

Grado en

Sociología



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2012

ÍNDICE

1. INFORMACIÓN GENERAL.....	5
1. Presentación	7
2. Nombre y dirección del centro.....	7
3. Estructura Orgánica	8
4. Calendario Académico	9
5. Recursos de Apoyo y Normativas de Uso.....	13
6. Seguro Escolar.....	13
7. Enlaces de Interés a Servicios Universitarios	14
8. Normativas Univarseitarias	15
2. PLANOS DEL EDIFICIO	17
3. DESCRIPCIÓN	31
Descripción	33
Competencias	34
Salidas profesionales.....	34
4. PROFESORADO	35
Profesorado.....	37
5. PLAN DE ESTUDIOS	39
Plan de estudios.....	41
6. HORARIOS	45
Horarios.....	47
7. CALENDARIO DE EVALUACIÓN.....	57
Calendario de Evaluación	59

8. GUÍA DE LAS ASIGNATURAS	63
Primer Curso-Primer Semestre.....	65
Primer Curso-Segundo Semestre.....	97
Segundo Curso-Tercer Semestre.....	128
Segundo Curso-Cuarto Semestre.....	154
Tercer Curso-Quinto Semestre	186
Tercer Curso-Sexto Semestre.....	213
Cuarto Curso-Séptimo Semestre.....	224
Cuarto Curso-Octavo Semestre.....	234
Optativas	250

1

Información General



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

1. PRESENTACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales ha celebrado durante el curso académico 2011-2012 su XX aniversario. Sabemos que llegar hasta aquí no ha sido fácil y que los éxitos obtenidos hasta la fecha son el resultado del esfuerzo y la implicación de todos: los distintos equipos de Gobierno, los docentes, los estudiantes y el personal de la administración y servicios. Entre otros logros deben resaltarse los siguientes: la consolidación de una Facultad diversa y plural, la puesta en marcha de las nuevas titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el número de convenios de prácticas externas y de empresa que se han firmado, el nivel de intercambios de estudiantes alcanzado en el ámbito europeo e incluso el haber conseguido mantener un número relativamente alto de estudiantes. Estos resultados positivos se han conseguido con los esfuerzos desinteresados de todos y, en muchas ocasiones, en el contexto de una notable escasez de recursos materiales y de personal.

No obstante, con ser importantes los resultados conseguidos en el pasado, no debemos estancarnos. Es preciso mirar al futuro para alcanzar y conseguir nuevas metas y objetivos. Esos objetivos están centrados principalmente en los retos que supone la consolidación del proceso de convergencia y la reforma de los estudios universitarios adaptados al EEES. Esta consolidación va a exigir que todos sigamos avanzando y mejorando, entre otros aspectos, la calidad e innovación docente, los métodos de aprendizaje, los instrumentos de evaluación y la gestión, para lo que se requiere algo más que dosis de buena voluntad. Por ello, aunque el actual contexto económico limita muchas posibilidades de actuación en estos campos, el nuevo equipo de Gobierno de la Facultad, que me honro en dirigir desde mayo de 2012, no escatimará esfuerzos para que los recursos humanos para la docencia, las actividades complementarias y la administración no se vean mermados.

Los nuevos retos están relacionados también con la necesidad de seguir profundizando en mejorar la identidad colectiva de la Facultad (especialmente entre los estudiantes, pero también entre el profesorado) y la oferta de acciones conjuntas entre las distintas titulaciones y áreas. Y de cara al exterior, es igualmente urgente que nuestra Facultad se abra aún mucho más al entorno político, económico y social más próximo, difundiendo sus actividades académicas y siendo, al mismo tiempo, un foco permanente de reflexión sobre los nuevos problemas y tendencias sociales. Esta necesidad de apertura exige de todos, aunque de manera muy especial del equipo de dirección del Centro, consolidar y ampliar las redes institucionales y los convenios de colaboración con las principales entidades y organizaciones, públicas y privadas, de nuestro entorno, aunque de manera muy especial con aquellas que colaboran en las prácticas externas y de empresa de nuestros estudiantes.

Para lograr que los nuevos retos se conviertan en nuevas oportunidades al alcance de nuestras manos, te animo a participar y colaborar activamente en la vida académica de nuestra Facultad.

2. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Ciencias Sociales

Teléfonos. E-mail:

Conserjería: 923.29.46.40

Secretaría: 923.29.45.71

Fax Secretaría: 923.29.47.82

E-mail Secretaría: adm.fcs@usal.es

Decanato: 923.29.45.72

Fax Decanato: 923.29.45.73

E-mail Decanato: dec.fcs@usal.es

Web: <http://cienciassociales.usal.es>

3. ESTRUCTURA ORGÁNICA

EQUIPO DE GOBIERNO

Decano: José Manuel del Barrio Aliste Ext. 4572 dec.fcs@usal.es

Vicedecana de Estudiantes y Difusión Académica y Cultura: María de la Peña Pérez Alaejos - ext. 3138 alaejos@usal.es

Vicedecana de Infraestructura y Economía: María Cristina Escobar Pérez - ext. 3137 escobar@usal.es

Vicedecana de Relaciones Internacionales y Movilidad: María José Sánchez García - ext. 3136 mariasan@usal.es

Secretario: Fernando Moreno de Vega y Lomo - 3139 femove@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador de centro: Ángel L. Rodríguez González Ext. 3142 E-mail: angeluis@usal.es

Secretaría decanato: María Isabel Gómez Cruz Ext. 4572. E-mail: mago@usal.es

Secretaría-facultad

Milagros Vicente Sánchez (Jefa de Negociado) Ext. 3086 E-mail: mvs@usal.es

Consolación Martín Peña (Jefa de Negociado) Ext. 3085 E-mail: cmp@usal.es

José Carlos Fernández Seoane (Administrativa) Ext. 3143 E-mail: jfs@usal.es

D^a M^a Elena Livianos González (Aux. Administrativo) Ext. 3557 E-mail: livianos@usal.es

Conserjería: E-mail: conserjeriafes@usal.es

Manuel Ramos Hernández (Conserje)

Julio Godifredo Fuentes (Conserje)

Pablo Cavero Gutiérrez (Aux. Servicios)

José María García Del Pozo (Aux. Servicios)

Ana Isabel Luis García (Aux. Servicios)

Ana Martín Martín (Aux. Servicios)

Guadalupe Mayordomo Cano (Aux. Servicios)

Agustín Prieto Santos (Aux. Servicios)

Oscar Ullán Martín (Aux. Servicios)

Juan Antonio Valle de Dios (Aux. Servicios)

Aulas de Informática:

Roberto Plaza Ramírez

Fernando Laso Blanco

4. CALENDARIO ACADÉMICO

El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades formativas, incluyendo las correspondientes pruebas de evaluación, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para el curso 2012-2013 este calendario se ajusta a los siguientes principios:

- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al RD 1393/2007, modificado por RD 861/2010, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el RD 1125/2003, los planes de estudio tendrán 60 ECTS por curso académico, cada uno de los cuales supondrá entre 25 y 30 horas de trabajo para un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico.
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la convocatoria extraordinaria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios. En este sentido, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León, el inicio del primer curso de las titulaciones de grado en todas las universidades públicas y para todos sus centros será el lunes día 24 de septiembre de 2012.
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan de modo común para todos los estudios universitarios las fechas de referencia de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio, así como las correspondientes fechas de referencia particulares. Este procedimiento se ajustará a lo establecido en el RD 1791/2010, Estatuto del Estudiante Universitario. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 -- Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2013						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO 2013						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE 2013						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

 Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

 Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

 Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

 Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

 Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

 Ampliación para recuperación de pruebas finales.

 Límite de actas en primera convocatoria.

 Límite de actas en segunda convocatoria.

 Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

Calendario de actividades docentes 2012-2013
Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

- El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.
- En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".
- La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1er curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia
 - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
 - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Segundo cuatrimestre:
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
 - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
 - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013 Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.
- Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

Calendario de actividades docentes 2012-2013

Programa Especial Integrado (PEI)

Los estudiantes extranjeros matriculados en el Programa Especial Integrado (PEI), que gestiona Cursos Internacionales (CI) de la Universidad de Salamanca, cursan solamente un trimestre de las asignaturas de los planes de estudio oficiales, por lo que se hace necesario establecer un sistema evaluación y un periodo de calificación específico y unas fechas especiales de entrega de actas de calificación elaboradas desde CI:

- Asignaturas de primer cuatrimestre: 21 de diciembre de 2012
- Asignaturas de segundo cuatrimestre: 24 de mayo de 2013

Para los estudiantes PEI que cursen un cuatrimestre completo serán de aplicación las mismas fechas previstas que para el resto de estudiantes.

5. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO

- a. Biblioteca: Entre el Edificio que alberga a la Facultad de Ciencias Sociales (Edificio F.E.S.) y el que acoge a la Facultad de Derecho se encuentra la Biblioteca Francisco Vitoria (ver 2.1.- PLANO GENERAL), con capacidad para 700 puestos, así como una amplia base de recursos bibliográficos.
- b. Aula de Informática: Dentro del edificio F.E.S. existen 4 aulas de informática, situadas en el sótano del Edificio Departamental (ver 2.5.- Departamental F.E.S. – Planta Sótano)
- c. Delegación de Estudiantes: La Delegación de Estudiantes se encuentra alojada en el despacho nº 10 de la planta baja del Edificio Departamental (ver 2.6.- Departamental F.E.S. – Planta Baja)
- d. Mesas de trabajo en grupo
- e. Ordenadores

6. SEGURO ESCOLAR

El seguro escolar deberá ser abonado por todos los alumnos, excepto los nacidos antes del día 1 de octubre de 1984 o quienes justifiquen documentalmente haberlo abonado en otro Centro para el presente curso académico.

La información sobre prestaciones del Seguro Escolar, petición de solicitudes y presentación de las mismas, con la documentación exigida, podrá efectuarse en los siguientes centros dependientes de la Dirección Provincial de Salamanca del Instituto Nacional de la Seguridad Social:

- Centro de Atención e Información de la Seguridad Social (CAISS)
Paseo Torres Villarroel, 14
37005 - Salamanca
Teléfono: 25.01.21
- Agencia Comarcal del Instituto Nacional de la Seguridad Social
Travesía de Santa Ana, 2
37700 - Béjar
Teléfono: 40.06.65
- Agencia Comarcal del Instituto Nacional de la Seguridad Social
Avda. Conde de Foxá, 1
37500 - Ciudad Rodrigo
Teléfono: 46.03.51

Aclaración general: Si el/la alumno/a en horario lectivo se encuentra mal y acude el urgencias pero no se trata de accidente. debe dejar bien claro en urgencias que “no es accidente”. Le atenderán con su tarjeta de la Seguridad Social (la que tienen con sus padres).

INFORMACIÓN EN CASO DE ACCIDENTE:

Instituto Nacional de la Seguridad Social (INSS): Teléf. de Charo Calvo 923-296178 persona del INSS que lleva el tema del Mutualista del Seguro Escolar. La dirección es Paseo de Canalejas. 129 Departamento de Seguro Escolar 2:1 planta.

Actuación para el alumno/a (hasta 28 años): tiene tres opciones:

- **Clínica Campoamor** (mejor opción. especialmente en caso de riesgo biológico –pinchazo con aguja–)
Dirección: Avda. San Agustín. 12 (junto a plaza de Toros) / Salamanca
Salamanca.- Teléf. 923-282326 (preguntar por Lourdes. de parte de Charo de Seguridad Social)
Clínica: decir que eres de seguro escolar universitario, pedirán la documentación siguiente:
 - Matrícula y pago de matrícula (curso actual)
 - DNI
 - Si ha asistido antes a urgencias llevar el primer informe del hospital. y si ha comprado algún medicamento llevar factura.
 - En el documento a rellenar el punto 4 lo cumplimenta la Universidad: el profesor responsable de la práctica.
- **H. Clínico Universitario:**
 - Accidente (pinchazo con aguja –riesgo biológico–): asistir al Departamento de Medicina Preventiva del Clínico que tiene un protocolo de actuación (hacen un seguimiento).
 - Accidente: Acudir a Urgencias del Clínico (después el/la alumno/a deberá ponerse en contacto con el INSS –indicado arriba– para abrir el expediente y que el INSS se haga cargo de la factura. en ningún caso debe abonarse por el alumno)
- **H. Virgen Vega:**
 - Accidente (pinchazo con aguja –riesgo biológico–): asistir al Departamento de Medicina Preventiva del Virgen Vega que tiene un protocolo de actuación (hacen un seguimiento).
 - Accidente: Acudir a Urgencias del Virgen Vega (después el/la alumno/a deberá ponerse en contacto con el INSS –indicado arriba– para abrir el expediente y que el INSS se haga cargo de la factura. en ningún caso debe abonarse por el alumno)

7. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS UNIVERSITARIOS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext

SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

Activación cuenta correo electrónico

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: <Http://Rel-Int.Usal.Es>
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: <Https://Moodle.Usal.Es/>

8. NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

Trabajos Fin de Grado:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento_tfg_tfm.pdf

Reconocimiento y Transferencia de créditos:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2011-12.pdf

Tribunal de Compensación:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/Tribunal_compensacion.pdf

Catálogo de actividades académicas por las que se reconocen créditos ECTS en titulaciones de Grado:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Catalogo_Actividades_Universitarias_curso_2012-13.pdf

Normas de Permanencia en la Universidad de Salamanca:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/permanenciagrado_bocyl.pdf

Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca:

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/regla_eval.pdf

2

Planos del edificio

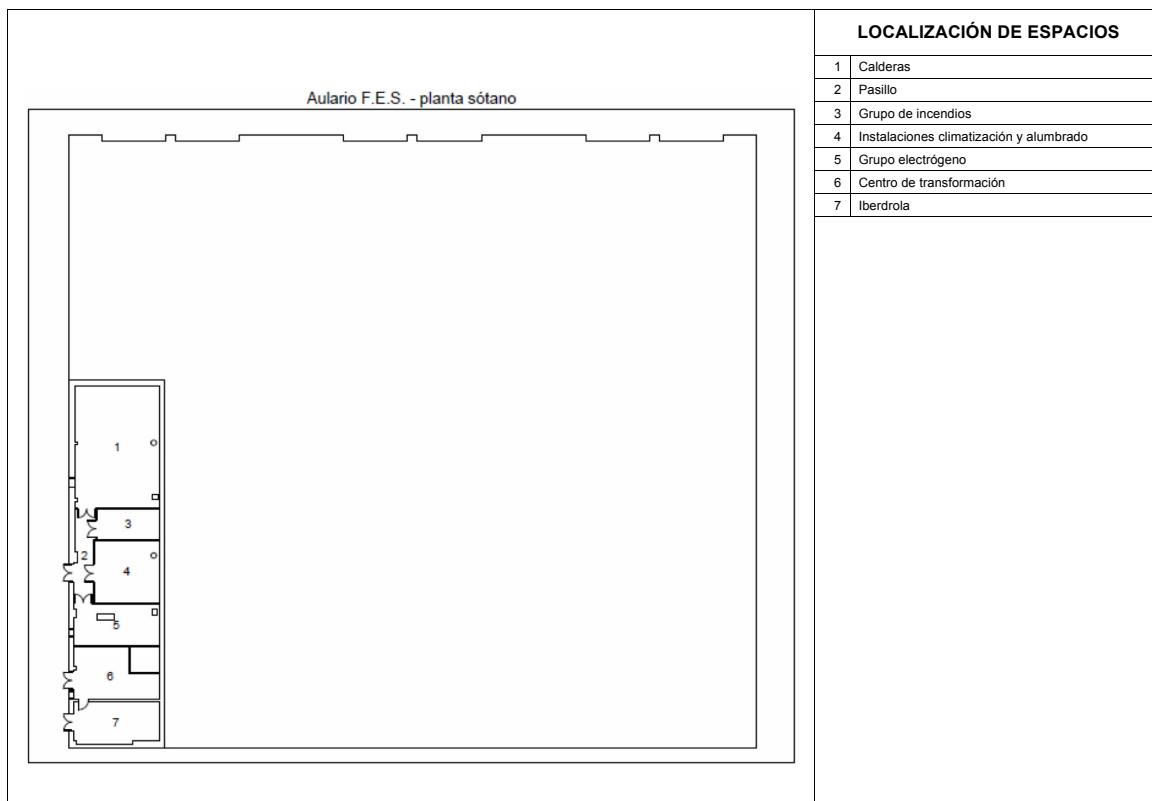


VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

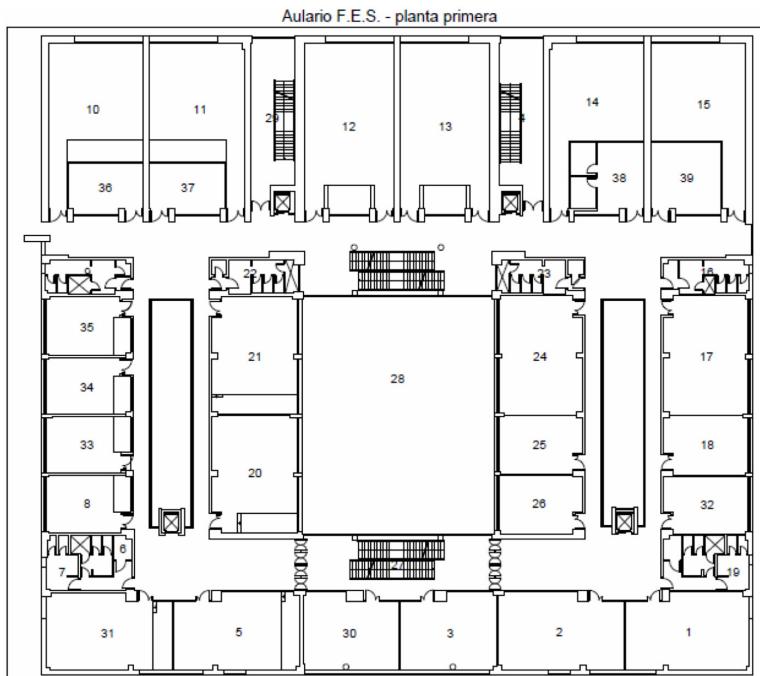
**EL EDIFICIO F.E.S. Y LA BIBLIOTECA FRANCISCO DE VITORIA
EN EL CAMPUS MIGUEL DE UNAMUNO**



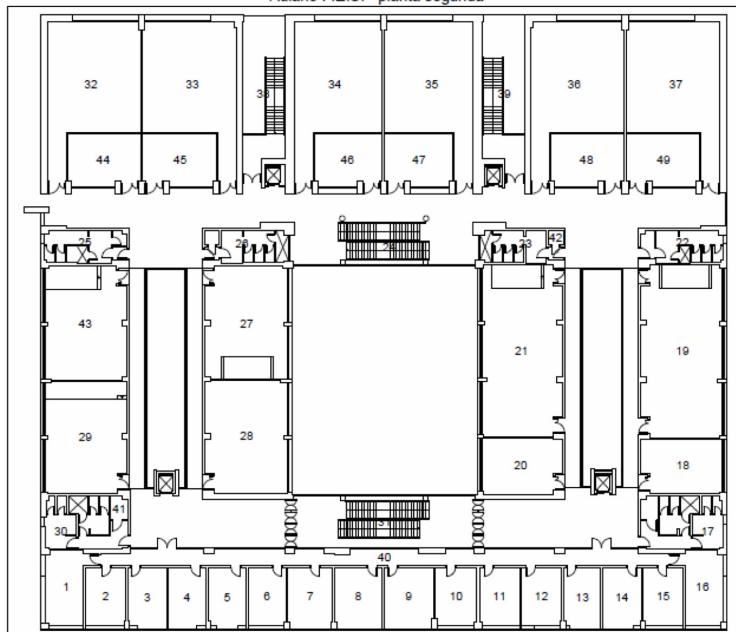


Aulario F.E.S. - planta baja	
	LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS
	1 Fococopiadora
	2 Sala de Profesores
	3 Entrada Principal
	4 Vestibulo y escalera
	5 Patio
	6 Servicios
	7 Aula nº 003D
	8 Servicios caballeros
	9 Servicios señoras
	10 Aula nº 005
	11 Aula nº 004
	12 Aula nº 006
	13 Aula nº 007
	14 Aula nº 008
	15 Servicios señoras
	16 Servicios caballeros
	17 Patio
	18 Escaleras de emergencia
	19 Aula nº 011A
	20 Aula nº 009A
	21 Aula nº 012
	22 CATI
	23 Sala de Grados nº 013
	24 Aula nº 014
	25 Servicios
	26 Instalaciones
	27 Conserjería
	28 Aula nº 009B
	29 Aula nº 011B
	30 Aula nº 003C
	31 Aula nº 003B
32 Aula nº 003A	

LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS	
1	Sala de I+D
2	Aula nº 102
3	Sala nº 103A
4	Escaleras de emergencia
5	Aula nº 104A
6	Instalaciones
7	Servicios
8	Aula nº 105A
9	Servicios caballeros
10	Aula nº 108A
11	Aula nº 109A
12	Aula nº 110
13	Aula nº 111
14	Aula nº 112
15	Aula nº 113
16	Servicios caballeros
17	Aula nº 114
18	Aula nº 115A
19	Servicios
20	Aula nº 106
21	Aula nº 107
22	Servicios señoras
23	Servicios señoras
24	Laboratorio Multimedia - Plató
25	Laboratorio Multimedia - Realización
26	O.C.A.
27	Escaleras
28	Patio
29	Escaleras de emergencia
30	Sala nº 103B
31	Sala de Juntas nº 104B
32	Aula nº 115B
33	Aula nº 105B
34	Aula nº 105C
35	Aula nº 105D
36	Seminario nº 108B
37	Seminario nº 108B
38	Laboratorio Multimedia - Técnicos
39	Laboratorio Multimedia - Edición



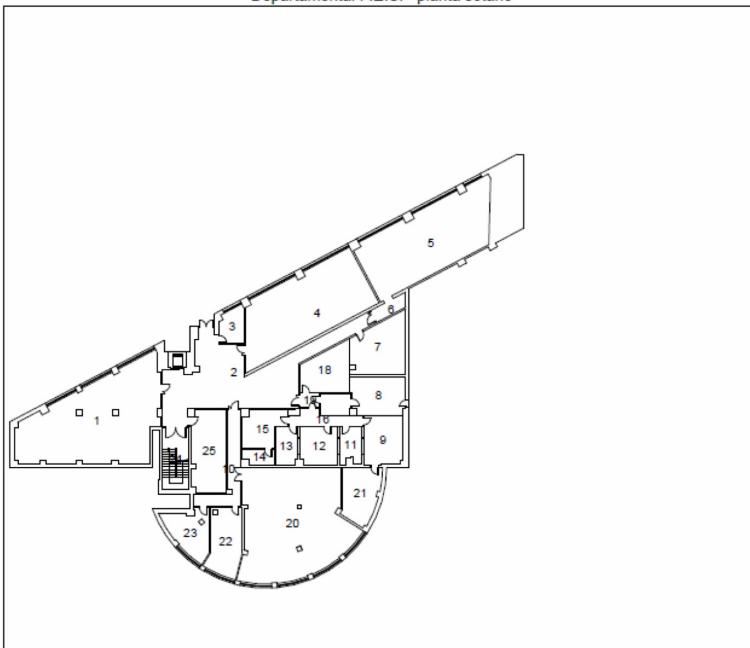
Aulario F.E.S. - planta segunda



LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS

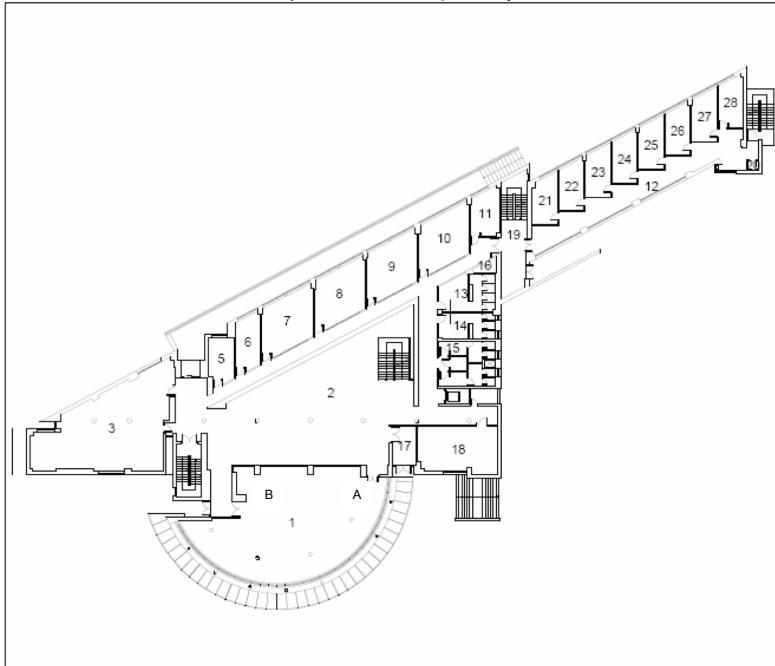
1	Desp. Decano F. Economía y Empresa
2	Desp. Secretario Decano F. Economía y Emp.
3	Desp. Secretario F. Economía y Empresa
4	Desp. Vicedecano F. Economía y Empresa
5	Desp. Vicedecano F. Economía y Empresa
6	Desp. Vicedecano F. Economía y Empresa
7	Desp. Secretario F. Filosofía
8	Desp. Vicedecano F. Filosofía
9	Desp. Decano F. Filosofía
10	Desp. Secretario Decano F. Filosofía
11	Desp. Vicedecano F. Ciencias Sociales
12	Desp. Vicedecano F. Ciencias Sociales
13	Desp. Vicedecano F. Ciencias Sociales
14	Desp. Secretario F. Ciencias Sociales
15	Desp. Secretaria Decano F. Ciencias Sociales
16	Desp. Decano F. Ciencias Sociales
17	Servicios
18	Laboratorio Fotografía nº 227
19	Aula nº 226
20	Aula nº 228
21	Aula nº 228
22	Servicios Caballeros
23	Servicios Señoras
24	Escaleras
25	Servicios Caballeros
26	Servicios Señoras
27	Sala de Comisiones nº 219
28	Seminario nº 218
29	Aula nº 217A
30	Servicios
31	Escaleras
32	Aula nº 220A
33	Aula nº 221A
34	Aula nº 222A
35	Aula nº 223A
36	Aula nº 224A
37	Aula nº 225A
38	Escaleras de Emergencia
39	Escaleras de Emergencia
40	Pasillo Decanatos
41	Instalaciones
42	Instalaciones
43	Aula nº 217B
44	Aula nº 220B
45	Aula nº 221B
46	Aula nº 222B
47	Aula nº 223B
48	Aula nº 224B
49	Aula nº 225B

Departamental F.E.S. - planta sótano

**LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS**

1	Aula de Informática nº 1
2	Vestíbulo
3	Despacho
4	Aula de Informática nº 2
5	Aula de Informática nº 3
6	Pasillo
7	Archivo
8	Archivo
9	Control estudio de radio
10	Pasillo
11	Estudio de radio
12	Control estudio de radio
13	Estudio de radio
14	Instalaciones radio
15	Instalaciones radio
16	Pasillo radio
17	Almacén
18	Archivo
19	Vestíbulo
20	Aula de Informática nº 4
21	Archivo
22	Despacho Técnicos de Aulas de Informática
23	Despacho
24	Escalera
25	Archivo

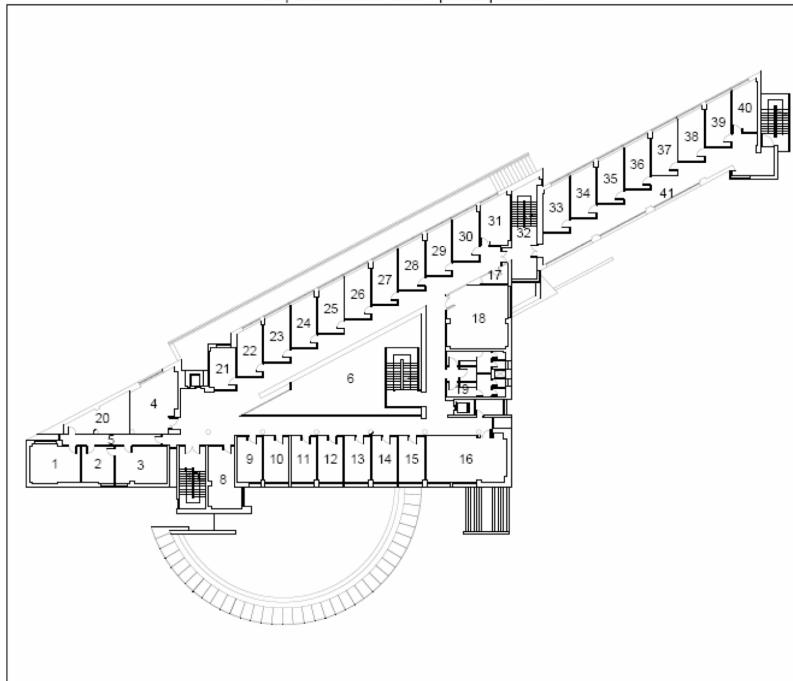
Departamental F.E.S. - planta baja

**LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS**

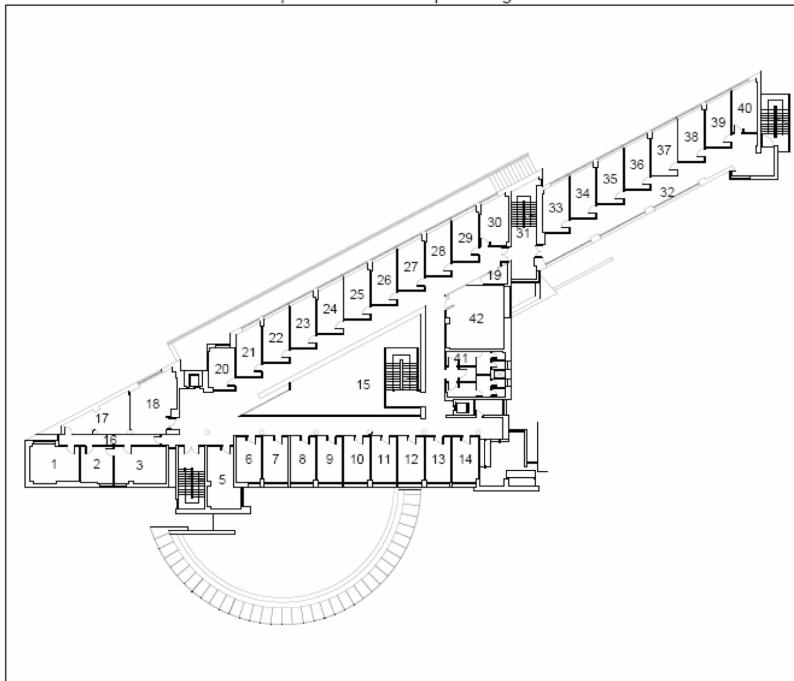
1	Secretarías Filosofía (A) -Ciencias Sociales (B)
2	Vestíbulo
3	Secretaría F. Economía y Empresa
4	Escaleras
5	Despacho nº 001
6	Despacho nº 002
7	Despacho nº 003
8	Delegación Alumnos F. Filosofía
9	Delegación Alumnos F. Economía y Empresa
10	Delegación Alumnos F. Ciencias Sociales
11	Despacho nº 007
12	Pasillo
13	Vestuario trabajadores
14	Vestuario trabajadoras
15	Servicios
16	Instalaciones
17	Entrada edificio
18	Conserjería
19	Escaleras
20	Instalaciones
21	Despacho nº 008
22	Despacho nº 009
23	Despacho nº 010
24	Despacho nº 011
25	Despacho nº 012
26	Despacho nº 013
27	Despacho nº 014
28	Despacho nº 015

LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS	
1	Despacho nº 112 – Dtor. D. Adm. y Eco. Emp.
2	Despacho nº 111
3	Despacho nº 110
4	Sala de reuniones nº 113
5	Pasillo
6	Pasillos
7	Escalera
8	Despacho nº 109
9	Despacho nº 108
10	Despacho nº 107
11	Despacho nº 106
12	Despacho nº 105
13	Despacho nº 104
14	Despacho nº 103
15	Despacho nº 102
16	Despacho nº 101
17	Instalaciones
18	Seminario nº 133
19	Servicios
20	Almacén D. Adm. y Eco. Emp.
21	Despacho nº 114
22	Despacho nº 115
23	Despacho nº 116
24	Despacho nº 117
25	Despacho nº 118
26	Despacho nº 119
27	Despacho nº 120
28	Despacho nº 121
29	Despacho nº 122
30	Despacho nº 123
31	Despacho nº 124
32	Escalera
33	Despacho nº 125
34	Despacho nº 126
35	Despacho nº 127
36	Despacho nº 128
37	Despacho nº 129
38	Despacho nº 130
39	Despacho nº 131
40	Despacho nº 132
41	Pasillo

Departamental F.E.S. - planta primera



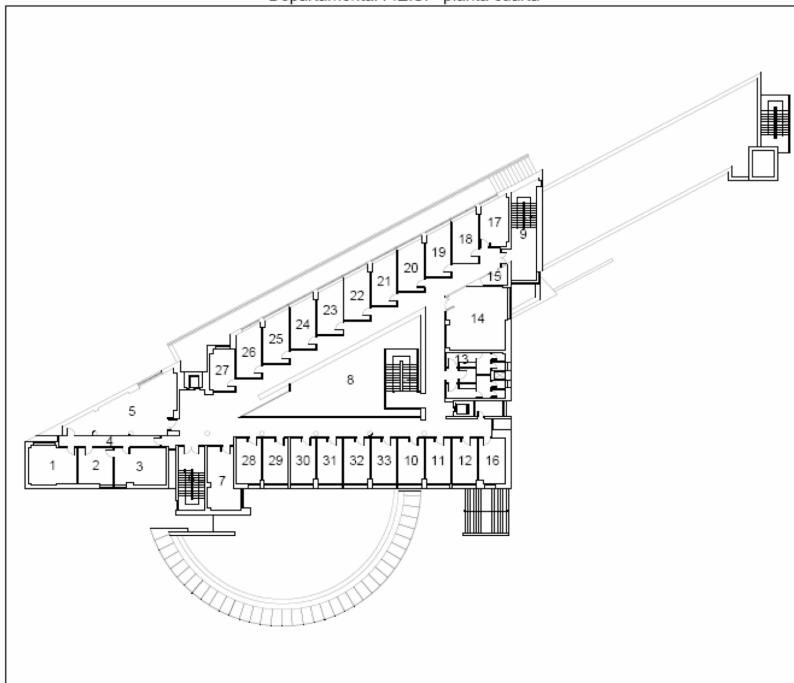
Departamental F.E.S. - planta segunda

**LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS**

1	Despacho nº 213 – Dtor. D. Eco. E Hª Económ.
2	Despacho nº 212
3	Despacho nº 211
4	Escaleras
5	Despacho nº 210
6	Despacho nº 209
7	Despacho nº 208
8	Despacho nº 207
9	Despacho nº 206
10	Despacho nº 205
11	Despacho nº 204
12	Despacho nº 203
13	Despacho nº 202
14	Despacho nº 201
15	Pasillos
16	Pasillo
17	Almacén D. Economía e Historia Económica
18	Sala nº 214
19	Instalaciones
20	Despacho nº 215
21	Despacho nº 216
22	Despacho nº 217
23	Despacho nº 218
24	Despacho nº 219
25	Despacho nº 220
26	Despacho nº 221
27	Despacho nº 222
28	Despacho nº 223
29	Despacho nº 224
30	Despacho nº 225
31	Escaleras
32	Pasillo
33	Despacho nº 226
34	Despacho nº 227
35	Despacho nº 228
36	Despacho nº 229
37	Despacho nº 230
38	Despacho nº 231
39	Despacho nº 232
40	Despacho nº 233
41	Servicios
42	Seminario nº 234

Departmental F.E.S. - planta tercera		LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS
1	Despacho nº 313	
2	Despacho nº 312	
3	Despacho nº 311	
4	Semanario nº 314	
5	Pasillo	
6	Escaleras	
7	Despacho nº 310	
8	Pasillos	
9	Escaleras	
10	Despacho nº 304	
11	Despacho nº 303	
12	Despacho nº 302	
13	Servicios	
14	Seminario nº 326	
15	Instalaciones	
16	Despacho nº 301	
17	Despacho nº 325	
18	Despacho nº 324	
19	Despacho nº 323	
20	Despacho nº 322	
21	Despacho nº 321	
22	Despacho nº 320	
23	Despacho nº 319	
24	Despacho nº 318	
25	Despacho nº 317	
26	Despacho nº 316	
27	Despacho nº 315	
28	Despacho nº 309	
29	Despacho nº 308	
30	Despacho nº 307	
31	Despacho nº 306	
32	Despacho nº 305	

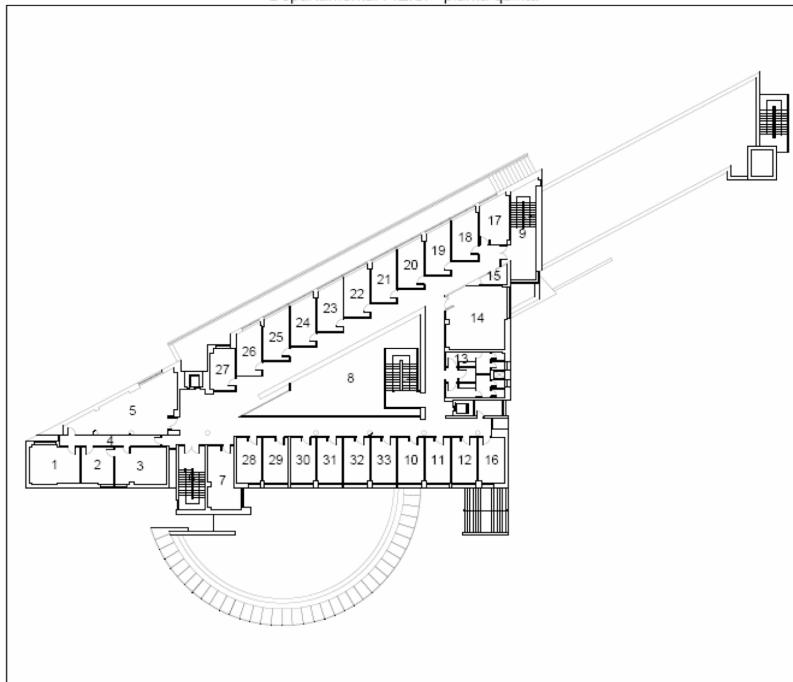
Departamental F.E.S. - planta cuarta

**LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS**

1	Despacho nº 412 – Dtor. D. Sociología y Com.
2	Despacho nº 414
3	Despacho nº 413
4	Pasillo
5	Seminario nº 415
6	Escaleras
7	Despacho nº 411
8	Pasillos
9	Escaleras
10	Despacho nº 404
11	Despacho nº 403
12	Despacho nº 402
13	Servicios
14	Seminario nº 427
15	Instalaciones
16	Despacho nº 401
17	Despacho nº 426
18	Despacho nº 425
19	Despacho nº 424
20	Despacho nº 423
21	Despacho nº 422
22	Despacho nº 421
23	Despacho nº 420
24	Despacho nº 419
25	Despacho nº 418
26	Despacho nº 417
27	Despacho nº 416
28	Despacho nº 410
29	Despacho nº 409
30	Despacho nº 408
31	Despacho nº 407
32	Despacho nº 406
33	Despacho nº 405

LOCALIZACIÓN DE ESPACIOS	
1	Despacho nº 514 – Dtor. D. Filo. y Log. y F.C.
2	Despacho nº 513
3	Despacho nº 512
4	Pasillo
5	Seminario nº 515
6	Escaleras
7	Despacho nº 511
8	Pasillos
9	Escaleras
10	Despacho nº 504
11	Despacho nº 503
12	Despacho nº 502
13	Servicios
14	Seminario nº 527
15	Instalaciones
16	Despacho nº 501
17	Despacho nº 526
18	Despacho nº 525
19	Despacho nº 524
20	Despacho nº 523
21	Despacho nº 522
22	Despacho nº 521
23	Despacho nº 520
24	Despacho nº 519
25	Despacho nº 518
26	Despacho nº 517
27	Despacho nº 516
28	Despacho nº 510
29	Despacho nº 509
30	Despacho nº 508
31	Despacho nº 507
32	Despacho nº 506
33	Despacho nº 505

Departamental F.E.S. - planta quinta



3

Descripción



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

DESCRIPCIÓN

El Grado en Sociología proporcionará al estudiante la adquisición de los conceptos fundamentales de la Sociología, asimilación de los principales enfoques teóricos desarrollados en este campo científico, comprensión de la naturaleza de los contextos sociales, la diversidad social y los procesos de cambio de las sociedades, familiarización con los fenómenos relacionales, interactivos y sistémicos en los grupos e instituciones sociales, aproximación a las temáticas sustantivas clave y consecución de una conciencia del carácter distintivo de la disciplina y de sus relaciones con otras materias. Además, le capacitará para aplicar al análisis de la realidad social los conceptos y perspectivas propios de la disciplina, adquisición del conocimiento de los métodos y técnicas de investigación disponibles, competencia para evaluar y emplear las estrategias de investigación adecuadas –con capacidad para entender la relación entre la evidencia empírica y la argumentación sociológica– comprensión del valor del análisis comparativo, consecución de la competencia para plantear problema de estudio empírico, entrenamiento para formular y llevar a cabo proyectos de investigación y cualificación para transferir y comunicar la información sociológica

Los objetivos específicos de un título diferenciado de Grado en Sociología consistirían en:

1. **Objetivos de carácter general. Relativos a competencias transversales de carácter cognitivo y académico.**
 - **Desarrollo del razonamiento crítico**, capacidad para apreciar el respectivo valor de explicaciones alternativas, adquisición del hábito de juzgar y evaluar las evidencias empíricas, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos, destreza para la relación y contextualización de los conocimientos y habilidad para la gestión y transmisión de la información.
 - **Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje** de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados, consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales, capacitación para la realización de trabajos académicos
 - **Desarrollo de las habilidades sociales** en contextos tanto informales como institucionales, capacidad para el trabajo en equipo y formación de un espíritu de liderazgo participativo
 - **Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social** y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético.
2. **Objetivos específicos o disciplinares.**
 - **Adquisición de los conceptos fundamentales de la Sociología**, asimilación de los principales enfoques teóricos desarrollados en este campo científico, comprensión de la naturaleza de los contextos sociales, la diversidad social y los procesos de cambio de las sociedades, familiarización con los fenómenos relacionales, interactivos y sistémicos en los grupos e instituciones sociales, aproximación a las temáticas sustantivas clave y consecución de una conciencia del carácter distintivo de la disciplina y de sus relaciones con otras materias.
 - **Capacitación para aplicar al análisis de la realidad social los conceptos y perspectivas propios de la disciplina**, adquisición del conocimiento de los métodos y técnicas de investigación disponibles, competencia para evaluar y emplear las estrategias de investigación adecuadas –con capacidad para entender la relación entre la evidencia empírica y la argumentación sociológica– comprensión del valor del análisis comparativo, consecución de la competencia para plantear problemas de estudio empírico, entrenamiento para formular y llevar a cabo proyectos de investigación y cualificación para transferir y comunicar la información sociológica.
 - Adquisición de la **capacidad de reconocer la significación del conocimiento sociológico para la vida social** en sus diversos aspectos y para comprender las implicaciones éticas de la investigación sociológica.

COMPETENCIAS

Los estudios de Grado en Sociología conducen a la adquisición de múltiples competencias transversales cognitivas, personales e interpersonales. Entre las primeras destacan las capacidades de análisis y síntesis, de razonamiento crítico, de relacionar y contextualizar conocimientos, de gestión y elaboración de la información a partir de los datos, teorías y evidencias, de organización y planificación, de comunicación y transmisión de informaciones complejas y de reflexión sobre la propia acumulación de conocimiento. Entre las restantes, resaltan la capacidad para el aprendizaje autónomo, el desarrollo de la creatividad, la habilidad para el trabajo en equipo, la facilidad para las relaciones interpersonales, el espíritu de liderazgo participativo, la comprensión y reconocimiento de la diversidad social y cultural, la sensibilidad social y el compromiso ético.

SALIDAS PROFESIONALES

¿Qué salidas laborales tiene?

La inserción profesional es superior al 85%. Las salidas profesionales pueden orientarse hacia la investigación, la intervención social, la educación o desarrollar su actividad profesional en empresas, tanto en departamentos de recursos humanos como en los de investigación. Cada vez más se demandan estos profesionales en el ámbito de la Cooperación Internacional y de las Asociaciones sin Ánimo de Lucro.

¿Para qué me prepara?

Para ser docente e investigador social. En la empresa puedes trabajar en selección y formación de personal, comunicación interna, consultoría de recursos humanos, negociación, investigación de mercados, coordinación, evaluación de programas. Puedes dedicarte al asesoramiento, planificación y análisis en sociología política, o de las encuestas de opinión pública o especializarte en procesos demográficos, en antropología social o en población marginal o en marketing y publicidad.

4

Profesorado



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PROFESORADO

COORDINADOR DE GRADO: JOSE MANUEL DEL BARRIO ALISTE
COORDINADOR DE PRIMER CURSO: PEDRO L. IRISO NAPAL
COORDINADOR DE SEGUNDO CURSO: SALVADOR SANTIUSTE CUE
COORDINADOR DE TERCER CURSO: KERMAN CALVO BOROBIA
COORDINADOR DE CUARTO CURSO: MARTA GUTIERREZ SASTRE

DEPARTAMENTO DE DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL

AREA DE DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

MORATO GARCIA, ROSA
SASTRE IBARRECHE, RAFAEL RAMON

AREA DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

NOBOA FIALLO, MARCELO

DEPARTAMENTO DE DERECHO PUBLICO GENERAL

AREA DE CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACION

ALCANTARA SAEZ, MANUEL
ALVAREZ NUÑEZ, VERONICA
FERRARO CIBELLI, AGUSTIN ENRIQUE
GARCIA MONTERO, MERCEDES
LLAMAZARES VALDUVIECO, IVAN

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA APLICADA

AREA DE ECONOMIA APLICADA

ANTON PEREZ, JOSE IGNACIO
GARCIA LASO, AGUSTIN
SANCHEZ GARCIA, MARIA JOSE

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA

AREA DE ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL

HORTELANO MINGUEZ, LUIS ALFONSO

DEPARTAMENTO DE HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORANEA

AREA DE HISTORIA CONTEMPORANEA

PEREZ DELGADO, TOMAS FRANCISCO
PERFECTO GARCIA, MIGUEL ANGEL

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIAAREA DE ANTROPOLOGIA SOCIAL

AIXALA FONT DE RUBINAT, FELIPE

GINER ABATI, FRANCISCO

GOMEZ HERNANDEZ, ALFONSO

AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL

MARTIN COCA, ABDON

ULLAN DE LA FUENTE, ANA MARIA

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA Y COMUNICACIONAREA DE SOCIOLOGIA

CALVO BOROBIA, KERMAN

CUADRADO CALLEJO, CELIA

DONCEL ABAD, DAVID

ESCOBAR MERCADO, RAFAEL MODESTO

FRAILE GONZALEZ, EDUARDO A.

GIL VILLA, FERNANDO

GOMEZ-PASTRANA JIMENO, TERESA MARIA

GUTIERREZ SASTRE, MARTA

HERNANDEZ CHULIA, SAGAR

IBAÑEZ MARTINEZ, MARIA LUISA

IRISO NAPAL, PEDRO LUIS

MARTINEZ SAHUQUILLO, IRENE

MAYA FRADES, VALENTINA

MENA MARTINEZ, LUIS

MURILLO DE LA VEGA, SOLEDAD

PENADES DE LA CRUZ, ALBERTO

REY POVEDA, LUIS ALBERTO DEL

RIESCO VAZQUEZ, EMILIA

RIVERA NAVARRO, JESÚS

RIVIERE GÓMEZ, JAIME

SANTIUSTE CUE, SALVADOR

5

Plan de Estudios



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CURSO:		
Primer Semestre		Créditos ECTS
100300	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA	6
100301	INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA	6
100302	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	6
100303	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS	4
100304	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	4
100305	HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS CONTEMPORANEAS	4
Segundo Semestre		Créditos ECTS
100306	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I	6
100307	METODOLOGIA CUALITATIVA I	4
100308	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA	4
100309	PSICOLOGIA SOCIAL	6
100310	ANTROPOLOGIA SOCIAL	6
100311	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX	4
SEGUNDO CURSO:		
Tercer Semestre		Créditos ECTS
100312	SISTEMA POLITICO ESPAÑOL	4
100313	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II	6
100314	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES	6
100315	LA FORMACION DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	4
100316	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUANTITATIVAS	4
100317	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	6
Cuarto Semestre		Créditos ECTS
100318	ECONOMIA POLITICA	6
100319	TEORIA SOCIOLOGICA CLASICA	6
100320	METODOLOGIA CUALITATIVA II	4
100321	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	6
100322	SOCIOLOGIA POLITICA	4
100323	MEDICION E INDICADORES SOCIALES	4

TERCER CURSO:		
Quinto Semestre		Créditos ECTS
100324	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA I	4
100325	TEORIA DE LA POBLACION	6
100326	ANALISIS DEMOGRAFICO	4
100327	SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	4
100328	GENERO Y SOCIEDAD	4
	OPTATIVA 1	4
	OPTATIVA 2	4
Sexto Semestre		Créditos ECTS
100329	ANALISIS SOCIOLOGICO DE ENCUESTAS	6
100330	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA II	4
100331	PRACTICAS I	4
	OPTATIVA 3	4
	OPTATIVA 4	4
	OPTATIVA 5	4
	OPTATIVA 6	4
CUARTO CURSO:		
Séptimo Semestre		Créditos ECTS
100332	ANALISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES	6
100333	PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA ACTUAL	4
100334	PRACTICAS II	4
	OPTATIVA 7	4
	OPTATIVA 8	4
	OPTATIVA 9	4
	OPTATIVA 10	4
Octavo Semestre		Créditos ECTS
100336	CAMBIO SOCIAL	6
100338	SOCIOLOGIA DE LA DESVIACION	4
100373	TRABAJO FIN DE GRADO	12
	OPTATIVA 11	4
	OPTATIVA 12	4

LISTADO DE OPTATIVAS		
		Créditos ECTS
100339	SOCIOLOGIA DEL CONSUMO	4
100340	SOCIOLOGIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	4
100341	SOCIOLOGIA DE LAS RELIGIONES	4
100342	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4
100343	SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA	4
100344	SOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	4
100345	SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO (NO OFERTADA)	4
100346	MINORIAS ETNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES	4
100347	SOCIOLOGIA RURAL	4
100348	SOCIOLOGIA URBANA	4
100349	SOCIOLOGIA DE LA SALUD	4
100350	SOCIOLOGIA DEL TRABAJO (NO OFERTADA)	4
100351	SOCIOLOGIA DE LA EMPRESA (NO OFERTADA)	4
100352	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	4
100353	SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINION PUBLICA	4
100354	ANTROPOLOGIA APLICADA	4
100355	ANTROPOLOGIA ECONOMICA Y POLITICA	4
100356	ANTROPOLOGIA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMERICA	4
100357	HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORANEOS	4
100358	ORDENACION Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO	4
100359	ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	4
100360	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA	4
100361	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	4
100362	PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS	4
100363	ECONOMIA DEL ESTADO DEL BIENESTAR	4
100364	ECONOMIA ESPAÑOLA (SPANISH ECONOMY)	4
100365	MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION	4

		Créditos ECTS
100366	DINAMICAS SOCIALES EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA (SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN)	4
100367	SOCIEDAD Y POLITICA EN AMERICA LATINA (SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA)	4
100368	SISTEMAS POLITICOS DE EUROPA (EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS)	4
100369	MODELOS DE ELECCION RACIONAL	4
100370	SOCIOLOGIA ELECTORAL (NO OFERTADA)	4
100371	SOCIOLOGIA DE LA CULTURA	4
100372	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS	4

6

Horarios



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
PRIMER CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aula: 005 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA V. Álvarez	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA P. Iriso Napal			
10-11	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA V. Álvarez	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA P. Iriso Napal	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS I. Llamazares Valduvico	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO T. Pérez Delgado	
11-12	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS S. Murillo de la Vega	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA M ^a J. Sánchez García	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA (Grupo 1) M ^a J. Sánchez García INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA* (Grupo 2) V. Álvarez	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO T. Pérez Delgado	
12-13	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS (Grupo 1) S. Murillo de la Vega	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (Grupo 2) T. Pérez Delgado	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA (Grupo 2) M ^a J. Sánchez García INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLITICA* (Grupo 1) V. Álvarez	HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS (Grupo 1) I. Llamazares Valduvico INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA* (Grupo 2) P. Iriso Napal	
13-14	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS (Grupo 2) S. Murillo de la Vega	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (Grupo 1) T. Pérez Delgado		HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS (Grupo 2) I. Llamazares Valduvico INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA* (Grupo 1) P. Iriso Napal	

PRIMER SEMESTRE

* Se imparte en el aula 009B

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
PRIMER CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aula: 005 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SEGUNDO SEMESTRE
9-10		ANTROPOLOGÍA SOCIAL F. Abati (Grupo 1) PSICOLOGÍA SOCIAL* (Grupo 2) A. Ullán de la Fuente	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I (Grupo 1) J. Riviere Gómez	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I (Grupo 2) J. Riviere Gómez		
10-11	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX M.A. Perfecto García	ANTROPOLOGÍA SOCIAL F. Abati (Grupo 2) PSICOLOGÍA SOCIAL* (Grupo 1) A. Ullán de la Fuente	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I* (Grupo 1) J. Riviere Gómez METODOLOGÍA CUALITATIVA I (Grupo 2) L. Mena Martínez	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I* (Grupo 2) J. Riviere Gómez METODOLOGÍA CUALITATIVA I (Grupo 1) L. Mena Martínez		
11-12	HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX M.A. Perfecto García	Antropología Social F. Abati	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I J. Riviere Gómez	METODOLOGIA CUALITATIVA I L. Mena Martínez		
12-13	PSICOLOGÍA SOCIAL A. Ullán de la Fuente	ANTROPOLOGÍA SOCIAL F. Abati	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA (Grupo 1) K. Calvo Borobia			
13-14	PSICOLOGÍA SOCIAL A. Ullán de la Fuente	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA K. Calvo Borobia	CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA (Grupo 2) K. Calvo Borobia			

* Se imparte en el aula 009B

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
SEGUNDO CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 004 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	PRIMER SEMESTRE
9-10	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS (Grupo 1) E. Fraile González		ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II (Grupo 1) S. Santiuste Cue	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II (Grupo 2) S. Santiuste Cue		
10-11	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS (Grupo 2) E. Fraile González	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO (Grupo 2) I. Martínez Sauquillo	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II (Grupo 1) S. Santiuste Cue	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II (Grupo 2) S. Santiuste Cue		
11-12	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL M. García Montero	ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II S. Santiuste Cue	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES J. Riviere Gómez	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES M. Gutiérrez Sastre		
12-13	INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS E. Fraile González	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO I. Martínez Sauquillo	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES J. Riviere Gómez	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES M. Gutiérrez Sastre		
13-14	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL (Grupo 1) M. García Montero	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO* (Grupo 1) I. Martínez Sauquillo	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES (Grupo 2) M. Gutiérrez Sastre	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES (Grupo 1) M. Gutiérrez Sastre		
	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES (Grupo 2)* J. Riviere Gómez	SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL (Grupo 2) M. García Montero	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES (Grupo 1)* J. Riviere Gómez			

* Se imparte en el aula 009B

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
SEGUNDO CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 004 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SEGUNDO SEMESTRE
9-10	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES M. Escobar Mercado			SOCIOLOGÍA POLÍTICA (Grupo 2) S. Santiuste Cué		
10-11	METODOLOGÍA CUALITATIVA II (Grupo 2) S. Murillo de la Vega	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA** (Grupo 1) E. Riesco Vázquez ECONOMÍA POLÍTICA (Grupo 2) M ^a J. Sánchez García		TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA (Grupo 1) I. Martínez Sahuquillo		
	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES* (Grupo 1) M. Escobar Mercado					
11-12	METODOLOGÍA CUALITATIVA II (Grupo 1) S. Murillo de la Vega	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA** (Grupo 2) E. Riesco Vázquez ECONOMÍA POLÍTICA (Grupo 1) M ^a J. Sánchez García	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA I. Martínez Sahuquillo	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA (Grupo 2) I. Martínez Sahuquillo SOCIOLOGÍA POLÍTICA* (Grupo 1) S. Santiuste Cue		
	MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES* (Grupo 2) M. Escobar Mercado					
12-13	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA E. Riesco Vazquez	METODOLOGÍA CUALITATIVA II S. Murillo de la Vega	TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA I. Martínez Sahuquillo	ECONOMÍA POLÍTICA M ^a J. Sánchez García		
13-14	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA E. Riesco Vazquez		SOCIOLOGÍA POLÍTICA S. Santiuste Cue	ECONOMÍA POLÍTICA M ^a J. Sánchez García		

* Se imparte en el aula 009B

** Se imparte en el aula 011B

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
TERCER CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 114 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	PRIMER SEMESTRE
9-10		ANÁLISIS DEMOGRÁFICO (Grupo 2) A. del Rey Poveda	TEORÍA DE LA POBLACIÓN (Grupo 1) P. Iriso Napal <hr/> TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I* (Grupo 2) S. Hernández	GÉNERO Y SOCIEDAD (Grupo 1) C. Cuadrado Callejo <hr/> SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES* (Grupo 2) D. Doncel Abad		
10-11	ANÁLISIS DEMOGRÁFICO (Grupo 1) A. del Rey Poveda	SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES D. Doncel	TEORÍA DE LA POBLACIÓN (Grupo 2) P. Iriso Napal <hr/> TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I* (Grupo 1) S. Hernández <hr/> ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO (Optativa)** A. Hortelano Mínguez	GÉNERO Y SOCIEDAD (Grupo 2) C. Cuadrado Callejo <hr/> SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES* (Grupo 1) D. Doncel Abad		
11-12	ANÁLISIS DEMOGRÁFICO A. del Rey Poveda	TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I S. Hernández	ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO (Optativa)** A. Hortelano Mínguez	GÉNERO Y SOCIEDAD C. Cuadrado Callejo		
12-13	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA (Optativa) R. Sastre Ibarreche R.M. Morato García <hr/> SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA** (Optativa) I. Martínez Sahuquillo	TEORÍA DE LA POBLACIÓN P. Iriso Napal <hr/> ANTROPOLOGÍA APLICADA (Optativa)** F. Aixala Font de Rubinat	SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo			
13-14	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA (Optativa) R. Sastre Ibarreche R.M. Morato García <hr/> SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA** (Optativa) I. Martínez Sahuquillo	TEORÍA DE LA POBLACIÓN P. Iriso Napal <hr/> ANTROPOLOGÍA APLICADA (Optativa)** F. Aixala Font de Rubinat	SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo			

* Se imparte en el aula 009B

** Se imparte en el aula 103A

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
TERCER CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 114 (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SEGUNDO SEMESTRE
9-10	ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS (Grupo 1) K. Calvo Borobia	ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS (Grupo 2) K. Calvo Borobia			PRÁCTICAS I M. Gutiérrez Sastre	
10-11	ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS (Grupo 1) K. Calvo Borobia	ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS (Grupo 2) K. Calvo Borobia	SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES (Optativa) P. Iriso Napal	SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES (Optativa) P. Iriso Napal	PRÁCTICAS I M. Gutiérrez Sastre	
11-12	ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS K. Calvo Borobia	TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II A. Penadés de la Cruz	SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES (Optativa) P. Iriso Napal	SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES (Optativa) P. Iriso Napal	PRÁCTICAS I M. Gutiérrez Sastre	
12-13	TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II (Grupo 1) A. Penadés de la Cruz	SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO (Optativa) M. Gutiérrez Sastre	HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS (Optativa) M.A. Perfecto García MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN (Optativa)* A. García Laso	MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES S. Hernández Chuliá	PRÁCTICAS I M. Gutiérrez Sastre	
13-14	TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II (Grupo 2) A. Penadés de la Cruz	SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO (Optativa) M. Gutiérrez Sastre	HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS (Optativa) M.A. Perfecto García MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN (Optativa)* A. García Laso	MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES S. Hernández Chulián	PRÁCTICAS I M. Gutiérrez Sastre	

* Se imparte en el aula 103A

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
CUARTO CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 103A (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	PRIMER SEMESTRE
9-10	ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES M. Escobar Mercado				PRACTICAS II M. Gutiérrez Sastre	
10-11	ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES M. Escobar Mercado	ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES* (Grupo 1) M. Escobar Mercado PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL (Grupo 2) S. Hernández Chulia	ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO (Optativa) L. A. Hortelano Minguez		PRACTICAS II M. Gutiérrez Sastre	
11-12	PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL J. Riviere	ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES* (Grupo 1) M. Escobar Mercado PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL (Grupo 1) S. Hernández Chulia	ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO (Optativa) L. A. Hortelano Minguez		PRACTICAS II M. Gutiérrez Sastre	
12-13	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA** (Optativa) R. Sastre Ibarreche R.M. Morato García SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo	ANTROPOLOGÍA APLICADA (Optativa) F. Aixala Font de Rubinat	SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo		PRACTICAS II M. Gutiérrez Sastre	
13-14	SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA** (Optativa) R. Sastre Ibarreche R.M. Morato García SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo	ANTROPOLOGÍA APLICADA (Optativa) F. Aixala Font de Rubinat	SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA (Optativa) I. Martínez Sahuquillo		PRACTICAS II M. Gutiérrez Sastre	

* Se imparte en el aula 009B

** Se imparte en el aula 114

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
CUARTO CURSOFacultad de Ciencias Sociales
Aulas: 103A (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SEGUNDO SEMESTRE
10-11	CAMBIO SOCIAL J. Rivera Navarro	CAMBIO SOCIAL (Grupo 2) J. Rivera Navarro <hr/> SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACION* (Grupo 2) F. Gil Villa	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGION (Optativa) P. Iriso Napal	SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES (Optativa) P. Iriso Napal		
11-12	CAMBIO SOCIAL J. Rivera Navarro	CAMBIO SOCIAL (Grupo 1) J. Rivera Navarro <hr/> SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACION* (Grupo 2) F. Gil Villa	SOCIOLOGÍA DE LA RELIGION (Optativa) P. Iriso Napal	SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES (Optativa) P. Iriso Napal		
12-13	SOCIOLOGIA DE LA DESVIACION F. Gil Villa	SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO (Optativa) M. Gutiérrez Sastre	MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION (Optativa) A. García Laso <hr/> HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS** (Optativa) M.A. Perfecto García	MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES S. Hernánde Chuliá		
13-14		SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO (Optativa) M. Gutiérrez Sastre	MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION (Optativa) A. García Laso <hr/> HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS** (Optativa) M.A. Perfecto García	MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES S. Hernánde Chuliá		

* Se imparte en el aula 009B

** Se imparte en el aula 114

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
TERCER Y CUARTO CURSOS (OPTATIVAS COMUNES)

Facultad de Ciencias Sociales
Aulas: 114 y 103A (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	PRIMER SEMESTRE
16-17		SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA* (Optativa) M. Alcántara	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS* (Optativa) A. Ferraro Cibelli	SPANISH ECONOMY* (Optativa) M.J. Sánchez García		
17-18		SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA* (Optativa) M. Alcántara	INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS* (Optativa) A. Ferraro Cibelli	SPANISH ECONOMY* (Optativa) M.J. Sánchez García		
18-19	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA* (Optativa) A. Martín Coca	SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN* (Optativa) K. Calvo Borobia ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES (Optativa) M. Noboa Fiallo	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA* (Optativa) K. Calvo Borobia	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS* (Optativa) A. Martín Coca		
19-20	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA* (Optativa) A. Martín Coca	SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN* (Optativa) K. Calvo Borobia ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES (Optativa) M. Noboa Fiallo	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA* (Optativa) K. Calvo Borobia	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS* (Optativa) A. Martín Coca		

* Se imparte en el aula 114

TITULACION: Grado en Sociología 2012-2013
 TERCER Y CUARTO CURSO (OPTATIVAS COMUNES)

Facultad de Ciencias Sociales
 Aulas: 103A (aulario FES)

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SEGUNDO SEMESTRE
16-17	EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS (Optativa) A. Penadés de la Cruz SOCIOLOGÍA RURAL* (Optativa) T. Gómez Pastrana	ECONOMÍA DEL ESTADO DEL BIENESTAR* (Optativa) J.I. Antón Pérez		SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINIÓN PÚBLICA* (Optativa) S. Santiuste Cué ANTROPOLOGÍA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMÉRICA (Optativa) A. Gómez Hernández		
17-18	EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS (Optativa) A. Penadés de la Cruz SOCIOLOGÍA RURAL* (Optativa) T. Gómez Pastrana	ECONOMÍA DEL ESTADO DEL BIENESTAR* (Optativa) J.I. Antón Pérez		SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINIÓN PÚBLICA* (Optativa) S. Santiuste Cué ANTROPOLOGÍA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMÉRICA (Optativa) A. Gómez Hernández		
18-19	SOCIOLOGÍA URBANA (Optativa)* M.L. Ibáñez Martínez SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Optativa) V. Maya Frades J. Riviere Gómez D. Doncel Abad	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD* (Optativa) J. Rivera Navarro	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD (Optativa)* M.L. Ibáñez Martínez MODELOS DE ELECCIÓN RACIONAL (Optativa) A. Penadés de la Cruz	ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA* (Optativa) F. Aixala Font de Rubinat A. Gómez Hernández		
19-20	SOCIOLOGÍA URBANA (Optativa)* M.L. Ibáñez Martínez SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Optativa) V. Maya Frades J. Riviere Gómez D. Doncel Abad	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD* (Optativa) J. Rivera Navarro	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD (Optativa)* M.L. Ibáñez Martínez MODELOS DE ELECCIÓN RACIONAL (Optativa) A. Penadés de la Cruz	ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA* (Optativa) F. Aixala Font de Rubinat A. Gómez Hernández		

* Se imparte en el aula 114

7

Calendario de evaluación



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

CALENDARIO DE EVALUACIÓN

GRADO EN SOCIOLOGÍA CURSO ACADÉMICO 2012-2013

PRIMER CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA	24-6-2013
INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA	25-6-2013
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORANEO	26-6-2013
INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS	27-6-2013
INTRODUCCION A LA ECONOMIA	28-6-2013
HISTORIA DE LAS IDEAS POLITICAS CONTEMPORANEAS	29-6-2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I	24-6-2013 (T)
METODOLOGIA CUALITATIVA I	25-6-2013 (T)
CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGIA	26-6-2013 (T)
PSICOLOGIA SOCIAL	27-6-2013 (T)
ANTROPOLOGIA SOCIAL	28-6-2013 (T)
HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX	29-6-2013

SEGUNDO CURSO

PRIMER CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
SISTEMA POLITICO ESPAÑOL	24-6-2013
ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II	25-6-2013
ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES	26-6-2013
LA FORMACION DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	27-6-2013
INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUANTITATIVAS	28-6-2013
ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	29-6-2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
ECONOMIA POLITICA	24-6-2013 (T)
TEORIA SOCIOLOGICA CLASICA	25-6-2013 (T)
METODOLOGIA CUALITATIVA II	26-6-2013 (T)
ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	27-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA POLITICA	28-6-2013 (T)
MEDICION E INDICADORES SOCIALES	29-6-2013

TERCER CURSO**PRIMER CUATRIMESTRE**

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA I	24-6-2013
TEORIA DE LA POBLACION	25-6-2013
ANALISIS DEMOGRAFICO	26-6-2013
SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	27-6-2013
GENERO Y SOCIEDAD	28-6-2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
ANALISIS SOCIOLOGICO DE ENCUESTAS	24-6-2013 (T)
TERORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA II	25-6-2013 (T)

CUARTO CURSO**PRIMER CUATRIMESTRE**

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
ANALISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES	24-6-2013
PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGIA ACTUAL	25-6-2013

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
CAMBIO SOCIAL	26-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA DE LA DESVIACION	27-6-2013 (T)

OPTATIVAS

ASIGNATURA	RECUPERACIÓN
SOCIOLOGIA DEL CONSUMO	24-6-2013
SOCIOLOGIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA	25-6-2013
SOCIOLOGIA DE LAS RELIGIONES	26-6-2013
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	25-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA DE LA FAMILIA	24-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	26-6-2013
MINORIAS ETNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES	27-6-2013
SOCIOLOGIA RURAL	26-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA URBANA	27-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA DE LA SALUD	29-6-2013
MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	24-6-2013 (T)
SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINION PUBLICA	25-6-2013 (T)
ANTROPOLOGIA APLICADA	27-6-2013
ANTROPOLOGIA ECONOMICA Y POLITICA	28-6-2013 (T)
ANTROPOLOGIA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMERICA	24-6-2013
HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORANEOS	25-6-2013
ORDENACION Y PLANIFICACION DEL TERRITORIO	26-6-2013
ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	27-6-2013 (T)
SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA	28-6-2013
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA	29-6-2013
PSICOLOGIA DE LOS GRUPOS	26-6-2013 (T)
ECONOMIA DEL ESTADO DEL BIENESTAR	28-6-2013 (T)
ECONOMIA ESPAÑOLA (SPANISH ECONOMY)	24-6-2013 (T)
MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACION	25-6-2013
DINAMICAS SOCIALES EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA (SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARAY SPAIN)	25-6-2013 (T)
SOCIEDAD Y POLITICA EN AMERICA LATINA (SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA)	26-6-2013 (T)
SISTEMAS POLITICOS DE EUROPA (EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS)	28-6-2013 (T)
MODELOS DE ELECCION RACIONAL	27-6-2012 (T)
SOCIOLOGIA DE LA CULTURA	28-6-2013
INTRODUCCION AL ANALISIS DE LAS POLITICAS PUBLICAS	27-6-2013 (T)

(T) En horario de tarde

8

Guía de las asignaturas



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GUÍA DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO. PRIMER SEMESTRE

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100300	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Sem I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Luis Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes 11-12, Miércoles 11-14, Jueves 10-12		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 Ext 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Fundamentos de Sociología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una de las dos asignaturas del módulo "Fundamentos de Sociología" (junto con "Conceptos Fundamentales de Sociología", que se imparte en el Semestre II. El objetivo de todo el módulo o bloque es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la sociología como ciencia.

