Infantil y la Educación Primaria.

5.- Contenidos

1. Aproximación histórica a la figura de Jesús de Nazaret
2. Significación teológica de la persona de Jesús
3. Origen e historia de la Iglesia
4. Introducción General a la sagrada Escritura
La Biblia cristiana
Teología Bíblica
5. El Credo cristiano: La Trinidad
6. La Eclesiología Fundamental
7. Introducción General a la Teología:
Antropología
Mariología
Sacramentología
Liturgia cristiana
Escatología
Pastoral
8. El mundo de la cultura y el Cristianismo: Prospectiva histórica y contemporaneidad.

6.- Competencias a adquirir

- Desarrollar los procedimientos básicos en orden a la obtención de las competencias inherentes al perfil establecido para el docente del área de Enseñanza Religiosa Escolar.

- Capacidad para ejercer como profesionales comprometidos en el cambio y mejora del proceso educativo y del entorno social en los contextos donde desarrollen su actuación así como de su mejora profesional, a través de la innovación y formación permanente.
- Asumir los principales contenidos del DCB y adoptar un talante vital en coherencia con el perfil de docente de ERE establecido.
- Capacidad para ejercer de modo crítico y reflexivo en una comunidad diversa y plural.
- Adquirir actitudes y modelos de organización social que favorezcan la instauración en el aula de un compromiso ético y de coherencia con las propias convicciones.

Específicas

- **Competencias instrumentales cognitivas:** Se buscará en la asignatura desarrollar especialmente el pensamiento reflexivo que ayude a reorganizar los contenidos de la religión cristiana. Al mismo tiempo en la exégesis se potenciará un tipo de pensamiento práctico y deliberativo que conduzca a unas conclusiones éticas. Por último el desarrollo del pensamiento sistémico nos ayudará a tener una visión sintética de lo estudiado durante el curso.
- **Competencias instrumentales metodológicas:** Se trabajará distintos métodos y estrategias de aprendizaje con el doble objetivo de afrontar el problema desde distintas perspectivas y el de encontrar la metodología más adecuada a cada situación cognitiva.
- **Competencias instrumentales lingüísticas:** Se potenciará la comunicación oral en el aula con diversas actividades, presentaciones y la expresión en trabajos, exposiciones y exámenes.
- **Competencias interpersonales sociales:** Se facilitará la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo que facilite el trasvase de conocimientos y el adquirir habilidades que permitan trabajar en equipo.
- **Competencias sistémicas (didácticas) emprendedoras:** En la presentación de los conocimientos se trabajará y potenciará el desarrollo de competencias creativas y de innovación a la hora de presentar lo estudiado en el aula.

Básicas/Generales

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

Procesos y contextos educativos

BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Sociedad, familia y escuela

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

DP 12 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

7.- Metodologías

Mediante la exposición teórica, se introduce al alumno/a en cada bloque temático. A continuación se realizará un ejercicio práctico donde aplicará lo tratado en las clases teóricas, siendo la teoría y la práctica partes complementarias. Se fomentará la investigación y documentación del alumno

después de las sesiones teóricas que así lo requieran, culminando con la exposición del material encontrado al resto del aula. Se seguirá una metodología:

Activa: se dará importancia a las actividades realizadas por los alumnos.

Inductiva: se trata de hacer un aprendizaje significativo a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumno: aprender a aprender.

Crítica: se velará por garantizar el ámbito de la investigación y el rigor científico de las disciplinas que convergen en este saber en aras del fomento de una recta y actualizada opinión sobre los temas tratados.

Grupal: se fomentará el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella, para la realización de los diversos trabajos y actividades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15		2	17
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		3	9
	- De campo	4	4	3	11
	- De visualización (visu)	4	4	2	10
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		20	26
Tutorías		6		3	9
Actividades de seguimiento online		2		2	4
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)		2		2	4
Exámenes		3		6	9
TOTAL		60	8	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CALVO, A- RUÍZ, A; Para leer una cristología elemental, Estella 1994

CALVO, A- RUÍZ, A; Para leer una eclesiología elemental, Estella 1997

COMBY, J, Para leer la historia de la Iglesia. Desde los orígenes hasta el siglo XXI, Verbo Divino, Estella 2007

