

Grado en

# Geografía



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

*Realizado por:* TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.  
SALAMANCA, 2012

## ÍNDICE

---

Calendario Académico.....	5
1. Perfil de ingreso.....	8
2. Objetivos.....	8
3. Competencias generales.....	9
4. Competencias específicas.....	9
5. Salidas de campo.....	10
6. Plan de estudios.....	11
7. Horario.....	14
8. Calendario de exámenes.....	20
9. Guía docente de las asignaturas.....	22
9.1. Primer curso.....	22
9.2. Segundo curso.....	81
9.3. Tercer curso.....	133
10. Perfil de egreso.....	180
11. Salidas profesionales.....	180



## CALENDARIO ACADÉMICO

Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 29 de febrero de 2012 y por la Junta de la Facultad de Geografía e Historia en su sesión de 29 de mayo de 2012

### CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 – Titulaciones de Grado y Máster.

SEPTIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
2	1	2	3	4	5	6
3	8	9	10	11	12	13
4	15	16	17	18	19	20
5	22	23	24	25	26	27
6	29	30	31			

NOVIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
6			1	2	3	4
7	5	6	7	8	9	10
8	12	13	14	15	16	17
9	19	20	21	22	23	24
10	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
10					1	2
11	3	4	5	6	7	8
12	10	11	12	13	14	15
13	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
	31					

ENERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
14		1	2	3	4	5
15	7	8	9	10	11	12
16	14	15	16	17	18	19
17	21	22	23	24	25	26
	28	29	30	31		

FEBRERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
17				1	2	3
18	4	5	6	7	8	9
1	11	12	13	14	15	16
2	18	19	20	21	22	23
3	25	26	27	28		

MARZO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
3				1	2	3
4	4	5	6	7	8	9
5	11	12	13	14	15	16
6	18	19	20	21	22	23
7	25	26	27	28	29	30

ABRIL 2013						
L	M	X	J	V	S	D
8	1	2	3	4	5	6
9	8	9	10	11	12	13
10	15	16	17	18	19	20
11	22	23	24	25	26	27
	29	30				

MAYO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
11		1	2	3	4	5
12	6	7	8	9	10	11
13	13	14	15	16	17	18
14	20	21	22	23	24	25
15	27	28	29	30	31	

JUNIO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
15					1	2
16	3	4	5	6	7	8
17	10	11	12	13	14	15
18	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29

JULIO 2013						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE 2013						
						1
	2	3	4	5	6	7
	9	10	11	12	13	14
	16	17	18	19	20	21

■ Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

■ Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

■ Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

■ Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

■ Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

■ Ampliación para recuperación de pruebas finales.

■ Límite de actas en primera convocatoria.

■ Límite de actas en segunda convocatoria.

■ Fechas límite de actas TFG /TFM.



- El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades formativas, incluyendo las correspondientes pruebas de evaluación, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.
- Para el curso 2012-2013 este calendario se ajusta a los siguientes principios:
- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al RD 1393/2007, modificado por RD 861/2010, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el RD 1125/2003, los planes de estudio tendrán 60 ECTS por curso académico, cada uno de los cuales supondrá entre 25 y 30 horas de trabajo para un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico..
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la convocatoria extraordinaria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios. En este sentido, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León, el inicio del primer curso de las titulaciones de grado en todas las universidades públicas y para todos sus centros será el lunes día 24 de septiembre de 2012. La Junta de Facultad ha aprobado ese mismo día como fecha de inicio de todos los cursos de todas las titulaciones de la Facultad.
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan de modo común para todos los estudios universitarios las fechas de referencia de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio, así como las correspondientes fechas de referencia particulares. Este procedimiento se ajustará a lo establecido en el RD 1791/2010, Estatuto del Estudiante Universitario. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro. La fiesta de la Facultad de Geografía e Historia es el 26 de Abril, San Isidoro de Sevilla  
El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse hasta el 12 de julio de 2013.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro ha fijado las semanas del 1 al 16 de cada cuatrimestre para actividades docentes (clases) si bien la semana 16 se reservará para preparación de pruebas con peso importante en la calificación final (repaso de contenidos, seminarios o respuesta a las dudas de los estudiantes) y las semanas 17 y 18 como periodo para la realización de pruebas con peso importante en la calificación final.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

- En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria. La Junta de Facultad ha fijado la realización de estas pruebas en la semana 17 y 18 del calendario académico. La segunda convocatoria se ha fijado del 25 de febrero al 8 de marzo por la tarde, para las asignaturas de primer semestre -fecha de entrega de actas el día 15 de marzo-, y del 3 al 12 de julio, para las del segundo trimestre -fecha de entrega de actas el día 15 de julio
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".
- La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
  - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013.
  - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
  - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 15 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Segundo cuatrimestre:
  - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
  - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
  - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 26 de junio de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria se presentarán como límite el 15 de marzo de 2013, para el primer cuatrimestre, y el 15 de Julio de 2013, para el segundo cuatrimestre.
- Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por la Facultad de Geografía e Historia como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias son las siguientes: 6 ó 27 de julio de 2013 para la primera convocatoria, y 21 de septiembre de 2013, para la segunda convocatoria.

## GRADO EN GEOGRAFÍA. PROGRAMA FORMATIVO

(Resolución de 7 de abril de 2010, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 12 de marzo de 2010, por el que se establece el carácter oficial de determinados títulos de Grado y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos. Boletín Oficial del Estado nº 103 de jueves 29 de abril de 2010 y Resolución de 17 de marzo de 2011 de la Universidad de Salamanca, por el que se publica el Plan de Estudios de Graduado o Graduada en Geografía, BOCyL nº 69, de 8 de Abril de 2011)

## 1. PERFIL DE INGRESO

No hay un perfil de ingreso específico dado el carácter abierto e integrador de la Geografía, de hecho se puede acceder desde cualquier bachillerato. No obstante, es recomendable que el estudiante del grado en Geografía tenga una sensibilidad especial por los aspectos físico-ambientales, las transformaciones provocadas por la intervención del hombre sobre el medio y los cambios socioeconómicos en el mundo actual. Para ello se aconseja tener conocimientos básicos tanto de las ciencias humanas y sociales como de las ciencias de la tierra.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos del Título de Grado en Geografía se definen a partir de la evolución reciente seguida por esta disciplina científica en el contexto internacional, las crecientes demandas del entorno social en cuestiones relacionadas con el conocimiento, la ordenación y el desarrollo de los territorios, así como con las nuevas exigencias profesionales que se observan en el mercado laboral.

A nivel general, la formación geográfica debe cubrir los conocimientos básicos necesarios para poder concurrir a aquellos ámbitos laborales con los que, por su acervo profesional, presenta una mayor vinculación y en los que, al mismo tiempo, puede realizar una mayor aportación para satisfacer las demandas sociales.

La Geografía contribuye decisivamente a la comprensión general de los espacios y sus procesos de transformación en las diversas escalas de referencia. Sus métodos de análisis concretan espacialmente las ideas más abstractas de otras disciplinas, a la vez que fortalecen el diagnóstico y las propuestas de intervención.

En este sentido, la Geografía aporta y desarrolla conocimientos de gran interés para la investigación, la ordenación y la gestión territorial. Su punto de vista integrador permite abordar la coherencia entre aspectos considerados de forma particularizada por otras disciplinas: relacionar los rasgos de conformación natural de un espacio y los de su ocupación o aprovechamiento humano, establecer las conexiones entre un ámbito determinado y los que son limítrofes con él y producir la integración entre diferentes escalas espaciales o niveles de actuación.

La aportación científica de la Geografía se concreta en una mirada amplia e integradora sobre el espacio geográfico y una visión comprensiva de los componentes físico-naturales y socioeconómicos o culturales que existen en todo territorio.

Estos objetivos concuerdan con el reconocimiento de la diversidad cultural y de los valores propios de cada pueblo orientados a la convivencia democrática y a la ausencia de discriminación, al tiempo que son compatibles con el principio de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, tal y como está previsto en el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Salamanca (<http://www.usal.es/~igualdad/>), en el Plan de Accesibilidad de la Universidad de Salamanca: Servicio de Asuntos Sociales (<http://www.usal.es/~sas/>) y por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (<http://inico.usal.es>)

Conforme a lo señalado, los objetivos del Título de Grado en Geografía se concretan en los siguientes aspectos:

1. Asegurar una formación de carácter general e integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la Geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación.
2. Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales.
3. Interpretar la diversidad y la complejidad de los territorios y las interrelaciones de fenómenos de naturaleza medioambiental con otros de tipo económico, social y cultural.
4. Capacitar para la actuación e intervención en el territorio y en su gestión, reforzando el carácter aplicado y experimental de la formación geográfica.



5. Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.
6. Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria.
7. Crear las bases para posteriores estudios de Postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial.

### 3. COMPETENCIAS GENERALES

1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar y habilidad para las relaciones interpersonales.
2. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
3. Capacidad de iniciativa individual y preparación para la toma de decisiones.
4. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
5. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
6. Capacidad de análisis y de síntesis.
7. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
8. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico.
9. Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con las consiguientes exigencias de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
10. Adquirir las habilidades, herramientas y técnicas necesarias para el trabajo científico, la investigación y para el ejercicio profesional.
11. Utilizar diferentes tipos de fuentes documentales.
12. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar, analizar e interpretar la información).
13. Capacidad de integración, interrelación y aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos durante los estudios de Grado.
14. Introducción a la discusión científica.
15. Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.
16. Conocimiento de otras culturas y costumbres, tanto en el presente como en el pasado, bajo el prisma económico y de unas relaciones espaciales y unas sociedades cada día más plurales étnica y culturalmente.
17. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
18. Compromiso ético desde los principios de la economía, de la realidad social e histórica y de la equidad territorial.
19. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales y de género.

### 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.

3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.
6. Manejar adecuadamente los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Geografía y de cada una de sus materias.
7. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.
8. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
9. Valorar las aportaciones de la perspectiva de género en los estudios de Geografía.
10. Explicar las concepciones de la ciencia geográfica, los campos de estudio y las salidas profesionales de la Geografía actual, en el contexto de las disciplinas científicas del siglo XXI.
11. Capacidad para elaborar e interpretar los resultados obtenidos con el trabajo de campo.
12. Destreza para el conocimiento y manejo de fuentes cartográficas, estadísticas y documentales más adecuadas para el estudio e interpretación geográfica.
13. Interpretación crítica y comparada de la diversidad de documentos textuales, cartográficos y gráficos elaborados por la Geografía.
14. Capacidad para expresar los hechos geográficos mediante indicadores, variables y representaciones gráficas y cartográficas.
15. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
16. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
17. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.
18. Adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo.
19. Capacidad para comunicarse y transmitir información especializada a no expertos en el tema (otros profesionales, agentes sociales o a la población en general).

## 5. SALIDAS DE CAMPO

Las salidas de campo constituyen una valiosa tradición y una experiencia didáctica muy contrastada en la docencia práctica de la Licenciatura en Geografía. El contacto directo con los territorios y sociedades que se visitan, así como el trabajo de campo dirigido por el profesor, facilitan al alumno la comprensión integral de los paisajes en sus múltiples y complejas dimensiones. Desde la percepción del medio físico como soporte territorial de las actividades humanas hasta los sistemas de organización de los espacios, pasando por las formas de poblamiento y por los distintos modos de explotación económica de los territorios.

El Grado en Geografía que se inicia en el presente curso académico mantiene ese legado de la Licenciatura en Geografía e incluye, en su oferta docente, una programación de salidas o prácticas de campo de un día de duración a los espacios del entorno local (provincia) o de varios días cuando la escala espacial es regional o nacional.

En cada uno de los cuatro cursos del Grado los alumnos han de realizar varias de estas prácticas de campo que pueden ser de carácter más general (sus objetivos implican a varias asignaturas y profesores) o de carácter más intensivo o específico sobre un tema concreto, en especial, en los cursos de tercero y cuarto del Grado.

## 6. PLAN DE ESTUDIOS

### Estructura General del Grado en Geografía

TIPO DE ASIGNATURA	NÚMERO DE ASIGNATURAS	CRÉDITOS
Formación básica	10	60
Obligatorias	17	132
Optativas	5 a elegir entre 12	30
Prácticas externas	1	6
Trabajo fin de grado	1	12
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>240</b>

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS ENSEÑANZAS

CURSO	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
<b>1º</b> <b>60 ECTS</b>	6 ECTS -Historia I (De los orígenes del hombre a la Edad Media). 6 ECTS -Estadística Básica. 6 ECTS -Introducción a la Sociología. 6 ECTS -Lengua Moderna: Inglés Académico. 6 ECTS -Geografía General.	6 ECTS -Historia II (Moderna y Contemporánea). 6 ECTS -Historia y Fundamentos de Economía. 6 ECTS -Fundamentos de Geología. 6 ECTS -Introducción a la Historia del Arte (Arte Moderno y Contemporáneo). 6 ECTS -Geografía Regional del Mundo.
<b>2º</b> <b>60 ECTS</b>	12 ECTS -Cartografía 12 ECTS -Geografía de Europa 6 ECTS -Historia de la Filosofía. 6 ECTS -Geografía de la Población. 6 ECTS -Climatología.	6 ECTS -Régimen Jurídico-Administrativo del Territorio. 6 ECTS -Geomorfología. 6 ECTS -Geografía Económica.
<b>3º</b> <b>60 ECTS</b>	12 ECTS - Geografía de España 12 ECTS - Sistemas de Información Geográfica 6 ECTS -Fotointerpretación y Teledetección. 6 ECTS -Geografía Urbana. 6 ECTS -Pensamiento Geográfico.	6 ECTS -Biogeografía. 6 ECTS -Geografía Física Aplicada. 6 ECTS -Geografía Humana Aplicada.

<b>4º</b> <b>60 ECTS</b>	12 ECTS -Ordenación del Territorio 12 ECTS -Trabajo fin de Grado	
	6 ECTS -Optativa. 6 ECTS -Optativa. 6 ECTS -Optativa.	6 ECTS -Prácticas externas I. 6 ECTS -Optativa. 6 ECTS -Optativa.
<b>Optativas de ciclo</b> <b>30 ECTS</b> (se ofertan 72 ECTS)	6 ECTS -Hidrogeografía. 6 ECTS -Geografía Rural. 6 ECTS -Geografía del Turismo. 6 ECTS -Geografía de América Latina. 6 ECTS -Planeamiento Urbano. 6 ECTS -Evaluación de Impacto Ambiental. 6 ECTS -Geografía y Género.	6 ECTS -Geografía de Castilla y León. 6 ECTS -Paisaje y Medio Ambiente. 6 ECTS -Desarrollo Territorial y Local. 6 ECTS -Geopolítica. 6 ECTS -Prácticas externas II.

### BLOQUE OBLIGATORIO

(60 créditos de Formación Básica + 138 créditos + Trabajo fin de Grado, 12 créditos)

MATERIAS -créditos-	ASIGNATURAS -créditos-
CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE TIPO TRANSVERSAL 42 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia I (De los orígenes del hombre a la Edad Media). -6- Formación básica.</li> <li>- Historia II (Edades Moderna y Contemporánea) -6- Formación básica.</li> <li>- Lengua moderna: inglés académico -6- Formación básica.</li> <li>- Introducción a la Historia del Arte (Arte moderno y contemporáneo) -6- Formación básica.</li> <li>- Historia de la Filosofía -6- Formación básica.</li> <li>- Introducción a la Sociología -6- Formación básica.</li> <li>- Historia y fundamentos de Economía -6- Formación básica.</li> </ul>
GEOGRAFÍA FÍSICA 30 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geomorfología -6-.</li> <li>- Climatología -6-.</li> <li>- Biogeografía -6-.</li> <li>- Geografía Física Aplicada -6-.</li> <li>- Fundamentos de Geología -6- Formación básica.</li> </ul>
GEOGRAFÍA HUMANA 24 ECTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía de la Población -6-.</li> <li>- Geografía Económica -6-.</li> <li>- Geografía Urbana -6-.</li> <li>- Geografía Humana Aplicada -6-.</li> </ul>

MATERIAS -créditos-	ASIGNATURAS -créditos-
GEOGRAFÍA REGIONAL 30 ECTS	- Geografía Regional del Mundo -6-. - Geografía de Europa -12-. - Geografía de España -12-.
ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 18 ECTS	- Ordenación del Territorio -12-. - Régimen jurídico-administrativo del territorio -6- Formación básica.
TEORÍA Y MÉTODOS EN GEOGRAFÍA 12 ECTS	- Pensamiento Geográfico -6-. - Geografía General -6-.
TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA 36 ECTS	- Cartografía -12-. - Sistemas de Información Geográfica -12-. - Fotointerpretación y teledetección -6-. - Estadística básica -6- Formación básica.
PRÁCTICAS EXTERNAS 6 ECTS	- Prácticas Externas I -6-.
TRABAJO FIN DE GRADO 12 ECTS	- Trabajo fin de Grado -12-.

Asignaturas de Formación Básica: 30 Créditos de la rama de Arte y Humanidades, 24 créditos de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y 6 créditos de la rama de Ciencias.

#### BLOQUE OPTATIVO (30 créditos, se ofertan 72 créditos)

MATERIAS -créditos-	ASIGNATURAS -créditos-
GEOGRAFÍA FÍSICA 12 ECTS	- Hidrogeografía -6-. - Paisaje y Medio Ambiente -6-.
GEOGRAFÍA HUMANA 18 ECTS	- Geografía Rural -6-. - Geografía del Turismo -6-. - Geografía y Género -6-.
GEOGRAFÍA REGIONAL 18 ECTS	- Geografía de Castilla y León -6-. - Geografía de América Latina -6-. - Geopolítica -6-.
ORDENACIÓN Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL 18 ECTS	- Planeamiento Urbano -6-. - Desarrollo Territorial y Local -6-. - Evaluación de Impacto Ambiental -6-.
PRÁCTICAS EXTERNAS 6 ECTS	- Prácticas Externas II.

## 7. HORARIO

(comprobar en el tablón de anuncios de la Facultad y en <http://fgh.usal.es>)

1º GRADO DE GEOGRAFÍA. 1º CUATRIMESTRE

Aula 21

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10		<b>Geografía General</b> (Antonio Ceballos y José Luis Sánchez)	<b>Estadística básica</b> (Julio Villar Castro)	<b>Introducción a la Sociología</b> (Sagar Hernández Chuliá)	
10-11	<b>Estadística básica</b> (Julio Villar Castro)	<b>Lengua Moderna: Inglés académico</b> (Rosa Revilla Vicente)	<b>Lengua Moderna: Inglés académico</b> (Rosa Revilla Vicente)	<b>Introducción a la Sociología</b> (Sagar Hernández Chuliá)	
11-12	<b>Estadística básica</b> (Julio Villar Castro)	<b>Lengua Moderna: Inglés académico</b> (Rosa Revilla Vicente)	<b>Geografía General</b> (Antonio Ceballos y José Luis Sánchez)	<b>Geografía General</b> (Antonio Ceballos y José Luis Sánchez)	
12-13	<b>Introducción a la Sociología</b> (Sagar Hernández Chuliá)	<b>Historia I</b> (Julián Bécares, Amaia Goñi y Ángel Vaca) <b>S. Isidro Aula 2</b>	<b>Historia I</b> (Julián Bécares, Amaia Goñi y Ángel Vaca) <b>S. Isidro Aula 2</b>		
13-14		<b>Historia I</b> (Julián Bécares, Amaia Goñi y Ángel Vaca) <b>S. Isidro Aula 2</b>	<b>Historia I</b> (Julián Bécares, Amaia Goñi y Ángel Vaca) <b>S. Isidro Aula 2</b>		
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					



## 1º GRADO DE GEOGRAFÍA, 2º CUATRIMESTRE

Aula 21

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	<b>Historia y Fundamentos de Economía</b> (Santiago López y M <sup>a</sup> Pilar Brel) <b>Aula 23</b>	<b>Historia y Fundamentos de Economía</b> (Santiago López y M <sup>a</sup> Pilar Brel) <b>Aula 23</b>			
10-11	<b>Introducción a la Historia del Arte II</b> <b>S Isidro Aula 2</b> (Nieves Rupérez Almajano)	<b>Historia y Fundamentos de Economía</b> (Santiago López y M <sup>a</sup> Pilar Brel) <b>Aula 23</b>	<b>Geografía Regional del Mundo</b> (José Luis Marcello)		
11-12	<b>Introducción a la Historia del Arte II</b> <b>S Isidro Aula 2</b> (Nieves Rupérez Almajano)	<b>Geografía Regional del Mundo</b> (José Luis Marcello)	<b>Geografía Regional del Mundo</b> (José Luis Marcello)	<b>Fundamentos de Geología</b> (Carmen Pol Mendez)	
12-13	<b>Historia II</b> (Baltasar Cuat y Valentín del Arco) <b>S Isidro Aula 2</b>	<b>Fundamentos de Geología</b> (Carmen Pol Mendez) <b>Aula Prácticas de Geografía</b>	<b>Introducción a la Historia del Arte II</b> (Nieves Rupérez Almajano) <b>S Isidro Aula 2</b>	<b>Historia II</b> (Baltasar Cuat y Valentín del Arco) <b>S Isidro Aula 2</b>	
13-14	<b>Historia II</b> (Baltasar Cuat y Valentín del Arco) <b>S Isidro Aula 2</b>	<b>Fundamentos de Geología</b> (Carmen Pol Mendez) <b>Aula Prácticas de Geografía</b>	<b>Introducción a la Historia del Arte II</b> (Nieves Rupérez Almajano) <b>S Isidro Aula 2</b>	<b>Historia II</b> (Baltasar Cuat y Valentín del Arco) <b>S Isidro Aula 2</b>	
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

## 2º GRADO DE GEOGRAFÍA, 1º CUATRIMESTRE

Aula 22

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	<b>Climatología</b> (Miguel Ángel Luengo Ugidos)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo Misiego)	<b>Climatología</b> (Miguel Ángel Luengo Ugidos)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo Misiego)	
10-11	<b>Geografía de la población</b> (Luisa Bustos Gisbert)	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza Gutiérrez)	<b>Climatología</b> (Miguel Ángel Luengo Ugidos)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo Misiego)	
11-12	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza Gutiérrez)	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza Gutiérrez)	<b>Geografía de la población</b> (Luisa Bustos Gisbert)		
12-13	<b>Historia de la Filosofía</b> (David Jiménez Castaño)	<b>Geografía de la población</b> (Luisa Bustos Gisbert)			
13-14	<b>Historia de la Filosofía</b> (David Jiménez Castaño)	<b>Historia de la Filosofía</b> (David Jiménez Castaño)			
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

## 2º GRADO DE GEOGRAFÍA, 2º CUATRIMESTRE

Aula 22

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo)		
10-11	<b>Geomorfología</b> (Ana Sánchez del Corral)	<b>Cartografía</b> (José Ignacio Izquierdo)	<b>Geomorfología</b> (Ana Sánchez del Corral)		
11-12	<b>Geomorfología</b> (Ana Sánchez del Corral)	<b>Geografía Económica</b> (José Luis Alonso)	<b>Geografía Económica</b> (José Luis Alonso)		
12-13	<b>Régimen Jurídico-administrativo del Territorio</b> (Dionisio Fernández de Gatta)	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza)	<b>Geografía Económica</b> (José Luis Alonso)		
13-14	<b>Régimen Jurídico-administrativo del Territorio</b> (Dionisio Fernández de Gatta)	<b>Geografía de Europa</b> (Juan Ignacio Plaza)	<b>Régimen Jurídico-administrativo del Territorio</b> (Dionisio Fernández de Gatta)		
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

## 3º GRADO DE GEOGRAFÍA. 1º CUATRIMESTRE

Aula 25

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	<b>Sistemas de información Geográfica</b> Aula 36 (José Manuel Llorente Pinto)	<b>Sistemas de información Geográfica</b> Aula 36 (José Manuel Llorente Pinto)	<b>Sistemas de información Geográfica</b> Aula 36 (José Manuel Llorente Pinto)		
10-11	<b>Geografía de España</b> (Valentín Cabero Diéguez y M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez)	<b>Geografía de España</b> (Valentín Cabero Diéguez y M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez)	<b>Geografía de España</b> (Valentín Cabero Diéguez y M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez)		
11-12	<b>Fotointerpretación y Teledetección</b> (Ana Sánchez del Corral y José Ignacio Izquierdo Misiego)	<b>Geografía Urbana</b> (Julio Villar Castro)	<b>Pensamiento geográfico</b> (Teresa Vicente Mosquete)		
12-13	<b>Fotointerpretación y Teledetección</b> (Ana Sánchez del Corral y José Ignacio Izquierdo Misiego)	<b>Geografía Urbana</b> (Julio Villar Castro)	<b>Pensamiento geográfico</b> (Teresa Vicente Mosquete)		
13-14	<b>Geografía Urbana</b> (Julio Villar Castro)	<b>Pensamiento geográfico</b> (Teresa Vicente Mosquete)	<b>Fotointerpretación y Teledetección</b> (Ana Sánchez del Corral y José Ignacio Izquierdo Misiego)		
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

## 3º GRADO DE GEOGRAFÍA. 2º CUATRIMESTRE

Aula 25

DIA HORAS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-10	<b>Sistemas de Información Geográfica</b> (José M. Llorente) Aula 36	<b>Sistemas de Información Geográfica</b> (José M. Llorente) Aula 36	<b>Sistemas de Información Geográfica</b> (José M. Llorente) Aula 36		
10-11	<b>Geografía Humana aplicada</b> (José Luis Sánchez)	<b>Geografía de España</b> (M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez y Valentín Cabero Diéguez)	<b>Biogeografía</b> (Antonio Ceballos)		
11-12	<b>Geografía Humana aplicada</b> (José Luis Sánchez)	<b>Geografía de España</b> (M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez y Valentín Cabero Diéguez)	<b>Biogeografía</b> (Antonio Ceballos)		
12-13	<b>Biogeografía</b> (Antonio Ceballos)	<b>Geografía Física Aplicada</b> (José Martínez y Ana Sánchez)	<b>Geografía de España</b> (M <sup>a</sup> Isabel Martín Jiménez y Valentín Cabero Diéguez)		
13-14	<b>Geografía Física Aplicada</b> (José Martínez y Ana Sánchez del Corral)	<b>Geografía Física Aplicada</b> (José Martínez y Ana Sánchez del Corral)	<b>Geografía Humana aplicada</b> (José Luis Sánchez del Corral)		
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

## 8. CALENDARIO DE EXÁMENES

La Junta de Facultad ha fijado la realización de las pruebas evaluatorias de peso en la calificación final de las asignaturas que así lo contemplen en su programación como sigue:

- la primera convocatoria en las semanas 17 y 18 del calendario académico; la fecha de entrega de actas el día 15 de febrero para las asignaturas del primer cuatrimestre y el 26 de junio para las del segundo.
- la segunda convocatoria se ha fijado del 25 de febrero al 8 de marzo por la tarde, para las asignaturas de primer cuatrimestre-fecha de entrega de actas el día 15 de marzo-, y del 3 al 12 de julio, para las del segundo cuatrimestre; fecha de entrega de actas el 15 de julio.

**Comprobar fechas en <http://fgh.usal.es> (asignaturas y fechas de exámenes) y en el tablón de la Facultad**

### Primer curso

Curso	Semestre	Código	Denominación	Créditos	1ª convocatoria	2ª convocatoria
1º	1º	101800	Historia I (De los orígenes del hombre a la Edad Media)	6	6 febrero	6 marzo tarde
1º	1º	101801	Inglés académico	6	31 enero	28 febrero tarde
1º	1º	101802	Estadística básica	6	29 enero	26 febrero tarde
1º	1º	101803	Introducción a la Sociología	6	8 febrero	8 marzo tarde
1º	1º	101808	Geografía General	6	4 febrero	4 marzo tarde
1º	2º	101804	Historia II (Edad Moderna y Contemporánea)	6	13 junio	5 julio
1º	2º	101805	Historia y fundamentos de economía	6	20 junio	11 julio tarde
1º	2º	101806	Fundamentos de Geología	6	17 junio	8 julio
1º	2º	101807	Introducción a la Hª del Arte II (Arte Moderno y Contemporáneo)	6	10 junio	3 julio
1º	2º	101809	Geografía Regional del Mundo	6	19 junio	9 julio tarde

### Segundo curso

Curso	Semestre	Código	Denominación	Créditos	1ª convocatoria	2ª convocatoria
2º	Anual	101812	Cartografía	12	18 junio	9 julio
2º	Anual	101813	Geografía de Europa	12	14 junio	6 julio
2º	1º	101810	Historia de la filosofía	6	30 enero	27 febrero tarde
2º	1º	101814	Geografía de la población	6	1 febrero	1 marzo tarde
2º	1º	101815	Climatología	6	7 febrero	7 marzo tarde
2º	2º	101811	Régimen jurídico administrativo del Territorio	6	11 junio	4 julio
2º	2º	101816	Geomorfología	6	21 junio tarde	10 julio
2º	2º	101817	Geografía económica	6	20 junio	11 julio



## Tercer curso

Curso	Semestre	Código	Denominación	Créditos	1ª convocatoria	2ª convocatoria
3º	Anual	101818	Geografía de España	12	13 junio	5 julio
3º	Anual	101819	Sistemas de Información Geográfica	12	21 junio	12 julio
3º	1º	101820	Fotointerpretación y teledetección	6	31 enero	28 febrero tarde
3º	1º	101821	Geografía urbana	6	5 febrero	5 marzo tarde
3º	1º	101822	Pensamiento geográfico	6	8 febrero	8 marzo tarde
3º	2º	101823	Biogeografía	6	10 junio	3 julio
3º	2º	101824	Geografía física aplicada	6	17 junio	8 julio
3º	2º	101825	Geografía humana aplicada	6	19 junio	9 julio tarde

## 9. GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

Los programas de las asignaturas pueden sufrir modificaciones al principio de curso, notificándose a los estudiantes en clase.