En el caso específico de "Introducción a la Sociología" su propósito es:

- Resaltar las diferencias entre la sociología y otras ciencias en su forma de acercarse a la realidad social.
- Interesar al estudiante en la especificidad de la visión o "mirada sociológica" –a través de ejemplos de estudios sobre temas que interesen, por su contenido, al estudiante–.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

Al tratarse de una asignatura totalmente introductoria podemos decir que interesa por igual a cualquiera de los 5 perfiles profesionales que aparecen en la Memoria general del "Grado en Sociología". Aunque no se relaciona de forma particular con ninguno de ellos, tiene una cercanía mayor con el perfil "Profesor en Ciencias Sociales" dado su contenido temático, muy útil, por ejemplo, para mostrar las particularidades de la Sociología –a través de estudios de casos concretos–, a un público estudiantil muy diverso, no sólo a los estudiantes del Grado en Sociología

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Desarrollo de la capacidad de síntesis (lecturas y recensiones)
- Mejora de la capacidad de exposición y argumentación en público (exposiciones de temas particulares –obras literario científicas-).
- Desarrollo de la capacidad crítica sobre la realidad social.

Objetivos específicos

- Insertar el estudiante en la perspectiva metodológica sociológica.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sociológico de la sociedad a través de ejemplos y obras clásicas.

5.- Contenidos

Parte Teórica

1. Durkheim: el suicidio como hecho social.
2. Mauss y Malinowski: Consumir antes del capitalismo.
3. Marx: una visión del Estado, la política y las clases sociales en el golpe de estado de Luis Bonaparte.
4. Religión y origen del capitalismo (Weber)
5. Condiciones y esencia del sistema capitalista (Polanyi)
6. De la vida campesina tradicional al mundo capitalista (Thomas y Znaniecki)
7. La socialización: vigilancia, orden, castigos y premios (Foucault)
8. Las condiciones de la democracia interna en organizaciones (Michels, Lipset).
9. El orden social de la Mafia (Gambetta).
10. Orden moral y normas sociales (Golding)
11. Trabajo y corrosión del carácter. Consecuencias sociales e individuales del trabajo bajo el sistema capitalista (Sennett)
12. Sexo, lujo y origen del capitalismo (Sombart)

Parte práctica

- I. Realización de 2 reseñas de capítulos de los libros básicos del curso.
Se proporcionará a los alumnos un listado de esos capítulos de los que ellos elegirán libre, aunque ordenadamente (restricciones que implican variedad de temas y variedad entre las reseñas realizadas por los alumnos, los que deban realizar).
- II. Respuesta, discusión y comentario a preguntas básicas sobre las lecturas obligatorias.

Seminario: Las sociedades liberales y las sociedades religiosamente ordenadas.

En las clases en que el curso se dividirá en dos grupos (1 el correspondiente a la primera mitad de los alumnos según el orden alfabético y 2 a la segunda mitad) se desarrollará un seminario con el título indicado.

El propósito de dicho seminario es, aparte de comprender algunas diferencias esenciales entre las sociedades liberales y las ordenadas según criterios religiosos (propósito temático), el desarrollo de un taller de lectura –síntesis y comprensión de textos sociológicos relacionados con el propósito temático– y de redacción de un pequeño trabajo de investigación sencillo cuyas características y temática concreta se expondrán oportunamente.

Bibliografía específica del seminario

- BURUMA, J.; 2007. Asesinato en Amsterdam. La muerte de Theo van Gogh y los límites de la tolerancia. Barcelona: Editorial Debate.
- ELIAS, Norbert.; 1987. El Proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- ELIAS, Norbert. 1990. La sociedad de los individuos. Ensayos. Madrid: Ediciones Península.
- GELLNER, E.; 1992. Postmodernismo, razón y religión. Barcelona: Ediciones Paidós.
- KEPEL, G.; 1995. La revancha de Dios. Cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo. Madrid: Ediciones Península
- KEPEL, G.; 2002. La Yihad: expansión y declive del islamismo. Madrid: Ediciones Península.
- KUKATHAS, Ch.; 1992. El liberalismo, el nacionalismo y el federalismo en los escritos de Hayek. Traducción del Centro de Estudios Políticos de conferencia dictada el 5 de agosto de 1995 en Madrid.
- RACIONERO, L.; 2004. Oriente y Occidente. Filosofía oriental y dilemas occidentales. Madrid: Editorial Anagrama.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.
- Lograr el interés del estudiante en la perspectiva sociológica como diferenciada de otras posibles (psicología, economía, historia, etc...)
- Desarrollar capacidades argumentativas e "imaginativas" para el estudio de problemas sociales.
- Desarrollo de actitud crítica sobre textos clásicos y sobre la realidad social en sí.

Transversales**Competencias instrumentales: Desarrollo de**

- Capacidad argumentativa
- Capacidad de síntesis
- Capacidad crítica.

Competencias interpersonales

- Capacidad de trabajo en equipo
- Razonamiento argumentativo en debates en clase sobre los artículos leídos.

Competencias sistémicas

- Creatividad
- Auto-organización del trabajo

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Síntesis (recensiones) sobre capítulos seleccionados de los libros trabajados.
- Síntesis y exposición de lecturas (incluido debate y síntesis escrita)
- Seminario
- Trabajo individual (pequeña investigación)
- Pequeños trabajos de investigación (1 página) para cada tema.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	26			26
Estudios de contenidos			26	26
Lecturas obligatorias		45		45
Exposiciones y debates (lect)	16			16
Realización de 3 recensiones		14	12	26
Presentación del curso	2			2
Tutorías (indiv. O peq. Grupos		1		1
Controles clases y lecturas	4			4
Exámenes (y pruebas ev. cont	4			4
TOTAL	52	60	38	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BECKER, H.; 1982. Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Madrid: Siglo XXI
- DURKHEIM, E.; 1998. El suicidio. Madrid: Akal
- FOUCAULT, M. (de); 1999. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
- GAMBETTA, D.; 2007. La Mafia siciliana. El negocio de la protección privada. México: Fondo de Cultura Económica.
- GOLDING, El señor de las moscas. Ed. Alianza.
- LAMO DE ESPINOSA, E.; 1993: Delitos sin víctima. Orden social y ambivalencia moral. Madrid: Alianza Editorial.
- MARX, K.; 2003. El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Alianza Editorial (<http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf>)
- MALINOWSKI, B.; 1996. Los argonautas del Pacífico Occidental. Comercio y aventuras entre los indígenas de la Nueva Guinea Melanésica. Madrid: Editorial Península.

<p>MAUSS, M.; 1979. Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos (Cap. 2: Ensayo sobre los dones)</p> <p>MICHELS, R.; 1991. Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires: Amorrortu (2 Vols).</p> <p>POLANYI, K.; La gran transformación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>SAVIANO, R., 2007. Gomorra: Mondadori</p> <p>THOMAS Y ZNANIECKI, 2007: El campesino polaco en Europa y América: CIS.</p> <p>SENNETT, R.; 2005. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.</p> <p>SOMBART, W.; 1979. Lujo y Capitalismo. Madrid: Alianza</p> <p>WEBER, M.; 2003. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de studium.usal.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

- El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).
- El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma demos.usal.es además de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe más adelante) o como "no asistente" y a los que se les aplicará el sistema "b" de evaluación. Se recomienda encarecidamente seguir el modelo "a".

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo y de asistentes (modelo "a").

- Las 2 pequeñas recensiones –una de ellas sobre el seminario– (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor del 30% (15% cada una de ellas)
- Dos controles (breves, de ½ hora cada uno) de los temas y participación activa que se realicen a lo largo del semestre que tendrán una validez global del 60%. Cada uno de ellos tendrá
 - o La parte referida a los contenidos temáticos (valor del 25%)
 - o La parte referida a las lecturas de los temas –comentarios críticos– (valor 25%)
- Los pequeños trabajos de investigación para cada tema: 10%

Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Trabajos-recensiones individuales escritos— Participación y comentarios sobre las lecturas para la realización de los controles escritos de crítica de las lecturas.— Controles sobre el contenido temático.
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100301	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Verónica Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 13 a 14hs. (cita por e-mail)		
URL Web			
E-mail	veronica.alvarez@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura sirve de base para y/o está estrechamente relacionada con otras como Historia de las Ideas Políticas Contemporáneas, Sistemas Políticos, Sociología Política, Sociología Electoral, Políticas Públicas, y complementa los contenidos más específicamente sociológicos, como los que abordan la estructura social, los movimientos sociales, etc.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura es muy relevante para los estudiantes interesados en el ámbito de la sociología política y el comportamiento de los ciudadanos en la esfera pública, así como para el análisis del Estado y las políticas públicas.

Perfil profesional

La asignatura es de relevancia para aquellas personas interesadas en trabajar en el ámbito de la consultoría política, en el tercer sector, en los diversos niveles de las administraciones públicas y en el ejercicio directo de la política

3.- Recomendaciones previas

Dado que las clases se enriquecen en la medida en la que los estudiantes se impliquen y participen, es fundamental la lectura tanto de los textos recomendados como de los periódicos o publicaciones de noticias y actualidad. Asimismo, se aconseja aprovechar las tutorías para despejar dudas, plantear comentarios o sugerencias, etc.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos principales son:

- iniciar a los estudiantes en la utilización de un conjunto de herramientas analíticas, conceptuales y metodológicas para describir, analizar, explicar y comparar la realidad política, con un acercamiento riguroso y crítico y con capacidad de identificar eventos, instituciones y actores relevantes.
- capacitar al alumno en el análisis reflexivo y comprensión de los procesos políticos contemporáneos desde una perspectiva politológica, y familiarizarlo con los principales temas y diversos enfoques que se abordan en la disciplina.
- presentar los principales recursos y evidencia empírica disponible para el estudio de la realidad política: datos existentes de encuestas, índices contruidos por diferentes instituciones, revistas y otros recursos documentales y bibliográficos.

Para llevar a cabo estos objetivos se aplicará el enfoque docente de créditos ECTS que supone, entre otras cosas, una mayor implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje, así como una atención más personalizada por parte del profesor a dicho proceso.

5.- Contenidos

Tema 1. La Ciencia Política y de la Administración. Surgimiento, evolución e institucionalización de la disciplina. El objeto de estudio. Conceptos fundamentales. Principales enfoques teóricos en ciencia política: teoría normativa, conductismo, teoría de sistemas, elección racional, institucionalismo y neoinstitucionalismo. Especialización y multidisciplinariedad.

Tema 2. Metodología de la investigación política. Características del conocimiento científico. Las dimensiones de la investigación en Ciencia Política (tema/problema, hipótesis, variables, tipos ideales, casos). Métodos de control: experimental, estadístico y comparado. Problemas metodológicos de la Ciencia Política.

Tema 3. Sistemas y regímenes políticos. Conceptos fundamentales: Estado, nación, gobierno, soberanía, legitimidad. Los elementos del sistema político. Regímenes políticos. Una clasificación de regímenes no democráticos: autoritarios, totalitarios, tradicionales y sultanísticos. Regímenes militares y post-totalitarios. El Estado burocrático-autoritario. Regímenes híbridos. Democracia: características y tipologías. Poliarquía.

Tema 4. Los procesos de cambio de régimen político. Reforma/Revolución. Cambio en y cambio de régimen. Las transiciones políticas. Modalidades de transición. Condiciones económicas, sociales y culturales para los procesos de transición. Las tres olas de democratización (¿una cuarta?). La gobernabilidad política. La consolidación democrática. La calidad de la democracia. Memoria histórica. Las transiciones y los niveles de gobierno.

Tema 5. Gobiernos y Parlamentos. Presidencialismo y parlamentarismo. Semipresidencialismo. Ventajas e inconvenientes. Principales actividades de los parlamentos: representativa, legislativa y de control. Estructura de los parlamentos (unicamerales y bicamerales). Los diferentes presidencialismos y sus implicaciones. Relaciones entre el poder ejecutivo y el legislativo. Decisiones y resultados. Gobernabilidad, representación y estabilidad.

Tema 6. Representación y Participación Política. La representación política. Teorías y modelos de representación. *Accountability* vertical, horizontal y social. Concepto y tipos de participación política. Democracia y participación. Participación política convencional y no convencional. Principales escuelas de explicación del voto. Las dimensiones del voto: fragmentación y volatilidad. Tipos de votantes. Calidad de las elecciones.

Tema 7. Los sistemas electorales. Las elecciones: concepto y funciones. El sufragio. El electorado y el proceso electoral. Elementos básicos de un sistema electoral. Tipología de sistemas electorales y sus efectos. El impacto en el sistema de partidos y en la gobernabilidad. Los efectos sobre la participación electoral.

Tema 8. Partidos políticos y sistemas de partidos. El concepto de partido político: evolución histórica. Partidos/Movimientos sociales/Grupos de interés. Funciones de los partidos políticos. Los partidos políticos y el Estado: estatuto jurídico y financiación. Tipología de partidos políticos. Los sistemas de partidos (cleavages, polarización, fragmentación, volatilidad). La competencia interpartidista e intrapartidista. Las elecciones primarias. El papel de los partidos políticos en la actualidad.

Tema 9. Acción Colectiva. Niveles de acción colectiva: grupo, organización, comunidad, sociedad. Hirshman: Salida, voz y lealtad. Olson: *free-riding*, incentivos selectivos, valor marginal. Acción colectiva, identidad, identificación. Surgimiento de los movimientos sociales. Estructuras de oportunidad, movilización de recursos, marcos cognitivos, repertorios de acción. NIMBY. Los grupos de interés: empresarios y trabajadores.

Tema 10. Cultura política y socialización política. Cultura política y democracia. Estudios de cultura política. La cultura política como variable dependiente y como variable independiente. Subculturas políticas. El capital social. El proceso de socialización política. Materialismo y Post-materialismo. Sofisticación política. Encuestas de opinión.

Tema 11. Comunicación política y medios de comunicación. Los medios de comunicación y la opinión pública (información, socialización, participación). Comunicación persuasiva. Poder de los medios: *Agenda Setting*, *Priming*, *Framing*, *Salience*, *positional* y *valence issues*. Campañas electorales. Política e imagen.

Tema 12. Politización de la Justicia y Judicialización de la Política. El Poder Judicial: su papel en el sistema político. Control e independencia del Poder Judicial. La judicialización de la política o la politización de la justicia. Activismo judicial.

6.- Competencias a adquirir

Se espera que los estudiantes sean capaces de analizar rigurosa y críticamente, así como comprender, los procesos históricos, sociales y políticos, e identificar actores y eventos relevantes en la arena pública.

Se deberán adquirir destrezas en la recogida, selección, análisis y tratamiento de datos primarios y secundarios para el estudio de los fenómenos sociales.

7.- Metodologías

Esta asignatura consta de sesiones teóricas y prácticas presenciales y a las actividades no presenciales y de trabajo autónomo del alumno. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, equivalente a 150 horas de trabajo (6 créditos ECTS) aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

A lo largo del curso se dedicarán semanalmente tres horas a actividades teóricas de carácter presencial.

Complementariamente, se llevará a cabo una hora de clase práctica a la semana de carácter presencial. El objetivo de estas clases es entrenar al estudiante en la aplicación de herramientas para el análisis de la realidad política. Así mismo el alumno deberá llevar a cabo diferentes actividades no presenciales que pueden incluir desde lecturas, elaboración de comentarios críticos o realización específica de prácticas. Estas actividades pretenden ayudar al estudiante a desarrollar y reforzar habilidades de síntesis, razonamiento crítico y claridad en la exposición y el debate.

Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación así como también en conocimiento de las noticias de actualidad. Cada sesión tiene asignada una serie de lecturas obligatorias, y se complementa con ejercicios prácticos, como la revisión de noticias, la realización de ejercicios de reflexión o la proyección de una película relacionada con el tema (con foro y debate en seminario grupal). Se propondrán también recursos complementarios para guiar a los estudiantes, por ejemplo, sitios web que pueden ser de interés, películas, series de televisión, entre otros.

La realización de trabajos en grupo se justifica en el hecho de generar espacios para que los estudiantes puedan discutir sus ideas, realizar análisis conjuntos, debatir en grupos pequeños posiciones diferentes y generar propuestas cooperativas. Los estudiantes cuentan con la posibilidad de emplear multiplicidad de recursos (gráficos, audiovisuales, etc.).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26	40		66
Prácticas	En aula	10	7	5	22
	En el laboratorio				
	En aula de informática	2	2		4
	De campo				
	De visualización	4		2	6
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			4	15	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		15	17
TOTAL		50	57	43	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Josep Maria Vallès. *Ciencia Política, una introducción*, Barcelona: Editorial Ariel. (la 7ª edición).

Gianfranco Pasquino. 2004. *Sistemas Políticos Comparados*. Buenos Aires: Prometeo Libros y Bononiae Libris.

Eva Anduiza Perea, Ismael Crespo y Mónica Méndez Lago. 1999. *Metodología de la Ciencia Política*. Madrid: CIS

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

CAMINAL, Miguel (comp.) (1996): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Tecnos.

MARSH, D. y G. STOKER (eds.) (1997): *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza.

PASQUINO, Gianfranco (comp.) (1988): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza.

PASTOR, Manuel (1994): *Fundamentos de Ciencia Política*, Madrid: McGraw Hill.

MANNHEIM, Jarol B. y RICH, Richard C (1988), *Análisis político empírico*. Madrid: Alianza.
Robert Goodin y Hans Klingemann. 2001. Eds. *Nuevo Manual de Ciencia Política*. Madrid: Istmo.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realiza de manera continua y a lo largo de todo el curso, lo que hace necesaria la participación activa de los estudiantes en los distintos ejercicios diseñados para corroborar el aprendizaje de las competencias y habilidades. La evaluación consistirá en la elaboración de los comentarios de lecturas; la realización de ejercicios prácticos, la participación en debates y de un examen final, que permite evaluar la adquisición de una visión de conjunto que los problemas y procesos sociopolíticos contemporáneos.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será necesario tener aprobadas tanto las actividades prácticas como las teóricas, así como la elaboración de análisis reflexivo y crítico de lecturas propuestas y de un trabajo. Al final del curso, además, los estudiantes deberán realizar un examen escrito.

La calificación total de la asignatura se calculará sumando las notas en las diferentes modalidades de evaluación, ponderadas de la siguiente manera.

Actividades prácticas y participación en clase 20%

Comentarios de lectura/Libro 20%

Trabajo 30%

Examen 30%

La evaluación de las actividades prácticas y la participación en clase requiere, evidentemente, que los estudiantes acudan a las clases y se involucren en las discusiones y actividades que en ella se propongan. En los comentarios sobre las lecturas o en la reseña de los libros se valorará que los estudiantes sean capaces de identificar el tema/problema fundamental que se aborda en los mismos, las preguntas que se realizan los autores, las perspectivas desde las que analizan la temática y las posibles respuestas que ofrecen y/o las conclusiones a las que llegan. También se considerará la capacidad de los estudiantes de relacionar las lecturas con los temas abordados en clase y con otros materiales a los que hayan accedido (otras lecturas, otros libros, noticias, etc.). Además, los estudiantes pueden incluir comentarios críticos a la obra. Estos mismos criterios se deberían cumplir en la elaboración del trabajo: los estudiantes deberían abordar un tema, plantearse alguna pregunta, realizar algún análisis de diversas fuentes, ofrecer posibles respuestas y conclusiones. Es importante que puedan relacionar el tema de su trabajo (que deberá ser seleccionado entre los que forman parte del programa) con los eventos, procesos y actores políticos de la actualidad.

Finalmente, para aprobar el examen será necesario que los estudiantes demuestren tener los conocimientos básicos en CADA UNA de las preguntas formuladas.

IMPORTANTE: Se considerará nulo y por ende desaprobado cualquier trabajo que incurra en plagio, ya sea de una obra impresa o de contenido extraído de internet.

Instrumentos de evaluación

Los estudiantes deberán acudir a las clases prácticas y realizar los ejercicios propuestos, así como participar de discusiones relacionadas con los temas y las lecturas abordados en las clases teóricas. La evaluación del desempeño en las actividades prácticas y su implicación activa en las clases representará el 20% de la calificación final. Asimismo, los alumnos deberán presentar dos comentarios críticos sobre una selección de lecturas o textos que se indicará los primeros días del curso o la reseña de un libro. La extensión máxima de cada comentario será de 5 hojas, basando los comentarios críticos en las lecturas de la bibliografía de clase u otro material de apoyo. La extensión máxima de la reseña será de 8

hojas. La entrega de los mismos se realizará el primer lunes lectivo de los meses de noviembre y diciembre. La entrega de la reseña se realizará el primer lunes lectivo de diciembre. La nota obtenida en estos comentarios o en la reseña supondrá el 20% de la nota total. Además, el alumno deberá realizar una investigación sobre un tema relacionado con el programa de la asignatura, revisando bibliografía complementaria y poniéndolo en relación con algún tema de actualidad. La extensión mínima de este trabajo será de 15 páginas y máxima de 20 páginas. La entrega será el día del examen escrito y supondrá el 30% de la nota final de la asignatura. Finalmente, se realizará un examen en la fecha señalada en el libro del alumno que constará de cuatro o cinco preguntas de desarrollo medio sobre el temario; este examen representa el 30% restante de la nota final.

Recomendaciones para la evaluación.

Para el buen desarrollo del curso es importante leer los textos indicados antes de las sesiones presenciales y prácticas, así como mantenerse informados sobre los acontecimientos políticos actuales.

Es importante que los estudiantes sean capaces de, gradualmente, ir demostrando su habilidad para relacionar los contenidos adquiridos entre sí y conectarlos con la realidad sociopolítica actual.

Se aconseja a los estudiantes que consulten con la profesora en tutorías o por medio de correo electrónico cualquier duda, comentario o inquietud, facilitando de esta manera la posibilidad de intercambio y retroalimentación como parte de la evaluación continua.

Recomendaciones para la recuperación

Aquellas personas que no superen las pruebas (teóricas o prácticas) **deberán consultar a la profesora responsable en horarios de tutoría**, quien les dará las indicaciones necesarias para la recuperación.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**1.- Datos de la Asignatura**

Titulación	Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Denominación	Historia del Mundo Contemporáneo			Código	100302
Plan	2008	Ciclo	1	Curso	Primero (I semestre)
Carácter	Básica			Periodicidad	Semestral
Créditos LRU	T	P	De Campo	Cred. ECTS	6
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Aula / Horario / grupo				Lunes: 10 a 12 Martes: 9 a 10	Grupo único Grupo desdoblado
Laboratorio/ Horario / grupo					
Informática / Horario / grupo					
Plataforma Virtual	Plataforma: demos.usal.es URL de Acceso: http://demos.usal.es				

Datos del profesorado

Profesor Responsable/Coordinador	Tomás Pérez Delgado				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Área	Historia Contemporánea				
Centro	Facultad de Geografía e Historia				
Despacho	El del profesor, en su Facultad	Grupo / s			
Horario de tutorías	Martes: 10 a 13 y Jueves: 10 a 13				
URL Web					
E-mail	Toperdel@usal.es	Teléfono	Ext. 1440		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Bloque historiográfico:
	— Historia del Mundo Contemporáneo
	— Historia de España del siglo XX

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Juega un papel fundamental, habida cuenta que ha de preparar al alumno en el manejo de las herramientas y los conocimientos fundamentales que le permitan una comprensión racional y crítica de la sociedad actual, así como de los procesos que han conducido a su configuración.

Perfil profesional

Para todo sociólogo, sea cual sea el área de trabajo que finalmente escoja, deviene esencial disponer de una sólida preparación histórica. Sólo así será capaz de tener una visión holística de la realidad y de los complejos causales que han contribuido a definirla y configurarla. Sin el conocimiento del pasado más inmediato difícilmente podrá estar en condiciones de entender y analizar cuestiones, asuntos y temas de la más variada naturaleza y que son, habitualmente, materia de trabajo de la sociología. Naturalmente, todas estas razones se hacen aún más exigibles, si cabe, en el caso de aquéllos que se decanten finalmente por la sociología histórica.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de historia contemporánea

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura****Objetivos Generales**

- Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus interrelaciones y mutuas influencias.
- Saber expresarse, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia.
- Empleo correcto de los conceptos y la terminología propia de la materia.

Objetivos Específicos

- Obtener un conocimiento racional y crítico del pasado inmediato de las sociedades occidentales y del papel de España en las mismas.
- Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico.
- Capacidad de relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los del presente, haciéndolo comprensibles a los demás.

5.- Contenidos

Los contenidos de esta materia se organizan en ocho bloques temáticos. Cada uno de los mismos permitirá realizar ejercicios prácticos (lecturas, comentarios de texto, visionado de reportajes, documentales y películas históricas, debates en clase...) que iremos presentando a los alumnos paralelamente a las clases teóricas correspondientes a cada bloque. Los ocho bloques temáticos son los siguientes:

- Del Antiguo Régimen a las revoluciones burguesas del siglo XIX
- El nacimiento de las sociedades industriales y sus consecuencias
- El desarrollo de nuevos sistemas de pensamiento y las resistencias: liberalismos, socialismos, nacionalismos
- La expansión de los europeos en el mundo
- El declive de Europa. Revoluciones y guerras en el siglo XX
- Un mundo bipolar y los nuevos protagonistas de la descolonización

- La reconstrucción de Europa y la Unión Europea
- El nuevo mundo globalizado en el siglo XXI

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Conocimiento de los procesos históricos que han conducido a conformar la sociedad actual.
- Conocimiento de la estructura diacrónica, compleja y multicausal del pasado.
- Manejo fluido y correcto de los instrumentos teóricos, metodológicos, conceptuales y terminológicos que caracterizan el análisis histórico y su aplicación a la realidad presente.
- Desarrollo de una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- Maduración de una conciencia crítica y de respeto hacia otras culturas y formas del pasado así como hacia configuraciones sociales, nacionales o estatales del tiempo presente.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Capacidad para comprender de forma crítica el pasado histórico y el peso que tiene o la influencia que ejerce en las sociedades actuales.
- Conocimiento y manejo de instrumentos y herramientas históricas que permitan establecer las múltiples y complejas relaciones entre el pasado y el presente.
- Capacidad de gestión de la información actual y de los centros de emisión de la misma mediante una correcta formación histórica y de discernimiento objetivo.
- Desarrollo de un tipo de razonamiento crítico.
- Una correcta expresión oral y escrita, especialmente por lo que se refiere a los contenidos y trabajos relacionados con la materia.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de trabajo individual y en grupo.
- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad mediante el testimonio histórico.
- Capacidad para integrarse en grupos interdisciplinares, en especial en aquellos donde aparecen –o vienen configurados por– historiadores y sociólogos.
- Capacidad para la resolución de problemas, desde aquellos que presentan un carácter más propiamente histórico hasta los que son de más acuciante actualidad

7.- Metodologías

Las clases se estructurarán siguiendo un esquema que combinará unas presentaciones generales de carácter teórico por parte del profesor de cada uno de los bloques temáticos en que se divide el contenido de la asignatura y unas clases y actividades prácticas, tanto de carácter individual como colectivo, con las que los alumnos aprenderán a realizar y presentar trabajos, recensiones y lecturas bibliográficas y un tratamiento e interpretación adecuados de diversas fuentes históricas. Las clases teóricas y las clases prácticas, agrupadas en actividades individuales, trabajos en equipo, celebración de seminarios y tutorías, serán, pues, los núcleos metodológicos en que se basará la articulación de esta materia.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

Opcional para asignaturas de 1er curso				
	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		34	64
Clases prácticas	15		22	37
Seminarios	8			8
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		14	2	14
Otras actividades				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	65	14	71	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BERGERON, L., PALMADE, G. y MOMMSEN, W. J.: *Historia Universal*, Madrid, Siglo XXI, Vols. 26, 27 y 28.
- BRIGGS, A. y CLAVIN, P.: *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- CAMERON, R.: *Historia económica mundial*, Madrid, Alianza, 1990.
- HEFFER, J. y SERMAN, W.: *El siglo XIX: de las Revoluciones a los Imperialismos, 1815-1914*, Madrid, Akal, 1989.
- HOBSBAWM, E.: *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. y otros: *Historia del mundo actual*, Madrid, Marcial Pons, 1996.
- PAREDES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- PERROT, M. (Dir.): *Historia de la vida privada. IV. De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial, V. De la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días* Madrid, Taurus, 1989.
- RUDE, G., DROZ, J., GRENVILLE, J. A. S. y STONE, N.: *Historia de Europa*, Madrid, Siglo XXI, 4 Vols., 1993.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Ariel, 1996.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1914-1945*, Barcelona, Ariel, 1997.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1945 hasta hoy*, Barcelona, Ariel, 1998.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Paralelamente a la explicación de cada bloque temático, el profesor facilitará a los alumnos una bibliografía complementaria –monografías, capítulos de libros y artículos– que servirán para la realización tanto de las clases prácticas y seminarios como de los trabajos individuales y en

equipo. Al mismo tiempo, explicará los recursos electrónicos –Dialnet, bases de datos, páginas Web sobre historia, localizadores de bibliografía...– a los que podrán acceder para desarrollar las actividades propias de la asignatura

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las diferentes pruebas de evaluación pondrán de manifiesto el grado o nivel de comprensión, dominio y capacidad de presentación de los alumnos en sus diversas modalidades: conocimientos teóricos, interpretación de mapas, textos y gráficos, realización de trabajos de distinta índole, capacidad de expresión según las normas básicas que caracterizan el relato histórico, participación en clase y en las diversas actividades realizadas, etc.

Criterios de evaluación

Los criterios no pueden ser otros que los que se derivan de las consideraciones generales anteriormente establecidas: conocimientos adquiridos, capacidad de expresión en base al lenguaje y los conceptos historiográficos, participación, tanto a nivel individual como colectivo, en las actividades desarrolladas, nivel de calidad de los trabajos presentados, capacidad demostrada para la realización de comentarios de texto, reseñas bibliográficas, utilización de mapas y material gráfico, etc.

Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Para adquirir esta condición, además de asistir a clase regularmente el alumno deberá realizar los trabajos en grupo e individual en las fechas y condiciones establecidas. Los considerados "no asistentes" deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para estos últimos se verá reducida en un 25% del total por la falta de créditos presenciales cubiertos.

Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba escrita, que representará un 50% de la nota final. Se evaluarán los trabajos individuales y/o en equipo con un 30% de la nota final. Las recensiones bibliográficas, los comentarios de texto y la participación en seminarios y clases prácticas serán evaluados con un 20% de la nota final.

Recomendaciones para la evaluación

Un seguimiento permanente y personalizado de los alumnos mediante las tutorías permitirá al profesor establecer unos índices de trabajo e implicación de aquéllos, que podría muy bien servir como referente de una posible evaluación final. Por supuesto, el profesor explicará en clase al presentar la asignatura los criterios y los instrumentos de evaluación para general conocimiento del alumnado de manera que sepan desde el principio los niveles de exigencia académica y los requisitos de la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación

Las tutorías seguirán siendo el instrumento más pertinente para encauzar las pautas y exigencias de una recuperación positiva. La revisión de las pruebas de evaluación y el comentario crítico por parte del profesor de los trabajos y actividades desplegadas por el alumno serán otros tantos medios a utilizar en una previsible recuperación por parte del alumno. En el periodo de pruebas extraordinarias los alumnos podrán recuperar la materia entregando los trabajos y prácticas no aprobados previamente y/o realizando una prueba escrita.

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUALITATIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100303	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	cuatrimestral
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: http://			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Miércoles de 10.30 a 13.00 y de 17.45 a 19.00 horas.		
URL Web	URL de Acceso: http://demos.usal.es/courses/13968/		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640.Ext 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Es el PRIMER AÑO, Bloque TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Introducción a la metodología cualitativa, para proporcionar al alumnado conocimientos previos que le sirvan como herramientas prácticas para el desarrollo y la aplicación de la metodología específica. Sirve de base para establecer los recursos necesarios para el diseño, la aplicación y el análisis de las Técnicas Cualitativas de Investigación Social
Perfil profesional
Dado el carácter básicamente aplicado y práctico del contenido de la asignatura, resulta imprescindible para el desarrollo de la actividad como sociólogo, pero especialmente en los perfiles profesionales <ul style="list-style-type: none"> — Investigación Social Aplicada — Intervención Social

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos acumulativos de las asignaturas de investigación social
Conocimientos de los Métodos y Técnicas de investigación

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General: Conocer, los principios epistemológicos que sustentan las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer los fundamentos de la investigación cualitativa
- Conocer autores y propuestas que originaron las perspectiva cualitativa
- Saber identificar qué objeto de investigación requerirá una aplicación cualitativa
- Empezar un diseño cualitativo (abierto) de investigación social

Saber organizar el análisis de una investigación cualitativa en términos de proceso, desde la definición a las conclusiones y redacción de estrategias para abordar esta metodología.

5.- Contenidos

1. LA PERSPECTIVA CUALITATIVA. Diferencias en la estructura de construcción del objeto de investigación respecto la metodología cuantitativa. La perspectiva epistemológica. Hechos y significados. Relaciones y Contenidos.
2. MATERIALES DE CONOCIMIENTO (EPISTEMOLOGICOS) de la metodología cualitativa.
3. DIFERENCIAS ENTRE HECHOS Y SIGNIFICADOS. Técnicas y métodos pertinentes a utilizar por el investigador, adaptándose a los requerimientos de análisis del objeto a investigar.
4. PENSAMIENTO COMPLEJO Y REALIDAD SOCIAL. Debates. Estado de la Cuestión y Análisis de los significados otorgados por los actores sociales al hecho social.
5. LA INVESTIGACION SOCIAL COMO PROCESO DE ANALISIS. Diseño de la investigación: desde la definición de objeto, convalidación institucional en el trabajo de campo, hasta la presentación de resultados.
6. ESTRUCTURA DE ANALISIS. Objetivos y prediseño de las técnicas del grupo de discusión, entrevista e historias de vida.
7. COMPLEMENTARIEDAD TECNICA, CUALITATIVA Y CUANTITATIVA en la investigación. Sus diferentes aplicaciones y propuestas para: grupos de expertos, políticas públicas, motivación de la agenda política, diseño de estrategias de marketing social.

6.- Competencias a adquirir

Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas de investigación social
Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos
Saber elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento

7.- Metodologías

Clases Magistrales
Estudios de proyectos de investigación de las Administraciones Públicas.

Propuestas de estudios de organismos internacionales.
Trabajos de exposición en clase: escenario de venta de un proyecto a un cliente.
Seminarios

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	18			40
Clases prácticas	10			10
Seminarios	41			41
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL				100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*, Madrid, Talasa
 Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide
 Ibáñez, Jesús, 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI
 — 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos
 Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis
 Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI
 —, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI
 King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza
 Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra
 Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
 Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.
 Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

<p>Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, <i>Metodología cualitativa en España</i>, Madrid, CIS</p> <p>Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados</i>, Barcelona, Paidós</p> <p>www.qualitative-research.net/fqs</p> <p>http://www.socresonline.org.uk/home.html</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Centro de Estudios del Discurso: http://www.discurs.org/</p> <p>Web de Teuj Van Dikj. www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak</p> <p>Web de Ruth Wodak www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265</p> <p>Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. www.dissoc.org/recursos/articulos</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El alumnado asistente, será aquel que aprenda, mediante ejercicios en clase los contenidos de la asignatura, los cuales serán los “ejes” de análisis de los trabajos que constituyen la evaluación continua y también sirven a modo de “control de asistencia”

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase– no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 30% y al objeto de evitar trabajar 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas

Criterios de evaluación

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia.

La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

Instrumentos de evaluación

ASISTENTES: Se valora la participación en clase como complemento. 10%

Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 70%.

EXAMEN: 30%
NO ASISTENTES: Examen constituye el 70% de la nota.
Recomendaciones para la evaluación
Debido al carácter práctico de la asignatura no se evaluará una aproximación a la misma que no vincule teoría y práctica
Recomendaciones para la recuperación
De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso, ni para la recuperación. La plataforma Bolonia es presencial, nos ajustamos a este criterio para aplicar la misma.

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100304	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Semestral (Primer Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes, de 10.00 a 11.00, martes, miércoles y jueves de 17.00 a 18.00.		
URL Web	http://demos.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Esta es una materia básica dentro del grado. Tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Economía Política, Economía del Estado de Bienestar y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la ciencia política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura forma un bloque integrado en cuanto a sus contenidos principales con la asignatura Economía Política, de segundo curso del grado. Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas

propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual de la economía española y mundial y de las diferentes visiones en la definición y desarrollo de la política económica debe contribuir a completar su formación y apoyar el estudio de otras asignaturas relacionadas.

Perfil profesional

La comprensión de los conceptos económicos resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

3.- Recomendaciones previas

Ninguno, ya que se trata de una asignatura de primer semestre. No es necesario haber cursado antes Economía en el bachillerato.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

1. Concepto de Economía. Problemas y objetivos económicos. 2. La Economía como ciencia social: a. El método en Economía. Relación de la Economía con otras ciencias. b. Breve historia del pensamiento económico. c. Los modelos económicos: herramientas del análisis económico. Elementos básicos del funcionamiento de los mercados. 3. Dimensión real monetaria y financiera de la economía.

TEMA 2: INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA

1. Los sistemas económicos: a. Visiones de la intervención pública en la economía. b. Nuevos planteamientos de la intervención pública. 2. El planteamiento constitucional de los principios y objetivos económicos en nuestro entorno económico: La constitución española y los tratados europeos. 3. La dimensión económica del Estado de Bienestar: concepto y tipos de Estados de Bienestar

TEMA 3: MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

1. Concepto de renta y vías para la determinación de las magnitudes de renta y producción. 2. Determinación estadística del nivel de precios. 3. Determinación estadística del nivel de utilización de los recursos productivos: a. El desempleo y su medición. b. Aspectos sociológicos del mercado de trabajo. 4. Evolución reciente de la economía española en el contexto de la unión europea.

TEMA 4. LOS SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA

1. El dinero y el sector monetario. 2.. Instituciones monetarias. 3. El ahorro y la inversión. 4. Instituciones del sistema financiero: a. Principales características y tipología de los activos financieros. b. Los mercados financieros: elementos y funcionamiento del mercado de valores. c. Intermediarios financieros y agentes mediadores.

TEMA 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS COMERCIALES Y FINANCIERAS

1. Factores explicativos de las relaciones comerciales entre países. 2. Barreras en las relaciones económicas internacionales y formas de integración económica supranacional. Proceso de integración en la Unión Europea. 3. El mercado de divisas y la determinación de los tipos de cambio. 4. Crisis financieras internacionales 5. Globalización y nuevas perspectivas en las relaciones internacionales

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2007): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- BUSTOS, A. (2007): *Lecciones de Hacienda Pública I: el papel del sector público* Madrid: Colex.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- MYRO, R. Y J.L. GARCÍA DELGADO. (eds).(2007): *Lecciones de economía española*, Civitas.
- KRUGMAN, P. (2008): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté
- MANKIW, G. (2007): *Principios de Economía*, Madrid: McGraw-Hill.
- MARTIN, F. (2009): *Manual de Economía Española: teoría y estructura*, Madrid: Pearson.
- MUÑOZ DE BUSTILLO, R., Y R. BONETE . (2004): *Introducción a la Unión Europea: un análisis desde la Economía*, Madrid: Alianza Editorial.

PLAN DE TRABAJO**MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) HERRAMIENTAS Y MODELOS ECONÓMICOS
Análisis de datos y construcción de índices. Análisis gráfico del funcionamiento de los mercados. Lectura sobre los objetivos económicos en el proyecto de los Presupuestos Generales de 2008.
- PRÁCTICA 2: (TEMA 2) INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA
Análisis de los artículos de contenido económico de la Constitución Española y los Tratados Europeos. Análisis crítico de las siguientes lecturas: Visiones de la intervención pública en la economía; lectura sobre la Tercera vía y sobre los tipos de Estado de Bienestar (Lectura "El estado de bienestar en el siglo XXI" de Esping-Andersen).
- PRÁCTICA 3: (TEMA 3) MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA
Análisis de datos actuales de la economía española y comentario de textos referentes a la coyuntura económica española.
- PRÁCTICA 4: (TEMA 4) SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA
Comentario de artículos sobre la actualidad financiera
- PRÁCTICA 5: (TEMA 5) SECTOR EXTERIOR DE LA ECONOMÍA
Comentarios sobre lecturas sobre los mercados de divisas y las crisis financieras.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.**RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)**

- DASGUPTA, P. (2008): *Economía: una breve introducción*. Editorial Alianza.
- GAFFI, M. Y E. NARDUZZI. (2006): *El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste*. Ediciones Lengua de Trapo
- HARFORD, T. (2007): *El economista camuflado*. Ediciones Temas de hoy.

- LEVITT, S. Y S. DUBNER. (2007): *Freakonomics*. Zeta Bolsillo
- RIFKIN, J. (2004): *El sueño europeo*. Ediciones Paidós Ibérica
- STIGLITZ, J.E. (2006): *Cómo hacer para que la globalización funcione*. Editorial Taurus.
- THUROW, L. (2003): *El futuro del capitalismo*. Editorial Ariel.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Límites del modelo de crecimiento español
- Seminario 2: Globalización y crisis financiera

RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias)

- Título: Good bye Lenin. Nacionalidad: alemana. Año: 2003. Director: Wolfgang Becker
- Título: La pesadilla de Darwin. Nacionalidad: francesa. Año: 2004. Director: Hubert Sauper.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un primer curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un primer curso de un grado universitario

Específicas

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

Transversales

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales para el alumno dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservaran, en primer lugar, para la resolución de prácticas que el alumno debe haber realizado previamente y entregado a la profesora de la asignatura con antelación a la puesta en común en el aula. Asimismo, en segundo lugar, durante el curso se llevarán a cabo seminarios que consistirán en la presentación de un tema por parte de la profesora seguido de un debate sobre el mismo orientado por lecturas que previamente se habrán facilitado a los alumnos y que habrán estudiado con anterioridad.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en:

- La realización de las prácticas (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE PRÁCTICAS)
- La lectura de los textos de los seminarios (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE SEMINARIOS)
- La lectura de un libro que el alumno deberá elegir de una lista facilitada por la profesora de la asignatura. Se realizará una prueba sobre los contenidos del libro. (Ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE LECTURAS)
- La preparación del examen final de la asignatura.

Además de las anteriores, el curso se complementa con actividades de carácter voluntario:

- Vídeo-forum, con visionado de películas de temática económica y social y el posterior debate sobre las mismas. Estas actividades se realizarán los viernes por la tarde fuera del horario lectivo.
- La profesora aconsejará a los alumnos sobre la realización actividades culturales en la Universidad de Salamanca u otras instituciones de la ciudad con alguna relación con el contenido de la asignatura, tales como conferencias de contenido económico, ciclos de cine o teatro, exposiciones etc.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	— En aula	8		30	38
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		33	7	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Ver contenidos
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
<p>A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.</p>
Criterios de evaluación
<p>La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: <u>sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.</u> Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%) Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%) Participación activa en las clases y seminarios (10%) Examen final (50%)</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Es muy importante que el alumno realice las actividades, como lecturas complementarias y prácticas, en el momento en el que la profesora lo indique y que lleve un repaso continuo de la asignatura previo al estudio en profundidad para las pruebas escritas.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.</p>

HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100305	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Iván Llamazares Valduviego	Grupo / s	
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	156		
Horario de tutorías	Martes 11 a 12 hs. y Jueves 12-14 hs.		
E-mail	illamaz@usal.es	Teléfono	1675

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque de asignaturas ligadas entre sí: Introducción a la Sociología – Introducción a la Ciencia Política – Historia del Mundo Contemporáneo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende familiarizar a sus estudiantes con discurso político contemporáneo. Esto hace que la asignatura complemente la comprensión básica de la historia contemporánea, del comportamiento político y de las estructuras sociales, temáticas éstas que son abordadas en el presente bloque formativo. Para la profesión de sociólogo, el conocimiento de los supuestos y consecuencias de las ideas políticas permite examinar el punto de partida epistemológico de cualquier investigación, el sesgo o perspectiva ideológica de los esquemas de trabajo en ciencias sociales.

Perfil profesional.

Asignatura de interés para sociólogos que trabajen en el ámbito de la consultoría política, estudios y asesoramiento electoral, investigación básica teórica y empírica, asesoramiento a gobiernos y organizaciones no gubernamentales

3.- Recomendaciones previas

La asignatura es de carácter introductorio, no tiene requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los estudiantes adquieran un conjunto de competencias y habilidades relacionadas con la identificación y análisis de ideas políticas contemporáneas en contextos teóricos de investigación y en contextos prácticos de acción.

5.- Contenidos

Parte teórica

1. Introducción al pensamiento político.
2. Los orígenes del pensamiento político moderno.
3. Las revoluciones liberales y el pensamiento político.
4. El pensamiento conservador.
5. Socialismo, comunismo, anarquismo.
6. El fascismo.
7. Nuevas tendencias en el pensamiento político

Parte práctica.

Con la coordinación del profesor, se realizarán debates en clases prácticas, en los que los estudiantes deberán criticar o defender determinadas ideas políticas, utilizando la bibliografía sugerida por el profesor y bibliografía adicional. Los debates serán previamente preparados en grupos

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Conocimientos: Los estudiantes adquieren en este curso un panorama básico de los principales pensadores y corrientes en la historia del pensamiento político moderno.

Destrezas: los estudiantes adquieren la destreza para sostener ideas políticas, de manera articulada, en debates públicos.

Actitud: los estudiantes adquieren una actitud alerta y crítica ante relaciones sociales y fenómenos políticos, que se presentan como puramente "fácticos", pero que presuponen perspectivas ideológicas muy definidas.

Transversales.

Competencias cognitivas, metodológicas y lingüísticas: los estudiantes adquieren la competencia para articular argumentos en base a la articulación de enunciados fácticos sobre la realidad y de tesis normativas.

Competencias interpersonales: desarrollo de la competencia para interactuar en grupos, preparación de argumentaciones colectivas, representación de puntos de vista expresados en discusiones internas al grupo.

Competencias sistémicas: organización de fichas de lectura. Representación y liderazgo grupal en un contexto de interacción deliberativa (debates)

7.- Metodologías

Clase magistral – Ensayos sobre lecturas recomendadas – Investigación de recursos bibliográficos –

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	2		4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	2		15	17
TOTAL	36	2	62	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hampsher-Monk, Ian. *Historia del pensamiento político moderno: los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Barcelona: Ariel, 1996.

Miller, David et al. (1989): *Enciclopedia de pensamiento político* (Madrid: Alianza).

Raynaud, Philippe y Stephane Rials (eds.) (2001): *Diccionario de filosofía política* (Madrid: Akal)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

El profesor proporcionará referencias específicas sobre cada temática a lo largo del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será el resultado de un conjunto de actividades. Se calificarán las actividades prácticas, un ensayo realizado durante el curso y una prueba escrita.

Criterios de evaluación

La aprobación del curso requerirá la evaluación satisfactoria de actividades prácticas y teóricas.

Instrumentos de evaluación

Se evaluará el desempeño en clases prácticas, se realizarán pruebas escritas presenciales y los estudiantes deberán preparar un ensayo en horario no lectivo.

Recomendaciones para la evaluación
Para el buen desarrollo del curso es necesario acompañar las clases con la lectura de la bibliografía
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda concentrarse en conceptos y tesis propias de cada corriente de ideas políticas, antes que en datos anecdóticos sobre los pensadores

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1		1			
6	1	1					
7	1	1					
8	1	1					
9	1	1					
10	1	1		1			
11	1	1					
12	1	1					
13	1	1					
14	1	1					
15	1	1					
16	1	1				2	
17							
18							
19							

PRIMER CURSO. SEGUNDO SEMESTRE

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I

1.- Datos de la Asignatura

Código	100306	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14 y 17 a 19 horas; Miércoles 16 a 18 horas		
URL Web			
E-mail		Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Estudio y manejo de técnicas estadísticas aplicadas al conocimiento de la sociedad
Perfil profesional
Investigación Social Aplicada

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de matemáticas.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo general:

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto al análisis estadístico de la realidad social

Objetivos específicos

Manejo del programa de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos y la resolución de problemas estadísticos.

Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas.

5.- Contenidos

Introducción. Propósito de la Estadística. Población y muestra. Variable, valores y/o categorías. Niveles de medición y tipos de variables.

Distribuciones de frecuencias. Frecuencias absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Agrupación por intervalos. Marcas de clase. Representaciones gráficas: Gráfico de barras, gráfico de sectores, histograma.

Análisis descriptivo de una variable. Medidas de Tendencia central (Moda, Media, y Media aritmética. Medidas de posición (los cuartiles). Medias de dispersión (Desviación media, Varianza, desviación típica...). Datos atípicos. Diagrama de Caja. Medias de Forma (Asimetría y Apuntamiento). Transformaciones lineales (tipificar) y no lineales.

Probabilidad. Espacio muestral y sucesos de un experimento. Propiedades de la probabilidad. Regla de la adición. Probabilidad condicionada e independencia. Teorema de Bayes.

Variables aleatorias. Distribución de una variable aleatoria. Valor esperado. Varianza y desviación típica de una variable aleatoria. Variables aleatorias discretas: la distribución binomial, multinomial, hipergeométrica y la distribución de Poisson. Variables aleatorias continuas. La distribución normal. Propiedades de la distribución normal. La normal tipificada. Cálculo de áreas bajo la curva normal.

Aspectos generales del muestreo. Muestreo con o sin reposición. Muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo aleatorio sistemático. Muestreo Estratificado y Muestreo por Conglomerados.

Estimación estadística. Estimación puntual. La distribución muestral de un estadístico. Error típico e intervalos de confianza. Estimación en muestras pequeñas. Determinación del tamaño muestral.

Contraste de hipótesis. Tipos de hipótesis (Hipótesis nula y alternativa). Contraste para proporción. Contraste para una media.

6.- Competencias a adquirir

Transversales

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales <ul style="list-style-type: none"> — Razonamiento crítico — Trabajo en equipo Sistemáticas <ul style="list-style-type: none"> — Aprendizaje autónomo — Creatividad — Motivación por la calidad
Específicas
Aprendizaje de conceptos y técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad. Conocimiento de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social, con especial atención a los aspectos de muestreo y de su aplicación. Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de datos cuantitativos.

7.- Metodologías

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas. <ul style="list-style-type: none"> — En las clases teóricas (magistrales) se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario. — Las clases prácticas se dedicarán a trabajar en las aulas de informática, usando Excel para hacer ejemplos de los problemas vistos en clase. Trabajo autónomo: <ul style="list-style-type: none"> — Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas. — Trabajo individual consistente en la explotación de una base de datos en Excel. — Estudio específico para el examen.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15		15	15
Prácticas	— En aula	30		30	30
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	18	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		33	35
TOTAL	48	6	96	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Daniel Peña y Juan Romo. 1997. Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid: Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.
- Murray R. Spiegel. 1991. Estadística. Madrid: MacGraw-Hill. Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos.
- Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall. Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, recomendado para quienes lean inglés.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo de todo el semestre.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas que asistan regularmente a clase. Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos).

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos de evaluación: en primer lugar, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia; y en segundo lugar, se evaluará un trabajo práctico (individual) consistente en la explotación estadística de una base de datos en Excel.

<ul style="list-style-type: none">— El examen representa el 65% de la calificación final.— El trabajo práctico (individual) es obligatorio y representa el 35% de la calificación global.
Recomendaciones para la evaluación
Para una evaluación satisfactoria se considera necesario que el alumno trabaje diariamente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propondrán en clase.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación.

METODOLOGÍA CUALITATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100307	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	S2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3121

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología para la investigación sociológica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es la segunda (de tres) asignatura sobre metodología cualitativa. Su papel es desarrollar de un modo aplicado los fundamentos de la investigación cualitativa adquiridos con la primera de estas asignaturas.
Perfil profesional
Todos.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social
- Saber implementar procedimientos cualitativos de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

5.- Contenidos

1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La apertura en el diseño. Diseño estructural de la investigación. Estrategias de muestreo.
2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas cualitativas usuales: criterios de selección de la técnica apropiada. El grupo de discusión como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión. Realización de entrevistas.
3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo o entrevista: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos o entrevistas, individualmente y en equipo. La presentación de informes cualitativos. Los programas informáticos de análisis (Atlas-Ti, Nudist), utilidades y limitaciones.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

CB1 Capacidad de aprendizaje autónomo,
CB2 Desarrollo de la creatividad,
CB3 Habilidad para el trabajo en equipo

Transversales.

CT1: Capacidad de análisis y síntesis
CT2: Capacidad de razonamiento crítico
CT3: Capacidad de relacionar y contextualizar conocimientos
CT5: Capacidad de organización y planificación
CT6: Capacidades de comunicación y transmisión de informaciones complejas

Específicas

CE1: Capacidad para diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos
CE2: Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas) de investigación social, con especial incidencia en el grupo de discusión

CE3: Saber elegir las técnicas (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento
 CE4: Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad
 CE5: Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos
 CE6: Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
 CE7: Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

7.- Metodologías

Por sus características es un curso con un gran peso de la parte práctica, de modo que se alternarán horas de exposición teórica de los contenidos de la asignatura, con trabajo práctico sobre estos contenidos partiendo de la presentación de ejemplos desarrollados sobre este contenido por parte de los alumnos.

En cada clase magistral el profesor presentará una parte del contenido de la asignatura. En ellas se trabajarán las competencias: CE2, CE3, CE4, CE5 y CE7

En los seminarios se presentará en detalle el contenido del trabajo práctico y se resolverán dudas generales. En las exposiciones y debates los alumnos presentarán ejercicios sobre el contenido desarrollado en la hora anterior, profundizando en los conocimientos de modo aplicado. Estos ejercicios, siempre que sea posible, serán parte del Trabajo de Investigación que se describe a continuación. En ellas se trabajarán las competencias: CT2, CT3, CT6, CE1, CE4, CE6, CE7.

La asignatura exige la realización de un trabajo de investigación que incluye:

- El diseño de una investigación social desde una perspectiva cualitativa, con los contenidos habituales, excepto la revisión teórica
- Llevar a cabo en la práctica entrevistas o grupos de discusión (habrá que entregar la grabación y la transcripción)
- El análisis de cada una de las técnicas aplicadas y la elaboración de un informe final de análisis

Es un trabajo preferentemente grupal, siendo 4 el número ideal. Habrá que llevar a cabo al menos una entrevista o grupo por parte de cada uno de los miembros (grupos de 3 a 5 personas). Los grupos más pequeños: las parejas tienen un mínimo de 4 técnicas, los individuales de 3. La realización de Grupos de Discusión supone una mejora de la nota, como se refleja en el apartado sobre evaluación.

Se recomienda el uso de las tutorías para llevar a cabo un seguimiento del trabajo.

Con este trabajo se trabajarán las competencias: CB1, CB2, CB3, CT1, CT2, CT5, CE1, CE4, CE5, CE6, CE7.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	3	2		5
Exposiciones y debates	15	6	8	29
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos			42	42
Otras actividades (detallar). Transcripción grupo de discusión hecho en clase			3	3
Exámenes				
TOTAL	36	11	53	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage

Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

—, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de un trabajo práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas. Dado el carácter grupal del trabajo, parte de la evaluación corresponderá al grupo y otra parte al trabajo individual del alumno.</p> <p>El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Participación activa en las clases prácticas, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos Corrección técnica y aplicabilidad práctica en el diseño de proyectos de investigación Corrección técnica y esfuerzo de contactos en el diseño e implementación de técnicas concretas Rigurosidad y originalidad en el análisis tanto de los resultados de cada técnica como del conjunto de técnicas utilizadas</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Entre paréntesis figuran las competencias que se evalúan con cada instrumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación a las sesiones prácticas: 10% (CB1, CB3) • Traer los ejercicios propuestos a las clases prácticas y exponerlos: 10% (CB1, CB2, CT1, CT3, CT6) • Transcripción del Grupo de Discusión hecho en clase: 5% (si no se hace, resta un 10%) (CB3, CT5) • Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 75%. <ul style="list-style-type: none"> – De éste, Diseño: 25%, del cual por usar bibliografía temática y metodológica: hasta un 10% (CE1, CE3, CE4, CE6, CB2, CB3, CT3, CT5) – De éste, Implementación: 25%, del cual hasta un 15% para quienes lleven a cabo grupos de discusión (CE2, CE5, CE7) – De éste, Análisis: 25%, del cual 15% por análisis individual y 10% por análisis conjunto (CE1, CE5, CE6, CB2, CB3, CT1, CT2, CT3, CT6)
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Se recomienda el uso de las tutorías para el seguimiento del trabajo grupal</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.</p> <p>Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso.</p> <p>La recuperación no será posible a través de un examen</p>

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100328	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Troncal	Curso	1º	Periodicidad	Segundo Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles: 16-19h; otras horas previa cita.		
URL Web			
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3113)

2.- Recomendaciones previas

No se especifican recomendaciones previas.