GONZÁLEZ MONTES, A, Teología Fundamental, BAC Madrid 2010

VV.AA. Catecismo de la Iglesia Católica, PPC Madrid 2011

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
G. ALBERIGO, Breve historia del concilio Vaticano II (1959-1965), Sígueme, Salamanca, 2005 ARTOLA A.-Ma, SÁNCHEZ CARO J.M, Introducción al estudio de la Biblia I Verbo Divino. Estella. 1992 ARTOLA A.Ma, SÁNCHEZ CARO J.M, Introducción al estudio de la Biblia II Verbo Divino. Estella 1990 BARTON J. ¿Qué es la Biblia? Desclee De Brouwer. Bilbao 2004 BENEDICTO XVI, Verbum Domini, Roma 2010 CROSSAN, J. D; El nacimiento del Cristianismo, Santander 2002 DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II, BAC Madrid 19965 GONZÁLEZ ECHEGARAY, J, Arqueología y Evangelios, Estella 1999 GONZÁLEZ ECHEGARAY, J; Jesús en Galilea, Estella 2000 HERNÁN PEREDA, J; Bibliograma: Historia del pueblo de Dios, Estella 2003 HERNÁN PEREDA, J; 2000 años de Cristianismo: Historiograma del camino de la Iglesia, Estella 2004 PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA Interpretación de la Biblia en la Iglesia. PPC. Madrid 1993 RATZINGER, J, Introducción al Cristianismo, Sígueme, Salamanca,2005 RUIZ DE LA PEÑA, J.L; La otra dimensión: Escatología cristiana, Santander 1986 SANDERS, P, La figura histórica de Jesús, Estella 2000 TREBOLLE BARRERA, J; La Biblia judía y la Biblia cristiana. Introducción a la historia de la Biblia, Trotta Madrid 1993 SCHNEIDER,Th, Lo que nosotros creemos. Exposición del símbolo de los apóstoles, Salamanca 2001 VERMEYLEN J. Diez claves para abrir la Biblia. Temas bíblicos DDB Bilbao, 2000

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Ninguna en especial.

Criterios de evaluación

Participación activa en clase. Se aplicará el criterio de evaluación continua, consecuentemente al tener el 30% de faltas a clase supone no poder superar la materia en la convocatoria ordinaria. Se desarrollará una metodología activa y participativa en pequeños grupos, por lo que se valorará la cooperación. Las partes superadas a lo largo del curso serán respetadas hasta la convocatoria extraordinaria. Se han de entregar todos los trabajos solicitados para poder superar la asignatura. Valoración de la ortografía, expresión y presentación se llevará a cabo según los criterios vigentes en la Escuela a tal efecto. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación tendrá cinco apartados diferenciados que influirán proporcionalmente en la nota final de la siguiente forma:

20% Preguntas e intervenciones en clase.

20% Trabajo personal del alumno escrito.

20% Trabajo a modo de Seminario en grupo.

30% Prueba final, de carácter oral.

+/- 10% Asistencia a clase.

Recomendaciones para la evaluación

Se tendrá en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica y exhaustiva de las ideas en los textos.
2. Adaptación a lo que se solicita.
3. Utilización normativa y adecuada de grafías, tildes y signos de puntuación.
4. Dominio de alguna otra lengua que favorezca el acceso a bibliografía más extensa.

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

- a. Medición de conocimientos mediante un examen final.
- b. Asistencia a clase, al menos en un 70% y participación significativa y de calidad en clase así como el interés manifiesto del alumno por la asignatura.
- c. Calidad de los trabajos realizados de modo original y personal.

Recomendaciones para la recuperación

Las mismas que para la evaluación.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105.164	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Didáctica de la matemática				
Departamento	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Martín Lalanda	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las CC. Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	222		
Horario de tutorías	A determinar a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	alquife@usal.es	Teléfono	980545000- Ext. 3668

Profesor Coordinador	Juan Fco. García Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las CC. Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	218		
Horario de tutorías	A determinar a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	juangar@usal.es	Teléfono	980545000- Ext. 3668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optatividad de Educación Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Como asignatura optativa refuerza las competencias propias y las competencias didáctico-disciplinares de la Educación Infantil.

Perfil profesional

Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer diversos materiales y recursos didácticos e informáticos.
- Aplicar diferentes recursos con el fin de motivar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas, siempre desde una perspectiva tanto lúdica como formativa.
- Elaborar recursos propios para mejorar el aprendizaje-enseñanza de las matemáticas.