### 9.1. PRIMER CURSO. PRIMER CUATRIMESTRE

#### HISTORIA I (DE LOS ORÍGENES DEL HOMBRE A LA EDAD MEDIA)

##### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101800	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	Primero	Periodicidad	Cuatrimestral 1
Área	Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología / Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

##### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Vaca Lorenzo	Grupo / s	2
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Medieval		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Presenciales: en el despacho, a establecer al inicio del curso. Virtuales: permanentemente en la dirección electrónica.		
URL Web			
E-mail	anva@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1446

Profesor Coordinador	Julián Bécares Pérez	Grupo / s	
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		

Horario de tutorías	Presenciales: en el despacho, a establecer al inicio del curso. Virtuales: permanentemente en la dirección electrónica.		
URL Web			
E-mail	jbecares@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1417
Profesor Coordinador	Amaia Goñi Zabalegui	Grupo / s	
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Historia Antigua		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Presenciales: en el despacho, a establecer al inicio del curso. Virtuales: permanentemente en la dirección electrónica.		
URL Web			
E-mail	amaia@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1439

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece al bloque de Contenidos optativos del título de grado y técnicas instrumentales optativas de carácter transversal, donde se incluyen disciplinas como Economía, Derecho, Historia, Sociología, Antropología, Ecología, Organización de Empresas, Matemáticas y Estadística Informática, idiomas, dibujo y diseño gráfico, Topografía y Geodesia, fotografía y gestión de proyectos. Esta asignatura está relacionada directamente con la asignatura denominada Historia II (correspondiente al periodo histórico comprendido entre la Edad Moderna y la Edad Contemporánea).

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se enmarca en el bloque de asignaturas que tienen como objetivo introducir al alumno en aquellas materias afines al perfil del geógrafo de cara a la adquisición de conocimientos de otras disciplinas o de técnicas transversales que complementen la formación y contribuyan a su capacitación profesional y que son necesarias para su formación generalista.

### Perfil profesional.

Esta asignatura está orientada al perfil profesional del geógrafo, ya que forma parte de su formación generalista. Con ella el estudiante adquiere herramientas fundamentales para desarrollar su actividad profesional en el campo de la docencia y de la investigación, ya sea a nivel universitario o de educación secundaria.

## 3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito ni conocimiento previos para cursar esta asignatura.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

##### Generales:

1. Conocer la evolución material, tecnológica y cultural de las diferentes sociedades a lo largo de la Prehistoria e Historia Antigua y Medieval.
2. Realizar el estudio cronológico de los diferentes periodos de la Prehistoria e Historia de la Humanidad.
3. Identificar las diferentes etapas históricas
4. Comprender las diversas manifestaciones del hecho histórico y expresar juicios críticos y coherentes desde la perspectiva de los diferentes perfiles de la disciplina atendiendo a las principales corrientes metodológicas en el campo de la Prehistoria e Historia.

##### Específicos:

1. Analizar las creaciones históricas y sus contextos culturales a los efectos de su interpretación.
2. Comprender los fenómenos de humanización y procesos de producción de alimentos, aparición de las ciudades y las primeras sociedades históricas, así como la génesis y consolidación de la sociedad feudal con sus distintos desarrollos.
3. Reflexionar sobre cada uno de los procesos materiales, tecnológicos y culturales de la Prehistoria, la Historia Antigua y su transición a la Edad Media, así como la evolución de la sociedad feudal hasta el siglo XV.

#### 5.- Contenidos

##### CONTENIDOS TEÓRICOS:

##### 1º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA PREHISTORIA.

###### Módulo 1: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO.

**Unidad 1:** Origen y evolución del hombre y sus culturas durante el Paleolítico.

**Unidad 2:** Los orígenes de la economía de producción durante el Neolítico.

##### 2º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA ANTIGUA:

###### Módulo 1: ORIENTE y GRECIA:

**Unidad 1:** El origen de la civilización y la conformación de los grandes estados.

**Unidad 2:** Grecia en la Cultura occidental. La formación de Grecia y la época oscura.

**Unidad 3:** La Grecia arcaica. Primeros desarrollos de la ciudad-estado. Esparta y Atenas.

**Unidad 4:** La Grecia Clásica. El Imperio y la democracia ateniense. Las Guerras del Peloponeso y sus consecuencias.

**Unidad 5:** La obra de Alejandro. La sociedad y los estados helenísticos.

###### Módulo 2: ROMA:

**Unidad 1:** La formación de Roma: de la Monarquía de Rómulo a los Tarquinios.

**Unidad 2:** La República romana.

**Unidad 3:** El principado de Augusto: la génesis de un régimen.

**Unidad 4:** El Imperio desde los Julio-Claudios hasta los severos (ss. I-III d.C.)

**Unidad 5:** El Bajo Imperio: un nuevo mundo romano. Desde Diocleciano hasta la caída del Imperio de Occidente.

##### 3º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA.

###### Módulo 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA EDAD MEDIA:

**Unidad 1:** ¿Qué es la Edad Media? Concepto y periodización.

###### Módulo 2: LA ALTA EDAD MEDIA (ss. V-X): EL NACIMIENTO DE EUROPA.

**Unidad 1:** Las migraciones de los germanos y sus consecuencias (ss. V-VII).

**Unidad 2:** La supervivencia del Imperio Romano en Oriente: el Imperio Bizantino (ss. IV-X).

**Unidad 3:** Nacimiento y expansión del Islam: los imperios Omeya y Abasí (ss. VII-X).

**Unidad 4:** La formación de Europa: el Imperio carolingio y su fracaso (ss. VIII-X).

**Módulo 3: LA PLENA EDAD MEDIA (ss. XI-XIII): LA EXPANSIÓN DE EUROPA.**

**Unidad 1:** El crecimiento económico del Occidente europeo: desarrollo agrario, renacer de las ciudades y revolución comercial.

**Unidad 2:** La configuración del sistema social medieval: Imágenes y realidades.

**Unidad 3:** La construcción del mapa político de Europa: poderes universales y monarquías feudales y nacionales.

**Unidad 4:** Las nuevas inquietudes religiosas y culturales de la Europa Occidental: renovación monástica, herejías, mendicantes y universidades.

**Módulo 4: LA BAJA EDAD MEDIA (ss. XIV-XV). ¿EL OTOÑO DE LA EDAD MEDIA?**

**Unidad 1:** La crisis del siglo XIV y su recuperación transformadora: las mutaciones económicas y sociales en el mundo rural y urbano europeo.

**Unidad 2:** Sistemas de gobierno y dinámica política de la Europa Occidental: hacia el Estado moderno y la Europa de las naciones.

**Unidad 3:** La crisis de la Iglesia y las nuevas corrientes religiosas y culturales europeas: de la Escolástica al Humanismo.

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

El alumno está obligado a presentar dos trabajos individuales relacionados con la asignatura, que podrán ser objeto de comentario y debate con el profesor en las horas de tutorías.

- El primer trabajo consistirá en una disertación o reseña, redactada en un máximo de cinco folios, por una sola cara, sobre una de las lecturas de las monografías aquí propuestas.
- Y el segundo trabajo consistirá en un análisis y comentario por escrito, máximo de cinco folios, de uno de los registros documentales propuestos más abajo.

La reseña y el comentario elegidos por el alumno no podrán pertenecer a la misma unidad temática de la asignatura (Prehistoria, Antigua y Edad Media), siendo obligatorio que comentario y reseña pertenezcan a distintas partes en las que se ha dividido la asignatura (ejem. si la reseña del libro elegida pertenece a Prehistoria, el comentario del documento debe elegirse entre las unidades temáticas de Antigua o Edad Media; si el comentario del documento pertenece a Historia Medieval, la reseña deberá elegirse de entre las correspondientes a Prehistoria, Antigua).

El plazo límite de entrega de estos dos trabajos será dos semanas antes de la fecha del día establecido para el primer examen de la asignatura. Y la nota obtenida servirá tanto para la primera como para la segunda (o examen de recuperación) evaluación.

**1. LECTURAS PROPUESTAS:**

- **Prehistoria:**  
BERMÚDEZ DE CASTRO, J. M. et alii, *Hijos de un tiempo perdido: la búsqueda de nuestros orígenes*. Barcelona: Ares y Mares, 2004 (capítulos 6-9, páginas 167-274).
- **Historia Antigua:**  
GRIMAL, P., *La civilización romana*. Barcelona: Juventud, 1965. Parte II.
- **Edad Media:**  
LE GOFF, J., *La Edad Media explicada a los jóvenes*. Barcelona: Paidós, 2007.

**2. DOCUMENTOS PROPUESTOS:**

- **Prehistoria:**  
Significado y aportaciones tecnológicas del *chopper* a la fabricación de hojas.
- **Historia Antigua:**  
Las Guerras Médicas: Heródoto, *Historias*, V, 36 y VI, 31-32, 112-113 y 117.
- **Edad Media:**  
Fragmento de Adalberón de Laón, *Carmen ad Rothbertum regem francorum* (año 998), relativo a la sociedad medieval de los tres órdenes o el imaginario del feudalismo.  
Estos documentos serán entregados a los alumnos por cada profesor.

**6.- Competencias a adquirir**
**Específicas.**

1. Adquisición de la terminología correcta sobre los fenómenos sociales de la Prehistoria y la Historia.
2. Conocimiento de los métodos y técnicas adecuados para abordar el estudio de la Prehistoria y la Historia.
3. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos de recopilación de información.
4. Capacidad de leer textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua y otros idiomas.
5. Desarrollo de la sensibilidad hacia el patrimonio documental y arqueológico y su conservación.
6. Capacidad para relacionar y valorar las diversas fuentes del conocimiento histórico.

**Básicas/Generales.**

Las contempladas en la Memoria del título de Grado de Historia del Arte.

**Transversales.**

1. Desarrollo del razonamiento crítico
2. Capacidad de análisis y de síntesis
3. Capacidad para la comunicación y creatividad
4. Aprendizaje autónomo y creatividad
5. Conocimiento de otras culturas y costumbres, en especial del pasado y de la diversidad cultural.
6. Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones.

**7.- Metodologías docentes**

Teniendo en cuenta que esta asignatura se imparte en el primer curso y que el Grado no es de especialidad en Historia, se ha optado por un sistema mixto de enseñanza-aprendizaje, en el que primen las clases magistrales que, a modo de guía, introducirán al alumno en la materia. Una vez que el alumno haya adquirido una parte de los conocimientos teóricos, se pasará a una segunda fase basada en la interacción con el estudiante, en la que se primará el trabajo desarrollado a partir de un análisis crítico de los contenidos, mediante el estudio de los materiales y fuentes históricas y de los trabajos historiográficos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		50	85
Prácticas	- En aula	4		6	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			8	8
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**PREHISTORIA****Antropología/Paleolítico:**

- J. L. ARSUAGA; I. MARTÍNEZ, *Atapuerca y la evolución humana*, fotografía Javier Trueba, Fundació Caixa Catalunya, Barcelona, 2004.  
 V. CABRERA; F. BERNALDO DE QUIRÓS; M. MOLIST; P. AAGUAYO; A. RUIZ, *Manual de Historia Universal. 1. Prehistoria*. Historia 16, Madrid, 1992.  
 T. CHAMPION; C. S. GAMBLE; S. SHENAN; A. WHITTLE, *Prehistoria de Europa*. Ed. Crítica/Arqueología, Barcelona, 1988.  
 Y. COPPENS; P. PICQ (dir.), *Los orígenes de la humanidad*, traducción de Carmen Martínez Gimeno, Espasa, Madrid, 2004, 2 v.  
 V. M. FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, *Prehistoria*. Alianza Editorial. Madrid, 2007  
 A. GÓMEZ FUENTES, *Economía de subsistencia. La tipología lítica*. Universidad de Salamanca. 2001. [CD].

**Neolítico:**

- O. AURENCHÉ; S. K. KOZŁOWSKI, *El origen del Neolítico en el Próximo Oriente. El paraíso perdido*. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2003.  
 K. MAZURIÉ DE KEROUALIN, *El origen del neolítico en Europa. Agricultores, cazadores y pastores*. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2007.  
 S. F. McCARTER, *Neolithic*, illustrations by Catherine E. Weaver, Routledge, London, 2007.

**HISTORIA ANTIGUA****General**

- G. BRAVO, *Historia del mundo antiguo. Una aproximación crítica*, Alianza, Madrid, 1994.

**Antiguo Oriente y Egipto**

- A. KUHRT, *El Oriente Próximo en la Antigüedad: 3000-330 a. C.* (2 vols.), Crítica, Barcelona, 2000.  
 A. PÉREZ LARGACHA, *Historia antigua de Egipto y del Próximo Oriente*, Akal, Madrid, 2006.  
 J. SANMARTÍN & J. M. SERRANO, *Historia Antigua del Próximo Oriente. Mesopotamia y Egipto*, Akal, Madrid, 1998 (2006).

**Grecia y Roma**

- M. CHRISTOL; D. NONY, *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Akal, Madrid, 1988 (2005).  
 M. CRAWFORD, *La república romana*, Historia del mundo antiguo Taurus, Madrid, 1982 (1988).  
 J. GÓMEZ PANTOJA (coord.), *Historia Antigua: Grecia y Roma*, Ariel, Barcelona, 2003.  
 J. M. ROLDÁN HERVÁS, *Historia de Roma*, Universidad de Salamanca, Salamanca, 1995 (2000).  
 F. RUZZE; M. C. AMOURETTI, *El mundo griego antiguo*, Akal, Madrid, 1997.

**HISTORIA MEDIEVAL:****A) Ámbito europeo:**

- V. A. ÁLVAREZ PALENZUELA, (coord.), *Historia Edad Media Universal*. Barcelona: Ariel, 2005.
- S. CLARAMUNT; E. PORTELA; M. GONZÁLEZ y E. MITRE, *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 1992.
- R. FOSSIER (dir.), *La Edad Media*. Barcelona: Crítica, 1988, 3 vols.
- J. A. GARCÍA DE CORTÁZAR, L. A. SESMA MUÑOZ, *Manual de Historia Medieval*. Madrid: Alianza, 2008.
- M. KAPLAN (dir.), *Edad Media. Siglos IV-X*. Granada: Universidad de Granada, 2005.
- *Edad Media. Siglos XI-XV*. Granada: Universidad de Granada, 2005.
- M. A. LADERO QUESADA, *Edad Media*, vol. II de *Historia Universal Vicens Universidad*. Barcelona: Vicens-Vives, 1987.
- J. LE GOFF, *La civilización del Occidente medieval*. Barcelona: Juventud, 1969.
- E. MITRE FERNÁNDEZ, *Historia de la Edad Media en Occidente*. Madrid: Cátedra, 1995.
- C. VINCENT, *Breve historia del Occidente medieval*. Madrid: Alianza, 2001.

**B) Ámbito hispano:**

- V. A. ÁLVAREZ PALENZUELA (coord.), *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 2002.
- P. BONNASSIE Y OTROS, *Las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2001.
- J. CARRASCO Y OTROS, *Historia de las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2002.
- J. Á. GARCÍA DE CORTÁZAR, *La época medieval*. Vol. 2 de *Historia de España Alfaguara* dir. por M. Artola. Madrid: Alianza, 1973.
- HISTORIA, *Historia de España diríg. por Manuel Tuñón de Lara*. Barcelona: Labor, 1980-82, vols. II-IV.
- , *Historia de España de Nerea*. Madrid: Nerea, 1994-95, vols. II-III:
- , *Historia de España 3º Milenio*. Madrid: Síntesis, 2000-03, vols. 7-10.
- , *Historia de España Medieval*. Madrid: Istmo, 2001-09, vols. V-X.
- P. IRADIEL; S. MORETA y E. SARASA, *Historia medieval de la España cristiana*. Madrid: Cátedra, 1989.
- J. MATTOSO (dir.), *História de Portugal*. Lisboa: Estampa, 1993. 2 vols.
- M. RIU RIU, *Edad Media (711-1500)*. Vol 2 de *Manual de Historia de España*. Madrid: Espasa Calpe, 1989.
- Y. SERRAO y A. H. DE O. MARQUES, *Nova História de Portugal*. Lisboa: Presença, 1996, vols. II-IV.

**C) Instrumentos: diccionarios, colecciones de textos, atlas y cronologías.**

- J. AGUSTÍ; P. VOLTES y J. VIVES, *Manual de cronología española y universal*. Madrid: CSIC, 1953.
- P. BONNASSIE, *Vocabulario básico de Historia Medieval*. Barcelona: Crítica, 1983.
- A. ECHEVARRÍA y J. M. RODRÍGUEZ, , *Atlas histórico de la Edad Media*. Madrid: Acento, 2003.
- R. FEDOU, *Léxico de la Edad Media*. Madrid: Taurus, 1982.
- F. GARCÍA DE CORTÁZAR, *Atlas de Historia de España*. Barcelona: Planeta, 2005.
- J. LÓPEZ-DAVALILLO LARREA, *Atlas histórico de España y Portugal. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*. Madrid: Síntesis, 2000.
- A. MACKAY y D. DITCHBURN (eds.), *Atlas de Europa Medieval*. Madrid: Cátedra, 1999.
- E. MARTÍNEZ RUIZ y OTROS, *Atlas histórico de España I*. Madrid: Istmo, 2000.
- E. MITRE FERNÁNDEZ, *Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)*. Barcelona: Ariel, 1992.
- M. TUÑÓN DE LARA, (dir.), *Textos y documentos de Historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII*. Tomo XI de *Historia de España*. Barcelona: Labor, 1984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Agencia Internacional de ISBN: <http://www.isbn-international.org/esp/index.html> que contiene los libros publicados en cada país desde el último cuarto del siglo XX.

- Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español (CCPB): <http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CCPB/index.html>
- Compludoc: <http://www.ucm.es/BRCM/complu/frame.htm> base de datos de artículos publicados en revistas científicas españolas que mantiene la Universidad Complutense de Madrid desde 1997.
- CSIC – Bases de datos del ISOC – Sumarios de Revistas (Ciencias Sociales y Humanidades): <http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html?jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06>
- DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/> Hemeroteca virtual de la Universidad de la Rioja creada en 2001.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas e incluirá la evaluación continua de distintos aspectos:

- Asistencia y participación en las clases presenciales (prácticas, seminarios).
- Trabajos prácticos y su presentación y discusión en clase: exposiciones, etc.
- Trabajos realizados por el alumnado: salidas de campo, reseñas de bibliografía, comentarios de mapas o textos, trabajos individuales y en grupo.
- Examen sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso.

### Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10, siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en función de los siguientes elementos:

- El principal elemento de evaluación será en un examen final en forma de prueba escrita. Consistirá en la respuesta a seis preguntas conceptuales (medio folio cada una), relacionadas con los diferentes bloques y módulos temáticos de la asignatura (1 pregunta de Prehistoria, 1 de Oriente y Grecia, 1 de Roma y 3 de Hª. Medieval). El valor de esta prueba en el conjunto de la evaluación de la asignatura será de un 50%.
- Un segundo elemento de valoración serán los trabajos individuales (comentario y reseña), cuyo valor en la puntuación final será de un 30%.
- Finalmente, la asistencia a clase y la participación activa y actitud en el desarrollo del curso tendrá un valor del 20% sobre la puntuación final de la asignatura. Se controlará de forma fehaciente, aunque aleatoria, este elemento de valoración.

En todas las pruebas escritas se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la forma de expresión y la redacción (faltas de ortografía), elementos que podrán modificar la nota de dichas pruebas. Asimismo, el alumno deberá obtener una calificación media de al menos 3 puntos sobre 10 en la prueba escrita (apartado a) para que le sean computadas las puntuaciones obtenidas en los apartados b y c.

### Recomendaciones para la evaluación.

Sería deseable que los alumnos superasen las tres partes de la asignatura. De no ser así, los profesores harán una media ponderada de cada una de las partes.

### Recomendaciones para la recuperación.

Sería deseable que los alumnos superasen las tres partes de la asignatura. De no ser así, los profesores harán una media ponderada de cada una de las partes.

## LENGUA MODERNA. INGLÉS ACADÉMICO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101801	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Inglés				
Departamento	Filología inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Revilla	Grupo	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Lengua Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Placentinos		
Horario de tutorías	Pendiente de asignación		
URL Web	english.usal.es		
E-mail	reviros@usal.es	Teléfono	Ext. 1756

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Resulta indudable que un titulado debe contar en su expediente el estudio de una lengua extranjera y más específicamente de la lengua inglesa, considerada la lengua franca de todos los ámbitos académicos. Es sabido que para que una investigación tenga repercusión internacional tiene que estar escrita en inglés con independencia de la lengua materna del investigador que la haya llevado a cabo. Se trata, pues, de una materia fundamental en el currículo de un alumno de este tipo de titulaciones que le permitirá utilizar el inglés como lengua instrumental y académica y además tener otro punto de referencia para su objeto de estudio principal y abrir futuras puertas a nuevos estudios en su currículo.

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Filológica. Es una asignatura de Formación Básica. obligatoria,

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar conocimientos de lengua inglesa a un nivel B1-B2 según el Marco Europeo de Referencia de lenguas.

Perfil profesional.

Profesor/a de enseñanza secundaria.

Gestor cultural.

Experto en cooperación internacional.

Experto en ciencia de la sociedad, del lenguaje y de la comunicación.  
Divulgador/a artística y cultural.  
Programador/a de actividades artísticas y culturales.  
Técnico en edición, producción, difusión y crítica de textos.  
Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

### 3.- Recomendaciones previas

El alumno que se matricule en esta asignatura deberá poseer al menos una competencia lingüística y comunicativa en lengua inglesa de nivel intermedio (A2) según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Al comienzo del curso todos los alumnos deberán realizar una prueba de nivel para comprobar su nivel y así adecuar el curso a las deficiencias y necesidades lingüísticas de los alumnos. A los alumnos que en la prueba de nivel sobrepasen el nivel B1 se les aconsejará que sigan el curso en régimen de tutoría especializada (individualizada o en grupo).

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Transmitir un amplio conocimiento y valoración de la lengua inglesa su cultura y su imbricación en la cultura europea.
- Conseguir un buen dominio en la comunicación oral y escrita de la lengua inglesa.
- Transmitir los procedimientos de análisis de la estructura de la lengua y sus funciones discursivas en los diferentes niveles
- Conseguir una correcta gestión de la información en inglés recibida a través de diversas fuentes.

### 5.- Contenidos

#### Gramaticales

- Revision: question formation.
- Auxiliary verbs.
- *The...The...+ comparatives.*
- Present perfect simple and progressive.
- Using adjectives as nouns, adjective order.
- Narrative tenses, past perfect continuous.
- *So/ Such...that.*
- Adverbs and adverbial phrases.
- Passive (all forms), *It is said that..., he is thought to be..., etc.*
- Conditionals and future time clauses.
- *Likely and probably.*
- Unreal conditionals.
- Past modals.
- *Would rather, had better.*
- Verbs of senses.

#### Léxicos/temáticos:

Vocabulario relacionado con los siguientes temas: las lenguas extranjeras; fuentes de información académica; temas culturales, sociológicos, de actualidad, etc.

Formación de palabras: sufijos y prefijos. Palabras compuestas. *Phrasal verbs*  
 Todas las formas de una palabra: sustantivos, verbos, adjetivos...

**Fonéticos/pronunciación:**

Acento en las palabras: las sílabas fuertes como guías de pronunciación.

Las vocales largas, cortas, diptongos y triptongos.

Las consonantes, conjuntos consonánticos.

Reconocimiento de los símbolos fonéticos.

**6.- Competencias a adquirir**

6.1. Competencias transversales/genéricas.

6.1.1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Conocimiento intermedio-alto de la lengua inglesa.
- Habilidades de investigación.
- Planificación y gestión del tiempo.

6.1.2. Sistémicas.

- Capacidad de aprender.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para el razonamiento crítico.
- Capacidad de comunicación y perlocutiva.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Habilidades de gestión de la información.

6.1.3. Personales.

- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Trabajo en equipo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Conocimientos de culturas y costumbres de los países de habla inglesa.
- Iniciación en el diseño y gestión de proyectos.
- Preocupación por la calidad.

6.2. Competencias específicas.

6.2.1. Cognitivas (saber):

- Conocimiento instrumental intermedio-alto de la lengua inglesa.
- Conocimiento intermedio-alto de la gramática de la lengua inglesa.
- Conocimiento intermedio-alto de terminología y neología en la segunda lengua.

- Conocimiento de la variación lingüística de la lengua inglesa.
- Conocimiento de la historia y de la cultura vinculadas a la segunda lengua.
- Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua inglesa.

#### 6.2.2. Procedimentales/instrumentales (saber hacer):

- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
- Capacidad para elaborar textos de diferente tipo en lengua inglesa.
- Capacidad para traducir textos de diferente tipo a/desde la lengua inglesa.
- Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos de la lengua inglesa.
- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica u otra contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet sobre la lengua inglesa.
- Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios de la lengua inglesa utilizando apropiadamente las técnicas de análisis.

#### 6.2.3. Académicas:

- Capacidad de recibir, comprender y transmitir la producción científica en la segunda lengua.
- Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada.

#### 6.2.4. Actitudinales (ser):

- Capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo y el debate en equipo.
- Disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes.
- Capacidad de reflexión y apreciación de los rasgos caracterizadores de la producción lingüística y cultural con dominio de la perspectiva histórica.
- Capacidad para desarrollar una actitud crítica ante la información procedente de distintas fuentes, y sus posibles actitudes discriminatorias o manipuladoras.
- Capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado.

## 7.- Metodologías docentes

En cuanto a la metodología docente, todos los grupos de estudiantes formados en esta materia realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación será también similar. Destacamos que estas actividades formativas

- Requerirán la presencia y participación activa del alumno, se impartirán enteramente en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se utilizarán recursos tanto tradicionales como audiovisuales e informáticos.
- La base fundamental de las actividades formativas será el curso *New English File*, upper intermediate, OUP. En clase se utilizará el student's book, el workbook, y su página web.

Las actividades formativas serán las siguientes:

### 7.1. Tipos de cursos

- sesiones académicas teóricas.
- sesiones académicas prácticas, que constituirán la base en las asignaturas de enseñanza y aprendizaje de la lengua.
- sesiones con material audiovisual para el contacto directo con la lengua.
- sesiones en laboratorios de idioma, aulas de autoaprendizaje de lenguas y aulas dotadas de infraestructura informática y audiovisual idónea para la enseñanza y aprendizaje de lenguas.
- sesiones de práctica con alumnos procedentes de los programas de intercambio de la titulación.

- sesiones de exposición y debate.
- sesiones de guías de controles de lectura obligatoria.
- sesiones de utilización de material informático y audiovisual para el aprendizaje de la lengua.
- tutorías especializadas.
- tutorías individualizadas.
- tutorías virtuales.
- sesiones de estudio personal guiado.

#### 7.2. Actividades de aprendizaje

- asistencia a clase.
- realización de pequeñas tareas.
- prácticas en laboratorio.
- trabajos escritos.
- lectura de libros y artículos.
- participación en reuniones formativas.
- trabajo de campo.
- si fuera el caso, prácticas en empresa.