3.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende introducir al alumnado en los conceptos básicos de la sociología. En este sentido es una continuación de la asignatura 'introducción a la sociología'; el enfoque es, sin embargo, diferente, en la medida que 'Conceptos' recorre los temas básicos desde la perspectiva de las ideas fundamentales, y no de los autores.

Objetivos Generales

Iniciación a las principales categorías sociológicas y en el lenguaje sociológico.

Desarrollo de la capacidad analítica y de abstracción.

Desarrollo de técnicas de escritura y exposición públicas en las ciencias sociales

Objetivos Particulares

Adquisición de una visión general sobre las posibilidades de la sociología como herramienta para la comprensión de la realidad cotidiana.

Introducción a las diferentes ramas en que se compone la disciplina.

Introducción a conceptos que vertebran el pensamiento empírico y teórico de la sociología.

Familiarización con los paradigmas sociológicos fundamentales, y con algunas ramificaciones de la sociología contemporánea.

Familiarización con las ideas y trabajos de los principales sociólogos contemporáneos, a través del examen de su producción en medios de comunicación de masas

4.- Contenidos

La asignatura combina sesiones magistrales con debates, presentaciones y actividades prácticas. Los contenidos se presentan en el formato de 15 sesiones.

1. La imaginación Sociológica y los Paradigmas Sociológicos.

Clases Prácticas:

Debate en torno al pensamiento de Michael Wolff (diseñador gráfico).

Debate en torno a MadMen (Serie de Televisión) y la sociología del conflicto (contenidos seleccionados por el profesor).

2. Nuestros Clásicos.

Clases Prácticas: El pensamiento de Dahrendorff

3. La evolución sociocultural y los tipos de sociedades.

Clase Práctica: La solución final/ el holocausto/ Bauman.

4. Cambio Social, Globalización y Sociedad en Red.

Clase Práctica: Las ciudades globales de SaskiaSassen.

5. Estructura social.

Clase Práctica: Análisis de las diferencias basadas en el Estatus en 'DowntonAbbey' (serie televisión; contenidos seleccionados por el profesor).

6. Clase Social

Clase Práctica: taller de escritura y redacción de textos sociológicos.

7. Exclusión Social y Pobreza.

Clase Práctica: Debate en torno a 'Bowling forColumbine' (contenidos seleccionados por el profesor).

8. Ciudadanía Social y Estado de Bienestar.

Clase Práctica: Preparación al CT2: *Wacquant, Loïc (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial (pp. 165-188).*

9. Protesta Colectiva y Movimientos Sociales.

Clase Práctica: En torno al movimiento 15M.

10. Género

Clase Práctica: *Friends* (Serie de Televisión) y los estereotipos de género.

11. Sexualidad.

Clase Práctica: Preparación al CT 3: *Ciudadanía Intima.*

12. La Socialización.

13. Goffman y la dramaturgia en las relaciones personales

Sesiones 14 y 15 libres para completar posibles retrasos por festivos o alteraciones.

5.- Competencias a adquirir

Específicas

Comprensión y manejo de los conceptos sociológicos más importantes.

- Capacidad de análisis abstracto mediante esquemas conceptuales básicos.
- Comprensión de algunos marcos conceptuales propios de enfoques teóricos específicos desarrollados por la sociología

Básicas/Generales

Transversales

- Desarrollo de la capacidad de análisis.
- Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita (capacidad de expresar ideas abstractas).
- Desarrollo de un sentido crítico que permita someter a juicio conceptos y teorías.

6.- Metodologías docentes

- Clases magistrales del profesor (15 clases)
- Debates sobre material audiovisual con especial relevancia para estudiantes de sociología.
- Debates sobre material impreso, bien en la forma de artículos en periódicos o bien en la forma de artículos académicos.
- Coloquios
- Trabajos escritos individuales (3 comentarios críticos sobre lecturas identificadas durante el curso).
- Presentaciones

7.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	— En aula	7		3	10
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		1	1	10	12
Tutorías		1			1

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	27
TOTAL	33	2	65	100

8.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La asignatura se organiza en su mayor parte en torno al libro Manual 'Sociología', de Anthony Giddens (6ª edición en Castellano). Madrid. Alianza Editorial.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Macionis, J. y Plummer, K. (2007). 3ª edición. Sociología. Madrid: Pearson.
 Esping Andersen, G. (2000) 'Two societies, one sociology and no theory'. British Journal of Sociology, 51(1), 59-79.
 Stolley, K. (2005) The Basics of Sociology. London: WestportPress.
 Sassen, S. (2007). Una Sociología de la Globalización. Madrid: Katz.
 Beck, U. (2002). La Sociedad del Riesgo Global. Madrid: Siglo XXI.
 Castells, M. (2005). La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol I. La Sociedad en Red. Madrid: Alianza.
 Tezanos, J.F (2010); Capítulo 3 de España: UNa Sociedad en Cambio (pags 109-152). Madrid: Biblioteca Nueva.
 Kerbo, Harold. (2003). Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global, Madrid, McGraw-Hill.
 Butler, J. (2007). El Género en Disputa. Barcelona: Paidós.
 Guasch, Oscar (1991): La Sociedad Rosa. Barcelona: Anagrama.
 Tarrow, S (1997). El poder en movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza

9.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación prima la constancia, la asistencia a clase y la capacidad de manera clara y sencilla ideas bien razonadas.

Criterios de evaluación

Capacidad para la exposición oral de argumentos sociológicos
 Claridad y precisión en la escritura de ensayos y comentarios.
 Disciplina en la entrega de los trabajos en forma y tiempo.
 Comportamiento activo en el aula.

Capacidad para la identificación y exposición de los argumentos y cuestiones principales relativas a los temas principales de la asignatura. Capacidad para la memorización de ideas y referencias básicas
Instrumentos de evaluación
<u>Evaluación ordinaria.</u> Prueba escrita evaluable con un valor del 50% sobre el total de la nota. Se realizará al final del curso. Exposición grupal con un valor del 20%; en esta nota también se valorará el comportamiento del alumnado frente a las presentaciones de sus compañeros. Faltas de asistencia superiores al 20% de las exposiciones acarrearán una sustracción en la calificación en este terreno. Escritura de tres comentarios sobre lecturas seleccionadas por el profesor, con un valor total del 30% de la nota. <u>Evaluación Extraordinaria.</u> Se darán dos opciones: o bien una prueba escrita sobre el total de la asignatura, o bien una prueba sobre el 50%, conservando las calificaciones de comentarios y presentación.
Recomendaciones para la evaluación.
Seguimiento activo de los debates en clase, con asistencia regular. Recurso a las tutorías en caso de duda. Lectura de las lecturas semanalmente
Recomendaciones para la recuperación
Identificación de los temas cruciales de la asignatura

PSICOLOGÍA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100309	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Mª Ullán	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	316		
Horario de tutorías	Martes de 11 a 15		
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 3181

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas de formación básica, especialmente la Antropología social y las materias relativas a métodos de investigación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La finalidad básica de esta asignatura en la titulación de Sociología es que el alumno llegue a dominar un conjunto de conocimientos acerca de la explicación y comprensión de comportamiento de los individuos "en relación" con su contexto social. En el marco de la titulación, la perspectiva psicosocial, centrada en el estudio de la articulación entre los procesos individuales y los procesos sociales, engarza con uno de los objetivos básicos de la titulación: el enfoque global, holístico y sistémico en análisis de los problemas sociales

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

Se trata que el estudiante conozca e interprete diversas problemáticas ligadas a los patrones de interacción social e influencia en diferentes situaciones sociales. Se pretende así, que el alumno pueda llegar a asimilar las explicaciones más significativas sobre los procesos básicos de

influencia e interacción social, con la finalidad de que estos conocimientos le ayuden a realizar un análisis más adecuado de la realidad social y que le permita posteriormente desarrollar, aplicar y utilizar una metodología interventora eficaz en su labor profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Obtener los conocimientos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial.
- Conocer los distintos conceptos y procesos, así como las distintas teorías que los explican.
- Formalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de distintos conceptos y procesos desde la perspectiva de la Psicología Social.
- Conocer las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad, a la influencia de ésta en el comportamiento humano, así como su dimensión social.
- Conocer los principios fundamentales y las teorías para explicar el comportamiento interpersonal.
- Conocer y utilizar las distintas herramientas y técnicas más comunes en Psicología Social.
- Identificar y aplicar la perspectiva psicosocial en la comprensión, interpretación, y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Interpretar los datos y estudios de investigaciones realizadas en Psicología Social
- Conocer algunos ámbitos de intervención de la Psicología Social.
- Adquirir habilidades para aplicar las teorías y procesos psicosociales a diversas problemáticas de la vida cotidiana y para fomentar su prevención.

5.- Contenidos

Introducción a la Psicología de los colectivos y los grupos humanos. Análisis de los procesos de interdependencia entre las personas y los grupos y estructuras sociales, con especial hincapié en los siguientes aspectos: comunicación simbólica, relaciones interpersonales, categorización e identidad social, influencia social, normalización y conformismo, innovación e influencia minoritaria, atribución causal, actitudes y representaciones sociales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Conocimientos sobre los principios básicos del comportamiento interpersonal y de la interacción persona-entorno social. Introducción a la psicología de los colectivos y los grupos humanos. Habilidades de gestión de personas y redes sociales que participen en proyectos colectivos

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo. Capacidad de gestionar la información. Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

7.- Metodologías

1º Las clases magistrales (20 horas) recogen la explicación de los contenidos básicos de la materia.

2º En las prácticas de aula (12 horas) se llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los contenidos explicados en las clases magistrales.

3º Las réplicas experimentales (7 horas) consisten en simulaciones didácticas de investigaciones en las que participan los alumnos bien en su diseño, bien en su desarrollo y análisis de resultados.

4º Los trabajos de casos (10 horas) consisten en el análisis y discusión de situaciones sociales concretas desde el punto de vista propuesto en la materia. Algunos serán presentados por los alumnos y otros por el profesor, algunos podrán ser casos reales y otros casos literarios y/o cinematográficos. Los comentarios de texto harán hincapié en los aspectos de perspectiva personal del alumno sobre los textos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	22		22
Clases prácticas	22		22
Análisis o trabajo personal de casos		15	15
Lectura y Preparación de comentarios de texto		20	20
Tutorías	5		5
Preparación materia de examen.	1	65	66
TOTAL	50	100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DAVID MYERS: **Exploraciones de la PSICOLOGIA SOCIAL**- Ed.McGraw-Hill. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Otros Libros de interés:

ARONSON, E.: El animal social, Introducción a la Psicología Social. Alianza.Madrid. 1.999.

SANCHEZ VIDAL, A.: Psicología Social Aplicada. Ed. Prentice-Hall. 2002.

TAJFEL, H.: Grupos Humanos y categorías sociales. Ed.Herder. 1.984.

TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social. Ed. Hora. Barcelona. 1.984

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

Criterios de evaluación
El examen final escrito aportará un 60% de la nota final. El resto se distribuirá entre los distintos ejercicios y trabajos entregados o realizados en las prácticas y en los seminarios.
Instrumentos de evaluación
Pruebas escritas y Seguimiento de la participación de los alumnos en las actividades prácticas.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Pruebas escritas— Ejercicios realizados en el aula
Recomendaciones para la evaluación

ANTROPOLOGÍA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100310	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	11:00-14:00 lunes y miércoles. 19:00-21:00 lunes y miércoles		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Este curso es una introducción a la Antropología, que es el conocimiento biosocial de la naturaleza humana, sus cuatro áreas de estudio y su concepto nuclear, la cultura. La Antropología proporciona los conceptos y métodos con los que exploramos los modos a través de los cuales la cultura modela nuestras vidas y nos explica como a su vez nosotros conformamos nuestra cultura. La cultura consiste en un conocimiento que no podemos observar directamente, sino que hemos aprendido como miembros de un sistema social. Cada cultura proporciona una manera de concebir el universo a través de categorías, códigos, y de definir el mundo en el que vivimos. La cultura incluye asunciones sobre la naturaleza de la realidad, así como información acerca de la realidad.

Perfil profesional

La Antropología proporciona habilidades profesionales tanto en el análisis cultural como en la comunicación, constituyendo un complemento imprescindible para el futuro profesional de los científicos sociales que van a desarrollar su trabajo en entornos multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Se espera del alumno que asista activamente a clases teóricas y prácticas, lea los textos asignados a cada tema, y participe en las discusiones académicas.

El programa se desarrolla durante el segundo cuatrimestre en dos clases teóricas y una práctica semanal. Por medio de documentales etnográficos se complementa el temario del programa.

El alumno debe leer y analizar al menos una monografía y escribir un breve trabajo sobre la misma, siguiendo las indicaciones recibidas en las prácticas. Una segunda opción consiste en escribir un trabajo voluntario sobre algún tema de la Antropología, después de haber presentado a su tutor un proyecto con los objetivos que se proponen. Fecha de entrega: primera semana de mayo.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de este curso es introducirnos en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso proporciona conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, con lecturas y documentales, exploramos cómo la gente vive en otros lugares, lejos de nuestra propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

5.- Contenidos**PROGRAMA**

I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Ploidomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II: Orígenes de la sociabilidad.** Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque "emic" y "etic". Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores. Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano. Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los "sin techo". Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG1. Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el sociólogo tendrá que intervenir y por tanto, debe conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Social.

CG3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Social y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de las Ciencias Sociales.

CG4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CG5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicas

CE1 Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias Sociales.
CE2 Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
CE3 Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
CE4 Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias sociales, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
CE5 Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
CE6 Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
CE7 Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
CE8 Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

Transversales

Instrumentales:

CT1. Capacidad de análisis y síntesis
CT2. Capacidad de organización y planificación
CT3. Conocimientos generales básicos de la Antropología
CT4. Conocimientos básicos de la profesión de antropólogo
CT5. Comunicación oral y escrita, de forma académica correcta
CT6. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas)
CT7. Resolución de problemas
CT8. Toma de decisiones

Interpersonales:

CT9. Capacidad crítica y autocrítica
CT10. Trabajo en equipo
CT11. Habilidades interpersonales
CT12 Trabajo en equipo interdisciplinario
CT13 Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas
CT14 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT15 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
CT16 Compromiso ético

Sistémicas:

- CT17 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CT18 Habilidades de investigación
- CT19 Aprendizaje
- CT20 Adaptación a nuevas situaciones
- CT21 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CT22 Liderazgo
- CT23 Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- CT24 Habilidad para trabajar de forma autónoma
- CT25 Diseño y gestión de proyectos
- CT26 Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT27 Motivación por la calidad
- CT28 Motivación por la consecución de objetivos

7.- Metodologías docentes

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.
- 2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a una persona inmigrante o el análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del científico social.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		23			23
Prácticas	- En aula	5		7	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates		8		15	23

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	2	6		8
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos		12	24	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	50	22	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICAEmber, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICASAbati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.Bohannon, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.Martin, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación "la Caixa".

Documentales:

Himba III, F. Giner Abati

Batak, F.G. Abati

Cambio Social, F.G. Abati

Taut Batu, F.G. Abati

Baka, F.G. Abati

Anlo, F.G. Abati

Medicina y Cultura, F.G. Abati

WEB

- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.
- El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.
- El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.
- El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para los exámenes.
- Realizar las lecturas indicadas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos de forma académicamente correcta

Recomendaciones para la recuperación

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por:
 - o Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - o Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua

HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100311	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	2ºCuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Hª Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos de curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	923294400/3522

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Historia Contemporánea Universal y de España (Hª del Mundo Contemporáneo, Historia de España del siglo XX, Historia de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se pretende que los alumnos se familiaricen con la evolución histórica de España a lo largo del siglo XX, con especial atención a los cambios sociales, políticos y económicos
Perfil profesional
El análisis social del pasado y el conocimiento de la evolución histórica de España es fundamental para un sociólogo porque le permite conocer y comprender las raíces de la sociedad del presente principal objeto de su estudio profesional

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Objetivos generales: Introducción a la evolución histórica de España en el siglo XX con especial atención a los cambios sociales.

Objetivos específicos: Aprendizaje de la interrelación existente entre la evolución social y económica española con los hechos políticos, así como aprender a interpretar en la sociedad actual las claves, las raíces y problemáticas de nuestro pasado reciente que siguen influyendo hoy en día

5.- Contenidos

- La Sociedad española a comienzos del siglo XX. Demografía y estructuras económicas, políticas y sociales
- Análisis de la crisis político-social del modelo liberal español y de las diferentes alternativas, en el primer tercio del siglo XX
- República, Guerra Civil y Franquismo. Las propuestas de modernización y sus resistencias
- La construcción y consolidación del sistema democrático en España. Sus dificultades
- Los principales problemas de España a comienzos del siglo XXI

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Análisis Social y Político sobre la evolución de la sociedad española desde 1900 hasta nuestros días

Básicas/Generales.

- Introducción a la Historia española del siglo XX desde una perspectiva social, política y económica

Transversales.

- Aprendizaje en la elaboración, exposición y debate público de un tema científico, así como en la interpretación de textos y documentos históricos y la elaboración de comentarios críticos de libros o revistas científicas

7.- Metodologías docentes

1º Las clases teóricas (16 presenciales) permitirán conocer la evolución y los problemas de la Sociedad española hasta la actualidad

2º Las clases prácticas (2 presenciales y 4 de trabajo del alumno) nos servirán para que el estudiante conozca los principales instrumentos para el estudio e investigación de la materia (elaborar trabajos y comentarios críticos, análisis e interpretación de textos históricos, mapas u otros documentos)

3ª Las exposiciones y debates en clase (10 horas presenciales y 4 del alumno) permitirán dar a conocer al conjunto de los alumnos los ensayos elaborados por grupos y debatir sobre su contenido. Igualmente, los alumnos aprenderán a defender públicamente sus opiniones acerca de textos o documentos históricos diversos

4º El trabajo de grupo tutorizado por el profesor (26 horas de trabajo autónomo de los alumnos) servirá como método de aprendizaje de un ensayo científico elaborado colectivamente con una extensión mínima de 12 páginas que será objeto de la exposición pública. Además de ser calificado por el profesor

5º La preparación de las dos evaluaciones escritas(3 horas presenciales) y 15 horas de trabajo de los alumnos) nos servirán para conocer la marcha del proceso de aprendizaje de la asignatura tanto de la parte teórica como de la práctica a lo largo del curso

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	16		16	32
Prácticas	- En aula	2	4	6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		4	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			4	4
Preparación de trabajos			26	26
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	31		69	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. La España del Siglo XX de Santos Juliá, J. Luis Garcia Delgado, J. Carlos Jiménez y J. Pablo Fusi. Editorial Marcial Pons, Madrid 2007 (Libro de lectura obligatoria a escoger, con la excepción del apartado de cultura)
2. Historia de España en el siglo XX de Julián Casanova y Carlos Gil Andrés. Editorial Ariel, Madrid, 2009 (Libro de lectura obligatoria a escoger)
3. La España del siglo XX. Economía, Demografía y Sociedad de Fernando Sánchez Marroyo. Editorial Itsmo, Madrid 2003
4. Historia de España siglo XX 1939-1996 de Jesús Martínez (coord.). Ed. Cátedra, Madrid 1999
5. Atlas Histórico de España Vol. II de Enrique Martínez Ruíz, Consuelo Maqueda y Emilio de Diego. Ed. Itsmo, Madrid 1999

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y las técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos. Y junto a ello, la combinación de trabajos en grupo tutorizados, con elaboraciones individuales de comentarios críticos de libros o intervenciones en clase.</p> <p>En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen a realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos, y en segundo lugar, sean capaces de exponer y defender públicamente su trabajo</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Las evaluaciones escritas nos permitirán conocer el grado de aprendizaje de los alumnos tanto de la parte teórica de la materia, como de su parte práctica, por ello su aprobación será muy importante(50% de la nota global).</p> <p>Y junto a ello, se plantean dos tipos de trabajos : un comentario crítico personal de un libro o partes de libros y un ensayo científico, resultado del trabajo autónomo de los alumnos, divididos en pequeños grupos. De esta forma, los alumnos dejan de ser receptores pasivos del proceso de aprendizaje y se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos evaluaciones escritas (50% de la nota global) que nos permitirán conocer la marcha del aprendizaje de los alumnos y la recepción por estos de los elementos básicos de la materia, así como el conocimiento de los instrumentos de trabajo científico. En el caso de suspender las Dos evaluaciones escritas no se contabilizarán el resto de las calificaciones, y el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria 2. Elaboración de un ensayo científico tutelado por grupo de alumnos(máximo 6) sobre una serie de temas históricos sugeridos por el profesor. Dicho trabajo, con una extensión mínima de 12 páginas a doble espacio, se expondrá públicamente en clase con participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición del grupo tendrá un valor del 45% de la nota global final 3. Un comentario crítico individual con una extensión mínima de 5 páginas sobre un libro o partes de libros de lectura obligatoria que supondrá el 5% de la nota final
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>La organización del trabajo de la materia desde el primer día es un elemento esencial para poder conseguir una evaluación positiva, así como trabajar las clases teóricas con los materiales bibliográficos propuestos por el profesor.</p> <p>En segundo lugar, conseguir elaborar en equipo un ensayo verdaderamente colectivo que tenga coherencia en su conjunto y no sea la suma de esfuerzos individuales sin conexión. Aprender a trabajar colectivamente es una parte importante en esta materia</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor</p> <p>Evaluación Extraordinaria: Los alumnos que no obtengan un mínimo de 5 sobre 10 en la calificación final, o aquellos que previamente hayan suspendido las dos evaluaciones escritas, tendrán que pasar una evaluación extraordinaria sobre toda la materia del curso con 3 partes: 5 Conceptos o Definiciones, 2 Preguntas y Un Comentario de Texto</p>

SEGUNDO CURSO. TERCER SEMESTRE

SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL

1.- Datos de la Asignatura

Código	100312	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Jueves (10:30-13:30) Viernes (12:00-13:30)		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/		
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	Ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí. Módulo: Introducción a la Ciencia Política y Sistemas Políticos Contemporáneos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura está integrada en el módulo "Introducción a la Ciencia Política y Sistemas políticos contemporáneos" (junto con Introducción a la Ciencia Política). El objetivo es introducir a los estudiantes al estudio del sistema político de España en todas sus dimensiones, desde los conceptos, enfoques y metodologías propias de la Ciencia Política

Perfil profesional

El dominio de los actores, instituciones, estructuras, procesos así como las interacciones que se producen entre ellos y que caracterizan el sistema político español contemporáneo. Este dominio resulta fundamental para cualquiera de los cuatro grandes perfiles profesionales correspondientes a los principales nichos de inserción laboral de los graduados en Sociología: intervención social, investigación social aplicada, organización del trabajo y políticas públicas

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Conocimiento de los fundamentos del sistema político español desde el franquismo hasta la democracia actual.
Comprensión del comportamiento de los actores políticos, del funcionamiento de las instituciones representativas así como de los procesos y dinámicas políticas.
Proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico desde la perspectiva de la ciencia política de la realidad política española
Desarrollo de la capacidad de síntesis y crítica a partir de la lectura de textos y elaboración de recensiones.
Mejora de la capacidad de exposición, argumentación y relación entre conceptos y procesos.

5.- Contenidos

Teóricos

- Tema 1. Antecedentes del sistema político español
- Tema 2. Transición a la democracia, proceso constituyente y Constitución de 1978
- Tema 3. La organización territorial del poder en España
- Tema 4. La forma de gobierno
- Tema 5. El gobierno
- Tema 6. Las Cortes Generales
- Tema 7. El sistema electoral, elecciones, comportamiento electoral y cultura política
- Tema 8. Los partidos políticos y el sistema de partidos
- Tema 9. Instituciones judiciales, tribunal constitucional y defensor del pueblo.

Prácticos

- Distinción de las dimensiones de la política aplicadas al sistema político español
- Elaboración de hipótesis en torno al funcionamiento del sistema político.
- Aplicación de enfoques teóricos
- Análisis de comportamiento electoral y sus indicadores
- Análisis de resultados electorales y planteamiento de enfoques teóricos para explicar sus resultados

6.- Competencias a adquirir	
Específicas	
<p>Conocimiento de los componentes fundamentales del sistema político español y la interacción entre ellos que caracterizan la realidad política y el gobierno de España.</p> <p>Capacidad de análisis crítico del comportamiento de los actores y de los procesos de elaboración de políticas públicas y reformas institucionales, así como la evaluación y valoración de sus resultados.</p> <p>Ambas competencias contribuyen al desarrollo de las competencias generales del título que incluyen la capacidad de elaborar marcos explicativos e interpretativos del entorno político y social, analizar los principales problemas y formular propuestas de intervención.</p>	
Básicas/Generales	
<p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Capacidad de organización y planificación</p> <p>Comunicación oral y escrita</p> <p>Capacidad de gestión de la información</p> <p>Capacidad de razonamiento crítico</p> <p>Desarrollo de aprendizaje autónomo</p> <p>Motivación por la calidad</p>	
Transversales	
<p>Capacidad de razonamiento crítico</p> <p>Capacidad para relacionar y contextualizar conocimientos, de gestión y elaboración de la información a partir de los datos, teorías y evidencias, de organización y planificación, de comunicación y transmisión de informaciones complejas y de reflexión sobre la propia acumulación de conocimiento</p>	

7.- Metodologías docentes	
<p>Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente algunos de los textos propuestos por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que se plantearán distintos ejercicios y problemas relacionados con la temática de la asignatura. Los alumnos también deberán realizar presentaciones en clase, tanto grupales e individuales</p>	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		5	23
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías		4		4
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			43	43
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	36	4	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCÁNTARA, Manuel y Antonia Martínez (2001): Política y Gobierno en España, Tirant lo Blanch, Valencia. 2 ed.

BALFOUR, Sebastián (ed.) (2005): The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres.

COTARELO, Ramón (comp.) (1992): Transición política y consolidación democrática en España (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

MARAVALL, José María. La confrontación política. Madrid, Taurus, 2008.

MARÍN, José María, Carme MOLINERO y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid.

PANIAGUA SOTO, Juan Luis y Juan Carlos MONEDERO (eds.) (1999): En torno a la democracia en España: temas abiertos del sistema político español. Madrid, Tecnos.

ROMÁN MARUGÁN, Paloma (coord.) (2002): Sistema Político Español, Mc Graw Hill, Madrid.

TORCAL, Mariano; Laura MORALES y Santiago PÉREZ NIEVA (eds.) (2005): España, sociedad y política en perspectiva comparada, Valencia, Tirant lo Blanch.

POWELL, Charles (2001): España en democracia. 1975-2000. Barcelona: Plaza y Janés

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Antecedentes del sistema político español

LINZ, Juan José (1974): "Una teoría del régimen autoritario. El caso de España", en M. Fraga (et al.) (comps.), La España de los años setenta, vol. III, El Estado y la política, Ediciones Moneda y Crédito, Madrid (1467-1531).

MARIN Jose María, MOLINERO, Carmen, y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid (133-207).

Transición a la democracia

DEL CAMPO, Salustiano, TEZANOS, José Félix y SANTIN, Walter (1982): "La elite política española y la transición a la democracia". Sistema, nº 48. Madrid (21-61).

DEL AGUILA, Rafael (1982): "La transición a la democracia en España: reforma, ruptura y consenso", en Revista de Estudios Políticos, núm. 25 (101-127).

LINZ, Juan J. "La transición a la democracia en perspectiva comparada", en R. Cotarelo (et al), Transición política y consolidación democrática, Madrid, CIS (431-460).

LINZ, Juan J. y Alfred STEPAN (1996): "The paradigmatic case of Reforma Pactada-Ruptura pactada", *Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America and Post-Comunista Europe*, Johns Hopkins University Press (87-115).

MARAVALL, José María y Julián SANTAMARÍA (1986): "El cambio político en España y las perspectivas de la democracia", en G. O' Donnell; P. Schmitter y L. Whitehead (comps.), *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Europa Meridional, vol. 1, Paidós, Buenos Aires (112-164).

GUNTHER, R. (1986): EL consenso constituyente español. *Revista de Estudios Políticos*. Nº 49. Madrid (33-62).

El Estado de las autonomías

TUSELL, Javier (1997): "La Constitución de 1978. Nacionalismo y Terrorismo", en *La transición española a la democracia*, Madrid, Historia 16 (91-117).

MATA, José Manuel (2005): "Terrorism and nationalist conflict. The weakness of democracy in the Basque Country", S. Balfour (ed.), *The politics of contemporary Spain*, Routledge, Londres (81-105).

AJÁ, Eliseo (2001): *El estado autonómico*, Madrid, Alianza (231-279).

MAÍZ, Ramón (et al.) (2002): "La federalización del Estado de las Autonomías: evolución y déficit institucionales", en J. Subirats y R. Gallego, *Veinte años de autonomías en España*, CIS, Madrid (379-424).

Sistemas electorales

CAPO, Jordi (1999): "Sistema electoral y Gobernabilidad Española", en *Revista Española de Ciencia Política*, Volumen 1, núm. 1 (octubre): 55-80, Madrid: AECPA.

LAGO PEÑAS, Ignacio (2002): "Clivajes y umbrales: las consecuencias políticas de los sistemas electorales autonómicos, 1980-2000". *Revista Española de Ciencia Política*. Nº 7. (131-158).

MONTERO, José Ramón; Francisco LLERA y Mariano TORCAL (1992): "Sistemas electorales en España: una recapitulación", en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 58, Madrid (7-56).

MONTERO, José Ramón (2000): "Del Sistema Electoral", en *Claves de razón práctica*, núm. 99.

Comportamiento electoral y cultura política

MOLAS, Isidre y Oriol BARTOMEUS (2003): "Estructura de la competencia política en España 1986-2000", en O. Bartomeus (ed.), *La competencia política en la España de las autonomías*, Barcelona, ICPS (17-42).

LLERA, Francisco (1998): Los rendimientos de los sistemas electorales de las Comunidades Autónomas: el predominio del bipartidismo imperfecto, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. Madrid (27-158).

MONTERO, José Ramón; Richard GUNTHER y Mariano TORCAL (1998): "Actitudes hacia la democracia en España: legitimidad, descontento y desafección", en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, núm. 83 (9-49).

Lago Peñas, Ignacio y Montero, Jose Ramón (2004): "Los mecanismos del cambio electoral: del 11M al 14M", *Claves de Razón Práctica*, nº 149.

Partidos y sistemas de partidos

BALFOUR, Sebastián (2005): "The reinvention of Spanish conservatism: the Popular Party since 1989", en S. Balfour (ed.), *The politics of contemporary Spain*, Routledge, Londres (146-168).

MÉNDEZ LAGO, Mónica (2005): The socialist party in government and in opposition", en S. Balfour (ed.), *The politics of contemporary Spain*, Routledge, Londres (169-197).

RAMIRO, Luis (2004): *Cambio y adaptación en la izquierda*, Madrid, CIS (191-236).

GUERRERO, Enrique (2004): *El Parlamento. Qué es. Cómo funciona. Qué hace*, Síntesis (190-232).

Enlaces de interés

- Página Web del Senado: <http://www.senado.es/>
- Pagina web del Congreso de los Diputados: <http://www.congreso.es/>
- Página web de la Moncloa: <http://www.la-moncloa.es/>
- Página web del PSOE: <http://www.psoe.es/>
- Página Web del PP: <http://www.pp.es/>

- Página web de IU: [http:// www.izquierda-unida.es](http://www.izquierda-unida.es)
- Página Web de Ciu: <http:// www.ciu.info>
- Página Web de PNV: <http:// www.eaj-pnv.eu/>
- Página Web de ERC: <http:// www.esquerra.cat/>
- Página Web de CC: <http:// www.coalicioncanaria.org/>
- Página Web de UPD: <http:// www.upyd.es/>
- Versión online El País <http://www.elpais.com>
- Versión online ABC <http://www.abc.es/>
- Versión online La Razón <http://www.larazon.es/>
- Versión online El Mundo <http://www.elmundo.es/>
- Versión online El Periódico de Cataluña <http://www.elperiodico.com>
- Plataforma digital RTVE (para descargar textos, audios, fotos y vídeos)
- Sistema You Tube (para descargar imágenes y vídeos de campañas electorales)
- Blogs o bitácoras de determinados representantes políticos estatales, autonómicos y locales)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura está basada en el seguimiento continuo del aprendizaje, trabajo e implicación del estudiante

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico

Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Instrumentos:

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos constituyen el 20% de la nota.

3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 30% de la nota.

4. Un examen final integrado por preguntas cortas que supondrá el 50% de la nota.

Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 4 puntos sobre 10 puntos para sumar la puntuación obtenida a través del resto de instrumentos.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia a clase, el desarrollo y entrega de las prácticas así como realizar las lecturas previamente a los temas que se desarrollarán en clase

Recomendaciones para la recuperación

Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen escrito sobre el contenido de la asignatura y una monografía sobre algunos de los temas de la asignatura

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100313	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estadística aplicada a las Ciencias Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Estudio y manejo de técnicas estadísticas aplicadas al conocimiento de la sociedad
Perfil profesional
Investigación Social Aplicada

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de Estadística Descriptiva e Inferencial.

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivo general**

Conocimiento y aprendizaje de los conceptos y procedimientos básicos de la decisión estadística, así como de la asociación entre dos variables cualitativas y/o cuantitativas.

Objetivos específicos

Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.
Manejo del programa estadístico SPSS para el tratamiento de datos sociológicos y el análisis estadístico de los mismos

5.- Contenidos

1. *Introducción al SPSS.* Ventanas del sistema: Editor y Visor. Tipos de archivos. Creación y gestión de una matriz de datos propia. Transformar, recodificar y calcular una variable.
2. *Estadística Descriptiva.* Repaso mediante el programa SPSS del análisis descriptivo univariante.
3. *Contrastes de hipótesis.* Comparación de dos poblaciones. Intervalos de confianza y contrastes de significatividad en la comparación de medias y proporciones.
4. *El análisis de varianza.* El análisis de varianza con un solo factor. La prueba F de Fisher.
5. *Análisis de tablas de contingencia.* La prueba del chi-cuadrado para la independencia estadística. Residuos. Medidas de asociación para variables nominales y variables ordinales.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

Transversales**Instrumentales**

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas (o magistrales) se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a trabajar en las aulas de informática. Así, mediante el programa estadístico SPSS se resolverán los problemas vistos en las clases teóricas.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Trabajo individual consistente en la realización de un breve artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos en SPSS.
- Estudio específico para el examen.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		15	30
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> — En el laboratorio — En aula — En aula de Informática — De campo — De visu 	30		30	60
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	18	24
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		33	35
TOTAL	48	6	96	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- García Ferrando, Manuel (2000) *Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología*. Alianza Editorial: Madrid.
- Filgueira López, Esther (2001) *Análisis de datos con SPSSWIN*. Alianza Editorial: Madrid.

<ul style="list-style-type: none"> — Peña, Daniel & Romo, Juan (1999) <i>Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales</i>. McGraw-Hill: Madrid. — Pérez, Cesar (2009) <i>Técnicas de análisis de datos con SPSS 15</i>. Pearson: Madrid. — Ross, Sheldon M. (2005) <i>Introducción a la Estadística</i>. Editorial Reverté: Barcelona. — Ritchey, Ferrir J. (2008) <i>Estadística para las Ciencias Sociales</i>. McGraw-Hill: México. — Spiegel, Murray R. & Stephens, Larry J. (2009) <i>Estadística</i>. Mc-Graw-Hill: México (4ª edición).
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas las prácticas se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".

Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se utilizarán tres:

1. *Prácticas*. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.
2. *Trabajo*. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un breve artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos en SPSS.
3. *Examen*. Antes de finalizar el curso, se deberá superar un examen en donde se evaluarán aspectos teóricos y prácticos de la materia. La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 20% de la nota final, el trabajo el 40% y el examen otro 40%. Las prácticas, el trabajo y el examen son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

Recomendaciones para la evaluación

Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje diariamente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propondrán en clase.

Recomendaciones para la recuperación

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100314	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico			Periodicidad	1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14 y 17 a 19 horas; Miércoles 16 a 18 horas		
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	3529

2.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura introduce al alumno al análisis de clase, como una de las piezas básicas de la sociología pasada y actual. Se trata de que el estudiante desarrolle un sentido de la relevancia de la estructura de clases para entender la dinámica de las sociedades contemporáneas, y que conozca los argumentos y los conceptos básicos que se aplican en el análisis de clase. Se espera del alumno que desarrolle criterios propios con respecto al análisis de la desigualdad social, y que sea capaz de exponer sus puntos de vista con solvencia.

3.- Contenidos

El programa de esta asignatura está dividido en trece temas:

1. Introducción: Desigualdad, equidad y estratificación.
2. Desigualdad, y pobreza.
3. Teoría marxista de las clases.
4. Teoría weberiana de las clases.

5. Teoría funcionalista y estratificación.
6. Teoría del capital humano.
7. Capital social y capital cultural.
8. Modelos de clase y escalas de status.
9. Estructuras de clase comparadas.
10. Movilidad social.
11. La relevancia de las clases.
12. Desigualdad en el sistema internacional.
13. La disolución de las clases.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Conocimiento de los contenidos de la asignatura, y específicamente de los relacionados con la estratificación, las clases sociales y la movilidad.

Transversales

Lectura y escritura académica en nivel avanzado

5.- Metodologías

Se combinarán clases magistrales con discusiones de temas específicos del programa, orientando el aprendizaje a la resolución de problemas

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16		8	
Clases prácticas	26		8	
Seminarios	1			
Exposiciones y debates	8			
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online		20		
Preparación de trabajos		40		
Otras actividades (especificar)	1			1
Exámenes	2			2
TOTAL	54	80	16	150

7.- Recursos	
Libros de consulta para el alumno	
Las lecturas le serán suministradas a los estudiantes. Como textos de consulta de carácter general se pueden utilizar:	
Kerbo, Harold (1999) <i>Estratificación social y desigualdad</i> . McGraw-Hill, Madrid. Lenski, Gerhard (1993) <i>Poder y privilegio</i> . Paidós, Barcelona.	
8.- Evaluación	
Consideraciones Generales	
Esta asignatura está sujeta a evaluación continua. En principio, todas las actividades realizadas en clase se someten a evaluación.	
Instrumentos de evaluación	
Lecturas	1 punto c.u. = 3 puntos
Durante el curso se realizarán tres lecturas de artículos o capítulos de libros. En las fechas indicadas en la programación, se realizará una breve prueba de lectura y se procederá a discutir el contenido del texto. Cada lectura cuenta 1 punto, en el que se incluye tanto la prueba escrita como la discusión.	
Las lecturas, que serán proporcionadas por el profesor, son:	
Parkin, Frank (1979) <i>Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa</i> . Espasa Calpe, Madrid. Capítulos 1 a 4.	
Goldthorpe, John (1982) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro". En Carabaña, Julio, y Andrés de Francisco. <i>Teorías contemporáneas de las clases sociales</i> . Editorial Pablo Iglesias, Madrid.	
Esping-Andersen Gosta (2000) <i>Los tres mundos del Estado de Bienestar</i> . Akal, Barcelona. Capítulo 6.	
Trabajo personal	3 puntos
Durante el cuatrimestre, el alumno realizará un trabajo personal, consistente en un breve dossier, en el que puede elegir entre tres modalidades:	
<ul style="list-style-type: none"> — Examen de un aspecto de la realidad social en el que la clase sea relevante. — Estudio del sistema de estratificación en una sociedad o en un país determinado. — Análisis de historias de vida a partir de un grupo de entrevistas realizadas por el alumno. 	
Estos trabajos se expondrán en un seminario durante el mes de diciembre. El trabajo escrito debe tener una extensión de unas 5.000 palabras.	
Examen teórico	3 puntos
En fecha anunciada al inicio del curso se realizará un examen de los temas teóricos. El examen constará de diez preguntas muy cortas –para rellenar en el espacio disponible– sobre el contenido de los temas 3 a 7, que son los temas teóricos del programa.	
No es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.	
Actividades para clase	2 puntos
Recomendaciones para la evaluación	
Estudiar y afrontar el aprendizaje con un espíritu crítico, una actitud creativa y una disposición activa	
Recomendaciones para la recuperación	
Los trabajos de recuperación se diseñarán específicamente para cada alumno	

LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

1.- Datos de la Asignatura

Titulación	Grado en Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Denominación	LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO			Código	100315
Plan	2010	Ciclo		Curso	2
Carácter	Obligatoria		Periodicidad	1º cuatrimestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	4
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	004/Lunes: 10-12; Miércoles: 10-12; Jueves: 10-12.				
Laboratorio/ Horario / grupo					
Informática / Horario / grupo					
Plataforma Virtual	Plataforma: studium.usal.es				
	URL de Acceso: http://studium.usal.es				

Datos del profesorado

Profesor Responsable /Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Área	Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Despacho	418	Grupo / s	Unico		
Horario de tutorías	Martes: 10-12h; Miércoles: 10-14h.				
URL Web					
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3177		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

TEORÍA SOCIOLOGICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura desempeña el papel de iniciación al estudio histórico y sistemático de las cuestiones conceptuales y metodológicas que contribuyen a configurar en sus orígenes el pensamiento sociológico y se erigen en auténticos problemas constitutivos de la sociología.

Perfil profesional

Formación básica para los científicos sociales

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado con éxito las materias del primer curso, muy en particular las materias básicas de Sociología, Historia y Ciencia Política. Se recomienda un repaso de los conocimientos de Filosofía del Bachillerato. Se aconseja el conocimiento, a nivel de comprensión lectora, del inglés.

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicas)

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos del pensamiento protosociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de formación del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la constitución de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento presociológico.

5.- Contenidos

1. El pensamiento presociológico hasta Hobbes.
2. La Ilustración y el proyecto de una ciencia social.
3. El pensamiento social tras la revolución francesa. El conservadurismo. El historicismo. Tocqueville: primer diagnóstico de la sociedad moderna
4. Positivismo y nacimiento de la Sociología.
5. El evolucionismo de Spencer y su influencia sobre la naciente sociología.
6. El materialismo histórico y el desarrollo de la corriente marxista en Ciencias Sociales.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología embrionaria.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos pre-clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Capacidad de análisis y síntesis.

Capacidad de conceptualización.

Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.

Capacidad de discusión argumentada.

Capacidad de redacción de ensayos críticos

7.- Metodologías

Clases teóricas

Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas-

Preparación individual de resúmenes y comentarios sobre las lecturas seleccionadas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		24	34
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Campbell, T: *Siete teorías de la sociedad*, Madrid, Cátedra, 1994
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Giddens, A: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977
- Giner, S: *Teoría sociológica clásica*, Barcelona, Ariel, 2001
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se recomiendan especialmente los siguientes recursos electrónicos: http://classiques.uqac.ca/classiques/ www.classic.uni-graz.at/sozww/agsoe/lexikon/index.htm www.marxists.org www.sociosite.net
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
El procedimiento de evaluación es acumulativo. Los alumnos que no asistan a clase y no cumplan con las prácticas no podrán presentarse a examen en periodo ordinario.
Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> Participación en las clases presenciales teóricas: se espera que los alumnos asistan normalmente a clase e intervengan activamente en ellas. De no ser así se considerarán no asistentes y no podrán ser evaluados de la forma ordinaria. Participación y exposición en las clases prácticas y presentación de los resúmenes/comentarios por escrito. De no cumplir con este requisito no podrán examinarse en periodo ordinario. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Para aprobar la asignatura hay que aprobar al menos el examen final. Ensayo crítico: con carácter voluntario, en el caso de los alumnos asistentes, y con carácter obligatorio en el de los alumnos no asistentes. <i>Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.</i> <ul style="list-style-type: none"> La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos en el examen además de cumplir con los requisitos de asistencia y presentación de trabajos oralmente y por escrito. Para los alumnos no asistentes, se pedirá un mínimo de 6 puntos en el examen y de 5 en el ensayo crítico. <p>*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en ellas, especialmente en las clases prácticas. Lectura de manuales de apoyo. Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la curiosidad intelectual. Acudir a las tutorías presenciales del profesor
Recomendaciones para la recuperación
La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	100316	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	SEGUNDO	Periodicidad	PRIMER SEMESTRE
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Estudium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EDUARDO A. FRAILE GONZALEZ	Grupos	UNICO
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	408- EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	Primer semestre: Martes de 9 a 12 y Miércoles de 9 a 12. Segundo semestre: Lunes de 11 a 13, Martes de 9-11, Miércoles de 9 a 11.		
URL Web			
E-mail	eafg@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 3520

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Materia de carácter básico, introductoria a la aplicación de estrategias metodológicas en la investigación social aplicada.	
Perfil profesional	
El estudiante alcanzará las competencias necesarias para el ejercicio profesional de sus funciones:	
— Conocer las fases de la investigación social y las técnicas para la recogida de datos.	
— Saber elaborar un proyecto de investigación sobre un problema social.	
— Preparar al alumno para que sea capaz de elaborar un modelo de encuesta.	

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-práctico desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
- Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica aplicada.
- Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
- Conocer la perspectiva metodológica cuantitativa.

Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:

- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
- Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales. Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase

5.- Contenidos

1. Problemas teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología en particular. Aspectos polémicos
2. Evolución histórica de la Sociología
3. La organización de la investigación social. El proyecto de investigación. El diseño de investigación. Tipología de diseños. La formulación de un problema de investigación. Objetivos de la investigación. Condiciones del problema a estudiar. Justificación. Campo de investigación. Organización y equipo personal. Recursos necesarios. Cronograma.. La triangulación.
4. Las fuentes documentales. Necesidad de su uso. Fuentes documentales primarias. Fuentes documentales secundarias. Otras fuentes. Los archivos. Ficheros. Documentos personales. El censo. Los diarios. Anuarios y catálogos. Las tesis doctorales.
5. Las hipótesis en la investigación social. Noción e importancia de las mismas. Condiciones. Tipos. Determinación y estructura de las mismas. Las variables. Definición. Requisitos básicos de las variables. Tipos de variables: Según el nivel de medición. Según la escala de medición. Según su función en la investigación. Según su nivel de abstracción. De los conceptos teóricos a los indicadores sociales.
6. La investigación social mediante encuesta. Funciones de la encuesta. Ventajas e inconvenientes de la encuesta. Tipos de encuesta: La encuesta personal o entrevista "cara a cara". La encuesta telefónica. La encuesta por correo. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de encuesta. El diseño de un cuestionario. Partes de un cuestionario. Tipos de preguntas de un cuestionario. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y cerradas de un cuestionario. La redacción de las preguntas de un cuestionario. Estructura de un cuestionario. Formato de un cuestionario. El pretest o cuestionario piloto. La codificación del cuestionario. La aplicación de escalas en la investigación social. Validez y fiabilidad de las escalas.
7. Poblaciones y muestras. La selección de las unidades de observación. El tamaño de la muestra. Características generales del muestreo. Procedimientos de muestreo: Muestreo probabilístico, muestreo no pobabilístico. Probabilístico: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, de rutas aleatorias. No probabilístico: Por cuotas, estratégico, bola de nieve.

6.- Competencias a adquirir

Comprender y manejar correctamente la terminología sociológica más relevante y pertinente desde el punto de vista metodológico. Conocer las fases de la investigación social y las técnicas más utilizadas para la recogida de datos. Distinguir los distintos tipos de variables y cómo se utilizan éstas a la hora de confeccionar una encuesta.

Capacidad para saber distinguir qué problemas sociales pueden ser abordados con las herramientas cuantitativas.
Valoración crítica por parte de los alumnos respecto a las controversias que estas herramientas han producido.

7.- Metodologías

Para conseguir los objetivos propuestos nos basamos en:

1. Clases teóricas: Consisten en la exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos.
2. Clases prácticas: A partir de la exposición de las distintas unidades temáticas, así como seminarios en los que el alumno participará de manera activa sobre cuestiones relacionadas con la metodología.
3. Tutorías: Atención individualizada o en grupo para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16		10	26
Clases prácticas en aula	20		24	44
Tutorías				
Revisión de examen final	6		24	30
TOTAL	42		58	100

9.- Recursos

10.- Evaluación

Evaluación continua:

Se realizarán tres controles, los días 17 de octubre, 21 de noviembre y 19 de diciembre, en las dos primeras horas de la mañana. En enero está previsto un último control de la última parte del programa en la fecha que los alumnos señalen.

Un examen final para los alumnos que tengan alguna prueba por recuperar y para aquellos que a pesar de firmar el compromiso de evaluación continua no cumplieron la asistencia a clase se hará en la semana del 23 de enero y de acuerdo con los alumnos.

Finalmente, aquellos alumnos que suspendieron la asignatura tienen dos opciones: examinarse en la semana del 6 de febrero o dejarla para junio en la fecha que les asigne el calendario académico.

Así mismo, al finalizar cada tema se hará una clase práctica acorde con la parte teórica explicada.

El cómputo final de las calificaciones es como sigue:

Examen	50%
Lecturas, seminarios	15%

Prácticas.....(4 Previstas)	20%
Elaboración de un proyecto de invest	15%

Convocatoria ordinaria:

La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua o que no hayan superado los requisitos para aprobar.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE TÉCNICAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS**CURSO 2011-12**

- ALDRIDGE, ALAN Y LEVINE, KEN (2003): TOPOGRAFÍA DEL MUNDO SOCIAL. *Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas.*, Barcelona, Gedisa
- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS
- ANGUERA, Mª T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra
- ANGUERA, Mª T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): "Grupos de discusión", en J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis
- CEA D'ANCONA, Mª ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- CEA D'ANCONA, Mª ANGELES (2004) *MÉTODOS DE ENCUESTA. Teoría y práctica, errores y mejora.* Madrid, Editorial Síntesis, Manuales
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*, Madrid. Mac Graw-Hill
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V.(2010) *Técnicas de Investigación Social.*, Salamanca. Universidad de Salamanca, Ciencias de la Seguridad (CISE)
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P.(2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, México. Mac Graw-Hill
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto
- SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice Hall
- SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- SARABIA, B. (1989): "Documentos personales: Historias de vida", M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza
- SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo
- SIERRA BRAVO, R. (1983) *CIENCIAS SOCIALES. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU

ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100317	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	Semestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lues 10-14 y Miércoles 10-13		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext. 3177

2.- Objetivos de la asignatura

--

3.- Contenidos**Temario**

1. Estructura Social y desigualdad. Conceptos y relaciones.
2. La desigualdad global. Indicadores internacionales de desigualdad. Teorías económicas y justificaciones sociales sobre la pobreza y el hambre.
3. Desigualdad ante el mercado: Fordismo y postfordismo en el trabajo. Segmentación laboral y retos del mercado de trabajo ante la desigualdad social.
4. Desigualdad y Estado: El Estado de Bienestar como garante público. Origen, evolución y tipologías del Estado de Bienestar. Crisis y reformas del Estado de bienestar.

5. La educación y la salud en relación a la desigualdad social. Teorías e Indicadores internacionales de desigualdad.
6. Pobreza y exclusión social. Conceptos y problemas de medición. Los nuevos riesgos sociales en los países avanzados.
7. Desigualdad y género. Teorías sobre la discriminación de género. Desigualdad fuera y dentro del mercado de trabajo.
8. Edad y mercado de trabajo. Teorías sobre la discriminación laboral de jóvenes y mayores. La edad y la construcción social de categorías laborales.
9. Etnia, raza y cultura como elementos de discriminación. La construcción social de estereotipos. La inmigración como proceso generador de desigualdades sociales. Medidas de discriminación positiva.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Conocer los principales conceptos relacionados con la desigualdad social.

Capacidad para reconocer los criterios de diferenciación social y entender la complejidad de los fenómenos sociales

Transversales

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos
- Capacidad para argumentar de forma oral y escrita
- Capacidad para buscar datos y componer un pequeño análisis de la realidad

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico
- Capacidad para entender distintas posturas

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo

5.- Metodologías

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	32		10	42
Clases prácticas				
– En el laboratorio				
– En aula				
– En aula de Informática				
– De campo				
– De visu				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	8		5	13
Exposiciones y debates	8		10	18
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (lecturas)			20	20
Exámenes	2		23	25
TOTAL	50	2	98	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso Benito, L.E. (1999): "Crisis De La Sociedad Del Trabajo Y Ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local", *Política y Sociedad num.31*
- Agrela Romero, B. " De los significados de género e inmigración (re)producidos en las políticas sociales y sus consecuencias para la acción e integración social", en Cachón, L. y Laparra, M. *Inmigración y Políticas Sociales*, Barcelona, Bellaterra, 2008,
- Beltrán Villalva, M. (2004), *La estructura social*, Barcelona, Ariel.
- Bernardi, F.. (2007). *Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España*, *Revista Internacional de Sociología*. 48 (33-54 págs).
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* Barcelona, Laia
- Cachón, L. (2008): "La integración de y con los inmigrantes en España: Debates teóricos, políticas y diversidad territorial", *Política y Sociedad*, vol, 45, nº 1.
- Carnoy, M. (2000), *El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza Editorial, Madrid.
- Coller, X. (1997) *La empresa flexible: estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo*, Madrid: CIS.
- Esping-Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.
- Kerbo, H. R. (1998), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, Mcgrawhill
- López-Aranguren, E. (2005), *Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva,
- Moreno, Luis (2000) *Ciudadanos precarios. La "última red" de protección social*, Barcelona: Ariel.
- Moreno, L. (2002) "Bienestar mediterráneo y 'supermujeres'", en *Revista Española de Sociología*, 2: 41-57, 2002
- Milanovic, B. (2006): *La era de las desigualdades*, Madrid: Fundación Sistema.
- Offe, C. (1984), *Contradictions of the Welfare State*, Londres, Hutchinson, 1984.
- Paugam, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Cabrero, G (et. al), (2005), *Actores Sociales y Reformas del Bienestar*, Madrid, CSIC
- Rosanvallon, P y Fitoussi, (1997), *La Nueva Era de las Desigualdades*, Editorial Manantial.
- Perez Eransus, B. y Laparra Navarro, M. (2009) *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en continua transformación*, Cáritas Española, Libros S.L

Sen, A. (2000): <i>Nuevo examen de la desigualdad</i> , Madrid: Alianza Editorial
Suso Araico, A. (2006), "La relación con el empleo de los trabajadores mayores", <i>Cuadernos de relaciones laborales</i> , Vol. 24, Nº 2, (pags. 129-147)
Whitehead, M. (1991) <i>Los conceptos y principios de la equidad en la salud</i> . Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se añadirá bibliografía adicional en la plataforma STUDIUM

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. El alumno deberá presentar **un trabajo colectivo de investigación sobre un tema relacionado con la desigualdad social. El trabajo debe tener un componente internacional comparativo** En dicho trabajo se deberá incluir lo siguiente:

- a) definición del problema y análisis de la situación general,
- b) relación comparada con referencia a datos estadísticos, evolución, comparación entre territorios, estudios previos...;

El trabajo debe plantear un proceso de investigación con datos secundarios disponibles en la red o en informes específicos. El contenido deberá acordarse previamente con la profesora y podrá versar sobre cualquiera de los aspectos recogidos en el temario. Por ejemplo, un análisis de la pobreza a nivel mundial, la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo, la desigualdad educativa y el fracaso escolar, los niveles de salud en distintos colectivos...

Para ello será necesario contar con el seguimiento continuado de la profesora que guíe el trabajo del alumno. Dispondrán de tres semanas para elegir el tema del trabajo y configurar los grupos. Se planificarán una serie de tutorías colectivas para asegurar la buena marcha del trabajo y se facilitará la bibliografía necesaria. Los alumnos deberán presentar las principales conclusiones del trabajo en clase con una duración aproximada de 20 minutos.

Objetivos: poner en marcha un trabajo de investigación, buscar datos y contactos personales, contactar con instituciones implicadas en el tema, iniciarse en el trabajo de campo

Competencias para: trabajar en equipo (negociar y tomar decisiones), articular información, presentar y defender una idea ante otro (una institución y sus compañeros)

2. **Control de los principales conceptos y teorías expuestos en clase (temas 2-6).** Se trata de un examen sobre parte del temario que complementa el resto de las actividades. Se incluyen las lecturas obligatorias.

Objetivos: Afianzar ideas, motivar el estudio continuo, familiarizar al alumno con pruebas similares.

Competencias para retener conceptos, organizar el trabajo según un calendario.

3. Comentario crítico sobre un artículo de periódico ofrecido por la profesora sobre los últimos contenidos del temario (temas 7-9). El alumno podrá elegir uno de los siguientes temas – multiculturalismo, discriminación positiva, debate sobre la jubilación -. La extensión aproximada del trabajo será de cinco folios. El trabajo se llevará a cabo después de llevar a cabo una serie de seminarios sobre el tema de la discriminación

Objetivos: analizar un tema actual, comprender los distintos argumentos de las partes, y entrar a valorar los matices de cada uno.

Competencias para articular ideas, priorizar y argumentar razones e ideas.

La distribución de la nota final se realizará siguiendo estos criterios

30 % Trabajo colectivo sobre desigualdad social

35% Examen de conceptos y lecturas

20% Comentario crítico sobre un artículo de periódico

15% Participación en clase

Recomendaciones para la evaluación

Presentar los dos trabajos exigidos y aprobar el examen final

Recomendaciones para la recuperación

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes

SEGUNDO CURSO. CUARTO SEMESTRE

ECONOMÍA POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100318	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	Semestral (Cuarto Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Demos			
	URL de Acceso:	http://demos.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes, de 12.00 a 14.00, martes, miércoles y jueves de 17.00 a 18.00.		
URL Web	http://demos.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta es una materia que tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Introducción a la Economía, Economía del Estado de Bienestar y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la ciencia política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura forma un bloque integrado en cuanto a sus contenidos principales con la asignatura Introducción a la Economía, de primer curso del grado. Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual de la economía española y mundial y de las diferentes visiones en la definición y desarrollo de la política económica debe contribuir a completar su formación y apoyar el estudio de otras asignaturas relacionadas.

Perfil profesional.

La comprensión de los conceptos económicos resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable que en el momento de cursar esta asignatura se haya superado Introducción a la Economía.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

5.- Contenidos**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA****TEMA1. MEDICIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL**

1. Limitaciones de las magnitudes de renta y producción como indicadores del bienestar social. 2. Distribución de la renta: a. Distribución funcional. b. Distribución territorial. c. Distribución personal: ordenación del bienestar a través de la comparación de distribuciones. d. Análisis de la pobreza: identificación y medición de la pobreza. e. Políticas redistributivas y de lucha contra la pobreza en España 3. Indicadores multidimensionales del bienestar: los índices de desarrollo humano.

TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

1. La perspectiva macroeconómica: a. Macroeconomía y política macroeconómica. b. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. c. Modelos y visiones en Macroeconomía. 2. Los ciclos macroeconómicos y el crecimiento a largo plazo: a. Diferencias en la perspectiva temporal. b. Factores determinantes de las decisiones de los agentes económicos y su influencia en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo.

TEMA 3: DETERMINACIÓN DE LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO:

1. Los ciclos económicos: características de las fluctuaciones económicas. 2. Análisis de los ciclos económicos con el modelo de demanda y de oferta agregadas

TEMA 4: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO

1. Análisis de los efectos de la política fiscal con el modelo de demanda y de oferta agregadas. 2. La política fiscal en España. 3. Objetivos e instrumentos de la política monetaria. 4. Análisis de los efectos de la política monetaria con el modelo de demanda y de oferta agregadas 5. La política monetaria en el contexto de la UEM.

TEMA 5. DEBATES EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA FISCAL Y MONETARIA.**TEMA 6. DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICA ECONÓMICA A LARGO PLAZO**

1. La tendencia económica a largo plazo: Factores determinantes del crecimiento a largo plazo. 2. Determinación de las magnitudes macroeconómicas en el largo plazo. 3. Política económica y crecimiento económico.

TEMA 7. PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL MUNDO.

1. Identificación de las causas explicativas de la divergencia económica entre países. 2. El problema del subdesarrollo. 3. Factores asociados a los problemas de subdesarrollo: a. Recursos productivos y desarrollo económico b. Aspectos sociales e institucionales. 4. Política económica y ayuda al desarrollo: estrategias e instrumentos de intervención

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2007): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- MYRO, R. Y J.L. GARCÍA DELGADO. (eds). (2007): *Lecciones de economía española*, Civitas.
- KRUGMAN, P. (2008): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté
- MANKIW, G. (2007): *Principios de Economía*, Madrid: McGraw-Hill.
- MARTIN, F. (2009): *Manual de Economía Española: teoría y estructura*, Madrid: Pearson.
- STIGLITZ, J.E. (2004): *Macroeconomía* Madrid: Editorial Ariel.

PLAN DE TRABAJO**MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (I)
Límites del PIB per cápita como indicador de bienestar. Lecturas: Baumann: Felicidad y Economía, Martínez-Alier: La crisis económica y la ecología.
- PRÁCTICA 2: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (II)
Cálculo de escalas de equivalencia
- PRÁCTICA 3: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (III)
Comparación de bienestar entre países mediante curvas de Lorenz y curvas de Lorenz generalizadas y aplicación de los teoremas del bienestar.
- PRÁCTICA 4: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (IV)
Análisis de datos de pobreza en la UE mediante índices de pobreza y curvas TIP. Lectura de la nota de prensa del INE sobre la Encuesta de condiciones de vida. Lecturas de la situación de la pobreza en España.
- PRÁCTICA 5: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (V)
Cálculo del índice de Desarrollo Humano y de la Pobreza Humana. Lectura "For Richer" de Krugman.

- PRÁCTICA 6 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA
Aproximación al análisis macroeconómico a corto y a largo plazo. Lectura de artículos de la Ley de Economía Sostenible y de artículos de la coyuntura económica
- PRÁCTICA 7 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA
Aplicación del modelo de oferta y demanda agregadas en el análisis de los ciclos económicos y de políticas económicas concretas.
- PRÁCTICA 8 (TEMAS 4 Y 5) DESARROLLO ECONÓMICO
Lectura "How to Judge Globalism" de Sen y sobre microcréditos.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.

RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)

- COLLIER, P. (2008): *El club de la miseria: qué falla en los países más pobres del mundo*. Editorial Turner.
- GALBRAITH, J. (2004): *La Economía del fraude inocente: la verdad de nuestro tiempo*. Editorial Crítica.
- KRUGMAN, P. (2008): *El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual*. Editorial Crítica.
- MEADOWS, D. H. RANDERS, J. Y D.L. MEADOWS. (2006): *Los límites del crecimiento treinta años después*. Galaxia Gutenberg.
- STERN, .N.(2007): *El informe Stern: la verdad sobre el cambio climático*. Paidós Ibérica.
- SEN, A. Y B. KLIKSBERG. (2008): *Primero la gente*. Editorial Deusto.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Medio ambiente y economía
- Seminario 2: Pobreza y globalización
- Seminario 3: Desigualdad y pobreza en América Latina

RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias)

- Título: Una verdad incómoda. Nacionalidad: estadounidense. Director: David Guggenheim. Año: 2006
- Título: Arcadia. Nacionalidad: francesa. Año: 2005. Director: Constantin Costa-Gavras
- Título: Lloviendo piedras. Nacionalidad: británica Año: 1993. Director: Ken Loach

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario.
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario.

Específicas

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

Transversales
— Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
— Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
— Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las tres horas semanales para el alumno dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservaran, en primer lugar, para la resolución de prácticas que el alumno debe haber realizado previamente y entregado a la profesora de la asignatura con antelación a la puesta en común en el aula. Asimismo, en segundo lugar, durante el curso se llevarán a cabo seminarios que consistirán en la presentación de un tema por parte de la profesora seguido de un debate sobre el mismo orientado por lecturas que previamente se habrán facilitado a los alumnos y que habrán estudiado con anterioridad.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en:

- La realización de las prácticas (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE PRÁCTICAS)
- La lectura de los textos de los seminarios (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE SEMINARIOS)
- La lectura de un libro que el alumno deberá elegir de una lista facilitada por la profesora de la asignatura. Se realizará una prueba sobre los contenidos del libro. (Ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE LECTURAS)
- La preparación del examen final de la asignatura.