5.- Contenidos

- Importancia de los materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Criterios normativos para la elaboración y utilización correcta de los materiales y recursos didácticos.
- Uso y desarrollo de materiales y recursos didácticos e informáticos para el aprendizaje-enseñanza de:
 - o Propiedades de colecciones de objetos, números y operaciones (Bloques lógicos con sus variantes, regletas Cuisenaire, Herbinier-Lebert, dominós, parchises educativos, balanza numérica, tableros, etc. Material para el aprendizaje de los símbolos y grafismos de los números naturales.
 - o Geometría del plano y del espacio (formas geométricas planas, geoplanos, tangram, espejos, dominós; cuerpos geométricos, construcciones, etc.)
 - o Medida.
 - o Organización de la información.
- Aplicaciones para el desarrollo de actividades educativas multimedia

6.- Competencias a adquirir

Reforzar las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de Educación Infantil (Módulo de la Orden ECI/3857/2007). Específicamente las referidas a la materia Matemáticas y su Didáctica.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Sesiones magistrales y prácticas: Exposición de los contenidos de la asignatura. Se darán a conocer los distintos materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos así como su utilidad, que los alumnos manipularán.
- Los alumnos, de forma individual excepcionalmente o por grupos, prepararán fichas de trabajo con dichos materiales, juegos y recursos.
- Los alumnos, por grupos, diseñarán un nuevo material o juego que se expondrá en clase.
- Seminarios de grupo en los que se dirigirán los trabajos de grupo y se resolverán las dificultades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		6		3	9
Prácticas	— En aula	20		20	40
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática	20		20	40
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías					
Preparación de trabajos				17	17
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alsina, C., R. Pérez. y C. Ruiz (1989): *Simetría dinámica*. Síntesis, Madrid.

— y otros. (1996). *Enseñar Matemáticas*. Grao, Barcelona.

Alsina, C., C. Burgués y J. M. Fortuny (1987): *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis, Madrid.

— (1991): *Materiales para construir la geometría*. Síntesis, Madrid.

Cascallana, M.T. (1988): *Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos*. Santillana, Madrid.

Chamorro, C. [coord.] (2005): *Didáctica de las matemáticas*. Colección Didáctica Infantil. Pearson, Madrid.

— (1967): *Clasificaciones y seriaciones*. Guadalupe, Buenos Aires.

- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.
- Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárate, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.
- Dienes, Z. P. (1974): *Iniciación a la lógica y conjuntos*. Teide, Barcelona.
- y Golding, E. (1972): *La geometría a través de las transformaciones* (vols. 1,2,3). Teide, Barcelona.
- Fernández Bravo, A. (1989): *Los números en color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula*. Seco Olea, Madrid.
- Gattegno, G. y otros (1967): *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Aguilar, Madrid.
- Guillén Soler, G. (1991): *Poliedros*. Síntesis, Madrid.
- Holloway, G.E.T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- (1984): *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- Hugues, M. (1987): *Los niños y los números*. Planeta, Barcelona.
- I.E.P.S. (1986): *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Narcea, Madrid.
- Jaime, A. y A. Gutiérrez (1990): “Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de Van Hiele”, en Llenares, S. y M. V. [eds.]: *Teoría y práctica en educación matemática* (colección “Ciencias de la Educación, vol. 4), Alfar, Sevilla: pp. 295-384.
- Kline, M. (1968): “Geometría proyectiva”, en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Kothe (1973): *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide, Barcelona.
- Maza, C. (1989): *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Síntesis, Madrid.
- y C. Arce (1991): *Ordenar y Clasificar*. Síntesis, Madrid.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1991): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Saá, M. D. (2002): *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS, Madrid.
- Sanuy, C. y otros (1979): *Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica*. Marsiega, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

1. El Paraíso de las Matemáticas <http://www.matematicas.net/>
2. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. <http://www.seiem.es>
3. Página oficial de la Asociación Española de Papiroflexia. www.pajarita.org
4. Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.). www.divulgamat.net
5. Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación www.ite.educacion.es
6. Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Director Juan D. Godino. <http://www.ugr.es/local/jgodino/profesores.htm/>
7. Páginas web de editoriales.
8. Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil (los recogidos en el Seminario de Didáctica de la Matemática y CC. EE., cubículo 245 del Edificio de Magisterio de la E. U. Magisterio de Zamora)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Criterios de evaluación
Se calificarán los siguientes aspectos fundamentales de aprendizaje: 1. Asistencia a clase con aprovechamiento. 2. Realización de trabajo/s individuales o en grupo. 3. Intervenciones constructivas en seminarios, exposiciones y debates.
Instrumentos de evaluación
Se evaluarán los trabajos entregados por los alumnos. Si los profesores lo consideran oportuno se realizará una prueba escrita.
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda el seguimiento continuado de la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
En caso necesario se propondrá una recuperación de los contenidos de la forma que indiquen los profesores de la asignatura.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105172	Plan	251	ECTS	6.0
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodrigo J. Carcedo González	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	980545000 Ext: 3687