Estas actividades formativas están encaminadas en la consecución de las diferentes competencias tanto transversales como específicas.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	20			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5		10	
Tutorías		5		5	
Actividades de seguimiento online			5	40	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			5	5	
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>150</b>



**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/upperint/>  
<http://www.wordreference.com/es/>  
*Collins Spanish-English / English Spanish Dictionary*  
*Collins Cobuild English Language Dictionary*  
*Longman Dictionary of Language and Culture*  
*Longman Language Activator*  
*Leech, G. An A-Z of English Grammar and Usage.* Arnold.  
*Murphy, R. English Grammar in Use.* Cambridge University Press.  
*Swam, M. Basic English Usage.* Oxford University Press.  
*Sánchez Benedito, F. Gramática Inglesa.* Alhambra.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>  
<http://www.learnenglish.de/>  
[http://www.edufind.com/english/grammar/grammar\\_topics.php](http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php)  
[http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises\\_list/alle\\_grammar.htm](http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm)  
<https://moodle.usal.es/mod/resource/view.php?id=252830>

**10.- Evaluación**

## Criterios de evaluación

Al tratarse de la evaluación de una *Lengua extranjera*, los criterios establecidos para su evaluación constituirán una combinación de los procedimientos siguientes:

- asistencia y participación activa en las actividades lectivas.
- asistencia y participación del alumno en las actividades dirigidas del curso.
- realización de ejercicios y trabajos personales.
- exposición de trabajos individuales y colectivos.
- realización de pruebas de carácter escrito u oral.
- presentación oral.
- test.
- portafolio.
- controles de lectura.
- controles de empleo de laboratorios de idiomas y otros recursos audiovisuales.
- resúmenes.
- informes de trabajo.
- resolución de tareas.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Control de la asistencia a clase, entrega periódica de trabajos, realización de los mismos, etc.</li><li>- Examen global al final del curso donde el alumno demostrará los conocimientos y competencias adquiridos. Tendrá un valor del 50% de la nota final. El 50% restante de esta nota valorará la asistencia a clase y los trabajos personales realizados por el alumno durante el curso.</li><li>- El examen global puede tener un carácter escrito u oral, o ambos.</li><li>- Esta actividad tiene también la función de desarrollar en el alumno las competencias específicas académicas.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Participación activa en todas las actividades formativas del curso. Seguimiento y puesta al día de dichas actividades. Entrega puntual de trabajos solicitados.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Revisión profunda de los contenidos del curso. Actualización en la entrega de trabajos solicitados y de las actividades formativas del curso.

## ESTADÍSTICA BÁSICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101802	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Geografía				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	VILLAR CASTRO, Julio	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	FAC. GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-025		
Horario de tutorías	M, X y J de 17:30 a 19:30		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~vilcas/">http://web.usal.es/~vilcas/</a>		
E-mail	vilcas@usal.es	Teléfono	Ext. 1424

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

**Módulo: TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA**

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

1. Conocimiento de las técnicas básicas estadísticas (descriptivas y proyectivas) y de análisis espacial así como de las representaciones gráficas usadas en geografía.
2. Utilización de programas informáticos estadísticos para el tratamiento de los datos y su expresión gráfica.
3. Capacidad de análisis mediante técnicas estadísticas de las más variadas fuentes de datos geográficas así como su representación.
4. Capacidad metodológica para diseño y transformación de grupos de datos cuantitativos en Bases de Datos que cumplan los requisitos para su procesado y tratamiento automatizado por programas básicos.

Perfil profesional.

1. Utilización de programas informáticos estadísticos para el tratamiento de los datos y su expresión gráfica.
2. Capacidad de integrar e intercambiar informaciones/resultados con otros especialistas en estudios del territorio.

### 3.- Recomendaciones previas

- ✓ Repaso de los contenidos correspondientes a la asignatura del bachillerato denominada "Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales".
- ✓ Repaso de conocimientos básicos actualizados de aritmética, geometría euclidiana y álgebra.
- ✓ Conocimientos a nivel de usuario de sistemas operativos informáticos de amplia difusión (Windows).
- ✓ Conocimientos a nivel de usuario de herramientas informáticas "software" de uso generalizado: Procesadores de texto y Hojas de cálculo.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que los futuros geógrafos, tras afirmar los fundamentos matemáticos más usuales en Geografía, dominen los aspectos básicos de la estadística, conozcan las formas fundamentales de representación y las posibilidades y limitaciones de la expresión gráfica para proceder a una elección adecuada y correcta confección. Además, en paralelo con el desarrollo de la temática estadística y gráfica y a propósito de los variados ejercicios que se plantearán, adiestrar en el manejo de la herramienta informática, utilizándola en el tratamiento de bases de datos y representación gráfica.

### 5.- Contenidos

1. Fundamentos matemáticos
- Representaciones gráficas
2. Ejes de coordenadas, escalas y control de imagen.
3. Representaciones lineales, histogramas y otras figuras geométricas.
4. Técnicas de ajuste y gráficas de regresión
- Introducción a la estadística:
5. Tipos de series de datos: singulares y agrupados.
6. Tipo de datos y descripción de las series: medidas de tendencia central y de dispersión. Otros descriptores de las distribuciones.
7. Reducción/Comparación de series: Índices, Puntuaciones Z, etc.
8. Técnicas básicas de análisis y generalización espacial
9. Relación entre pares de variables: Correlación y predicción estadística.
- El ordenador como herramienta (simultáneo a bloques anteriores). La hoja de cálculo EXCEL.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Específicas

Competencias y resultados del aprendizaje:

- CE1. Asegurar dominio de las bases matemáticas (aritméticas y geométricas) fundamentales para la geografía.
- CE2. Conocimiento, cálculo e interpretación de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva y Proyectiva.
- CE3. Discernir, en función de la finalidad que se pretenda y de la estructura de los datos de origen, los cálculos estadísticos adecuados y valorar los resultados.
- CE4. Conocer las técnicas de inter/extrapolación
- CE5. Conocer y manejar las técnicas básicas de análisis y generalización espacial.
- CE6. Conocer las reglas básicas de la correcta representación gráfica y discernir la/s más adecuada/s en función de la naturaleza de los datos y del objetivo perseguido.

CE7.	Rigor razonado del procedimiento científico
CE8.	Formulación de hipótesis y sistemática de análisis y tratamiento de datos.
CE9.	Adiestrar en el manejo del ordenador como herramienta para la manipulación de bases de datos, procesos de cálculo y representación gráfica.
Transversales.	
CT1.	Rigor razonado del procedimiento científico.
CT2.	Formulación de hipótesis y sistemática de análisis y tratamiento de datos.
CT3.	Adiestrar en el manejo del ordenador como herramienta para la manipulación de bases de datos, procesos de cálculo y representación gráfica.

## 7.- Metodologías

Actividades formativas en créditos, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

**Formación Teórica.....1,8 créditos (15 clase + 30 preparación=45 horas)**

Las clases teóricas tienen por objeto facilitar la adquisición de conocimientos o técnicas que puedan resultar más complicados al alumno así como facilitarle el esquema fundamental en que enmarcar los contenidos. A veces pueden ir *precedidas* de una lectura de manual o de textos ad hoc en la Web al objeto de asegurar la base de partida de las explicaciones y detectar desde el principio los aspectos que puedan resultar más complicados y ser suscitados en la siguiente clase teórica. Los textos en la Web pueden ir acompañados de ejercicios con solución final incorporada para comprobación inmediata de la correcta comprensión del texto en el proceso de autoaprendizaje.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nºs **1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.**

**Formación Práctica .....1,6 créditos (20 clase + 20 preparación=40 horas)**

Su objetivo es garantizar la plena *comprensión de lo estudiado* en las clases teóricas y en las lecturas previas y complementarias. Los ejercicios más complejos o novedosos se responderán en estas o al menos se iniciará su resolución, explicando razonadamente los pasos con mayor dificultad.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nºs **1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9**

**Actividades complementarias ..... 1,32 créditos (33 horas)**

Se entregará a principio de curso o en el transcurso del mismo un conjunto de ejercicios común a todos los alumnos, que deberán resolver a lo largo del cuatrimestre y entregar al final. Periódicamente algunos de los ejercicios se resolverán en sesiones conjuntas, puntuándose la intervención de los asistentes.

Junto con los ejercicios comunes cada alumno podrá recibir una serie de ejercicios individualizados que deberá resolver a lo largo del curso y entregará al final, junto con los anteriores, constituyendo la Memoria de Prácticas. Se le podrá interrogar sobre ellos en las tutorías programadas.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nºs **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9**

**Tutorías Programadas..... 0,08 créditos (2,0 horas)**

Periódicamente, en sesiones individuales de control, se dará cuenta de los ejercicios planteados en la web y del grado de progreso en los comunes y personales.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nºs **2, 3, 7 y 8.**

**Preparación y realización de examen..... 1,20 créditos (27 preparación + 3 realización=30 horas)**

**TOTAL CARGA TRABAJO..... 6,0 créditos (150 horas)**

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		30	45
Clases prácticas	20		20	40
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		25	33
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	3		27	30
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>		<b>102</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. y BRADSHAW, R.P. (1979). Técnicas de cuantificación en Geografía. Ed. Tebar Flores, Madrid. 512 pp.

HAMMOND, R. y McCULLAGH, P. (1980). Técnicas cuantitativas en Geografía, Ed. Saltés, Madrid. 375 pp.

RASO, M.J. et al. (1987). Estadística básica para ciencias sociales, Ed. Ariel, Barcelona. 285 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá, en primer lugar, a una evaluación continua de todas las actividades programadas en la asignatura. Quienes obtengan por este procedimiento una nota superior a 5 y no aspiren a mejorar nota quedan exentos de la prueba de examen global; para ello, deberán haber obtenido una nota superior a 6 (sobre 10) en todos los demás ítems.

En los demás supuestos, para superar la asignatura será necesario haber asistido al menos al 75% de las clases prácticas (o compensar excepcionalmente con ejercicios adicionales asignados), obtener puntuación >0 en todos los ítems evaluables y de al menos 3,5 sobre 10 en el ítem de Examen Global (salvo que, como consecuencia de la evaluación continua, se le exima del mismo) con independencia del peso que a este se conceda en la calificación total.

Criterios de evaluación
Asistencia a clases teóricas 10% Asistencia a clases prácticas 15% Memoria de Prácticas ponderada 30% Actividades complementarias y tutorías 15% Examen global 30%
Instrumentos de evaluación
Examen, si procede Asistencia a clase (sobre todo práctica) Memoria de Prácticas (Cuaderno + ejercicios adicionales) ponderada según el punto siguiente (Participación activa...). Participación activa en clase y sesiones de corrección Respuesta en tutorías programadas
Recomendaciones para la evaluación
Aparte de cumplir el requisito de asistencia a $\geq 75\%$ de prácticas Compromiso anticipado de participación activa en sesiones de corrección de ejercicios del cuaderno, etc. [La inasistencia a todas las sesiones de corrección baja la calificación de la Memoria a la mitad]
Recomendaciones para la recuperación

**INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101803	Plan	Grado en Geografía. Plan 2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica			Periodicidad	1 <sup>er</sup> cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Sagar Hernández Chuliá	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes, 17-19 (FES), Miércoles 9-11 y Jueves 11-13 (Patio escuelas) SEMESTRE II: Martes, 10-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-14 y Jueves, 12-14 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3121

**2.- Objetivos de la asignatura**

1. Introducir al alumno en la perspectiva desde la que la sociología observa y analiza la realidad social
2. Familiarizar al estudiante con los conceptos, enfoques y metodología básicas que proporciona la sociología
3. Desarrollar la capacidad de contrastar distintas formas de interpretar realidades sociales actuales, de tomar una postura teórica razonada, y de aplicar esa postura a la interpretación y análisis de un hecho social.

**3.- Contenidos**Contenidos Teóricos

1. Introducción a la sociología: la perspectiva sociológica
2. Socialización, cultura y vida cotidiana



3. Estructura social y cambio social
4. Estratificación y desigualdad social
5. Grupos, organizaciones e instituciones
6. Economía, estado y sociedad
7. Métodos y técnicas de investigación social
8. Teorías sociológicas

#### Contenidos Prácticos

En función de los intereses de los alumnos de las distintas titulaciones (Geografía, Historia, Historia y Ciencias de la Música) se fijarán contenidos específicos en el trabajo práctico a desarrollar sobre los temas:

- Sociedad y territorio
- Comunicación, cultura y sociedad
- Análisis sociológico de cuestiones de actualidad.

#### **4.- Competencias a adquirir**

##### Específicas

- CE1. Interrelacionar los conocimientos de la titulación con la realidad social actual
- CE2. Conocimiento de métodos, técnicas y enfoques de la sociología
- CE3. Entender los problemas de forma multidisciplinar y multidimensional, aportando específicamente el enfoque sociológico
- CE4. Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de la sociología
- CE5. Realizar presentaciones de carácter oral y escrito con rigor científico
- CE6. Seleccionar información complementaria y aplicarla como medio de actualización de conocimientos adquiridos.

##### Transversales

- CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- CT2. Trabajo en equipo
- CT3. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CT4. Aprendizaje autónomo
- CT5. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CT6. Habilidades de investigación
- CT7. Razonamiento crítico

#### **5.- Metodologías**

Se utilizarán:

- Clases magistrales sobre los contenidos. Competencias CE1, CE2, CE3, CE4, CE6 y CT7
- Seminarios de lectura y comentario de textos, incluyendo el análisis de hechos de actualidad. Competencias CE3, CE4, CE6, CT1, CT4 y CT6.
- Realización de un trabajo práctico en equipo, cuyos resultados se expondrán y debatirán en clase. Competencias: CE3, CE5, CE6, CT1, CT2, CT3, CT5, CT6 y CT7

### 6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	32			32
Clases prácticas <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el laboratorio</li> <li>- En aula</li> <li>- En aula de Informática</li> <li>- De campo</li> <li>- De visu</li> </ul>				
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	10	2	6	18
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		1	1	2
Preparación de trabajos	2		40	42
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		32	34
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>150</b>

### 7.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Calhoun, C., Light, D. y Keller, S. (2000) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill  
 Garvia, R. (1998) *Conceptos fundamentales de sociología*. Madrid: Alianza  
 Gelles, R.J. y Levine, A. (1996) *Sociología*. Madrid: McGraw-Hill  
 Giddens, A. (1998) *Sociología*. Madrid: Alianza  
 Giner, S. (1997) *Sociología*. Barcelona: Península.  
 Giner, S., Lamo de Espinosa, E y Torres, C. (eds) (2006). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza  
 Macionis, J.J. y Plummer, K (1999) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Dialnet (<http://dialnet.unirioja.es>)  
 Observatorio social de Castilla y León (<http://oscyla.usal.es>)

8.- Evaluación
Consideraciones Generales
El peso de los distintos instrumentos en la nota final se corresponde con el número de horas de trabajo del alumno necesarias (redondeadas). Los códigos corresponden a las competencias evaluadas por cada herramienta El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar esa parte de la asignatura en este curso.
Criterios de evaluación
Se especifican para cada uno de los instrumentos de evaluación.
Instrumentos de evaluación
<ol style="list-style-type: none"> <li>Examen sobre los contenidos teóricos (45% de la nota final); se valorará la visión global de la asignatura y la capacidad de relacionar entre los distintos temas de las clases magistrales, así como el conocimiento en detalle de los mismos. CT1, CT2, CT3, CT4</li> <li>Participación en los seminarios y en las exposiciones y debates (10%), se valorarán las intervenciones y su contenido. CE1, CT1, CT4</li> <li>Reflexión escrita sobre el contenido de los seminarios y exposiciones (10%), se valorarán la capacidad de síntesis y de reflexión. CE1, CE3, CE6</li> <li>Trabajo práctico (35%). Se valorará la sistematicidad en la recopilación de datos, la elaboración del enfoque teórico y su aplicación a hechos concretos, y la exposición pública de resultados. CE2, CE4, CE5, CT2, CT3, CT5, CT6.</li> </ol> <p>Cada uno de los instrumentos necesita un 4,5 para entrar en el cálculo de la media ponderada. Esta media debe llegar a 5,0 para aprobar.</p>
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda el uso de las tutorías para el desarrollo del trabajo práctico.
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda la consulta con el profesor para identificar las carencias competenciales a recuperar y el modo de hacerlo

### 9- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2		1				
2	2		1				
3	2		1				
4	2		1				
5	2		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	2		1	1			
7	2		1				
8	2		1				
9	2		1	1			
10	2		1				
11	2		1	1			
12	2		1				
13	2		1	1			
14	2		1				
15	2		1	1			
16	2		1				
17	2		1				
18			1			2	
19							

**GEOGRAFÍA GENERAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101808	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Geografía Física y Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6065">https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6065</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Antonio Ceballos Barbancho	Grupo / s	1, 2 y 3.
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~ceballos/">http://web.usal.es/~ceballos/</a>		
E-mail	ceballos@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1434

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1, 2 y 3.
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~jlsh/">http://web.usal.es/~jlsh/</a>		
E-mail	jlsh@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1410

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del bloque de contenidos de *Formación Básica* de los Grados de Historia y Humanidades y del bloque de contenidos de la materia *Teoría y Métodos en Geografía* en el caso del Grado de Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende presentar al estudiante de primer curso la Geografía como ciencia que capacita para conocer la variedad de los factores y agentes que intervienen en la configuración geográfica del mundo, así como reconocer las diferencias territoriales en función de las distintas escalas de estudio: mundial, nacional y regional.

Perfil profesional.

En las exposiciones teóricas y en el desarrollo de actividades prácticas los docentes explicarán a los estudiantes las líneas de trabajo y actuación desarrolladas por los geógrafos profesionales.

### 3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Objetivos generales:
  - Conocer la aportación y utilidad de la ciencia geográfica para comprender el espacio y el territorio, así como sus problemas de organización y gestión.
  - Comprender las variables fundamentales del medio físico-natural de la Tierra y las relaciones e interrelaciones que definen el ambiente ecológico y natural en sus varias dimensiones o escalas espaciales.
  - Analizar la evolución de la sociedad humana en sus dimensiones básicas de cantidad, naturaleza y localización, así como sus formas de hábitat y sus modalidades de organización económica, social y política.
2. Objetivos específicos:
  - Conocer y aplicar algunos de los términos y conceptos básicos de la ciencia geográfica.
  - Aplicar algunas herramientas y técnicas sencillas para describir, analizar y comprender las características del medio geográfico.
  - Conocer algunas fuentes generales de información geográfica.
  - Desarrollar la capacidad crítica para plantear y discutir problemas geográficos de interés social.
  - Expresar correctamente los conocimientos adquiridos.

### 5.- Contenidos

#### 5.1.- PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: ¿Qué es y para qué sirve la geografía?

Tema 2: Las herramientas básicas del geógrafo.

Tema 3: Planeta Tierra: La posición de la Tierra en el espacio y las grandes esferas.

Tema 4: La circulación general atmosférica y los grandes tipos de clima.

Tema 5: Los grandes biomas de la Tierra

Tema 6: Los grupos humanos: población, sociedad y cultura en perspectiva geográfica.

Tema 7: Los espacios habitados: campo y ciudad como formas básicas de organización del territorio.

Tema 8: Los instrumentos de la acción colectiva: la economía y la política como procesos geográficos.

### 5.2.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y COMPLEMENTARIAS

- Uso y manejo del Mapa Topográfico Nacional.
- Caracterización climática y relación con los principales biomas.
- Confección y análisis de pirámides de población.
- Herramientas para el análisis del sistema urbano.
- Comentario crítico de gráficos y textos
- Seminario: La Geografía y los grandes temas del siglo XXI.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

CB\_1: Tomar conciencia de la diversidad de los hechos, fenómenos y procesos estudiados por la Geografía en su objetivo disciplinar de comprender e interpretar la complejidad del territorio mundial.

CB\_2: Conocer la variedad de los factores y agentes que intervienen en la caracterización geográfica del mundo.

CB\_3: Habilidad de interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera socioeconómica y humana.

### Específicas.

CE\_1: Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los fenómenos físicos, humanos y espaciales.

CE\_2: Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.

CE\_3: Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espaciales y temporales adecuadas.

CE\_4: Capacidad para reconocer las diferencias territoriales en función de las distintas escalas de estudio: mundial, nacional y regional.

CE\_5: Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte de la sociedad.

CE\_6: Sensibilidad e interés por los temas y problemas territoriales y geopolíticos del mundo actual.

### Transversales.

CT\_1: Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa, autónoma y orientada a la toma de decisiones.

CT\_2: Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.

CT\_3: Capacidad de análisis y de síntesis.

CT\_4: Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

CT\_5: Aprendizaje de la labor en equipos en la elaboración de trabajos y la discusión de temas de debate y análisis comparado.

## 7.- Metodologías docentes

### 7.1.- Clases teóricas y prácticas

Las **clases teóricas** consistirán en una serie de *presentaciones por parte del profesor de los fundamentos de la asignatura*. Estas presentaciones tienen un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las sesiones previstas al efecto.

Las **clases prácticas** complementan las clases teóricas. Mediante el desarrollo de ejercicios prácticos se buscará aclarar y precisar principios, conceptos y situaciones de la Geografía General, así como perfeccionar las técnicas de análisis e interpretación de la información. Los ejemplos prácticos familiarizarán al estudiante con la identificación de las variables que permiten medir y valorar las interrelaciones espaciales de los distintos factores geográficos en el territorio considerado a diferentes escalas.-

El alumno contará con una variedad de recursos materiales (temas escritos, guiones-resumen de las preguntas clave y conceptos básicos, presentaciones en Power Point, documentos técnicos, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de internet etc.) en la plataforma virtual Studium.

### 7.2.- Actividades Complementarias

- Análisis y comentario crítico de textos y material gráfico de naturaleza geográfica.
- Seminario consistente en la exposición y debate sobre un problema relevante de índole geográfica vinculado a los contenidos del temario.

### 7.3.- Tutorías

Al inicio del curso se publicará en *Studium* el horario de las tutorías correspondiente a cada profesor de la asignatura. Las tutorías individuales son una gran oportunidad para que el estudiante *resuelva todas las dudas* que tenga sobre los contenidos del programa y *oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulten de mayor interés*. Las tutorías *representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico* y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.

El correo electrónico en absoluto suple el tiempo dedicado a las tutorías en el calendario lectivo, debido a lo cual los profesores sólo atenderán a consultas puntuales (y generalmente con carácter técnico u organizativo) por este medio de comunicación.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	26	20	22	68
Clases prácticas	15	20	10	45
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates	-			
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3			3
Otras actividades				
Exámenes	6	12	12	30
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Albet i Mas, A. y Benejam Argimbau, P. (2000). *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Ed. Vicens Vives, Barcelona. 110 pp.



- Bailey, R.G. (1998): *Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer, United States of America. 176 pp.
- Christopherson, R.W. (2003): *Geosystems. An Introduction to Physical Geography*. Fifth Edition. Prentice Hall, New Jersey. 660 pp. + apéndices.
- Dicken, P. (2007). *Global shift. Mapping the changing contours of the world economy*. Sage. Londres. 599 pp.
- Flanery, T. (2006): *La amenaza del cambio climático*. Ed. Taurus. Madrid. 393 pp.
- Gore, A. (2007): *Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla*. Ed. Gedisa. 328 pp.
- Hagget, P. (2001): *Geography. A Global Synthesis*. Prentice Hall-Pearson Education. England. 833 pp.
- Johnston, R.J., Gregory, D. y Smith, D.M. (2000). *Diccionario de Geografía Humana*. Ed. Akal, Madrid. 592 pp.
- Knox, J., Agnew, J. y McCarthy, L. (2003). *The geography of the world economy*. 4ª edición. Arnold. Londres. 437 pp.
- Knox, J. y Marston, S. (2004). *Place and regions in global context. Human Geography*. Pearson Education, Londres. 530 pp.
- Lindón Villoria, A. e Hiernaux Nicolás, D. dirs. (2007). *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos Editorial del Hombre, Barcelona-Méjico. 652 pp.
- López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. M. (1992): *Geografía Física*. Ed. Cátedra, Madrid. 594 pp.
- McKnight, T. L. y Hess, D. (2002): *Physical Geography. A landscape application*. Prentice Hall, New Jersey.
- Rogers, A. y Viles, H.A. –Eds- (2003). *The student's companion to Geography*. Second Edition. Blackwell Publishing. United Kingdom. 395 pp.
- Romero, J. coord. (2004). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Ed. Ariel, Barcelona. 447 pp.**
- Smithson, P., Addison, K. y Atkinson, K. (2002): Fundamentals of the Physical Environment. Routledge, London. 627 pp.**
- Strahler, A.N. y Strahler, A.H. (1989): Geografía Física. 3ª edición. Editorial Omega, Barcelona. 550 pp.**
- Strahler, A.H. y Strahler, A. (1997): Physical Geography: Science and System of the Human Environment. John Wiley and Sons, United States of America. 637 pp.**
- Whittow, J.B. (1988) *Diccionario de Geografía Física*. Alianza Editorial, Madrid. 557 pp.
- Zárate Martín, A. y Rubio Benito, M<sup>T</sup>. (2005). *Geografía humana: sociedad, economía y territorio*. Fundación Ramón Areces, Madrid. 518 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática se facilitará al alumno un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

## 10.- Evaluación

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, actividades complementarias y examen escrito.

Aspectos a evaluar	% de la calificación final
<p><b>10.1.- Actividades prácticas.</b> Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.</p> <p><i>Competencias evaluadas:</i> CB_2; CE_1; CE_2; CE_4; CE_5; CT_1; CT_2; CT_3; CT_4 y CT_5</p>	40
<p><b>10.2.- Actividades complementarias.</b> En este bloque se incluirá el seminario, donde se evaluará la asistencia y participación activa. Así mismo, en este bloque, también se evaluarán los análisis y comentarios críticos de los textos y material gráfico de naturaleza geográfica que se presentarán y discutirán en el aula.</p> <p><i>Competencias evaluadas:</i> CB_1; CB_2; CB_3; CE_1; CE_3; CE_4; CE_5; CE_6; CT_1; CT_2; CT_3 y CT_4</p>	10

<p><b>10.3.- Examen.</b> Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de los ocho temas que forman parte del programa teórico de la asignatura. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.  <i>Competencias evaluadas: CB_1; CB_2; CE_1; CE_2; CE_5; CT_1; CT_2; CT_3 y CT_4</i></p>	50
<p>Consideraciones Generales</p>	
<p>Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.          La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura.</p>	
<p>Criterios de evaluación</p>	
<p>Cada actividad práctica o complementaria tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán publicitados en la plataforma <i>Studium</i>.</p>	
<p>Instrumentos de evaluación</p>	
<p>Los detallados en la tabla precedente.</p>	
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p>	
<p>Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura. Debido a que se trata de un sistema de evaluación semi-extensiva con carácter formativo el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte de los profesores.</p>	
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>	
<p>Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por los profesores a una reunión informativa en donde éstos les orientarán, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. En todo caso, cada estudiante sólo podrá recuperar las actividades correspondientes a los apartados de evaluación que haya suspendido.</p>	

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

**HISTORIA II (HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA)****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101804	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia Moderna e Historia Contemporánea				
Departamento	Historia Medieval, Moderna e Historia Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	D. BALTASAR CUART MONER	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna e Historia Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se determinará a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	bcuart@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1403

Profesor	D. VALENTÍN DEL ARCO LÓPEZ	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna e Historia Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se determinará a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	arcoval@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 1445

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

HISTORIA Formación transversal.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Iniciar a los alumnos en el conocimiento y devenir las etapas históricas de la Historia Moderna y Contemporánea. Posibilitar el aprendizaje de la Historia y su relación con las manifestaciones artísticas, musicales dentro del espacio geográfico. Se tendrán en cuenta de manera especial los aspectos relacionados con la política, la sociedad y la cultura de este periodo, partiendo siempre de la realidad histórica española.

Perfil profesional.

Aporta conocimientos para ejercer la profesión docente y gestión cultural.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos generales:

1. Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus interrelaciones y mutuas influencias.
2. Fomentar la capacidad de expresión, oral y escrita, de manera clara y coherente.
3. Empleo de conceptos y términos propios de las ciencias sociales.

#### Objetivos específicos:

1. Lograr un conocimiento racional y crítico de la sociedad en el marco histórico abarcado por la asignatura tanto en el ámbito europeo como español.
2. Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico.
3. Se pretende que el alumno adquiera un conocimiento del marco histórico en el que surgen algunas teorías del pensamiento político (Renacimiento, Barroco, Ilustración, Liberalismo, Socialismo, los Totalitarismos...).

Desarrollar la capacidad para relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los del presente.

### 5.- Contenidos

Los contenidos de esta materia se estructuran en dos bloques temáticos en estrecha correspondencia a las dos etapas históricas abordadas por la asignatura:

#### **Edad Moderna:**

- La época del Renacimiento.
- La época del Barroco.
- La época de la Ilustración

#### **Edad Contemporánea:**

- Las transformaciones revolucionarias. Los cambios económicos, políticos y sociales en sus distintas fases.
- La articulación de la nueva sociedad y la diversidad de respuestas ante la misma. La eclosión de los nacionalismos.
- La expansión del modelo occidental: colonialismo e imperialismo y sus tensiones. Los caminos hacia la Primera Guerra Mundial.