Además de las anteriores, el curso se complementa con actividades de carácter voluntario:

- Video-forum, con visionado de películas de temática económica y social y el posterior debate sobre las mismas. Estas actividades se realizarán los viernes por la tarde fuera del horario lectivo.
- La profesora aconsejará a los alumnos sobre la realización actividades culturales en la Universidad de Salamanca u otras instituciones de la ciudad con alguna relación con el contenido de la asignatura, tales como conferencias de contenido económico, ciclos de cine o teatro, exposiciones etc.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		20	50
Prácticas	– En aula	8		30	38
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	6		20	26
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online		2		2
Preparación de trabajos	2	2	20	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ver contenidos

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%)

Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)

Participación activa en las clases y seminarios (10%)

Examen final (50%).

Recomendaciones para la evaluación

Es muy importante que el alumno realice las actividades, como lecturas complementarias y prácticas, en el momento en el que la profesora lo indique y que lleve un repaso continuo de la asignatura previo al estudio en profundidad para las pruebas escritas.

Recomendaciones para la recuperación

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA**1.- Datos de la Asignatura**

Titulación	Grado en Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Denominación	TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA			Código	100319
Plan	2010	Ciclo		Curso	2
Carácter	Básico		Periodicidad	2º cuatrimestre	
Créditos LRU	T		P	Créditos ECTS	6
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Aula / Horario / grupo	Aula: 004 Miércoles: 11-13; Jueves:10-12				
Laboratorio/ Horario / grupo					
Informática / Horario / grupo					
Plataforma Virtual	Plataforma: studium.usal.es				
	URL de Acceso:http://studium.usal.es				

Datos del profesorado

Profesor Responsable/Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Área	Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Despacho	418	Grupo / s	Unico		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12h; Miércoles: 10-11 y 13-14h; Jueves: 12-14h.				
URL Web					
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3177		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
TEORÍA SOCIOLOGICA	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura pretende sentar las bases, desde una perspectiva histórica y sistemática, para abordar los problemas conceptuales y metodológicos fundamentales de la sociología y para la aplicación de las ideas de los clásicos a cuestiones relevantes de la actualidad.

Perfil profesional.

Formación básica para los científicos sociales.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado con éxito las materias del primer curso, muy en particular las materias básicas de Sociología, Historia y Ciencia Política, así como la asignatura del cuatrimestre anterior "La formación del pensamiento sociológico", cuyo conocimiento será indispensable para poder seguir la materia. Se aconseja el conocimiento, a nivel de comprensión lectora, del inglés y sería muy conveniente saber alemán adicionalmente al inglés.

Datos Metodológicos**4.- Objetivos de la asignatura****Objetivos generales:**

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos de la sociología.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de la teoría sociológica clásica.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento sociológico.

5.- Contenidos

1. La constitución de la sociología en Francia: Emile Durkheim y su propuesta de una sociología de corte positivista.
2. La sociología sustantiva de Durkheim. Teoría de la evolución social. Diagnóstico de las patologías de la sociedad moderna. El problema de la solidaridad. Teoría de la religión.
3. La constitución de la sociología en Alemania. La propuesta de Max Weber de una sociología comprensiva.
4. La sociología sustantiva de Max Weber. Teoría de la racionalización. El papel de las religiones en la historia. Protestantismo y capitalismo. Política y estructura social.
5. La constitución de la sociología en Alemania (II). La propuesta de una sociología analítica y formal. La aportación de Ferdinand Tönnies. La sociología de Georg Simmel.
6. La sociología norteamericana en la etapa clásica: George H. Mead y el interaccionismo simbólico.
7. La sociología norteamericana en la etapa clásica (II). La aportación de Thorstein Veblen.
8. Los inicios de la sociología en España. La aportación de Ortega y Gasset a una teoría sobre la sociedad y una interpretación de la historia y la sociedad moderna.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología clásica.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de conceptualización.
Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos.

7.- Metodologías

Clases teóricas
Seminarios sobre la base de lecturas recomendadas
Preparación individual de ensayos críticos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	28		10	38
Clases prácticas				
Seminarios	14		36	50
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			46	46
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
TOTAL	48		102	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Coser, Lewis A.: *Masters of sociological thought*, NY, Harcourt Brace & Co, 1977
- Freund, J.: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Giddens, A.: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977
- Giner, S.: *Teoría sociológica clásica*, Barcelona, Ariel, 2001
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Scott Gordon, H.: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995
- Smelser, N.J. y Warner, R.S.: *Teoría sociológica. Análisis histórico y formal.*, Madrid, Espasa-Calpe, 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se recomiendan especialmente los siguientes recursos electrónicos:

<http://classiques.uqac.ca/classiques/>

www.classic.uni_graz.at/sozww/agsoe/lexikon/index.htm

www.sociosite.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo. Los alumnos que no asistan a clase y no cumplan con las prácticas no podrán presentarse a examen en periodo ordinario.

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases presenciales teóricas: se espera que los alumnos asistan normalmente a clase e intervengan activamente en ellas. De no ser así se considerarán no asistentes y no podrán ser evaluados de la forma ordinaria.
 2. Participación y exposición en las clases prácticas y presentación de los resúmenes/comentarios por escrito. De no cumplir con este requisito no podrán examinarse en periodo ordinario.
 3. Controles. Se hará un control escrito, al final del cuatrimestre en el que el alumno demuestre los conocimientos adquiridos y su capacidad para plasmarlos por escrito.
- Para aprobar la asignatura hay que aprobar al menos el examen final.
4. Ensayo crítico: se planteará el tema en las primeras seis semanas de clase, que versará sobre alguna problemática planteada por Durkheim o Weber.

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

- La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos en el examen y en el ensayo crítico además de cumplir con los requisitos de asistencia y presentación de trabajos oralmente y por escrito. Para los alumnos no asistentes, se pedirá un mínimo de 6 puntos en el examen y en el ensayo crítico.

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la evaluación

- **Asistencia** a las sesiones presenciales y participación activa en ella, especialmente en las clases prácticas.
- Lectura de manuales de apoyo.
- Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la **curiosidad** intelectual.
- Acudir a las **tutorías presenciales** del profesor

Recomendaciones para la recuperación

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

METODOLOGÍA CUALITATIVA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100320	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	cuatrimestral
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: http://			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Miércoles de 10.30 a 13.00 y de 17.45 a 19.00 horas.		
URL Web	URL de Acceso: http://demos.usal.es/courses/13968/		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640.Ext 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Es el segundo año, Bloque TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Afianzar contenidos en la redacción y presentación de un proyecto de investigación viable
Perfil profesional.
Investigador social Asesor de Políticas Públicas. Sociología aplicada

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos acumulativos de las asignaturas de investigación social
Conocimientos de los Métodos y Técnicas de investigación

4.- Objetivos de la asignatura

Habilitar al alumnado para:

1. Elegir la metodología que mejor se adapte al objeto de investigación y que éste no dependa de la destreza del investigador
2. Diseñar propuestas de análisis, con proyectos de investigación de carácter real –ligado a una agenda política, social o cultural del país o del ámbito internacional.
3. Capacidad para generar redes de investigación y de propuestas de generación de proyectos.

5.- Contenidos

Tema. 1 Diseño de proyecto de investigación social. Con carácter aplicado.
Tema 2. Análisis de discurso de los grupos de discusión, o de entrevistas.
Tema 3. Relación del discurso con la Estructura social
Tema 4. Elaboración de proyectos respecto a políticas públicas.
Tema 5. Modelos de intervención: investigación-acción, investigación participativa.
Tema 6. Estrategias de promoción, comunicación y redes de presentación de resultados.
Tema 7. Mercado de Trabajo e Investigación Cualitativa.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Conocer la Metodología, la aplicación técnica.
El diseño y defensa de proyectos de investigación
Conectar el conocimiento a un conocimiento aplicado: políticas públicas.

Transversales

Habilitar para el ejercicio profesional de la sociología en el área de la investigación aplicada
Capacidad para crear redes de investigación
Capacidad para trabajo en equipo.

7.- Metodologías

Clases Magistrales
Estudios de proyectos de investigación de las Administraciones Públicas.
Propuestas de estudios de organismos internacionales.
Trabajos de exposición en clase: escenario de venta de un proyecto a un cliente.
Seminarios

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	18			40
Clases prácticas	10			10
Seminarios	41			41
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL				100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Arber, Sara y Ginn, Jay. 1996. *Género y envejecimiento. Sociología*. Madrid. Nancea.

Ibáñez, Jesús, 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

— 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Morse JM, Swanson JM, Kuzel AJ. *The Nature of Qualitative Evidence*. Thousand Oaks: Sage, 2000

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, José Miguel y Santamarina, Cristina., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Murillo, S y Mena, L. 2005. *Detectives y Camaleones. El grupo de Discusión*. Madrid. Talasa.

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Centro de Estudios del Discurso: <http://www.discurs.org/>

Web de Teuj Van Dikj. www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak

Web de Ruth Wodak www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265

Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. www.dissoc.org/recursos/articulos

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>El alumnado asistente, será aquel que aprenda, mediante ejercicios en clase los contenidos de la asignatura, los cuales serán los “ejes” de análisis de los trabajos que constituyen la evaluación continua y también sirven a modo de “control de asistencia”</p> <p>Cinco faltas, se considera no asistente.</p> <p>Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase– no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.</p> <p>De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.</p> <p>El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.</p> <p>El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 30% y al objeto de evitar trabajar 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.</p>
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.</p> <p>En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso.</p> <p>El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia.</p> <p>La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.</p> <p>El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>ASISTENTES: Se valora la participación en clase como complemento. 10%</p> <p>Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 70%.</p> <p>EXAMEN: 30%</p> <p>NO ASISTENTES: Examen constituye el 70% de la nota.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Debido al carácter práctico de la asignatura no se evaluará una aproximación a la misma que no vincule teoría y práctica</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros– ningún trabajo a finales de curso, ni para la recuperación.</p> <p>La plataforma Bolonia es presencial, nos ajustamos a este criterio para aplicar la misma</p>

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100321	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Anual
Área	Sociología				
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	DEMOS y STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://demos.usal.es/courses/100321/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	Único
Departamento	Dpto. Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407 FES		
Horario de tutorías	1º Semestre: martes de 9-11h. miércoles de 9-11 y 12-13 h. 2º Semestre: lunes de 9-12 h. martes de 9-10 y de 12-13 h.		
URL Web	http://sociologia.usal.es		
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.:3206

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estructura Social y Estructura Social de España
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y metodológicos básicos que les permitan analizar, comprender y explicar los procesos y estructuras de la realidad social española.
Perfil profesional
Problemas Sociales, Intervención Social y Políticas Públicas. Población y Migraciones

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de Sociología general y de Estructura Social.

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos Generales**

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

Objetivos Específicos

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura "Estructura Social Contemporánea" y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española.

5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se analiza la estructura social de España, en sus aspectos básicos, a partir de los, llamados Estudios Sociológicos Globales, término con que se designa a los informes que con carácter periódico nos proporcionan una visión de conjunto sobre las principales características estructurales de la sociedad española y su evolución.

La **segunda parte** el programa estará dedicada al estudio de la movilidad social en España y su evolución desde 1940 hasta la actualidad.

I Parte:

TEMA 1. **La década de los años sesenta en España.** Modelo de desarrollo. El estado de los servicios sociales, con especial referencia a la sanidad y la educación.

TEMA 2. **La década de los años setenta en España: crisis económica y social. Transición política.** Panorama político e ideológico de la sociedad española a principios de los setenta. El proceso de transición. Cambios sociales: familia y educación.

TEMA 3. **La España Democrática-I.** Dinámica de la población. Estructura y estratificación.

TEMA 4. **La España Democrática-II.** Poder político y elecciones. Instituciones y creencias religiosas. Nuevas formas familiares.

TEMA 5. **La España Democrática-III.** La sanidad. La educación.

II Parte:

TEMA 6. **Estudio de la movilidad social en España.** La sociedad agraria tradicional. La industrialización. La economía de los servicios y la preponderancia de los recursos científico-técnicos.

TEMA 7. **Estrategias y mecanismos.** La herencia y el matrimonio. Las instituciones educativas.

TEMA 8. **Trayectorias.** Trayectorias típicas.

TEMA 9. **La movilidad observada.** Evolución de las tasas absolutas de movilidad y herencia. Caracterización general de los periodos y principales conclusiones.

TEMA 10. **Desigualdad de género y movimientos feministas.** La desigualdad de género en España. Teorías feministas. De la teoría a la práctica: la acción social del feminismo y las mujeres contra el sexismo.

TEMA 11. **Marginación económica y acción social.** La pobreza en España.

TEMA 12. **Inmigrantes en España.** Causas y crecimiento de la inmigración en España.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de análisis e interpretación de información en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.

Específicas

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de la estructura social española
- Ser capaz de reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
- Ser capaz de analizar y definir los principales elementos estructurales y de movilidad de la sociedad española.
- Ser capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos relacionados con la estratificación, las clases sociales y la movilidad y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Relacionar las diferentes partes de la asignatura
- Desarrollar el espíritu crítico y científico al estudiar la realidad social española
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas.
- Entender, asimilar, relacionar y explicar los fenómenos sociales con arreglo a los criterios científicos.

Transversales

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo

7.- Metodologías docentes

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión teórico-prácticas** a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.

B- Práctica de la I Parte:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de los **Informes Sociológicos globales sobre la Situación Social en España**, CCB, FOESSA-1, FOESSA-2, FOESSA-3, FOESSA-4 y FOESSA-5, FOESSA-6, Fundación FOESSA, Madrid.

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en la metodología, temas analizados y evolución de los mismos en los distintos informes, a la vez que deberá de profundizar en el análisis de alguno de los aspectos más relevantes de cada uno de ellos.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales de marzo. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta)

Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa (del 1 al 9, acordado previamente con la profesora) con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites.

D- Trabajo de grupo (de entre tres y cinco integrantes), sobre algún aspecto relacionado con los temas 10-11-12, con un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesora, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes, no admitiéndose trabajos fuera de esas características. En el portal STUDIUM se encontrarán indicaciones más detalladas <https://moodle.usal.es/course/view.php?id=12568>

E- Exposición en clase del trabajo realizado en equipo, con un valor del **10% de la calificación final**.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		18		18	36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	5			5
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		18		18	36
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online		2		17	19
Preparación de trabajos		4		15	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		54		96	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Textos Básicos:

Primera Parte: Jesús de Miguel. Estructura y cambio social en España, Alianza Editorial, 1998.

J. J. González y M. Requena (eds.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial, 2005.

Segunda Parte: Javier Echeverría Zabalza. La movilidad social en España, Ediciones Istmo, 1999.

Cuando el alumno quiera profundizar en los temas de la primera parte, puede acudir al Informe FOESSA en su versión íntegra: **V Informe Sociológico sobre la Situación Social en España**, Fundación FOESSA, Madrid, 1994, 2 tomos.

Con carácter general, puede encontrar información estadística actualizada en: Las desigualdades en España. Síntesis estadística (**II Simposio sobre Igualdad y Distribución de la Renta y la Riqueza**), Madrid, 1995, Fundación Argenteria-Visor.

Asimismo, puede ampliar el estudio de la movilidad social en España con el libro de Julio Carabaña: **Dos estudios sobre movilidad intergeneracional**, Madrid, 1999, Fundación Argenteria-Visor.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alberdi I. 1996 "El poder de las mujeres en las instituciones publicas" en *Mujeres e institución universitaria en Occidente* Universidad Santiago de Compostela.
- Castells, M. *La era de la información, I-II-III*. Alianza. Madrid.
- Castells C. (Ed) 1996 *Perspectivas feministas en teoría política* Paidós, Barcelona.
- Ciclo de Otoño de Comunicación. 1998. *El debate de la comunicación*. Fundación General de la UCM. Madrid.
- CIRES (1994): *La realidad social de España 1992-1993*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1995): *La realidad social de España 1993-1994*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1994-1995*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1995-1996*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- Del Campo Urbano, S. 1993. *Estado actual y perspectiva de la sociedad*. Fundación Independiente. Madrid.
- Del Campo Urbano, S. 1993. *Tendencias sociales en España, 1960-1990*. Fundación BBV. Madrid.
- Díaz-Salazar, R. 1990. *Transición política, factor religioso y lucha por la hegemonía*. Verbo Divino.
- Durán, María Ángeles, et al. (eds.) 2001, *Estructura y cambio social* Homenaje a Salustiano del Campo, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Fernández Enguita, M. 1994. "Redes económicas y desigualdades sociales", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 64: 41-79.
- E.G.M (*Estudio General de Medios*). Informes periódicos.
- FOESSA (1983): *Informe sociológico sobre el cambio social en España, 1975-1983*, Madrid, Euramérica.
- FOESSA (1994): *V Informe sociológico sobre la situación social en España*, 2 Vols, Madrid, Fundación FOESSA.
- FOESSA (1998): *VI Informe sociológico. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*. Madrid, Fundación FOESSA.
- Giner, S. (Dir.) (1990) *España. I: Sociedad y política*, Espasa-Calpe, Madrid.
- Iglesias De Ussel, J. (1998) *Familia y cambio político en España*, Tecnos, Madrid.
- INE, (2001), *Indicadores de España*. Madrid.
- INE, (2001), *España en cifras 2001*. Madrid.
- Instituto de la Mujer, 1991. *La mujer en cifras*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (INE), 1987. *Proyección de la población española para el período 1980-2010*. Madrid: INE.

- Miguel, A. de., *La sociedad española 1992-1993*, Madrid, Alianza, 1992.
- Miguel, A. de., *La sociedad española 1993-1994*, Madrid, Alianza, 1994.
- Miguel, A. de., *La sociedad española 1994-1995*, Editor. Complutense, Madrid, 1995.
- Miguel, A. de., *La sociedad española 1996-97*, Madrid, Alianza-UCM, 1997.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo

Criterios de evaluación

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

El peso de las distintas partes se corresponde (redondeándolo) con el número de horas necesarias de trabajo del alumno.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

El sistema de revisión de examen es el habitual en esta Universidad

Instrumentos de evaluación

- A) **Práctica, I Parte:** Tendrá un valor equivalente al **15%** de la calificación final.
- B) **Trabajo individual escrito**, con un valor equivalente al **20%** de la calificación final.
- C) **Trabajo de grupo:** Tendrá un valor equivalente al **15%** de la calificación final
- D) **Exposición del trabajo de grupo:** **10%** de la calificación final
- E) **Asistencia activa a clase:** **20%** de la calificación final
- F) **Examen teórico-temático**, sobre el contenido de las clases y lecturas obligatorias, con un valor del **20%** de la calificación final

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Recomendaciones para la evaluación

En DEMOS <http://demos.usal.es/courses/100321/> encontrarán materiales fundamentales para preparar la asignatura.

Se recomienda:

- Respetar las fechas establecidas para la presentación de los trabajos, tanto individuales como de grupo
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Preparar las exposiciones y estudiar para el examen.

Recomendaciones para la recuperación

- Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo.
- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación

SOCIOLOGÍA POLÍTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100322	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 17 a 20 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sistemas políticos contemporáneos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de la asignatura clave para conocer los fundamentos sociales de las instituciones políticas. El curso ofrece al alumno los aspectos claves que definen las relaciones entre política y sociedad; de manera que se presenta cómo la política (en sus diversas manifestaciones) conforma la sociedad, y la forma en que las sociedades influyen en la organización de la política.
Perfil profesional
La materia está ligada a dos perfiles básicos: <ul style="list-style-type: none"> — Investigación Social Aplicada. — Organizaciones e instituciones

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de ciencia política y sociología.

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos generales** (referidos a las metas globales de la materia)

Se persiguen tres objetivos generales:

- Proporcionar al estudiante un nivel de conocimientos básicos con respecto a la estructura sociopolítica de las sociedades avanzadas.
- Lograr la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos al campo de estudio.
- Facilitar la reflexión, el análisis y la discusión de cuestiones sociopolíticas.

Objetivos específicos

- Introducir al alumno en los principales conceptos y debates teóricos que caracterizan el análisis sociopolítico.
- Familiarizar al alumno con las distintas configuraciones político-institucionales de las sociedades contemporáneas.
- Alcanzar explicaciones centradas en los mecanismos causales que median las relaciones entre sociedad y política.
- Acercar al alumno a una perspectiva de análisis interdisciplinar.
- Identificar y entender los modelos de análisis empírico de la Sociología política.
- Propiciar la apertura de horizontes, la búsqueda intelectual y el esfuerzo por la adquisición de conocimientos.
- Desarrollar las capacidades de comprensión, interpretación, exposición y argumentación.
- Estimular el debate y la emergencia de opiniones críticas.

5.- Contenidos

Se propone un temario de 6 temas que resume algunas de las principales cuestiones en torno a las cuales gira la mayor parte de la investigación en sociología política. En el primer tema se lleva a cabo una introducción a la sociología política con el fin de delimitar su ámbito de análisis y señalar su carácter multidimensional. En el segundo se aborda el tema del Estado nacional en cuanto que institución política fundamental de las sociedades modernas. Aquí se analiza su evolución, las teorías desarrolladas al respecto y los problemas que éste enfrenta antes los retos de la globalización. En el tercer tema, dedicado a la democracia como régimen político, se examinan las condiciones históricas y actuales que facilitaron (y facilitan) su desarrollo y consolidación. En el cuarto se aborda el estudio de los factores sociales que determinan el comportamiento político, prestando una especial atención al voto de clase. En el quinto tema se analiza la participación política y las formas de acción colectiva de las sociedades democráticas. Por último, en el sexto tema se estudian las formas en que los partidos y gobiernos orientan sus comunicaciones hacia el público, con el objetivo de mantener el poder, legitimarse, y/o ganar elecciones, en el marco de los sistemas democráticos.

Tema 1. LA POLÍTICA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

- 1.1. El ámbito de la Sociología Política
- 1.2. Principales problemáticas o fenómenos sociopolíticos
- 1.3. La multidimensionalidad de la relación sociedad-política

Tema 2. ESTADO, PODER Y GLOBALIZACIÓN

- 2.1. El desarrollo histórico del Estado-Moderno
- 2.2. Explicaciones del éxito del Estado-Nación
- 2.3. La distribución del poder en las sociedades avanzadas
- 2.4. Globalización y crisis del Estado Nación

Tema 3. LA DEMOCRACIA Y SUS REQUISITOS

- 3.1. Democracia y poliarquía
- 3.2. Desarrollo económico y democracia
- 3.3. Cultura política y democracia
- 3.4. Capital social y calidad de la democracia

Tema 4. LAS BASES SOCIALES DE LA POLÍTICA DEMOCRÁTICA

- 4.1. El concepto de *cleavage social*
- 4.2. Principales *cleavages* y su impacto en la configuración de los sistemas de partidos
- 4.3. Clase social y voto en las sociedades industrializadas
- 4.4. Otras variables: religión, sexo, edad, étnica, etc.

Tema 5. PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y ACCIÓN COLECTIVA

- 5.1. Definición y tipos de participación política
- 5.2. Factores explicativos y consecuencias de la participación política
- 5.3. Enfoques del comportamiento colectivo
- 5.4. La organización de la acción colectiva: partidos, movimientos sociales y grupos de interés.

Tema 6. OPINIÓN PÚBLICA Y COMUNICACIÓN POLÍTICA

- 6.1. Política y medios de comunicación
- 6.2. Opinión pública y elecciones
- 6.3. Las herramientas de la comunicación política
- 6.4. Estudios de caso

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Adquisición de las principales herramientas teóricas e interpretativas que desde la sociología existen para estudiar los resultados políticos.
- Aportar competencias al alumno en la aplicación del método comparativo

Transversales

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Se desarrollarán clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a examinar y discutir las lecturas propuestas para cada tema. También se utilizarán para la realización de exposiciones en grupo referentes a algún tema específico a concretar con el profesor.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	14		14	28
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> – En el laboratorio – En aula – En aula de Informática – De campo – De visu 	7		14	21
Seminarios				
Exposiciones y debates	9		16	
Tutorías	2			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación Notas		6	18	6
Otras actividades (especificar)				
TOTAL	32	6	62	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALMOND, Gabriel A. y VERBA, Sidney (1992) "La cultura política", en Gabriel A. Almond, Robert A. Dahl y otros, *Diez textos básicos de ciencia política*. Barcelona: Ariel
- BENEDICTO, Jorge & MORÁN, María Luz (eds.) (1996) *Sociedad y Política. Temas de Sociología Política*. Madrid: Alianza Universidad Textos. ("Este sería el libro de texto base para la asignatura").
- BOTTOMORE, T. B. (1993) *Political Sociology*. London: Pluto Press.
- DAHL, Robert A. (1989) *La poliarquía*. Madrid: Tecnos.
- DOWSE, Robert E. & HUGHES, John A. (1999) *Sociología Política*. Madrid: Alianza Editorial.

<p>ESPING-ANDERSEN, Gosta (1985) <i>Politics against markets: the social democratic road to power</i>. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>FAULKNS, Keith (2000) <i>Political Sociology: A critical Introduction</i>. New York: New York University Press.</p> <p>GARCÍA, S. & LUCKES, S. (comps.) (1999) <i>Ciudadanía: justicia social, identidad y participación</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>GELLER, E. (1988) <i>Nación y nacionalismo</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>HOROWITZ, Irving Louis (1977) <i>Fundamentos de sociología política</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>INGLEHART, Ronald (1991) <i>El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas</i>. Madrid: CIS-Siglo XXI.</p> <p>LIPSET, Seymour M. (1987) <i>El hombre político. Las bases sociales de la política</i>. Madrid: Tecnos.</p> <p>MANN, Michael (1991) <i>Las fuentes del poder social</i> (vol. I y vol. II). Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>MCADAM, Doug et al (1999) <i>Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructuras de movilización y marcos interpretativos culturales</i>.</p> <p>NASH, Kate (2004) <i>Readings in contemporary political sociology</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>OFFE, Claus (1994) <i>Contradicciones en el Estado de Bienestar</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>RUSH, Michael (1992) <i>Politics and Society: an introduction to political sociology</i>. New York: Harvester Wheatsheaf.</p> <p>SKOCPOL, Theda (1979) <i>Status and Social Revolutions</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".

Instrumentos de evaluación

Se proponen 4 instrumentos evaluación:

1. Elaboración de dos pequeñas notas de investigación. Se publicarían como entrada en el Blog del Curso <http://aula004.wordpress.com/>. Su temática sería abierta, siempre y cuando se analizase algún problema o resultado de carácter sociopolítico. Dado su carácter académico, serían muy bienvenidos los cuadros, tablas o gráficos y, por supuesto, las citas bibliográficas. En principio, las notas de investigación deberían tener como mínimo 1000 palabras y como máximo 2500 palabras. Supone el 40% de la nota final.
2. Participación a través de comentarios a las notas de investigación en el Blog del Curso. Es obligatorio realizar como mínimo 5 comentarios (mínimo 100 palabras cada uno). Supone el 10% de la nota final.
3. Presentación pública de un informe que recoja un conflicto de carácter político, o las características sociopolíticas de un país. Se trata de un trabajo en grupo (4 personas). Implica el 30% de la nota final.
4. Realización de 5 notas críticas, una por cada tema del curso, excluyendo el tema introductorio. Cada nota crítica, de un máximo 3 páginas, debe ser una reflexión en torno al contenido visto en cada uno de los temas expuestos en clase. Supone el 20% de la nota final.

Para aprobar el curso es necesario realizar todas y cada una de las actividades, sin excepción alguna. La nota final sería una media ponderada a la que sólo se tendría derecho a partir de una nota mínima de 4 en cada trabajo sometido a evaluación.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías.
Recomendaciones para la recuperación.
La recuperación se plantea específicamente para los asistentes

MEDICIÓN E INDICADORES SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100323	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 Martes de 10:00-13:00		
URL Web	http://web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Grado en Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Técnicas cuantitativas. Recolección de datos
Perfil profesional.
Investigación académica y comercial. Sociólogos, CC. Políticas. Otros profesionales de las CC.SS. Psicólogos y pedagogos

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de estadística básica. Conocimientos rudimentarios de informática.

4.- Objetivos de la asignatura

Aprendizaje de los fundamentos de la medición en las ciencias sociales
 Conocimiento de elaboración de instrumentos de medición: índices y escalas
 Conocimientos sobre los sistemas de indicadores y sus fuentes.

5.- Contenidos

Teoría de la medición. Errores de medición. Validez y fiabilidad de las medidas. Conceptos, dimensiones, variables, indicadores e índices. Proceso de construcción de escalas. Indicadores sociales. Fuentes de construcción de los indicadores regionales, nacionales e internacionales. Introducción al análisis de datos secundario

6.- Competencias a adquirir**Transversales**

Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje
 Capacitación para el conocimiento de la realidad social y cultural
 Desarrollo del razonamiento crítico

Específicas

Conocimiento de los procedimientos para medir los fenómenos sociales
 Saber elaborar instrumentos básicos para la recogida de datos
 Conocimiento de los principales indicadores sociales utilizados por la comunidad investigadora

Básicas/Generales

Desarrollo de las habilidades necesarias para aplicar en la práctica profesional los conocimientos y conceptos sociológicos adquiridos
 Adquisición de las destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos
 Capacitación para la búsqueda y manejo de fuentes secundarias para la producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y para el uso e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición

7.- Metodologías docentes

Las clases de carácter teórico presentan al alumno los principales conceptos y enfoques de la materia.

- Las clases prácticas consisten en ejercicios prácticos sencillos desglosados, que luego el estudiante ha de realizar fuera de clase.
- Hay otras actividades presenciales, como la presentación de la materia (2), la realización del examen (2 horas) y la revisión del examen (1 hora colectiva o presencial).
- Las actividades autónomas tuteladas incluyen el seguimiento del temario (9 horas), la continuación en casa de las clases prácticas (34 horas), el estudio del examen (24 horas) y la revisión de examen (1 hora).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	17			17
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	8		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1		20	21
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes	2		20	22
TOTAL	36	6	58	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CORBETA, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.

MAYNTZ, R. y HOLM K. (1988), *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

MANHEIM, J. B. y Richard C. R. (1999), *Análisis político empírico: métodos de investigación en las ciencias sociales*, Alianza, Madrid.

GARCÍA FERRANDO, M. IBAÑEZ, M. J. y ALVIRA, F. (2000), *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, 2ª Ed., Alianza, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

www.cis.es; www.ine.es; epp.eurostat.ec.europa.eu; data.worldbank.org; <http://unstats.un.org/unsd/databases.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizarán dos evaluaciones. Ambas han de tener una calificación mínima de 4 y equivaldrán al 50 % de la calificación final, mientras que el peso de los ejercicios prácticos será del 50%

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Comprensión adecuada de los conceptos— Correcto uso de los instrumentos de medición— Adecuada interpretación de los indicadores.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Exámenes teóricos (50%)— Ejercicios prácticos (50%)
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Que se asista a clase— Que se siga la asignatura a lo largo del curso— Que se hagan los ejercicios— Que se consulten dudas en tutorías— Que se estudie la materia
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios— Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso

TERCER CURSO. QUINTO SEMESTRE**TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA I****1.- Datos de la Asignatura**

Código	100324	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio			Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagar Hernández Chuliá	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Miércoles 11:00-13:00. SEMESTRE II: Jueves, 10:00-12:00		
URL Web			
E-mail	sagarhch@usal.es	Teléfono	

2.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica desde la segunda guerra mundial.
- Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos

- Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.
- Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.
- Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos del siglo XX

3.- Contenidos

1. Estructural-Funcionalismo.
2. Marxismo crítico.

3. Estructuralismo.
4. Interaccionismo simbólico, análisis dramático y etnometodología.
5. Teoría del intercambio.
6. Sociología fenomenológica.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE1. Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la realidad social actual
 CE2. Conocimiento de métodos, técnicas y enfoques de la sociología
 CE3. Entender los problemas de forma multidisciplinar y multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico
 CE4. Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la sociología
 CE5. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico
 CE6. Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos adquiridos.

Transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
 CT4. Aprendizaje autónomo
 CT5. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
 CT6. Habilidades de investigación
 CT7. Razonamiento crítico

5.- Metodologías

Se utilizarán:
 Clases magistrales sobre los contenidos.
 Seminarios de lectura y comentario de textos.
 Realización de un trabajo práctico individual.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		6	24
Clases prácticas				
– En el laboratorio				
– En aula				
– En aula de Informática				
– De campo				
– De visu				
Seminarios	8		20	28

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías		20		20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		4	16	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	4		4	8
TOTAL	30	24	46	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Giner, S: Teoría sociológica contemporánea, Barcelona, Ariel, 2001
 Giner, S., Lamo de Espinosa, E y Torres, C. (eds) (2006). Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza
 Macionis, J.J. y Plummer, K (1999) Sociología. Madrid: Prentice Hall
 Ritzer, G.: Teoría sociológica contemporánea, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004
 Ryan, A. (ed): La filosofía de la explicación social, México, FCE, 1973 Giddens, A. (1998) Sociología. Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se recomiendan especialmente los siguientes recursos electrónicos:
www.classic.uni_graz.at/sozww/agsoe/lexikon/index.htm
www.marxists.org
www.sociosite.net

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

Seminarios: hasta 1 punto. Se espera que los alumnos presenten prácticas y las discutan en clase.
 Controles (3 controles; hasta 2 puntos cada uno)
 — Primer control escrito (6ª semana)
 — Segundo control escrito (12ª semana)
 — Tercer control escrito (16ª semana)

Ensayo crítico (se entrega en cualquier momento entre la 8ª y la 16ª semana): hasta 3 puntos. La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos.
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> — Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en ellas. — Se recomienda el uso de las tutorías para el desarrollo del trabajo práctico — Lectura de manuales de apoyo, redacción de notas y, eventualmente, celebración de seminarios privados entre alumnos a continuación de las clases teóricas. — Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la curiosidad intelectual. — Iniciar las lecturas para los seminarios y para la redacción del ensayo desde las primeras semanas. — Acudir a las tutorías presenciales del profesor
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1						
3	1						
4	1						
5	1						
6	1	1					
7	1						
8	1	1					
9	1						
10	1	1					
11	1						
12	1	1					
13	1						
14	1	1					
15	1						
16	1						
17	1						
18	1						
19							

TEORÍA DE LA POBLACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100325	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes 11-12, Miércoles 11-14, Jueves 10-12		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	92329500 (Ext 3118)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Población y Ecología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es la asignatura básica del bloque formativo tanto en sus aspectos teóricos
Perfil profesional.
Principal: Investigación Social Aplicada para el tratamiento y análisis de la información demográfica y estadística. Secundario: Políticas Públicas. Para el diseño y planificación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas sociales o de "planificación" social.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que sigan la materia de forma participativa y presencial (ver más adelante el punto 10 sobre "Evaluación") deben estar inscritos en el portal Studium y, en particular, en la página de la asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura**Generales**

- Proporcionar al alumno las capacidades teóricas para el estudio de las poblaciones, su estructura y comportamiento demográfico y la relación de esa estructura y comportamiento con el orden social en general y, en particular, con el crecimiento económico y el medio ambiente.
- Entender las relaciones entre los parámetros demográficos básicos y la evolución económica y social

Específicos

- Conocimiento de las principales teorías de la población desde las más generales a aquellas que se refieren a aspectos particulares de los comportamientos demográficos y su relación con todo el orden social y con su transformación.

Aprendizaje para el estudio de poblaciones concretas partiendo de la base de las teorías de la población de relación entre distintos parámetros

5.- Contenidos**Introducción**

- I. Los modelos básicos de equilibrio demográfico. Un modelo homeostático simple. El sistema de equilibrio europeo tradicional y su "peculiaridad".

Población y Demografía en Europa antes de la transición demográfica

- II. El sistema matrimonial europeo (SME). Las dos variables fundamentales. El sistema de ilegitimidad. El origen del SME. El SME y la fecundidad. El control social de la fecundidad.
- III. La familia y la estructura de los hogares. La estructura occidental de hogares y la "familia neolocal". Relación entre la estructura de hogares y el desarrollo económico. El problema de España.
- IV. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".
- V. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".

La teoría clásica de la población

- VI. Las teorías premalthusianas. Las doctrinas demográficas premodernas. El mercantilismo. La fisiocracia. La ilustración.
- VII. La teoría de la población de Malthus. Algunas notas sobre A. Smith. Teorías sobre las crisis en el capitalismo. El problema del equilibrio general según Malthus y Ricardo. El capitalismo y las crisis de demanda. La ley de los mercados. Los rendimientos decrecientes en la agricultura y la teoría malthusiana. La ley de la población y el crecimiento económico. Moral y política.
- VIII. La teoría de Marx sobre la población. Los fundamentos de su crítica a Malthus. Los dos modelos de la población en las dos grandes fases del capitalismo.

La transición demográfica

- IX. Introducción y fases de la transición. La estabilización de la mortalidad. Las dos etapas de la transición de la mortalidad. La "desaparición" de las epidemias. La transición epidemiológica. La teoría de McKeown. El caso de la mortalidad infantil y juvenil.
- X. La estabilización de la fecundidad. La caída de la fecundad matrimonial y el control individual de la fecundad. Las teorías económicas y socioeconómicas sobre la caída de la fecundad. La teoría estrictamente demográfica. La transición en España.

Teoría y comportamientos demográficos modernos

- XI. Becker y la teoría de la demanda sobre la fecundidad. Los principios neoclásicos de dicha teoría. La segunda teoría de la demanda. Críticas desde el estructuralismo. Otra teoría desde la elección racional: Hardin
- XII. Comportamientos demográficos modernos. Países ricos y países pobres. El problema demográfico mundial. Las Conferencias de Población y la política de las Naciones Unidas.
- XIII. La segunda transición demográfica. Los modelos de hogares, posición de la mujer, fecundidad, envejecimiento y migraciones.
- XIV. El envejecimiento de la población en los países desarrollados. Causa y evolución del envejecimiento. Los problemas económicos derivados. El futuro del estado de bienestar. Las reformas posibles del sistema económico y de la política social.
- XV. Los movimientos migratorios. Los movimientos en el pasado. La ruptura de 1973. Políticas de inmigración (desde el integracionismo al pluriculturalismo). Los efectos económicos, sociales y políticos de la inmigración.
- XVI. Las políticas de población. El derecho del Estado a intervenir en materia demográfica. Las políticas posibles respecto a la fecundidad. El efecto de dichas políticas en los países ricos.
- XVII. Comportamientos demográficos en los países pobres. Teoría de la transición y evolución de los comportamientos. El fracaso de las ayudas al desarrollo. Crecimiento demográfico y medio ambiente. El problema de la estabilización de la población mundial. Los casos de China e India. Las políticas antinatalistas en otros países. El caso de América Latina.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- Análisis las relaciones entre los comportamientos demográficos y otros fenómenos del orden social.
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada

Básicas/Generales**Transversales****Instrumentales**

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistémicas

- Creatividad

Motivación por la calidad**7.- Metodologías docentes**

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Manejo de datos extraídos de Internet y tratamiento informático de los mismos
- Lectura y exposición de textos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30		26	56
Prácticas	– En aula	30			30
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		9			9
Exposiciones y debates		7			7
Tutorías		2	2		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2	14	9	25
Otras actividades (detallar) (LECTURAS)			45		45
Exámenes		4			4
TOTAL		54	61	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARANGO, J.; "La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 10.
 ARANGO, J.; "Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 32.
 BECKER, G.; Un análisis económico de la fecundidad. FCE. México: 1973
 BECKER, G.; Tratado sobre la familia. Alianza. Madrid: 1987
 BOSERUP, E.; Población y cambio tecnológico. Crítica. Barcelona: 1984.
 BOURGEOIS-PICHAT, J.; Demografía. Ariel. Barcelona: 1978
 CHESNAIS, J.C.; La revancha del Tercer Mundo. Planeta. Barcelona: 1987
 COONTZ, S.H.; Teorías de la población y su interpretación económica. FCE. México: 1994.
 DE SANTIS, G. y LIVI-BACCI, M.; Population and Poverty in Developing Countries. Oxford Univ. Press. Oxford: 1999.
 DEFOE, D.; El año de la peste. Seix-Barral. Barcelona: 1969.
 FLAKER i VILARDEBO, L.; Permanencia y cambio en la familia española. CIS. Madrid: 1990.
 FLINN, M.W.; El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Crítica. Barcelona: 1989.
 GARRIDO, L. y GIL CALVO, E.; Estrategias familiares. Alianza. Madrid: 1993

<p>HARDIN, G.; La tragedia de los comunes. www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm (bajado el día 18/5/2007)</p> <p>HENRY, L.; Demografía. Labor. Barcelona: 1976</p> <p>IZQUIERDO, A.; La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995). Trotta. Madrid: 1996.</p> <p>JOHNSON, P.; y FALKINGHAM, J.; Ageing and Economic Welfare. Sage. Londres: 1992.</p> <p>LASLETT, P.; El mundo que hemos perdido. Alianza. Madrid: 1986</p> <p>LIVI-BACCI, M.; Introducción a la demografía. Ariel. Barcelona: 1993</p> <p>LIVI-BACCI, M.; Población y alimentación. Ariel. Barcelona: 1988</p> <p>LIVI-BACCI, M.; Historia mínima de la población mundial. Ariel. Barcelona: 1990</p> <p>LIVI-BACCI, M.; Modelos regionales de transición demográfica en España y Portugal. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante: 1991</p> <p>LIVI-BACCI, M.; Los estragos de la conquista. Quebranto y declive de los indios de América. Crítica. Barcelona: 2006</p> <p>MALTHUS, T.R.; Primer ensayo sobre la población. Alianza. Madrid: 1982</p> <p>MARX, C.; El capital. Siglo XXI. Madrid: 1984</p> <p>MCKEOWN, T.; El crecimiento moderno de la población. Conjeturas. Madrid: 1978</p> <p>MCNEILL, W.; Plagas y pueblos. Crítica. Barcelona: 1994.</p> <p>MEEK, R.I.; La fisiocracia. Ariel. Barcelona: 1976.</p> <p>NADAL, J.; Historia de la población española. S XVI a XIX. Ariel. Barcelona: 1984.</p> <p>PEREZ MOREDA, V. y REHER, D.S.; "Mecanismos demográficos y oscilaciones a largo plazo de la población europea (1200-1850)", en Revista de Historia Económica, IV/2.</p> <p>PEREZ MOREDA, V.; "Matrimonio y familia. Algunas consideraciones sobre el modelo matrimonial español en la edad moderna", en Boletín de la ADEH, 1986/1</p> <p>PEREZ MOREDA, V.; Las crisis de mortalidad en la España interior. Siglo XXI. Madrid: 1980.</p> <p>PRESSAT, R.; Demografía estadística. Ariel. Barcelona: 1979</p> <p>PRESSAT, R.; El análisis demográfico. FCE. México: 1983</p> <p>PRESSAT, R.; Los métodos en demografía. Oikos-Tau. Barcelona: 1983</p> <p>REHER, D.S.; Familia, población y economía en la provincia de Cuenca, 1700-1970. CIS-SigloXXI. Madrid: 1988.</p> <p>RICARDO, D.; Principios de economía política y tributación. FCE. México: 1988</p> <p>SIMON, J.C.; El último recurso. Dossat. Madrid: 1986</p> <p>TAPINOS, G.; Elementos de demografía. Espasa Calpe. Madrid: 1990</p> <p>VRIES, J. (de); La urbanización de Europa, 1500-1800. Crítica. Barcelona: 1987.</p> <p>WEEKS, J.R.; Sociología de la población. Alianza. Madrid: 1984</p> <p>WRIGLEY, E.A.; Historia y población. Crítica. Barcelona: 1985</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de demos.usal.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos podrán seguir la asignatura de manera presencial y participativa (que implicará una asistencia regular al 80% de las clases) y tendrá su propio método de evaluación o de manera no asistencial, que implica, también un método particular de evaluación.

Criterios de evaluación
<p>El 65% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.</p> <p>El 35% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:</p> <p>El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.</p> <p>El otro 10% dependerá de la calidad de los documentos sobre el tema que se entreguen al profesor.</p> <p>Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.</p> <p>Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.</p>
Instrumentos de evaluación
Exámenes Recensiones sobre lecturas Trabajo final Asistencia a clases
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador— Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenado

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100326	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Es una asignatura inminentemente técnica que proporciona herramientas para el estudio de diferentes hechos y dinámicas sociales y poblacionales

Perfil profesional

Es una asignatura con un alto grado de aplicabilidad en el futuro profesional del estudiante de sociología al estar dirigida al tratamiento y análisis de las dinámicas poblacionales.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del tercer curso del Grado en Sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumno en los hechos básicos del estudio *cuantitativo* de las poblaciones, tanto en lo que respecta a la *metodología* del análisis demográfico como al *conocimiento* de los fenómenos demográficos más generales: crecimiento de la población, mortalidad, fecundidad, estructura y migraciones. Es decir, el estudio y análisis de la estructura y dinámica de las poblaciones.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- Conocimiento de la metodología básica del análisis demográfico.
- Interpretación y uso de los indicadores demográficos
- Comprensión de los procesos de crecimiento de las poblaciones.
- Comprensión de los mecanismos básicos del comportamiento demográfico de los individuos.
- Introducirse en los procesos de interrelación entre la estructura y dinámica demográfica

5.- Contenidos**Tema 0. Introducción**

- Objetivo, temas y conceptos de la Demografía.
- Elementos de historia demográfica:
 - Sistemas demográficos
 - Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 1: Fuentes demográficas básicas.

- Unidad 1.1. Censos y padrones de población.
- Unidad 1.2. Movimiento natural de la población.

Práctica 1: Fuentes demográficas**Tema 2: Referencia temporal y diagrama de Lexis.**

- Unidad 2.1. Dimensiones temporales y diagrama de Lexis.
- Unidad 2.2. Ópticas de análisis y efectos.

Práctica 2: Diagrama de Lexis**Tema 3: Magnitudes y medidas demográficas.**

- Unidad 3.1. Magnitudes: flujos, stocks; tasas, proporciones.
- Unidad 3.2. Magnitudes: probabilidad, indicadores sintéticos

Práctica 3: Cálculo de indicadores**Tema 4: Estandarización de tasas**

- Unidad 4.1. Estandarización directa.
- Unidad 4.2. Estandarización indirecta.

Práctica 4: Estandarización directa de tasas**Tema 5: Mortalidad**

- Unidad 5.1. La tabla de mortalidad: series básicas.
- Unidad 5.2. Cálculo de la esperanza de vida.
- Unidad 5.3. Otros indicadores y tendencias de mortalidad

Práctica 5: Construcción de una tabla de mortalidad

Tema 6: Nupcialidad

Unidad 6.1. Nupcialidad: indicadores

Práctica 6: Cálculo del Índice sintético de nupcialidad y de la edad media a la nupcialidad.

Tema 7. Fecundidad y Reproducción

Unidad 7.1. Fecundidad: indicadores

Unidad 7.2. Fecundidad: tendencias

Unidad 7.3. Reproducción.

Práctica 7: Cálculo del Índice sintético de fecundidad y de la edad media a la maternidad.

Tema 8: Migraciones

Unidad 8.1. Análisis demográfico del hecho migratorio.

Unidad 8.2. Migraciones y poblaciones locales.

Práctica 8: Construcción e interpretación de indicadores migratorios

Tema 9: El crecimiento demográfico y las poblaciones.

Unidad 8.1. Crecimiento demográfico: componentes y medición.

Unidad 8.2. Estructuras demográficas: las pirámides.

Unidad 8.3. Elementos de interpretación de las estructuras

Práctica 9: Cálculo del crecimiento poblacional

Práctica 10: Construcción e interpretación de una pirámide de población

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE1: Comprensión de los principales conceptos del análisis demográfico
- CE2: Manejo de las principales indicadores y técnicas del análisis demográfico
- CE3: Capacidad para relacionar e utilizar los conceptos y la metodología demográfica en el estudio de otros hechos sociales

Básicas/Generales

- CB1: Los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes contextos sociales
- CB2: Capacidad de análisis e interpretación de las dinámicas sociales relacionadas con la población
- CB3: Capacidad de relacionar marcos teóricos con problemáticas sociales

Transversales

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis
- CT2: Capacidad de gestión de la información
- CT3: Capacidad crítica
- CT4: Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

7.- Metodologías docentes**Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

Actividades presenciales:

Las actividades presenciales son de dos tipos:

- **Sesiones magistrales:** exposición metodológica y teórica del tema. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** Se trata de que el alumno se familiarice con el tema expuesto en la sesión magistral. Ejemplos: manejo del diagrama de Lexis, cálculo e interpretación de indicadores; construcción de tablas de mortalidad, estandarización, etc.
 - Estas prácticas deberán ser terminadas por los alumnos fuera de clase (**Resolución de problemas-Actividades prácticas autónomas**).
 - Se fijarán horarios de tutorías para la resolución de las dudas (**Tutorías**)

Las actividades presenciales se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).
- Se establecerá **tutorías personalizadas** para la revisión y comentario de las prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15		3	18
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	15		33	48
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			18		18
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6	10	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		30	24	46	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Lectura obligatoria:

LIVI-BACCI, M. (1990) *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.

Manuales y libros sobre metodología demográfica:

- ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -EdS- (2007), Estadísticas demográficas y sociales. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.
- LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.
- LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.
- PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.
- VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.
- VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.
- VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.
- VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor"

Dinámicas demográficas a distintas escalas:

- ABELLÁN, A. *et alii*. (1991), *La población del mundo*, Madrid, Síntesis.
- CABRÉ, A. (1999), *El sistema català de reproducció*, Barcelona, Proa.
- DOMINGO, A. (2008), *Descenso literario a los infiernos demográficos*, Barcelona, Anagrama.
- LIVI-BACCI, M. (1999). *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica.
- NADAL, J. (1984). *La población española, siglos XVI a XX*. Barcelona: Ariel.
- PUYOL, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España*. Madrid: Síntesis.
- THUMERELLE, P.-J. (1997) *Las poblaciones del mundo*, Madrid: Cátedra.
- WRIGLEY, E. A. (1985) *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Otros recursos docentes sobre demografía en Internet:

- Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.
<http://ccp.ucr.ac.cr/%7Eicamacho/demografia/>
- Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.
<http://www.ced.uab.es/jperez/pags/demografia/demografia.htm>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Es **obligatorio para ser evaluado asistir al menos al 80% de las sesiones**, y entregar tanto las prácticas. La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

La evaluación es el resultado de las prácticas, de la participación en clase y de un examen final.

Las ponderaciones son las siguientes:

- Asistencia y participación en clase: 15%
- Prácticas por tema: 25%
- Práctica final y presentación (asignación de un estudio de caso): 10%
- Prueba escrita (tipo examen): 50%

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Participación en clase— Prácticas por tema— Práctica final— Examen
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación
Será necesario rehacer la parte no apta

SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100327	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Los miércoles de 9:00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura introduce al estudiante en el análisis de una de las formas de sociabilidad centrales en las sociedades avanzadas: la derivada del crecimiento de contextos organizativos.
Perfil profesional
Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés en el ámbito de los modelos de organización y el análisis desde una perspectiva sociológica

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Se intentará que el alumno adopte una perspectiva analítica en la que se considere a las organizaciones como formas sociales elaboradas con una dinámica propia y generalizable, más que como instituciones concretas.

5.- Contenidos

1. Introducción. El esquema conceptual básico. Comunidad y asociación. Definiciones de la organización. Características generales. La sociedad de las organizaciones. Cinco problemas básicos en la sociología de las organizaciones: relevancia, necesidad, contingencia, racionalidad, formalismo.
2. Las teorías clásicas de la organización. Weber, Michels, Fayol, Taylor. Otros representantes de la administración científica del trabajo.
3. Las teorías sociológicas de la organización. La escuela de las relaciones humanas. La teoría de la contingencia. El panorama teórico en sociología de las organizaciones.
4. Instituciones y asociaciones. Personas e intereses. Instituciones totales, tutelares y administrativas. Asociaciones políticas, sectoriales, etc.
5. Conflicto y control en las organizaciones. Participación. Organizaciones como escenarios de poder. Dinámicas de conflicto. Voz, salida y lealtad.
6. La acción y la cultura organizativas. La acción social en la organización. Racionalidad, racionalizaciones y razonabilidad. Elementos de la cultura: artefactos, supuestos y valores. Subculturas departamentales y profesionales. Lealtades divididas.
7. El entorno. Contingencias y dependencias de recursos. Control del entorno. El caso de la ONCE.
8. La transnacionalización de las organizaciones. La globalización: mercados y organizaciones. La cooperación y las organizaciones intergubernamentales. La sociedad civil global: coaliciones transnacionales y ONGs globales. La organización-red.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocimiento de las principales corrientes teóricas en la reflexión sociológica sobre las organizaciones.
- Conocimiento sistemático de los debates fundamentales, las corrientes analíticas y los juegos conceptuales presentes en la actualidad en el análisis social de las organizaciones.

Transversales

Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales:

- Razonamiento crítico

Sistemáticas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

Clases presenciales: incluyen clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a trabajar sobre ejemplos relevantes de organizaciones. En estas clases se profundizará en la demostración de la teoría a partir de ejemplos concretos.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- El alumno debe realizar además diversos trabajos a su elección, entre una oferta realizada por el profesor consistente en lecturas, comentarios de películas, participación en foros y trabajos propuestos por el propio estudiante, hasta alcanzar la puntuación mínima para aprobar.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	11			
Clases prácticas	15		16	
Seminarios				
Exposiciones y debates			15	
Tutorías	2		15	
Actividades no presenciales			12	
Preparación de trabajos			12	
Otras actividades				
Exámenes	2			
TOTAL	30		70	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARGYRIS, Chris. El individuo dentro de la organización. Herder, 1979.

ASTLEY, W. Graham. 'The Two Ecologies: Population and Community Perspectives on Organizational Evolution.' Administrative Science Quarterly 30 (1985):224-41.

- BLAU, Peter M. 'A Formal Theory of Differentiation in Organizations.' *American Sociological Review* 35 (1970):201-18.
- CHANDLER, Alfred *The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business*. Cambridge MA: Belknap Press, 1977.
- *Strategy and Structure*. Cambridge MA: MIT Press, 1962.
- COLLER, X. Y GARVÍA, R. *Análisis de organizaciones*. Madrid: S.XXI, CIS, 2004.
- CROZIER, Michael. *The Bureaucratic Phenomenon*. Chicago: University of Chicago Press, 1969, pp. 213-314.
- CYERT, Richard, and James MARCH. *A Behavioral Theory of the Firm*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1963, chs. 3, 5, 6.
- DIMAGGIO, Paul, and Walter W. POWELL. 'The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields.' *American Sociological Review* 52 (1983):147-60.
- FLIGSTEIN, Neil. 'The Interorganizational Power Struggles: Rise of Finance Personnel to Top Leadership in Large Corporations, 1919-79.' *American Sociological Review* 48 (1983):44-58.
- GARCÍA MADARIA, J. M. *Teoría de la organización y sociedad contemporánea*. Barcelona: Ariel Ciencia Política, 1985.
- GIL RODRÍGUEZ, F. Y GARCÍA SAIZ, M. *Grupos en las organizaciones*. Salamanca: Eudema Recursos Humanos, 1993.
- HAMPTON, David R. *Administración*. Mc Graw Hill, 1994
- HANNAN, Michael T., and John FREEMAN. 'The Population Ecology of Organizations.' *American Journal of Sociology* 82 (March 1977).
- KAUFMANN, A. *El poder en las organizaciones*. Madrid: ESIC y ediciones de la Universidad de Alcalá de Henares
- LUCAS MARÍN A. Y MARTÍNEZ QUINTANA V. (Coord.) *La construcción de las Organizaciones: la cultura de la empresa*. Madrid: UNED, 2001
- LUCAS MARÍN, A. *La comunicación en la empresa y en las organizaciones*. Barcelona: Bosch Comunicación, 1997.
- LUCAS MARÍN, A. Y GARCÍA RUIZ, P. *Sociología de las organizaciones*. Madrid: Mc.Graw Hill, 2002.
- MARCH J.G., SIMON H.A. *Teoría de la organización*. Barcelona: Ariel Economía, 1987. March, James, and Johan Olsen. 'Organizational Choice under Ambiguity.' In *The Sociology of Organizations: Basic Studies*, ed. O. Grusky and J. Miller. New York: Free Press, 1981, pp. 248-262.
- MARCO SANTIAGO, R. "El conflicto de intereses en las organizaciones". En SANAGUSTÍN FONS, M^a. V., PUYAL ESPAÑOL, E. Y C. GÓMEZ BAHILLO (Coords.): *Sociología de las Organizaciones. Una mirada crítica desde la Universidad*. Zaragoza: Egido Editorial y Universidad de Zaragoza, 2004. Meyer, John W., and Brian Rowan. 'Institutionalized Organizations.' *American Journal of Sociology* 87 (1977):340-63.
- MINTZBERG, H. *La estructuración de las organizaciones*. Barcelona: Ariel Economía, 1993.
- MORRILL, Calvin. 'Conflict Management, Honor, and Organizational Change.' *American Journal of Sociology* 97 (1991):585-621.
- MOUZELIS, NICOS P. *Organización y Burocracia*. Barcelona: Península, 1973.
- NEMESIO RUIZ, R. *Colaboración y conflicto. Una aproximación a la sociología de las organizaciones*. Valencia: Tirant lo Blanch, 2000.
- PERROW, CH. *Sociología de las organizaciones*. Madrid: McGraw Hill, 1990.
- PFEFFER, Jeffrey, and Gerald SALANCIK. *The External Control of Organizations: Resource Dependence Perspective*. New York: Harper & Row, 1978.
- RAMIO, C. y BALLART, X. (1993) eds.: *Lecturas de teoría de la organización*, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), 2 vols.
- RÚIZ OLABUÉNAGA, J.I. *Sociología de las Organizaciones*. Bilbao: Universidad de Deusto, 1995.
- SELZNICK, Philip. *TVA and the Grass Roots*. New York: Harper & Row, 1966,
- SILVERMAN, D. *Teoría de las organizaciones*. Edit. Nueva Visión, 1970
- STINCHCOMBE, Arthur. *Information and Organizations*. Berkeley: University of California Press, 1990, pp. 73-94.
- 'Social Structure and Organizations.' In *Handbook of Organizations*, ed. by J. G. March. Chicago: Rand-McNally, 1965, pp. 142-93.
- STONER, James A.F.; WANKEL, Charles. *Administración*. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1989
- THOMPSON, James D. *Organizations in Action*. New York: McGraw-Hill, 1967.
- TJOSVOLD, Dean. 'Cooperation Theory and Organizations.' *Human Relations* 37, 9 (1984):743-67.

WEBER, Max. Economía y sociedad. FCE, México, 1984.

WHYTE, N. El hombre organización. FCE, México, 1968

WILLIAMSON, Oliver. 'Economics of Organization: The Transaction Cost Approaches.' American Journal of Sociology 87 (1981):548-77.

ZERILLI A. Fundamentos de organización y Dirección general. Bilbao: Deusto.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Películas:

- Hoffa, un pulso al poder
- Yoyes
- Brubaker
- El club de los poetas muertos
- Eight men out
- One flew over the cockoo nest (Alguien voló sobre el nido del cuco)
- The cardinal
- Blackboard jungle (Rebelión en las aulas)
- Matewan
- The efficiency expert
- Norma Rae
- On the waterfront

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

- a) El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua.
- b) El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre, además de un trabajo. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma studium, además, de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe).

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo:

Trabajos personales (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor de un 30%.

Se realizará un examen (sobre contenidos teóricos, prácticos y lecturas obligatorias), que tendrá un valor de un 70%.

Cada uno de los dos apartados podrá suspenderse o superarse y la recuperación, en el caso de no superar globalmente la asignatura, implicará la realización, únicamente, del apartado no superado (trabajo personal o examen). Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte, y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Evaluación para los alumnos que no sigan el sistema participativo

Para los alumnos que no sean considerados presenciales se exigirá superar un examen final (60%), sobre el contenido de las clases teóricas y sobre todas las lecturas que para estos alumnos se establezcan al inicio del curso, además de la entrega de los trabajos personales (20%) relacionado con el contenido práctico de la asignatura. Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte y sumar como mínimo un 50% entre ambas partes.

Instrumentos de evaluación

- Lecturas. Los estudiantes pueden realizar una serie de lecturas. De cada una de estas lecturas realizarán una recensión bien estructurada.
- Análisis de películas. Los estudiantes deben realizar dos análisis de películas de tema relacionados con la sociología de las organizaciones.
- Examen: Se realizará en la fecha prevista en la planificación docente.
- Participación en la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda a los estudiantes seguir el método participativo presencial para superar la materia, no sólo por ser mucho más útil para el aprendizaje sino por ser, también, una forma más sencilla de superar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes.

GÉNERO Y SOCIEDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100328	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Celia Cuadrado Callejo	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	314		
Horario de tutorías	Martes de 16 a 18 h		
URL Web			
E-mail	ccuadrado@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3256

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura esta asociada al modulo de Estructura Social, en el cual se incluyen además las materias de: Estructura Social y Clases Sociales, Estructura Social y desigualdades y Sociología de las Organizaciones.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico
Perfil profesional
Fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado de Sociología

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar las prácticas sociales imperantes en el sistema sexo-género, visualizando las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas desde la perspectiva de género.
- Analizar y reflexionar sobre las desigualdades entre géneros en la sociedad actual
- Conocer los patrones culturales que definen las diferencias entre lo masculino y lo femenino
- Conocer las aportaciones teórico-conceptuales de la Perspectiva de Género: Su origen en el pensamiento y filosofía feminista. Su aplicación como metodología en el análisis y estudio de la sociedad
- Capacitar al alumnado sobre los aspectos metodológicos de la perspectiva de género y su aplicación al diseño y ejecución de proyectos sociales y de investigación.

5.- Contenidos

- La categoría de género: las categorías de sexualidad, sexo, género. Identidad genérica, rol genérico y comportamiento sexual. Creación de la categoría de género. La socialización en el sistema de género.
- Teoría y Movimiento feminista: El concepto de igualdad en la Ilustración. El debate del Sufragio Universal. La segunda Ola. Feminismos actuales. Masculinidad. Teorías y movimientos
- El sistema sexo-genero en un mundo globalizado: Hacia un análisis feminista de la economía global. El mercado de trabajo. La participación de las mujeres en las estructuras económicas y políticas. El género del poder. La violencia contra las mujeres. Corresponsabilidad y usos del tiempo. La inmigración.
- Cambio de roles en la sociedad actual. Cambios en la legislación española. Ley de Igualdad, planes de igualdad. Cambios socio-culturales.
- La incorporación de la perspectiva de género en el análisis social. Indicadores de género: su definición.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- CE1. Elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales desde la perspectiva de género.
 CE2. Diseñar y aplicar indicadores de género
 CE3. Analizar desde la perspectiva de género las diferentes cuestiones sociales.
 CE4. Aportar la perspectiva de género al diseño de políticas y estrategias sociales
 CE5. Aplicar la perspectiva de género en el diagnóstico, diseño de medidas, ejecución y evaluación de planes de igualdad en las empresas.

Transversales

- CT1. Saber aplicar los conocimientos y la perspectiva de género en todos los espacios, tanto profesionales como personales.
 CT2. Reconocer la desigualdad social que se genera a partir de la diferencia sexual.
 CT3. Tener la capacidad para interpretar la realidad social desde la perspectiva de género y para emitir opiniones de forma reflexiva, huyendo de tópicos y estereotipos.
 CT4. Valorar las aportaciones del movimiento feminista y de las teorías feministas a las transformaciones sociales de las sociedades contemporáneas.
 CT5. Comprender y utilizar el lenguaje de modo inclusivo, no discriminatorio y no sexista.
 CT6. Saber defender las opiniones con argumentos razonados en debates públicos.