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer el desarrollo afectivo-sexual en la infancia y adquirir las competencias básicas para desarrollar programas de educación afectivo-sexual en la escuela.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado previamente las asignaturas Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia y Psicología del Desarrollo Infantil (0 a 6 años) y Promoción del Desarrollo Personal y Social.
--

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es conocer el desarrollo afectivo-sexual en la infancia y adquirir las competencias básicas para desarrollar programas de educación afectivo-sexual en la escuela.

5.- Contenidos**BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS.**

1. Concepto y dimensiones de la sexualidad.
2. Actitudes hacia la sexualidad.

BLOQUE II. DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.

3. Planteamiento y organización general de la educación sexual desde un modelo biográfico y de mediación.
4. Desarrollo afectivo-sexual en infancia y adolescencia.
5. Educación afectivo-sexual en la etapa de Infantil.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Básicas/Generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

Transversales

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.

3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	– En aula	10		10	20
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	1		2	3
	– De campo	2		3	5
	– De visualización (visu)	2		3	5
Seminarios		6		6	12
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca: Amarú ediciones.
- *LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). Para comprender la sexualidad. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- López, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Ediciones Pirámide.
- *López, F. (2005). La Educación Sexual. Madrid: Biblioteca Nueva

— *Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid: Pirámide.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
— BRIA, L., MOLINA, M. C., MARIAS, I., y RAMIREZ, A. (1991). Educación sexual en el cole. . Madrid: Diseño Editorial.
— *COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
— *COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
— *COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).
— FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). Educación Sexual Material curricular para la educación sexual. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.
— GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). Guía práctica de información sexual para el educador (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales y en grupo realizados a lo largo del curso (40%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo.

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

TALLER DE LENGUA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105179	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Aijón Oliva	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://lenguahisp.usal.es/profesores/maaijon		
E-mail	maaijon@usal.es	Teléfono	3688

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad y menciones del Grado en Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura optativa pretende contribuir al desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos, fomentando el conocimiento y el uso de estrategias adecuadas a los distintos contextos interactivos de la vida social, en los planos oral y escrito y en diversos niveles estilísticos. Es obvio que tales habilidades resultan de gran utilidad para la labor de cualquier profesional de la educación.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- Saber utilizar la lengua española de la manera más adecuada en las diversas situaciones de carácter formal e informal que típicamente conforman la vida en sociedad.
- Propiciar una visión de la variación y la diversidad lingüísticas como hechos inherentes al propio lenguaje, y que hacen posible la creación de significados en cada contexto particular.
- Desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente sobre actos de expresión lingüística, y fomentar una preocupación por la corrección expresiva y la adecuación al contexto.
- Reconocer la competencia lingüístico-comunicativa como factor esencial para el desarrollo personal y social de todo individuo.
- Fomentar una consideración de la Lengua como materia instrumental básica para la intervención docente en el aula.

5.- Contenidos

1. De la competencia lingüística a la competencia comunicativa.
2. La variación lingüística: forma y significado. Los géneros discursivos.
3. Las habilidades de comunicación oral: comprensión auditiva y expresión oral.
4. Las habilidades de comunicación escrita: comprensión lectora y expresión escrita.
5. La evolución en las formas de interacción sociocomunicativa.

Los contenidos del programa se desarrollarán de un modo principalmente práctico, a través de la creación y el desarrollo de diversos contextos de interacción oral y escrita. Se intentará mostrar que toda elección lingüística conlleva la transmisión de significados en diversos niveles: semántico, pragmático, social, etc., y que, por lo tanto, el proceso de elección es la base principal de la actividad comunicativa, y su dominio resulta fundamental.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas

- DP 23: Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
DP 25: Fomentar la lectura y animar a escribir.

Transversales
<ul style="list-style-type: none"> — Reflexionar sobre la relevancia de la comunicación lingüística en las relaciones humanas y en la construcción social. — Valorar el lenguaje como herramienta primordial para la construcción de significados y la relación humana con el medio. — Reconocer la importancia de dominar el uso lingüístico y sus variantes para la autoinserción en una comunidad humana. — Apreciar la diversidad interlingüística e intralingüística como un tipo de riqueza cultural. — Valorar la Lengua como materia instrumental básica en cualquier nivel educativo, y particularmente en la Educación Infantil.