**6.- Competencias a adquirir**

## Básicas/generales.

- B1. Adquisición de la terminología correcta sobre los fenómenos sociales, políticos, culturales y económicos de estos períodos históricos (en relación con las CG del grado).
- B2. Conocimiento de los métodos y técnicas adecuados para abordar el estudio de la Historia (en relación con las CG).
- B3. Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos de recopilación de información (en relación con las CG).

## Específicas.

- E.1 Conocimiento de los procesos históricos que han conducido a conformar la sociedad pasada y la actual (en relación con las CE).
- E.2 Capacidad de leer textos historiográficos y documentos originales (en relación con las CE).
- E.3 Conocimiento de la estructura diacrónica, compleja y multi-causal del pasado (en relación con las CE).
- E.4 Desarrollo de una conciencia crítica y de respeto hacia otras culturas y formas del pasado así como hacia las configuraciones sociales, nacionales o estatales del presente (en relación con las CE).
- E.5 Desarrollo de la sensibilidad hacia el patrimonio documental, arqueológico y musical y su conservación (en relación con las CE).
- E.6 Capacidad para relacionar y valorar las diversas fuentes del conocimiento histórico (en relación con las CE).

## Transversales.

- T.1 Capacidad para comprender de forma crítica el pasado histórico y el peso que tiene o la influencia que ejerce en las sociedades actuales.
- T.2 Conocimiento y manejo de instrumentos y herramientas históricos que permiten establecer las múltiples y complejas relaciones entre el pasado y el presente.
- T.3 Desarrollo del razonamiento crítico.
- T.4 Capacidad de análisis y síntesis.
- T.5 Desarrollo de la capacidad para la comunicación oral y escrita.
- T.6 Aprendizaje autónomo y creatividad.
- T.7 Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- T.8 Capacidad para integrarse en grupos interdisciplinares, en especial en aquellos donde aparecen –o vienen configurados por– historiadores, historiadores del arte, geógrafos e historiadores de la música, respectivamente.

**7.- Metodologías docentes**

Los profesores de cada uno de los bloques cronológicos y temáticos en los que se divide el contenido de la asignatura combinarán unas presentaciones generales de carácter teórico y unas clases y actividades prácticas, tanto de carácter individual como colectivo, con las que los alumnos aprenderán a realizar y presentar trabajos y lecturas bibliográficas con un tratamiento e interpretación adecuados de diversas fuentes históricas. Las clases teóricas y las prácticas, agrupadas en actividades individuales, trabajos en equipo y tutorías serán, pues, los núcleos metodológicos en que se basará la articulación de esta materia. La asignatura consta de 50 horas presenciales (25 de Historia Moderna y 25 de Historia Contemporánea).

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	15			15
Salidas de campo				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (el alumno distribuye el tiempo según su criterio: prácticas en casa, lecturas obligatorias, estudio para examen, etc.)			100	100
Exámenes	3			3
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

#### Historia Moderna

- BLACK, J.: La Europa del s. XVIII, Madrid, Akal, 1997.  
 FLORISTÁN IMIZCOZ, A. (Coord.), *Manual de Historia Moderna de España*, Barcelona: Ariel, 2004.  
 FLORISTAN A. (coord.): *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel, 2002, 2002.  
 HINRICHS, E. *Introducción a la Historia de la Edad Moderna*, Barcelona: Akal, 2001.  
 KOENIGSBERGER, H.G. *Historia de Europa. El mundo moderno. 1500-1789*, Barcelona: Crítica, 1991.  
 MACKENNEY, R.: La Europa del s. XVI, Madrid, Akal, 1996.  
 MOLAS RIBALTA, P. y otros, *Manual de Historia Moderna*, Barcelona: Ariel, 2000.  
 MUNCK, T.: La Europa del s. XVII, Madrid, Akal, 1994.

#### Historia Contemporánea

- HOBSBAWM, E., *La era de la revolución 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 2007.
- HOBSBAWM, E., *La era del capitalismo 1848-1875*, Barcelona, Crítica, 2004.
- HOBSBAWM, E.: *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona, Crítica, 2005.
- JACOB CALVO, J.: *Las claves del ciclo revolucionario (1770-1815)*, Barcelona, Planeta, 1990.
- MARTINEZ de SAS, M<sup>a</sup>.T.: *Las claves de la Restauración y el Liberalismo, 1815-1848*, Barcelona, Planeta, 1990.
- PAGES, P.: *Las claves del Nacionalismo y el Imperialismo, 1848-1914*, Barcelona, Planeta, 1991.

- SANCHEZ JIMENEZ, José: *Las claves del movimiento obrero (1830-1930)*, Barcelona, Planeta, 1992.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea 1800-1914*. Barcelona, Ariel Historia, Numerosas reediciones.
- VILLAS TINOCO, S: *Las claves de la Revolución Industrial (1733-1914)*, Barcelona, Planeta, 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Paralelamente a la explicación de cada bloque el profesor facilitará a los alumnos una bibliografía complementaria –monografías, capítulos de libros, etc.– y se les indicarán los recursos electrónicos a los que podrá acceder para desarrollar las actividades propias de las asignaturas.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación tendrán por objeto poner de manifiesto el grado de comprensión, dominio de la asignatura –conocimientos teóricos, aptitud para comentar textos e interpretar mapas, etc.– así como su capacidad de expresión y transmisión de las ideas básicas del período histórico en cuestión.

### Criterios de evaluación

- Dominio aceptable de los contenidos que se plasmarán en un ejercicio escrito. Se valorará también la correcta expresión lingüística y la ortografía.
- Entrega de las prácticas comentarios de texto o trabajos en las fechas y condiciones establecidas. Supondrán un 20% de la nota.
- Asistencia a clase y participación en su desarrollo. Esta asistencia a clase y participación se estima en un 20% de la calificación. Quienes no estén presentes de manera regular verán disminuida su nota en la misma proporción.

### Instrumentos de evaluación

Se procederá a dos pruebas escritas, en la que los profesores pondrán las cuestiones que crean necesarias para la evaluación de los conocimientos de los alumnos. La valoración de la asignatura es **única** y se obtendrá de los criterios que los profesores que imparten la materia acuerden conjuntamente después de corregir los exámenes. En relación al resto de las otras valoraciones las pruebas escritas suponen el 60 % de la evaluación.

La organización de las pruebas serán del siguiente modo.

Una prueba de Historia Moderna, que realizará el profesor de esta materia. Otra prueba de Historia Contemporánea que realizará el profesor de esta parte.

La evaluación de las pruebas escritas es global y no consta de partes autónomas. Los alumnos sólo tendrán notificación de una calificación y ésta no es la media de las dos partes sino una valoración conjunta de ambas pruebas.

### Recomendaciones para la evaluación.

Las recomendaciones se irán señalando a lo largo del curso y en cada una de las tareas encomendadas

### Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías actuarán como el instrumento adecuado para encauzar pautas y exigencias de una recuperación efectiva y positiva. En el período de pruebas extraordinarias los alumnos podrán recuperar la materia entregando los trabajos y prácticas no aprobadas previamente y/o realizando una prueba escrita.

## HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101805	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Responsable/Coordinador	Santiago López García				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Área	Historia e Instituciones Económicas / Fundamentos del Análisis Económico				
Centro	Facultad de Economía y Empresa				
Despacho	231	Grupo / s			
Horario de tutorías	A establecer con los alumnos				
URL Web	Studium				
E-mail	<a href="mailto:slopez@usal.es">slopez@usal.es</a>	Teléfono	923294640 – 3519		

Profesor	María Plar Brel Cachón				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Área	Historia e Instituciones Económicas				
Centro	Facultad de Economía y Empresa				
Despacho	232	Grupo / s			
Horario de tutorías	A establecer con los alumnos				
URL Web	Studium				
E-mail	<a href="mailto:brel@usal.es">brel@usal.es</a>	Teléfono	923294640		



**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Todas las que supongan la utilización de análisis metodológicos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que permite al estudiante conocer los principios básicos de la economía y los medios para hacer análisis económicos sencillos de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio. Complementa al resto de asignaturas metodológicas del grado y da las claves económicas para la interpretación de la historia, la actualidad y la geografía.

Perfil profesional.

- Actividad docente en enseñanzas primarias, medias y superiores relacionadas con la historia y la geografía.
- Actividad de consultoría especializada en estudios geográficos o económicos que implique análisis en el largo plazo.

**3.- Recomendaciones previas**

Haber superado las pruebas de acceso a la Universidad y haber obtenido la calificación necesaria para acceder a los estudios de grado, para cursar esta asignatura es deseable que el estudiante tenga habilidades para el análisis matemático, conocimientos básicos de informática y un nivel intermedio-alto del idioma inglés.

**4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)****Objetivos Generales:**

- Conocer, trabajar y estudiar los conceptos y las teorías económicas
- Familiarizarse con las técnicas y herramientas del análisis económico
- Relacionar y utilizar los contenidos descritos en los objetivos anteriores en relación a los acontecimientos históricos, el conocimiento del presente y el estudio del territorio

**Objetivos específicos e instrumentales:**

- Conseguir que el estudiante desarrolle un plan de investigación utilizando las herramientas del análisis económico, en concreto, gráficas económicas y análisis estadísticos sencillos.
- Lograr que el alumno exponga en público, desarrolle trabajos en equipo y asuma roles en juegos interactivos y de simulación.
- Conseguir que el estudiante interactúe siguiendo razonamientos económicos

### 5.- Contenidos

- Principios básicos de la economía.
- Referencias esenciales sobre el pensamiento de los principales economistas.
- Técnicas y medios para hacer análisis económicos sencillos de la actualidad, de los procesos históricos y del comportamiento humano en el territorio.

Tema	Clases Magistrales	Temas para Trabajos/ exposición	Clases prácticas / campus virtual
Tema 1. Principios de economía, flujo circular de la renta y ventaja absoluta y relativa.	Principios de economía. Pensar como un economista. Coste de oportunidad.	Los alumnos se dividirán en grupos de 3 a 6 personas. Tras una tutoría de entrenamiento decidirán realizar un trabajo sobre una crisis económica.	Prácticas introductorias. - Condicionamientos geográficos documento. - Análisis de tablas y gráficos. - Producción y producción per capita.
Tema 2. La oferta y la demanda: cómo funcionan los mercados.	Oferta y demanda. Elasticidad. Política económica.	Tras una tutoría para revisar el esquema de la crisis elegida se iniciará el proceso de elaboración del trabajo.	Factores y costes.
Tema 3. La oferta y la demanda (el bienestar económico y el tamaño del Estado).	Consumidores, productores y eficiencia. Tributación. Comercio internacional.	Presentación en público del trabajo.	Comercio y aranceles.
Tema 4. La economía del sector público (externalidades y tipos de bienes).	Las externalidades. Bienes públicos, privados, comunales y de libre acceso. Sistema tributario.		Fiscalidad.
Tema 5. Economía industrial: costes, mercados competitivos y mercados no-competitivos.	Costes, mercados competitivos y no-competitivos (monopolio, oligopolio y competencia monopolística).		Impuestos y gasto público.
Tema 6. El análisis económico de los mercados de trabajo.	Mercado de factores de producción. Desigualdad de la renta y pobreza.		Crisis de final del siglo XIX.
Tema 7. Macromagnitudes.	Medición de la renta. Medición del IPC –coste de la vida-. Producción, crecimiento, ahorro, inversión, sistema financiero, desempleo y tasa natural de desempleo.		Ejercicios sobre macromagnitudes.

**6.- Competencias a adquirir****Competencias académicas**

- Desarrollar un plan de investigación sobre situaciones económicas utilizando en particular gráficas y análisis estadísticos sencillos.
- Capacidad para exponer en público, desarrollar trabajos en equipo y asumir roles en juegos interactivos y de simulación.
- Capacidad para exponer oral o por escrito sus conocimientos desde una perspectiva económica de los procesos históricos y de las instituciones en la época contemporánea.
- Comprender la aparición y repercusión posterior de cada principio económico en relación a la historia del pensamiento económico de su tiempo y en cada momento de la historia.

**Competencias laborales**

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.
- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género.
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

**Competencias instrumentales:**

- Capacidad de análisis y síntesis de tipo económico.
- Capacidad de organizar y planificar tareas utilizando herramientas y métodos económicos.
- Profundización en el vocabulario económico en su propia lengua y en inglés.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información de contenido económico).
- Preparación para la toma de decisiones de tipo económico en las que cuente el tiempo, los recursos del medio y las instituciones.

**Competencias interpersonales (interactivas):**

- Capacidad crítica y autocrítica desde una perspectiva económica.
- Trabajo en equipo utilizando principios básicos de teoría económica.
- Habilidades interpersonales de comunicación y cooperación.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas.
- Compromiso ético desde los principios de la economía.

**Competencias sistémicas (compresión e incorporación a la sociedad):**

- Habilidades de investigación utilizando modelos económicos.
- Capacidad de aprender utilizando estrategias de modelización económica.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones basándose en análisis económico.
- Capacidad para generar nuevas interpretaciones de los hechos pasados y presentes desarrollando la creatividad y la innovación.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países en el presente y el pasado bajo el prisma económico.
- Análisis económico de la desigualdad social y de género.
- Motivación para establecer situaciones que fomenten la calidad y la excelencia basándose en modelos económicos de cooperación (equidad) y de competencia (eficiencia).

### 7.- Metodologías docentes

- 1 Clases magistrales de teoría.
- 2 Prácticas en el aula.
- 3 Trabajos en equipo con presentación.
- 4 Actividades en el campus virtual (exámenes, respuestas, pequeñas investigaciones y participación en debates on-line).
- 5 Excursiones y visitas a exposiciones o lugares de interés.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales (campus virtual)	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales	Créditos ECTS
<b>Actividades presenciales</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	<b>≈ 2</b>
Clases magistrales	21			21	
Clases prácticas	14			14	
Seminarios-Juegos-Visitas	9			9	
Exposiciones de trabajos	6			6	
Tutorías	2			2	
Realización examen final	2			2	
<b>Actividades no presenciales</b>				<b>96</b>	
Preparación de trabajos			25	25	≈ 1
Estudio y lecturas		14	31	45	≈ 2
Realización exámenes on-line		3		3	
Preparación examen final			23	23	≈ 1
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>17</b>	<b>79</b>	<b>150</b>	<b>≈ 6</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DASGUPTA, PARTHA: *Economics: A Very Short Introduction*. Oxford University Press.

MANKIW, G.; *Principios de economía*, Madrid, McGraw-Hill, 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CARRERAS, A., TAFUNELL, X.: *Historia económica de la España contemporánea* Barcelona, Crítica, 2003

COLL, S y GUIJARRO, M; *Estadística aplicada a la historia y las ciencias sociales*. Madrid, Ediciones Pirámide, 1998

FELIU, G., SUDRIÀ, C.: *Introducción a la historia económica mundial*. Universitat de Valencia, 2007.

FRIEDEN, J.; *Capitalismo Global*, Barcelona, Crítica, 2007

JAY, P.: *La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad*. Barcelona, Crítica, 2002.

LANDES, D.S.: *La riqueza y la pobreza de las naciones: por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres*. Barcelona: Crítica, 1999

RONCAGLIA, A., *La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico*, Zaragoza, Prensas Universitarias, 2006

- Los apuntes de clase.
- La bibliografía complementaria (recomendada para cada tema a lo largo del curso).
- Webs indicadas en el campus virtual.
- Material recogido por el alumno.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Economía es una asignatura en la que el estudio de los conceptos económicos, la realización de trabajos tanto a escala individual como en equipo y la asistencia y participación en clase y en actividades on-line aseguran su superación, siempre y cuando el estudiante demuestre interés y se esfuerce por aprender.

Se exige a todos los estudiantes que al término del curso sepan relacionar los acontecimientos con el pensamiento económico y sepan utilizar las herramientas básicas de análisis económico.

### Criterios de evaluación

Trabajo y su exposición en grupo:.....	50 %
Exámenes on-line (foro de participación):.....	10 %
Participación en clases prácticas: .....	20 %
Examen final:.....	20 %

### Instrumentos de evaluación

- El examen final estará conectado a las materias que se hayan impartido en las clases magistrales de teoría. Valoración 20%
- El conocimiento y resolución de las prácticas en el aula serán determinantes para la realización del trabajo en equipo. Además, la participación activa en estas prácticas será valorada en un 20%
- El trabajo se realizará en grupos (máximo 6 alumnos). Se deberá entregar en la plataforma virtual Studium y hacer una exposición en clase del resumen del trabajo (máximo de 20 minutos). Su valoración será de un 50%
- Actividades en el campus virtual serán valoradas en un 10% de la nota.

### Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y participación continuada en las clases prácticas.  
Realización de las actividades indicadas en tiempo y forma en el campus virtual (Studium).  
Lectura de los textos indicados.  
Realización del examen final.  
Realización del trabajo en equipo.

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar la tutoría posterior a la obtención de la nota para que el profesor indique los trabajos y exámenes que debe repetir o ampliar.

**FUNDAMENTOS DE GEOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101806	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Carmen Pol Méndez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	pol@usal.es	Teléfono	923294400 Extensión 1422

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia (Bloque formativo): Geografía Física. Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí. Fundamentos de Geología, Climatología, Hidrogeografía, Geomorfología, Biogeografía, Paisaje y Medio Ambiente, Geografía Física Aplicada.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de Fundamentos de Geología introduce las bases para el estudio del relieve.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura. Es una materia básica para la Geografía Física Aplicada, y en especial para los estudios de Ordenación del Territorio.

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna

**4.- Objetivos de la asignatura**

Con esta materia se pretende que los alumnos adquieran unos conocimientos geológicos básicos sobre la Tierra, que les permitan ver las implicaciones del sustrato, y su dinámica, en el desarrollo de los relieves de la superficie terrestre.

**5.- Contenidos****Programa de Clases Teóricas**

- Tema 1.- La Tierra. Propiedades Físicas, estructura y composición.
- Tema 2.- Procesos Geológicos. El concepto de ciclo geológico
- Tema 3.- Los materiales de la Tierra. Minerales y Rocas. Introducción a la Petrología
- Tema 4.- Magmatismo. Las Rocas Ígneas.
- Tema 5.- Sedimentos y Rocas Sedimentarias
- Tema 6.- Procesos Metamórficos. Rocas metamórficas.
- Tema 7.- Dinámica terrestre. La Litosfera: dinámica y evolución. Deformación de los materiales terrestres.
- Tema 8.- Tectónica global. Las grandes Unidades estructurales de la Tierra.
- Tema 9.- Relieves estructurales y relieves litológicos.
- Tema 10.- Registro histórico de la Tierra. El tiempo geológico. Métodos de datación.
- Tema 11.- Evolución geológica de la Tierra. Geología Península Ibérica.
- Tema 12.- Cartografía Geológica.

**Programa de Clases Prácticas**

- I.- Identificación y reconocimiento de Minerales
- II.- Criterios de identificación y reconocimiento de los principales tipos de rocas. Rocas Ígneas, Rocas Sedimentarias, Rocas Metamórficas.
- III.- Elementos texturales de Sedimentos.
- IV.- El mapa Topográfico y el mapa Geológico. Cortes Geológicos, bloques diagrama.
- V.- Principios básicos de Geología Histórica.
- VI.- Evolución geológica de la Península Ibérica.
- VII.- Práctica de Campo: Observación y reconocimiento de rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas. Observación de estructuras geológicas y su cartografía. Interpretación de la estructura geológica regional. Observación y estudio de las relaciones estructura-relieve y litología-relieve.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

- Conocimiento y manejo de los métodos de información gráfica en geología, así como la terminología básica.
- Fomentar la capacidad de observación y la percepción tridimensional de las estructuras geológicas.
- Comprender las dimensiones espacio y tiempo en Geología.
- Capacidad de utilizar adecuadamente la cartografía geológica.
- Capacidad de elaborar e interpretar los resultados obtenidos de las observaciones de campo y trabajo de gabinete.
- Capacidad de organizar el trabajo de la asignatura.
- Capacidad de realizar presentaciones científicas ante un grupo (alumnos y profesores).
- Destacar la incidencia de la geología en la actividad humana.

Transversales.

- Transversales:
- Capacidad de manejo de nuevas tecnologías.
- Capacidad lingüística.
- Interpersonales:
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Sistémicas:
- Aprendizaje autónomo.
- Motivación por la calidad.
- Capacidad de iniciativa.
- Creatividad.

**7.- Metodologías docentes**

**7.1.- Clases teóricas y prácticas**

De acuerdo con el programa propuesto de clases teóricas y coordinadas temporalmente con su desarrollo se proponen actividades prácticas de gabinete – laboratorio y al menos una práctica de campo.

Las Clases Teóricas servirán para presentar el esquema de los contenidos de cada uno de los temas, proporcionando al alumno material gráfico y bibliografía específica que le sirva para completar y ampliar los contenidos. Están destinadas a conseguir los objetivos de conocimiento y colaborar en los restantes, en especial los de comprensión. Los recursos utilizados serán la pizarra, el proyector de transparencias, proyección de imágenes y esquemas, con proyector de diapositivas y ordenador, fotocopias de apoyo con esquemas del tema, figuras y bibliografía específica. A partir del material suministrado, consultando diversas fuentes de información, el alumno desarrollará el tema para su estudio.

En las Clases Prácticas el alumno aplicará los conocimientos y métodos adquiridos en las clases teóricas, por tanto es necesaria una buena coordinación entre ambas actividades.

Los ejercicios prácticos presenciales se completarán con la realización de otros similares por parte del alumno.

**7.2- Actividades Complementarias**

Entre las actividades complementarias están la realización de Seminarios, cuyo objetivo fundamental será la exposición de un determinado tema, preparado con anterioridad, que suscite coloquio y diálogo entre el profesor y los alumnos y la participación activa de estos en el desarrollo del curso. El tema elegido puede complementar los contenidos de las clases teóricas o estar relacionado con las actividades prácticas (ej. explicación de las salidas de campo). Con esta actividad se pretende la participación activa del alumno.

Otras actividades complementarias serán la proyección de material audiovisual (vídeos, imágenes...) seguida de coloquio y comentario de los aspectos más relevantes mostrados.

**7.3.- Salida de Campo**

La práctica de campo tiene como objetivo el reconocimiento de los distintos materiales, sus estructuras, su evolución y su representación cartográfica. Se elegirá una zona y previamente a la salida los alumnos habrán recogido información y elaborado un dossier de acuerdo con los objetivos establecidos en la actividad.



Los objetivos generales de la práctica de campo son el reconocimiento de los distintos materiales y estructuras, con el fin de establecer las características geológicas de la región. Una vez establecido el espacio en el que se desarrollarán las prácticas el alumno recogerá información (cartográfica, bibliográfica,....) y de acuerdo con los objetivos establecidos preparará la actividad antes de la salida. Una vez en el campo comprobará sobre el terreno todos los materiales y su disposición, manejará los mapas geológicos, tomará nuevos datos (cualitativos y cuantitativos) y notas que le sirvan para completar el dossier preparado previamente, permitiéndole una vez realizada la salida elaborar una memoria de la actividad que será utilizada para preparar la evaluación continua de la parte práctica.

#### 7.4.- Tutorías

Además de las seis horas semanales dedicadas a tutorías que pueden ser utilizadas por el alumno para resolver dudas de índole académica los estudiantes tendrán programadas unas sesiones de tutorías obligatorias. En estas sesiones de tutorías se persigue una relación más individualizada con el alumno (o pequeños grupos) y el objetivo será el control del aprendizaje (y el trabajo personal del alumno) y la resolución de las dudas sobre el contenido del programa (teoría y práctica) así como la orientación y seguimiento de las actividades programadas en la asignatura.

Cada alumno deberá realizar dos sesiones de tutoría programada, al margen de todas las que desee realizar a lo largo del curso, durante el horario de tutorías.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales		19		25	
Clases prácticas	Aula	23		25	
	Salida de Campo	8		5	
Actividades Complementarias		2			
Tutorías		2			
Preparación de trabajos				5	
Otras actividades:					
Exámenes		6		30	
TOTAL		60		90	150

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

#### 4.1.- Bibliografía Básica

Águeda, J.; Anguita, F.; Araña, v.; López, J. y Sánchez de la Torre, L (1977).-Geología. Ed. Rueda, Madrid.

Anguita Virella, Francisco & Moreno Serrano, Fernando (1991).- Procesos Geológicos Internos. Ed. Rueda.

Anguita Virella, Francisco & Moreno Serrano, Fernando (1993).- Procesos Geológicos Externos y Geología Ambiental. Ed. Rueda.

- Anguita, F. (1991).- Origen e Historia de la Tierra. Ed. Rueda, Madrid.
- Banda Tarradellas, Enric & Torné, Montserrat (1997).- Geología. Ed. Santillana Bachillerato (Grupo Santillana Ediciones, S.A.).
- Bastida, F. (2005).- Geología. Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra (Vol. I y II) Edt Trea. Gijón
- Chorley, R.J.; Schumm, S.A. and Sugden, D.E. (1984). Geomorphology. Ed. Methuen, London
- Ford, D. And Williams, P. (1989).- Karst Geomorphology and Hydrology. Unwin Hyman. London.
- Gutiérrez Elorza, M. (Ed.) (1994).- Geomorfología de España. Ed. Rueda.
- Gutiérrez Elorza, M. (2008).- Geomorfología. Pearson-Prentice Hall, D.L.. Madrid
- Jennings, J.N. (1985).- Karst geomorphology. [Rev. ed]. Basil Blackwell, Oxford
- Mckniggt, T.L. & Hess, D. (2.002).-Physical Geography. A Landscape Appreciation. Student Animation CD, Ed. Prentice Hall
- Ollier,C. (1981).- Tectonic and landforms. (Ed. Clayton,K.M.) Longman. London.
- Pedraza Gilsanz, J. de (1996).- Geomorfología. Principios, Métodos y Aplicaciones. Rueda
- Pozo Rodríguez, M., González Yélamos, J. y Giner Robles, J. (2005).- Geología práctica: introducción al reconocimiento de materiales y análisis de mapas. Madrid : Pearson Educación, 2004 (imp. 2005).
- Scientific American (1981).- Deriva continental y tectónica de placas. Ed. Blume,Barcelona.
- Selby, M.J. (1985).- Earth's changing surface : an introduction to geomorphology / Oxford : Clarendon Press, 1985 (imp. 1991)
- Strahler, A N.(1987).- Geología Física. Ed. Omega, Barcelona.
- Summerfield, M.A. (Ed.) (2000).- Geomorphology and global tectonics. John Wiley & Sons.
- Tarback, Edward J. (imp. 2002) .- Ciencias de la tierra : una introducción a la geología física / Edward J. Tarback, Frederick K. Lutgens ; traducción, Ana María Rubio ; revisión técnica, Manuel Pozo Rodríguez, José Manuel González Casado (6a. ed., reimp. + 1 disco compacto. Madrid : Prentice Hall, D.L. 2000).
- Twidale, C.R. (1982).- Granite Landforms. Elsevier Scientific Publ. Co. Ámsterdam. The Netherlands.
- Vera, J.A. (Ed. Principal) (2004).- Geología de España. Sociedad Geológica de España (SGE). Instituto Geológico y Minero de España (IGME) Madrid.
- Vidal Romani, J.R. y Twidale, C.R. (1998).- Formas y Paisajes graníticos. Servicio de Publicaciones. Universidad de la Coruña. A Coruña
- Whitten, D. G. A. y Brooks, J.R.V. (1980) Diccionario de geología (revisión técnica de J. A. Martínez Álvarez y M. Gutiérrez Claverol ; versión española de Juan José Ruiz Olavide). Madrid : Alianza, D. L..Alianza diccionarios.
- Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Sociedad Geológica de España: <http://www.sociedadgeologica.es/>
- Instituto Geológico y Minero de España: <http://www.igme.es/>
- Sociedad Española de Geomorfología: <http://www.geomorfologia.es/>
- Asociación Española Estudio del Cuaternario: <http://tierra.rediris.es/aequa/>
- Internacional Union for Quaternary Research: <http://www.inqua.tcd.ie/>
- Intern. Stratigraphic Guide , Geologic Time Scale : <http://www.stratigraphy.org/>
- Earth Science News, Maps, Dictionary, Articles, Jobs : <http://geology.com/>
- Internacional Union of Geological Sciences: <http://www.iugs.org/>
- Internacional Association of Geomorphologists: <http://www.geomorph.org/gt/gtgal.html>
- The Geological Society of America: <http://www.geosociety.org/>
- OneGeology-Europe: <http://www.onegeology-europe.org/home>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

El resultado final de la evaluación responderá a una evaluación continua de todas las actividades programadas en la asignatura. Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación igual o superior a **5** sobre **10** en la media de los 4 primeros ítems y la media de cada uno de ellos tiene que ser igual o superior a **4** sobre **10**.