7.- Metodologías

- Se expondrá el contenido teórico, los conceptos claves a través de clases presenciales, en las que se facilitaran artículos y materiales para analizar que servirán de refuerzo a los contenidos teóricos.
- Trabajo en pequeños grupos –máximo cinco personas-, sobre cualquiera de los temas propuesto para cada uno de los temas del programa. El trabajo se presentara a toda la clase en exposiciones breves al finalizar el tema sobre el que se haya trabajado.
- Lectura y análisis individual de los materiales propuestos en cada tema
- Debates sobre cuestiones actuales relacionadas con los temas teóricos.
- Ensayo de máximo 5 folios sobre alguno de los temas propuestos al inicio de curso
- Análisis y comentario de noticias de prensa y anuncios publicitarios
- Diseño de un proyecto de investigación o intervención social con perspectiva de género.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas	6		12	18
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías		2	2	2
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos			10	12
Otras actividades				
Exámenes	2		13	15
TOTAL	33	2	65	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AMOROS, CELIA y DE MIGUEL ANA (2005): Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización. Madrid. Minerva Ediciones

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

AMORÓS, CELIA (1999): Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad. Madrid. Cátedra

AMOROS, CELIA (2005): La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para las luchas de las mujeres. Madrid Catedra.

AMOROS, CELIA (2009): Vetas de Ilustración. Reflexiones sobre feminismo e Islam. Madrid Catedra

- ASTELARRA, JUDHIT (1990) Participación política de las mujeres. Madrid CIS
- ASTELARRA, JUDHIT (2004) Veinte Años de políticas de igualdad. Madrid
- BALLARIN DOMINGO, PILAR (1994): "Oportunidades educativas e igualdad" En A. Valcárcel (comp.): El concepto de igualdad, Madrid. Siglo XXI
- BEAUVOIR, SIMONE: El segundo sexo. Madrid. Cátedra 1999
- BORDERIAS, C/ CARRASCO, C (1994): Las mujeres y el trabajo. Rupturas conceptuales. Barcelona, Icaria
- BOURDIEU, P. (2005). La dominación masculina. Barcelona, Anagrama.
- BUTLER, J. (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona Paidós
- CARRASCO, CRISTINA (ed.) (1999): Mujeres y economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas. Barcelona, Icaria.
- COBO, R. (2011) Hacia una nueva política sexual. Madrid. Los libros de la Catarata
- DURAN, M.A. (1999): Si Aristóteles levantara la cabeza. Madrid. Cátedra
- FERNANDEZ, JANINA (1998). Incorporación de la perspectiva de género en proyectos de interés social. San José. ILANUD
- FONSECA MORA, MC (Coord.) (2002). Realidad de Mujer. La tarea de observar desde la perspectiva de género. Oviedo: Septem Ediciones
- HERNANDO GONZALO, A (coord.) (2003): Desean las mujeres el poder?. Madrid. Minerva Ediciones
- IZQUIERDO, M.J (1998): El malestar de la desigualdad. Madrid. Cátedra
- MACKINNON, CATHERINE (1997). Hacia una teoría feminista del Estado. Madrid. Cátedra
- MURILLO, SOLEDAD (2002: Relaciones de poder entre hombres y mujeres. La violencia domestica. Madrid. Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales.
- PATEMAN, CAROLE (1995): El contrato Sexual. Barcelona Anthropos
- SALTMAN, JANET (1989): Equidad y género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio.
- SASSEN, SASKIA (2007): Una sociología de la globalización. Buenos Aires Katz Editores
- TAUBERT, SILVIA (ed.) (2003): Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. Madrid. Cátedra. Feminismos
- VILLOTA de, PALOMA (edt) (2004): Globalización y desigualdad de género. Madrid. Editorial Síntesis.
- VALCARCEL, AMELIA (1997): La política de las mujeres. Madrid. Temas de Hoy
- Web: <http://www.mtas.es/mujer/>
<http://e-leusis.net/>
<http://www.mujeresenred.net/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo-Ensayo Final. Para optar al sistema de evaluación continua cada estudiante ha de tener un mínimo de 80% de asistencia a clase. Los y las estudiantes que no lleguen al mínimo de asistencia, habrán de presentarse a examen final

Criterios de evaluación

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

Actividad

Peso en la calificación definitiva

Asistencia y participación en las sesiones teóricas 5%

Lectura y análisis individual de documentos 25%

Análisis y comentario de noticias prensa y publicidad	15%
Ensayo crítico	30%
Trabajo grupo y exposición	25%
En el caso de no poder optar a la evaluación continua se realizará un examen final escrito. Se valoraran los trabajos individuales y/o practicas de grupo.	
Instrumentos de evaluación	
Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado: Lectura y análisis individual y/o grupal de documentos, análisis y comentario de noticias periodísticas y anuncios publicitarios. Participación en elaboración y exposición seminarios. Ensayo final	
Para quienes no puedan optar a la evaluación continua: Examen que se realizara en las fechas previstas en la planificación docente y que tendrá una duración teórica de 2 horas. Se entregara la recesión de cualquiera de los libros de la bibliografía recomendada.	
Recomendaciones para la evaluación	
Se recomienda la asistencia y participación activa en las actividades programadas y en el uso de las tutorías. Se recomienda la lectura de alguno de los libros –en función de intereses- de la bibliografía recomendada.	
Recomendaciones para la recuperación	
Se realizara un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente	

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1	1:30				
3	1	1					
4	1	1	1:30	1			
5	1	1					
6	1	1	1:30				
7	1	1					
8	1	1	1:30				
9	1	1		1			
10	1	1	1:30				
11	1	1					
12	1	1	1:30				

TERCER CURSO. SEXTO SEMESTRE

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE ENCUESTAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	100329	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología		
Área	Sociología y Comunicación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles: 16-19h; otras horas previa cita.		
URL Web			
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3113)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación en técnicas cuantitativas de análisis de datos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.
Estadística social aplicada

3.- Recomendaciones previas

Repaso de los conocimientos adquiridos en los cursos de introducción a las técnicas de análisis cuantitativo.

4.- Objetivos de la asignatura

Este curso tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores en lo relacionado con el análisis estadístico de datos de encuesta. La orientación del curso es, así, práctica en la medida que se facilitan las herramientas para la aplicación de técnicas que ya son conocidas por los alumnos. El curso insistirá en la interpretación de los resultados, así como en las operaciones técnicas (en SPSS) necesarias para poner en práctica determinados procesos estadísticos.

Se persiguen dos grandes objetivos generales:

- Consolidación de conocimientos estadísticos.
- Mejora en la interpretación de los resultados.

Y, de manera más específica:

- Capacitación para la realización de estudios basados en la explotación de datos de encuesta con SPSS. • Capacitación para la redacción de informes basados en el análisis de datos de encuesta.

5.- Contenidos**Tema 1. Proceso de investigación mediante encuestas.**

Este es un tema fundamentalmente teórico, necesario para establecer las coordenadas del curso. Ofrece una visión general de qué es el análisis sociológico de encuestas, y nos permite pensar de manera sistemática (sus debilidades y fortalezas) en la encuesta como herramienta de análisis. Se repasarán asuntos que ya habéis tocado en otras asignaturas, como el muestreo o la medición.

- Encuestas: objetivos y tipos.
- Etapas de la investigación.
- Medición y Cuestionarios.
- Muestreo

Tema 2. Preparación al análisis de datos con SPSS.

En este tema, que es esencialmente práctico, refresca y actualiza algunas operaciones básicas con SPSS. Ejercitaremos las rutinas básicas del programa, y discutiremos también la cuestión de las transformaciones de las variables. Se aprenderá, también a importar datos de diferente naturaleza y a generar matrices de datos desde el principio.

- La Matriz de datos. Ventanas; Rutinas Básicas. Operaciones con Variables. Visor de variables; Propiedades de Variables; Conjuntos; Creación y Recodificación de Variables
- Introducción de datos en SPSS.
- Aplicaciones básicas con una variable; Estadística descriptiva.
- Gráficos y transformaciones.

Tema 3: Tablas de contingencia con 2 y 3 entradas.

- Frecuencias y porcentajes. Conjuntos de respuestas múltiples.
- La regla de Zeisel.
- Residuos.
- Pruebas de significación y Coeficientes de asociación.

PRÁCTICA 1: CONFECCIONES DE MATRICES Y TABLAS DE CONTINGENCIA**Tema 4: Probabilidad, Estimación y Tests de Significatividad.**

Este tema combina la teoría con la práctica, con el fin de refrescar y asentar aspectos fundamentales del análisis estadístico. Prestaremos atención práctica a la comparación de medias y al análisis de varianza.

- Probabilidad
- Estimación y Test de Significatividad.
- Prueba estadística
- Comparaciones; Análisis de la varianza.

PRÁCTICA 2: ANALISIS ANOVA.**Tema 5. El análisis de regresión sencilla y múltiple.**

La recta de regresión

Los supuestos

La regresión múltiple

PRACTICA 3: REGRESIÓN**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de gestión de la información.
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.

Básicas/Generales**Transversales**

- Razonamiento crítico.
- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje autónomo.
- Creatividad.
- Motivación por la calidad

7.- Metodologías

La asignatura es eminentemente práctica y se desarrollará casi en su totalidad en las aulas de informática. Las clases conjuntas también tendrán un eminente carácter práctico, orientado a la demostración de rutinas y procedimientos. El profesor preparará guías de estudio para su uso por parte de los estudiantes, que servirán de repaso de conocimientos que ya han adquirido en cursos anteriores.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	30		30	60
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6	18	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		33	35
TOTAL		47	1	96	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Díaz de Rada, V. (2009). Análisis de datos de encuestas. Barcelona, editorial **UOC**.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Díaz de Rada, Vidal (2010). Comparación entre los resultados proporcionados por encuestas telefónicas y personales: el caso de un estudio electoral. Colección Opiniones y Actitudes, nº 66. Madrid: Cis.

García Ferrando, Manuel (1997). Socioestadística (2ª edición ampliada). Madrid: Alianza.

Pérez, César. (2005) Técnicas Estadísticas con SPSS 12: Aplicaciones al Análisis de Datos. Madrid: Prentice Hall.

Daniel Peña y Juan Romo. 1997. Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid: Alianza Editorial.

Agresti, Alan y Finlay, Barbara (2006). Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall. 212

Díaz de Rada, Vidal (2009). Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación utilizando SPSS. Barcelona: UOC (17-31).

Weisberg, Herbert, Krosnick, Jon., y Bowen, Bruce (1996). An introduction to Survey Research, Polling, and Data Analysis. Londres: Sage (3-73).

Alaminos, A., y Castejón, J.L. (2006). Elaboración, Análisis e Interpretación de Encuestas, Cuestionarios y Escalas de Opinión. Alicante: Marfil (41-67).

Agresti, Alan y Finlay, Barbara (1997). Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall (1-24).
Kalton, Graham (1983). An introduction to survey sampling. Thousand Oaks: Sage

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Dominio de las técnicas estadísticas a evaluar
Disciplina en el seguimiento de la asignatura.
Dominio de los procedimientos en SPSS utilizados en la asignatura.

Instrumentos de evaluación

3 prácticas con una valor del 30%
Prueba escrita con un valor del 30%
Ensayo con una valor del 40%
Evaluación extraordinaria:
Se podrá recuperar por bloques.

Recomendaciones para la evaluación

Repaso regular de las actividades hechas en el aula.

Recomendaciones para la recuperación

Consulta con el profesor sobre los temas fundamentales para la evaluación

TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100330	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	2ª Sem.
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	FES 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	3118

2.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es familiarizar al estudiante con algunos desarrollos teóricos recientes de la sociología, haciendo hincapié en la teoría como una parte del conocimiento científico, es decir, en la teoría vinculada a la investigación empírica. El curso consiste en una serie de lecciones y un seminario, ambos semanales. Las lecciones introducen conceptos teóricos y modelos de procesos sociales con un enfoque analítico (a diferencia del enfoque histórico o del escolástico). En el seminario se discuten teorías concretas, o investigaciones que las aplican, de distintos autores y escuelas contemporáneas.

3.- Contenidos**Lecciones:**

1. La teoría y la investigación empírica

CONCEPTOS BÁSICOS

2. Preferencias y oportunidades
3. Creencias, emociones y heurísticas

4. Normas sociales
5. Confianza y capital social
6. Señales

DINÁMICA SOCIAL

7. Modelos de la interacción social basados en agentes.
8. Influencia social y difusión
9. Influencia social y modelos de umbral
10. Acción colectiva
11. Dinámicas de redes
12. Estatus y jerarquía
13. Estratificación y herencia
14. Conflicto

Seminario: Discusión pormenorizada de obras de John H. Goldthorpe, James Coleman, Pierre Bourdieu, Aage Sorensen, Mark Granovetter, Douglas Heckathorne, Randall Collins, Peter Blau, Theda Skocpol.

4.- Competencias a adquirir**Específicas**

Adquisición de conceptos fundamentales de la sociología

Transversales

Lectura crítica, discusión, redacción de ensayos

5.- Metodologías

Lecciones magistrales, seminarios de discusión con presentación de estudiantes, preparación individual de ensayos críticos.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	14		6	20
Clases prácticas				
– En el laboratorio				
– En aula				
– En aula de Informática				
– De campo				
– De visu				
Seminarios	14		35	49

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Peter Hedsröm y Peter Bearman. 2009. The Oxford Handbook of Analytical Sociology. Oxford University Press
 John Goldthorpe. 2010. De la sociología: números, narrativas e integración de la investigación y la teoría. Centro de Investigaciones Sociológicas.
 Jon Elster. 1998. Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales. Gedisa.
 DOSSIER DE LECTURAS preparado por el profesor.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El curso requiere una actividad intensa de lectura. Algunas lecturas no están en castellano, pero se puede organizar un programa relativamente flexible dependiendo del idioma que el estudiante conoce como segunda lengua y, en su caso, de su nivel de competencia.

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos de cada uno de los instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

Participación en clase y en los seminarios 1/3
 Examen 1/3
 Ensayo escrito 1/3

Recomendaciones para la evaluación

Asistir a todas las clases, hacer todas las lecturas, participar en clase, seguir las recomendaciones concretas del profesor para el trabajo, el examen y la presentación

Recomendaciones para la recuperación

Asistir a todas las clases, hacer todas las lecturas, participar en clase, seguir las recomendaciones concretas del profesor para el trabajo, el examen y la presentación

PRÁCTICAS I**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100331	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles: 9.30 -13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext. 3177

2.- Objetivos de la asignatura

Las **Prácticas** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata con ellas de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral donde se llevan a cabo distintas tareas vinculadas a la sociología.

Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

3.- Contenidos

No procede

4- Competencias a adquirir
Específicas
Familiarizarse con el entorno de trabajo, conociendo las tareas que se llevan a cabo, sus problemáticas, relaciones y procesos
Transversales
Competencias instrumentales <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos — Capacidad para argumentar de forma oral y escrita Competencias interpersonales <ul style="list-style-type: none"> — Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo — Razonamiento crítico — Capacidad para entender distintas posturas Competencias sistémicas <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo

5.- Metodologías
Se prevé la integración del alumno/a en el centro de trabajo.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes				
	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
– En centro de trabajo			92	92
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
TOTAL		2	98	100

7.- Recursos

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre

- el calendario de solicitud de prácticas
- los centros disponibles
- características de los centros
- proceso de selección de alumnos
- fechas de incorporación y de finalización
- plazos de entrega de memoria

8.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El alumno/a cuenta con un tutor en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante.

Instrumentos de evaluación

El alumno/a debe realizar una breve memoria (8 pag, aprox) en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems:

- Actitud y motivación del alumno ante las prácticas
- Integración laboral
- Desempeño de las tareas asignadas
- Resultados del trabajo
- Valoración global del aprendizaje, ¿cuánto cree que ha aprendido el/la alumno/a?
- Memoria de prácticas

El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas

CUARTO CURSO. SÉPTIMO SEMESTRE**ANÁLISIS MULTIVARIANTE APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES****1.- Datos de la Asignatura**

Código	100332	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes 11:00-12:30; Martes 12:00-13:30; Miércoles 16:00-17:00 y 19:00-21:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Grado en Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Técnicas de análisis multivariable. Análisis e interpretación de los datos
Perfil profesional.
Investigación académica y comercial. Sociólogos. CC. Políticas. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de Estadística Básica. Conocimientos rudimentarios de informática.
--

4.- Objetivos de la asignatura

- Aprendizaje de los conceptos y procedimientos básicos del análisis multivariante.
- Desarrollo de la capacidad de formular hipótesis contrastables en el campo de las ciencias sociales.
- Adquisición de la habilidad para interpretar resultados de análisis estadísticos aplicados a problemas sociológicos.
- Conseguir que el estudiante sepa discriminar qué herramienta estadística es más apropiada para la resolución de distintos interrogantes básicos y aplicados.
- Aprendizaje del uso de tecnologías para la realización de cálculos estadísticos.

5.- Contenidos**A) CONTENIDOS TEORICOS**

I. La lógica del análisis multivariante. Objetivos y clasificación del análisis multivariable. El concepto de variable de control. El concepto de interacción entre variables. El modelo de correlación espuria. El modelo de intervención. El modelo multicausal. La aparente no correlación. La confirmación.

II. Técnicas clasificatorias de análisis multivariante: El análisis de segmentación. El análisis de segmentación: finalidad y requisitos. Variable dependiente y predictores. Algoritmos de segmentación. Representación gráfica e interpretación.

III. Técnicas multiexplicativas de análisis multivariante. La regresión múltiple. Regresión múltiple: aplicación y requisitos. Coeficientes típicos. Regresión parcial y múltiple. Algoritmos de introducción de variables. Variables ficticias.

IV. Otra técnica multiexplicativa de análisis multivariante. La regresión logística. Razones y logits. La regresión logística. La estimación por máxima verosimilitud de parámetros. Interpretación de los parámetros. La búsqueda de modelos. La tabla de clasificación. Cálculo de ajustes. Extensión del modelo: *probit* y modelos *log-lineales*.

V. Técnicas reductoras de análisis multivariante: el análisis factorial. Finalidad y requisitos del análisis factorial. Análisis de componentes principales. Análisis de factores comunes. Análisis factorial confirmatorio.

B) CONTENIDOS PRACTICOS

Es requisito indispensable presentar un trabajo utilizando las técnicas de análisis aprendidas, que pesará el 40% en la evaluación final.

Este trabajo contendrá el siguiente esquema:

- Introducción
- Marco teórico
- Datos
- Análisis
- Discusión de resultados
- Conclusiones

Al final del primer semestre se evaluará una primera versión del trabajo.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Comprensión de los conceptos elementales de la estadística

Elección de las técnicas más apropiadas para alcanzar los objetivos analíticos

Uso de herramientas informáticas para la interpretación de grandes conjuntos de datos.
Elaboración de informes con análisis de la realidad social

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis
Redacción de informes que combinen teoría y datos.
Capacidad de construcción de hipótesis y corroborarlas.
Interpretación de la realidad a partir de datos

7.- Metodologías

Clases magistrales con ejemplos prácticos.
Clases en aula de informática.
Prácticas de interpretación de datos.
Elaboración de un artículo con datos de encuestas reales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20		20	40
Clases prácticas	25		25	50
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		5	25	30
Otras actividades				
Exámenes	5		25	30
TOTAL	50	5	95	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cea, M. Ángeles, *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*, Madrid, Síntesis, 2002.
Díaz de Rada, V. *Técnicas de Análisis Multivariante para Investigación Social y Comercial*. Madrid: Ra-Ma, 2002.

Escobar, R.M., <i>El Análisis de Segmentación: Técnicas y aplicaciones de los árboles de clasificación</i> , Madrid: CIS. 2007.
Escobar, R. M. <i>at al. Análisis de Datos con Stata</i> , Madrid: CIS. 2009
García Jiménez, E. et al. <i>Análisis Factorial</i> , La Muralla-Hespérides. 2000.
Gujarati, D.N., <i>Econometría</i> , Madrid, McGraw Hill, 1997.
Hair, J.F. et al., <i>Análisis multivariable</i> , Madrid, Prentice Hall, 1999.
Joaristi, J. y Lizasoain, L., <i>Análisis de correspondencias</i> , Madrid. La Muralla-Hesperides, 1999.
Martínez Arias, R., <i>El Análisis Multivariante en la Investigación Científica</i> , Madrid, La Muralla-Hespérides, 1999.
Pardo, A. y Ruiz, M.A., <i>Análisis de datos con SPSS 13. Base</i> , Madrid, McGrawHill, 2004.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
http://www.ine.es
http://www.cis.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En cada tema se hará una evaluación. Todas estas evaluaciones han de tener una calificación mínima de 4 y equivaldrán al 60 % de la calificación final, mientras que el peso del trabajo práctico será del 40%

Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta interpretación de los datos
- Relación de la teoría y el conocimiento sociológico con la interpretación de los datos.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes teóricos (40%)
- Prácticas de interpretación: (30%)
- Trabajo final (30%)

Recomendaciones para la evaluación

- Que se asista a clase
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso
- Que se hagan los ejercicios
- Que se consulten dudas en tutorías
- Que se estudie la materia

Recomendaciones para la recuperación

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios
- Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.

PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA ACTUAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100333	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	RL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagar Hernández Chuliá	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Miércoles 11:00-13:00 SEMESTRE II: Jueves, 10:00-12:00		
URL Web			
E-mail	sagarhch@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Esta asignatura aspira a poner el contacto al estudiante con los debates y problemas actuales en sociología

3.- Contenidos

Esta asignatura está organizada en cinco temas, en cada uno de los cuales se trabajará sobre una corriente, problema de investigación, autor y texto determinados. Aunque el contenido concreto de la asignatura puede estar hasta cierto punto sujeto a negociación con los alumnos, la propuesta del profesor es trabajar sobre:

- La sociología de la sociedad post-industrial.
- Teoría de la estructuración.
- Enfoque de redes.

- La lógica de la acción colectiva.
- Sociología neoinstitucional.
- Sociología accionalista.
- Neopragmatismo en sociología.
- Tendencias recientes de la sociología analítica.
- Postmodernidad.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Conocimiento sistemático y actualizado de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología actual

Transversales

Lectoescritura

5.- Metodologías

Clases teóricas introductorias
Seminarios sobre la base de lecturas recomendadas
Preparación individual de ensayos críticos

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		6	24
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> – En el laboratorio – En aula – En aula de Informática – De campo – De visu 				
Seminarios	8		24	32
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			38	38

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	2	62	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de texto en esta asignatura

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

El profesor facilitará los textos de trabajo durante el curso

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua

Criterios de evaluación

Se evaluará cada una de las 3 partes con una prueba o conjunto de pruebas específicas. Cada una de las partes es independiente de las demás. Las pruebas de cada parte están adaptadas a los textos que se trabajen, pero en principio supondrán una prueba escrita.

Además se presentará una *recensión crítica* sobre uno de los siguientes textos:

- Piore, Michael J.; Sabel, Charles F. 1993. *“La segunda ruptura industrial”*. Alianza Editorial: Buenos Aires
- Sennett, Richard. 2006. *“La corrosión del carácter: Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo”*. Anagrama: Madrid.
- Jameson, Fredric. 2001. *“Teoría de la postmodernidad”* Trotta: Madrid.
- Joas, Hans. 2001. *“The genesis of values”* University Of Chicago Press: Chicago

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100334	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria			Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles: 9.30 -13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	EXt. 3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Las **Prácticas (8 créditos)** están organizadas en dos asignaturas: Prácticas I y Prácticas II. Se trata de que el alumno se familiarice con el ámbito laboral real y práctico.

Se conciben como prácticas tanto las específicamente externas como aquellas realizadas en proyectos de investigación de los departamentos implicados en la docencia en el grado.

La asignatura Prácticas II son una continuidad de la asignatura Prácticas I. Al menos que el alumno/a o el centro soliciten lo contrario las prácticas se realizarán en el mismo lugar en que se realizaron en el anterior cuatrimestre.

3.- Contenidos

No procede.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Familiarizarse con el entorno de trabajo, conociendo las tareas que se llevan a cabo, sus problemáticas, relaciones y procesos.

Transversales

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer y presentar ideas o proyectos
- Capacidad para argumentar de forma oral y escrita

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico
- Capacidad para entender distintas posturas

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo

5.- Metodologías

Se prevé la integración del alumno/a en el centro de trabajo.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
– En centro de trabajo			92	92
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades (lecturas)				
Exámenes				
TOTAL		2	98	100

7.- Recursos

Desde la plataforma STUDIUM se proporcionará a los alumnos información sobre

- el calendario de cambio de centro
- los centros disponibles
- características de los centros
- proceso de selección de alumnos
- fechas de incorporación y de finalización
- plazos de entrega de memoria

8.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El alumno/a cuenta con un tutor/a en el centro de prácticas que evaluará el proceso de aprendizaje efectuado. La valoración del tutor representa el 75% de la nota final. La evaluación del tutor/a académico representa el 25% restante

Instrumentos de evaluación

El alumno/a debe realizar una breve memoria (8 pag, aprox) en la que se describa las tareas realizadas y se valore el proceso de aprendizaje. Esta memoria debe entregarse a ambos tutores.

Además desde el centro de prácticas se deberán valorar los siguientes ítems:

- Actitud y motivación del alumno ante las prácticas
- Integración laboral
- Desempeño de las tareas asignadas
- Resultados del trabajo
- Valoración global del aprendizaje, ¿cuánto cree que ha aprendido el/la alumno/a?
- Memoria de prácticas

El alumno deberá justificar debidamente todas las ausencias en el centro siendo necesario para la evaluación contar con el 100% de las prácticas realizadas.

La evaluación que realizará el tutor académico se centrará en la memoria de prácticas

CUARTO CURSO. OCTAVO SEMESTRE

CAMBIO SOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	100336	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Semestral	Curso	Cuarto	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Martes, de 11,30 a 14,30; miércoles, de 16,00 a 19,00; Jueves de 12,00 a 14,00.		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura se plantea estudiar los principales conceptos, procesos y marcos relativos al cambio social con el fin de aplicarlo a las tendencias actuales de transformaciones sociales ligadas, principalmente, a la segunda modernidad tales como exclusión, globalización, riesgo, diversificación, individualismo institucionalizado, reflexividad, capitalismo de consumo, informacionalismo, terciarización, empoderamiento o solidaridad dinámica. Se hará un repaso en los dos primeros temas tanto del paso de la sociedad pre-industrial a la primera modernidad, como de las principales características de ésta, sin embargo, el eje principal del curso girará en torno a la segunda modernidad y por lo tanto nos centraremos en el marco civilizatorio de esta etapa, ya que manifiesta una importancia fundamental para definir la situación y acción frente a la exclusión y por ello la asignatura particularmente estudiará los efectos sobre los procesos de exclusión y liberación.

Perfil profesional

La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como sociólogos, por la capacidad que da a los alumnos para analizar y comprender los fenómenos que contribuyen al cambio social.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado todas las asignaturas correspondientes a los tres primeros cursos de licenciatura de Sociología, ya que se parte de unos conocimientos previos adquiridos y de ciertas destrezas en la utilización de la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo del alumnado, de forma que:

- Se procuren herramientas para el análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Se tenga un conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Se provean de instrumentos para el análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Por otra parte, antes del desarrollo de los contenidos de la asignatura no podemos

soslayar la necesidad de promover, estimular y afianzar las competencias, tanto genéricas como específicas que se requieren en el grado de Sociología en general, y en la asignatura de cambio social en particular, de esta forma, en la confección del proyecto docente de Cambio Social tendremos también como parte de los objetivos generales el desarrollo de las siguientes competencias:

- Instrumentales
 - o Capacidad de análisis y síntesis
 - o Capacidad de organización y planificación
 - o Comunicación oral y escrita
 - o Capacidad de gestión de la información
 - o Toma de decisiones
- Personales
 - o Trabajo en equipo
 - o Habilidades en relaciones interpersonales
 - o Razonamiento crítico
 - o Compromiso ético
- Sistemática
 - o Aprendizaje autónomo
 - o Adaptación a nuevas situaciones
 - o Creatividad
 - o Iniciativa y espíritu emprendedor
 - o Motivación por la calidad
- Otras competencias
 - o Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
 - o Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Los objetivos específicos los vamos a relacionar con la necesidad de desarrollar competencias específicas para una consolidación del perfil del sociólogo a través de la realización de esta asignatura, de esta forma destacamos las siguientes competencias:

- Desarrollo de conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (Internet, bibliotecas, instituciones oficiales, etc.).
- Consolidación de los conocimientos y habilidades técnicas para el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
- Consolidación de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Promover y estimular la capacidad de interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción: el cambio social como objeto y contexto de la Sociología

1. La noción de Cambio Social: análisis y problemática
2. Principales aproximaciones teóricas al estudio del cambio
 - a. Teorías clásicas
 - b. Enfoques modernos
 - c. Propuestas contemporáneas
 - d. Factores, condiciones y agentes de cambio social

Tema 2. Modernidad, Modernización y Postmodernidad. Definiciones. Aspectos de la modernidad y la posmodernidad.

Tema 3. Modernidad e identidad: cambios producidos en la formación y carácter de la identidad personal como consecuencia del paso de la sociedad tradicional a la sociedad moderna. La problematización de la identidad en la primera y en la segunda modernidad.

Tema 4. La segunda modernidad y sus características principales. El proceso de individualización y el desdibujamiento de la sociedad de clases. El nuevo capitalismo flexible y sus principios rectores. El llamado proceso de "postmodernización": procesos de cambio fundamentales.

Tema 5. Transformaciones políticas: estado y democracia. La crisis del Estado y de la política tradicional en las sociedades actuales: las transformaciones de lo público. Los viejos y nuevos actores políticos.

Tema 6. Transformaciones económicas: nuevo significado del trabajo en el capitalismo post-fordista y cambio en la ética del trabajo y en la identidad laboral. ¿Un nuevo espíritu en el capitalismo?.

Tema 7. Clases y nuevas formas de desigualdad. Inequidades vinculadas al nuevo capitalismo. Trabajo y clases social en el siglo XXI.

Tema 8. El giro comunitario y postmaterialista en las sociedades tardomodernas. El fenómeno del fundamentalismo religioso. Los nuevos nacionalismos y otros movimientos identitarios de la "sociedad red". El ecologismo.

Tema 9. La revolución en la esfera íntima: los nuevos valores que rigen la vida privada y dan lugar a nuevas formas de pareja o de familia. La desinstitucionalización de las relaciones familiares y sus consecuencias sociales y personales. El nuevo significado del envejecimiento. La secularización de la sociedad.

Tema 10. Globalización y mundialización. Concepto de globalización. Concepto del riesgo en tiempos globalizados.

Tema 11. Más allá de la posmodernidad

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Exposiciones de trabajos, en grupo, en clase

- Trabajos individuales (análisis de bases de datos y entrevistas a tres cohortes generacionales diferentes)
- Lectura de un libro
- Análisis de una película
- Debate en clase
- Participación en clase
- Exámenes

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	12		6	18
Seminarios	5	1	4	10
Exposiciones y debates			4	4
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales		25	15	40
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades		4		4
Exámenes	4		28	32
TOTAL	44	34	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso, LE y Pérez, LO. (2003). Problemas actuales en el estudio de la jubilación y las edades del trabajo: la perspectiva sociológica.
- Bazo, MT. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia una perspectiva internacional comparada.
- Beck, U. (2001). Retorno a la teoría de la Sociedad del Riesgo.
- Carrasco-Portiño M, Ruíz Cantero, MT, Fernández Sáez J, Clemente Gómez V y Roca Pérez V. Desigualdades en el desarrollo geopolítico de género en España 1980-2005. Un determinante estructural de la salud. Revista Española de Salud Pública 2010; 84:13-18.
- Casado Marín. (2001). Los efectos del envejecimiento demográfico sobre el gasto sanitario. Mitos y realidades/ Pérez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social.
- Castells, M. (1996). La economía informacional y el proceso de globalización.
- Esping-Andersen, G. (2000). Bases estructurales del empleo postindustrial.
- Fukuyama, F. (1988). ¿El fin de la historia?.

- Funes, MJ, Adell R. (2003). Movimientos sociales: cambio social y participación.
- Goldthorpe, JH. El análisis de clase. Las nuevas versiones y sus problemas (389-419). En el libro "De Sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría".
- Gorman, M. (1995). La tercera edad y el desarrollo, ¿la última minoría?-
- Guidens, A. (1998). El futuro del Estado benefactor.
- Maffesoli, M. (2003). Postmodernidad. Las criptas de la vida.
- Margulis, M y Uresti, M. (2000). La construcción social de la condición de juventud/ Subirats, M.A. (1999). ¿Es la música un rasgo de identidad de las llamadas tribus urbanas?
- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la Sociedad rural española.
- Navarro, V. (1990). El estado del bienestar en España.
- Pérez Díaz, V. (2005). Los mayores como una voz equilibrada.
- Pont, JV. (2000). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política.
- Requena, M (2003). Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.
- Tilly, C. (2005). Los movimientos sociales entran en el siglo XXI.
- Wallerstein, I. (1994). Agonías del capitalismo.
- Weinstein, E. (2002). Hacia el nuevo paradigma de la inmigración beneficiosa para todos.
- Lipotveski, G. (1994). El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama.
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo, Barcelona, Paidós.
- Sennet, R. (1998). La corrosión del carácter, Barcelona, Anagrama.
- Bauman, Z. (2003). Tiempos líquidos. Barcelona, Ensayo Tusquets.
- Elias, N. (1992). El proceso de civilización, Madrid, F.C.E.
- Boudon, Raymond (1985): Capítulo 1. "Las teorías del cambio social", *Crítica a las teorías del Cambio Social*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 295-325.
- Sztompka, Piotr (1993): Capítulo 5. "La modernidad y más allá", *Sociología del Cambio Social*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 93-111.
- Berman, Marshall (1988). Capítulo 1. "Introducción: La modernidad: ayer, hoy y mañana", *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*, Madrid, siglo XXI de España Editores, pp. 1-81.
- Bauman, Zygmunt (2001): "La identidad en un mundo globalizador", *La sociedad individualizada*, Madrid, Cátedra, pp. 161-175.
- Berger, P., Berger, B. y Kellner, H. (1979): Cap.3. "Pluralización de los mundos de vida", *Un mundo sin hogar. Modernización y conciencia*, Santander, Sal Terrae.
- Beck, Ulrich, Beck-Gersnheim Elisabeth. (2003). Capítulos 2 y 3. *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona, Paidós, pp. 69-97.
- Rifkin, Jeremy. (2000). Capítulo 3 "La economía ingravida" y capítulo 8 "la nueva cultura del capitalismo". *La era del acceso*. Barcelona, Paidós, pp.49-84/pp. 187-223.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Burocracia". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 19-75.
- Beck, Ulrich (1997). "La reinención de la política", en Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid, Alianza Editorial, pp. 31-73.
- Innerarity, Daniel (2006). Cap. 1. "La transformación de lo privado y lo público" y cap. 2 "la crisis de la representación política". *EL nuevo espacio público*. Madrid, Espasa, pp. 31-46/pp.47-77.
- Wagner, Peter (1994). Cap. VI. "La construcción de estuches de acero: la organización de las prácticas autoritarias". *Sociología de la modernidad*. Barcelona, Editorial Herder, pp. 163-187.

- Crouch, Colin (2004). *Posdemocracia*. Madrid, Editorial Taurus Pensamiento.
- Bauman, Zygmunt (2003). Capítulo XXX. "Trabajo". *Modernidad Líquida*. México, F.C.E., pp. 139-177.
- Boltanski, Luc y Chiapello, Ève (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid, Akal, pp. 33-93 y 140-152.
- Iglesias de Ussel, Julio (2001). Cap.40. "Cultura del trabajo y trabajo a tiempo parcial". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 703-717.
- Monreal, Juan (2001). Cap.41. "Capital humano y cultura empresarial en el cambio de las sociedades". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 717-739.
- Sennett, Richard. (2006). Capítulo 1 "Política de consumo". *La cultura del nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona, pp. 114-153.
- Sping-Andersen, Gosta (2000). Capítulo 6 "Bases estructurales del empleo post-industrial". *Fundamentos sociales de las economías postindustriales. La nueva economía política*. Editorial Ariel, Barcelona, pp. 134-185.
- Crouch, C. (1999). Capítulo 5 "Capitalism and Inequality in Work". *Social change in Western Europe*. University Press Oxford, Nueva York, pp. 125-167.
- Montero Llerandi, José Manuel (2001). Cap.42. "El caso del trabajo clandestino". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 739-757.
- Castells, Manuel (1997). Cap. 1. "Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. Cap. 3. "El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista". *El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 27-90, pp. 59-101.
- Inglehart, Ronald (1991). Cap. 2: "El surgimiento de los valores postmaterialistas". *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS, pp. 59-101.
- Alberti, Inés (2001). Cap.10. "Padres, madres, hijos ante los nuevos valores de la familia española". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 125-139.
- Gil Calvo, Enrique (2003). Capítulo IV. "Estrategias de longevidad". *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona, Mondadori, pp. 177-289.
- Lipovetsky, Gilles (1999). Capítulo III. "La posmujer en el hogar". *La tercera mujer*. Barcelona, Anagrama, pp. 187-241.
- Rodríguez, Juan Jesús; Requena, Miguel (2005). Capítulo 12.: "Religión y sociedad. Secularización de la sociedad española". Madrid, Editorial Alianza, pp. 315-339.
- Castells, Manuel (1996). Cap. 2. "La economía informacional y el proceso de globalización". *La sociedad red. La era de la información*. Vol. 1. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 93-175.
- Guidens, A. (1999). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid, Grupo Santillana.
- Lipovetsky, Gilles. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona, Editorial Anagrama.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

- Realización y exposición de trabajos colectivos: 15%
- Realización de los exámenes (incluye la lectura de un libro)*: 40%

- Análisis de la película: 10%
- Análisis bases de datos: 10%
- Análisis entrevistas o grupos de discusión: 10%
- Debate en clase: 10%
- Participación en clase: 5%

*En el examen la parte dedicada al libro valdrá un 35% y el resto (65%) serán preguntas sobre los temas explicados en clase.

La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de Junio.

Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos (tanto colectivos, como individuales); participación en clase y examen

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- Participar en clase de una manera reflexiva

Recomendaciones para la recuperación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2	2		1		1		
3	2	1					
4	2		2	1			
5	1	1	1				
6	1	2					
7	2	1			1		
8	2				1		2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9	1	1					1
10	2	1			1		
11	1	1	1		1		
12	1	1	1		1		
13	2	1					
14		1	2		1		
15	2	1					
16	1		2				
17			2				
18			2				2
19	1		2				

SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100338	Plan	2008°	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	4°	Periodicidad	1er. S.
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Jueves y viernes: 17-20		
URL Web	www.fernandogilvilla.com		
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Conocer los problemas sociales estudiados en el temario. Aprender a organizar la información de forma lógica. Identificar los prejuicios y mecanismos de formación de la sociología espontánea sobre el problema y averiguar las funciones que cumplen. Proponer conclusiones que ayuden a la resolución de los problemas estudiados de acuerdo con los principios democráticos.

3.- Contenidos

Teóricos y prácticos. Temas

I. Introducción a la sociología de la delincuencia y la ruptura de normas.

1. Ruptura de normas y tolerancia social.
2. La circunstancia de la infracción. Condiciones materiales y morales del delito
3. ¿A favor o en contra de la desviación?

- II. ¿La delincuencia se aprende? De la Escuela de Chicago al Interaccionismo Simbólico.
1. La Escuela de Chicago
 2. La teoría de la asociación diferencial de Sutherland
 3. La teoría del aprendizaje social de R. Akers
 4. El interaccionismo simbólico
 5. H. Becker y A. Cicourel
 6. Interaccionismo y funcionalismo
- III. ¿Existe una cultura de la delincuencia? ¿Podemos hablar de subculturas de la desviación?
1. Las teorías de la tensión
 2. Críticas. Relatividad del concepto de subcultura
 3. Delincuencia, tiempo libre y consumo
 4. Familia y delincuencia
 5. Escuela y delincuencia
 6. ¿La delincuencia es expresiva o instrumental?
- IV. Los debates sobre la anomia
- 1 El concepto de anomia en Durkheim
 - 2 El concepto de anomia en Merton
 3. Las direcciones de la orientación desviada en Parsons
 - 4 Críticas
 - 5 Globalización, consumo y anomia
- V. Los debates sobre el autocontrol
- 1 La tesis de la pacificación de N. Elias
 - 2 P. Freund: el cuerpo civilizado
 - 3 Freud y Foucault en la era de la globalización
- VI. La nueva criminología radical y el debate sobre globalización y exclusión social
1. La delincuencia como mito ideológico
 2. Z. Bauman: la globalización como explicación de la ruptura de la normas y del control social.
 3. Y. Young: la *criminología realista de izquierdas* y la *sociedad exclusiva*
- VII. Género y ruptura de normas
1. La omisión del género
 2. La hipótesis de la caballerosidad
 3. La hipótesis de la convergencia
- VIII. El debate sobre la circunstancia en la infracción.
1. Introducción
 2. Actividades rutinarias y delito
 3. La toma de decisión del delito
 4. Lazos sociales

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

5.- Metodologías

- 1) Clase magistral
- 2) Dinámicas de grupo (2-3 personas):
Realización de trabajos gráficos que recreen definiciones de la situación problematizadas a través de escenas ficticias.
- 3) Historias orales a sujetos comprendidos en grupos objeto de estudio de la materia

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	x			
Clases prácticas	-			
- En el laboratorio	--			
- En aula	-			
- En aula de Informática	--			
- De campo	-			
- De visu	-			
Seminarios				
Exposiciones y debates	x			
Tutorías	x			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	x			
Otras actividades (especificar)				
Dinámicas de grupo	x	x		
Realización de historias orales				
Exámenes	x			
TOTAL				

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gil Villa, F. (2004): La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y de la desviación.

Downes, D. y Rock, P. (2007): Understanding Deviance. A Guide to the Sociology of Crime and Rule -Breaking

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán con cada tema varias referencias claves. Los estudiantes podrán completarla con búsquedas bibliográficas en bases de datos y en otras fuentes.

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas.

Criterios de evaluación

- 1) Atención en las exposiciones
- 2) Coherencia, capacidad de síntesis e imaginación en mapas conceptuales gráficos
- 3) Argumentación crítica en los debates

Instrumentos de evaluación

- 1) Asistencia a las sesiones teóricas y grado de interés mostrado
- 1) Participación en dinámicas de grupo semanales
- 2) Realización de una historia oral individual
- 3) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales.
- 4) Aportación en los debates cuando los haya

Recomendaciones para la evaluación

Participación activa en las actividades académicas

Recomendaciones para la recuperación

Seguir las instrucciones personalizadas

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	100373	Plan	2008	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	2º semestre
Área	Interdisciplinario				
Departamento	Interdisciplinario				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	2
Departamento	Departamento de Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	404		
Horario de tutorías	Martes: 13,00-14,00 y 17,00-18,00; Jueves: 11,00-14,00		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294640 + 3114

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
El Trabajo Fin de Grado (TFG) tiene un carácter interdisciplinario
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura trata de ser la culminación de todo el proceso formativo y las habilidades adquiridas en el desarrollo de todas las asignaturas. El TFG corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un profesor-tutor, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado.
Perfil profesional.
Todos los alumnos deben hacer el TFG

3.- Recomendaciones previas

Para su elaboración, es muy recomendable que todos los alumnos sigan las normas básicas aprobadas por la Comisión de Trabajo Fin de Grado del Grado de Sociología y las pautas de los tutores que se les asignen.

4.- Objetivos de la asignatura

El TFG corresponde a un trabajo autónomo y personal que cada estudiante realizará bajo la orientación y supervisión de un profesor-tutor, quien actuará como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje. Este trabajo permitirá al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado.

Para su aplicación, se seguirá el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010).

5.- Contenidos

De acuerdo al artículo 3.3 del citado Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, el contenido de los TFG del Grado de Trabajo Social podrá corresponder a una de las tres modalidades:

- A) Trabajo de investigación.
- B) Trabajo teórico y revisión bibliográfica.
- C) Proyecto de investigación.

Las características y contenidos de cada tipo de TFG, así como las normas básicas de presentación, se detallarán en un documento específico que se facilitará al inicio del curso. Conforme al artículo 5.3 del citado Reglamento, todos los docentes que imparten clase en el Grado de Sociología presentarán, como mínimo, dos posibles temas de trabajo, indicando también con qué modalidad de TFG guardan relación. Cada alumno elegirá un número mínimo de posibles temas y tutores en función de sus preferencias siguiendo el procedimiento que se indique en el documento específico sobre el TFG que se presentará al inicio del curso. La asignación definitiva la realizará la Comisión de Trabajo Fin de Grado.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Las que se detallan en la memoria del Grado de Sociología

Básicas/Generales

Las que se detallan en la memoria del Grado de Sociología

Transversales

Las que se detallan en la memoria del Grado de Sociología

7.- Metodologías docentes

Realización del TFG siguiendo las normas básicas aprobadas por Comisión de Trabajo Fin de Grado del Grado de Sociología y las pautas de los tutores que se les asignen.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	20	15	60	95
Actividades de seguimiento online		15	30	45
Preparación de trabajos	10	15	100	125
Otras actividades: trabajo de campo o revisión bibliográfica	15		15	30
Exámenes (defensa del trabajo)	1		4	5
TOTAL	45	45	209	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.
Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

La bibliografía a utilizar en cada TFG dependerá de la modalidad que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Es muy recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- El TFG tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

Criterios de evaluación

Los criterios específicos de evaluación tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a y, en su caso, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora. Los tutores no evaluarán el trabajo tutelado pero sí enviarán un breve informe a la Comisión de Evaluación en los términos establecidos por el Reglamento, que será la encargada de realizar la evaluación y calificación de los TFG. Los TFG que obtengan una nota igual o superior a 7 podrán defenderse públicamente, en la fecha que la Comisión Evaluadora indique, con el fin de mejorar la nota. Los alumnos que decidan no defender su TFG públicamente no podrán superar el 7.

Instrumentos de evaluación

Se aplicarán los instrumentos que detalle la Comisión de Trabajos Fin de Grado.

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFG.— Manejo de la bibliografía sobre el tema que sirva de base para el TFG
Recomendaciones para la recuperación.
<ul style="list-style-type: none">— Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFG

OPTATIVAS

SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO

1.- Datos de la Asignatura

Código	100339	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3 y 4	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes 10-14 y Miércoles 10-13		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	Ext. 3177

2.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental del curso es proporcionar al alumno conocimientos necesarios para entender el consumo como práctica social facilitando, además, la adquisición de herramientas que le permitan analizar las pautas de consumo de las sociedades actuales.

Específicos

- Conocer la evolución de las sociedades a través del consumo
- Desentrañar los componentes económicos, culturales y simbólicos asociados al consumo
- Familiarizarse con las técnicas utilizadas en investigación

3.- Contenidos**Parte temática**

1. Introducción. El objeto de la sociología del consumo. Necesidades y deseos. El consumo como fenómeno social total
2. La formación de la sociedad de consumo en España. Características estructurales del modelo capitalista español. Prácticas de consumo en España: de los valores tradicionales al ejercicio consumista
3. Antecedentes de la sociedad de consumo: Del fetichismo de la mercancía a la alienación en el consumo. Modernidad ambivalente: moda y ciudad.
4. Distinción en el consumo. El consumo de la clase ociosa. Bourdieu: La teoría de la distinción. El consumo como proceso simbólico.
5. Las nuevas formas de consumo. Consumo Postfordista y nuevos estilos de vida. Globalización y consumo. Bauman y la estética del consumo.
6. Nuevas tendencias en la cultura del consumo. Estilos de vida e identidad social. Cuerpo, vestido, vivienda y cultura.

Parte técnica. La investigación de mercados:

1. La importancia de las Bases de Datos en la investigación de mercados.
2. El panel de consumidores y el panel de detallistas.
3. El estudio del producto: El test de concepto. El test de envase. El test de mercado.
4. El estudio de la imagen de los productos: El test de logotipo. El test de marca.
5. Publicidad y motivación para el consumo. El pretest y el posttest publicitarios.

4.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas

- Competencia para interpretar sociológicamente las pautas de consumo actuales
- Familiarización con la metodología y las técnicas de investigación de mercado
- Competencia para diseñar una investigación de mercado.

Transversales**Competencias instrumentales**

- Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos
- Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema
- Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo
- Desarrollo de la creatividad y la imaginación

5.- Metodologías

La metodología de aprendizaje combina clases magistrales de la profesora junto al análisis de contenidos más prácticos (visualización de campañas publicitarias y anuncios) Además se trabajarán contenidos sobre lecturas obligatorias.

El trabajo de los alumnos se apoya en ejercicios teóricos de comprensión y análisis y en la realización de trabajo de campo cualitativo que deberá ser presentado en grupo.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio - En aula - En aula de Informática - De campo - De visu 				
Seminarios			8	8
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			26	26
Otras actividades (lecturas)			10	10
Exámenes	2		20	22
TOTAL	30	6	64	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALONSO, L. E. Y CONDE, F. *Historia del consumo en España: Una aproximación a sus orígenes y primer desarrollo*. Debate, Madrid, 1994.
- ALONSO, L. E. *La mirada cualitativa en sociología*. Fundamentos, Madrid, 1998.
- AGLIETTA, M. *Regulación y crisis del capitalismo. La experiencia de los Estados Unidos*. Siglo XXI, Madrid, 1979.
- BAUDRILLARD, J. *El sistema de los objetos*. Siglo XXI, Madrid, 1988.
- BAUDRILLARD, J. *La sociedad de consumo*. Plaza y Janés, Barcelona, 1974.
- BAUMAN, Z. (2007) *Vida de consumo*, Fondo de cultura económica, Buenos Aires

<p>BOURDIEU, P. <i>La distinción. Criterio y bases sociales del gusto</i>. Taurus, Madrid, 1991.</p> <p>CALLEJO, J. "Modelos de comportamiento del consumidor: a propósito de la motivación" en <i>Política y sociedad</i>. Nº 16, Mayo-agosto de 1994, pp. 93-110.</p> <p>CHANEY, D. (2003), <i>Estilos de vida</i>, Madrid, Talasa</p> <p>CONDE F. "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social" R.E.I.S. 51/90.</p> <p>DELGADO, J. M. Y GUTIÉRREZ, J. (comps.) <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales</i>. Síntesis, Madrid, 1994, pp. 69-83</p> <p>DICHTER, E. <i>Las motivaciones del consumidor</i>. Editora Sudamericana, Buenos Aires, 1970.</p> <p>ENTWISTLE, J. (2002), <i>El cuerpo y la moda. Una visión sociológica</i>, Barcelona, Paidós</p> <p>GALBRAITH, J. K. (1979) <i>La sociedad opulenta</i>. Ariel, Barcelona.</p> <p>KLEIN, N. (2001) <i>No logo. El poder de las marcas</i>, Madrid: Paidós.</p> <p>LIPOVETSKY, G. (1990) <i>El imperio de lo efímero</i>, Barcelona, Anagrama,</p> <p>LIPOVETSKY, G. y ROUX, E. (2004): <i>El lujo eterno. De la era de lo sagrado al tiempo de las marcas</i>, Anagrama, Barcelona</p> <p>MARINAS, J. M. (2001) <i>La fábula del bazar. Orígenes de la cultura del consumo</i>. La balsa de la medusa-Antonio Machado, Madrid.</p> <p>MAUSS, M. (1979) <i>Sociología y Antropología</i>. Tecnos. Barcelona,</p> <p>ORTEGA MARTINEZ, E. <i>Manual de investigación comercial</i>, Madrid, Pirámide, 1992</p> <p>SASTRE, C (2010). <i>McMundo. Un viaje por la sociedad de consumo</i>. Barcelona: Los libros del lince.</p> <p>REBOLLO, A. (2001), <i>La estructura del consumo en España</i>. Instituto Nacional del Consumo, Madrid.</p> <p>SCHOR, J. (2006): <i>Nacidos para comprar. Los nuevos consumidores infantiles</i>; Paidós, Barcelona.</p> <p>SOLDEVILLA, C. "Triálogo: aproximaciones teóricas a la sociología del consumo" en <i>Cuadernos de Realidades Sociales</i>, nº 57-58, Enero de 2001.</p> <p>SOLER P. y PERDIGUER, A. <i>Prácticas De investigación de mercados. Siete investigaciones completas</i>. Madrid : Ediciones Deusto, D.L. 1992</p> <p>VEBLEN, T. <i>Teoría de la clase ociosa</i>. F.C.E., México, 1974.</p> <p>VV.AA. "Sociología del consumo" Monográfico en <i>Política y Sociedad</i>, nº 16, 1994 y nº 39, 2002.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se añadirá bibliografía adicional en la plataforma STUDIUM

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto el conocimiento de los temas como la capacidad de análisis, la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura se exigirá al alumno la realización de dos trabajos, el primero es colectivo y se centrará en la realización de una campaña o un anuncio publicitario, el segundo es individual y se centra en el análisis de una práctica o producto de consumo concreto. Junto a ello se exige aprobar el examen final.

Instrumentos de evaluación

1. Se pedirá al alumno/a la realización de un **trabajo en grupo** sobre el consumo de un producto o espacio comercial determinado. El trabajo consta de dos partes:

- Pautas de consumo de un grupo determinado (en relación al producto/espacio)
- Campaña publicitaria

El listado de productos/espacios sobre los que el alumno podrá trabajar es:

- Alimento funcional
- Lencería masculina
- Artículo deportivo
- Artículo tecnológico
- Centro comercial
- Hipermercado
- Bebida alcohólica

El alumno además deberá realizar un **examen** sobre los contenidos teóricos y prácticos estudiados en la asignatura.

El porcentaje de distribución de la nota es la siguiente:

- Trabajo en grupo:
 - Pautas de consumo (25%)
 - Campaña de publicidad (25%)
- Examen (40%)
- Participación en clase (10%)

Recomendaciones para la evaluación

Presentar los dos trabajos exigidos y aprobar el examen final

Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes

SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	1000340	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	2012-13	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12; Miércoles: 10-12; Jueves: 10-12		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	294640 ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	La asignatura desempeña el papel de iniciación en un doble campo temático, el de sociología de la ciencia y de la tecnología con sus correspondientes problemas y los distintos enfoques para abordarlos
Perfil profesional	Formación básica para científicos sociales

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito las asignaturas teóricas. Conocimiento de algún idioma además del español (por este orden: inglés, alemán, francés)

4.- Objetivos de la asignatura

Familiaridad con los autores y obras dentro del campo.

Capacidad para el análisis de fenómenos ligados a la ciencia y la tecnología dentro de los marcos interpretativos desarrollados por las distintas corrientes sociológicas.

5.- Contenidos

PROGRAMA

1. Introducción: la sociología de la ciencia. Desarrollo de una sociología de la ciencia a partir de la sociología del conocimiento. Los condicionantes sociales de la ciencia. La sociología de la ciencia de Robert K. Merton: definición del *ethos* científico y de la ciencia como institución social.
2. Otros enfoques en sociología de la ciencia. La aportación de Thomas S. Kuhn en su obra señera *La estructura de las revoluciones científicas*. El constructivismo en sociología de la ciencia: el programa fuerte de sociología de la ciencia y sus problemas.
3. La llamada sociedad del conocimiento (o de la ciencia): la penetración de la ciencia (y su lógica) en todos los ámbitos de la realidad. La cientifización (y medicalización) de la vida. La invasión de la psicología y sus tecnologías del yo en la esfera laboral, familiar e íntima. El desarrollo de la biotecnología: problemas éticos y consecuencias sociales.
4. La revolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus consecuencias sociales. La sociedad red (Castells): nuevas formas de comunicación, organización y exclusión. Las redes sociales como vehículo de participación política y de contestación social. Internet y sus peligros potenciales: difusión de ideologías extremistas, de difamación, bulos y chismes, creación de redes criminales y terroristas etc. El ideal de la "transparencia total" y sus detractores. La lucha por la libertad de acceso y gratuidad de los contenidos culturales en la red y sus enemigos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocimiento sistemático de algunas teorías, conceptos y análisis destacados de la estructura y condicionantes sociales de la ciencia y del papel de la tecnología en el mundo moderno.
- Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.
- Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos relacionados con la ciencia o la tecnología.

Transversales

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.
- Capacidad para la expresión oral de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratadas

7.- Metodologías

- Clases magistrales.
- Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		24	34
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Burke, P.: *Historia social del conocimiento*, Barcelona, Paidós, 2002.
 - Castells, M: *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*, Madrid, Alianza, 1998.
 - Illouz, Eva: *La salvación del alma moderna. Terapia, emociones y la cultura de la autoayuda*, Barcelona, Katz, 2010.
 - Kuhn, Thomas S.: *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica de España, 2006.
 - Lamo de Espinosa, E., González García, J. y Torres Albero, C.: *Sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza, 1994.
 - Lamo de Espinosa, E.: *Sociedades de cultura, sociedades de ciencia. Ensayos sobre la condición moderna*, Oviedo, Ed. Nobel, 1996.
 - Merton, Robert K.: *La sociología de la ciencia: investigaciones teóricas y empíricas*, Madrid, Alianza, 1985.
- NOTA: Esta es una bibliografía muy básica. A lo largo del curso se irán proporcionando más referencias según los temas tratados y a principio del mismo se indicarán las lecturas seleccionadas para trabajar en los seminarios.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- www.sociosite.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para aprobar la asignatura por el procedimiento normal es necesaria la asistencia y la participación en los seminarios.

Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en los instrumentos de evaluación
Instrumentos de evaluación
1. Asistencia regular a clase y participación activa en ella. 2. Participación en los seminarios y exposición/presentación escrita de trabajos sobre las lecturas. 3. Control final: habrá que aprobarlo para poder superar la asignatura
Recomendaciones para la evaluación
— Asistencia — Trabajo regular y continuado. — Lectura de manuales de apoyo y consulta de bibliografía. — Hacer uso de las tutorías
Recomendaciones para la recuperación
— La asignatura se prepara de un modo continuado. Las instrucciones para la recuperación se darán individualmente, en función de las deficiencias o problemas detectados en el alumno.

SOCIOLOGÍA DE LAS RELIGIONES

1.- Datos de la Asignatura

Código	100341	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Iriso Napal	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 420. Edificio FES - Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes 13-14, Miércoles 12-14, Jueves 12-14		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923 294500 (Ext 3118)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>Aunque la "sociología de la religión" es una sociología especial (una sociología centrada en un tema sustantivo específico) que por su temática es relativamente independiente de las demás, tiene, podríamos decir, una relación especial por afinidad con la "sociología de los movimientos sociales", por el hecho de que muchas de las denominaciones religiosas actuales se comportan como "movimientos sociales". Pero también con la "sociología de la cultura" en tanto en cuanto la religión puede entenderse como uno de los contenidos o aspectos esenciales de la "cultura". No debe tampoco olvidarse que la religión, desde la sociología, se ha entendido, además, como uno de los factores esenciales para explicar el mantenimiento y/o cambio del orden social y, en ese sentido, podría verse una relación especial entre esta materia y "Cambio Social". Y puesto que una buena parte de las teorías sociológicas de la religión se centran en los efectos sociales de la misma sobre otros ámbitos sociales, tendría, también, que ver con las sociologías especiales que estudian esos ámbitos, especialmente la "sociología económica", la "sociología de la familia" o la "sociología política" –por mencionar sólo algunos de los ámbitos más relevantes–.</p>

Perfil profesional

La sociología de la religión tiene esencialmente que ver con el perfil académico (“**Profesor en ciencias sociales**”) de la sociología, aunque en tanto en cuanto es un aspecto esencial de otros procesos de cambio social como la estructura de los hogares, los procesos de comportamientos políticos o económicos también tiene utilidad para el “**perfil de estudios de intervención social**” o el de “**análisis de procesos o problemas sociales**” –comportamiento político, económico, familiar, etc...–

3.- Recomendaciones previas

La asignatura está especialmente recomendada, como es obvio, para los estudiantes de sociología, pero también para los de economía, filosofía, ciencia política, historia, humanidades, esencialmente.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

Específicos:

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los efectos de la religión –o religiones– sobre otros ámbitos y comportamientos sociales (efectos, especialmente, sobre el cambio y los comportamientos económicos, políticos y sociales en general...)
- Poner en práctica, a través del análisis de religiones concretas, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un caso particular concreto (la religión y sus efectos en una sociedad concreta) o sobre un aspecto particular de dichas influencias.

5.- Contenidos**CONTENIDO TEMÁTICO****Tema 1. La religión como objeto de estudio de la sociología.**

- El confuso concepto de religión
- El punto de vista sociológico sobre la religión
- Críticas y contracríticas a la visión sociológica
- Visiones diferenciadas sobre la religión en sociología
- La fenomenología de la religión
- La hermenéutica de la religión
- Los aspectos esenciales de la religión que interesan a la sociología.

Tema 2. Algunos aspectos de la antropología de la religión

- La visión de Frazer en *La rama dorada*
- La teoría funcionalista de Malinowski en *Magia, ciencia y religión*
- La función de la magia. Mauss: *Esbozo de una teoría general de la magia*
- Levi-Strauss y su visión estructuralista (*El pensamiento salvaje*)(*El totemismo*)
- Sobre la eficacia simbólica de la magia: no es preciso que sea verdad para que sea eficaz
- Crítica: los límites de la antropología en el estudio de la religión

Tema 3. Los inicios de la sociología de la religión (Marx, Durkheim y Weber)

Marx: la religión como forma alienada de interpretar el mundo social.

Durkheim: La religión como fundamento del orden social.

Weber: La religión como fuente del cambio social.

Las teorías clásicas y el ambiguo concepto de “secularización”

Tema 4. Algunos clásicos atípicos

El judaísmo y el capitalismo. La fuerza racional del judaísmo.

Puritanismo y capitalismo. Las virtudes del burgués (precisiones sobre Weber)

Causas de la pobreza y su “alivio” bajo el capitalismo, según los puritanos.

La teoría institucional de Troelstch.

Tema 5. La Sociología de la Religión de Weber

La vida racional.

La religión (irracional) como causa de la racionalidad.

El método de salvación y la racionalidad económica (los premios psicológicos de la vida metódica).

Las religiones que fracasan.

Misticismo y ascetismo. Magia y misticismo.

Tema 6. El rito (y el mito) como esencia de la religión (una cierta revisión de Durkheim)

La visión moderna sobre el mito como ciencia primitiva de Kramer

El mito como esencia del rito (religioso o secular) que mantiene el orden social

El rito como solución de las contradicciones sociales (e individuales)

Mitos y ritos nacionalistas: ¿el sustituto de la religión?

Tema 7. La revisión de la sociología de la religión después de los clásicos

Parsons y las teorías funcionalistas de la religión (Bellah)

La secularización como “diferenciación” (P. Berger y D. Martin)

La secularización como “privatización” de la religión (Luckmann)

La secularización como “sectarización” de la religión (Wilson)

La teoría cíclica “secularización-revitalización religiosa” (Stark & Bainbridge)

Algunas críticas contra el resistente concepto de “secularización”

Tema 8. Contra los clásicos: La religión desde la teoría de la acción racional

La llamada “excepcionalidad” americana contra la “secularización”

Warner y el mercado religioso americano. La religión como bien de consumo.

La racionalidad de la práctica religiosa (Iannaccone)

Practicidad de la teoría de la acción racional para explicar ciertos comportamientos religiosos

Críticas contra la teoría de la acción racional

Tema 9. La evolución de las creencias y prácticas religiosas

Lo sagrado como “lugar” y lo sagrado como “interioridad” (Wuthnow)

La independencia de lo “espiritual” respecto a la religión (una ultradiferenciación social).