7.- Metodologías

El planteamiento de este Taller de Lengua será fundamentalmente práctico. Aunque partiendo siempre de la reflexión sobre el hecho lingüístico, la actividad se centrará en el desarrollo de actividades de comunicación oral y escrita, preferentemente en grupos de alumnos, con el objetivo de desarrollar la versatilidad expresiva en distintos ámbitos de interacción y géneros discursivos: formales (comunicación administrativa y jurídica, interacciones en ámbitos comerciales y empresariales, discurso científico y académico, comunicación de masas, etc.) e informales, con especial atención a las nuevas formas de comunicación cotidiana (correo electrónico, mensaje, *chat*, etc.).

Las tutorías presenciales y las diversas utilidades que ofrece la plataforma *Studium* permitirán atender las dudas de los alumnos y realizar seguimientos y orientaciones individuales a lo largo del cuatrimestre.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	– En aula	24		24
	– En el laboratorio			
	– En aula de informática	8		8
	– De campo			
	– De visualización (visu)			
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates	12			12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		25		25
Preparación de trabajos			65	65
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	60	25	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aijón Oliva, M. A. y otros (2010): *Yo eso no lo digo: Actividades y reflexiones sobre el español correcto*. Alicante: Club Universitario.
- Buitrago, A. y J. A. Torijano (2000): *Guía para escribir y hablar correctamente en español*. Madrid: Espasa Calpe.
- Cascón Martín, E. (2004): *Manual del buen uso del español*. Madrid: Castalia, 2ª ed.
- Cortés Rodríguez, L. (2011): *El español que hablamos: malos usos y buenas soluciones*. Almería: Universidad de Almería.
- Gómez Torrego, L. (2011): *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco Libros, 4ª ed.
- Grijelmo, A. (2006): *La gramática descomplicada*. Madrid: Taurus.
- Lázaro Carreter, F. (1997): *El dardo en la palabra*. Barcelona: Galaxia Gutenberg / Círculo de Lectores.
- Lázaro Carreter, Fernando (2003): *El nuevo dardo en la palabra*. Madrid: Aguilar.
- Martínez de Sousa, J. (2003): *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea, 2ª ed.
- Pastor, B. (2001): *Las perversiones de la lengua. Uso y abuso de las palabras en nuestros días*. Barcelona: Planeta.
- Real Academia Española (2001): *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 22ª ed.
- Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia Española (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Reyes, G. (2003): *Cómo escribir bien en español*. Madrid: Arco Libros, 4ª ed.
- Seco, M. (1998): *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 10ª ed.
- VV. AA. (2006): *Saber escribir*. Madrid: Aguilar / Instituto Cervantes.
- VV. AA. (2008): *Saber hablar*. Madrid: Aguilar / Instituto Cervantes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Algunas direcciones útiles en Internet:

- clave.librosvivos.net (Diccionario *Clave*)
- cvc.cervantes.es (Centro Virtual Cervantes)
- www.fundeu.es (Fundación del Español Urgente)
- www.lenguayliteratura.org (Proyecto Aula)
- www.materialesdelengua.org (Materiales de Lengua y Literatura)
- www.proel.org (Promotora Española de Lingüística)
- www.rae.es (Real Academia Española)

A lo largo del curso se irán facilitando otros recursos digitales, además de materiales lingüísticos de muy diverso tipo, relacionados con el programa de la asignatura.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Mediante el proceso de evaluación se intentará determinar el grado en que se hayan alcanzado las competencias descritas, a través de la observación del dominio de las habilidades practicadas, la actitud ante el aprendizaje y la aportación personal a las distintas actividades desarrolladas.

Criterios de evaluación
<p><i>60% de la calificación final:</i> realización correcta de las diversas actividades correspondientes a cada bloque de contenidos; participación y actitud adecuada en las clases presenciales.</p> <p><i>40% de la calificación final:</i> elaboración de un trabajo de investigación sobre aspectos del uso lingüístico actual, cuyas características se consensuarán oportunamente.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información:</p> <ul style="list-style-type: none">— Trabajos individuales y grupales.— Aportación a ejercicios, debates y seminarios realizados.— Análisis, comentario y evaluación de materiales lingüísticos diversos.— Creación de materiales lingüísticos. <p>La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Dadas las características de la asignatura, en la evaluación de los diversos trabajos y ejercicios se considerará primordial la corrección ortográfica, gramatical y léxica, y podrán descontarse puntos teniendo en cuenta la abundancia o la gravedad de las incorrecciones.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Es conveniente que los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria soliciten asesoramiento al profesor, con vistas a la recuperación.</p>