Las pruebas de evaluación continua que no hayan sido realizadas por el alumno serán puntuadas con un 0 para calcular el valor medio de los ítems 1 y 2.

Para poder contemplar en la evaluación la asistencia a las tutorías, clases teóricas y clases prácticas el alumno tendrá que tener una asistencia mínima del **70 %**. En caso de no tener este requisito el ítem 10.5 será valorado con un "0".

**Criterios de evaluación**

<i>Ítems evaluables</i>	% de la evaluación final
<b>10.1.- Evaluación continua parte teórica</b>	<b>15</b>
<b>10.2.- Evaluación continua parte práctica</b>	<b>15</b>
<b>10.3.- Prueba final parte teórica</b>	<b>30</b>
<b>10.4.- Prueba final parte práctica</b>	<b>30</b>
<b>10.5.- Asistencia a Tutorías, clases teóricas, prácticas y práctica de campo</b>	<b>10</b>

**Instrumentos de evaluación**

De modo general para la evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en la asignatura y grado de desarrollo de capacidades se considerarán las Pruebas escritas finales de los contenidos teóricos y prácticos (Apartados 3 y 4) que se realizarán en las fechas previstas en la Planificación Docente de la Facultad, así como las Pruebas de evaluación continua que se irán realizando a lo largo del curso y sus fechas y bloques de contenidos se indicaran en la información disponible en Studium (Apartados 2 y 3) . Asimismo se tendrán en cuenta la participación activa en las clases presenciales teóricas y prácticas (Apartado 10.5).

**Recomendaciones para la evaluación.**

De modo general para la evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en la asignatura y grado de desarrollo de capacidades se considerarán las pruebas escritas presenciales.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Para la recuperación se recomienda contactar con el profesor para que éste le oriente en vista a reforzar o desarrollar aquellas capacidades que no hayan sido logradas.

## INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE II (ARTE MODERNO Y CONTEMPORÁNEO)

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101807	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	primero	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Nieves Rupérez Almajano	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia, 2º piso		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:nruperez@usal.es">nruperez@usal.es</a>	Teléfono	923294550, ext. 1429

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura forma parte del bloque formación básica, de corte humanístico, que tiene carácter obligatorio en los Grados de Historia, Geografía, Historia y Ciencias de la Música y Humanidades, de la Universidad de Salamanca.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta asignatura se pretende proporcionar a estos alumnos de primer curso unos conocimientos básicos de Historia del Arte, una materia afín su propio perfil, aportándoles un complemento necesario de carácter generalista.

#### Perfil profesional.

Esta materia se adecua a aquellas actividades de los futuros profesionales que exigen demostrar no sólo una preparación específica, sino unos conocimientos interdisciplinares.

### 3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito previo

**4.- Objetivos de la asignatura**

El objetivo de esta asignatura es que el alumno pueda distinguir, desde una perspectiva global, las distintas manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad; que capte los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y reconozca los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia.

Se pretende asimismo que contextualice esa actividad artística en el marco histórico, cultural y social en que se origina, y detecte los cambios o la evolución que en función del contexto se producen en la función del arte y en la posición y valoración de los artistas.

**5.- Contenidos**

Módulo I: El arte del Renacimiento.

Origen del concepto y fundamento ideológico. La renovación artística florentina. El clasicismo y las tendencias manieristas. La difusión de los nuevos lenguajes.

Módulo II. El Barroco.

La nueva estética barroca. El barroco, arte urbano. La primacía escultórica de Roma: Bernini. El nuevo orden religioso y su incidencia en la pintura. El retrato y la demanda artística de la burguesía.

Módulo III. Arte de la Ilustración y del siglo XIX.

El neoclasicismo y el nuevo papel del arte. La estética romántica y su reflejo en las artes plásticas. El movimiento realista. Impresionismo y postimpresionismo. Simbolismo y Art Nouveau.

Módulo IV. El arte del siglo XX.

El fenómeno de las vanguardias históricas. Las artes plásticas desde la II Guerra Mundial. Últimas tendencias artísticas. La arquitectura contemporánea.

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas.

- CE1. Capacidad de adquirir y utilizar correctamente el vocabulario técnico y una terminología histórico- artística adecuada.
- CE2. Capacidad de distinguir las manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad, de captar los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y de reconocer los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia.
- CE3. Capacidad de establecer relaciones entre la actividad artística y el marco histórico, cultural y social en que se origina y para detectar la evolución o cambios que esa relación origina en la función del arte y en la posición del artista.
- CE4. Capacidad para utilizar, valorar y estructurar críticamente la información y bibliografía manejada y de redactar sus trabajos y exposiciones de manera correcta y con el lenguaje adecuado.
- CE5. Capacidad de analizar y sintetizar datos relevantes de la producción artística, con la consiguiente reflexión o interpretación
- CE6. Capacidad aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de obras o textos relacionados con la Historia del Arte, de manera que demuestre su comprensión.

Transversales.

- CT1. Capacidad para expresar y comunicar adecuadamente sus conocimientos y las razones que los sustentan tanto oralmente como por escrito.
- CT2. Desarrollar el razonamiento crítico, cuestionándose conocimientos establecidos a priori.

- CT3. Capacidad de relación y comunicación con sus colegas y de participación en tareas corporativas, fomentando su responsabilidad en el campo encomendado.
- CT4. Capacidad para aplicar a las tareas de aprendizaje los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC), y utilización de esta herramienta con la necesaria capacidad crítica.
- CT5. Fomentar habilidades de aprendizaje que permitan avanzar en el conocimiento de manera autónoma.

### 7.- Metodologías docentes

Se aplicará una metodología mixta de enseñanza aprendizaje:

- Clases teórico-prácticas impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales, que sirvan al alumno de guía en los aspectos esenciales de la materia (CE1, CE2, CE3, CE5).
- Clases prácticas, en las que los alumnos serán los protagonistas. En ellas deberán demostrar su implicación en el autoaprendizaje y la adquisición de una serie de competencias a través del comentario y análisis de una serie de textos o imágenes (CE4, CE6, CT1, CT2, CT4), debates sobre las lecturas obligatorias (CE4, CE5), o de la realización y exposición de los trabajos individuales o en grupo que previamente indique el profesor y con las orientaciones que proporcione (CE1, 2, 3, 4, 5, CT1, 2, 3, 4). A través de estas clases se cubrirán algunas partes del programa que, por su extensión, no pueden abordarse en las clases teórico-prácticas.

El tipo de actividades de las clases prácticas, entre las que cabe incluir también alguna visita guiada, se determinará en función del número de alumnos que integren cada grupo.

- Tutorías: todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías en el horario establecido por el profesor, con el fin de recibir una orientación personalizada sobre las actividades que deben realizar o para consultar cualquier otra cuestión relacionada con la asignatura.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación	1			1
Clases magistrales	32			32
Clases prácticas/exposición de trabajos/debates	12			12
Preparación de trabajos			30	30
Tutorías	2			2
Exámenes	3		70	73
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>		<b>100</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALVAREZ LOPERA, J.M., *De la Ilustración al simbolismo*. Planeta, 1994.

ANTIGÜEDAD, M.D., AZNAR, S., *El siglo XIX. El cauce de la memoria*. Istmo, Madrid, Istmo, 1998.

- ASTON, M. (Ed.), *Panorama del Renacimiento*. Barcelona, Destino, 1997.
- AVILA, A. (et al.), *El siglo del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1998.
- AZNAR ALMAZÁN, S. y CÁMARA MUÑOZ, A., *Historia del arte*, Madrid, Universidad nacional de Educación a Distancia, 2002
- BATTISTI, E., *Renacimiento y Barroco*. Madrid, Cátedra, 1990.
- BENEVOLO, L., *Historia de la arquitectura moderna*. Barcelona, Gustavo Gili, 1974.
- BÉRCHEZ, J., GÓMEZ-FERRER, M., *Arte del Barroco*, Madrid, Historia 16, 1998
- BORRÁS GUALIS, G., y otros, *Introducción General al Arte*. Madrid, Istmo, 1988
- BOTTINEAU, Y., *El Arte Barroco*, Akal, Madrid, 1990.
- BUENDIA, J.R., GALLEGO, J., *Arte europeo y norteamericano del siglo XIX*. "Summa Artis", t. XXXIV, Madrid, Espasa Calpe, 1990.
- CALTEFRANCHI VEGAS, L., *El arte en el Renacimiento*. Barcelona, 1997.
- CASTEX, J., *Renacimiento, Barroco y Clasicismo (1420-1720)*. Madrid, Akal, 1994.
- CHASTEL, A., *El renacimiento italiano, 1460-1500*, Madrid, Akal, 2005
- CREPALDI, G., *El siglo XIX*. Barcelona, Electa, 2005.
- FREEDBERG, S.J., *Pintura en Italia, 1500-1600*, Cátedra, Madrid, 1978
- FREIXA, M., CARBONELL, E., FURIÓ, V., VÉLEZ, P., VILA, F., YARZA, J. *Introducción a la Historia del Arte. Fundamentos teóricos y lenguajes artísticos*, Barcelona, Barcanova, 1991.
- GOMBRICH, E. H., *La historia del arte*, Madrid, Destino, 1997.
- GUASCH, A. M., *El arte último del siglo XX*, Madrid, Alianza, 2000
- HAMILTON, G.H., *Pintura y escultura en Europa. 1880-1940*. Cátedra, Madrid, 1980.
- HART, F., *Arte: historia de la pintura, escultura y arquitectura*. Madrid, Akal, 1989.
- HERNÁNDEZ PERERA, J., *El Cinquecento y el Manierismo en Italia*, Historia 16,
- HITCHCOCK, H.R., *Arquitectura de los siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1981.
- JESTAZ, B., *El arte del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1991.
- MÁLE, E., *El Barroco. Arte religioso del siglo XVII*, Encuentro, Madrid, 1985.
- MARCHÁN FIZ, S., *Fin de siglo y los primeros "ismos" del siglo XX, 1890-1917*, Madrid, Summa Artis, vol. XXXVIII, Espasa Calpe, 1994.
- MARCHÁN FIZ, S., *Del arte objetual al arte de concepto*. Madrid, Akal, 1994.
- MICHELI, M. DE, *Las vanguardias artísticas del siglo XX*, Madrid Alianza, 1989.
- NIETO, V., *El arte del Renacimiento*, Historia 16, Madrid, 1996
- NORBERG-SCHULZ, Ch., *Arquitectura barroca*, Aguilar, Madrid, 1972.
- NOVOTNY, Fr., *Pintura y escultura en Europa. 1780-1880*. Madrid, Cátedra, 1979.
- PACCIAROTTI, G., *La pintura barroca en Italia*, Istmo, 2000. (Turín 1997)
- PAOLETTI, J.T., RADKE, G.M., *El arte en la Italia del Renacimiento*, Akal, Madrid, 2002.
- PRECKLER, A. M., *Historia del arte universal de los siglos XIX y XX*. Madrid, ed. Complutense, 2003, 2 vol.
- RAMÍREZ, J.A., (dir.), *Historia del Arte*, Alianza, Madrid, 1996-1997, T. 3 y 4.
- RAMÍREZ, J.A., *Medios de masas e Historia del Arte*, Madrid, Cátedra, 1988.
- REWALD, R. *El postimpresionismo*, Madrid, Alianza, 1988
- REYERO, C., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Anaya, 1992.
- ROSENBLUM, R., y JANSON, H.W., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Akal, 1992.
- WITTKOWER, R., *Arte y arquitectura en Italia. 1600-1750*, Cátedra, Madrid,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Internet. Bibliotecas, bases de datos y páginas útiles</p> <p><a href="http://www.mcu.es/biblio/default.htm">http://www.mcu.es/biblio/default.htm</a> Biblioteca del MNCAR Reina Sofía</p> <p><a href="http://www.biblhertz.it">http://www.biblhertz.it</a> Biblioteca Hertziana, con sede en Roma</p> <p><a href="http://www.mcu.es/BAEP/index.html">http://www.mcu.es/BAEP/index.html</a> Bibliotecas de arte de España y Portugal</p> <p><a href="http://www.aetv.edu/gri/research/main.htm">http://www.aetv.edu/gri/research/main.htm</a> Getty Research Library.</p> <p><a href="http://www.sas.ac.uk/warburg/">http://www.sas.ac.uk/warburg/</a> Página del Warburg Institute.</p> <p><a href="http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html?jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06">http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html?jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06</a></p> <p><a href="http://dialnet.unirioja.es">http://dialnet.unirioja.es</a></p> <p><a href="http://www.lemondedesarts.com/Dossiermanet.htm">http://www.lemondedesarts.com/Dossiermanet.htm</a></p> <p><a href="http://www.masdearte.com/sumario.cfm">http://www.masdearte.com/sumario.cfm</a></p> <p><a href="http://www.bc.edu/bc_org/avp/cas/fnart/rodir/rodir.html">http://www.bc.edu/bc_org/avp/cas/fnart/rodir/rodir.html</a></p> <p><a href="http://www.mashistoria.com/directorio/arte10.htm">http://www.mashistoria.com/directorio/arte10.htm</a></p> <p><a href="http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html">http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html</a></p> <p><a href="http://www.artehistoria.com">http://www.artehistoria.com</a></p> <p><a href="http://www.wga.hu/">http://www.wga.hu/</a></p> <p><a href="http://pintura.aut.org/">http://pintura.aut.org/</a></p> <p><a href="http://www.uv.es/gdha/formac/iha.htm">http://www.uv.es/gdha/formac/iha.htm</a></p> <p><a href="http://artchive.com">http://artchive.com</a></p> <p><a href="http://www.artehistoria.com">www.artehistoria.com</a></p> <p><a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a></p> <p><a href="http://www.greatbuildings.com">http://www.greatbuildings.com</a></p>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas se llevará a cabo a través de la valoración de las distintas actividades formativas realizadas:

- La asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas).
- La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso.
- Las lecturas obligatorias y opcionales.
- El examen de los contenidos teóricos-prácticos explicados durante el curso.

*Advertencia:* No podrá realizar el examen quien tenga más de cinco faltas de asistencia a las prácticas

### Criterios de evaluación

- Se aplicará el sistema de calificaciones conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10 siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

- Examen final al acabar el cuatrimestre de carácter teórico-práctico: 70%. Debe aprobarse para superar la asignatura, con independencia de la nota obtenida en los otros apartados. Se evaluará la capacidad de expresión escrita y la comprensión de los conceptos y contenidos esenciales de esta asignatura, así como su aplicación (CE1, 2, 3, 4, 5, 6).



- Realización y exposición de los trabajos prácticos y control de lecturas: 25%. Se evaluará la capacidad de expresión oral y escrita (CE5, CT1, 2, 3); la destreza en el manejo de la información (bibliografía) (CE4), y la capacidad para analizar, sintetizar y asimilar críticamente las distintas aproximaciones a las obras de arte (CE5, CE6, CT2, CT4).
- Participación activa en clase: 5% (CT2, CT3).

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En la segunda convocatoria se emplearán los mismos criterios estipulados en el apartado de la evaluación. Se recomienda acudir a una tutoría personal con el fin de poder advertir las carencias puestas de manifiesto en el examen, y recibir orientaciones precisas para subsanarlas.

## GEOGRAFÍA REGIONAL DEL MUNDO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101809	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Responsable/Coordinador	José Luis Marcello y Barriada				
Departamento	Geografía				
Área	Análisis Geográfico Regional				
Centro	Facultad de Geografía e Historia				
Despacho	Departamento de Geografía	Grupo / s			
Horario de tutorías					
URL Web					
E-mail	jomar@usal.es	Teléfono	923294400 Extensión 1422		

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

La Geografía Regional del Mundo por ser una materia generalista, se relaciona con la mayor parte de las materias del grado. En una aceptación diámerica su vinculación es mayor con la Geografía General, Cartografía, Geografía de Europa, Geografía de América Latina, Geografía del Turismo y Geopolítica.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La Geografía Regional del Mundo es una asignatura básica en la formación del futuro graduado, estudia de forma general la Litósfera y la Hidrosfera del Planeta Tierra.

Se analizan los grandes conjuntos regionales a escala continental, estudiando las formas de relieve, clima e hidrografía como soporte del poblamiento y de las actividades urbanas, agrícolas e industriales.

Pone al alumno en contacto con el mapa, el atlas, anuarios, novedades y soportes georeferenciales.

**Perfil profesional**

La Geografía Regional del Mundo es básica para la actividad del geógrafo si se dedica a la docencia tanto en primaria como en bachiller al ser esta materia el enlace con la formación preuniversitaria.

En la vertiente aplicada de la Geografía Electoral o de la Geografía Política, aporta claves para la interpretación de los recursos naturales, conflictos internacionales, análisis locacional de mares, continentes, estados, regiones y subregiones geográficas.

En un mundo donde la Sociedad del Conocimiento tiene gran relevancia, la Geografía Regional del Mundo es de gran apoyo para ubicar con precisión la noticia o acontecimientos difundidos por los medios de comunicación, debería ser obligatoria en la formación de los graduados de Ciencias de la Información y documentalistas.

En el ámbito de la sociedad del bienestar sirve para precisar los lugares y espacios de ocio, turismo y deporte.

En el siglo XXI aporta una visión panorámica para objetivar los espacios de las comunicaciones tanto por tierra, mar o transporte aéreo.

**3.- Recomendaciones previas**

Motivación para ser geógrafo y curiosidad para ampliar el horizonte geográfico.

Entrega de ficha académica bien cumplimentada a principios de curso antes de la segunda semana del mes de octubre.

Manejo de atlas. Ajustarse al horario establecido.

**Datos Metodológicos****4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)**

Esta asignatura teórico-práctica pretende ofrecer al alumnado que realiza el Grado de Geografía una visión global del las regiones del mundo, como un panorama del mundo de hoy.

Conseguir que se reconozcan las principales características de la morfología de los continentes y los elementos que articulan su división regional.

Facilitar el soporte metodológico para el análisis de los subconjuntos regionales, localización de pueblos y emplazamiento de estados y naciones.

Despertar el interés del alumnado por los problemas en un mundo globalizado, donde las diferencias entre desarrollo y subdesarrollo son acuciantes.

De forma específica se aportará al alumnado la metodología básica para la elaboración de una monografía regional.

**5.- Contenidos****TEMARIO DE LA GEOGRAFIA REGIONAL DEL MUNDO**

- 1.- El concepto de región y la división regional del mundo.
- 2.- El espacio de Europa y la acotación Unión Europea.
- 3.- La herencia de la antigua Unión Soviética.
- 4.- El espacio del archipiélago de Japón.
- 5.- Los grandes contrastes regionales en Norteamérica.
- 6.- Los espacios insulares de Australia y Nueva Zelanda.
- 7.- La diversidad regional en América del sur y Caribe.
- 8.- Condicionantes geográficos y problemas actuales en África.
- 9.- Aproximación geográfica de las regiones polares.

Por necesidades cronológicas y de pertinencia académica se podrá alterar el orden del temario.

### 6.- Competencias a adquirir\*

#### Competencias Específicas.

Definir los grandes conjuntos regionales y explicar las condiciones físicas y humanas de ellos.  
 Diferenciar a escala continental los grandes conjuntos morfoestructurales .  
 Reconocer las redes hidrográficas a escala continental.  
 Utilizar correctamente los principales atlas de la cartoteca de la facultad.  
 Manejar con precisión los atlas del mundo :Times ,Planeta y Oxford.  
 Utilizar en el aula con precisión el atlas de pequeño formato y la cartografía digital propia.  
 Localizar la toponimia geográfica y las transcripciones toponomásticas internacionales.  
 Emplear de forma pertinente los anuarios mundiales :Agostini, Akal, S M.  
 Se informará al alumnado de los acontecimientos nacionales o internacionales que tengan relación con la materia objeto de estudio.  
 En esta asignatura no se suelen efectuar salidas de campo.

#### Transversales:

Utilizar el lenguaje geográfico.  
 Interrelacionar fenómenos físicos y procesos antrópicos.  
 Incluir cartografía temática básica en la presentación de monografías.  
 Descubrir nuevos conocimientos geográficos .  
 Trabajar de forma comunitaria.  
 Saber exponer, defender y debatir en público los trabajos encomendados.  
 Redactar el cuaderno de bitácora con sentido geográfico y bien contextualizado.

### 7.- Metodologías

El profesor enseñará los contenidos marcados en el temario apoyándose en la Cartografía Mural.  
 La enseñanza se acompañará de la atenta observación del atlas docente que el alumnado llevará a clase..  
 El material audiovisual servirá de apoyo y se pedirá cumplimiento del visionado.  
 La interactividad docente en el aula tiene gran importancia.  
 En las clases prácticas se propondrá un debate o se realizarán artículos de opinión sobre un tema propuesto , en este caso serán de forma individual.  
 Durante el curso se desarrollarán una serie de actividades complementarias como la lectura obligatoria de un libro.  
 Se realizará a mano alzada la representación geográfica que se designe para el año 2010.  
 Se dedicará una semana a la exposición individual de l atlas temático para el año 2010.  
 Entre las jornadas mundiales se dedicará especial atención a los Objetivos del Milenio.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	10			10

	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Seminarios	5			5
Exposiciones y debates	5		15	20
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales			35	35
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades			5	5
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>		<b>95</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

MENDEZ R. y MOLINERO F.: (1999): Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo. Ariel, Barcelona.  
 EL ESTADO DEL MUNDO (2009): Anuario económico y geopolítico mundial. Ediciones Akal, Madrid.  
 CALENDARIO ATLANTE DE AGOSTINI (2009): Instituto Geográfico de Agostini. Novara ,Italia.  
 BRUNET, R. :(Coord,) (1990-1996): Geographie Universelle. 9 tomos, Hachette-Reclus, París.  
 LOPEZ PALOMEQUE, F.(Coord.) (2000): Geografía de Europa. Ariel, Madrid.  
 LLUCH, E. (Coord.) (1981-1984): Geografía de la sociedad humana. 8 tomos. Planeta, Barcelona.  
 NACIONES UNIDAS: Informe sobre Desarrollo Humano (Serie 1990-2008) O N U Nueva York.  
 PORTILLO SISNIEGA, L.: (Dir.) (1993) : Geografía Universal .10 tomos, Durvan Bilbao.  
 TAMAMES, R. y HUERTAS, B. G.: Estructura económica internacional. Alianza Editorial, Madrid.  
 VELTZ, P. (1999): Mundialización ciudades y territorio: La economía archipiélago, Ariel, Barcelona.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

[www.mec.es](http://www.mec.es).  
[www.ign.es](http://www.ign.es)  
[www.europarl.es](http://www.europarl.es)  
[www.un.org](http://www.un.org)  
[www.sinexcusas2015.org](http://www.sinexcusas2015.org).  
[www.hyparion.com](http://www.hyparion.com).  
[www.anuarioasiapacifico.es](http://www.anuarioasiapacifico.es)  
[www.es-ue.org](http://www.es-ue.org).  
[www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)  
[www.ine.es](http://www.ine.es).

10.- Evaluación
<p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>En esta signatura se da gran importancia a la labor efectuada por el alumnado a lo largo del semestre, comprobada por el profesor en la ficha rellena a comienzos de curso y en los controles preceptivos.</p> <p>En la segunda semana de curso y de forma preceptiva se entregará al profesor la ficha individualizada con foto, correo electrónico y rúbrica.</p> <p>Los alumnos Sócrates - Erasmus disponen tres semanas hasta que normalicen la matrícula y en los exámenes podrán utilizar el diccionario de lengua vernácula.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Las pruebas de evaluación son individuales y determinan el grado de aprovechamiento e interés por el aprendizaje teórico y práctico. Se cotejará con el fichero del profesor la asistencia, los trabajos y monografías, la participación en la exposición del atlas, más la elaboración del cuaderno de bitácora que acompañará al alumno durante todo el curso y se firmará y otorgará el Vº Bº en la fecha de la convocatoria. Todo ello tendrá un peso del 50%.</p> <p>El examen final consta de cuatro cuestiones teóricas y gráficas con tiempo y soporte ajustado.</p> <p>La cuestión gráfica será indicada a mediados del semestre, el alumnado tiene que conseguir una puntuación de suficiencia en todas las cuestiones y al menos un cinco sobre diez para obtener 50% necesario para efectuar el sumatorio del primer bloque de la evaluación.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La elaboración, presentación y originalidad del llamado "Cuaderno de Bitácora".</li> <li>La presentación de monografías, tanto individuales como en grupo.</li> <li>La exposición pública de la cartografía temática seleccionada.</li> <li>Los controles de tutoría individualizada.</li> <li>Las lecturas obligatorias.</li> <li>Las tutorías individualizadas.</li> <li>El examen</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación</b></p> <p>En la evaluación académica se tendrá en cuenta la asistencia, participación, elaboración de trabajos y el interés en el aprendizaje.</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación</b></p> <p>En la ficha de convocatoria extraordinaria, se informará de la parte de la evaluación que sea menester recuperar y del examen pertinente, la calificación del examen no tiene porqué coincidir con la calificación final.</p>

## 9.2. SEGUNDO CURSO. ANUAL

## CARTOGRAFÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101812	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	ANUAL
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ignacio Izquierdo Misiego	Grupo / s	Tofdos
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 16 a 20 horas		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~imisiego/">http://web.usal.es/~imisiego/</a>		
E-mail	imisiego@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: TÉCNICAS y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La Cartografía es materia fundamental en los estudios de Geografía porque suministra herramientas conceptuales imprescindibles y desarrolla habilidades elementales para poder utilizar con eficacia los mapas, instrumentos básicos en el trabajo geográfico. Dos niveles de aprendizaje se contemplan, con un desarrollo progresivo y subordinado: es necesario, primero, aprender el lenguaje propio de los mapas para saber utilizarlos como fuente de información, y, después, hay que conocer las técnicas de elaboración de mapas de segunda generación a través de los cuales el profesional de la Geografía realiza sus análisis especializados y expone los resultados de su trabajo.

Esta asignatura tiene, además, un carácter introductorio o preparatorio para las más específicas que se cursan en años posteriores: Fotointerpretación y Teledetección, y Sistemas de Información Geográfica.

#### Perfil profesional

La correcta interpretación y utilización de los documentos cartográficos debe ser elemento que permita al futuro geógrafo transmitir adecuadamente sus propuestas sobre temas territoriales, tanto para el público en general, como para los agentes políticos y sociales implicados en la intervención sobre el medio natural y social. Igualmente debe ser lenguaje habitual especializado en sus relaciones profesionales con otros especialistas en Ciencias de la Tierra, en urbanismo y en ordenación del territorio.

#### 3.- Recomendaciones previas

Es deseable, para una adecuada asimilación de conceptos y adquisición de aptitudes en esta asignatura, un conocimiento básico, pero actualizado, de aritmética y geometría elementales.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Suministrar a los futuros profesionales de la Geografía las bases para una correcta y adecuada utilización de los mapas; a partir del aprendizaje especializado del lenguaje cartográfico, del entrenamiento en el diseño de documentos cartográficos de producción propia y de la valoración de la función social que cumple la Cartografía.

#### 5.- Contenidos

**Primera Parte.**- Los mapas como fuente de información sobre el territorio. Aprender a LEER los mapas.

1. Introducción: La Cartografía en Geografía y otras Ciencias de la Tierra, la naturaleza informativa de los documentos cartográficos, cartografía de base y cartografía de segunda generación, los tipos de mapas.
2. Historia de la Cartografía: los mapas como herramienta y expresión del conocimiento y control del territorio.
3. El lenguaje de los Mapas, sus elementos básicos: proyección geométrica, red de coordenadas de situación, escala, signos convencionales, información textual.
4. Mapas Topográficos y Corográficos.
5. Mapas temáticos de inventario o referencia general.

**Segunda Parte.**- Los mapas como documento de transmisión de la información geográfica. Aprender a HACER mapas.

6. La elaboración de Mapas temáticos: tipos, herramientas.
7. Semiología gráfica y Cartografía.
8. Selección y tratamiento de bases cartográficas.
9. Elaboración de la información temática.
10. La visualización de información territorial y el diseño cartográfico.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas

##### Competencias y resultados del aprendizaje

CE1. Comprensión y utilización práctica sin reservas de la Cartografía de base producida por organismos oficiales y empresas especializadas: escalas, sistemas de proyección, coordenadas de situación, signos convencionales.



CE2. Dominio metodológico e instrumental de las correspondencias entre el espacio geográfico real y sus formas de representación analógicas y digitales.

CE3. Capacidad de lectura analítica y de síntesis de los mapas de referencia general (topográficos, corográficos) y de inventario.

CE4. Capacidad de valoración crítica de la calidad de la información cartográfica.