Roof: la secularización como “espiritualización” no religiosa.

Los nuevos movimientos religiosos (el individualismo espiritual).

Tema 10. El Islam y el fundamentalismo religioso.

Fundamentalismo religioso cristiano. Las iglesias evangélicas norteamericanas.

Los fundamentos teóricos del fundamentalismo islámico.

Bases sociales del fundamentalismo islámico.

¿El triunfo del islamismo? El caso de Irán.

El caso de “los hermanos musulmanes” en Egipto

La visión wahabí.

El caso de la teología de la liberación en América Latina.

CONTENIDO PRÁCTICO

Los alumnos, en grupos de trabajo (cuyo tamaño se especificará al inicio del curso) deberán realizar y exponer (en clase) un trabajo sobre alguno de los temas que se especifican a continuación. La fecha de exposición no coincidirá con la de entrega del trabajo (la entrega será al final del curso en el día que se determine). Las exposiciones se realizarán a partir del 20 de octubre.

Sobre cada tema los estudiantes entregarán al profesor (estarán a disposición de todos los alumnos) documentación sobre el trabajo según se especifique en el inicio del curso.

Se valorarán, como se dice en el sistema de evaluación, tanto la exposición, como los documentos entregados y, claro es, el trabajo final.

Algunos temas posibles (se añadirán más al inicio del curso)

1. Fenomenología de la religión: Mircea Eliade
2. Religiones primitivas: su función (ejemplos o casos concretos)
3. La estructura elemental del mito (Levi-Strauss)
4. Marxismo y religión. ¿Debemos acabar con la religión? La política práctica de los países del socialismo real frente a la religión.
5. *Las formas elementales de la vida religiosa* y el nacionalismo. ¿Es el nacionalismo la nueva religión capaz de unificar a las sociedades?
6. *Sociología de la religión* de Weber: ¿porqué las religiones de salvación tienen un efecto racionalizador del mundo?
7. *Sociología de la religión* de Weber. ¿Por qué tuvo tanto éxito organizativo la Iglesia Católica?
8. La teoría económica de Tomás de Aquino.
9. Escolástica y préstamo a interés.
10. ¿Qué es la usura según el catolicismo?
11. La economía bajo el calvinismo en la Ginebra del siglo XVI
12. Puritanismo: Causas de la pobreza y la riqueza. El remedio de la pobreza.
13. Comportamientos económicos según el Talmud (de Babilonia)
14. La riqueza y el alivio de la pobreza en la Biblia.

(Se añadirán más temas al inicio del curso)

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- Análisis de las consecuencias sociales de las creencias y prácticas religiosas.
- Análisis de las organizaciones religiosas y su evolución
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada relacionada con la religión y sus efectos sociales –de cualquier clase–.

<ul style="list-style-type: none"> — Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre los efectos sociales de la religión ..., para su interpretación y tratamiento. — Actitud crítica frente a las “doctrinas” y prácticas sociales
Básicas/Generales
<ul style="list-style-type: none"> — Actitud crítica frente a la doctrina y prácticas sociales — Relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con otras asignaturas con las que está relacionada (Soc de los movimientos sociales, soc. de la cultura, cambio social, etc... –ver el “Papel de la asignatura con el bloque formativo” más arriba–). — Desarrollar la capacidad de aplicación de las teorías a la realidad social –a la intervención social–.
Transversales
Instrumentales <ul style="list-style-type: none"> — Capacidad y gestión de la información — Capacidad de análisis y síntesis Personales <ul style="list-style-type: none"> — Razonamiento crítico — Trabajo en equipo Sistémicas <ul style="list-style-type: none"> — Creatividad Motivación por la calidad

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Preparación de debates en grupos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	– En aula	2	4	6
	– En el laboratorio			
	– En aula de informática			
	– De campo			
	– De visualización (visu)			
Seminarios				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates	7	12		19
Tutorías	1		2	3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades LECTURAS			15	15
Exámenes	2		15	17
TOTAL	32	16	52	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BARTHES, R. (1997) *Mitologías*. Siglo XXI Editores, México.
- BERGER, Peter. 1967. *The Sacred Canopy: Elements of a Sociological Theory of Religion*. Garden City, NY: Doubleday.
- BELLAH, R (1970) *Beyond Belief*. Londres: Harper and Row.
- BECKER, G. (1976) *The Economic Approach to Human Behavior*. Chicago: University of Chicago Press.
- BURUMA, I. (2007) *Asesinato en Amsterdam*. Barcelona: Debate.
- CARRACEDO, J. R. (1976) *Levi-Strauss. Estructuralismo y ciencias humanas*. Ed. Istmo, Madrid.
- CASANOVA, Jose. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.
- CHAVES, M. (1994) *Secularization as Declining Religious Authority*. Social Forces 72/3.
- DAVIE, G. (2011) *Sociología de la religión*. Madrid: Akal.
- DE WAAL, A. (1975) *Introducción a la antropología religiosa*. Verbo Divino, s.l., 1975.
- DESCHNER, K. (2004) *La política de los papas en el siglo XX* (2 Vols). Ed. Yalde
- DILLON, M. (Comp.) (2003) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOBBELEARE, Karel. 1981. 'Secularization: A Multidimensional Concept.' *Current Sociology* 29:1-216.
- DROGUS, C.A. (1995). "The Rise and Decline of Liberation Theology" in *Comparative Politics*. 27/4
- DURKHEIM, E (1993) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Alianza Editorial, Madrid.
- FINKE R. & STARK R. (2003) "The Dynamics of Religious Economics", en M. Dillon (comp.) *Handbook of the Sociology of Religion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- FRAZER, J. G. (1998) *La rama dorada*. FCE, México.
- GELLNER, E. (1994) *Postmodernismo, razón y religión*. Paidós Ibérica
- HABERMAS, J. (2006) "Religion in the public sphere", *European Journal of Philosophy*. 14/1.
- IANNACONE, L.R.: "Why Strict Churches are Strong?" in *American Journal of Sociology*. March 1994.
- KEPEL, G. (2002) *La Yihad. Expansión y declive del islamismo*. Madrid: Península.
- KEPEL, G. (2005) *La venganza de Dios*. Madrid: Alianza Editorial.
- LUCKMANN, Th. (1971). *La religión invisible*. Salamanca: Sígueme

- LEVI- STRAUSS (1964) *El pensamiento salvaje*. FCE, México.
- (1965) *El totemismo en la actualidad*. FCE, Mexico.
- (1997) *Antropología estructural*. Ediciones Altaya, Barcelona.
- MALINOWSKI, B. (1985) *Magia, ciencia y religión*. Planeta- Agostini, Barcelona.
- (1978) *Una teoría científica de la cultura y otros ensayos*. Sudamericana, Buenos Aires.
- MARTIN, David. 1978. *A General Theory of Secularization*. Oxford: Blackwell.
- MAUSS, M. (1971) *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos.
- OSBORN, R.T. (1983). "Some Problems of Liberation Theology: A Polanyian Perspective" in *Journal of the American Academy of Religion*. 51/1
- PORTER, Jack N. 1998. *The Sociology of Jewry: A Curriculum Guide*. 2nd ed. Washington, DC: American Sociological Association.
- RADCLIFFE-BROWN, A. R. 1922/1964. *The Andaman Islanders*. Glencoe, IL: The Free Press.
- ROOF, Wade Clark. 1978. *Community and Commitment: Religious Plausibility in a Liberal Protestant Church*. New York: Elsevier.
- ROOF, Wade Clark. 1999. "Religious Studies and Sociology." *Contemporary Sociology* 28: 522-24.
- SHERKAT, Darren E. 1991b. *Religious Socialization and the Family: An Examination of Religious Influence in the Family over the Life Course*. Unpublished Ph.Dissertation. Department of Sociology. Duke University.
- SOBRINO, Jon. 1984. *Resurrección de la verdadera Iglesia. Los pobres, lugar teológico de la eclesiología*
- SOBRINO, Jon. 1985. *Jesús en América Latina. Su significado para la fe y la cristología*
- SOMBART, Werner (1951): *The Jews and Modern Capitalism*. Glencoe, IL: Free Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1980. "Networks of Faith: Interpersonal Bonds and Recruitment to Cults and Sects." *American Journal of Sociology* 85: 1376-85.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1985. *The Future of Religion: Secularization, Revival, and Cult Formation*. Berkeley: University of California Press.
- STARK, Rodney, and William Sims BAINBRIDGE. 1987. *A Theory of Religion*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- SARTK, Rodney, and Laurence IANNACCONE. 1994. "A Supply-Side Reinterpretation of the Secularization of Europe." *Journal for the Scientific Study of Religion* 33: 230-52.
- STARK, Rodney, Laurence IANNACCONE, and Roger Finke. 1996. "Religion, Science and Rationality," *American Economic Review (Papers and Proceedings)*: 433-437.
- SWATOS, William H., Jr (ed.) 1999. 'The Secularization Debate'. Special Issue of *Sociology of Religion*, Vol. 60, No. 3, Fall 1999.
- TIRYAKIAHN, Edward. 1993. "American Religious Exceptionalism: A Reconsideration." *Annals of the American Academy of Political and Social Science* 527: 40-54.
- TROELTSCH, Ernest. 1981. *Social Teachings of the Christian Churches*. Volumes 1 and 2. Chicago: Chicago University Press.
- TYLOR, E. B. (1977) *Cultura primitiva*. Editorial Ayuso, Madrid.
- WARNER, R. Stephen. 1993. "Work in Progress Toward a New Paradigm for the Sociological Study of Religion in the United States." *American Journal of Sociology* 98: 1044-93.
- WARNER, R. Stephen. 1997. "Religion, Boundaries, and Borders." *Sociology of Religion* 58: 217-39.
- WEBER, M. 1903. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.
- WEBER, M. 1921. *Sociología de la religión*
- WILSON, Bryan R. 1982. *Religion in Sociological Perspective*. New York: Oxford University Press.
- WILSON, Bryan R. 1990. *The Social Dimensions of Sectarianism: Sects and New Religious Movements in Contemporary Society*. Oxford: Clarendon Press.
- WUTHNOW, Robert. 1988. *The Restructuring of American Religion*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los **dos** exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Habrá, en todo caso, un examen final.

El 25% corresponderá al trabajo colectivo escrito final.

El 10% dependerá del valor de la exposición colectiva en el aula del tema elegido.

El 5% corresponderá a la calidad de los documentos entregados al profesor sobre el trabajo elegido.

La asistencia a clase es obligatoria. Se permitirá, sin penalización la inasistencia a dos clases, pero a partir de ese momento el porcentaje de inasistencias reducirá la calificación obtenida, exactamente, en ese porcentaje (Naturalmente se admitirán sin penalización inasistencias justificadas y por causa de fuerza mayor).

Para superar la asignatura deberán superarse tanto el examen como el conjunto de actividades del trabajo colectivo (trabajo escrito, exposición colectiva y documentos relativos al tema).

Instrumentos de evaluación

Participación en clase, realización de trabajos, exposiciones y entrega de documentos

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- Participar en clase de una manera reflexiva

Recomendaciones para la recuperación

En general las mismas que para la evaluación. En la recuperación no podrán hacerse las exposiciones y, por tanto, esa parte de la evaluación se perderá (el 10%)

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100342	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2º S.
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14 y 17 a 19 horas; Miércoles 16 a 18 horas		
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	3529

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Los miércoles de 9:00 a 12.00		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500

2.- Objetivos de la asignatura

Conocer los problemas sociales estudiados en el temario. Aprender a organizar la información de forma lógica. Identificar los prejuicios y mecanismos de formación de la sociología espontánea sobre el problema y averiguar las funciones que cumplen. Proponer conclusiones que ayuden a la resolución de los problemas estudiados de acuerdo con los principios democráticos.

3.- Contenidos

Teóricos y prácticos. Temas

- 0) Presentación
- 1) Introducción. Objeto de la sociología de la educación. Enfoques teóricos y líneas de investigación.
- 2) Educación, familia y comunidad
- 3) De la comunidad a la democracia escolar.
- 4) Funciones sociales de la escuela. Cualificación y socialización para el trabajo. La teoría del capital humano.
- 5) Educación y desigualdad social. Formas de segregar.
- 6) Educación y género. Entre el sexismo y la convergencia
- 7) Sociología del profesorado. Parte I: el trabajo docente
- 8) Sociología del profesorado. Parte II: valores culturales y prácticas docentes
- 9) Etiquetado y fracaso escolar.
- 10) Reacciones ante el fracaso escolar y formas de resistencia. El aumento de la ruptura de normas.
- 11) Problemática del alumnado inmigrante

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

5.- Metodologías

- 1) Clase magistral
- 2) Dinámicas de grupo (2-3 personas):
 - a) Realización de trabajos gráficos que recreen definiciones de la situación problematizadas a través de escenas ficticias.
 - b) Exposiciones orales compartidas con materiales que complementen la información teórica con materiales audiovisuales: videos, fotografías, relato, recortes de prensa y de informaciones sacadas de la red.
- 3) Ensayos académicos teóricos o teórico-prácticos donde se podrán proponer o utilizar de forma provisional las diferentes técnicas de investigación social.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	x			
Clases prácticas				
- En el laboratorio	-			
- En aula	-			
- En aula de Informática	-			
- De campo	-			
- De visu	-			
Seminarios				
Exposiciones y debates	x			
Tutorías	x			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	x			
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	x			
TOTAL				

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Gil Villa, F. (1994): Teoría sociológica de la educación
 Gil Villa, F. (1996): Sociología del profesorado

Gil Villa, F. (2012) : Xenofobia y violencia en la escuela Jerez Mir, R. (2003): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se facilitarán con cada tema varias referencias claves. Los estudiantes podrán completarla con búsquedas bibliográficas en bases de datos y en otras fuentes.

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Dada la organización del curso se evaluará directa o indirectamente las actividades implicadas en el aprendizaje: la realización de lecturas, información cotidiana sobre los temas, observación participante relacionada en los temas, la atención en las explicaciones, participación en las dinámicas de grupo y trabajos académicos sobre los temas.

Criterios de evaluación

- 1) Atención en las exposiciones
- 2) Exposiciones en grupos de 2-3 personas
- 3) Uso de técnicas audiovisuales
- 4) Variedad en las fuentes de información.
- 5) Búsqueda en bases de datos y otras fuentes bibliográficas.
- 6) Organización lógica de la información
- 7) Capacidad de síntesis
- 8) Argumentación crítica en el contenido de los temas
- 9) Imaginación sociológica

Instrumentos de evaluación

- 1) Participación en exposiciones docentes y discentes
- 2) Participación en dinámicas de grupo semanales
- 3) Trabajos académicos obligatorios y voluntarios sobre el temario
- 4) Prueba escrita final de desarrollo sobre uno o varios temas en ausencia de materiales.
- 5) Aportación en los debates

Recomendaciones para la evaluación

Participación activa en las actividades académicas

Recomendaciones para la recuperación

Seguir las instrucciones personalizadas

SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100343	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	1 Cuatri
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Martes y Miercoles: 16-19h; otras horas previa cita.		
URL Web			
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3113)

3.- Recomendaciones previas

Repaso de los conocimientos adquiridos en relación con las transiciones demográficas.

4.- Objetivos de la asignatura

La familia es una de las grandes preocupaciones de la sociología; en ella, y principalmente a partir del radical descenso de los índices de mortalidad, se desarrollan las dinámicas de socialización que en buena medida nos definen en cuanto a hombres y mujeres sociales. Las relaciones entre los sexos, la adquisición de habilidades sociales, las actitudes políticas... son realidades sociales que se ven dramáticamente afectadas por la experiencia familiar. La familia es, también, el entorno para el desarrollo de la violencia y la opresión. Por último, y en relación con todo lo anterior, la familia es objeto prioritario de atención por parte de los gobiernos en el desarrollo de políticas públicas. Este curso os introducirá en la visión sociológica sobre la familia en tiempos de cambio, reestructuración, incertidumbre y expansión de las opciones y estrategias familiares. El objetivo, así, es que veáis a la familia como un espacio privilegiado en el que se dan lugar importantes procesos de intercambio, socialización,

poder, opresión y emancipación. Pensaremos también en qué factores están propulsando el cambio en las 'estrategias familiares de las personas'. Finalmente, observaremos, desde el punto de vista de la política social, qué actuaciones se han tomado en España en relación con la familia.

5.- Contenidos

Las lecturas obligatorias están disponibles en STUDIUM en formato pdf. El curso se estructura en torno a 13 temas/sesiones teóricas y un conjunto de actividades prácticas relacionadas con el visionado y discusión de materiales complementarios.

Este programa puede sufrir variaciones en función de la lógica evolución del curso.

1: La(s) Familia(s)

Qué es la familia / Linajes y Parentescos / Hogares, tipos de hogares / Tipos de familias.

Lévi-Strauss, Claude (1975; original de 1956). 'La Familia', en *Hombre, Cultura y Sociedad*. Ed, Harry L. Shapiro. México: Fondo de Cultura Económica (363-388).

2: La familia y el pensamiento sociológico (I)

Funciones sociales de la familia / Control social y familia / Cambio social y familia / Violencia y familia / Teoría sociológica y familia

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 1: 25-33].

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 11: 235-249].

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 12: 251-261].

3: La familia y el pensamiento sociológico (II)

Funciones sociales de la familia / Control social y familia / Cambio social y familia / Violencia y familia / Teoría sociológica y familia

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 1: 25-33].

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 11: 235-249].

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 12: 251-261].

Material de apoyo:

<http://hemeroteca.lavanguardia.com/preview/1997/09/07/pagina-20/34638375/pdf.html?search=suecia>

<http://www.fogonazos.es/2011/03/hans-rosling-y-la-magia-de-las.html>

4: La familia europea con anterioridad a la segunda transición demográfica.

Iglesia católica y familia en Europa / La 'diferencia' Británica / El 'amor romántico'.

Giddens, Anthony (2006). *La Transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas* (6ª edición). Madrid: Catedra. [capítulos III y IV: 43-63].

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulos 5: 101-117 y capítulo 9: 189-214].

5: Evolución histórica de la familia en España

Reher, David (1996). *La Familia en España, Pasado y Presente*. Madrid: Alianza Editorial [capítulo 1 y conclusiones].

6: La segunda transición demográfica y la familia: la nueva familia española (I)

Van de Kaa, D (2002). *The Idea of a Second Demographic Transition in Industrialized Countries*. Paper presented at the Sixth Welfare Policy Seminar of the National Institute of Population and Social Security, Tokyo, Japan, 29 January 2002. [http://www.ipss.go.jp/webj-ad/WebJournal.files/Population/2003_4/Kaa.pdf]

Jurado Guerrero, Teresa (2008). 'Las nuevas familias españolas', en *Tres Décadas de Cambio Social en España*, Juan Jesús González y Miguel Requena, ed. Madrid: Alianza, 59-88

Segalen, Martine (1992). *Antropología Histórica de la Familia*. Madrid, Taurus [capítulo 6: 123-141].

- 7: La segunda transición demográfica y la familia: la nueva familia española (II)
 JULIO IGLESIAS DE USSEL Y PAU MARÍ-KLOSE (2011) "La familia española en el siglo XXI: Los retos del cambio social", en Familias. Historia de la sociedad española, Francisco Chacón y Joan Bestard (eds.). Madrid: Catedra.
 Material de Apoyo.
 Informe sobre 'nupcialidad en España', preparado por el INE (fecha no facilitado en sitio web). http://www.ine.es/prodyser/pubweb/tend_demo_s20/nupcialidad.pdf
 Campaña intereconomía contra el Divorcio: <http://www.youtube.com/watch?v=B3cdTYT1sXc>
 Sobre parejas de hecho y viudedad en España: <http://blogs.elpais.com/mamas-papas/2011/11/familias-de-segunda-ii.html>
<http://www.ine.es/revistas/cifraine/0604.pdf>
- 8: Las uniones de hecho en España
 Meil, Gerardo (2003). Las Uniones de Hecho. Madrid: Cis [Capítulo 1: 1-25]
 Domínguez, Marta (2007). Why marry? A Comparative study of union formation in Spain, Germany and France. Madrid : Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones, Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales. [Capítulo 1: 5-30].
 Castro, Teresa y Domínguez, Marta (2008). 'Matrimonios "sin papeles": perfil sociodemográfico de las parejas de hecho en España según el Censo de 2001'. Política y Sociedad 45(2): 49-71.
 Cortina, Clara y Cabrá, Anna (2010). Las uniones homosexuales en España. Una caracterización sociodemográfica a partir del censo de 2001. Papers95(3) (p. 565-583)
- 9: Monoparentalidad y Política familiar en España
 Madruga Torremocha, Isabel (2006). Monoparentalidad y Política Familiar. Madrid: CIS [capítulo 6: 196-249]Recurso
<http://www.youtube.com/watch?v=gZ1hWaj5mLM>: debate familias monoparentales, TVE2.
- 10: Estado de bienestar y política familiar en Europa.
 Lectura aun por asignar.
11. Familias homosexuales en España?
 Pichardo, José Ignacio (2011). 'We are family (or not). Social and legal recognition of same-sex relationships and lesbian and gay families in Spain' Sexualities: Studies in Culture and Society 14(5), (544-562).
- 12: Violencia en el ámbito de la familia
 JULIO IGLESIAS DE USSEL Y PAU MARÍ-KLOSE (2011) "La familia española en el siglo XXI: Los retos del cambio social", en Familias. Historia de la sociedad española, Francisco Chacón y Joan Bestard (eds.). Madrid: Catedra.
- 13: Nuevos retos en la evolución de la familia
 Vientres alquiler / Matrimonios mixtos / adopción homosexual, etc.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Competencia para interpretar sociológicamente la transformación en las familias.

Competencia para evaluar y diseñar instrumentos que prevengan contra la violencia en el núcleo familiar.

Básicas/Generales

Transversales.
Competencias instrumentales
— Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos.
— Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema.
— Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos.
Competencias interpersonales
— Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
— Razonamiento crítico
Competencias sistémicas
— Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo
— Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales junto a análisis de casos y tutorización de trabajos colectivos.

El trabajo de los alumnos se apoya en lecturas y en la búsqueda de información de casos reales y exposición de trabajos y proyectos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	– En aula	3			3
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		11	3	8	22
Tutorías		1	1		2
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos				18+16	34
Otras actividades (detallar)				6 (lecturas no evaluables)	6
Exámenes		2		15	17
TOTAL		32	5	63	100

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Segalen, Martine (1992). <i>Antropología Histórica de la Familia</i> . Madrid, Taurus
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>ALBERDI y otros (1995): <i>"Informe sobre la situación de la familia en España"</i>, Ministerio Asuntos Sociales, Madrid.</p> <p>AMOROS, P. y otros (2003) <i>Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia</i>, Fundación "la Caixa", Barcelona.</p> <p>AZUAR, S. (2008) <i>La institución de la familia vista por un demógrafo</i>, CIS, Madrid.</p> <p>BECK-GERNSHEIM, E. <i>La reinención de la familia</i>. Paidós. Barcelona. 2002.</p> <p>BOTT, E.: <i>"Familia y red social"</i>. Taurus, Madrid 1990.</p> <p>CAMPO, S. del: <i>"Familias: Sociología y Políticas"</i>. Editorial Complutense, Madrid 1995.</p> <p>DELGADO, M. y T. CASTRO : <i>"Encuesta de Fecundidad y Familia 1995"</i>. CIS, Madrid 1998.</p> <p>DONATI, P. (2003) <i>"Manual de sociología de la familia"</i>. Eunsa, Pamplona.</p> <p>DECALMER, Meter y F. Glendenning (comp.) <i>El maltrato a las personas mayores</i>, Paidós, Barcelona.</p> <p>FLAQUER, LL.: <i>"El destino de la Familia"</i>. Ariel, 1998.</p> <p>FLAQUER, LL. <i>Las políticas familiares en una perspectiva comparada</i>. Fundación La Caixa. (2001).</p> <p>FLAQUER, LI: E. ALMEDA y L. NAVARRO (2006) <i>Monoparentalidad e infancia</i>, "La Caixa", Barcelona.</p> <p>MEIL LANDWERLIN, G. (2006) <i>Padres e hijos en la España actual</i>, Fundación "la Caixa", Barcelona.</p> <p>MEIL, G. y otros (2007) <i>El desafío de la conciliación de la vida privada y laboral en las grandes empresas</i>, Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>MEIL, G. y Luis AYUSO (2007) "La sociología de la familia", en M. PÉREZ YRUELA (coord.) <i>La sociología en España</i>, CIS, Madrid, pp.73-106.</p> <p>MEIL, G; L. Ayuso y otros (2007) <i>El desafío de la conciliación de la vida privada y laboral en las grandes empresas</i>, Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>MIGUEL, J. de: "Nuevas Formas Familiares" en <i>"Estructura y Cambio Social en España"</i>, Alianza editorial, Madrid 1998, pag. 442-455.</p> <p>PÉREZ ADÁN, J. () <i>Repensar la familia - PEREZ DIAZ, y CHULIÁ, E. y ALVAREZ MIRANDA, B.: "Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación"</i>. Argenteria-Visor, Madrid 1998.</p> <p>RODRIGUEZ PASCUAL, I.. (2007) <i>Para una sociología de la familia en España: aspectos teóricos y metodológicos</i>, CIS, Madrid.</p> <p>RUIZ BECERRIL, D. <i>Después del divorcio. Efectos de la ruptura matrimonial en España</i>. CIS, 1999.</p> <p>SÁNCHEZ VERA, P. (dir.) (2009) <i>Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad en las personas mayores</i>, NauLLibres, Valencia.</p> <p>WESTON, K (2003). <i>Las Familias que elegimos. Lesbianas, gays y parentesco</i>. Barcelona: Bellaterra.</p>
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La participación en las actividades del curso, el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia serán criterios empleados en la valoración del rendimiento. Se prestará atención también al estilo y rigurosidad en la redacción y organización de los ensayos.
Criterios de evaluación
<p>Excelencia en el análisis de información sociológica sobre la familia</p> <p>Claridad y rigor en la exposición verbal y escrita.</p>

Compromiso con la asignatura. Capacidad y motivación para la identificación de información y literatura relativas a temas específicos objeto de discusión y evaluación.
Instrumentos de evaluación
<u>Para la evaluación continuada:</u> 6 comentarios (breves) sobre lecturas seleccionadas entre las lecturas obligatorias del curso, con un peso del 30% de la evaluación. 2 Ensayos/Notas de investigación empíricas, sobre un tema relevante para la asignatura pero con gran carga empírica, con un valor del 40%. 1 Presentación (individual o colectiva, en función del número de alumnos) sobre un tema consensuado entre el alumnado y le profesor (30%). <u>Para la evaluación extraordinaria:</u> Se ofrecerán dos opciones. 1. Para quienes quieran guardar las calificaciones de los 6 comentarios breves, una prueba escrita final con un valor del 70% (a añadir a las calificaciones obtenidas en los comentarios breves, que tienen un valor del 30%). 2. Para quienes no quieran conservar estas calificaciones, una prueba escrita sobre el valor total de la asignatura. Las calificaciones de los dos ensayos empíricos y de la presentación oral no se guardarán.
Recomendaciones para la evaluación
Constancia en el seguimiento de la asignatura
Recomendaciones para la recuperación
Identificación de los temas básicas y concentración en los mismos.

SOCIOLOGÍA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100344	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º-4º	Periodicidad	Sem V o VII
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Iriso Napal	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	Desp 420 FES Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes 13-14, Miércoles 12-14, Jueves 12-14		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	923294500 EXT: 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación optativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La Sociología de los Movimientos Sociales estudia tanto la “organización”, como las estrategias, reclutamientos, logros, fines, liderazgo, etc... de los movimientos sociales como una de las fuentes esenciales de los procesos de cambio y evolución de la sociedad.
Perfil profesional.
<ol style="list-style-type: none"> Intervención Social: particularmente en el ámbito del estudio y organización de grupos sociales marginados o de minorías, de la dinámica de su acción social, de las causas de los conflictos sociales y de su resolución. Investigación Social Aplicada: sobre las formas de acción social y defensa de los intereses de distintos grupos, sobre la identificación de problemas sociales, y de la construcción de movimientos, para su posible resolución así como de las reacciones sociales y políticas ante este tipo de movimientos.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que sigan la materia deben estar inscritos en el portal Studium y, en particular, en la página de la asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales: Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de las transformaciones sociales.

Específicos:

- Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de los movimientos sociales (creación o aparición de un movimiento, de sus fines, estrategias de acción, movilización, etc...)
- Poner en práctica, a través del análisis de movimientos sociales concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará tanto mediante debates como con la exposición de casos o la realización de un trabajo personal sobre un movimiento social concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

5.- Contenidos**PARTE TEMÁTICA**

I. Introducción a la Sociología de los movimientos sociales.

Concepto de Movimiento Social y otras formas de acción colectiva. Tipología. Descripción general de las teorías sociológicas sobre los movimientos sociales. Nuevos y viejos movimientos sociales.

II. Teoría de la privación y acción relativa.

Movimientos sociales en organizaciones: una interpretación interaccionista. La privación absoluta y relativa como causas de la acción colectiva. Las teorías de Konrhauser y Smelser. Contradicciones empíricas y teóricas de esta teoría. Interaccionismo simbólico y movimientos sociales.

III. Las oportunidades estructurales para la acción colectiva y la teoría de la movilización de recursos.

La teoría de Tilly. Acción colectiva y movilización de recursos. Ejemplo: movimientos sociales, rebeliones burocráticas y golpes de estado en organizaciones. "La organización jerárquica" y el "Estado" como ámbitos diferenciados de acción social. El caso de las organizaciones "federales" y el de las organizaciones "voluntarias".

IV. Elección racional y lógica de la acción colectiva.

Acción individual y acción colectiva. La acción colectiva como un medio para fines individuales. El dilema del prisionero y el fin egoísta de la acción.

La teoría de las cadenas de reacción. Un movimiento social "religioso".

V. El constructivismo y estructuralismo.

Constructivismo y estructuralismo. La construcción de un "problema social". Foucault y el constructivismo. Clasificar y estructurar: algunas explicaciones derivadas de esta teoría. El propósito de la acción desde el constructivismo. Los movimientos "feminista" y "queer" como modelos

VI. La teoría de la agencia

La estructura social y la acción colectiva. El surgimiento de la acción colectiva: de la red de interdependencias a la organización y la acción bajo un liderazgo centralizado. Problemas estratégicos en la construcción de un problema social.

La lucha en el espacio público por imponer las definiciones de un problema social. Los elementos del espacio público, sus capacidades y restricciones. Los principios esenciales de la lucha en el espacio público. La relativa independencia de las "arenas" públicas y sus relaciones con los liderazgos de los movimientos sociales

VII. La teoría de la regulación

Marxismo y teoría de la regulación. La teoría de Boyer. Movimientos sociales y evolución del capitalismo. Fordismo, postfordismo y movimientos sociales. Algunas interpretaciones derivadas de la teoría de la regulación. Los nuevos movimientos sociales europeos a la luz de la teoría de la regulación.

VIII. Estructura, oportunidad políticas y estrategias de la acción.

La estructura de la oportunidad política para la acción. El control social y la acción de los movimientos sociales. Movimientos, contramovimientos y estrategias de la acción. Ejemplo: los movimientos sociales en el ámbito del Estado y en el ámbito de la Unión Europea. El caso español en las comunidades autónomas.

IX Ideología, organización y acción colectiva.

La ideología y las preferencias por la acción social/acción política. Organización y movilización para la acción colectiva. La relación entre medios de acción y fines de la acción. Algunos ejemplos de la relación entre ideología y acción colectiva.

PARTE PRÁCTICA

1. El profesor, con la colaboración si es posible, de expertos o protagonistas de diversos movimientos sociales expondrá algunos aspectos particulares de movimientos como
 - Ecologismo
 - Globalización
 - Mov. Religiosos
 - Mov. Gay
 - Feminismo
 - Sindicalismo
 - Estudiantil

De cuántos y qué movimientos se trate dependerá de la capacidad para encontrar a protagonistas o expertos adecuados.

2. Cada alumno realizará un trabajo individual de entre 7 y 10 páginas, a entregar el mismo día del examen final (como fecha límite). El tema deberá ser propuesto por el alumno al profesor y ser aprobado por éstos. El trabajo será autorizado por el profesor de forma individualizada y, también, en el formato de una tutoría global para toda la clase.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Análisis de las transformaciones sociales
- Análisis de la organización de movimientos sociales
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.
- Conocimientos y habilidades para la búsqueda de información cualitativa sobre movimientos sociales..., para su interpretación y tratamiento.
- Actitud crítica frente a las "doctrinas" y prácticas sociales.

Transversales

Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

- Personales
- Razonamiento crítico
 - Trabajo en equipo
- Sistémicas
- Creatividad
 - Motivación por la calidad

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Preparación de debates en grupos –opcional–.
- Clases prácticas de casos con invitación a expertos o líderes de mov. Sociales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	22			22
Clases prácticas	4	8		12
Lecturas			15	15
Exposiciones y debates	3	6		9
Tutorías	1	2		3
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	2		22	24
TOTAL	32	16	52	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ADELL, Ramón (2000): "Movimientos sociales en los años noventa: Volumen, actores y temas de movilización", en GRAU, Elena/ IBARRA, Pedro (Coord) : Una mirada sobre la red. Anuario de movimientos sociales, Barcelona, Donosti, Betiko Fundazioa V pp. 27-54
- AGUIAR, F., (comp.), (1992), Intereses individuales y acción colectiva, Madrid, Editorial Pablo Iglesias.
- ALONSO, L.E. (2005). La era del consumo. Madrid: Siglo XXI
- ALONSO, L.E.; "Los nuevos movimientos sociales y el hecho diferencial español: una interpretación", en J. Vidal-Beneyto, *España a debate*. Tecnos. Vol. 2. Madrid: 1991

- ALONSO, L.E.; "Postfordismo, fragmentación social y crisis de los nuevos movimientos sociales", en *Sociología del Trabajo*, nº 16. 1992
- ÁLVAREZ JUNCO, J. (1994). "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BOYER, Robert. (1989). *Teoría de la regulación: un análisis crítico*. Madrid: Humanitas.
- BRUNETT, I.I., SCHILMAN, F.L. (2004). Paradigma estratégico y acción colectiva. *RIPS (Revista de Investigaciones Políticas y Sociales)*. Vol. 3, número 002, 21-40.
- CASTELLS, M.; *Movimientos sociales urbanos*. Siglo XXI. Madrid: 1988.
- CRUZ, R. "Conflictividad Social y acción colectiva: una lectura cultural" (2001). En Carmen Frías Corredor y Miguel Ángel Ruiz Carnicero (coords). *Nuevas tendencias historiográficas e historia local en España*. Actas del II Congreso de Historia Local de Aragón. Huesca, Instituto de Estudios Altoaragoneses: 175-189.
- DALTON, R.J. y M. KUECHLER; *Los nuevos movimientos sociales*. Edicions Alfons el Magnànim. Valencia: 1992
- DURÁN MUÑOZ, Rafael. (1995). La literatura sobre los NMS. Una revisión. *Revista de Estudios Políticos (Nueva Época)*. Número 89.
- El caso del Prestige. Caso práctico. Artículo de José A. López Rey. Archivo en PDF.
- ELSTER, J.; *El cemento de la sociedad*. Gedisa. Madrid: 1997
- FERNÁNDEZ DURÁN, R., R. ETXEZARRETA y M. SÁEZ.; *Globalización capitalista, luchas y resistencias*. Ed. Virus. Madrid: 2003
- FLOREZ FLOREZ, J (2007). Tácticas de des-sujeción, disenso, subjetividad y deseo en los movimientos sociales. *Atheneo Digital*, N. 12. Pp.397-402.
- GROSSI, M., DOS SANTOS, M. R. (2000) La concertación social; una perspectiva sobre instrumentos de regulación económica-social en procesos de democratización. *Crítica y Utopía* número 9. <http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar/ar/libros/cri...>
- GUERRERO, D. (1997). *Historia del pensamiento económico heterodoxo*. Madrid: Trota.
- HUNTER, A. (1995). Los nuevos movimientos sociales y la revolución. *Nueva Sociedad*, 136: 20-36.
- IBARRA, P. y B. TEJERINA (eds.); *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998
- JIMENEZ SOLARES, C. (2006), *Acción colectiva y movimientos sociales. Nuevos enfoques teóricos y metodológicos*. www.alasru.org/cdaldasru2006
- JOHNSTON, H., Laraña, E., Gusfield, J. (1994). "Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- KLANDERMANS, B. (1994). "La construcción social de la protesta y los campos pluriorganizativos". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coordinadores). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- LARAÑA, E.; *La construcción de los movimientos sociales*. Alianza Editorial. Madrid: 1999.
- LARAÑA, E. (1996). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. *REIS*, número 74, 15-43.
- LARAÑA, E. y J. GUSFIELD; *Los nuevos movimientos sociales*. CIS. Madrid: 1994.
- LORENC, F.V. (2005). La sociología de los problemas públicos. Una perspectiva crítica para el estudio de las relaciones entre la sociedad y la política. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, número 12. <http://redalyc.uamex.mx/redalyc/pdf/181/18101210.pdf>
- MARTI, S. Los movimientos Sociales. www.usal.es/dpublico/arezcp/materiales/losmovimientosociales.pdf
- MCADAM, D., McCarthy, J y Zald, M. (1999). *Movimientos sociales, perspectivas comparadas: oportunidades políticas, estructura de movilización y marcos interpretativos culturales*. Madrid, Istmo.
- MELUCI, A.(1994). "¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales". En Enrique Laraña y Joseph Gusfield (coords). *Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

- MELUCI, A. (2000). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México DF, El colegio de México, 1999.
- MONCAYO, H-L. (1997) Los movimientos sociales entre la condicionalidad y la globalización. Nueva Sociedad, 148. www.nuso.org/upload/articulos/2578_1.pdf
- OFFE, C.; *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Sistema. Madrid: 1988.
- OLSON, M.; La lógica de la acción colectiva. Limusa. Madrid: 1992.
- PIZZORNO, A; "Algún otro tipo de alteridad. Una crítica a las teorías de la elección racional". *Sistema*, 88. Madrid 1989
- PONT VIDAL, J.; "La investigación de los movimientos sociales desde la Sociología y la Ciencia Política. Una propuesta de aproximación", en *Papers*, 56
- PONT VIDAL, J. (1997). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política. *Papers de la Fundació* 141. www.socialistes.cat/media/00000093000/00000093228.000000074712.pdf
- QUESADA. F. (ed.). Ideas políticas y movimientos sociales". Trotta. Madrid: 1997.
- RASCHKE, J. (1994) "Sobre el concepto de movimiento social", en *Zona Abierta*, Nº 69.
- RAMOS ROLLÓN, ML. (1997). La dimensión política de los MS. Algunos problemas conceptuales. REIS número 79: 247-263.
- REVILLA, M; *Modelos teóricos contemporáneos de aproximación al fenómeno de los movimientos sociales*. IESA. Madrid: 1994
- RIECHMANN, J. y F. FERNÁNDEZ BUEY; *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*. Paidós. 1994.
- ROMAN, P., FERRI, J (coordinadores) (2001). Los movimientos sociales, conciencia y acción de una sociedad politizada. Madrid: Consejo de la Juventud de España (colección cejeta-e).
- RUBIO GARCÍA, A. "Perspectiva teórica en el estudio de los Movimientos Sociales". *Circunstancia*. Año I. Número 3. 2004. www.ortegaygasset.edu/circunstancia/humero3/art4.htm#6
- SMELSER, N.J.; *Teoría del comportamiento colectivo*. FCE. México; 1989
- TARROW, S.; *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Alianza Universidad. Madrid: 1997
- TEJERINA, (1998), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Editorial Trotta, Madrid.
- TILLY, Ch., "Conflicto político y cambio social", en P. Ibarra y B. Tejerina; *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Trotta. Madrid: 1998
- TILLY, Charles (1978). *From mobilization to revolution*. Reading: Addison Wesley.
- TILLY, Ch.; *Las revoluciones europeas, 1492-1992*. Crítica. Barcelona: 1995
- TOURAINE, A.; *Movimientos sociales de hoy. Actores y analistas*. Ed. Hacer. Barcelona: 1990.
- VILLASANTE, T.R., Montañes, M., Martí, J. (2000). La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1. Madrid: El viejo Topo.
- ZAMPANI, R. (2003). La sociedad civil organizada: revisando conceptos para su comprensión. IV Conferencia Regional ISTR-LAC, San José, Costa Rica. www.lasociedadcivil.org/uploads/cibertec..

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Muchos documentos que se usarán o que podrán usarse (por ejemplo para trabajos) pueden encontrarse en, o a partir de los enlaces de, <http://www.nodo50.org/>

El listado de documentos sería tan prolijo que no merece la pena exponerse aquí.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación
<p>El 65% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los dos exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura.</p> <p>El 35% corresponderá al trabajo individual divisible en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor calificará el trabajo con 8/10 como máximo. Los que obtengan una nota superior a 7/10 podrán presentar en público su trabajo y obtener hasta un 10/10. Esta calificación del trabajo supondrá el 25% de la nota final.El otro 10% dependerá de la calidad de los documentos sobre el tema que se entreguen al profesor. <p>Los dos instrumentos de evaluación deben aprobarse. Si alguno de ellos resulta suspendido en el periodo ordinario del semestre deberá realizarse para el periodo extraordinario.</p> <p>Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor.</p>
Instrumentos de evaluación
Realización y exposición de trabajos; participación en clase y examen
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador— Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">— Estudiar para el examen— Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo— Cumplir las fechas establecidas para las tutorías— Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

MINORÍAS ÉTNICAS Y MIGRACIONES INTERNACIONALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100346	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo			Periodicidad	S2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagar Hernández Chuliá	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415 FES		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Miércoles 11:00-13:00 SEMESTRE II: Jueves, 10:00-12:00		
URL Web			
E-mail	sagarhch@usal.es	Teléfono	

2.- Objetivos de la asignatura

1. Introducir al alumno en la perspectiva desde la que la sociología observa y analiza la realidad social de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodologías básicas que proporciona la sociología para el estudio de las minorías étnicas y las migraciones internacionales.
3. Desarrollar la capacidad de contrastar distintas formas de interpretar los fenómenos migratorios.

3.- Contenidos

1. Introducción
2. Causas y razones de la migración internacional. ¿Quién emigra?
3. El debate interculturalidad-multiculturalidad

4. Política de inmigración en España: instrumentos orientados al control de los flujos migratorios
5. Política de inmigración en España: Irregularidad y solicitudes de asilo y refugio
6. Integración en el mercado laboral
7. Inmigración y educación en España
8. Opinión pública e inmigración

4.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE1. Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la realidad social actual
 CE3. Entender los problemas de forma multidisciplinar y multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico
 CE4. Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la sociología
 CE5. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico
 CE6. Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos adquiridos

Transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
 CT4. Aprendizaje autónomo
 CT5. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
 CT6. Habilidades de investigación
 CT7. Razonamiento crítico

5.- Metodologías

Se utilizarán:

- Clases magistrales sobre los contenidos.
- Realización de un trabajo práctico en grupo.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		6	24
Clases prácticas				
– En el laboratorio				
– En aula				
– En aula de Informática				
– De campo				
– De visu				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	8		20	28
Exposiciones y debates				
Tutorías		20		20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		4	16	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	4		4	8
TOTAL	30	24	46	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cebolla Boado, Hector y Amparo González Ferrer (2008). La inmigración en España (2000-2007), CEPC, Madrid. Introducción y Capítulo 1.
- Garrido, Luis (2006). "La inmigración en España", en Juan Jesús González y Miguel Requena (Eds.), Tres Décadas de Cambio Social en España, pp. 127-146.
- Massey, Arango, Graeme, Kouaouci, Pelegrino and Taylor 1993. "Theories of international migration. A review and appraisal", Population and Development Review, Vol. 19 (3): 431-466.
- Carrasco, R. (2003). "Inmigración y Mercado Laboral", Papeles de Economía Española, 93: 94-108 (97-104).
- Fernández y Ortega, C. (2007). "Asimilación laboral de los inmigrantes en España: ¿Trabajo a costa de malos empleos?"
- Francisco Javier García Castaño, María Rubio Gómez y Ouafa Bouachra, "Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación", Revista de Educación "De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad", nº 345, MEC, Madrid.
- Méndez Lago, Mónica (2007). "Actitudes de los españoles sobre la inmigración y los inmigrantes", Ponencia presentada en el Foro de Inmigración del Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 5 de octubre de 2007.
- Moreno Fuentes, Francisco Javier (2007). "Inmigración y Estado de Bienestar en España", en "Política y Sociedad", 2007, Vol. 44 Núm. 2: 171-184.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<p>Controles (3 controles; hasta 2 puntos cada uno)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Primer control escrito (6ª semana) — Segundo control escrito (12ª semana) — Tercer control escrito (16ª semana) <p>Trabajo práctico en grupo (se presentará en cualquier momento entre la 8ª y la 16ª semana): hasta 4 puntos. La superación de la asignatura requiere obtener un mínimo de 5 puntos.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> — Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en ellas. — Se recomienda el uso de las tutorías para el desarrollo del trabajo práctico — Lectura de manuales de apoyo, redacción de notas y, eventualmente, celebración de seminarios privados entre alumnos a continuación de las clases teóricas. — Adquisición del hábito de consultar textos y recursos informáticos relacionados: cultivar la curiosidad intelectual.
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2						
6	2						
7	2						
8	2						
9	2						
10	2						
11	2						

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
12	2						
13	2						
14		2					
15		2					
16		2					
17		2					
18		2					
19		2					

SOCIOLOGÍA RURAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100347	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo			Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teresa María Gómez-Pastrana Jimeno	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Lunes: Mañana: 9:00 a 12:00 Tarde: 18:30 a 20:30		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	tere_soc@yahoo.es	Teléfono	Ext. 3121

2.- Objetivos de la asignatura

- Analizar la evolución de la reflexión sociológica sobre la sociedad rural desde un enfoque: teórico y social.
- Dotar al alumnado del nuevo marco teórico y de la metodología que les permita analizar los nuevos retos planteados a la sociedad rural.
- Aislar los principales elementos que configuran el desarrollo rural.
- Introducir al alumnado en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo rural siguiendo la normativa europea.

3.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICOS**

1. MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE LA SOCIOLOGÍA RURAL: Evolución histórica de la reflexión sociológica rural; la agricultura intensiva y la agricultura sostenible; ecoeconomía y desarrollo rural; auditorias de impacto ambiental en el medio rural como metodología.

- 2. CAMBIO EN LA ESTRUCTURA SOCIAL DE LA SOCIEDAD RURAL:** Evolución de la estructura agraria y la globalización alimentaria; indicadores básicos para definir la sociedad y el territorio rural; clases de territorios rurales; la polarización regional y sus desigualdades; vertebración social del territorio.
- 3. ESTRUCTURA PRODUCTIVA AGRARIA Y EL DESARROLLO RURAL A NIVEL EUROPEO:** Conocimiento de la evolución reciente de la estructura agraria a nivel europeo; establecimiento de indicadores para la definición social de territorio rural; clasificación de regiones o zonas rurales desde la óptica productiva, especificidad sociocultural y desarrollo sostenible.
- 4. ORGANIZACIONES EMPRESARIALES Y COOPERATIVAS PARA UNA ECONOMIA RURAL SOSTENIBLE:** Tipologías de empresas en el medio rural, empresas de comercialización, empresas agroindustriales, modelos de distribución agroalimentaria, modelos de microempresas de turismo rural, empresas de productos artesanales, empresas medioambientales, organizaciones sindicales, cooperativas de crédito.
- 5. POLÍTICAS INTERNACIONALES Y EUROPEAS EN EL ÁMBITO RURAL: NUEVOS ESCENARIOS DEL MEDIO RURAL:** Innovación y creatividad en el medio rural; las nuevas tecnologías adaptadas al medio rural; programas europeos para el medio rural; nuevos servicios para la comunidad rural; repoblación del medio rural y el cuidado de la naturaleza; desarrollo rural y la sostenibilidad medioambiental; gestión y evolución de proyectos.
- 6. ANÁLISIS DE ASPECTOS DE GÉNERO Y MEDIO AMBIENTAL RELACIONADOS CON LA ASIGNATURA:** corrientes teóricas de análisis de género para el medio rural (visión de ecofeminismo en este ámbito); contextualización de la mujer rural actualmente; directivas europeas y de apoyo a las mujeres rurales para proyectos relacionados con las mismas.

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas relacionadas con el medio rural.
Conocimientos y habilidades de los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas relacionadas con el medio rural.
Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales en estos ámbitos

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis
Trabajo en equipo
Razonamiento Crítico
Aprendizaje autónomo
Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología con el concepto de desarrollo sostenible y de género

5.- Metodologías

El desarrollo de la asignatura se hará en torno a tres bloques de actividades, cada uno de ellos con un peso específico en la calificación final (ver el apartado "evaluación"):

BLOQUE I:

Exposición teórica de los temas por parte de la profesora en clases magistrales.

BLOQUE II:

Lectura y comentario en clase de textos sobre el contenido de los distintos temas de la asignatura. Además este bloque se complementará con la lectura de un libro completo y la realización de talleres participativos relacionados con las temáticas a estudiar. Se valorará la participación en estas sesiones, y los trabajos y reflexiones derivados de los mismos.

BLOQUE III:

Realización de una investigación final relacionada con la asignatura. El alumnado lo trabajará en grupos, con horas de tutorización específica por parte de la profesora y exposición final en clase para el resto de los compañeros y compañeras de la asignatura.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18			18
Clases prácticas				10
– En aula	6			
– De campo	4			
Seminarios	3		2	5
Exposiciones y debates	2	6	7	15
Tutorías	7		5	12
Preparación de trabajos		10	20	30
Exámenes	2		8	10
TOTAL	42	16	42	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BONANNO, A. (ed.), *La globalización del sector agroalimentario*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría General Técnica, 1994.
- DEVEREUX, S.; HAUENSTEIN SWAN, S., VAITLA, B., *El hambre estacional. La lucha silenciosa por los alimentos en el mundo rural más empobrecido*, Madrid, Icaria Editorial, 2008.
- FERNÁNDEZ DUCH (coord.), *Soberanía alimentaria. Objetivo político de la cooperación al desarrollo en zonas rurales*, Madrid, Icaria Editorial, 2006.
- GARCÍA SANZ, BENJAMÍN, *Sociedad rural y desarrollo*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría General Técnica, 2001.
- CADENAS, A. (coord.), *Agricultura y desarrollo sostenible*, Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría técnica, 1995.
- CONESA, V., *Auditorías medioambientales: guía metodológica*. Madrid Mundiiprensa, 1997.
- LÓPEZ RUIZ, JOSÉ ANTONIO, *La sociedad rural y el problema de la despoblación: perfiles sociales y actitudes ante la despoblación*, Tesis- Universidad Pontificia de Salamanca, 2007
- MARTÍ DE OLIVES, A.; TÉLEEZ INFANTES, A., AZNAR MÁRQUEZ, J. (coord.), *Desarrollo y trabajo de las mujeres en el medio rural*, Madrid: Icaria Editorial, 2009.
- MOYANO, E (coord.), *Sindicalismo y política agraria en Europa: organizaciones profesionales agrarias en Francia, Italia y Portugal*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Secretaría técnica, 1988.

NEWBY, H.; SEVILLA, E., *Introducción a la sociología rural*, Madrid: Alianza, D.L.: 1983.
 POVEDA, L.T., *Innovación tecnológica y modernización agraria*. Alicante: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Diputación provincial, 1991.
 SEVILLA GUZMÁN, EDUARDO, *Desde el pensamiento social agrario*, Córdoba: Servicio de Publicaciones, Universidad de Córdoba, 2006.
 SEVILLA GUZMÁN, EDUCARDO, *De la sociología rural a la agroecología*, Madrid: Icaria editorial, 2007.

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura constará de tres partes: examen (o nota final del trabajo grupal), recensión de un libro y trabajos reflexivos relacionados con las prácticas en clase y el material trabajado.

Criterios de evaluación

Existen dos criterios de evaluación a elegir:

Opción 1:

Realización de un examen final: El examen será escrito, y constará de preguntas largas relacionadas con cada uno de los temas trabajados en la asignatura.

Realización de prácticas de clase: Habrá una serie de pruebas relacionadas con el contenido impartido en clase y que el alumnado desarrollará de manera individualizada.

Opción 2:

Realización de un trabajo grupal con tutorías de seguimiento: Habrá un trabajo práctico que se realizará necesariamente en grupos de 2 a 4 personas.

Asistencia a clase y trabajos individuales: El alumnado podrá realizar varios trabajos individuales relacionados con prácticas realizadas en clase y las clases magistrales correspondientes al temario. Se tendrá en cuenta para la nota de este apartado varios componentes: asistencia y participación a las clases correspondientes, comprensión de contenido, y crítica y actualización de ejemplos.

Instrumentos de evaluación

Opción 1:

Examen de los contenidos expuestos en el aula (75%).

Lectura, comentario de Textos y análisis de los talleres participativos (25%).

Opción 2:

Trabajo Práctico: análisis de una temática relacionada con el Grado de Información y Documentación desde el punto de vista sociológico y basado en la fórmula educativa Aprendizaje Basado en Problemas (50%)

Lectura, comentario de Textos y análisis de los talleres participativos (30%).

Lectura de un libro relacionado con la asignatura. (10%)

Asistencia y participación en clase. (10%)

Recomendaciones para la evaluación

Para el correcto desarrollo del trabajo práctico en grupo es imprescindible la consulta en tutorías a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

Cualquiera de las tres partes que se apruebe de la asignatura se conservará la nota como materia superada y no se tendrá que trabajar durante el resto del curso académico 2012-2013 para dicha materia.

SOCIOLOGÍA URBANA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100348	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre VI
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	314		
Horario de tutorías	1º cuatrimestre: Lunes y martes de 18h a 21h 2º cuatrimestre: Lunes, Miércoles y Jueves de 20,00h a 21,00h		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3256

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Sociología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	Esta materia optativa, vinculado a las materias sobre población y ecología, se encuadra dentro de lo que la comunidad científica internacional denomina estudios sociales interdisciplinares de ámbito urbano.
Perfil profesional	Investigación social aplicada a la problemática social en el ámbito urbano. Organizaciones/empresas públicas y privadas.

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios conocimientos previos de la materia pero es conveniente conocer los principales conceptos de sociología. Es beneficioso consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta materia es el de analizar la ciudad y los fenómenos urbanos desde una perspectiva sociológica. Ofreciendo, para ello una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento de la ciudad, como espacio físico y cultural, en el que se producen las relaciones sociales. Y a la vez las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas sociales en la ciudad, así como el desarrollo y planificación de ésta.

5.- Contenidos

1. LA SOCIOLOGÍA URBANA dentro de la sociología, y entre las ciencias de lo urbano. Desarrollo histórico de las ciudades. De la ciudad medieval a la metropolitana. Teorías sociológicas de la ciudad.
2. LAS ESTRUCTURAS DE LA CIUDAD: funcional, social y simbólica. Los sistemas de ciudades y las ciudades globales.
3. ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD. Distribución espacial de clases sociales en la ciudad. Segregación y exclusión social.
4. CIUDAD Y EL CIUDADANO. Comportamiento y percepciones. La ciudad desde la perspectiva de género.
5. POLÍTICAS URBANAS Y PROBLEMÁTICA SOCIAL. El mercado de la vivienda. Movilidad intraurbana. Equipamientos y calidad de vida. Participación ciudadana, barrios y unidades vecinales, movimientos sociales urbanos. La ciudad multicultural.
6. LOS RETOS ACTUALES DE LA CIUDAD: espacios públicos y no-lugares en las ciudades modernas contemporáneas. El contexto electrocibernético y su imposición en la vida urbana. El desarrollo de las tecnociudades. Gestión ambiental de la ciudad. Diseño para todo el mundo - ecodiseño. Patrimonio, ocio y turismo sostenible

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-urbanos y sus impactos en la vida diaria.
- Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.
- Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas urbanas en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)
- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural.
- Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cuantitativas, sobre distintas temáticas socio-urbanas.
- Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos de ámbito urbano.

Básicas/Generales
Capacidades para tratar multidisciplinariamente el carácter global y local de los fenómenos socio-urbanos
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> — Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas sociales de ámbito urbano así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención social en el ámbito urbano. Comunicación oral y escrita. — Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas

7.- Metodologías

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia. Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos –en ellos el número de estudiantes variara según el número de matriculados, pero en ningún caso superara los diez grupos–, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo –que tras su estudio y análisis– se explicarán, mediante exposición pública –utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad– los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregara a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico –casillero– antes del día que se fie para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.
- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas –si es el caso–
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula	3	8	11
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	9		15	24
Tutorías	2	5		7
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		17	19
TOTAL	32	5	63	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Se servirá a lo largo del curso, tanto para la parte general, como para los seminarios.

No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ASCHER, F.; HERNÁNDEZ DÍAZ, M. (2005): *Los Nuevos principios del urbanismo: el fin de las ciudades no está a la orden del día*, Alianza Editorial, Madrid.
- AUGÉ, M. (1998): *Los no lugares, espacios del anonimato*, Gedisa, Barcelona.
- BORJA, J.; CASTELLS, M. (1997): *Local y Global, La gestión de las ciudades en la era de la información*, Taurus, Madrid.
- BORJA, J. (2005): *La ciudad conquistada*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1976): *La cuestión urbana*, S.XXI, Madrid.
- CASTELLS, M. (1986): *La ciudad y las masas, sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1995): *La ciudad informacional*, Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M. (1998) *La era de la información. La sociedad red* (3 volúmenes), Alianza, Madrid.
- CASTELLS, M.; HALL, P. (1994): *Las tecnópolis del mundo, la formación de los complejos industriales del siglo XXI*, Alianza, Madrid.
- CES (2002): *La emancipación de los jóvenes y la situación de la vivienda en España*. Madrid. Consejo Económico y Social.

- FAZZI, L.; SCAGLIA, A. (2001): *Il governo della città nella trasformazione del welfare*, FrancoAngeli, Trento.
- HARVEY, D, (2003): *Espacios de esperanza*, Akal, Madrid.
- LEAL MALDONADO, J.; CORTES ALCALA, L. (1995): *La dimensión de la ciudad*, CIS-145, Madrid.
- REVISTA: ECONOMISTAS (2005). Economía y política de vivienda. Colegio de economistas de Madrid
- SAINZ GUTIERREZ, V. (1999): *La cultura urbana de la posmodernidad*, Alfar, Sevilla.
- SÁNCHEZ DE MADARIAGA (y otras) (2004): *La ciudad para las persona. Género y urbanismo. Estado de la cuestión*, Instituto de la Mujer, Madrid.
- SMITH, M. P. (2001): *Transnational Urbanism: Locating Globalization*, Malden, MA, Blackwell.
- URRUTIA, V. (1999): *Para comprender que es la ciudad. Teorías sociales*. V.D, Navarra.
- WIRTH, L. (1962): *El urbanismo como forma de vida*, Tres, Buenos Aires

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Fuentes estadísticas, de información y páginas web . Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Fomento (http://www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano/), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Comisión Europea, Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

Revistas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia como International Journal of Urban and Regional Research, etc

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones: a) asistir como mínimo al 80% de las clases y b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Instrumentos de evaluación

Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua: examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo, ejercicio práctico (25%), y examen de lecturas (25%).

Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua: ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%), prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%), seminarios de lecturas (20%), otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto). Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100349	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Semestral	Curso	Tercero/cuarto	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Martes, de 11,30 a 14,30; miércoles, de 16,00 a 19,00; Jueves de 12,00 a 14,00.		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura se plantea estudiar los principales conceptos, procesos y marcos relativos al estudio de la Sociología de la salud. Se analizarán los principales determinantes sociales de la salud y se abordarán los temas más relevantes dentro de la Epidemiología Social.
Perfil profesional.
La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como sociólogos, por la capacidad que da a los alumnos para analizar y comprender una dimensión imprescindible de las políticas sociales, como es la salud.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado todas las asignaturas correspondientes a los dos primeros cursos de licenciatura de Sociología, ya que se parte de unos conocimientos previos adquiridos y de ciertas destrezas en la utilización de la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.

4.- Objetivos de la asignatura

— **Generales:** Desarrollar en el estudiante capacidades teóricas y prácticas (búsqueda y análisis de información) para el estudio de los factores sociales de la salud.

— **Específicos:**

Adquisición del instrumental teórico disponible para el análisis de la salud en sus diferentes variantes.

Poner en práctica, a través del análisis de casos concretos, el aparato teórico expuesto. Ello se logrará mediante debates en clase, con la exposición de casos prácticos trabajados a través de diferentes materiales (artículos científicos, prensa, material audiovisual –películas, documentales–) y a través de la realización de trabajos sobre un problema de salud concreto o sobre un aspecto particular del mismo.

5.- Contenidos

Tema 1-. Fundamentos del estudio sociológico de la salud. Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos. Cultura, salud y enfermedad: la salud desde el punto de vista intercultural. Las actitudes determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte

Tema 2-. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España

Tema 3-. Diversidad cultural: inmigración y salud.

Tema 3-. El envejecimiento como nueva dimensión de la salud. Problemas de financiación en relación a la salud.

Tema 4-. El género en las políticas de salud

Tema 5-. Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

Tema 6-. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 7-. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Tema 8-. Calidad de vida y salud: el paradigma del bienestar en salud. El concepto de calidad de vida relacionado con la salud. La medición de la calidad de vida. Calidad de vida y diferentes enfermedades.

7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Exposiciones de trabajos en clase
- Trabajos en grupo e individuales
- Participación en clase
- Exámenes

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas	5		6	11
Seminarios	4	1	3	8
Exposiciones y debates			3	3
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales		19	3	21
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades		4		4
Exámenes	4		17	21
TOTAL	32	24	44	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Vélez, M^a I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Badía, X.; Salameiro, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). *La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: PPU.
- Benito-León, J. Morales, J.M. y Rivera, J. (2003). *La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar*. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Bowling, A. (1994). *La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida*. Barcelona: Masson.
- Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- Cockerham WC. (2002). *Sociología de la Medicina*. Madrid: Prentice Hall.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Gil, E. (2003). *El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona: Mondadori.
- Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.

- Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eeee/eee39.pdf
- Navarro, M.R. (1994). Encuestas de salud. Cuadernos metodológicos, 11. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rivera, J. y Garza, Y. (2005). *Gerontología Social*. Ciudad Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Regidor, E. (coord.) (2002). *Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX*. Alicante: Universidad de Alicante
- Rojas Soriano, R. (1990). *Crisis, salud, enfermedad y práctica médica*. Mexico: Plaza y Valdés.
- Rueda D. (2008). *El maltrato a las personas mayores: bases teóricas para su estudio*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Sánchez López, Mª P. (2003). *Mujer y Salud. Familia, trabajo y sociedad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Schwartzmann, L. (2003). *Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales*. *Cienc.enferm*, 2(vol.9): 09-21.
- Sontag, S. (2003). *La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas*. Madrid: Santillana.
- Velarde-Jurado, E.M. y Avila-Figueroa, C. (2002). *Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida*. *Salud pública de México*, vol.44, 5: 448-463.
- Vega-Franco, L. (2002). *Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica*. *Salud Publica México*, 44: 258-265.
- Vega Solís, C. (2009). *Culturas del cuidado en transición. Espacios, sujetos e imaginarios en una sociedad de migración*. Barcelona: editorial UOC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito que se realizará en la semana 16 de clase, aproximadamente.
 El 20% de la calificación total corresponderá a la preparación y presentación de un trabajo individual sobre un tema relacionado con la salud. Dicho trabajo no tendrá una longitud mayor a 2000 palabras y podrá ser un ensayo o un mini-trabajo de campo sobre una entrevista (trabajo individual).
 El 20% de la calificación total corresponderá a los trabajos colectivos, que serán expuestos al final del semestre en clase.
 El 10% de la calificación total corresponderá a un debate en clase entre diferentes grupos.
 El 10% de participación en clase. La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de Junio.

Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos, tanto individual como colectivos; participación en clase y examen

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo

<ul style="list-style-type: none"> — Cumplir las fechas establecidas para las tutorías — Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador — Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none"> — Estudiar para el examen — Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo — Cumplir las fechas establecidas para las tutorías — Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2		1		1		
3	2						
4	2		2	1			
5	1		1				
6	1	2					
7	2				1		
8	2				1		
9	1	1					
10	2				1		
11		1	1		1		
12	1		1		1		
13	2						
14		1	2		1		
15	2						
16	1		2				2
17			2				
18			2				
19			2				

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100352	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º Y 4º	Periodicidad	Semestre VI
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	314		
Horario de tutorías	1º cuatrimestre: Lunes y martes de 18 a 21h 2º cuatrimestre: Lunes, Miércoles y Jueves de 20,00h a 21,00h		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3256

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Este modulo optativo, vinculado a las materias sobre población y ecología, se encuadra dentro de lo que la comunidad científica internacional denomina estudios interdisciplinares medioambientales. Parte de la preocupación de comprender, mediante un enfoque holístico, las interacciones entre el medio natural y el medio social. Estas interacciones deben entenderse en dos direcciones: de un lado considerando el medio ambiente natural como factor co-determinante de la estructura y de la organización social; y de otra parte los efectos/impactos de la sociedad sobre ese medio natural. Esta consideración permitirá profundizar en las diferentes problemáticas socio-ambientales típicas de las sociedades contemporáneas.
Perfil profesional
Investigación social aplicada a la problemática socio-ambiental Organizaciones/empresas públicas y privadas

3.- Recomendaciones previas

No son necesarios conocimientos previos de la materia pero es conveniente conocer los principales conceptos de sociología y seguir los acontecimientos de la actualidad.

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta materia es analizar, comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar ofreciendo, para ello, al alumnado una panorámica general sobre los principales campos teóricos necesarios para el conocimiento del binomio: sociedad y medioambiente, a la vez que las principales líneas de investigación, que con fines eminentemente prácticos, faciliten el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socio-ambientales

5.- Contenidos

1.- Tendiendo puentes: la introducción de los estudios sobre el medio ambiente en el campo de la sociología. Robert E. Park y la Escuela de Chicago: la fundación de la Ecología Humana. Desarrollos posteriores: Amos H. Hawley. Polémicas en la convergencia de paradigmas. Nuevos intentos de síntesis. E. Morin. La "maduración de la Ecología Humana": Medio Ambiente y Sociedad.

2.- Políticas y estrategias para la protección del medio ambiente desde los organismos internacionales y nacionales.

3.- Repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales. Crisis ecológica y desigualdad social.

4.- Desarrollo, crecimiento, modernización. El desarrollo sostenible ¿mito o realidad?. Conceptos. Perspectivas teóricas socio-económicas y políticas. Agendas 21 Locales y los Planes locales de sostenibilidad. Cómo vincular lo rural y lo urbano, lo local con lo global. Ocio y turismo sostenible.

5.- Crisis ecológica y consumo. Consumo de masas & consumo ecológico, consumo ético. Redes de comercio justo.

6.- La empresa como solución a los problemas medioambientales. Razones para el cambio de empresa "tradicional" a empresa ecológica. La empresa ecogestionada: Gestión y auditoría medioambiental. Gestión integrada y excelencia empresarial. Ecoetiquetas. Marketing ecológico.

7.- Introducción a la Evaluación de Impacto Ambiental y Social.

8.- La necesidad de llegar a las raíces del problema. La Ética ecológica.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Obtener capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria.
- Contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.
- Obtener conocimientos para la investigación y evaluación de las diferentes políticas públicas sobre medio ambiente en distintos ámbitos (europeo, nacional, regional o local)

- Adquirir la capacidad para la planificación y ordenación integrada del territorio con diseño, elaboración, ejecución, control, seguimiento y evaluación de planes y proyectos de desarrollo rural y urbano con habilidades para relacionar población, recursos, tecnología y medioambiente natural
- Conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cuantitativas, sobre distintas temáticas socio-ambientales.
- Familiarizarse con los sistemas de gestión y calidad medioambiental
- Conseguir conocimientos básicos para el diseño, elaboración y ejecución de evaluaciones de impacto socio-ambiental y de evaluaciones ambientales estratégicas

Básicas/Generales

Capacidades para tratar multidisciplinariamente la problemática socio ambiental

Transversales

- Instrumentales: demostrar la capacitación para el análisis interdisciplinar de los diferentes problemas socio-ambientales así como para el diseño, desarrollo, ejecución y realización de propuestas de intervención socio-ambiental. Comunicación oral y escrita.
- Personales/interpersonales: creatividad, reflexión crítica, aprender de manera autónoma, saber trabajar en equipo, capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas.

7.- Metodologías

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Clases presenciales: Incluyen clases teóricas y clases prácticas.

En las sesiones teóricas del curso se realizarán, por parte de la profesora, las exposiciones introductorias de cada uno de los temas y la presentación de los problemas socioambientales en su conjunto, y, que el alumnado deberá preparar con el fin de superar el único examen final teórico/reflexión final de la materia.

Igualmente dentro de las clases presenciales se estudiarán y debatirán diversos materiales (lecturas de libros/revistas, fuentes estadísticas y de información, páginas web, prensa, juegos de simulación, vídeos, documentales, etc.) y se expondrán y debatirán los trabajos prácticos que el alumnado deberá de realizar de forma grupal (excepcionalmente de manera individualizada).

Durante las 2 primeras semanas del curso, el alumnado en grupos –en ellos el número de estudiantes variará según el número de matriculados, pero en ningún caso superará los diez grupos–, decidirán el tema o temas, que versen sobre el objeto de esta materia, que prefieren estudiar en profundidad y deberán de presentar un trabajo –que tras su estudio y análisis– se explicarán, mediante exposición pública –utilizando el aula y los horarios de clase a dispuestos para esta finalidad, así como los materiales didácticos disponibles en la Facultad– los descubrimientos y avances obtenidos en el tema elegido al resto de los/las componentes de esta asignatura para su discusión colectiva y que se entregará a la profesora, en el aula o en horario de tutorías.

Trabajo autónomo:

- Estudio de preparación y repaso de las clases teóricas y prácticas.
- Elaboración del trabajo grupal y de los trabajos individualizados

En el trabajo grupal se entregará a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, un informe final sobre este trabajo práctico, en papel o/yo soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviándolo al correo electrónico –casillero– antes del día que se fije para tal fin. El informe tendrá una extensión entre de entre 25 y 75 páginas y, al menos, debe de contener:

- Nombre de los miembros del equipo de trabajo.
- Introducción y planteamiento de la cuestión sobre la que se ha trabajado.

- Presupuestos teóricos que han respaldado el trabajo.
- Datos utilizados y análisis de éstos.
- Conclusiones obtenidas.
- Propuestas –si es el caso–
- Bibliografía y fuentes utilizadas.
- Pequeño anexo con la relación de las tareas realizadas por cada miembro del equipo a lo largo del periodo del trabajo práctico.

El alumnado deberá realizar comentarios de texto de distintas lecturas (para ello el modelo a seguir es el de cualquier revista académica de Sociología. Ejs. RIS, REIS, etc.), que posteriormente se entregaran a la profesora, en el aula o en horario de tutorías, en papel o/y soporte electrónico (formato Word o PDF), o enviarlo al correo electrónico-casillero en las fechas que se señalan para ello.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	– En aula	3		8	11
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		2	5		7
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		17	19
TOTAL		32	5	63	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía se servirá a lo largo del curso y de forma específica para cada tema.
No obstante se selecciona aquí una bibliografía indicativa

- ALEDO, A; DOMÍNGUEZ, J.A. *Sociología Ambiental*. El libro se puede descargar gratuitamente en formato PDF, en <http://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html>
- CAMARERO, L (coordinador) (2006) Medio ambiente y Sociedad. Elementos de explicación sociológica, Editorial Thomson, Madrid.
- CARBALLO PENELA, A. (2010) *Análisis de huella ecológica: utilidad en el ámbito de la responsabilidad social corporativa y el ecoetiquetado de bienes y servicios*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/674/
- CAVANA, Mª L; PULEO, A; Cristina SEGURA, C. (2004). *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid.
- CONESA FDEZ.-VITORIA, V. *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental* (2010), 4ª edición, Mundiprensa. Madrid.
- LEMKOW, L. (2002) *Sociología ambiental: pensamiento socioambiental y ecología social del riesgo*, Icaria, Barcelona.
- MARTÍN SOSA, N. (1990) *Ética Ecológica: Necesidad, Posibilidad, Justificación y Debate*, Editorial Libertarias, Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (1992) *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Icaria, Barcelona.
- PARDO BUENDÍA, M. (2002). *La Evaluación del Impacto Ambiental y Social para el siglo XXI: Teorías, Procesos, Metodologías*. Editorial Fundamentos. Madrid.
- PÉREZ ADÁN, J ROS CODOÑER" (2005) *Sociología del Desarrollo sostenible*", Editorial EDICEP, Valencia.
- SHIVA, V. (2003) *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona.
- YUNUS, Muhammad (2008): *Un mundo sin pobreza. Las empresas sociales y el futuro del capitalismo*, Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- **Fuentes estadísticas, de información y Páginas web.** Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (<http://www.magrama.gob.es/es/>), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>), Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), Comisión Europea para el medio ambiente (http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm) y las de otras instituciones con recursos digitales de contenido socio ambiental. Así como de algunas Organizaciones No Gubernamentales tales como: Ecologistas en acción (<http://www.ecologistasenaccion.org/>), Greenpeace (<http://www.greenpeace.es>), etc.

Revistas electrónicas. Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS, RIS, etc., y específicamente de temas ambientales tales como: Revista Ecología Política, infoecología, Ecosistemas, Integral etc.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Se distingue entre los/as alumnos/as que se acojan a la modalidad de la evaluación continua y el resto.

Para tener derecho a la evaluación continua son necesarias dos condiciones: a) asistir como mínimo al 80% de las clases y b) realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma

Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición de conocimientos básicos, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/ efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información, la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Instrumentos de evaluación

Alumnos/as que no cumplan los requisitos mínimos para la evaluación continua: examen teórico (50%) en el que la/el alumna/o habrá de demostrar sus conocimientos sobre los enfoques teóricos, las estrategias de investigación y el estado del conocimiento en el campo temático de este módulo, ejercicio práctico (25%), y examen de lecturas (25%).

Alumnos/as que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua: ejercicio práctico grupal (excepcionalmente individual) (25%), prueba teórica/reflexión de la asignatura (40%), seminarios de lecturas (20%), otras actividades prácticas expuestas en clase y entregadas en fecha y forma (15%).

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario (ya que si bien, éstas, no tendrán calificación cuantitativa servirán para subir la nota final hasta el máximo de 1 punto).

Es conveniente consultar con frecuencia la página de la asignatura en el Portal de Studium

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA OPINIÓN PÚBLICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100353	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 17 a 20 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

2.- Objetivos de la asignatura

Profundizar en los conceptos de comunicación y opinión pública de manera relacional.
 Identificar los procesos de formación de Opinión Pública dando una especial visión sociológica de la interacción con los medios de comunicación que los generan.
 Proporcionar competencias básicas al alumnado para la investigación de la Opinión Pública.
 Dotar al alumnado de una mirada profesional aplicable para abordar y analizar estudios de Opinión Pública en la sociedad de la información y el conocimiento.

3.- Contenidos

TEMA 1: Introducción al concepto de Opinión Pública y Comunicación
 TEMA 2: Teorías sobre la Opinión Pública y la Comunicación
 TEMA 3: Metodologías e instrumentos de análisis de la Opinión Pública
 TEMA 4: Los efectos de la comunicación de masas
 TEMA 5: Comunicación, poder y globalización

4.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocimiento de conceptos básicos para analizar la opinión pública actual.
- Manejo de los instrumentos metodológicos, conceptuales y de análisis relacionados con la opinión pública en la sociedad de la información.
- Potenciación de una conciencia crítica y analítica sobre la generación de opinión pública a través de los medios de comunicación actuales.
- Capacidad de resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
- Fomento de la participación activa y el debate en clase.

Transversales

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

5.- Metodologías

Se desarrollarán clases teóricas y clases prácticas.

- En las clases teóricas se expondrán por parte del profesor los contenidos fundamentales de cada una de las unidades del temario.
- Las clases prácticas se dedicarán a examinar y discutir las lecturas propuestas para cada tema. También se utilizarán para la realización de exposiciones en grupo referentes a algún tema específico a concretar con el profesor.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	14		14	28
Clases prácticas				
— En el laboratorio				
— En aula				
— En aula de Informática				
— De campo				
— De visu	7		14	21

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	9		16	
Tutorías	2			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación Notas		6	18	6
Otras actividades (especificar)				
TOTAL	32	6	96	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Capellán, Gonzalo (2008): *Opinión pública: historia y presente*. Madrid. Trotta.
 Dewey, John (2004): *La opinión pública y sus problemas*. Madrid. Morata.
 Grossi, Giorgio (2007): *La Opinión Pública. Teoría del campo demoscópico*. Madrid. CIS.
 Lippmann, Walter (2003): *La opinión pública*. Madrid. Langre.
 Lucas Marín, Antonio; Carmen García Galera y José Antonio Ruiz San Román (2003): *Sociología de la Comunicación*. Madrid. Trotta.
 Mattelart, A. (2002): *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona. Paidós.
 Monzón, Cándido (2006): *Opinión pública, comunicación y política*. Madrid. Tecnos.
 Noelle-Neumann, Elisabeth (1995): *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Barcelona. Paidós.
 Price, Vincent (1994): *La opinión pública. Esfera pública y comunicación*. Barcelona. Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas lecturas obligatorias se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

Criterios de evaluación

Tendrán derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes". Las personas consideradas no asistentes deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para los no asistentes se verá reducida en un 30% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos). Nada más comenzar el curso se definirá que se entiende específicamente por "asistente".

Instrumentos de evaluación

Se proponen 3 instrumentos evaluación:

1. Elaboración de tres pequeñas notas de investigación. Se publicarían como entrada en el Blog del Curso. Supone el 60% de la nota final.

2. Participación a través de comentarios a las notas de investigación en el Blog del Curso. Es obligatorio realizar como mínimo 5 comentarios (mínimo 100 palabras cada uno). Supone el 10% de la nota final.
3. Realización de una nota crítica por cada tema del curso. Cada nota crítica, de un mínimo de 3 páginas, debe ser una reflexión en torno al contenido visto en cada uno de los temas expuestos en clase. Supone el 30% de la nota final.
- Para aprobar el curso es necesario realizar todas y cada una de las actividades, sin excepción alguna. La nota final sería una media ponderada a la que sólo se tendría derecho a partir de una nota mínima de 4 en cada trabajo sometido a evaluación.

Recomendaciones para la evaluación

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías

Recomendaciones para la recuperación

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes

ANTROPOLOGÍA APLICADA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100354	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º, 4º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Felipe Aixelá	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	FES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	rubinat@usal.es	Teléfono	923219914

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas optativas que completan la formación del sociólogo con aplicaciones propia de la Antropología social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Provee de una visión práctica dese las actuaciones profesionales de la Antropología. Completa los instrumentos a la disposición del sociólogo para afrontar situaciones que los grupos plantean como problemas. Favorece el papel del sociólogo como mediador, formador e interlocutor entre organismos, culturas y situaciones que específicamente requieren una visión antropológica
Perfil profesional.
Trabajadores en organismos internacionales relacionados con salud, educación y cambio organizacional. Facilitadores de proyectos de desarrollo y mediación. Diseñadores y evaluadores de proyectos, de posibles impactos inesperados y efectos secundarios.

Formador de trabajadores en ambientes internacionales o locales vinculados a cambios culturales.
Dinamizador de grupos desfavorecidos, trabajadores en ONGs, ONGDs
Participantes en equipos multidisciplinares que necesitan la visión del grupo, cultural, de desarrollo, o participativa

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado Antropología Social o metodología antropológica clásica. Estar dispuesto al trabajo con enfoque abajo-arriba, participativo.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer la trayectoria de la antropología en el campo de sus aplicaciones y reconocer los proyectos e intervenciones dentro de las corrientes y momentos de su desarrollo.
- Adquirir las herramientas básica para usar los métodos audiovisuales al servicio de las demás especialidades.
- Poder adaptar localmente los objetivos de la educación. Establecer el desarrollo a partir de la educación.
- Comprender la problemática, derechos y puntos de vista de los pueblos indígenas amenazados
- Poder asesorar, facilitar el trabajo y formar a los trabajadores locales en los tres aspectos anteriores.
- Poder difundir eficazmente el enfoque participativo en agencias locales o internacionales

5.- Contenidos

Teóricos

Observación participante y participante completo
Antropología aplicada: aspectos generales y evolución histórica
Antropología visual
Antropología de la salud.
Antropología de la educación
Indigenismo
Desarrollo y cooperación internacional

Prácticos

Investigación-Acción participativa.
Desarrollo comunitario
Manejo de grupos y reuniones

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Actuar en grupos y comunidades según las características específicas del grupo.
Situar el análisis de proyectos dentro de la perspectiva de la evolución de la Antropología Aplicada. Referencias teóricas subyacentes a las acciones, analizadas.

Aportar a los proyectos la perspectiva antropológica. Crítica y mejora de la adaptación del proyecto a su entorno.
 Intermediar entre las partes implicadas en proyectos e iniciativas. Facilitación cultural.
 Asimilar en enfoque participativo en intervenciones.
 Capacidad de formar a compañeros de equipo de otras especialidades.
 Capacidad de transmitir la metodología cualitativa y la participativa.
 Partir del desarrollo comunitario en las distintas facetas de la Antropología Aplicada

Transversales.

Saber trabajar en equipo. Adquisición del ciclo de Acción reflexión
 Exponer en público con expresión razonada y coherente
 Relativización de las asunciones personales y culturales
 Escucha y diálogo para buscar metas comunes, evitando proyecciones culturales.
 Extracción de la literatura general los elementos teóricos pertinentes en cada caso

7.- Metodologías

- Lectura y discusión de artículos y casos.
- Elaboración de comentarios y casos y exposición en clase.
- Clases teóricas y ejemplos relacionados
- Análisis de material audiovisual
- Sesiones de metodología participativa y Acción Reflexión

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	15		10	30
Clases prácticas	20			20
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10			10
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos		15		15
Otras actividades		3		3
Exámenes	2			2
TOTAL	67	18	20	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bernard, Russell H. (1994). *Research methods in anthropology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 John Van Willigen (1993) *Applied Anthropology*. B&G
 Goetz, J.P., LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata
 Pelto, P.J. y Pelto, G.H. (1978), *Anthropological research: The structure of inquiry*. Cambridge: Cambridge University Press
 Escobar, Arturo (1995) *Encountering development*. Princeton
 Cecil H. Helman (2007) *Culture, Health and Illness*. Hodder Arnold
 McElroy, Townsend (2004) *Medical Anthropology in Ecological Perspective*. Westview press
 Greenwood, D., Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage
 Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Marshall, C., Rossman, G. (1995). *Designing qualitative Research*. Thousand Oaks, Ca.: Sage
 Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for social scientists*. Cambridge: University Press
 Erlanson, D.A. (1993). *Doing naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage
 Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier; García, Eduardo (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe
 Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós
 Schensul, S., Schensul, J., LeCompte, M. (1999). *Essential ethnographic methods: Observations, Interviews, Questionnaires*. Walnut Cree, CA.: Altamira Press.
 Spradley, J.P. (1980). *Participant Observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston
 Strauss A. y Corbin, J. (1994). *Grounded theory methodology*. In N.K. Denzin and Y.S. Lincoln (Eds.). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage
 Bartolomé, M. (1994). *La investigación cooperativa*. En V. García Hoz (dir), *Problemas y métodos de investigación en educación*. Madrid: Rialp.
 Arnal, Justo; Del Rincón, Delio; Latorre, Antonio (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona: labor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El alumno debe mostrar una actitud participativa e interesada en adquirir las competencias descritas. Interés en adquisición de actitudes propias de la Antropología aplicada serán evaluadas. El cuestionamiento mismo de la asignatura puede considerarse necesarios para progresar en metodología participativa

Criterios de evaluación

Los siguientes criterios:

Asistencia a clase y participación informada.

Lecturas de los textos para las sesiones de discusión.

Preparación de exposiciones: calidad de la selección de las fuentes, ordenamiento del discurso, coherencia.

Se materializan en

Actividades	Peso en la calificación definitiva	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para poder superar la materia
Actividades Presenciales de evaluación continua	30%	2
Actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua	18%	2
Actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua	12%	2
Examen de la parte teórica	20%	3
Examen de la parte práctica	20%	3
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> — Ejercicios quincenales con ejemplos y materiales prácticos que involucran la teoría. — Exposiciones verbales de las actividades no presenciales. — Equipos de discusión quincenales: Valoración de las metodologías de intervención y del aporte desde la bibliografía. — Examen. 		
Recomendaciones para la evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> — Asistencia y participación. Facilitación del grupo de trabajo. — Interés y cuestionamiento constructivo. — Adquisición de estrategias comunes a los capítulos. — Elección de temas de exposición relevantes. — Adquisición de la base teórica esencial. 		
Recomendaciones para la recuperación		
<p>Revisión de la bibliografía, elección de un tema relevante que se analice con detalle. Trabajo en equipo y facilitación.</p> <p>Seguir los criterios de evaluación que se darán tras los temas expuestos en los seminarios y clases.</p>		

ANTROPOLOGÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100355	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Gómez Hernández	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	306		
Horario de tutorías	MARTES: DE 17:00 A 21:00 JUEVES DE 20:00 A 21:00		
URL Web	Plataforma Studium - https://moodle.usal.es/		
E-mail	alfonso@usal.es	Teléfono	923-294400 ext 3516

Profesor Coordinador	Felipe Aixelá Font de Rubinat	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14		
URL Web			
E-mail	rubinat@usal.es	Teléfono	923219914

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al módulo formativo "Antropología social", junto con las materias de "Antropología Social", "Antropología Social de España e Iberoamérica" y "Antropología Aplicada"

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Por su carácter optativo, tiene carácter complementario respecto de la asignatura "Antropología Social"

Perfil profesional

El análisis de los modelos económicos desde la perspectiva antropológica resulta enormemente útil para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las Ciencias Sociales. Asimismo, el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

3.- Recomendaciones previas

Son imprescindibles conocimientos básicos de Antropología Social e Historia de la Ciencia económica

4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar conocimientos acerca de la historia de la disciplina.
- Manejar adecuadamente las categorías conceptuales de esta materia.
- Proporcionar conocimientos acerca de la relación interdisciplinar entre la Antropología Cultural y la Ciencia Económica.
- Aplicar dichos conocimientos al análisis de casos concretos

5.- Contenidos

Prof: Alfonso Gómez Hernández:

Bloque 1. Antropología y economía:

Tema 1- Delimitación epistemológica de la Antropología

Tema 2- Breve historia de las teorías antropológicas.

Actividad: - Comentario al documental "Entrevista a Claude Lévi-Strauss" de 1972.

Tema 4- Introducción a los conceptos clave de la antropología económica: el Don, la distribución, etc.

Tema 5: Desarrollo de la Antropología económica: Malinowski y el Kula; Boas y el Potlach.

Tema 6: El debate entre formalistas y sustantivistas.

Bloque 2. Antropología y política:

Tema 7: Estructuras de poder y propiedad: ejemplos en España y en América

Tema 8- Colombia: ejército, paramilitares y guerrilla

Tema 9- El caso del Sáhara español.

Prof: Felipe Aixalá Font de Rubinat:

Tema 10: Economía y política en bandas, tribus, jefaturas y estados

Tema 11: Antropología económica y ecología

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Adquisición de la capacidad para trabajar conjuntamente con economistas y politólogos en las distintas instituciones sociales, políticas, económicas, religiosas y de parentesco en cualquier sociedad.

Básicas/Generales

Conocimiento de los principales problemas, conceptos, perspectivas y orientaciones teóricas en los campos de la Antropología Económica y de la Antropología Política.

Familiarización con a literatura teórica y etnográfica de ambas disciplinas a partir de algunas de las monografías y estudios comparados.

Transversales

- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- Habilidades para contextualizar e identificar a los actores clave en cada solución
- Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

7.- Metodologías docentes**Actividades introductorias:**

Toma contacto con los alumnos. Dada la diversidad de su procedencia (distintos países), y la diversidad de su formación (proceden de grados muy diversos, no solo del grado de Sociología), se tratará de conocer cuáles son sus motivaciones y expectativas a la hora de elegir la asignatura. Todo ello se tendrá en cuenta a la hora de asignar actividades prácticas, buscando incrementar su motivación.

Actividades teóricas:

Sesiones magistrales: compondrán aproximadamente el 20% de las sesiones determinadas en el horario de la asignatura.

Eventos científicos: al menos se propondrá la asistencia a dos eventos científicos, uno de los cuales será una conferencia con un ponente de prestigio, preferentemente procedente de otra universidad, y otra será la asistencia a la defensa de una Tesis Doctoral.

Actividades prácticas guiadas:

Prácticas de visualización: el documental antropológico es una herramienta fundamental para divulgar los conocimientos, cuyo comentario aporta nuevos el aprendizaje en el uso de herramientas de análisis crítico y aumenta el conocimiento teórico.

Prácticas de Campo: Los alumnos podrán proponer el análisis, sobre el terreno, de una comunidad (por ejemplo la de su procedencia), poniendo en práctica la metodología y los conceptos explicados en las sesiones magistrales.

Seminarios, Exposiciones y Debates: los alumnos deberán trabajar en grupo temas propuestos por el profesor, exponerlos y debatirlos con los compañeros.

Atención personalizada:

Tutorías: disponibilidad para resolver las dudas via correo electrónico. Se conciertan además entrevistas personales en el horario de tutorías.
Actividades de seguimiento on-line: a través de la plataforma Studium se hace un seguimiento del trabajo desarrollado por el alumno.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos: A partir de unas directrices básicas, el alumno ha de demostrar capacidad para buscar, seleccionar, y elaborar la información pertinente.

Trabajos: En ellos el alumno demostrará los resultados obtenidos en la fase anterior.

Pruebas de evaluación:

Pruebas de desarrollo: con ellas se evalúa la adquisición tanto de conocimientos teóricos, como de la capacidad para exponerlos de forma ordenada y coherente. Es la más adecuada dado el carácter de la asignatura.

Pruebas orales: se trata de evaluar los trabajos realizados por los alumnos, que serán, además, corregidos a parte por el profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	02		28	30
	- De visualización (visu)	10			10
Seminarios					
Exposiciones y debates		01		15	16
Tutorías		01	07		08
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades: Eventos científicos		02			02
Exámenes		02			02
TOTAL		30	07	63	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Todo el material, bibliográfico, documental, etc, se facilita a través de la plataforma "Stodium"

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Igualmente, se facilitará todo a través de la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El alumno no debe adoptar la postura de intentar “dar gusto al profesor”. Se valora la originalidad y el sentido crítico de forma muy positiva.

Criterios de evaluación

La evaluación trata de valorar en que grado se han adquirido las competencias enumeradas en el apartado anterior. Para ello se observa el grado de participación del alumno, su interés, la profundidad de sus trabajos, etc.

Instrumentos de evaluación

- 1º Se realizará un examen sobre las técnicas enseñadas, en el que cada profesor incluirá preguntas de la parte por él explicada (50% del valor de la nota final)
- 2º Se evaluará el trabajo personal de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas. (25% del valor de la nota final)
- 3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos. (25% del valor de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación

Leer todo el material disponible en la plataforma “Studium”, complementándolo con los apuntes de clase

Recomendaciones para la recuperación

Capacidad de sintetizar los conceptos y explicarlos de forma que se demuestre que han sido integrados. Vinculación de la teoría a ejemplos. No suspender.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL DE ESPAÑA E IBEROAMÉRICA**1.- Datos de la Asignatura**

Códigos	100356	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	2 semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Gómez Hernández	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Despacho 306 FES, Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes: de 17:00 a 21:00 Jueves de 20:00 a 21:00		
URL Web	Plataforma Studium - https://moodle.usal.es/		
E-mail	alfonso@usal.es	Teléfono	923-294400 ext. 3516

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al módulo formativo "Estudios socio-culturales", y tiene asignados cuatro créditos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es optativo

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter optativo, es importante para cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Sociología, Humanidades, de Historia y de Historia y Ciencias de la Música: investigación humanística, investigación sobre Historia de la Antropología, comprensión de variables culturales y fenómenos interculturales

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable tener nociones de Antropología Social. Vale la lectura de cualquier manual.

4.- Objetivos de la asignatura

El desarrollo teórico práctico de la asignatura pretende mostrar la variada realidad socio-cultural latinoamericana pasada y presente, incidiendo en la génesis histórica de las distintas culturas (criollas, mestizas, indias y africanas) así como en el actual equilibrio étnico y social, analizando de manera detenida los modernos indigenismos. Asimismo, como tema monográfico del año se estudiarán los diversos cultos y religiosidades populares de Iberoamérica en un perspectiva comparativa con España.

Los objetivos relativos a contenidos teóricos son:

1. Familiarizarse con las principales teorías sobre las culturas y sobre el ser humano, atendiendo a las principales escuelas y perspectivas antro-po-sociológicas.
2. Desarrollar el análisis sobre la evolución, el cambio y las transformaciones de las sociedades contemporáneas detectando las posibles tendencias emergentes.
3. Potenciar el conocimiento sobre la estructura, el funcionamiento específico de las organizaciones sociales y la dinámica de sus actores, teniendo especialmente en cuenta aspectos humanísticos, históricos y etnográficos, especialmente etnomusicológicos.

Contenidos prácticos:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para aplicar en la práctica del mundo social y cultural los conocimientos y conceptos adquiridos.
2. Potenciar la capacidad de diseñar proyectos de investigación cultural y humanística y el análisis explicativo de los fenómenos sociales, culturales y humanos concretos.

Capacitar para la búsqueda y el manejo de fuentes secundarias, producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, uso en interpretación de indicadores culturales e instrumentos de detección de problemas etnológicos, así como manejar programas informáticos aplicados a la investigación antropológica de tipo humanístico y socio-cultural.

5.- Contenidos

Tema 1- Delimitación epistemológica de la Antropología

Tema 2- Breve historia de las teorías antropológicas.

Actividad – Visionado y comentario a la Entrevista a un antropólogo de primer nivel.

Actividad - Lectura de una tesis Doctoral.

Tema 3- Comentario a la lectura de la tesis.

Tema 4- Orígenes del Método etnográfico en los cronistas

Tema 5- Los Taínos y Ramón Pané

Actividad – Documental: los pueblos amazónicos no contactados

Tema - Los Huaorani

Tema 6- Estructuras de poder y propiedad en España y en América

Tema 7- Estructuras sociales en América: el Ayllu inca y el Capulli azteca.

Tema 8- Aspectos simbólicos: la fundación de ciudades

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

1. Analizar la conceptualización de la cultura y los procesos culturales de la comprensión interpretativa de la diversidad de las sociedades humanas.
2. Familiarizarse con las principales teorías sobre la sociedad humana y las dinámicas socio-culturales, atendiendo a las diferentes escuelas y perspectivas antropológicas.
3. Desarrollar un plan de investigación sobre situaciones en el ámbito de la antropología.
4. Interrelacionar los conocimientos de la situación con la esfera social y humana actual.
5. Capacidad de análisis y síntesis de tipo socio-cultural y antropológico

Transversales

Instrumentales: Capacidad para exponer oral o por escrito sus conocimientos desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, capacidad de síntesis y análisis, de organización y planificación, comunicación oral y escrita.

Sistémicas: Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras costumbres y culturas, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad a temas medioambientales.

Interpersonales: capacidad de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento de la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético-social y humanístico.

7.- Metodologías

Exposición de temas, prácticas sobre esos temas a partir de ejemplos de los trabajos de campo de los profesores, clases magistrales, lectura sobre esos temas, preparación de exposiciones de los alumnos, elaboración de trabajos a partir de los temas generales expuestos, lecturas adicionales comentadas en seminario. Prácticas de metodología en clase, formando grupos. Análisis de documentales. Asistencia a un curso extraordinario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	02		28	30
	- De visualización (visu)	10			10
Seminarios					
Exposiciones y debates		01		15	16
Tutorías		01	07		08

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades: Eventos científicos	02			02
Exámenes	02			02
TOTAL	30	07	63	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Todo el material estará disponible en la plataforma Studium. Es imprescindible su consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Igualmente, se facilitará todo a través de la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se hará sobre los conocimientos integrados, que lleguen a formar parte de los recursos del alumno y que así lo demuestre su capacidad de razonamiento y de vinculación de datos y teorías. Tendrá en cuenta la actitud del alumno en intervenciones documentadas, interés en aprender manifestado en sus preguntas, cuestionamiento de lo expuesto y leído, manifestado en sus trabajos y exposiciones.

Se busca la capacidad de razonar y exponer casos que vinculen la propia experiencia con los modelos teóricos. Se pretende que se amplíe y modifique su punto de vista y actitud frente a los problemas expuestos.

Criterios de evaluación

- Notas de las exposiciones sobre comprensión, crítica y comparación en las exposiciones.
- Hoja de asistencias, calidad de las hojas de respuesta de prácticas.
- Número de trabajos voluntarios, y valoración de su calidad.
- Examen final.

Instrumentos de evaluación

- 1º Se realizará un examen sobre las técnicas enseñadas (50% del valor de la nota final)
- 2º Se evaluará el trabajo personal de campo y su exposición, en cuanto a amplitud de temas tratados y profundidad, extensión del trabajo de campo, datos obtenidos, comparación y exposición con propuestas. (25% del valor de la nota final)
- 3º Se valorarán las intervenciones en las exposiciones de los trabajos expuestos, y la asistencia al curso extraordinario. (25% del valor de la nota final)

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Enfocar los trabajos y exposiciones desde una comprensión razonada del tema, contrastado y con crítica personal que refleje esta comprensión. Delimitar el tema lo más posible para evitar generalidades.— Asistir a las prácticas con ánimo de participar, de solucionar contradicciones, etc. Asistir al curso extraordinario y realizar una crítica de las conferencias a las que se asista.— Elaborar un trabajo que suponga interés propio, y preferentemente con experiencia de campo. Conclusiones claras de esa experiencia. Estructura cuidada.— Mostrar razonamiento en el examen. Demostrar la comprensión en la lectura de libros.
Recomendaciones para la recuperación
No suspender.

HISTORIA DE LOS NACIONALISMOS EUROPEOS CONTEMPORÁNEOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100357	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativo	Curso	3º-4º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Hª Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se comunicarán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	923294400/3522

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Historia Contemporánea que engloba Historia del Mundo Actual e Historia de España del siglo XX de Primer Curso de Grado de Sociología y Hª de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos de 3º-4º de Grado.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Hª de los Nacionalismos Europeos Contemporáneos es una asignatura específica que complementa una formación más generalista desarrollada en Primer Curso.
Perfil profesional
La asignatura permite a los estudiantes de Sociología profundizar en un fenómeno histórico y sociológico fundamental en Europa y España en el siglo XIX y XX.

4.- Objetivos de la asignatura

Historia de los Nacionalismos Contemporáneos pretende introducir al estudiante en un movimiento social y político de primer orden desde varios puntos de vista: el histórico, el sociológico y el político, con especial atención al aspecto conceptual y al estado de la cuestión sobre dicha materia.

5.- Contenidos

- I. Definición y características de los Nacionalismos Europeos.
- II. Un Estado de la cuestión desde la Historia, la Sociología y la Ciencia Política
- III. Los Nacionalismos Históricos Europeos y los modelos de unificación nacional
- IV. La formación y desarrollo del nacionalismo irlandés
- V. Los Nacionalismos en España y su evolución histórica
- VI. El resurgir de los Nacionalismos en Europa en la actualidad

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Análisis histórico, sociológico y politológico de un movimiento social característico de Europa y España con especial atención al estado de la cuestión sobre el tema

Básicas/Generales

Introducción a la Hª De los Nacionalismos Europeos y española en los siglos XIX y XX

Transversales

Aprendizaje en la elaboración, presentación y debate público de un ensayo científico sobre la materia por grupos de alumnos no superior a 5
Aprendizaje en el estudio, análisis e interpretación de documentos históricos escritos o audiovisuales

7.- Metodologías docentes

Las clases teóricas posibilitarán la introducción de los Nacionalismos Europeos en los siglos XIX y XX, así como el marco conceptual y el estado de la cuestión necesarios para comprender dicho movimiento social.

Las clases prácticas servirán para aprender las técnicas básicas de análisis de comentarios o documentos históricos, así como para exponer y debatir en clase tanto textos y documentos históricos o visuales sobre los Nacionalismos Europeos, como trabajos científicos elaborados por grupos por los alumnos.

Las evaluaciones escritas nos permitirán conocer el grado de aprendizaje de los alumnos sobre los conceptos, estado de la cuestión y los trabajos elaborados por los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		16		14	30
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		14	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				28	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		10	13
TOTAL		34		66	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Eric Hobsbawm: Naciones y Nacionalismo desde 1780. Editorial Crítica (Recomendado para estudiantes Erasmus)
- Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze. Editorial Crítica, Madrid 1997
- Montserrat Guibernau: Los Nacionalismos. Editorial Ariel, Barcelona
- Andrés de Blas Guerrero: "El Nacionalismo" en Hª de la Teoría Política vol 3. Fernando Vallespin (editor). Alianza editorial Madrid
- Miguel Angel Perfecto García: "Los Nacionalismos Contemporáneos a finales del milenio" en En Pos del Tercer Milenio. Apocalíptica, Mesianismo, Milenarismo e Historia. Angel Vaca (editor) Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca
- Xose Manuel Nuñez Seixas: Movimientos Nacionalistas en Europa Siglo XX. Editorial Síntesis, Madrid
- Michael Gorman: La Unificación de Alemania. Editorial Akal, Madrid 1995
- Serge Berstein y Mierre Milza: L'Italie contemporaine. Des Nationalistes aux européens. Editorial Armand Colin Paris 1995
- John O'Beirne Raneleagh: Historia de Irlanda. Editorial Cambridge, Madrid, 1999
- José Luis de la Granja Sáinz: El siglo de Euskadi. Editorial Tecnos, Madrid, 2003
- José Alvarez Junco: Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX. Editorial Taurus, Madrid, 200

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Libros para elaborar el comentario crítico, a escoger uno <ol style="list-style-type: none"> 1. Naciones y Nacionalismo desde 1780 de Eric Hobsbawm 2. Estado y Nación en Europa de Hagen Schulze 3. Naciones y Nacionalismo de Ernest Gellner 4. Nacionalismo y Estado de John Breuilly
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con las dos evaluaciones escritas
Criterios de evaluación
La evaluación continua constará de cuatro partes principales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura obligatoria de un libro o capítulos de libro y elaboración de un comentario crítico de 5 páginas como mínimo con una ponderación sobre la nota final del 10%. 2. Elaboración de un trabajo científico sobre temas sugeridos por el profesor en grupos de un máximo de 5 alumnos y con una extensión de 15 páginas mínimo. El valor de dicho trabajo será el 30% de la nota final. 3. Exposición y debate del trabajo en clase, su valor respecto a la nota final será del 15% 4. Una Evaluación escrita sobre la teoría de la asignatura y las exposiciones en clase cuyo valor será del 45% de la nota final
Instrumentos de evaluación
Los estudiantes tendrán que entregar un comentario crítico por escrito con una extensión mínima de 5 páginas sobre los libros o capítulos de libros de lectura obligatoria fijados por el profesor a las 4 semanas de iniciada la asignatura, mientras se organizarán en grupos de un máximo de 5 estudiantes para elaborar un trabajo científico sobre la materia de clase tutorizado por el profesor, para dicho trabajo contarán con 6 semanas, durante ese periodo se celebrará la primera evaluación, la segunda evaluación tendrá lugar 4 semanas después. Las últimas 4 semanas serán para exponer y debatir en clase los trabajos de los alumnos
Recomendaciones para la evaluación
La asistencia y participación en clase será fundamental para el seguimiento del proceso de aprendizaje por ello se recomienda además utilizar alguno de los libros de lectura recomendados como instrumentos para ayudar al aprendizaje de la asignatura y superar las evaluaciones escritas de la misma. La organización y el trabajo continuado de la materia a lo largo del cuatrimestre por parte del alumno permitirá superar sin especiales dificultades la asignatura
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen escrito de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TERRITORIO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100358	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM Campus Virtual			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Alfonso Hortelano Mínguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	C/ Cervantes. Planta principal.		
Horario de tutorías	El horario será publicado en la plataforma virtual STUDIUM Campus virtual al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	sito@usal.es	Teléfono	923 294550 Ext. 1434

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura se inserta en el Bloque formativo de Geografía como base de conocimiento general, y en particular para quienes se interesen por conocer las características de nuestro mundo y sus sociedades, desde el entorno local inmediato (el espacio de los lugares) al mundo de la globalización y de las redes de comunicación (el espacio de los flujos). Todo ello sin olvidar las escalas intermedias de dimensión regional o nacional que cobran hoy mayor significado. La Geografía suministra los elementos culturales indispensables para obtener una visión comprensiva de la Tierra, de sus realidades, de sus problemas y de los riesgos que corren quienes la habitan y cumple así una función cívica de primer orden. Pero, además de esta comprensión general, la Geografía dota de una sólida base teórica y metodológica, técnica e instrumental, a los profesionales encargados de analizar los procesos y recomendar soluciones que ayuden a mitigar o resolver los diversos desafíos de base espacial, pues es en el territorio concreto donde se manifiestan y expresan los hechos y fenómenos políticos, económicos, sociales y ambientales que, desde la complejidad de las relaciones humanas y espaciales, configuran el mundo actual.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura se inserta en el Bloque formativo de Geografía y guarda una estrecha relación con la Sociología ya que participan de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Esta materia está dentro del conjunto de las asignaturas optativas que se relacionan con uno de los objetivos generales del grado: la capacitación para analizar la evolución, el cambio y las transformaciones de las sociedades contemporáneas, detectando las posibles tendencias emergentes, entre las que se encuentran las mudanzas y la gestión racional del territorio.

Perfil profesional.

Profesiones para las que capacita:

- Intervención social
- Investigador en Ciencias Sociales aplicadas
- Gestor de recursos humanos
- Analista de políticas públicas
- Profesor en Ciencias Sociales

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Los objetivos generales de la asignatura son transmitir al alumno una serie de conceptos, metodologías y herramientas de intervención en el territorio. A partir de las complejas interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo demográfico, económico, urbanístico y cultural que el alumno conozca las técnicas para solventar los conflictos territoriales y las estrategias para un buen gobierno del territorio.

5.- Contenidos

Los contenidos versarán sobre los siguientes epígrafes:

- Diferencias semánticas y relaciones metodológicas de los conceptos principales: Espacio físico y territorio humano. La movilidad de los flujos y la estabilidad de los lugares.
- Ordenación, Planificación, Planeamiento y Política Regional como estrategias complementarias para la construcción social del territorio.
- La finalidad económica de la ordenación territorial. Espacio y Mercado.
- El significado sociológico de la planificación del territorio. El territorio como producto social y como escenario de convivencia cívica.
- El territorio como realidad política. El espacio de la participación ciudadana y del compromiso con los proyectos comunes.
- Las exigencias ambientales de la ordenación y planificación territorial.
- La planificación urbana. La ciudad como ecosistema sociocultural.
- La ordenación de los espacios rurales. La crisis económica y demográfica del mundo rural. Conservación del Medio Natural y defensa del patrimonio cultural.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/generales**

- CG1.- Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
 CG2.- Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
 CG3.- Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos.
 CG4.- Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
 CG5.- Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial

Específicas

- CE1.- Información del origen histórico reciente y de la evolución actual de la ordenación territorial en su doble condición complementaria de disciplina científica y de política pública.
 CE2.- Definición teórica y operativa interrelacionada y diferenciadora de los conceptos básicos: espacio, territorio, región, paisaje, ordenación, planificación, planeamiento, política territorial, política regional, etc.
 CE3.- Utilización práctica y selección previa de las diferentes escalas cartográficas de intervención territorial: global, internacional o plurinacional, estatal, regional, comarcal y local.
 CE4.- Conocimiento teórico práctico de los actuales criterios estratégicos y de las técnicas más habituales de planificación del territorio urbano y del espacio rural.

Transversales

- CT1.- Ensayo y aprendizaje de trabajo en equipos de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
 CT2.- Interpretación y manejo de mapas y planos.
 CT3.- Análisis estadísticos y expresiones gráficas (habilidad para buscar, representar e interpretar la información).
 CT4.- Técnicas de trabajo de campo y contacto y relación con las poblaciones afectadas en el proceso de ordenación territorial.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante son las siguientes:

- Las clases teóricas (10 horas presenciales) servirán para explicar un resumen didáctico de los principales contenidos de la materia, que se completará con la entrega de una documentación complementaria que deberán estudiar los alumnos (10 horas de trabajo autónomo). [Competencias CG5, CE1, CE2, CE3, CE4]
- Las clases prácticas (10 horas presenciales) se dedicarán a presentar metodológicamente distintos documentos de ordenación y planificación territorial, tanto del medio urbano como del mundo rural, y a distinta escala cartográfica de intervención, desde la global a la local, que los alumnos deberán comentar críticamente en debate público y abierto, previa preparación por su cuenta y lectura de artículos de apoyo (20 horas de trabajo autónomo). [Competencias CG1, CG2, CG3, CG4, CT1, CT2, CT3, CT4]
- Tutorías individuales, destinadas estas tutorías (3 horas presenciales) para ayudar a los alumnos en la selección del documento de intervención territorial que debe elegir individualmente cada alumno para la preparación de un trabajo personal (30 horas de trabajo autónomo) con la supervisión y asesoría del profesor.
- Tutorías en grupo, dedicadas a orientar los comentarios de texto de ordenación y planificación y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis (2 horas presenciales).

- El resto del tiempo se dedicará a la realización del examen (2 horas presenciales) y a su preparación previa por parte de los estudiantes (14 horas de trabajo autónomo), y a su posterior revisión (1 hora presencial).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10		10	20
Clases prácticas	10		20	30
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	3		12	15
TOTAL	28		72	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BIELZA DE ORY, V., ESCOLANO, S., GORRÍA, A. e IBARRA, P. (2010). *De la ordenación a la planificación territorial estratégica en el ámbito regional-comarcal*. Pressas Universitarias de Zaragoza, Textos Docentes, 188. Zaragoza.
- GÓMEZ OREA, D. (1985). *El espacio rural en la ordenación del territorio*. Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios. Madrid.
- GÓMEZ OREA, D. (2002). *Ordenación territorial*. Ed. Mundi Prensa-Ed. Agrícola Española. Madrid.
- GRUPO ADUAR. (2000). *Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Ed. Ariel. Barcelona.
- HILDENDRAND SCHEID, A. (1996). *La política de Ordenación del Territorio en Europa*. Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas y Transporte de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- PUJADAS, R. y FONT, J. (1988). *Ordenación y Planificación Territorial*. Síntesis. Madrid.
- ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2006). *Gobernanza territorial en España. Claroscuros de un proceso a partir del estudio de casos*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. Valencia.
- ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (Edt.) (2007). *Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible: nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo*. Universidad de Valencia. Valencia

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- COMISIÓN EUROPEA (1992). *Europa 2000. Perspectivas de desarrollo del territorio de la Comunidad*. Dirección General de Políticas Regionales. Luxemburgo.

<p>COMISIÓN EUROPEA (1995). <i>Europa 2000+. Cooperación para la ordenación del territorio europeo</i>. Luxemburgo.</p> <p>COMISIÓN EUROPEA (1999). <i>Estrategia Territorial Europea</i>. Luxemburgo.</p> <p>JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (1996). <i>Directrices de Ordenación Territorial de Castilla y León. Castilla y León Hipótesis de Modelo Territorial</i>. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Madrid.</p> <p>JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. (2000). <i>Directrices de Ordenación del Territorio de Castilla y León</i>. Salamanca</p>
--

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará la adquisición por parte del alumno de las competencias generales y específicas: precisión conceptual y metodológica, capacidad de elección de escalas cartográficas adecuadas y conocimiento teórico-práctico de los actuales criterios y técnicas instrumentales de ordenación y planificación del territorio y de planeamiento urbanístico.

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente (notas de 1 a 10 puntos y con menos de 5 puntos, suspenso)

Criterios de evaluación

Los criterios que se aplicarán a la hora de calificar son los siguientes:

La asistencia a las clases teóricas y prácticas 5% del porcentaje de la nota final.

Se realizará un examen escrito (de 2 horas presenciales de duración, 10 horas de trabajo autónomo de los alumnos para su preparación, y 1 hora presencial de revisión) sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso. Será obligatorio aprobar dicho examen para obtener la aprobación total de la materia, aunque el valor de esta calificación parcial será del 40% de la nota final. [Competencias CG5, CE1, CE2, CE3, CE4]

La calificación obtenida en la evaluación del trabajo personal: a) sobre un documento actual de ordenación o planificación territorial supondrá el 40%; y b) los resúmenes y puesta en común un 15%. [Competencias CG1, CG2, CG3, CG4, CT1, CT2, CT3, CT4]

La nota final se obtendrá cuando se haya obtenido el aprobado en el examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia.

Instrumentos de evaluación

Como instrumento de valoración se contempla un modelo de evaluación continua con la superación del examen final y del trabajo personal

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia regular a clases teóricas y prácticas.

Realización de los trabajos de prácticas y presentación de los resultados.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente con indicación por parte del profesor de los puntos débiles en el proceso de adquisición de las competencias

ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100359	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	CUARTO	Periodicidad	cuatrimestral
Área	TRABAJO SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	DEMOS			
	URL de Acceso:	demos.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcelo Noboa Fiallo	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	121 (Derecho)		
Horario de tutorías	17-18 h. Jueves		
URL Web			
E-mail	Marcelo@usal.es	Teléfono	923294640. ext. 3075

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Es una asignatura Optativa. Enmarcada en el bloque de Políticas Sociales.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Pretende introducir al alumno en el conocimiento de los Servicios Sociales, como cuarto pilar del Estado de Bienestar y el papel que estos juegan en la construcción del mismo.
Perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

No son necesarias

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer el origen y desarrollo de los Servicios Sociales en España
- Conocer el Sistema de Servicios Sociales en España
- Aprender a manejar la normativa referencial
- Conocer los modelos de Intervención Pública en las CC.AA.
- Mediante Trabajo de Campo, conocer la organización de los SS.SS en los entes locales

5.- Contenidos

TEORICOS: Conceptualización y visualización de los SS.SS, en relación con los otros sistemas del Estado de Bienestar
PRACTICOS: Manejo de Leyes, normativa y documentación para la elaboración de trabajos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocer la Organización y Planificación de los SS.SS. en Castilla y León
- Investigar como se prestan los SS.SS en los entes locales o ONGs

Básicas/Generales

- Conseguir comprender las dificultades de visualización de los SS.SS.
- Por qué no es posible una Ley General de SS.SS en España

Transversales

- Análisis de la Sostenibilidad de los SS.SS en las sociedades modernas
- La necesidad de interrelacionar las prestaciones de los SS.SS con los otros Sistemas de prestaciones sociales

7.- Metodologías docentes

1. Actividades Introdutorias: Presentación de la asignatura. Modelo de trabajos a desarrollar
2. Sesiones Magistrales: Exposición de los contenidos de la Asignatura
3. Exposiciones: Presentación Oral por parte de los alumnos de los trabajos programados
4. Preparación de trabajos: Los alumnos dedican parte de su tiempo a la búsqueda, lectura y trabajo de documentación
5. Estudio de casos.
6. Pruebas de Evaluación para los alumnos que no hayan cumplido los requisitos pactados al inicio del curso: Preguntas sobre aspectos concretos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		18	18
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates		16		16
Tutorías		12		12
Actividades de seguimiento online			8	8
Preparación de trabajos			8	8
Otras actividades (detallar)		8		8
Exámenes				
TOTAL	30	36	34	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Alvarez, M.C., Ander-Egg, Casado y Otros: "Organización y Administración de los Servicios Sociales". Humanitas, Bs.Aires. 1984.
 Aguilar, M.J., Ander-Egg, E. "evaluación de Servicios y Programas Sociales". Siglo XXI, Madrid, 1992.
 Aleman, C. "El Sistema Público de Servicios Sociales", Impredisur, Granada, 1991.
 Aznar Lopez, M: "Descentralización de los servicios Sociales". Acebo. Madrid. 1988.
 Bueno Abad, J.R. "Hacia un Modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria". Ed. Popular Madrid. 1992.
 Casado, D. "Introducción a los Servicios Sociales". Acebo. Madrid. 1991.
 Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: "Plan Concertado para el Desarrollo de las Pretaciones Básicas en las Corporaciones Locales". Madrid. 1991.
 Zanella, R: "Organización y Administración de los Servicios Sociales". Humanitas, Bs. Aires.1984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ley 16/2010 de 20 de Diciembre, de Servicios Sociales de Castilla y León
 Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia
 Ley 7/2010 de Renta Mínima de ciudadanía de Castilla y León

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La asignatura está diseñada para que el alumno que cumpla determinados requisitos no tenga necesidad de examen final (asistencia a las sesiones magistrales en un 80%; Participación en un trabajo de grupo y en el debate general sobre el mismo; presentación de un trabajo de campo)
Criterios de evaluación
Asistencia a clase: 40% Participación en un grupo.- Aportación al grupo: reflexiones, análisis, conclusiones críticas:30% Trabajo de campo ajustado a lo pactado en el inicio del curso:30%
Instrumentos de evaluación:
1. Alumnos sin examen: Los señalados en las consideraciones generales 2. Alumnos con examen: Pruebas objetivas de tipo test y pruebas de desarrollo
Recomendaciones para la evaluación
Se señalan al inicio del curso
Recomendaciones para la recuperación.
Conocer el contenido de las sesiones magistrales y el material recomendado

SINDICATOS Y RELACIONES DE TRABAJO EN ESPAÑA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100360	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rafael Sastre Ibarreche	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	rsastre@usal.es	Teléfono	1658

Profesor	Rosa María Morato García	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	112		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 10 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	morato@usal.es	Teléfono	1696

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Derecho del Trabajo y Derecho Sindical

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura asume un papel de gran trascendencia al estar dirigida a dar a conocer el complejo mundo de las relaciones laborales en España, así como a proporcionar un conocimiento crítico y sistemático de la ordenación jurídica de las relaciones colectivas de trabajo.

Perfil profesional

Por ser una materia interdisciplinar, abarca un amplio perfil profesional

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Acercar a los alumnos pertenecientes a titulaciones no necesariamente jurídicas al entendimiento de una materia regulada por el Derecho del Trabajo, entre cuyos contenidos más básicos se encuentran las relaciones colectivas (e individuales) de trabajo.

Se pretende, de este modo, lograr que el alumno llegue a adquirir con la realización y superación de la asignatura:

- a) El conocimiento y comprensión de los conceptos y de los contenidos básicos del ordenamiento jurídico laboral, de modo que los estudiantes puedan llegar a reflexionar y argumentar sobre las cuestiones que se planteen.
- c) El entendimiento de la normativa vigente en materia laboral en el contexto social, político y económico actual, tanto interno como internacional.
- d) La capacidad de relacionar el análisis jurídico de las relaciones laborales con los análisis de las mismas desde otras perspectivas (sociológica, económica, etc.), de manera que, finalmente, consigan adquirir una visión global e interdisciplinar de las relaciones de trabajo.
- e) La iniciación en el conocimiento de los métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo.

5.- Contenidos

La parte teórica de la asignatura pretende que el alumno adquiera conocimientos sobre las siguientes materias:

- Formación histórica del Derecho del Trabajo. Presupuestos políticos y sociales que lo originan
- El sistema de fuentes, con especial consideración del convenio colectivo
- Las relaciones colectivas de trabajo. El panorama sindical y de asociación empresarial
- La representación de los trabajadores en la empresa
- Los conflictos colectivos
- El diálogo y la concertación social

La parte práctica de la asignatura pretende desarrollar en el estudiante habilidades para:

- Aplicar las normas reguladoras de las relaciones colectivas de trabajo a la realidad práctica.
- Resolver problemas de aplicación de dichas normas y aportar soluciones a interrogantes sobre concretos contenidos estudiados.
- Utilizar correctamente las categorías y el lenguaje jurídico especializado.

6.- Competencias a adquirir
<p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conocimiento de los conceptos básicos del ordenamiento jurídico laboral. — Búsqueda de datos normativos y jurisprudenciales para conjugar con el contexto social, político y económico interno e internacional. — Competencias para el manejo de métodos de estudio e investigación propios del Derecho del Trabajo
<p>Básicas/Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> — Facilitación de los contenidos y de la metodología necesaria para el ejercicio efectivo de la actividad profesional en cualesquiera dedicaciones futuras que le correspondan a este título oficial de Grado
<p>Transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> — Desarrollo del razonamiento crítico. — Capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos. — Adquisición de destrezas para la relación y contextualización de los conocimientos, así como para la gestión y transmisión de la información. — Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje con alto nivel de autonomía. — Competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados. — Consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales. — Capacitación para la realización de trabajos académicos
7.- Metodologías docentes
<p>I. Horas presenciales</p> <p>Durante las mismas, con carácter general, se llevarán a cabo diferentes actividades, todas ellas orientadas a poner a disposición de los alumnos los conceptos y contenidos básicos que les permitan acercarse inicialmente a la asignatura para que, a continuación, ellos puedan encontrarse en disposición de profundizar en tales contenidos y ampliarlos. Para ello las actividades serán tanto teóricas como prácticas.</p> <p>I a) Actividades teóricas.</p> <p>Sesiones magistrales: consistirán fundamentalmente en la explicación oral, por parte de los profesores responsables, de los conceptos y contenidos básicos de la regulación actualmente en vigor de las relaciones laborales en general y de las relaciones colectivas de trabajo en particular.</p> <p>I b) Actividades prácticas. Consistirán básicamente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Prácticas en el aula: resolución en clase de casos prácticos entregados a los alumnos con al menos una semana de antelación. A través de los mismos se abordará el estudio y discusión de asuntos y controversias jurídicas sobre la materia. — Seminarios (exposiciones por los estudiantes y posterior discusión en grupo de asuntos de actualidad vinculados a los contenidos de la asignatura). — Tutorías individuales y orientaciones en grupo — Otras actividades (lecturas obligatorias, comentarios de texto, debates y coloquios sobre temas relacionados con la materia que presenten un interés o una problemática especialmente destacada). <p>II Horas no presenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> — Estudio y repaso de los contenidos abordados en las clases magistrales. — Búsqueda de materiales de consulta necesarios para asimilar y comprender los conceptos e instituciones principales de la asignatura (destacadamente la bibliografía y la normativa laboral).

- Preparación de los materiales necesarios para realizar las exposiciones orales y participar en los debates y coloquios que se lleven a cabo durante las clases presenciales
- Resolución de los casos prácticos planteados mediante el imprescindible manejo y consulta de las fuentes propias del ordenamiento jurídico laboral.
- Elaboración y presentación por escrito de comentarios de texto y pequeños trabajos de investigación sobre temas relacionados directamente con la materia propuestos al inicio del curso.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12			12
Prácticas	– En aula	4		10	14
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				20	20
Lecturas obligatorias y comentarios de texto				12	12
Exámenes		2		8	10
TOTAL		30		70	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bibliografía básica (la específica sobre temas concretos será facilitada por los profesores a lo largo del curso).

BAYLOS GRAU, A., *Sindicalismo y Derecho Sindical*, Albacete, Bomarzo.

BAYLOS GRAU, A., HUETE MERINO, L. y TRILLO PARRAGA, F.J. *Derecho del trabajo, historia, fuentes y derecho sindical*, Albacete, Bomarzo.

GARCIA NINET, J.I., *Manual de Derecho Sindical*, Barcelona, Atelier.

MONEREO PEREZ, J.L., *Manual de derecho sindical*, Granada, Comares.

OJEDA AVILES, A., *Derecho Sindical*, Madrid, Tecnos.

PALOMEQUE LOPEZ, M.C. y ALVAREZ DE LA ROSA, M., *Derecho del Trabajo*, Madrid, Ed. Ramón Areces.

<p>PALOMEQUE LÓPEZ, M. C., <i>Derecho del Trabajo e Ideología</i>, Tecnos, Madrid.</p> <p>SALA FRANCO, T. y ALBIOL MONTESINOS, I., <i>Derecho Sindical</i>, Valencia, Tirant lo Blanch</p> <p>La referencia bibliográfica debe entenderse hecha a la última edición publicada en el curso académico</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> <p>Además de la bibliografía básica citada, se pondrán a disposición de los estudiantes una selección de direcciones electrónicas, las presentaciones PwP empleadas en el aula, así como diversos textos y materiales escritos –algunos, básicos y otros complementarios– que se facilitarán a través de los medios habituales (la propia plataforma <i>Stodium</i> y el servicio de fotocopias).</p> <p>Asimismo, se les proporcionará un listado con los libros recomendados para la actividad de comentario de textos</p>
<h3>10.- Evaluación</h3>
<p>Consideraciones Generales</p> <p>Teniendo en cuenta las competencias que se pretende que los alumnos consigan adquirir mediante el estudio de la materia, así como de la participación activa de los mismos en clase, el sistema de evaluación que se seguirá será, fundamentalmente, un sistema de evaluación continua. En virtud de ello, todas las actividades realizadas por los alumnos a lo largo del curso serán valoradas de modo que la nota final estará constituida por la suma de las notas obtenidas en todas y cada una de las actividades llevadas a cabo.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Tras la suma de todas las actividades realizadas hasta el final de curso, superarán la asignatura aquellos estudiantes que obtengan una calificación de, al menos, 5 puntos (sobre un total de 10).</p> <p><i>La puntuación que corresponde a cada actividad realizada, teniendo en cuenta que el examen final supone un 50% de la calificación final, es la siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Un 30% se corresponderá con la resolución de los casos prácticos y elaboración de los comentarios de texto — Y un 20%, con la realización de pequeños trabajos de investigación y participación en los seminarios, debates y coloquios. <p>Todas las actividades tienen un carácter voluntario para los estudiantes.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Prueba presencial final (examen final): dicha prueba tendrá carácter escrito y consistirá en el desarrollo de varias preguntas del programa o de alguna cuestión analizada a lo largo del curso. En la evaluación se tendrán en cuenta, especialmente, las capacidades de razonamiento y argumentación de cada estudiante, más que los elementos puramente memorísticos, así como la expresión escrita, corrección sintáctica y gramatical y expresión oral. — Clases prácticas: con carácter general, consistirán en la resolución periódica de diversos supuestos entregados con antelación suficiente para que, cada estudiante, de forma individual, pueda argumentar y razonar por escrito acerca de las posibles soluciones. — El resto de actividades previstas se comentará a los estudiantes el primer día de clase.
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Se aconseja la activa participación en las actividades programadas, siendo muy recomendable el uso de las tutorías para revisar los trabajos que se hayan ido realizando</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Dependerá de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas por el alumno. En su momento el estudiante será informado de los fallos o errores más relevantes cometidos, pero también de la forma más adecuada para subsanarlos y mejorar su rendimiento académico</p>

PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100361	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3	Periodicidad	2º CUATRIMESTRE
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La finalidad básica de esta asignatura en la titulación de Sociología es que el alumno alcance a dominar un conjunto de conocimientos acerca de la explicación y comprensión de comportamiento de los individuos "en relación" con su contexto social. En el marco de la titulación, la perspectiva psicosocial centrada en el estudio de la articulación entre los procesos individuales y los procesos sociales, engarza con uno de los objetivos básicos de la titulación: el enfoque global, holístico y sistémico en análisis de los problemas sociales. En el caso de esta asignatura optativa supone profundizar, desde un punto de vista aplicado, en el enfoque psicosocial del comportamiento.
Perfil profesional.
Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo

3.- Recomendaciones previas

No existe ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las principales aplicaciones de las teorías psicosociales y algunas de las investigaciones más relevantes desarrolladas por la disciplina.
2. Aprender a poner en relación las explicaciones teóricas con el diagnóstico de la realidad social y con la resolución de problemas sociales desde una perspectiva psicosocial.