PERFIL DE INGRESO

ACCESO: REQUISITOS DE INGRESO Y PERFIL RECOMENDADO

Vías de acceso al título:

- Bachillerato y PAU en todas sus distintas modalidades
- Título de Ciclo Formativo de Graduado Superior o equivalente relacionado, por sus diseños curriculares, con los contenidos formativos de la titulación.
- Titulados universitarios.
- Pruebas de Acceso para mayores de 25 y de 45 años.
- Titulaciones equivalentes

Es recomendable que el estudiante añada un interés por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente centrado en el periodo de 0-6 años.

El título de Grado en Educación Infantil tiene que proporcionar al estudiante la formación pedagógico-didáctica suficiente para planificar la acción educativa atendiendo a todos los condicionantes que intervienen en el aprendizaje: entorno social, características evolutivas de los aprendices, técnicas pedagógicas, dominio de la lengua, etc. Y para ello debe acceder a los estudios con una formación general sólida, que le permita profundizar en ella durante los años de la carrera y transformar esos conocimientos en instrumento de aprendizaje para que los alumnos y alumnas de Educación Infantil adquieran las capacidades propias de la etapa.

El alumno que acceda al Grado deberá ser consciente de que va a recibir una formación inicial de calidad, pero que será solo el principio para que con su participación personal pueda iniciar procesos de mejora y de innovación en la práctica docente.

Este perfil de ingreso requiere, por lo demás, que el estudiante sea consciente desde el principio que el Grado al que va acceder exige una participación activa en las propuestas docentes, pues tendrá que ser el dinamizador y promotor del aprendizaje que en el aula de Educación Infantil. Por último, este perfil de ingreso podría resumirse en un modelo ideal de alumnado que tenga inquietud por los temas educativos en la primera infancia, que sea crítico con las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas eficaces en el primer ciclo de escolarización.

REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las Enseñanzas Universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas <http://www.boe.es/boe/dias/2008/11/24/pdfs/A46932-46946.pdf>

SALIDAS PROFESIONALES

Los estudios de Grado de Magisterio preparan y capacitan básicamente a los que serán los primeros profesionales que recibirán a la población infantil en el marco educativo, esto es, la escuela. Se trata de un Título de Grado adaptado al EEES con una duración de cuatro cursos académicos.

Los alumnos matriculados en el Grado de Magisterio deben completar un total 240 créditos. Los estudios de Grado en Magisterio, tienen en común la distribución de asignaturas en cuatro bloques:

1. Un tronco común denominado Básico (60 ECTS)
2. Un desarrollo de asignaturas disciplinares denominado Obligatorio (100 ECTS)
3. Una distribución de asignaturas diversas denominado Optativo de no-Mención (30 ECTS)
4. Unas asignaturas específicas en las que se concentran las Prácticas Escolares o Practicum (44 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)

Las menciones que oferta la Universidad de Salamanca, que sólo se ofertan para el Grado de Maestro en Educación Primaria, presentan un variado espectro profesional y se realizan en los diversos Centros que imparten esta titulación.

La finalidad profesional más inmediata es la docencia en el marco de la enseñanza, tanto pública como privada, en el ciclo de educación infantil.

Esta oferta se amplía otros sectores sociales en los que se incluye también algún proyecto educativo, como es el caso de hospitales, centros de idiomas, museos, galerías, editoriales, centros y clubes deportivos, bibliotecas, sectores de turismo, cárceles, centros de educación especial (residencias, ONG's, logopedia, sordos,...), guarderías,.....

Las cualidades que requiere el ejercicio de esta profesión son fundamentalmente la comunicación y las habilidades .tanto intelectuales como metodológicas, así como una disposición y apertura a nuevos aprendizajes y a la innovación educativa, especialmente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El maestro debe ser consciente de la responsabilidad en la educación de valores y de la formación que la sociedad le otorga y le exige, así como su participación en la integración social.

Los estudios de Grado para Maestro ofrecen la posibilidad de adquirir competencias en diversos campos: Conocimientos Psicológicos en la educación y de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente. Conocimientos Pedagógicos, de la organización y dirección de los centros escolares. Conocimientos Didácticos del curriculum escolar, en general, métodos y técnicas de áreas específicas. Habilidades organización y planificación del trabajo escolar. Conocimientos de Comunicación tanto lingüística, como idiomática o tecnológica.