CE5. Destreza y habilidad en el diseño de cartografía temática especializada.

CE6. Dominio elemental de las técnicas de referenciación de información territorial de procedencia diversa: trabajo de campo, fuentes estadísticas, documentación de archivos y otras bases de datos.

CE7. Iniciación a la confección de Cartografía mediante aplicaciones informáticas.

CE8. Conocimiento y uso de recursos cartográficos en redes telemáticas.

#### Transversales

CT1. Capacidad de compartir con otros especialistas en Ciencias de la Tierra y Ordenación del Territorio propuestas apoyadas en documentación cartográfica especializada.

CT2. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.

CT3. Valoración crítica de la utilización de los mapas para transmitir visiones ideológicas sesgadas sobre el mundo y los problemas territoriales.

CT4. Adquisición de criterios razonados sobre la función social de la Cartografía.

### 7.- Metodologías

#### - Clases Teóricas presenciales.

En ellas el profesor expondrá las líneas conceptuales básicas del contenido teórico de la asignatura y se programarán la mayor parte de las actividades de complemento que se consideren necesarias. Igualmente se suministrarán criterios para la consulta de Bibliografía especializada, información sobre fuentes y bases de datos de interés, así como recomendaciones sobre la organización y seguimiento del trabajo.

La secuencia en la exposición de contenidos teóricos seguirá el esquema que se propone en el apartado precedente (5), teniendo en cuenta que se estima imprescindible adquirir primero una sólida base conceptual sobre los fundamentos de la Cartografía para cimentar un aprendizaje coherente de las técnicas de creación de mapas de diseño propio. En consecuencia la importancia de estas clases teóricas será mayor en la primera parte del Curso (estimación de dos tercios de la carga lectiva total en el primer cuatrimestre).

#### - Clases prácticas presenciales.

Imprescindibles en esta asignatura y organizadas en dos fases principales en su desarrollo temporal:

a/ En la primera mitad del Curso serán sesiones de laboratorio o gabinete destinadas a conocer la Cartografía de referencia general y a extraer de las series cartográficas básicas información de interés de manera controlada y coherente. Se iniciará el trabajo con Cartografía Topográfica de escalas medias y grandes sobre la que se realizarán ejercicios de grado de dificultad creciente, primero sobre aspectos parciales relacionados con los elementos técnicos elementales de los mapas: planimetría, perfiles del terreno y sus derivados, representaciones tridimensionales, coordenadas de localización. Más adelante se realizarán ejercicios de síntesis incorporando a las lecturas precedentes las conclusiones que puedan extraerse de una valoración razonada de la toponimia.

La Cartografía temática de inventario será objeto de ejercicios orientados a la extracción sistemática de información especializada para ponerla en relación, en una lectura coherente y sistemática, con aspectos de la topografía, los usos del suelo y el poblamiento que fueron tratados en los ejercicios precedentes sobre los mapas de base generales.

b/ En la segunda mitad del Curso las prácticas consistirán en la utilización de herramientas informáticas especializadas en la confección de Cartografía temática y, en consecuencia, se desarrollarán prioritariamente en el Aula de informática. En una progresión normal para el adecuado

aprendizaje, se comenzará con sesiones dedicadas a la captura y tratamiento de los mapas de base, para seguir con procedimientos de tratamiento de la información temática a cartografiar y terminar con el diseño cartográfico propiamente dicho y el acabado final de los mapas.

**- Actividades complementarias.**

a/ Preparación y seguimiento de las clases teóricas: cada semana se programarán actividades a realizar por los alumnos, comunes para todos o en algún caso personalizadas, destinadas a preparar y/o completar aspectos teóricos de la asignatura.

b/ Seminario-debate sobre la importancia social de la Cartografía. La preparación de esta sesión consistirá en la lectura de artículos especializados, capítulos de libros y/o noticias/comentarios de prensa sobre el tema; cada alumno sintetizará por escrito lo fundamental de las lecturas que le sean asignadas en un documento que le servirá como guión para el debate y que entregará posteriormente al profesor para su valoración.

c/ Preparación y seguimiento de las clases prácticas: A medida que avance la programación de clases prácticas se encargará a los alumnos la búsqueda de material (bases cartográficas, datos estadísticos...) que se utilizará después en las sesiones en el aula o laboratorio. En algún caso será también objeto de trabajo personal de los alumnos la finalización de ejercicios planteados e iniciados en las sesiones presenciales.

d/ Memoria de Prácticas: cada alumno confeccionará un Cuaderno con las formulaciones, desarrollo y resolución de todos los ejercicios prácticos que se realizarán a lo largo del Curso. El soporte podrá ser digital (disco magnético, óptico, etc...) para los ejercicios realizados en el Aula de informática. Esta Memoria será objeto de evaluación al final.

**- Tutorías.**

Se consideran necesarias dos entrevistas personales, una en cada cuatrimestre, de cada alumno con el profesor para un adecuado y personalizado seguimiento del proceso de aprendizaje. Aparte de estas tutorías programadas cada alumno podrá solicitar entrevistas con el profesor para realizar consultas o tratar temas relacionados con la asignatura en el horario reservado al efecto. Igualmente se celebrará una sesión de tutoría en común para revisar la marcha de la asignatura al terminar la primera parte del programa.

**- Preparación y realización de Exámenes.**

Se realizará un único Examen final de 2 horas de duración, cuya preparación no debería ocupar más de 38 horas de trabajo personal del alumno; la prueba tendrá contenidos de carácter teórico y práctico y para realizarla cada alumno deberá disponer de todo su material personal de la asignatura. En el mismo acto del examen se presentará la Memoria de prácticas del Curso.

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	75		60	135
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		3	5
Tutorías			5	5
Actividades no presenciales			75	75
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades			38	38
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>		<b>191</b>	<b>300</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- ATWOOD, B.S. (1990): *Cómo explicar los Mapas*. Ed. CEAC. Barcelona. Col. Aula Práctica.
- BARBER, Peter (2006): *El gran libro de los mapas*. Paidós Ibérica, Barcelona.
- BUISSERET, D. (2004): *La revolución cartográfica en Europa, 1400-1800: la representación de los nuevos mundos en la Europa del Renacimiento*. Paidós, Barcelona.
- BEGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994): *La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie*. Ed. Armand Colin. Paris.
- BERTIN, J. (1967): *Sémiologie graphique*. Ed. Gauthiers-Villars. Paris.
- BREWER, Cynthia A. (2005): *Designing Better Maps: A Guide for GIS Users*. Esri Press. Redlands, USA.
- CELDRÁN GOMARIZ, Pancracio (2002): *Diccionario de topónimos españoles y sus gentilicios*. Espasa, Madrid.
- CUFF, D.J. Y MATTSON, M.T. (1982): *Thematic maps Their design and production*. Methuen, Londres.
- HARLEY, John Brian (2005): *La nueva naturaleza de los mapas: ensayos sobre la historia de la cartografía*. Fondo de Cultura Económica, Distrito Federal México.
- KLINGHOFFER, Arthur Jay (2006): *The Power of Projections. How Maps Reflect Global Politics and History*. Greenwood Publishing Group. Washington, USA.
- MARTÍN LÓPEZ, J. (2002): *Historia de la Cartografía y la topografía*. CNIG, Ministerio de Fomento. Madrid.
- MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J.A. (1981/85): *Mapas Geológicos. Explicación e Interpretación*. Paraninfo. Madrid.
- MONKHOUSE, F.J. y WILKINSON, H.R. (1968): *Mapas y Diagramas*. Oikos-Tau, Barcelona.
- PETERS, A. (1992): *La Nueva Cartografía*. Vicens Vives, Barcelona.
- ROBINSON, A.H. Y OTROS. (1987): *Elementos de Cartografía*. Omega, Barcelona.
- SLOCUM, T.A.; McMASTER, R.B.; KESSLER, F.C. & HOWARD, H.H. (2ª ed. 2004): *Thematic Cartography and Geographic Visualization*. Prentice Hall. New Jersey.
- VÁZQUEZ MAURE, F. y MARTÍN LOPEZ, J. (1987/1995): *Lectura de Mapas*. MOPU-IGN. Madrid. Reimpr. Escuela Univ. de Ingeniería Técnica Topográfica (F.G.U.P.M.), Madrid.
- WOODWARD, David (ed.) (1987-): *The history of Cartography*. University of Chicago Press. Chicago, Londres. (Proyecto iniciado en 1987, con 6 volúmenes previstos, último publicado –julio 2007– vol. 3, 2 tomos, dedicado a la Cartografía europea del Renacimiento).

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ver otros recursos, bibliografía complementaria, materiales y contenidos en la web del profesor: <http://web.usal.es/imisiego>

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Serán evaluables todos los capítulos de actividades formativas arriba reseñadas de acuerdo con la tabla adjunta y teniendo en cuenta las siguientes restricciones:

- Deberá obtenerse una puntuación superior a 0 (cero) en TODOS los capítulos evaluables.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas no deberá ser inferior al 40% de las programadas.
- La puntuación de la Memoria de Prácticas y Examen final deberán ser superiores a 4 sobre 10.

Criterios de evaluación	
Actividad evaluable.....	% calificación final
Asistencia a clases teóricas: .....	10 %
Asistencia a clases prácticas:.....	20 %
Actividades complementarias:.....	25 %
Tutorías programadas: .....	5 %
Memoria de Prácticas:.....	20 %
Examen: .....	20 %
Instrumentos de evaluación	
Asistencia a clases presenciales (control de firma)	
Revisión y corrección semanal de actividades complementarias programadas	
Participación activa en sesiones de seminario y debates (tanto presenciales como a través de plataforma digital)	
Memoria de Prácticas	
Examen	
Recomendaciones para la evaluación	
Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegaran a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua.	
Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.	
Recomendaciones para la recuperación	
En el caso de ser necesaria prueba de recuperación, se recomienda a todos los alumnos afectados que revisen su trabajo del Curso con el profesor, se publique o no período y horario general u oficial de revisión de exámenes o similar.	

**11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					4
2	1	2					4
3	1	2					4
4	1	2	2				4
5	1	2					4

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	1	2					4
7	1	2					4
8	1	2	2	2			4
9	1	1					4
10	1	2					4
11	1	2					4
12	1	2	2				4
13	1	2					4
14	1	2					4
15	1	2					4
16	1	2	2	2			4
17	1	2					4
18	1	2					4
19	1	2					4

**GEOGRAFÍA DE EUROPA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101813	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Anual
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://Studium.usal.es">http://Studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Ignacio Plaza Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Al principio del curso se determinará el horario y podrá consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jip@usal.es">jip@usal.es</a>	Teléfono	923294400; extensión 1425

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grupo o módulo de materias descriptivas o de análisis regional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Capacitación para comprender e interpretar estructuras, procesos, problemas y dinámicos del territorio europeo como realidad geográfica más próxima y su vinculación con otros espacios geográficos o territorios a escalas diferentes como España y Castilla y León. Igualmente, constituye una materia excelente para convertirse en laboratorio o campo de aplicación de conceptos y otros elementos cursados en materias de corte más temático y/o sectorial.

Perfil profesional.

Esta asignatura facilita la adquisición del bagaje argumentativo y metodológico necesario, también de conocimiento geográfico-territorial específico, para la docencia en distintos niveles, la elaboración de informes de naturaleza socioeconómica, la participación y redacción de/en análisis y estudios monográficos concretos, la comprensión e interpretación de conflictos geopolíticos y su posible resolución y para el sectorial editorial-divulgativo y de los medios de comunicación y difusión de conocimientos.

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna en especial. Únicamente, haber cursado las asignaturas propias del Grado de Geografía en el primer curso, pues se usarán conceptos, ideas y términos (y se hará referencia a ellos) que, en principio, se dan por sobreentendidos y explicados.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Mediante su estructuración en dos bloques temáticos, se persigue que quienes cursen la asignatura "Geografía de Europa" puedan conocer las referencias y resortes básicos para dar respuesta a los diversos interrogantes que definen las características del Viejo Continente (referente territorial más cercano en el que nos integramos), facilitando una explicación e interpretación de los problemas y cambios socioeconómicos territoriales sucedidos en la Europa de finales del siglo XX y que marcan su evolución en el siglo XXI. Por eso, por un lado, los objetivos se orientan tanto hacia el conocimiento y análisis de los rasgos generales de la configuración territorial y de los factores, elementos y procesos de organización y cambio del espacio geográfico europeo, como hacia el saber identificar y definir la proyección espacial y la configuración paisajística en que todo ello se traduce. Por otra parte, se pretende destacar y estudiar la diversidad regional y la estructura territorial del Viejo Continente, dando cabida al análisis de los diferentes dinamismos y conjuntos conformantes.

**5.- Contenidos**

**INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.** Objetivos, dimensiones desde las que abordar su estudio, inserción en el Plan de Estudios y relación con otras asignaturas, otras consideraciones preliminares.

**Bloque Temático I.-EUROPA: TERRITORIO, SOCIEDAD Y ESTRUCTURA**

- TEMA 1. Sobre el concepto geográfico de Europa. Rasgos básicos y generales de su configuración espacial
- TEMA 2. Componentes de la organización espacial del territorio europeo (estructura física, procesos históricos, estructura política)
- TEMA 3. La dimensión y organización institucional de Europa y su relevancia o proyección (¿crisis de la Unión Europea? ¿renovación de la estructura institucional?)
- TEMA 4. Ocupación humana y dimensión social y económica del territorio europeo (bases demográficas, formas de ocupación humana, articulación del territorio, cambios productivos, espaciales y de paisaje)
- TEMA 5. Un territorio europeo dispar: desigualdades interterritoriales; proyectos y programas de cooperación y ordenación del territorio europeo.

**Bloque Temático II.- ESTRUCTURACIÓN GEOGRÁFICA DE EUROPA: REAFIRMACIÓN DE SU DIVERSIDAD; DINAMISMOS Y PROBLEMAS CONTRASTADOS**

- TEMA 6. La Europa del Norte: un nuevo espacio báltico-escandinavo
- TEMA 7. El oeste y noroeste europeos
- TEMA 8. ¿Una nueva "Europa Central"?
- TEMA 9. Complejidad y diversidad geográfica de la Europa del Sur
- TEMA 10. Rusia y su orla de Estados más próximos: reorganización, fragmentación y contrastes territoriales

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales.

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.

- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.  
 CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.  
 CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.  
 CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.  
 CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.  
 CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).  
 CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

#### Específicas.

1. Conocimiento y manejo del mapa de Europa, promoviendo y fomentando el sentido "espacial" y geográfico en el alumno, como destreza específica, mediante el conocimiento directo de la localización de los principales elementos y unidades que estructuran y definen el mapa continental
2. Capacidad para combinar las escalas espaciales y temporales y para diferenciar e interrelacionar factores, elementos y procesos de distinta naturaleza (históricos, físicos, socioeconómicos, políticos, culturales) como fundamentos en los que se apoya la construcción del continente europeo y su correcta interpretación
3. Capacidad para utilizar la dimensión interdisciplinar en el análisis de la sociedad y el territorio europeos, así como en el estudio de las "dinámicas regionales" que lo estructuran
4. Estudio y cierto dominio del ámbito geográfico en que se integra la sociedad y el espacio más próximo a nosotros y en cuyo marco adquieren sentido ciertos procesos y dinámicas más concretos y cercanos
5. Habilidad para detectar y distinguir los factores de unidad y los factores de diversidad que definen la estructura y evolución del continente europeo
6. Conocer y resaltar el papel central y decisivo que ocupa la Unión Europea como forma y proceso de integración en torno al cual se desarrolla una parte importante de la evolución del continente europeo
7. Capacidad para subrayar la evolución geopolítica más reciente y sus resultados como una de las dimensiones más sobresalientes de la reciente configuración de la Europa contemporánea
8. Capacidad para entender las tendencias más actuales en la evolución de Europa a partir de su inserción en el denominado "sistema mundial"

#### Transversales.

- A. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- B. Realización de presentaciones orales y escritas con rigor científico.
- C. Capacidad para elaborar, redactar y presentar por escrito textos científico-académicos, con un mínimo de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
- D. Saber utilizar diferentes tipos de fuentes documentales para el análisis, estudio e interpretación de elementos, factores y procesos explicativos de la sociedad, el paisaje y el territorio.
- E. Conocimiento y apreciación de la diversidad y multiculturalidad dentro de las opciones económicas, de los problemas espaciales, geopolíticos y culturales y de las distintas sociedades.
- F. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales y culturales



**7.- Metodologías docentes****ORIENTACIONES FUNDAMENTALES Y METODOLÓGICAS MÁS GENERALES Y PREVIAS**

- Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos más básicos de una parte de la asignatura, fundamentalmente la relativa a los aspectos más horizontales del espacio geográfico europeo -su territorio, su sociedad, su estructura, articulación y ocupación- *parece muy oportuno utilizar como guía y referencia muy adecuada un conjunto de textos básicos redactados y disponibles en la plataforma moodle.usal.es desde el primer día de curso.*
- Es, asimismo, muy necesario el uso, estudio y consulta constantes, por parte de quienes cursen la asignatura, de *un Atlas* (bien específico de Europa, o bien un Atlas Mundial) en el que poder estudiar, reconocer, situar, etc. los procesos, fenómenos y lugares a los que se haga referencia en las explicaciones y como herramienta fundamental de trabajo.

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE MÁS CONCRETA; DETALLE DE ACTIVIDADES:****1. Clases presenciales teóricas.**

- En ellas se procederá:
  - 1.1.) A la explicación de *contenidos básicos del programa de la asignatura*, así como a *otros complementarios, de ampliación o no suficientemente desarrollados o tratados* en los textos que antes se han señalado, correspondientes a algunos temas, insistiendo en los conceptos e ideas más destacados.
  - 1.2.) Además, para un desarrollo y conocimiento más detallado de algunas ideas, conceptos o aspectos precisos, el profesor proporcionará a los estudiantes una relación de *temas muy puntuales y bien definidos sobre los que el alumnado hará una breve exposición y puesta en común en clase* -toda persona que curse la asignatura tendrá que realizar esta presentación de no más de 10'-15', como mínimo, una vez en todo el curso- en las fechas que se indiquen y en horario de estas clases presenciales.
- El estudio y explicación presenciales se apoyarán en los siguientes *instrumentos o herramientas metodológicas más adecuadas*:
  - a) el uso de la cartografía (mapas a distintas escalas, temáticos y regionales);
  - b) el auxilio de la utilización de transparencias en las que recoger los esquemas, conceptos e ideas más sobresalientes apoyándose también en la proyección de gráficos, representaciones cartográficas precisas, coremas, etc.;
  - c) la utilización de presentaciones sintéticas y expresivas empleando los recursos informáticos más oportunos (power point) y en las que se incluyan, asimismo, materiales más concretos (textos especiales, cuadros estadísticos, fotografías-imágenes, etc.);
  - d) la búsqueda de información detallada mediante alguna sesión presencial monográfica en el Aula de Informática, donde se trabajará de forma conjunta (profesor y alumnos) a través de portales institucionales y páginas web de asociaciones y organizaciones que proporcionen recursos y materiales de estudio y análisis.

**2. Clases presenciales prácticas.**

- Su desarrollo no ocupará una hora fija ni una frecuencia cerrada semanalmente; se irán distribuyendo, intercalando y realizando conforme se avance en el desarrollo del programa y al tiempo que las explicaciones presenciales lo requieran.
- Tanto los ejercicios, comentarios y demás prácticas explicados y realizados en estas clases, como los que se planteen y formulen en el aula pero que hayan de realizar los alumnos por su cuenta, forman parte de la evaluación final de la asignatura y constituyen materia para los exámenes que se realicen.
- Junto a los contenidos más explícitos en torno a los que girarán estas clases prácticas, una actividad o ejercicio práctico y periódico que se llevará a cabo a lo largo de todo el curso será el de la realización de breves "cuestionarios de repaso" que se harán en clase al finalizar grupos de temas concretos y que serán previamente anunciados (su fecha y demás) con suficiente antelación por el profesor. No constituyen una actividad evaluable o calificable numéricamente de forma propia o específica que haga superar la materia (forma parte del grupo de clases o sesiones prácticas que son las que se evalúan en conjunto). El sentido de los mismos no es otro que el de orientar, ayudar y facilitar el seguimiento y repaso continuado de los conceptos e ideas más importantes de cada tema para no dejar todo para el final. Constituyen tales cuestionarios un instrumento de ayuda y orientación.

- El programa de las clases prácticas ha de combinar la incitación, por parte del profesor, para que los que cursen esta asignatura participen en los comentarios y análisis de mapas, textos e indicadores con que se trabaje, con el acercamiento y familiarización de aspectos, situaciones y ejemplos más precisos que ilustren y completen las explicaciones proporcionadas en las clases teóricas y las ideas y contenidos reunidos en los textos de seguimiento. De manera tal que el conjunto de líneas en torno a las que se estructuran las clases prácticas son las siguientes:
  - Comentarios de mapas temáticos e históricos de Europa y de esquemas-gráficos (coremas) más precisos.
  - Análisis y comentarios de datos y gráficos expresivos y representativos de los conceptos, ideas y aspectos más destacados explicados en los diferentes temas del programa (relacionados con el medio natural, la estructura política, las bases demográficas, las formas de ocupación y explotación del territorio, la articulación espacial, etc.)
  - Comentarios de textos y artículos sobre situaciones socioeconómicas y espaciales específicas (de prensa, anuarios,...). Materias sobre las que versarán: los límites de Europa, los cambios habidos en el mapa continental, ciertos aspectos institucionales, situación geopolítica, etc.
  - Análisis y comentario de indicadores socioeconómicos y de desarrollo de distintos países y regiones de Europa (estudio de desequilibrios, indicadores demográficos, etc.).
  - Estudio y análisis de políticas comunitarias, con especial referencia a la Política Regional y a los documentos de planificación regional y territorial.
  - Conocimiento y análisis de situaciones y territorios específicos a través de materiales precisos.
- 3. Sesiones presenciales temáticas (intercaladas dentro de los días y horas asignados a la asignatura) de *coloquio y debate sobre temas monográficos concretos*, señalados al principio del curso, así como indicando su fecha concreta para poder llevarlas a cabo, y para las que el profesor o bien colgará de la plataforma Studium, con suficiente anticipación, los textos (artículos, reportajes breves, etc.) que sirvan de base a las mismas, o bien orientará dónde y cómo poder obtener información adecuada para desarrollar las sesiones.
- 4. Lectura de artículos y elaboración de una memoria o informe sobre los contenidos de las mismas.
  - Los artículos estarán relacionados con diferentes aspectos de la asignatura.
  - Las referencias las proporcionará el profesor la primera semana de clase.
  - *De cada una de estas lecturas se realizará un informe o memoria personal de análisis y valoración.*
- 5. Realización de una visita al Centro de Documentación Europea de la Universidad de Salamanca (la asistencia y participación en esta actividad será considerada como criterio en la evaluación final de la asignatura), actividad que facilita al alumno el acercamiento, contacto y conocimiento de las principales fuentes (textos, estadísticas, disposiciones normativas, etc.) y actividades institucionales a través de las que estudiar de modo más preciso todo lo relativo a la Unión Europea.
- 6. Si la disponibilidad y condiciones económicas del Departamento lo permiten, se celebrará un breve ciclo de conferencias (anunciado con suficiente anticipación) sobre territorios y dinámicas concretos del Viejo Continente. La asistencia al mismo será obligada, formando parte de la evaluación final de la asignatura.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	44		67	111
Clases prácticas	32		41	73
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		13	19

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías				
Actividades no presenciales			18	18
Preparación de trabajos				
Otras actividades	2			2
Exámenes	6		71	77
TOTAL	90		210	300

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### **Bibliografía básica**

- BARROT, J.; ELISSALDE, B. y ROQUES, G. (2002): *Europe, Europes. Espaces en recomposition*; Ed. Albin Michel, S.A.-Vuibert; París, 3ª edición; 271 pp.
- BERENTSEN, W.H. (2000): *Europa contemporánea. Un análisis geográfico*; Ed. Omega; Barcelona; 756 pp.
- DÉZERT, B. (1998): *L'Europe. Géographie historique, sociopolitique et économique*; Ed. Nathan; París; 317 pp.
- JORDAN, T.G. (1996): *The European Culture Area. A systematic geography*; (3ª edición), Harper Collins College Publishers; Nueva York
- LÉVY, J. (1997): *Europe, une géographie*; Hachette Supérieur; París; 288 pp.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (Coord.) y otros (2000): *Geografía de Europa*; Ed. Ariel; Barcelona; 620 pp.
- POUNDS, N.J.G. (2000): *Geografía histórica de Europa*; Ed. Crítica (NIU: Nuevos Instrumentos Universitarios); Barcelona; 634 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### **1. Bibliografía Complementaria**

- BAILLY, A. et FREMONT, A. (Dirs.)(2000): *L'Europe et ses États. Une géographie*; La Documentation française; París; 208 pp.
- BORDERÍAS URIBEONDO, Mª.P. et al. (2010): *Procesos, estructuras y cambios territoriales europeos*; Madrid, Editorial Universitaria "Ramón Areces"; 252 pp.
- CARLUER, F. et GAULIER, G. (2007): «Le centre et la périphérie de l'espace européen: analyses empiriques de la concentration et de la diffusion»; *L'Espace Géographique*, 4.
- CATTAN, N. et al. (1994): *Le système des villes européennes*; Ed. Anthropos (Collection "Villes"); París.
- EMERSON, M. (1999): *El nuevo mapa de Europa*; Alianza Editorial (Ciencias Sociales); Madrid; 359 pp.
- FOUCHER, M. (2002): *La République européenne*; Belin Ed.; París; 152 pp.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (2003): «Un nuevo mapa de Europa: conceptos, representaciones y percepciones del proceso de construcción política continental»; en *Polígonos. Revista de Geografía*, nº 13; pp. 27-56.
- PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2003): «El territorio europeo: grandes unidades, diferenciación de dinámicas internas, prácticas y políticas de intervención»; en Samaniego Boneu, M. (Coord.): *Reflexiones sobre Europa*; Centro di Ricerca sull'integraziones europea-Università degli Studi di Siena-Dipartimento di Scienze Storiche, Giuridiche, Politiche e Sociali; Siena; pp. 81-98.
- PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2004): «¿Construcción o reinención de Europa?. Elementos de definición de una nueva geografía continental»; *Cuadernos de Geografía* (Universidad de Valencia); nº 75.