5.- Contenidos**BLOQUE I: INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL A LA PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA**

TEMA I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA. Historia de la aplicación de la psicología social. Concepto de Psicología Social Aplicada. Concepto de Problema Social y conceptos relacionados. Relación entre psicología social básica y aplicada. Modelos de aplicaciones psicosociales. Evolución histórica de las líneas de investigación en Psicología Social Aplicada.

BLOQUE II: PRINCIPALES CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

TEMA II: PRINCIPALES ÁREAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA. Psicología Jurídica, de la Salud, del Deporte, Comunitaria y Servicios Sociales, Ambiental, del Deporte, del Marketing y la publicidad y de las Organizaciones.

TEMA III: Psicología social en el ámbito de la salud. Factores psicosociales de la salud: el apoyo social y el estrés psicosocial.

TEMA IV: Psicología social comunitaria y servicios sociales.

TEMA V: Psicología social de la educación.

TEMA VI: Comportamiento organizacional.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

1. Conocimientos sobre los desarrollos aplicados de la Psicología social en los contextos de la salud, la educación, el desarrollo comunitario y los servicios sociales, y en los entornos organizacionales.
2. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales que participan en proyectos colectivos. Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.

Transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis, de organización, planificación, de razonamiento crítico y creativo.
2. Capacidad de gestionar la información.
3. Compromiso ético. Creatividad. Capacidad para reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.

Específicas

1. Conocimientos sobre los principios básicos del comportamiento interpersonal y de la interacción persona-entorno social y su aplicación al análisis de problemas sociales.
2. Habilidades de gestión de personas y redes sociales que participen en proyectos colectivos

7.- Metodologías docentes

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

- Retroalimentación de lo explicado.
- Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.
- Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.
- Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas en el aula	5		5	10
Trabajo de casos	4		8	12
Tutorías personales	1			1
Propuestas de intervención	4		7	11
Revisión Examen	1		1	2
Exámenes	2			2
Estudio personal de casos			8	8
Preparación de materia de examen			31	31
Búsqueda de información científica y/o personal			8	8
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Expósito, F. y Moya, M. (Coords.) (2005). Aplicando la Psicología Social. Madrid: Pirámide.
 Álvaro, J.L.; Garrido, A. y Torregrosa, J.R. (Eds.) (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw-Hill.
 Clemente, M. (1998). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide.

Morales, J.F.; Blanco, A.; Fernández Dols, J.M. y Huici, C. (Eds.) (1985). <i>Psicología Social Aplicada</i> . Bilbao: Descleé de Brouwer.
Sánchez Vidal, A. (2002). <i>Psicología Social Aplicada</i> . Madrid: Prentice-Hall.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Oskamp, S., & Schultz, P. W. (1998). <i>Applied Social Psychology</i> (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
Sadava, S.W. y MacCreary, D.R. (1997). <i>Applied Social psychology</i> . Upper Saddle River, New Jersey: Plenum Press.
Schultz, W., & Oskamp, S. (2000). <i>Social Psychology: An Applied Perspective</i> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
Semin, G.R. y Fiedler, K. (Eds.) (1996). <i>Applied Social psychology</i> . Londres: Sage

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo. Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Valoración de las exposiciones

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase.

Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.

Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.

Mostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100362	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	OPTATIVA	Curso	3 y 4	Periodicidad	2º CUATRIMESTRE
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Aporta conocimientos de Psicología Social práctica al campo de la Sociología
Perfil profesional.
Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo

3.- Recomendaciones previas

No existe ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos teóricos:**

1. Entender qué son los grupos y cuál es su importancia en la vida de la gente.
2. Comprender cómo se comportan las personas en grupo.
3. Conocer estrategias para mejorar el funcionamiento de los grupos (su eficacia, su rendimiento, la satisfacción que producen, etc.)

Objetivos prácticos:

1. Desarrollar habilidades para dirigir, coordinar o participar en un grupo.
2. Adquirir recursos prácticos de gestión de grupos desde la supervisión.

5.- Contenidos**Contenidos teóricos:**

INTRODUCCIÓN

TEMA 1: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LOS GRUPOS: Introducción: El tiempo como “hecho vital” de los grupos. Por qué se forman los grupos. Cuando se puede considerar que se ha formado un grupo. Desarrollo de los grupos: modelos. Finalización y escisión de los grupos

Tema 2: EL ENTORNO DE LOS GRUPOS. Introducción. Espacio Grupal. Territorialidad. Ecología del pequeño grupo. Ambientes espaciales y estresores ambientales.

Tema 3: LOS GRUPOS POR DENTRO: PROCESOS INTRAGRUPALES. Estructura del grupo. Estatus, roles y normas. Cohesión. Comunicación. Rendimiento y toma de decisiones. Liderazgo.

Tema 4: LOS GRUPOS DESDE FUERA: PROCESOS INTERGRUPALES

Tema 5: AMBITOS DE APLICACIÓN DE LOS GRUPOS.

Contenidos prácticos:

Tema 1: Aplicar, desde los conocimientos teóricos, y en situaciones simuladas, fenómenos grupales.

Tema 2: Estudiar diferentes grupos del entorno próximo desde la perspectiva de la materia.

Tema 3: Gestión de grupos simulados desde la supervisión.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

1. Conocimientos sobre dinámicas de comportamiento grupal.
2. Conocimientos sobre formación y desarrollo de los grupos
3. Entender las estructuras y los procesos de grupo:
 - Liderazgo.
 - Productividad grupal.
 - Cohesión.
 - Comunicación.
 - Ecología de los grupos.
4. Habilidad para la gestión y organización de las personas y las redes sociales. que participan en proyectos colectivos.
5. Habilidades en las relaciones interpersonales y en el trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

Transversales
Capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> • análisis y síntesis • de organización • planificación • y de razonamiento crítico y creativo

7.- Metodologías

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

- Retroalimentación de lo explicado.
- Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.
- Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.
- Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	12		5	17
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3	8	8	19
Otras actividades		6	1	7
Exámenes	2		32	34
TOTAL	32	14	54	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

AYESTARAN, S. (1996). El grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1970). Dinámica de Grupo. México.

CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.

DOISE, W., DESCHAMPS, J.C., y MUGNI, G. (1980). Psicología Social Experimental. Barcelona: Hispano-Europea.

GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.

GIL RODRIGUEZ, F. y GARCÍA SAIZ, M. (1994). Grupos en las organizaciones. Madrid: Eudema.

GIL RODRIGUEZ, F. y ALCOVER, C.M. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis

HEWSTONE, M.; STROEBE, W.; CODOL, J.P.; y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.

HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.

JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.

MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.

MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.

PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).

PEIRO, J.M.; PRIETO, F. (1996). Tratado de Psicología del Trabajo. Madrid: Síntesis.

SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.

TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.

VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Vídeos relacionados con los contenidos

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

Todo ello permitirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase.

Valoración de las exposiciones

Instrumentos de evaluación
El examen final: supondrá el 50% de la calificación final. El proyecto de intervención grupal: 15%. Notas sobre la participación en las dinámicas grupales realizadas en el aula: 25%. La búsqueda y selección de recursos de trabajo alternativos en red, el 10%. Hoja de asistencia.
Recomendaciones para la evaluación
Asistencia a clase. Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas. Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema. Demostrar en el examen escrito el estudio razonado
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ECONOMÍA DEL ESTADO DEL BIENESTAR**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100363	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José-Ignacio Antón Pérez	Grupo / s	único
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	128 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 11 a 13 horas		
URL Web	http://web.usal.es/janton		
E-mail	janton@usal.es	Teléfono	923.294500 ext. 1626

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta es una materia complementaria dentro del plan general de la licenciatura. Tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Economía Política, Introducción a la Economía y Economía Española, pero también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. Asimismo esta asignatura tiene elementos de estudio comunes con aquellas relacionadas con la Ciencia Política. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Desde un punto de vista instrumental, el estudio de esta asignatura debe procurar familiarizar a los alumnos con aquellas herramientas propias del análisis económico que les permitan interpretar la realidad económica y social desde una perspectiva más completa, especialmente en lo que se refiere a los programas sociales y sus implicaciones económicas. Asimismo, en un plano más sustantivo, el estudio de la situación actual del Estado de Bienestar en España.

Perfil profesional

La comprensión de los conceptos y la políticas de intervención en materia de política social desde la perspectiva económica resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter aplicado de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Conocer los principales programas de política social y sus características en España y la UE. Conocer los determinantes y retos de la generalización del Estado de Bienestar en los países de renta alta así como los retos en el nuevo contexto de globalización cambió demográfico y social.

5.- Contenidos

1. Modelos y factores determinantes del Estado del Bienestar
2. Los retos del Estado del Bienestar en el siglo XXI
3. El Estado del Bienestar en España
4. El sistema de pensiones
5. El sistema de salud
6. El sistema educativo
7. Políticas activas y pasivas de empleo
8. Los programas de lucha contra la pobreza

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario.
- Destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos.
- Búsqueda y manejo de fuentes secundarias, para la producción y análisis de datos sociológicos.
- Desarrollo del razonamiento crítico.

Específicas

- Adquisición de conocimientos relacionados con el estado de Bienestar y la política social en España y los países desarrollados.
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo.
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos.
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.

Transversales
— Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
— Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético.
— Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías docentes

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservarán, en primer lugar, para la discusión acerca de las prácticas que el alumno debe haber realizado previamente.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en

- la realización de lecturas de textos especializados que sirven como complemento de las exposiciones presenciales.
- la lectura de los textos especializados sobre los que los estudiantes deben efectuar una reflexión crítica como parte de la labor de las prácticas.
- la resolución de pruebas de evaluación de respuesta múltiple a través de la plataforma Studium.
- la preparación del examen final de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14		15	29
Prácticas	— En aula	8		10	18
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online		3		6	9
Preparación de trabajos			7	15	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		10	14
TOTAL		33	7	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aunque se suministrarán referencias específicas para cada tema del programa, a continuación se ofrecen algunos de los títulos más relevantes y comprensivos sobre el Estado del Bienestar, que pueden ayudar al estudiante al seguimiento de la asignatura.

(A) *Bibliografía básica*

- **Barr, Nicholas (2004):** *The Economics of the Welfare State*, 4ª edición, Oxford: Oxford University Press.
- **Esping-Andersen, Gøsta (1990):** *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Oxford: Polity Press.
- Lindert Peter H. (2004): *Growing Public. Social spending and economic growth since the Eighteenth Century*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael (2000): *El Estado de Bienestar en el cambio de siglo*, Madrid: Alianza Editorial.

(B) *Bibliografía complementaria*

- Atkinson, Anthony B. (1999): *The Economic Consequences of Rolling Back the Welfare State*, Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Esteve, Fernando y Muñoz de Bustillo R. (2005): *Conceptos de Economía*, Madrid: Alianza Editorial.
- Ochando, Carlos (1999): *El Estado del Bienestar: objetivos, modelos y teorías explicativas*, Barcelona: Ariel.
- Stiglitz, Joseph E. (2000): *La economía del sector público*, 3ª edición, Barcelona: Antoni Bosch.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Criterios de evaluación

- Conocimiento de los principales elementos, características y problemáticas del Estado del Bienestar en la sociedad actual.
- Capacidad para reflexionar críticamente sobre los principales puntos de debate relativos al futuro y la reforma del Estado del Bienestar.
- Capacidad para expresarse por escrito sobre los elementos más relevantes relacionados con las características y los elementos de controversia relacionados con el Estado del Bienestar.

Instrumentos de evaluación

- Examen (60%)
- Comentarios (30%)
- Pruebas de respuesta múltiple en Studium (10%)
- Asistencia activa y participación (valoración positiva adicional)
- Otras activas (valoración positiva adicional)

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Se recomienda, ante cualquier duda o problema, consultar con el profesor, que no realiza ningún favor a los estudiantes, sino únicamente su trabajo.— Se aconseja que los estudiantes no dejen para el final la realización de los comentarios críticos, sino que vayan realizándolos de forma paulatina a lo largo del curso.
Recomendaciones para la recuperación

ECONOMIA ESPAÑOLA (SPANISH ECONOMY)**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100364	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	optativa	Curso	3º o 4º	Periodicidad	Semestral (Quinto o Séptimo Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Demos			
	URL de Acceso:	http://demos.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes, miércoles y jueves de 17.00 a 18.00.		
URL Web	http://demos.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Estas es una materia que tiene estrecha relación con otras asignaturas de contenido principalmente económico, como Introducción a la Economía, Economía Política y Economía del Estado de Bienestar también con todas aquellas materias en las que la economía sea un factor importante para explicar la estructura y los cambios de la sociedad, particularmente con Sociología de la Empresa, Sociología del Consumo, Mercado de Trabajo y Educación y Sociología del Trabajo. El entrenamiento en el análisis e interpretación de datos económicos resulta complementario y apoya los contenidos de otras asignaturas relacionadas con el análisis cuantitativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura tiene carácter optativo, por lo que va dirigida a alumnos que, habiendo adquirido conocimientos suficientes de Economía en los cursos previos, quieran profundizar en la materia.

Perfil profesional

La comprensión de los conceptos económicos resulta fundamental para el estudio de cualquier materia en el ámbito de las ciencias sociales, asimismo el carácter práctico de la asignatura resulta útil para el análisis y la interpretación de datos en todo tipo de contextos.

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable que en el momento de cursar esta asignatura se haya superado Introducción a la Economía y Economía Política.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Esta asignatura se impartirá en inglés, por lo que uno de los objetivos fundamentales es el aprendizaje de vocabulario de contenido económico en inglés, y la mejora de las aptitudes de los alumnos para expresarse en inglés a nivel académico.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

5.- Contenidos**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

Contents

LESSON 1: Overview. Measurement of economic activity: 1. Production and income variables. 2. Changes in prices. 3. Cross country comparisons. 4. The labour market.

LESSON 2: Complementary indicators to describe the economic situation: competitiveness, social capital and institutional quality

LESSON 3: Analysis of economic activity data in Spain, the EU and the World

LESSON 4: Overview. Measurement of Social and Economic Welfare: 1.Environmental sustainability and economic growth. 2. Income distribution and poverty. 3. Indexes of human development.

LESSON 5: Analysis and evaluation of welfare from a social and economic perspective in Spain, the EU and the World: analysis of the data from the Human Development Reports (UN)

LESSON 6: Reading and understanding economic reports: IMF, WB and OEDC economic outlooks and country profiles.

LESSON 7: International dimension of the economic and financial relations: measurement instruments and main institutions.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- CHISLET, W. (2007): *Spain Going Places*, Madrid: Telefonica..
- KRUGMAN, P. (2008): *International Economics*, Pearson.
- MADDISON, A. (2006): *The World Economy: a Millenial perspective*, OECD Publishing

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA: Análisis de las últimas estadísticas del INE, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la OCDE y Eurostat sobre la coyuntura económica en España, la UE y otros países del mundo.
- PRÁCTICA 2: EL MERCADO DE TRABAJO
- PRÁCTICA 3: ÍNDICES DE SOSTENIBILIDAD MEDIOAMBIENTAL
- PRÁCTICA 4: BIENESTAR Y CONDICIONES DE VIDA: LOS INFORMES DE DESARROLLO HUMANO.
- PRÁCTICA 5: ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES MUNDIALES.
- PRÁCTICA 6 : COMERCIO INTERNACIONAL
- PRÁCTICA 7: CONSECUENCIAS DE LA CRISIS FINANCIERA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Medio ambiente y economía
- Seminario 2: Pobreza y globalización

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- Profundización del uso de la lengua inglesa en el ámbito académico
- Aprendizaje de vocabulario económico en inglés
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

Específicas

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica.
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo.
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos.
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios.

Transversales

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita.
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético.
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

7.- Metodologías docentes

Para cumplir los objetivos planteados para esta asignatura se ha determinado que una parte del curso se organice a través de actividades presenciales, tanto teóricas como prácticas, y otra parte se desarrolle mediante actividades no presenciales.

Durante el cuatrimestre que abarca la asignatura las dos horas semanales para el alumno dedicadas a actividades presenciales se dedicaran en un setenta y cinco por ciento a la exposición por parte de la docente de los contenidos principales, teóricos y prácticos, de la asignatura. El resto de horas presenciales se reservaran, en primer lugar, para la resolución de prácticas que el alumno debe haber realizado previamente y entregado

a la profesora de la asignatura con antelación a la puesta en común en el aula. Asimismo, en segundo lugar, durante el curso se llevarán a cabo seminarios que consistirán en la presentación de un tema por parte de la profesora seguido de un debate sobre el mismo orientado por lecturas que previamente se habrán facilitado a los alumnos y que habrán estudiado con anterioridad.

En este planteamiento el estudiante llevará a cabo actividades de carácter no presencial consistentes en:

- La realización de las prácticas (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE PRÁCTICAS)
- La lectura de los textos de los seminarios (ver CONTENIDOS: RELACIÓN DE SEMINARIOS)
- La lectura de un libro que el alumno deberá elegir de una lista facilitada por la profesora de la asignatura.
- La preparación del examen final de la asignatura.

Además de las anteriores, el curso se complementa con actividades de carácter voluntario:

- Vídeo-forum, con visionado de películas de temática económica y social y el posterior debate sobre las mismas. Estas actividades se realizarán los viernes por la tarde fuera del horario lectivo.
- La profesora aconsejará a los alumnos sobre la realización actividades culturales en la Universidad de Salamanca u otras instituciones de la ciudad con alguna relación con el contenido de la asignatura, tales como conferencias de contenido económico, ciclos de cine o teatro, exposiciones etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	— En aula	8		30	38
	— En el laboratorio				
	— En aula de informática				
	— De campo				
	— De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		33	7	60	100

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Ver contenidos
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Ver contenidos
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.
Criterios de evaluación
La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: <u>sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.</u> Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)
Instrumentos de evaluación
Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%) Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%) Participación activa en las clases y seminarios (10%) Examen final (50%).
Recomendaciones para la evaluación
Es muy importante que el alumno realice las actividades, como lecturas complementarias y prácticas, en el momento en el que la profesora lo indique y que lleve un repaso continuo de la asignatura previo al estudio en profundidad para las pruebas escritas.
Recomendaciones para la recuperación
Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura. Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

MERCADO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100365	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín García Laso	Grupo / s	1
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	141 Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 11 a 14		
URL Web			
E-mail	aglaso@usal.es	Teléfono	1693

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Haber superado la asignatura de Introducción a la Economía
--

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo básico es integrar los análisis económicos sobre el mercado de trabajo y la educación en el ámbito de los estudios de esta licenciatura. En ambos casos, se utilizará un enfoque interdisciplinar y comparado a partir de lecturas y estadísticas de instituciones internacionales, en especial de la UE y la OCDE.

En la primera parte, se desarrollarán los temas de debate más actuales sobre el mercado de trabajo. Tras una visión general del mercado de trabajo y los modelos económicos explicativos, se tratarán en profundidad unos temas de estudio más detallado en función de los más actuales en su momento.

En la segunda parte, se analizará la educación desde la perspectiva económica, a partir de las estadísticas disponibles y de los informes elaborados por los organismos internacionales, con especial énfasis en la educación superior (gestión y financiación).

5.- Contenidos**Primera parte.- Mercado de trabajo.**

Tema 1.- *Visión global del funcionamiento del mercado de trabajo.* 1.- La oferta de trabajo. 2.- La demanda de trabajo. 3.- El desempleo. 4.- Fuentes estadísticas de empleo y paro. Práctica 1. Trabajo estadístico a partir de las estadísticas del mercado de trabajo.

Tema 2.- *La oferta de trabajo.* 1.- La decisión de actividad individual. 2.- Modelos de oferta de trabajo. 3. Mujer y actividad. Práctica 2. Lectura sobre mujer y mercado de trabajo.

Tema 3.- *Transferencias sociales y empleo.* 1.- El subsidio de desempleo. 2.- El debate sobre la renta básica. Práctica 3. Lectura sobre subsidio de desempleo.

Tema 4.- *Sindicatos y negociación colectiva.* 1.- Efectos económicos de los sindicatos. 2.- La negociación colectiva: tipos, estructura y análisis comparado. Práctica 4. Lectura sobre negociación colectiva

Segunda parte.- Economía de la educación.

Tema 5.- *Análisis económico de la educación.* 1.- Teorías explicativas. 2.- La teoría del capital humano. 3.- Efectos económicos de la educación.

Tema 6.- *Relación Estado/mercado en la educación.* 1. Aspectos generales. 2. Formas de financiación privada en la educación: el cheque escolar. Práctica 5. Lectura sobre el cheque escolar.

Tema 7.- *Organización y financiación de la educación superior.* 1.- Formas de organización de la educación superior. 2. - Financiación de la educación superior en la OCDE. 3.- Reformas en la educación superior en Europa. Práctica 6. Lectura sobre inserción laboral de estudios superiores.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

7.- Metodologías

Cada tema dispondrá de un texto que servirá de base para la explicación y que se entregará con antelación a la clase teórica. El tema, normalmente, irá acompañado de artículos de prensa o estadísticas de apoyo. El objetivo es realizar una docencia interactiva y muy ligada a casos concretos y aplicaciones prácticas.

En las clases prácticas se debatirán esos artículos así como las lecturas incorporadas a cada tema y que constituirán –junto con el texto base– objeto de evaluación. Cada lectura dispondrá de un cuestionario o claves de lectura y serán debatidas en clase, previa lectura por los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	15		10	
Clases prácticas	15		30	
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	8			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades				
Exámenes	2			
TOTAL	40		60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Salas Velasco, M. (2008): *Economía de la educación*, Pearson, Prentice Hall.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

García Laso, A. (2010): "La financiación de la Universidad: los debates ocultos del proceso de Bolonia", en A. Corominas y V. Sacristán (coords.), *Construir el futuro de la Universidad Pública*. Icaria.

García Laso, A. (2009): "El mercado de trabajo", en Martín F. (coord.), *Manual de Economía de España*, capítulo 4, 89-113, Ed. Pearson

García Laso, A. (2009): "Población y capital humano", en Martín F. (coord.), *Manual de Economía de España*, capítulo 3, 59-88, Ed. Pearson

Moreno, J.L. (1998): *Economía de la educación*, Pirámide

Núñez, C. y Tortella, G. (1993): *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica*. Alianza Universidad.

Referencias electrónicas:

NE: www.ine.es

OCDE: www.oecd.org

10.- Evaluación

La evaluación final de la asignatura vendrá dada a partir de la calificación conjunta de las diversas actividades realizadas en el cuatrimestre

Consideraciones Generales
Durante el cuatrimestre se realizarán dos controles evaluables para conocer el seguimiento de la asignatura. Al final del cuatrimestre se realizará una evaluación global. Las prácticas se evaluarán en clase a partir de la participación de los alumnos en las mismas. Los estudiantes deberán realizar un trabajo a partir de las estadísticas del mercado de trabajo. El objetivo es que el alumno conozca las estadísticas y elabore cuadros y gráficos sobre las mismas así como un comentario.
Criterios de evaluación
Pruebas escritas: suponen el 70% de la evaluación global del alumno. Su calificación será la media de las pruebas realizadas. Los exámenes constan de unas preguntas cortas sobre los textos entregados incluidas las lecturas obligatorias. El trabajo estadístico realizado se incluirá dentro de las pruebas escritas y es de obligatoria realización para la evaluación final del alumno. El 30% restante, vendrá dado por la participación en clase, las prácticas realizadas y su comentario en clase, así como la asistencia.
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación
Sólo podrán realizar recuperación de la asignatura aquellos alumnos que hayan obtenido un 4 en la evaluación ordinaria. La recuperación se adecuará a las características personales de cada situación

SOCIAL DYNAMICS IN CONTEMPORARY SPAIN

1.- Datos de la Asignatura

Código	100366	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles: 16-19h; otras horas previa cita.		
URL Web			
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294500 (ext3113)

2.- Recomendaciones previas

El curso se desempeña en su mayor parte en inglés (discusión en clase, lectura de textos y presentaciones; la evaluación escrita, sin embargo, es en castellano). Es conveniente repasar aspectos básicos de la gramática y vocabulario en lengua inglesa.

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura tiene un triple objetivo.

1. **Objetivo sustantivo:** El curso realiza un recorrido por asuntos relativos a la sociedad y la política españolas, con el fin de que el estudiante se familiarice con cuestiones candentes de su entorno más inmediato. Desde el punto de vista sustantivo, por lo tanto, el curso pretende exponer a los alumnos a temas y problemas que no han sido, en su mayor parte, discutidos en ninguna de las asignaturas del Grado.
2. **Expansión de la literatura:** El curso construye toda su bibliografía en inglés; esto permitirá al alumnado expandir su conocimiento sobre determinados temas, en la medida que se verá expuesto a una literatura que en la mayor parte de los casos le resultará nueva (aun cuando sea sobre materias con las que ya se tenga familiaridad).
3. **Profundización de la discusión y el trabajo en la lengua inglesa.**

5.- Contenidos

La asignatura combina las exposiciones teóricas por parte del profesor con sesiones prácticas en las que los estudiantes hacen presentaciones orales, se establecen discusiones o se organiza el visionado de materiales de interés.

Importante: el profesoro, al inicio del curso, consulta al alumnado sobre sus intereses; por lo tanto, alguno de estos temas puede variar en la medida que se prefiera abordar otras cuestiones de actualidad.

1. Introduction: The making of a new Spain

In this session I will introduce the course, with special reference to evaluation and format of sessions. The contents of the course will be also discussed. A brief historical overview of where we come from will be the starting point for the discussions in the forthcoming sessions. There is no compulsory reading for this session.

Background Reading:

Graham, Helen (2005). *The Spanish Civil War: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. [Chapter 6: pages 115-138].

Carr, Raymond (1980). *Modern Spain, 1875-1980*. Oxford: Oxford University Press. [Chapters 8 to 10: pages 117-173].

Resources:

http://www.youtube.com/watch?v=1V7IHvD7rKU&feature=player_embedded: Paellas.

2. Spain's Post-Transition Settlement

Understanding contemporary Spain means understanding how Spain crafted its current democratic regime. The session will discuss the process of transition towards democracy and its consequences.

Compulsory Reading:

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [Chapter 1: pages 1 to 11].

Additional reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2nd edition). London: Penguin [Chapters 1 and 2: 11 to 35].

Romero Salvadó, Francisco (1999). *Twentieth-Century Spain: Politics and Society in Spain, 1989-1998*. London: Palgrave [Chapter 7: 161-177].

Resources:

Gema Sanchez Pérez presenting her book: <http://vimeo.com/4511560>

3: Ghosts, Amnesia and memory. Our own Stolen Babies.

One of the 'hot' topics in contemporary Spanish society is how to deal with the past. What is best, memory or amnesia?

Compulsory Reading:

Blakeley, Georgina (2005). 'Digging up Spain's Past: Consequences or Truth and Reconciliation.' *Democratization* 12 (1), 44-59.

Additional reading:

Aguilar, Paloma (2008). 'Transitional or Post-transitional Justice? Recent Developments in the Spanish Case', *South European Society and Politics* 13 (4), 417-433.

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [Chapter 8: pages 131 to 150].

David, Madeleine (2005). 'Is Spain Recovering its Memory? Breaking the Pacto del Olvido.' *Human Rights Quarterly* 27: 858-880.

Resources:

In Class Watching: BBC Spanish's 'Stolen Babies': http://www.youtube.com/watch?v=eJJ7Pp_Zvvs

4. National diversity: Catalonians

Compulsory Reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2nd edition). London: Penguin [Chapter 18: 252 to 265].

Additional reading:

Miley, Thomas J. (2007). 'Against the thesis of the 'civic nation': the case of Catalonia in contemporary Spain'. *Nationalism and Ethnic Politics*, 13: 1-37.

Resources:

In Class Watching: <http://thecatalanlighthouse.blogspot.com/2011/05/spains-secret-conflict.html>

5. Terror and its aftermath

Compulsory Reading:

To be decided.

Additional Reading:

Sánchez-Cuenca, Ignacio (2009). "Explaining Temporal Variation in the Lethality of ETA". *Revista Internacional de Sociología*, 67 (3): 609-629.

Resources:

Javier Cercas on the end of ETA: <http://www.guardian.co.uk/commentisfree/2011/jan/11/eta-ceasefire-basque-spain/print>

6 : Migrations and social change in Spain

Spain is becoming a hosting society, open to new waves of migration. But migrant peoples are diverse and with varied goals and life trajectories.

Compulsory Reading:

Gustafson, Per (2008). 'Transnationalism in retirement migration: the case of North European retirees in Spain', *Ethnic and Racial Studies*, 31:3, 451-475.

Additional Reading:

Hooper, John (2006). *The New Spaniards* (2nd edition). London: Penguin [Chapter 21: 285 to 295].

O'Reilly, Karen (2000). *The British on the Costa Del Sol: Transnational Identities and Local Communities*. London, Routledge.

Pack, Sasha D (2007). 'Tourism and political change in Spain', in *Spain transformed. The Late Franco Dictatorship*. Nigel Townson, ed. London: Palgrave Macmillan (xxxx).

7: What went wrong? Adjusting to austerity

Reading to be decided.

8. Our very own cancer: corruption. (corrupción, causas y consecuencias).

Reading to be decided.

9: Pushing for change:Women

Compulsory Reading:

Valiente, Celia (2009). 'Women in Spain: Many Goals Still to be Reached', in *Women and Politics around the World: A Comparative and Historic Survey*, Joyce Gelb and Marian Palley, eds. Santa Barbara, ABC-CLIO.

Additional Reading:

Tobio, Constanza (2001). "Working and Mothering. Women's strategies in Spain", *European Societies*, 3,3, pp. 339-371.

Resources:

The Global Gender Gap Report 2011: http://blogs.elpais.com/files/wef_gendergap_report_2011.pdf

10: Pushing for change:Sexualities

Compulsory Reading:

Pichardo, José Ignacio (2011). 'We are family (or not). Social and legal recognition of same-sex relationships and lesbian and gay families in Spain' *Sexualities: Studies in Culture and Society* 14(5), (544-562).

Additional Reading:

Guasch, Oscar (2011). 'Stereotypes and Masculine Homosexualities: The Spanish Case' *Sexualities: Studies in Culture and Society* 14(5), (526-544).

Sánchez Perez, Gema (2010). Transnational conversations in migration, queer and transgender Studies. *Revista Canadiense de Estudios Hispánicos* 35(1): 163-184.

11. Consequences of Change: New Mentalities

Reading to be decided.

12: Occupy! Civil Society and Social Movements in Spain

Spain has been criticized for having a very inactive civil society. This, however, would not hold if recent developments in the field of protest politics (the so-called 15m movement) are considered.

Compulsory Reading:

To be decided pending publication of course instructor's publications on this topic.

Additional reading:

Encarnación, Omar (2008). *Spanish Politics*. Cambridge: Polity [Chapter 5: pages 69 to 90].

Neil Hughes (2011): 'Young People Took to the Streets and all of a Sudden all of the Political Parties Got Old': The 15M Movement in Spain, *Social Movement Studies*, 10:4, 407-413

Kerman Calvo, Teresa Gómez-Pastrana y Luis Mena (2011). *Movimiento 15M: ¿Quiénes son y qué Reivindican?* Colección Zoom Político: Fundación Alternativas. <http://www.falternativas.org/laboratorio/libros-e-informes/zoom-politico/especial-15-m>.

Resources:

http://www.nytimes.com/2011/09/28/world/as-scom-for-vote-grows-protests-surge-around-globe.html?_r=1&smid=fb-share&pagewanted=print

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Capacidad para la interpretación de los fenómenos sociológicos relativos a la realidad específica española

Básicas/Generales.

Transversales.

Competencias instrumentales

- Capacidad para exponer, presentar y defender proyectos.
- Capacidad para buscar soluciones alternativas a un problema.
- Capacidad para buscar información y adaptarla a casos concretos.

Competencias interpersonales

- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo
- Razonamiento crítico

Competencias sistémicas

- Capacidad para organizar el trabajo y gestionar el tiempo
- Desarrollo de la creatividad y la imaginación.

7.- Metodologías docentes

El curso combinará diferentes estrategias de aprendizaje. Se quiere recordar que la discusión en clase se hará en lengua inglesa, aunque la evaluación puede ocurrir en castellano. El profesor desarrollará exposiciones teóricas en el primer tramo de la sesión. En la segunda parte, y en

función de las sesiones, se variará entre diferentes estrategias: presentaciones por parte de los estudiantes, organización de seminarios y debates y, también, el visionado crítica de material gráfico (documentales y otros materiales con contenido académico).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		12	2	8	22
Tutorías		1	1		2
Actividades de seguimiento online			1		
Preparación de trabajos				35+18	53
Otras actividades (detallar)				4 lecturas de material no evaluable	4
Exámenes					
TOTAL		31	4	65	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Hoopner, John (2006). *The New Spaniards*. London: PenguinBooks.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

7. Additional Bibliography for the Course (only a selection of books, in English; sorted by topic)

THE NEW SPANIARDS

John Hooper; Publisher: Penguin; 2nd Revised edition edition (26 Oct 2006)

THE REINVENTION OF SPAIN: NATION AND IDENTITY SINCE DEMOCRACY

Sebastian Balfour, Alejandro Quiroga: Oxford University Press, USA (December 15, 2007)

THE COMPANION TO HISPANIC STUDIES

Catherine Davies (ed): Hodder Education (31 May 2002)

- SPANISH CULTURE AND SOCIETY: THE ESSENTIAL GLOSSARY
Barry Jordan (ed): Hodder Education (30 Aug 2002)
- THE RETURN OF CIVIL SOCIETY: EMERGENCE OF DEMOCRATIC SPAIN
Victor Pérez-Díaz: Harvard University Press; New edition edition (5 Mar 1998)
- DEMOCRACY'S VOICES: SOCIAL TIES AND THE QUALITY OF PUBLIC LIFE IN SPAIN
Robert Fishman: Publisher: Cornell University Press (May 2004)
- CONTEMPORARY SPANISH POLITICS
José M. Magone: Publisher: Routledge; 2 edition (20 Oct 2008)
- THE POLITICS OF SPAIN
Richard Gunther, José Ramón Montero: Cambridge University Press; 1 edition (22 Jan 2009)
- UNEARTHING FRANCO'S LEGACY: MASS GRAVES AND THE RECOVERY OF HISTORICAL MEMORY IN SPAIN
Carlos Jerez, Samuel Amago (eds): University of Notre Dame Press; 1 edition (15 April 2010)
- MEMORY AND AMNESIA: THE ROLE OF THE SPANISH CIVIL WAR IN THE TRANSITION TO DEMOCRACY
Paloma Aguilar: Berghahn Books (9 Aug 2002)
- MONOLINGUALISM AND BILINGUALISM: LESSONS FROM CANADA AND SPAIN
Julian Edge, Sue Wright (eds): Multilingual Matters Ltd (15 May 1996)
- THE BASQUES, THE CATALANS, AND SPAIN: ALTERNATIVE ROUTES TO NATIONALIST MOBILISATION
Daniele Conversi: University of Nevada Press (September 2000)
- THE SOCIAL ROOTS OF BASQUE NATIONALISM
Alfonso Pérez-Agote: University of Nevada Press (March 8, 2006)
- THE MAKING OF THE BASQUE NATION
Marianne Heiberg : Cambridge University Press (September 17, 2007)
- ETHNICITY AND VIOLENCE: THE CASE OF RADICAL BASQUE NATIONALISM
Diego Muro: Publisher: Routledge; 1 edition (10 Jan 2008)
- RELIGION AND POLITICS IN SPAIN: THE SPANISH CHURCH IN TRANSITION, 1962-96
Audrey Brassloff: Publisher: Palgrave Macmillan (November 1998)
- THE POLITICS OF MORAL SIN: ABORTION AND DIVORCE IN SPAIN, CHILE AND ARGENTINA
Merike H. Blofield: Routledge; 1 edition (February 3, 2006)
- WELFARE STATE REFORM IN SOUTHERN EUROPE: FIGHTING POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION IN GREECE, ITALY, SPAIN AND PORTUGAL
Maurizio Ferrara (ed): Routledge; 1 edition (April 29, 2009)
- FAMILIES IN CONVERGING EUROPE: A COMPARISON OF FORMS, STRUCTURES AND IDEALS
Eriikka Oinonen: Publisher: Palgrave Macmillan; First Edition edition (July 8, 2008)
- THE FAMILY IN THE MEDITERRANEAN WELFARE STATES
Manuela Naldini: Publisher: Routledge (March 30, 2003)
- GENDERING SPANISH DEMOCRACY
Monica Threlfall; Christine Cousins; Celia Valiente:
Routledge Advances in European Politics
- BORN ENTREPRENEURS?: IMMIGRANT SELF-EMPLOYMENT IN SPAIN
Nahikari Iraztorza: Amsterdam University Press; First edition (1 May 2010)

CONVERSATIONS ON THE COSTA

Karen O'Reilly; Publisher: Lulu.com (October 2, 2008)

GYPSIES IN MADRID: SEX, GENDER AND THE PERFORMANCE OF IDENTITY

Paloma Gay y Blasco; Berg Publishers; 1st edition (July 1, 1999)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se desarrollará en castellano. La participación en las actividades del curso, el seguimiento regular de la asignatura y la asistencia serán criterios empleados en la valoración del rendimiento. Se prestará atención también al estilo y rigurosidad en la redacción y organización de los ensayos.

Criterios de evaluación

Excelencia en el análisis de información sociológica sobre la familia

Claridad y rigor en la exposición verbal y escrita.

Compromiso con la asignatura.

Capacidad y motivación para la identificación de información y literatura relativas a temas específicos objeto de discusión y evaluación.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación continuada:

10 comentarios (breves, en torno a 700 palabras) sobre lecturas seleccionadas entre las lecturas obligatorias del curso, con un peso del 50% de la evaluación.

1 Ensayo/Nota de investigación empírica, sobre un tema relevante para la asignatura pero con gran carga empírica, con un valor del 30%.

1 Presentación (individual o colectiva, en función del número de alumnos) sobre un tema consensuado entre el alumnado y el profesor (20%).

Para la evaluación extraordinaria:

Se ofrecerán dos opciones.

1. Para quienes quieran guardar las calificaciones de los 10 comentarios breves, una prueba escrita final con un valor del 50% (a añadir a las calificaciones obtenidas en los comentarios breves, que tienen un valor del 50%).

Para quienes no quieran conservar estas calificaciones, una prueba escrita sobre el valor total de la asignatura. Las calificaciones de los dos ensayos empíricos y de la presentación oral **no se guardarán**.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

Identificación de los temas básicos y concentración en los mismos

SOCIETY AND POLITICS IN LATIN AMERICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100367	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3 y 4	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			
Horario	Tuesday 4:00-6:00 pm				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Tuesday 1:00-3:00 pm		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/?q=node/41		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	34 923294400 ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optional Course
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional

3.- Recomendaciones previas

Classes will be teaching in English. Students may intervene in English or Spanish

4.- Objetivos de la asignatura

Focus on the relationship between Society and Political Systems

This course focuses on a general introduction to Latin American Society and Politics. Throughout the sessions, the course will review the generic issues that affected the region on the last two decades, including specific national cases. Emphasis will be put on representative democracy elements, originated on electoral processes. Political culture, social cleavages, leadership, parties, party systems and Executive-Legislative relations, will act as central subjects.

In relation to this, the objectives of the course are the following:

1. To look at the various theoretical and conceptual frameworks on the relationship between society and political systems, such as dependence theory, cultural explanations, behaviorism, rational choice and neoinstitutionalism;
2. To apply these theoretical and conceptual frameworks on socio political development to country case studies;
3. To critique the different explanatory paradigms in relation with socio political development; and,
4. To come up with future possible evolution of those societies and political systems.

5.- Contenidos

The lectures for the class are as follows:

Class One: Latin-American society and transition to democracy: its characteristics and legacy. Problems for democratic consolidation

Class Two: From the lost decade towards leftwing neo-populism, going through the "Washington Consensus."

Class Three: Political reform processes: from 1991 Colombian Constitution to the Bolivian Constitution of 2009. Effects of presidential design, different models. Decentralization endeavours.

Class Four: Social and Political Actors. . Social movements. Evolution of political parties and party systems.

Class Five: Political Culture. Historical guidelines. Changes in public opinion. Political elites perspective.

Class Six: Electoral dynamics in relation with adopted institutional mechanisms

Class Seven: Presentation of term paper proposals

Class Eight: Brazil. Fundamentals of 1980 new political regime. Cardoso and Lula governmental dynamic. Party system and electoral behaviour.

Class Nine: Mexico. Singularities of the "priist" regime. Social and Political changes of 1990 decade. Fox and Calderon governments. Party system and electoral behaviour. Social movements.

Class Ten: Argentina. Political transition and its legacy. Alfonsín and Menem governments. Institutional and economical crisis. "Kirchnerism." Society, Party system and electoral behaviour.

Class Eleven: The quality of democracy matters. Chile, Costa Rica and Uruguay in comparative perspective. Societies, leadership, party system, and electoral behaviour

Class Twelve: Bolivarian Axis. Historical aspects: the anti-imperialist legacy of Cuban Revolution. Political discourse. International regional cooperation strategy. Insights to Hugo Chavez, Rafael Correa and Evo Morales. Social Movements.

Class Thirteen: Colombia and Peru in comparative perspective. Violence, drug trafficking and institutional reforms. Social movements, Party system and electoral behaviour.

Classes Fourteen and Fifteen: Presentation of term papers

6.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales
Específicas
Transversales

7.- Metodologías docentes
Lectures from the professor Classroom presentations from students Classroom discussions on topics suggested by students Video visualization

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		15	35
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Participación en Seminarios y Conferencias del Instituto				4	4
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías personalizadas				6	6
Actividades de seguimiento online [foros y manejo de STUDIUM]			5	5	10
Preparación de trabajos				15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades:				
Búsquedas bibliográficas o en Internet			4	4
Realización de ejercicios con bases de datos y análisis de informes			4	4
Exámenes			3	3
TOTAL	35	5	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno [manuales]

Manuel Alcántara (ed.) *Politics and Politicians in Latina America*. Boulder: Lynne Rienner. 2008
 Carlos Scarstasini, Ernesto Stein y Mariano Tommasi (ed) *How Democracy Works. Political Institutions, Actors and Arenas in Latin America Policymaking*. Washington: Inter American Development Bank. 2010
 Katherine Isbester (ed) *The Paradox of Democracy in Latin America. Ten Country Studies of Division and Resilience*. Toronto: Toronto University Press 2010
 Ronald H. Schneider. *Contemporary Latin American Politics*. Boulder: Westview Press. 2010
 New reference material will be delivered at the beginning of the course.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Instituto de Iberoamérica, Universidad de Salamanca: <http://americo.usal.es>
 América latina Hoy, Revista de Ciencias Sociales: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-2887
 Observatorio de Instituciones Representativas (OIR): <http://www.usal.es/iberoame/OIR>
 IIDH-CAPEL: <http://www.iidh.ed.cr/comunidades/redelectoral/>
Universidad de Texas-Austin: <http://lanic.utexas.edu>
 Latin America Data Base (LADB): <http://ladb.unm.edu/spanish/info/history.php3>
 Freedom House: <http://www.freedomhouse.org/>
 Inter American Dialogue: <http://www.thedialogue.org/>
 Red Interamericana para la Democracia: <http://www.redinter.org/index2.html>
 Unidad para la Promoción de la Democracia OEA: <http://www.upd.oas.org/lab/>
 Asociación Latinoamericana de Ciencia Política: <http://www.fafich.ufmg.br/alacip/>
 Asociación Española de Ciencia Política: <http://www.aecpa.es>
 Fundación para sistemas electorales (IFES): <http://www.ifes.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

The course is intended to encourage students to see Latin American politics as an important arena in world politics. It hopes to provide the theoretical and conceptual handles by which politics in the area can be understood as well as applied to country cases studies which will be shared in class. It is hoped that students will be able to learn from each other's political system case studies.

Criterios de evaluación
10%. Attendance 30%. Classroom participation and the presentation of two briefs, a thousand words each, about the readings presented on the bibliography 30%. Final term paper: An essay, of five thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher 30% Take home exam under the basis of a proposed text by the professor five days prior to the exam date
Instrumentos de evaluación
1. Attendance (30%). 2. Classroom participation and the presentation of two briefs, a thousand words each, about the readings presented on the bibliography (30%). 3. Final term paper: An essay, of five thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher (30%). 4. Take home exam under the basis of a proposed text by the professor five days prior to the exam date (30%).
Recomendaciones para la evaluación
Oral and written presentations can be made in English or Spanish
Recomendaciones para la recuperación
An essay, of six thousand words approximately, regarding an issue previously agreed with the teacher

EUROPEAN POLITICAL SYSTEMS

1.- Datos de la Asignatura

Código	100368	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3 y 4	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es/			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	Ext. 3118

2.- Objetivos de la asignatura

Panorama comparativo de las instituciones políticas en Europa Occidental, prestando especial atención a los sistemas de partidos y sus fundamentos sociales/ Comparative overview of the political institutions in Western Europe, with an emphasis in the party systems and their social foundations.

3.- Contenidos

1. El pasado: la primera ola de democracias /The past: democracy's first wave
2. El poder ejecutivo/ The executive
3. Los parlamentos/The legislatures
4. El sistema judicial y las constituciones/Constitutions and the judiciary
5. Niveles de gobierno/Levels of government
6. Partidos y sistemas de partidos/Parties and party systems
7. Familias de partidos/Party families

8. Divisiones sociales y cambio electoral/Cleavages structure and electoral change
9. La organización de los partidos/Party organization
10. Elecciones y sistemas electorales/Elections and electoral systems
11. El gobierno representativo en Europa/Representative government in Europe

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Sociología política (political sociology). Política comparada (comparative politics)

Transversales

Practica del idioma inglés (English language)

5.- Metodologías

Clases magistrales seguidas de discusión de preguntas de estudio propuestas por el profesor. La asignatura se imparte en inglés. Lectures and discussion in class of study questions suggested by the instructor. In English.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	24		24	48
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio - En aula - En aula de Informática - De campo - De visu 				
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	36		64	100

7.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
M. Gallagher, P. Mair and M. Laver. 2011. Representative Government in Modern Europe. 4 edition. McGraw-Hill.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

8.- Evaluación
Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Los estudiantes deberán realizar un ensayo breve sobre alguno de los temas cubiertos en el curso, deberán participar activamente en clase y deberán realizar un examen final/ Students are expected to write a short essay on one of the topics covered in the course, to participate actively in class and to pass a final exam.
Instrumentos de evaluación
Ensayo/ essay 20%
Participación/participation 10%
Examen/exam 70%
Recomendaciones para la evaluación
Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas./ Study, avoid plagiarism, do all the readings
Recomendaciones para la recuperación
Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas./ Study, avoid plagiarism, do all the readings

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1		1				
2	1		1				
3	1		1				
4	1		1				
5	1		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	1		1				
7	1		1				
8	1		1				
9	1		1				
10	1		1				
11	1		1				
12	1		1				
13	1		1				
14	1		1				
15	1		1				
16					2		
17					2		
18						2	
19							

MODELOS DE ELECCIÓN RACIONAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100369	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	3 y 4	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	https://moodle.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	Ext. 3118

2.- Objetivos de la asignatura

Aprendizaje de los fundamentos de los principales tipos modelos de elección racional aplicados a las ciencias sociales, especialmente a la sociología. Introducción a la teoría sociológica de carácter analítico. Lectura guiada de textos que emplean modelos formales de una dificultad baja o media aplicados a problemas sociológicos reales como la religiosidad, las desigualdades educativas, la confianza interpersonal o la discriminación de las mujeres.

3.- Contenidos

1. El lugar de los modelos y en enfoque unificado en las ciencias sociales.
2. Acción individual: los mercados.
3. Acción individual: decisión e incertidumbre.
4. Interacción estratégica y racionalidad: introducción a la teoría de juegos.
5. Interacción estratégica y racionalidad: juegos repetidos.

- 6. La acción colectiva: cooperación y coordinación
- 7. Las creencias
- 8. Las motivaciones

4.- Competencias a adquirir

Específicas

Teoría sociológica analítica. Modelos formales básicos. Introducción a la teoría de juegos.

Transversales

Sociología matemática. Lógica

5.- Metodologías

Dentro de cada tema se alternará una sesión teórica en la que se imparten los fundamentos técnicos de un modelo y una sesión práctica en la que se discute una aplicación sociológica del modelo expuesto la semana anterior.

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	17		17	34
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> - En el laboratorio - En aula - En aula de Informática - De campo - De visu 				
Seminarios				
Exposiciones y debates	17		17	34
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	36		64	100

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Robert Axelrod. La evolución de la cooperación. (Alianza)

John Goldthorpe. Sobre la sociología. (CIS)

Ignacio Sánchez-Cuenca. Teoría de juegos (CIS)

Thomas Shelling. Micromotivos y macroconducta. (FCE)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Las lecturas sobre aplicación de modelos para el curso, muchas de ellas en inglés, se distribuirán al comienzo del mismo en función del número perfil de los estudiantes

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Los estudiantes tendrán que realizar un trabajo escrito sobre algunos de los temas de la asignatura, consensuado con el profesor, que sugerirá diversas preguntas. Además, deberán resolver distintos ejercicios, tanto en tiempo personal como en el aula. Por último, deberán realizar un examen final que incluirá todas las lecturas del curso.

Instrumentos de evaluación

Ensayo 40%

Participación en clase 10%

Ejercicios 10%

Examen 40%

Recomendaciones para la evaluación

Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas

Recomendaciones para la recuperación

Estudiar. No plagiar. Hacer todas las lecturas

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2		2					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	2						
4		2					
5	2						
6		2					
7	2						
8		2					
9	2						
10		2					
11	2						
12		2					
13	2						
14		2					
15	2						
16					2		
17					2		
18						2	
19							

SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100371	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Optativa	Curso	2012-13	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12; Miércoles: 10-12; Jueves: 10-12		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	294640 ext.3177

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Sociología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura desempeña el papel de iniciación en un campo temático específico, el de sociología de la cultura, con sus correspondientes subcampos (arte, literatura, cultura de masas etc.).
Perfil profesional.
Formación básica para científicos sociales

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito las asignaturas teóricas. Conocimiento de algún idioma además del español (por este orden: inglés, alemán, francés)

4.- Objetivos de la asignatura

Familiaridad con los autores y obras dentro del campo.

Capacidad para el análisis de fenómenos culturales con los conceptos y marcos interpretativos estudiados.

5.- Contenidos

PROGRAMA

1. Introducción: el concepto de cultura. Hacia una definición del campo de la sociología de la cultura y de los problemas propios de ese campo.
2. Sociología del arte y la literatura. La tradición marxista: Lukács, Hauser, Fischer etc. La aportación de Bourdieu al estudio del campo artístico. El arte en el mundo actual: la mercantilización del arte y sus consecuencias. La proliferación de géneros y segmentación de públicos como tendencia dominante.
3. La cultura de masas: del enfoque crítico de la Escuela de Frankfurt a otras perspectivas actuales. El fenómeno preocupante de la telebasura. Degradación de los contenidos culturales y su explicación socioeconómica.
4. Teorías actuales sobre la dinámica cultural en las sociedades posmodernas. El posmodernismo o la lógica cultural del capitalismo tardío (Jameson). Efectos de la globalización sobre la cultura. La cultura-mundo (Lipovetsky).

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocimiento sistemático de las teorías, conceptos y análisis más destacados de los fenómenos culturales.
- Capacitación para la evaluación crítica de las distintas teorías.
- Capacitación para la aplicación de los conceptos y enfoques estudiados al análisis de fenómenos culturales actuales.

Transversales

- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de conceptualización y argumentación teórica.
- Capacidad para la expresión oral de ideas complejas y para la redacción de trabajos sobre las temáticas tratadas.

7.- Metodologías

- Clases magistrales.
- Seminarios sobre la base de lecturas seleccionadas.
- Preparación individual de ensayos críticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	16		6	22
Clases prácticas				
Seminarios	10		24	34
Exposiciones y debates				
Tutorías		32		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades	2			2
Exámenes	4		10	14
TOTAL	32		68	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Ariño, A.: *Sociología de la cultura*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Eagleton, T.: *La idea de cultura*, Barcelona, Paidós, 2001.
- Eco, U.: *Apocalípticos e integrados*, Barcelona, Tusquets, 1995.
- Jameson, F.: "La lógica cultural del capitalismo tardío", en *Teoría de la postmodernidad*, Madrid, Trotta, 1996.
- Lipovetsky, G. y Serroy, J.: *La cultura-mundo: respuesta a una sociedad desorientada*, Barcelona, Anagrama, 2010-
- Muñoz, B.: *Teoría de la pseudocultura*, Madrid, Fundamentos, 1995.
- Picó, J.: *Cultura y modernidad*, Madrid, Alianza, 1999.
- Williams, R.: *Cultura. Sociología de la comunicación y el arte*, Barcelona, Paidós, 1981.

NOTA: Esta es una bibliografía muy básica. A lo largo del curso se irán proporcionando más referencias según los temas tratados y a principio del mismo se indicarán las lecturas seleccionadas para trabajar en los seminarios.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.sociosite.net

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para aprobar la asignatura por el procedimiento normal es necesaria la asistencia y la participación en los seminarios

Criterios de evaluación
Cumplimiento de los objetivos establecidos en los instrumentos de evaluación
Instrumentos de evaluación
1. Asistencia regular a clase y participación activa en ella. 2. Participación en los seminarios y exposición/presentación escrita de trabajos sobre las lecturas. 3. Control final: habrá que aprobarlo para poder superar la asignatura
Recomendaciones para la evaluación
— Asistencia — Trabajo regular y continuado. — Lectura de manuales de apoyo y consulta de bibliografía. — Hacer uso de las tutorías
Recomendaciones para la recuperación
— La asignatura se prepara de un modo continuado. Las instrucciones para la recuperación se darán individualmente, en función de las deficiencias o problemas detectados en el alumno

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100372	Plan	2008	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	Cuarto	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Enrique Ferraro Cibelli	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	6 (Instituto de Iberoamérica)		
Horario de tutorías	Jueves (10:30-13:30) Viernes (12:00-13:30)		
URL Web			
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	923-294636

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Ciencia de la Administración y políticas públicas. Teoría de la organización, burocracia, análisis de políticas públicas, sistemas administrativos comparados, administraciones públicas españolas, relaciones intergubernamentales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Estudio y comprensión de las políticas públicas. Los grandes cambios de las democracias capitalistas avanzadas en sus sistemas políticos y sus aparatos de gestión durante las fases de construcción, crisis y reconstrucción del Estado del bienestar. Los estilos de políticas públicas. La política y las políticas. Instrumental para el análisis empírico de las políticas públicas: los enfoques del ciclo, el tipo de políticas, las redes de actores, los modelos de decisión, la evaluación, la implementación y la gobernanza. El ciclo de las políticas públicas. Los ciudadanos y las políticas públicas. Fundamentos y marco legal de las políticas públicas. Control de los diferentes ámbitos de las políticas públicas.

Perfil profesional.**Políticas públicas.**

Capacidad para planificar, implantar, evaluar y analizar políticas públicas. Este perfil se organiza a partir de la figura del sociólogo como especialista conocedor del diseño, la gestión, planificación y evaluación de las políticas públicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población así como realizar el análisis de la situación, causas, evolución y prospectiva de problemas sociales.

Los principales ámbitos de trabajo de los sociólogos pertenecientes a dicho perfil profesional son políticas de empleo y trabajo, políticas de seguridad social, políticas y estudios de salud, políticas demográficas, políticas medioambientales, urbanismo y planificación territorial, desarrollo local, políticas culturales, de educación y de ocio, políticas preventivas de exclusión social, políticas y planes de igualdad y servicios a las familias, políticas de atención a la tercera edad y dependencia, impacto social de las políticas económicas y políticas de gestión de recursos públicos

3.- Recomendaciones previas

Formación básica en sociología política. Interés por las administraciones públicas.

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivo general**

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas

Objetivos específicos

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Introducir al alumno en conocimientos conceptuales y sustantivos sobre el marco histórico y actual del Estado de Bienestar, la estructura institucional y las características de los actores, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.

5.- Contenidos— **Tema 1. Las políticas públicas y su análisis**

Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.

— **Tema 2. Estado, intervención estatal, sector público.**

La intervención estatal y el sector público. El Estado del Bienestar. Teorías explicativas del origen y desarrollo. Características y dimensiones económicas, políticas y sociales. Modelos clasificatorios de los estados de bienestar. La crisis del Estado de Bienestar. Principales enfoques económico-filosóficos hacia el rol del Estado en políticas públicas. Las fallas de mercado como fundamento para la intervención pública.

— **Tema 3. Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

El rol de las instituciones como reglas de juego de lo político. Los distintos enfoques del institucionalismo en el estudio de las políticas públicas. Institucionalismo político, económico y sociológico para el análisis de políticas públicas. Elección racional: rational choice y public choice.

— **Tema 4. Instituciones, actores**

El marco institucional y los actores del proceso de las políticas públicas. La administración y el sector público. El Poder Ejecutivo: presidentes y ministros, el Poder Legislativo. La influencia y el papel de la burocracia en las políticas. El papel de los partidos políticos. El papel de los grupos de presión, medios de comunicación en las políticas públicas.

— **Tema 5. Los tipos de políticas públicas y estilos**

Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas: distributiva, reguladora, y redistributiva. Políticas constitutivas o institucionales. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles).

— **Tema 6. Análisis del ciclo y fases de la política**

Análisis del proceso de elaboración. Referencia general a las teorías del ciclo de políticas. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

— **Tema 7. La agenda pública**

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional. Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.

— **Tema 8. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la "ciencia de salir del paso". El "modelo de cubo de basura o papelera" (garbage can model).

— **Tema 9. Implementación de las políticas públicas**

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El "juego" de la implementación. Costes de la decisión y pautas de implementación. El concepto de policy network y las relaciones intergubernamentales. La burocracia en el proceso de implementación.

— **Tema 10. Evaluación de políticas públicas**

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación: eficiencia, equidad, redistribución. Instancias evaluadoras. Tipos de evaluación. Efectividad, impacto, rendimiento y proceso. El papel de los empleados públicos en la evaluación.

— **Tema 11. Gobernanza, gobernabilidad y participación**

Los conceptos de gobierno, gobernanza y gobernabilidad. Rendición de cuentas. Sociedad civil. Participación en políticas públicas. Modelos de participación. Participación y control.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- Conocimiento de los conceptos básicos, enfoques y teorías del análisis de políticas públicas.
- Conocimientos sobre el marco histórico y actual del Estado de Bienestar, la estructura institucional y las características de los actores políticos, los tipos de instrumentos utilizados en la intervención pública, los tipos de problemas y condicionantes de las políticas públicas.
- Competencias para la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno
- Capacidad para la interpretación de los condicionantes, contenidos e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.
- Capacidades en contribuir al diseño en las políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados • Habilidades en gestión y organización de las personas y de las redes sociales que participan en proyectos colectivos
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades en las relaciones interpersonales • Razonamiento crítico • Compromiso ético • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad de organización y planificación • Comunicación oral y escrita en lengua nativa • Capacidad de gestión de la información • Resolución de problemas • Toma de decisiones • Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales • Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada solución • Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales • Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología de otras disciplinas afines

7.- Metodologías

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que además de ejercicios, los alumnos deberán realizar presentaciones relacionadas con los temas abordados y basadas tanto en las lecturas recomendadas como en discursos o declaraciones políticas, noticias de prensa y proyecciones audiovisuales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10		10	20
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades				
Exámenes	4		10	14
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Estado, intervención estatal, sector público.

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim
- Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

Instituciones, actores

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.
- Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
- March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
- Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.

Gobernanza, gobernabilidad y participación

- Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.
- Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.
- Blanco Ismael, Ricard Gomà (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.
- Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419
- Aguilar, Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Las políticas públicas y su análisis

- Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.
- Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.
- Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.
- McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.

Los tipos de políticas públicas y estilos

- Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.
- Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomá y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.
- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en Policy styles in western Europe. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.
- Richardson, J.J. (ed.), Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas

- Le Grand, J. (1998): "Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social" en Desarrollo Económico Vol. 38, No. 151, 1998.
- Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.
- Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy research. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).
- Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. Governance in the European Union. SAGE 1996.
- Tsebelis, George (1998): "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo" en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

Análisis del ciclo y fases de la política**La agenda pública**

- Moore, (1993): Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas" en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 189-215.
- Aguilar, L. F. (1992): Problemas públicos y agenda de gobierno. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.
- Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel, pp.109-128.
- Elder y Cobb, (1993): "Formación de la agenda. El caso de los ancianos" en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 77-104.
- Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones

- Lindblom, (1992): "La ciencia de salir del paso" y "Todavía tratando de salir del paso" en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 201-254.
- Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

Implementación de las políticas públicas

- Jordana, J. (1995): "¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?", en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.

- Elmore, R. F. (1993): "Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales", en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.
- Peters, Guy (1995): "Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo" en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

Evaluación de políticas públicas

- Guerrero Amparán, J.C. (1995): "La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados" en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.
- Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP. (cap. 3)
- Alvira, F. (2000): "Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación" en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.
- Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.
- Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.

Los requisitos del curso son cuatro:

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras aproximadamente.
2. La realización de una monografía de investigación sobre una política pública de carácter municipal o autonómico.
3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas.
4. Un examen final

Criterios de evaluación

- Examen en el que se evaluará el aprendizaje de los conceptos así como de las técnicas enseñadas.
- Capacidad de análisis crítico de las lecturas y exposición clara de los conceptos y discusiones tanto de forma oral como escrita.
- Aplicación de los contenidos de la asignatura al análisis de un caso: trabajo sobre una política pública en concreto.

Instrumentos de evaluación

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1500 palabras. Estos trabajos se evalúan sobre 14 puntos.
2. La realización de una monografía de investigación sobre una política. La entrega de la investigación se hará coincidiendo con el día del examen. Esta monografía se evalúa sobre 28 puntos
3. La participación en clase y el desarrollo de las prácticas tendrá una evaluación de 8 puntos.
4. Un examen final integrado por 20 preguntas cortas que requerirán una respuesta breve y que se evalúan con 50 puntos.

Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 20 puntos para sumar la puntuación obtenida en el resto de trabajos.

Recomendaciones para la evaluación

Es importante para la realización de los trabajos escritos y particularmente de la monografía seguir las reglas de estilo para hacer las citas y la bibliografía. Una excelente guía en este sentido es el libro de Umberto Eco. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa, 2001.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación es importante estudiar los casos de aplicación de los principios de política pública vistos en clase, el profesor indicará la bibliografía en detalle para recuperar la asignatura

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1		1			
6	1	1					
7	1	1					
8	1	1		1			
9	1	1					
10	1	1					
11	1	1		1			
12	1	1					
13	1	1					
14	1	1		1			
15	1	1					
16				1		2	
17							
18							
19				1		2	