- REMIRO BROTONS, A. (2004): «Los límites geográficos de Europa en el proyecto de la Unión Europea»; en *Revista Electrónica de Estudios Internacionales* ([www.reei.org](http://www.reei.org)), nº 8.
- STEINER, G. (2005): *La idea de Europa*; Ediciones Siruela; Madrid; 80 pp.
- TAIBO ARIAS, C. (1998): «Las otras Europas»; en *Política y Sociedad*, nº 28; pp. 55-62.
- TAIBO ARIAS, C. (2003): «Veinte preguntas sobre Europa»; en *Polígonos. Revista de Geografía*, nº 2; Madrid; 174 pp.
- VV.AA. (2005a): *Europa: momentos decisivos*; El punto de vista de Le Monde Diplomatique-edición española, nº 2; Madrid; 174 pp.
- VV.AA. (2005b): *La nueva Unión Europea*; Papeles de Economía Española, nº 103; Fundación de las Cajas de Ahorro; Madrid.
- 2. Atlas y mapas específicos. Fuentes de información cartográfica.**
- BRUNET, R.; ECKERT, D. et KOLOSSOV, V. (1995): *Atlas de la Russie et des pays proches*; GIP Reclus-La Documentation Française (Collection "Dynamiques du territoire"); París; 208 pp.
- CHALIAND, G. et RAGEAU, J.-P. (1989): *Atlas Político del siglo XX*; Alianza Editorial; Madrid; 213 pp.
- CHANNON, John et HUDSON, R. (2003): *Atlas historique de la Russie : puissance et instabilité d'un empire européen, asiatique et arctique*; Éditions Autrement; París; 144 pp.
- FOUCHER, M. (Dir.)(1993): *Fragments d'Europe*; Ed. Fayard; París; 327 pp.
- LEMARCHAND, Ph. et LE GUIDEC, K. (1997): *L'Europe médiane. Cartes et outils*; Ed. Atlande; 147 pp.
- MARENCHES, A. de (1989): *Atlas Geopolítico Aguilar*; Aguilar Ed.; Madrid; 218 pp.
- PLASSERAUD, Y. (Dir.)(2005): *Atlas des minorités en Europe*; Éditions Autrement; París; 80 pp.
- RICHARD, Y. et BECKOUCHE, P. (2005): *Atlas d'une nouvelle Europe. Elargissement, Turquie, voisinages: le débat*; Éditions Autrement; París; 63 pp.
- SELLIER, A. y SELLIER, J. (1995): *Atlas de los pueblos de Europa Central*; Acento Editorial; Madrid; 200 pp.
- SELLIER, A. y SELLIER, J. (1997): *Atlas de los pueblos de Oriente*; Acento Editorial; Madrid; 200 pp.
- SELLIER, A. y SELLIER, J. (1998): *Atlas de los pueblos de Europa Occidental*; Acento Editorial; Madrid; 200 pp.
- VERHILLE, P.; LEROY, D. et VOIRGARD, J.L. (1995): *Atlas analytique de la Grande Europe*; Ellipses; Marketing; París; 128 pp.
- VV.AA. (1989): *Atlas des villes européennes*; Datar/Réclus; Montpellier.
- 3. Enciclopedias, diccionarios y otras fuentes**
- 3.1.-Enciclopedias y diccionarios**
- ALCÁNTARA-ALEJO, C. y AHIJADO QUINTILLÁN, M. (Dir.)(2000): *Diccionario de la Unión Europea*; Ed. Pirámide; Madrid; 269 pp. (para una mayor concreción y explicación de términos y conceptos "eurocomunitarios", consúltense los siguientes epígrafes del portal de la UE:  
[http://europa.eu/abc/eurojargon/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/eurojargon/index_es.htm)  
[http://europa.eu/scadplus/glossary/community\\_acquis\\_es.htm](http://europa.eu/scadplus/glossary/community_acquis_es.htm))
- CARATINI, R. (1992): *Dictionnaire des nationalités et des minorités de l'ex-URSS*; Larousse (Références Larousse-Histoire); París; 255 pp.
- FERNÁNDEZ-ARMESTO, F. (Ed. y Coord.)(1996): *Los hijos de Zeus. Pueblos, etnias y culturas de Europa*; Ed. Grijalbo Mondadori; Barcelona; 514 pp.
- JOYAUX, F. (Ed.)(1994): *Enciclopedia de Europa (Geografía, Historia, Sociedad, Política, Economía)*; Alianza Editorial; Madrid; 396 pp.
- MARIN GONZÁLEZ, G. (2000): *Atlas de Europa. La Europa de las lenguas, la Europa de las naciones* (pese a su título, no es un Atlas tal y como se entiende, sino más bien una Enciclopedia); Ed. Istmo; Madrid; 620 pp.
- 3.2.-Fuentes estadísticas, anuarios, etc.**
- VV.AA.: *El estado del mundo. Anuario económico y geopolítico mundial*; Akal Ed.; Madrid (publicación anual, traducción del original francés de Ed. La Découverte; última edición: 2011).

VV.AA.: *Calendario Atlante de Agostini*; Instituto Geografico Agostini; Novara (publicación estadística anual que incluye todos los países del mundo).

VV.AA.: *Images économiques du monde* (estadísticas anuales temáticas y por países; incluye también comentarios); SEDES; París.

Y para la Unión Europea, consúltese el siguiente epígrafe de su portal:

[http://europa.eu/abc/keyfigures/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/keyfigures/index_es.htm)

#### 4. Páginas web de utilidad:

- <http://www.coe.int> (Consejo de Europa).
- <http://www.europa.eu.int> (Unión Europea).
- <http://www.europarl.eu.int> (Parlamento Europeo).
- <http://www.cor.eu.int> (Comité de las Regiones).
- <http://ec.europa.eu/info regio> (Política Regional de la Unión Europea).
- <http://www.osce.org> (Organización para la Seguridad y Cooperación en Europa).
- <http://www.oecd.org> (OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).
- <http://cde.usal.es> (Centro de Documentación Europea de la Universidad de Salamanca).

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se realizarán dos exámenes de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura: un primer examen, parcial, sobre los contenidos del primer bloque temático, que de ser aprobado liberará materia y un segundo examen en el cual entran como materia a evaluar los contenidos del segundo bloque temático.

El idioma en que se ha de realizar el examen es la lengua española.

### Criterios de evaluación

Para superar la asignatura será obligatorio superar estos dos tipos de pruebas:

- 1) Exámenes en los que se habrá de obtener una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno (o en el examen final -que puede ser de todos los temas si es que no se ha realizado el primero y se va con toda la asignatura o puede ser sólo de los temas que no formaron parte del primer examen parcial si se ha realizado éste y se ha superado-)
- 2) realizar las tareas correspondientes a cada uno de los otros ítems -diferentes del examen- que se señalan aquí a continuación, más abajo, y cuyo desarrollo y explicación se ha detallado anteriormente en los contenidos de esta ficha. El valor que se asigna a cada uno de estos cuatro ítems es porcentual. La calificación que se consiga en cada una de las actividades o tareas distintas al examen diferirá según la forma y contenidos de realización de la misma. Esto es, no por participar en una sesión de debate o en el seminario de lecturas la calificación de la misma es idéntica para todos, difiere según criterios tan elementales como participación en la misma, forma de exposición, etc.
 

- <b>Memorias-Infomes de lecturas</b> .....	15
- <b>Participación en las sesiones de debate</b> .....	10
- <b>Otras actividades complementarias</b> .....	25
- <b>Exámenes</b> .....	50

### Instrumentos de evaluación

- Exámenes
- Ejercicios

- Actividades complementarias evaluables

- Ver apartado 7

- Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clase

- Participación activa en las sesiones de debate y en el resto de actividades complementarias

- Estudiar y cultivar la cultura del esfuerzo, del estudio y del seguimiento personal muy periódico (el denominado "día a día" del contenido de la asignatura

- Leer bien y retener todo lo que se detalla en esta ficha y en la guía académica sobre la asignatura, para conocer perfectamente, de antemano, los requisitos y circunstancias en que se va a desarrollar la asignatura de Geografía de Europa

#### Recomendaciones para la recuperación.

Difícilmente puede hacerse una recuperación de un conjunto de actividades que son de seguimiento continuado, de evaluación continua, pues fijar una fecha para que aquellos alumnos que no las hayan realizado las realicen fuera de plazo y en otro contexto carece de toda lógica y sentido común (no se puede programar una visita alternativa al Centro de Documentación Europea o una sesión de debate alternativa, fuera de los momentos o fechas señaladas al principio del curso; o incluso un ciclo de conferencias alternativo porque no se haya asistido al que se celebró en su momento). De tales actividades no hay recuperación posible.

Sí existe la posibilidad de recuperar la parte relativa a los exámenes, pues se fijarán fechas de recuperación concretas para hacerlo, previa tutoría personalizada de los alumnos con el profesor en que se señalarán los puntos débiles y deficiencias/carencias más importantes y que son objetivo de recuperación.

## PRIMER CUATRIMESTRE

## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101810	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	Curso	2º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	FILOSOFÍA				
Departamento	FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Jiménez Castaño	Grupo / s	1
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Filosofía		
Centro	Facultad de Filosofía – Edificio FES		
Despacho	522		
Horario de tutorías	Martes de 17h a 20h y miércoles de 9h a 12h		
URL Web	En preparación		
E-mail	djimenez@usal.es	Teléfono	923294640

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura Básica que inicia el estudio de la Historia de la Filosofía en su desarrollo cronológico. Es, por tanto, la asignatura fundamental para el conocimiento de los orígenes y desarrollo histórico de la Filosofía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desempeña un papel formativo introductorio y básico. Proporciona la capacidad de conocer, analizar y comprender el lenguaje de la Filosofía. Este conocimiento directo de los textos y su interpretación permite ejercitar también la capacidad oral y escrita mediante el uso de argumentos discursivos fundamentales para la actividad filosófica.

Perfil profesional.

La asignatura resulta muy necesaria para comprender el desarrollo histórico de la filosofía desde la antigüedad hasta la actualidad. Proporciona un bagaje intelectual y lingüístico imprescindible para la comprensión, interpretación y comunicación de los contenidos filosóficos en la docencia y la investigación.

### 3.- Recomendaciones previas

NINGUNA.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Objetivos generales:
  - Adquirir un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su contexto científico, social y cultural.
  - Identificar los problemas filosóficos de las diferentes épocas de la Historia de la Filosofía en sus textos y contextos.
  - Analizar textos básicos de la Historia de las Filosofía.
  - Conocer la terminología filosófica de la Historia de la Filosofía.
  - Conocer el método y la forma de construcción filosófica de la Historia de la Filosofía.
- 2) Objetivos específicos:
  - Adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
  - Manejar de forma correcta y eficaz las fuentes de información en sus diversos formatos.
  - Conocer los textos fundamentales de los grandes pensadores de la Historia de las Filosofía.
  - Interpretar y comentar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
  - Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

### 5.- Contenidos

BLOQUE I: la filosofía en la Antigüedad

1. La distinción entre *physis* y *nomos*: Las Escuelas Presocráticas, los Sofistas y Sócrates
2. Los grandes sistemas: Platón, Aristóteles y sus teorías políticas
3. La filosofía helenística y la ciencia en la Antigüedad: el desarrollo de la astronomía y la imagen de universo

BLOQUE II: la filosofía en la Edad Media

4. La cosmovisión cristiana y el problema fe-razón
5. El Agustínismo Político y el problema de la relación Iglesia-Estado

BLOQUE III: la filosofía en la Modernidad

6. El inicio de la Modernidad: el Humanismo, la Reforma Protestante y el nacimiento de la Nueva Ciencia
7. Descartes: la fundación de la Filosofía Moderna y sus principales problemas
8. La Filosofía Política Moderna y la génesis de las formas políticas actuales

BLOQUE IV: la filosofía contemporánea y actual

9. La filosofía contemporánea y actual: los caminos de la filosofía en los siglos XIX y XX

### 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- 1) Conocimientos teóricos:
  - Adquisición de un conocimiento general y actualizado de la filosofía en sus principales épocas, en su contexto científico, social y cultural.
  - Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al análisis de las fuentes y textos filosóficos y a su tratamiento.</li> <li>- Comprensión de un conjunto de conceptos específicos básicos.</li> </ul> <p>2) Capacidades, habilidades y destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidad para acceder, seleccionar, criticar y sintetizar la información filosófica.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita con un vocabulario filosófico preciso y riguroso.</li> <li>- Habilidad para entender y comentar textos filosóficos.</li> <li>- Potenciar la capacidad de realizar un trabajo cooperativo.</li> </ul>
Transversales.
<p>1) Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica, a la par que instrumental, en todos los ámbitos de contextualización y génesis de la propia historia desde la perspectiva cultural, social y económica.</li> </ul> <p>2) Competencias Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>- Capacidad de trabajo en equipo.</li> <li>- Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.</li> </ul>

### 7.- Metodologías docentes

- **Clases teóricas** (24 horas presenciales): servirán para exponer los principales contenidos de la materia. El profesor planteará los principios básicos e informará de los instrumentos y documentación oportuna para su comprensión (25 horas de trabajo autónomo).
- **Clases prácticas** (16 horas presenciales): se dedicarán al comentario de textos filosóficos relacionados con los contenidos de la asignatura. Así mismo, se estimularán las capacidades crítica, analítica, sintética y expositiva del alumno mediante el debate público y previa preparación personal (20 horas de trabajo autónomo).
- **Trabajo personal** (46 horas de trabajo autónomo): los estudiantes interpretarán de forma personal o en equipo algún tema o texto filosófico relevante, así como sus interacciones implícitas con la ciencia y los procesos sociales y culturales. Adquirirán así las herramientas analíticas y prácticas que les permitan su aplicación a la reflexión teórica-práctica de la filosofía. El trabajo se realizará bajo la supervisión y asesoría del profesor.
- **Tutorías**: encaminadas a orientar los comentarios de texto y los debates abiertos, así como a solventar las dudas sobre su interpretación y análisis. Estas mismas tutorías (8 horas presenciales) deben servir para ayudar a los estudiantes en la selección, supervisión y asesoría del trabajo personal.
- **Prueba escrita** (2 horas presenciales). La realización de la prueba escrita requiere de una preparación previa por parte de los estudiantes (10 horas de trabajo autónomo).

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	24	24		48
Clases prácticas	16	20		36

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	8			8
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			46	46
Otras actividades				
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ABBAGNANO, N., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Hora, 1973, 4 vols.  
 BERMUDO, J. M., *Los filósofos y sus filosofías*, Barcelona, Vicens-Vives, 1983, 3 vols.  
 BELAVAL, Y. (ed.), *Historia de la filosofía*, Madrid, Siglo XXI, 1981, 11 vols.  
 BREHIER, E., *Historia de la filosofía*, Madrid, Tecnos, 1988, 2 vols.  
 COPLESTON, F., *Historia de la filosofía*, Barcelona, Ariel, 2004, 9 vols.  
 CHATELET, F., *Historia de la filosofía*, Madrid, Espasa- Calpe, 1976.  
 CHEVALIER, J., *Historia del pensamiento*, Madrid, Aguilar, 1968, 4 vols.  
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía de los presocráticos a Kant*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1979.  
 FLÓREZ, C. (dir.), *La filosofía contemporánea*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980.  
 FRAILE, G., URDANOZ, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, BAC, 2009, 9 vols.  
 GARCÍA-BORRÓN, J. C., *La filosofía occidental en su historia*, Barcelona, Ediciones del Serbal, 2004, 4 vols.  
 GEYMONAT, L., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Ariel, 1985, 9 vols.  
 HARTNACK, J., *Breve historia de la filosofía*, Madrid, Cátedra, 2005.  
 HIRSCHBERGER, J., *Historia del filosofía*, Barcelona, Herder, 2000, 2 vols.  
 MARÍAS, J., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Alianza, 2008.  
 NAVARRO CORDÓN, J. M., CALVO, T., *Historia de la Filosofía*, Madrid, Anaya, 1981.  
 REALE, G., ANTISERI, D., *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Barcelona, Herder, 1988, 3 vols.  
 RUSSELL, B., *Historia de la filosofía occidental*, Madrid, Espasa-Calpe, 2007, 2 vols.  
 SCRUTON, R., *Historia de la filosofía moderna: de Descartes a Wittgenstein*, Barcelona, Península, 2002.  
 STORIG, H. J., *Historia universal de la Filosofía*, Madrid, Tecnos, 1990.  
 VV. AA., *Historia de la filosofía*, Madrid, Cincel, 1986.  
 VV. AA., *Historia de la filosofía (por autores)*, Madrid, Ediciones del Orto, 1996 y ss.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Además de la bibliografía de apoyo señalada, el profesor se encargará de entregar o facilitar a los alumnos los siguientes recursos complementarios para el correcto seguimiento de la asignatura y la profundización en los contenidos:
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Guión-resumen de cada una de las unidades indicadas anteriormente.</li> <li>· Bibliografía específica para profundizar en cada uno de los temas que componen la programación.</li> <li>· Materiales complementarios relativos a cada unidad: mapas conceptuales, esquemas, tablas comparativos, etc.</li> <li>· Compilaciones de textos relacionados en cada caso con los contenidos impartidos en clase con la intención de que sean objeto de comentario en las horas prácticas.</li> <li>· Materiales TIC facilitados a los alumnos a través de la plataforma Studium: vídeos explicativos, enlaces a páginas web de carácter filosófico o científico, foros de debate, etc.</li> </ul>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El profesor utilizará el proceso de evaluación para analizar el correcto seguimiento de los contenidos por parte de los alumnos así como para constatar la correcta asimilación de los objetivos y las competencias.

### Criterios de evaluación

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:

- A. Se evaluará la teoría en una prueba escrita, que tendrá un valor del 60% de la calificación global. En él se valorará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.
- B. Se evaluará la parte práctica mediante la realización de un trabajo de unas 15 páginas. Su valor será de un 30 % dentro de la calificación global.
- C. La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global.

### Instrumentos de evaluación

- A. Para evaluar el correcto seguimiento de los contenidos se utilizará un examen final que constará de una batería de preguntas breves sobre todo el temario visto en clase (preguntas de verdadero o falso, de respuesta múltiple, de respuesta breve, etc.) y de una pregunta a desarrollar basada en alguna de las unidades del temario. Cada una de estas preguntas se puntuará sobre cinco puntos.
- B. La evaluación de la parte práctica se hará mediante la redacción de un trabajo personal que el profesor deberá dirigir y evaluar pertinentemente. El contenido del mismo versará, bien sobre algún autor u obra del temario, bien sobre algún tema filosófico que tenga que ver con los contenidos vistos en clase.
- C. La asistencia será evaluada por el profesor mediante controles de firmas puntuales que tendrán lugar durante las clases.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno seguir detenidamente tanto las clases teóricas como las prácticas. Además será interesante mantener periódicamente entrevistas con el profesor para resolver los problemas o las carencias que se vayan detectando a lo largo del curso y que tengan que ver con el seguimiento de los contenidos. Dichas entrevistas también servirán para la correcta elaboración del trabajo personal.

### Recomendaciones para la recuperación.

- Revisión con el profesor encargado de la materia de las diferentes tareas realizadas con el fin de subsanar las carencias formativas.
- Mayor dedicación para la asimilación de los contenidos.

## GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101814	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Luisa Bustos Gisbert	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	lbg@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo de Geografía Humana.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Tiene un carácter general e introductorio en el conjunto del bloque formativo, siendo básica para el seguimiento de este y de otras materias de otros módulos.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna
---------

**4.- Objetivos de la asignatura**

En esta asignatura el estudiante entrará en contacto con los elementos fundamentales de la Geografía de la Población, haciendo especial hincapié en sus interrelaciones internas. Aprenderá conceptos fundamentales y las técnicas de análisis básicas de esta disciplina lo que le permitirá comprender la diversidad de situaciones demográficas en el mundo así como los principales problemas demográficos a los que se enfrentan las sociedades actuales.

**5.- Contenidos**

- I. LA GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
  - Contenidos y planteamientos de la Geografía de la Población.
  - Las fuentes para el estudio de la población.
- II. LA DINÁMICA NATURAL DE LA POBLACIÓN
  - La natalidad y la Fecundidad.
  - La mortalidad.
- III. LA DINÁMICA ESPACIAL
  - Las Migraciones.
  - Los desplazamientos habituales de población.
- IV. LA ESTRUCTURA POR EDADES
  - Las características por edad y sexo. La pirámide de Población.
  - Otras características de la población: actividad y estudios.
  - El envejecimiento demográfico.
- V. EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN
  - El crecimiento de la población.
  - Estimaciones y proyecciones de población.
  - Las políticas demográficas.

**6.- Competencias a adquirir**

## Específicas.

- CE1.- Conocer los aspectos fundamentales y manejar las principales técnicas de análisis en Geografía de la Población.
- CE2.- Interrelacionar las características del medio físico y las diferentes formas de ocupación del espacio por el hombre.
- CE3.- Explicar la diversidad de situaciones y problemas demográficos a escala mundial.
- CE4.- Combinar las diferentes escalas, espacial y temporal, en el análisis y la explicación de los procesos demográficos.
- CE5.- Entender los problemas demográficos de forma multidimensional.
- CE6.- Manejar correctamente la terminología básica en Demografía.
- CE7.- Manejar correctamente los principales indicadores demográficos y expresar los resultados de forma gráfica y cartográfica.
- CE8.- Comentar de manera sistematizada tablas de datos, representaciones gráficas y cartográficas.
- CE9.- Capacidad para elaborar e interpretar los resultados obtenidos con el trabajo de campo.

Transversales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- CT1.- Capacidad para aplicar los conocimientos a la realidad y explicar los procesos y problemas actuales.</li> <li>- CT2.- Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual de forma autónoma.</li> <li>- CT3.- Elaborar documentos escritos con un nivel científico y técnico adecuado.</li> <li>- CT4.- Generar sensibilidad por los temas demográficos.</li> <li>- CT5.- Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico en el estudiante.</li> </ul>

### 7.- Metodologías docentes

#### 1. Clases Teóricas y Prácticas

- **Clases teóricas:** facilitan la adquisición de los conocimientos y las técnicas fundamentales de la materia, explicando los aspectos más relevantes y/o complejos. La profesora expondrá en clase las líneas generales de cada tema, se facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario para que el estudiante pueda trabajar de forma autónoma.
- **Clases prácticas:** son un complemento de las clases teóricas. Tienen como objetivo introducir al estudiante en el manejo de las fuentes y de las técnicas de análisis fundamentales en los estudios de Geografía de la Población. El estudiante deberá elaborar un trabajo escrito con los resultados obtenidos en cada una de las prácticas realizadas.  
Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para la elaboración de las prácticas, enlaces de internet...)

**2. Actividades Complementarias:** el estudiante deberá realizar, de manera individual, un estudio demográfico sobre un municipio, en el que aplicará los aspectos teóricos y prácticos tratados a lo largo del curso.

También se contempla la realización de un debate relacionado con alguna de las unidades temáticas del programa.

**3. Tutorías:** tienen como finalidad realizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje y de adquisición de las competencias por parte del estudiante. Serán obligatorias.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		25	55
Clases prácticas	15		25	40
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			17	17
Otras actividades				
Exámenes	6		25	31
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>		<b>96</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- ARANGO, J. (2004): *La población Mundial*. En ROMERO, J. (Coord): Geografía Humana, Ariel, Barcelona.
- CASSELLI, C.; VALLIN, J. y WUNSCH, G. (2006): *Demographie: analyse et synthese*. Institute National d'études démographiques.
- HIERNAUX, D. y LINDON, A. (2006): *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos, México.
- NOIN, D. (2001): *Géographie de la Population*. Armand Collin.
- REQUES VELASCO, P. (2006): *Geodemografía: fundamentos conceptuales y metodológicos*. Universidad de Cantabria.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J. (2008): *El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Tirant lo Blanch, Valencia.
- SEGRELLES SERRANO, J.A. (2002): *Geografía Humana. Fundamentos, métodos y conceptos*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- VINUESA, J. y ZAMORA, F.: (1997): *Demografía: análisis y proyecciones*. Síntesis.
- VINUESA, J. y PUGA, D. (2007): *Técnicas y Ejercicios de Demografía*. Instituto Nacional de Estadística.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- United Nations Population Information Network: [www.undp.org/popin](http://www.undp.org/popin).
- Population Reference Bureau: [www.prb.org](http://www.prb.org).
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es).
- Caja España: [www.cajaespana.es](http://www.cajaespana.es)

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

## Criterios de evaluación

- **Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas y tutorías:** permitirán la evaluación continua del trabajo del estudiante y su interés por los temas tratados y el trabajo autónomo. Se exigirá la asistencia al menos al 70% de las clases y a las tutorías programadas. Su peso en la calificación final será como máximo de un 10%.
- **Cuaderno de Prácticas:** pondera la capacidad de trabajo autónomo del alumno en la utilización de las diversas técnicas de análisis estadístico y documental. Se valorará la realización de los ejercicios y la participación de los alumnos en este tipo de actividades. Su peso en la calificación final será como máximo del 20%. Se evaluarán las competencias: CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CT1, CT2, CT3, CT4 y CT5.
- **Actividades Complementarias:** la realización del trabajo se evaluará a través de un documento escrito en el que el estudiante demostrará su capacidad de síntesis y de reflexión así como de su sentido crítico. Su peso en la calificación final será como máximo de 25%. Se evaluarán las competencias: CE1, CE2, CE4, CE6, CE7, CE8, CE9, CT1, CT2, CT3, CT4 y CT5.
- **Examen final:** prueba escrita en la que se demostrará el conocimiento y la comprensión de los contenidos básicos de la materia, así como la capacidad de síntesis y de comunicación de ideas, principios y teorías. Su peso en la calificación final será como máximo del 45%. Se evaluarán las competencias: CE1, CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, CE8, CT2, CT3 y CT5.

Instrumentos de evaluación
Cuaderno de Prácticas. Trabajo programado. Examen final.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a las clases teóricas y prácticas Realización de los trabajos programados para el curso y entregados en la fecha acordada con la profesora.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar o mejorar los trabajos programados que se hayan suspendido. Estudiar.

**11.- Organización docente semanal**

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.



## CLIMATOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101815	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel LUENGO UGIDOS	Grupo / s	1
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón del Dpto.		
URL Web			
E-mail	malu@usal.es	Teléfono	923294550 (1436)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia: Formación obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El que objetivamente le corresponde en el contexto de un grado de Geografía.

Se supone que un graduado en Geografía debiera tener unos mínimos conocimientos sobre el clima a varias escalas. De lo contrario, difícilmente

Perfil profesional.

Interés para una profesión futura, desde el simple vendedor de paraguas hasta el afamado cobrador de conferencias relacionadas con el cambio climático, pasando por muchas profesiones relacionadas con el medio rural (agricultura y ganadería), "medioambiente" (contaminación y gestión de recursos energéticos renovables), gestión natural (forestal y espacios naturales), planificación urbanística, turismo (tanto de masas –playa y esquí-, como el relacionado con los "deportes de aventura") y riesgos naturales derivados de episodios meteorológicos extraordinarios (olas de frío/calor, aludes, inundaciones, etc.)

### 3.- Recomendaciones previas

- Tanto para el alumnado con idioma materno español, como para los nacidos en otros países, hay que saber leer y escribir correctamente en el idioma oficial de este País.
- Saber bien tomar apuntes, hacer resúmenes y esquematizar/jerarquizar ideas.
- Manejar someramente las escalas temporo-espaciales con las que se analiza todo, en este caso, el hecho geográfico del clima. Ejemplo: las escalas cartográficas.
- Además de los conocimientos generales sobre el uso de los ordenadores (con el software convencional: procesador de textos, hoja de cálculo, etc.) e Internet, es muy útil controlar algo de estadística básica.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Conocimiento y análisis de los elementos y factores del sistema climático y sus interrelaciones. Aplicación de las clasificaciones climáticas: regiones y dominios climáticos. Explicación de la dinámica atmosférica y tipos de tiempo.

### 5.- Contenidos

#### 5.1. Programa de TEORÍA

##### TEMA 1.- INTRODUCCIÓN A LA CLIMATOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON LA METEOROLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS.

##### 1.1. INTRODUCCIÓN.

##### 1.2. LA WORLD METEOROLOGICAL ORGANIZATION (WMO)

1.2.1. EL SISTEMA MUNDIAL DE OBSERVACIÓN (SMO) 1.2.1.a.- Datos generales sobre la RED CONVENCIONAL DE OBSERVACIÓN. 1.2.1.b.- Los nuevos adelantos de la Física electrónica y la Aeronáutica del siglo XX. 1.2.1.c.- El sistema METEOSAT. 1.2.1.d.- La red superficial de observatorios en ESPAÑA. 1.2.1.e.- La estación meteorológica convencional.

##### 1.2.2. EL SISTEMA MUNDIAL DE PROCESO DE DATOS (SMPD)

##### 1.2.3. EL SISTEMA MUNDIAL DE TELECOMUNICACIÓN (SMT)

##### 1.3. INFLUENCIA DEL CLIMA EN LOS ASPECTOS DEL PAISAJE NATURAL Y DEL PAISAJE HUMANO.

##### 1.4. LAS NOCIONES DE «CLIMA» Y «TIEMPO». DEFINICIÓN DE CLIMATOLOGÍA Y METEOROLOGÍA. LAS ESCALAS DE ANÁLISIS: Macroclima, Mesoclima, Clima Local y Microclima.

##### 1.5. LAS CORRIENTES DE ESTUDIO DEL CLIMA: la Climatología Analítica, la Climatología Dinámica y la Climatología Sistémica.

##### 1.6. LA ESTADÍSTICA DE LA CLIMATOLOGÍA ANALÍTICA o SEPARATIVA.

##### 1.7. LOS REGISTROS MÁXIMOS Y MÍNIMOS DE LA CLIMATOLOGÍA MUNDIAL.

##### TEMA 2. LOS FACTORES CÓSMICOS DEL CLIMA: LA ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA ATMÓSFERA.

##### 2.1. LA NATURALEZA DE LA ATMÓSFERA.

##### 2.2. LA COMPOSICIÓN DE LA ATMÓSFERA.

##### 2.3. LA ESTRUCTURA DE LA ATMÓSFERA.

2.4. LA ENERGÍA DE LA ATMÓSFERA Y LA RADIACIÓN SOLAR. 2.4.1.- La distancia entre el Sol y la Tierra a lo largo del año. 2.4.2.- Los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.

##### 2.5. LAS PRINCIPALES ZONAS TERRESTRES EN FUNCIÓN DE LA INSOLACIÓN.

**TEMA 3. LOS ELEMENTOS DEL CLIMA: PRESIÓN, TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN, HUMEDAD ATMOSFÉRICA Y VIENTOS. LAS UNIDADES DE MEDIDA Y LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO.**

- 3.1. LA PRESIÓN ATMOSFÉRICA.
- 3.2. LA TEMPERATURA DEL AIRE.
- 3.3. LA PRECIPITACIÓN.
- 3.4. LA HUMEDAD DEL AIRE.
- 3.5. EL VIENTO.

**TEMA 4. LOS REGÍMENES TÉRMICOS Y PLUVIOMÉTRICOS. LA MORFOLOGÍA Y TIPOLOGÍA DE LOS METEOROS Y DE LAS NUBES.**

- 4.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LOS REGÍMENES TÉRMICOS.
- 4.2. LOS REGÍMENES TÉRMICOS.
- 4.3. LOS REGÍMENES PLUVIOMÉTRICOS.
- 4.4. LA FORMACIÓN DE LA PRECIPITACIÓN EN LAS NUBES.
- 4.5. LAS FORMAS DE PRECIPITACIÓN.
- 4.6. LOS TIPOS DE NUBES.
- 4.7. LOS TIPOS DE PRECIPITACIÓN EN CUANTO A SU FORMA DE GESTARSE.
- 4.8. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE UNA TORMENTA CONVECTIVA.

**TEMA 5. LA DINÁMICA Y CIRCULACIÓN GENERAL DE LA ATMÓSFERA. LOCALIZACIÓN Y CARÁCTER DE LOS CENTROS DE PRESIÓN, MASAS DE AIRE Y FRENTE.**

- 5.1. CONCEPTOS.
- 5.2. EL MOVIMIENTO ATMOSFÉRICO DEL AIRE POR LAS DIFERENCIAS DE PRESIÓN.
- 5.3. LA DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LAS PRESIONES EN EL MUNDO.
- 5.4. DESCRIPCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN MUNDIAL DE LOS CENTROS DE PRESION EN ENERO Y JULIO SEGÚN HEMISFERIOS.
- 5.5. PRINCIPALES MASAS DE AIRE Y FRENTE DE CARÁCTER ZONAL EN EL HEMISFERIO NORTE.
- 5.6. LOS CENTROS DE PRESIÓN MÁS IMPORTANTES QUE AFECTAN A EUROPA.
- 5.7. FUERZAS QUE INTERVIENEN EN LA CIRCULACIÓN HORIZONTAL DE LOS VIENTOS. 5.7.a.- GRADIENTE DE PRESIÓN. 5.7.b.- La FUERZA DE CORIOLIS. 5.7.c.- La relación entre la FUERZA DEL GRADIENTE y la FUERZA DE CORIOLIS. 5.7.d.- La FUERZA CENTRÍPETA. 5.7.e.- BALANCE FINAL: viento de gradiente. 5.7.f.- La FUERZA DE ROZAMIENTO.

**TEMA 6. LOS SISTEMAS DE VIENTOS DE LA SUPERFICIE DE LA TIERRA.**

- 6.1. LOS SISTEMAS DEL MOVIMIENTO ATMOSFÉRICO EN SUPERFICIE Y SUS ESCALAS.
- 6.2. LOS VIENTOS MACROSCÁLICOS. 6.2.a.- VIENTOS ALISIOS. 6.2.b.- VIENTOS DEL OESTE. 6.2.c.- VIENTOS POLARES DEL ESTE. 6.2.d.- VIENTOS MONZÓNICOS. 6.2.e.- CICLONES TROPICALES, HURACANES Y TIFONES.
- 6.3. LOS VIENTOS MESOSCÁLICOS. 6.3.a.- BRISAS COSTERAS (MARINAS Y TERRESTRES). 6.3.b.- BRISAS DE MONTAÑA O "VIENTOS DE MONTAÑA Y VALLE". 6.3.c.- LOS VIENTOS DEL TIPO FÖHN. 6.3.d.- LOS TORNADOS Y LAS TROMBAS MARINAS. 6.3.e.- LOS NOMBRES LOCALES DE LOS PRINCIPALES TIPOS DE VIENTOS A ESCALA MUNDIAL Y A ESCALA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA.

**TEMA 7. LOS GRANDES DOMINIOS CLIMÁTICOS DE LA TIERRA Y LOS TIPOS DE CLIMAS ZONALES.**

- 7.1. LOS CLIMAS ECUATORIALES.
- 7.2. LOS CLIMAS TROPICALES. 7.2.1.- El clima Tropical Marítimo o de las fachadas orientales. 7.2.2.- El clima Tropical Continental y de las fachadas occidentales. 7.2.3.- El clima Tropical MONZÓNICO.
- 7.3. LOS CLIMAS TEMPLADOS.
  - 7.3.1. LOS CLIMAS TEMPLADOS CÁLIDOS. 7.3.1.a.- Clima mediterráneo (templado cálido de las costas occidentales). 7.3.1.b.- Clima chino (templado cálido de las costas orientales).
  - 7.3.2. LOS CLIMAS TEMPLADOS FRÍOS. 7.3.2.a.- EL CLIMA TEMPLADO OCEÁNICO. 7.3.2.b.- EL CLIMA TEMPLADO CONTINENTAL.

- 7.4. LOS CLIMAS FRÍOS. 7.4.1.- El clima frío marítimo de las fachadas occidentales ("noruego"). 7.4.2.- El clima frío continental ("siberiano").  
 7.5. LOS CLIMAS POLARES.  
 7.6. LOS CLIMAS DESÉRTICOS. 7.6.1.- LOS DESIERTOS CÁLIDOS. 7.6.2.- LOS DESIERTOS FRÍOS.  
 7.7. LOS CLIMAS DE MONTAÑA. 7.7.1.- El clima del Himalaya y el Tibet. 7.7.2.- El clima de los Altos Andes. 7.7.3.- El clima de los Alpes.

**TEMA 8.- LOS SISTEMAS DE VIENTOS DE LAS CAPAS ALTAS DE LA ATMÓSFERA.**

- 8.1. INTRODUCCIÓN: Los sistemas del movimiento atmosférico en altura y sus escalas.  
 8.2. Los vientos del oeste y los vientos del este.  
 8.3. Las ondas de ROSSBY.  
 8.4. Las corrientes en chorro.  
 8.5. La corriente en chorro POLAR.

**TEMA 9.- LOS MAPAS DEL TIEMPO Y SU INTERPRETACIÓN A ESCALA DE EUROPA OCCIDENTAL Y DE ESPAÑA.**

- 9.1. INTRODUCCIÓN a los mapas sinópticos a partir del Boletín Meteorológico publicado por el antiguo INM (hoy, AEMET)  
 9.2. El mapa de superficie y los elementos que lo constituyen.  
 9.2.1. Las isobaras y las configuraciones isobáricas.  
 9.2.2. Los tipos de frentes asociados a las borrascas en superficie y los fenómenos atmosféricos derivados de los cambios de tiempo (temperaturas, nubosidad y meteoros).  
 9.2.3. La evolución de una borrasca y de sus frentes asociados.  
 9.3. Los mapas de altura y los elementos que lo constituyen: las topografías de 500 y 300 hPa.  
 9.3.1. Las isohipsas y las configuraciones hipsométricas.  
 9.3.2. La evolución de una vaguada en altura y sus repercusiones en los cambios de tiempo.  
 9.4. Las principales situaciones sinópticas que afectan a Europa Occidental.  
 9.5. Características principales de los tipos de tiempo más frecuentes de la Península Ibérica por estaciones.

**5.2. Programa de PRÁCTICAS**

**EJERCICIOS:**

- 1º Cálculo aproximado de la declinación y la altura del sol a mediodía para cualquier lugar de la Tierra y para cualquier fecha del año.
- 2º Realizar la estadística básica de la "normal climatológica" de 1 año para el observatorio meteorológico de la Facultad de Geografía e Historia (USAL).
- 3º Con la temperatura media mensual de la "normal climatológica" de un observatorio meteorológico dado, extrapolar para otro que no tiene esa variable.
- 4º Manejo de las escalas de conversión de datos térmicos y pluviométricos.
- 5º Calcular la "Presión reducida a nivel del mar" de un observatorio meteorológico terrestre.
- 6º Comprobar el grado de ajuste que tiene el definir la temperatura media diaria y la humedad relativa media diaria, en función del promedio registrado a las 7, 13 y 18 horas solares, realizando el gráfico de dispersión correspondiente, con su tendencia lineal y el  $R^2$  que cuantifica el grado de ajuste.
- 7º Calcular la "tensión del vapor saturante" (es), la "tensión del vapor" (e) y el "punto de rocío" (Td) a partir de la humedad relativa y de la temperatura del aire.
- 8º Caracterización y comentario de los climas según los criterios de distintas clasificaciones sintéticas: BLAIR (1942), U.S. Air Force, Aeronautical Chart Service (1947), MILLER (1951), KÖPPEN (1923-31) y STRAHLER (1975).
- 9º Comentario y previsión del tiempo para España (peninsular e insular).

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/generales.**

- CB1. Desarrollar la inquietud científica y el sentido crítico en relación con todo lo que se dice sobre el clima y el tiempo.
- CB2. Capacidad de jerarquizar conceptos y elaborar razonamientos: desarrollo discursivo. La aplicación de modelos científicos y la sistematización.
- CB3. Discernir lo mejor posible entre el conocimiento o dominio de una materia y la técnica que ayuda a desarrollarla.
- CB4. Aprender a distinguir lo fundamental de lo accesorio, lo esencial (científico) de lo anecdótico (divulgativo), lo importante de lo burocrático/coyuntural, etc.

**Específicas.**

Como es lógico, las competencias específicas a adquirir han de ser iguales que los objetivos de la asignatura, es decir:

- CE1. El conocimiento y análisis de los elementos y factores del sistema climático y sus interrelaciones;
- CE2. La aplicación de las clasificaciones climáticas: regiones y dominios climáticos; y,
- CE3. La explicación e interpretación de la dinámica atmosférica y tipos de tiempo.

**Transversales.**

- CT1. Capacidad de trabajo individual basada en la constancia y en la rigurosidad.
- CT2. Capacidad de análisis teórico y numérico con un planteamiento correcto y objetivo de los hechos climáticos y meteorológicos según las distintas escalas espaciales y temporales (geológica e histórica).
- CT3. Incremento y aplicación correcta de las terminologías y nomenclaturas específicas de esta materia.
- CT4. Expresión gráfica y cartográfica: lectura e interpretación de gráficos, mapas temáticos y de probabilidades, e imágenes de satélite.
- CT5. Capacidad de relación y explicación: valorar que los datos de las variables climáticas son algo más que números e indican adaptaciones ecológicas muy flexibles, las cuales pueden tener múltiples relaciones, no sólo con los aspectos del medio natural sino con los relativos al ámbito socioeconómico.

**7.- Metodologías docentes****7.1. Clases de TEORÍA.**

- Las clases de teoría serán presenciales, se desarrollarán en el aula, tendrán una duración de una hora por sesión y estarán dirigidas por el profesor.
- El profesor seguirá secuencialmente el programa de contenidos antes expuesto, a excepción de dos temas, de los cuales se tratará en el último epígrafe de este apartado.
- El profesor, por medio de la oratoria y apoyado en algunos recursos didácticos (transparencias, presentaciones ppt y encerado) irá desarrollando los epígrafes del temario, llamando la atención expresamente en lo relativo a la precisión terminológica, tanto en el significado como en la etimología de las palabras. Al inicio del curso se recomendará al alumnado que después de cada clase teórica y de forma rutinaria vaya confeccionando en sus horas de estudio un glosario de términos y conceptos relativos a la materia.
- Habitualmente, el orden expositivo en el desarrollo de los temas será “de lo general a lo particular” lo cual, tratándose de cuestiones con representación espacial, será de la escala planetaria a la local. No obstante, cuando el tema lo requiera, se invertirá el sentido para el alumno aprenda también a generalizar o “modelizar”.

- El alumno dispondrá de los guiones o esquemas de los temas y cuando el profesor lo estime conveniente y el presupuesto económico del centro lo permita, tendrá a su disposición material de apoyo (gráficos, tablas, fotografías, etc.) a través de fotocopias o en formato digital. El profesor es quien tendrá el criterio, según lo requiera cada caso y en función de la normativa legal vigente que protege los derechos de autor, para elegir tanto el material como el soporte.
- El alumno (si quiere, claro) tomará notas por escrito de lo que estime oportuno y de lo que expresamente le indique el profesor que es recomendable anotar. Sólo en casos excepcionales de discapacidad estarán permitidos instrumentos técnicos de registro (magnetófonos, videocámaras, ordenadores portátiles, «PDA's», etc.)
- El ritmo discursivo de las clases teóricas podrá ser interrumpido cuando sea necesario tanto por el profesor como por el alumno. El primero lo hará por tres razones básicamente: bien para que el alumno tenga tiempo de reflexionar sobre lo tratado, bien porque el profesor estime conveniente realizar alguna pregunta al alumnado y, por último, para apoyar con ejemplos cuestiones demasiado conceptuales o abstractas. El alumno, por su parte, también podrá interrumpir al profesor para que éste aclare posibles dudas.
- Los temas 2 y 7, por tratarse de materias muy descriptivas, tendrán que ser preparados por los alumnos (bien individualmente o en equipo), utilizando sólo los recursos bibliográficos y los esquemas que el profesor les proporcione, y nunca la información extraída de INTERNET.

### 7.2. Clases PRÁCTICAS:

- Las clases prácticas serán presenciales, se impartirán en el aula de prácticas del Dpto. o en cualquier sala que permita al alumnado y al profesor una disposición más o menos circular, tendrán una duración flexible entre una y dos horas por sesión y estarán dirigidas por el profesor. Preferentemente se realizarán por la tarde, en fecha y horario establecido de común acuerdo con el alumnado.
- En el cronograma del curso, las clases prácticas comenzarán a partir de que se haya tratado el tema 3 del programa de teoría.
- El temario de prácticas consta de nueve ejercicios, de los cuales los siete primeros están planteados como problemas y se presentarán como un "Cuaderno de Prácticas". Los dos últimos, que son los más importantes y sintéticos, exigen, además de un tratamiento numérico, un razonamiento explicativo.
- Para todos los ejercicios el profesor realizará una breve explicación del objetivo pedagógico que se pretende, elaborará un ejemplo y facilitará al alumnado el material teórico que precise (fórmulas, datos, notas, esquemas o guiones, clasificaciones, etc.), tanto en papel como en formato digital.
- Cada alumno tendrá que realizar los nueve ejercicios con variables diferentes a las de sus compañeros con el fin de individualizar los resultados.
- Para elaborar los cálculos estadístico-matemáticos y los gráficos el alumno podrá utilizar todos los recursos técnicos que estime oportuno (tanto fuera como en el aula durante las prácticas) pero debe ser consciente de que en el momento de evaluar estos conocimientos sólo dispondrá de calculadora (sin memoria) y del material de escritorio más elemental (papel milimetrado, regla o escuadra y cartabón, etc.): en el examen de prácticas no está permitido el uso de ordenadores portátiles, «PDA's», teléfonos móviles, etc.

Sólo se recomienda el uso de INTERNET para obtener datos de variables termopluviométricas y para seguir la evolución del tiempo atmosférico a partir de las páginas WEB de los distintos Servicios Meteorológicos, en especial de la Agencia Estatal de Meteorología de España (consulta de mapas del tiempo, tanto sinópticos como significativos, y de imágenes de los satélites meteorológicos).

### 7.3. Actividades Complementarias - LA ESTACIÓN METEOROLÓGICA:

- El Departamento de Geografía de la Facultad de Geografía e Hª de la Universidad de Salamanca cuenta desde marzo de 1998 con una estación meteorológica instalada en la torre del centro que es doble: - la parte de instrumental automático, la cual está gestionada por el profesorado; - y, la parte manual, que se adquirió con presupuesto de apoyo a la docencia y, por lo tanto, está a disposición del alumnado para su manejo y gestión.

- Esta parte manual consta de los siguientes instrumentos: armario aerológico, termómetros de máximas y mínimas (tanto de alcohol como digitales), termohigrógrafo, psicrómetro y pluviómetro totalizador.

Al alumnado se le invitará a que, con la responsabilidad que se supone debe tener para manejar aparatos de precisión y costosos, participe en el registro diario y sistemático de las variables meteorológicas (a las 7, 13 y 18 horas GMT), según un calendario confeccionado a tal efecto.

#### 7.4.- Tutorías

La tutoría es la atención personal del alumno, bien individualmente o por grupos pequeños.

- El carácter de las mismas es presencial, o sea, que no se realizarán por otro medio (teléfono, correo electrónico, videoconferencia, etc.) salvo excepciones como, por ejemplo, la convalecencia por una enfermedad del alumno/a que le impida trabajar en la Facultad.
- El objetivo de las tutorías será, fundamentalmente, la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, tanto las relativas a las clases teóricas como a los ejercicios de prácticas. En ellas no se realizarán clases particulares y tampoco servirán para suplir carencias básicas relacionadas con la formación preuniversitaria o los problemas derivados del estado psicológico del estudiante.
- En consecuencia, el profesor adoptará una predisposición favorable a realizar tantas tutorías como sean precisas hasta que el alumno haya manifestado que las dudas han desaparecido.

Por esta razón, el alumno deberá concertar con el profesor las citas de tutorías.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	9		20	29
Seminarios				0
Exposiciones y debates				0
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales		1	1	2
Preparación de trabajos	1		16	17
Otras actividades	1			1
Exámenes (1ª y 2ª conv.)	6		24	30
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno, en su mayoría en el depósito de la Biblioteca de la Facultad de Geografía e Hª.

#### 9.1.- Bibliografía básica (manuales de Geografía y diccionarios):

LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J. M.; CUADRAT, J. Mª (1992): *Geografía Física*. Cátedra, Madrid.

PATTON, C. P.; ALEXANDER, C. S. y KRAMER, F. L. (1983): *Curso de Geografía Física*. Vicens Universidad, 1ª reed., Barcelona.

- STRAHLER, A. (1975): *Geografía física*. Omega, Barcelona.
- VV.AA. (1992): *Atlas Nacional de España. Climatología (sección II, grupo 9)*. IGN, Ministerio de Obras Públicas y Transportes, Madrid.
- WHITTOW, T. B. (1988): *Diccionario de Geografía Física*. Alianza, Madrid

### 9.2.- Bibliografía específica:

- BARRY, R. G. y CHORLEY, R. J. (1985): *Atmósfera, Tiempo y Clima*. Omega, Barcelona.
- CUADRAT, J. M. y PITA, M<sup>a</sup> F. (1997): *Climatología*. Cátedra, Madrid.
- DURAND-DASTES, F. (1972): *Climatología*. Ariel, Barcelona.
- DURAND-DASTES, F. (1982): *Geografía de los aires*. Ariel, Barcelona.
- ELÍAS CASTILLO, F. y CASTELLVÍ SENTÍS, F. (1996) (Coords.): *Agrometeorología*. Mundi Prensa y MAPA, Madrid.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (1995): *Manual de Climatología Aplicada*. Síntesis, Madrid
- FUENTES YAGÜE, J. L. (2000): *Iniciación a la Meteorología y a la Climatología*. Mundi Prensa, Madrid.
- HUFTY, A. (1984): *Introducción a la Climatología*. Ariel, Barcelona.
- MARTÍN VIDE, J. (1991): *Fundamentos de climatología analítica*. Síntesis, Madrid.
- MARTÍN VIDE, J. (1991): *Mapas del tiempo: fundamentos, interpretación e imágenes satélite*. Oikos-tau, Barcelona.
- MARTÍN VIDE, J. y OLCINA CANTOS, J. (1996): *Tiempos y climas mundiales. Climatología a través de mapas del tiempo e imágenes de satélite*. Oikos-tau, Barcelona.
- MILLER, A. A. (1975): *Climatología*. Omega, 4<sup>a</sup> ed., Barcelona.
- PETTERSEN, S. (1976): *Introducción a la Meteorología*. Espasa-Calpe, Madrid.
- URIARTE CANTOLLA, A. (2003): *Historia del clima de la Tierra*. Serv. de Publ. del Gobierno Vasco, Vitoria.
- VIERS, G. (1975): *Climatología*. Oikos-tau, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.aemet.es/es/eltiempo/observacion/satelite/global>
- <http://opengis.uab.es/wms/iberia/index.htm>
- <http://www.meteosat.com/>
- <http://www.noaa.gov/>
- <http://www.meteo.uni-koeln.de/>
- <http://www.meteogalicia.es/web/index.action>
- <http://www.aecim.org/>

## 10.- Evaluación

### 10.1.- Consideraciones Generales.

Para superar la asignatura será necesario tener una puntuación superior a 0 en todos los ítems que seguidamente se detallan en el apartado "criterios de evaluación" y, además, obtener en el examen una calificación de 4 sobre 10.

### 10.2.- Criterios de evaluación

- 10.2.1. Asistencia a clases teóricas (5%):** para conseguir el porcentaje con el que se valora este ítem, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas.
- 10.2.2. Asistencia a clases prácticas (5%):** para conseguir el porcentaje con el que se valora este ítem, el alumno deberá asistir al 70% de las clases prácticas.



**10.2.3. Memoria o cuaderno de prácticas (25%):** Este documento o memoria de prácticas elaborado por el alumno será entregado en la fecha del examen.

**10.2.4. Otras actividades complementarias (5%):** Cada dos alumnos se encargarán durante una semana del curso del registro de los datos proporcionados por la Estación Meteorológica.

**10.2.5. Examen (60%)**

El examen de CLIMATOLOGÍA constará de dos partes que se sucederán en el tiempo:

**La parte de Prácticas** (30% de la evaluación): para realizar esta prueba el alumno dispondrá de dos horas como máximo y podrá usar el material de escritorio que estime oportuno, la calculadora, los apuntes y el cuaderno de prácticas. Objetivo: comprobar que el estudiante sabe trabajar con los conocimientos de prácticas sin la dificultad de estar obligado a memorizar fórmulas o ecuaciones. Esta prueba será escrita en el idioma oficial del grado (español).

**La parte de Teoría** (30% de la evaluación): para realizar esta parte el alumno dispondrá de una hora como máximo y la prueba consiste en un examen escrito a continuación del anterior, tras el pertinente descanso de 10 minutos. Dicho examen tiene 10 preguntas cortas, bien correspondientes a los epígrafes de los que constan los temas del programa de teoría, bien los relativos a conceptos definidos en las clases presenciales. Objetivo: evaluar el nivel de los conocimientos teóricos aprendidos por el alumnado. Esta prueba podrá ser escrita u oral, en el idioma oficial del grado (español).

### 10.3.- Instrumentos de evaluación

Ver epígrafe anterior

### 10.4.- Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a clase, trabajar la materia (organizar el material: apuntes, prácticas, esquemas, etc.) semanalmente (no es recomendable -aunque esto se ignore-, dejar el trabajo para el final del curso) y estudiar comprendiendo lo que se estudia, ejercitando el cerebro con asiduidad, con concentración, lógica y retentiva (memoria sin "memorizar").

### 10.5.- Recomendaciones para la recuperación.

Haber asistido a algunas clases (al menos para entregar la ficha del alumno/a al profesor), haber trabajado y, probablemente, estudiar más y mejor.

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

## RÉGIMEN JURÍDICO-ADMINISTRATIVO DEL TERRITORIO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101811	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Derecho Administrativo				
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/login/index.php">http://moodle.usal.es/login/index.php</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Responsable	Dr. Dionisio FERNÁNDEZ DE GATTA SÁNCHEZ (Prof. Titular de Universidad)	Grupo / s	Único
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal		
Área	Derecho Administrativo		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	261		
Horario de tutorías	Se fijará de acuerdo con la planificación docente de la Facultad		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:dgatta@usal.es">dgatta@usal.es</a>	Teléfono	923294400-41, Ext. 1669

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura forma parte de la materia "Ordenación y planificación territorial", al ser esta una de las más importantes funciones de la Administración Pública.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura permite conocer la incidencia del territorio en la estructura y en la actividad de la Administración Pública, así como las acciones de ésta en el mismo; todo ello de acuerdo con la regulación jurídica aplicable.
Perfil profesional.
Teniendo en cuenta la trascendencia del territorio para el trabajo del Geógrafo y el importante papel de la Administración Pública en relación con el mismo, permitirá completar su perfil profesional en el ámbito de la ordenación y planificación territorial.

**3.- Recomendaciones previas**

No se estiman necesarias

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer las relaciones entre Derecho, Administración y territorio.
- Conocer los Ordenamientos Jurídicos que inciden y regulan el territorio, así como los instrumentos utilizados y las estructuras administrativas existentes.

**5.- Contenidos**

- I) ASPECTOS GENERALES: La Geografía de la Administración. Derecho, Sector Público, Administración Pública y Territorio.
- II) ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y TERRITORIO: Competencias y estructuras administrativas; su plasmación en el territorio.
- III) EL RÉGIMEN JURÍDICO-ADMINISTRATIVO DEL TERRITORIO:
  - A) Conceptos generales y jurídicos: Urbanismo, Ordenación del Territorio y otros.
  - B) El territorio en la Unión Europea: Tratados, políticas y estrategias, y normas.
  - C) El régimen del territorio en España: de la inicial confusión conceptual preconstitucional a la precisión posterior a la Constitución Española de 1978.
  - D) El modelo normativo de la ordenación del territorio en Castilla y León.

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas.

CE 1,2,7,8,12,13,15,16 y 19

Básicas/Generales.

CG 1 a 15

Transversales.

CT 1 a 16 y 18

**7.- Metodologías docentes**

El contenido teórico de los temas de esta materia se desarrollará a través de clases presenciales, siguiendo los libros y textos de referencia y las exposiciones del profesor, que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas y dar paso a seminarios monográficos o de reflexión sobre temas y a clases prácticas de resolución de casos y aplicación de normas, en que se utilizarán los conocimientos expuestos en tales clases, y asumidos por los alumnos.

Sobre la base de estas clases se propondrá a los alumnos la realización de trabajos personales sobre aspectos teóricos, sobre lo tratado en los seminarios y sobre los casos y problemas prácticos planteados. Trabajos personales que serán expuestos y debatidos por todos los alumnos en seminarios específicos, bajo la dirección y evaluación del profesor.

Además, los alumnos deberán realizar una evaluación global sobre los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, para determinar las capacidades correspondientes.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32			32
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7		15	22
Exposiciones y debates		1			1
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online		1			1
Preparación de trabajos		1		30	31
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				30	32
TOTAL		55		95	150

**9.- Recursos**
**Libros de consulta para el alumno**

\*ENTRENA CUESTA, R. (Dir.), y otros, "El Derecho Urbanístico del siglo XXI. Libro Homenaje al Prof. Martín Bassols Coma", 3 Tomos, Ed. Colegio de Registradores de España y Ed. Reus, Madrid, 2008.

\*FERNÁNDEZ DE GATTA SÁNCHEZ, D.:

- "Los problemas de coordinación de las actividades sectoriales sobre el territorio, con especial referencia a Castilla y León", Revista de Derecho Urbanístico, nº 114/1995.
- "Aspectos jurídicos de las relaciones entre Ordenación de Territorio y Urbanismo. Especial referencia a la Legislación Autonómica", Revista de Estudios Locales (CUNAL), Julio de 1999, monográfico sobre "Urbanismo".
- y otro, "La Ley de Ordenación del Territorio de Castilla y León: Aspectos generales e instrumentos", en MARINERO PERAL, A., FERNÁNDEZ DE GATTA SÁNCHEZ, D., y otros, "Derecho Urbanístico de Castilla y León", Ed. El Consultor y Junta de Castilla y León, Madrid, 2000.
- "El Planeamiento Urbanístico", en QUINTANA LÓPEZ, T. (Dir.), y otros, "Derecho Urbanístico Estatal y Autonómico", Ed. Tirant Lo Blanch, Valencia, 2001.
- "Infraestructuras y desarrollo económico en la Legislación de ordenación del territorio de la Comunidad de Castilla y León", VIII Congreso de Economía Regional de Castilla y León (Valladolid, 28 a 30 de Noviembre de 2002), Comunicaciones, Vol. II, Ed. Junta de Castilla y León (Consejería de Economía y Hacienda), Salamanca, 2002. [http://www.jcyl.es/jcyl/cee/dgeae/congresos\\_ecoreg/CERCL/INDEX.HTM](http://www.jcyl.es/jcyl/cee/dgeae/congresos_ecoreg/CERCL/INDEX.HTM)
- "Las Leyes de Ordenación del Territorio y Urbanismo de Castilla y León: nuevos retos futuros para las Administraciones Públicas", en VARIOS AUTORES, "Panorama jurídico de las Administraciones Públicas en el siglo XXI: Homenaje al profesor Eduardo Roca Roca", Ed. INAP-BOE, Madrid, 2003.

- “La integración del desarrollo económico en la legislación de ordenación del territorio de la Comunidad de Castilla y León”, en VARIOS AUTORES, “Economía, Derecho y tributación. Estudios en Homenaje a la Profesora Dña. Gloria Begué Cantón”, Ed. Universidad de Salamanca, Salamanca, 2005.
- “El Ordenamiento Territorial y Urbanístico de la Comunidad de Castilla y León”, Revista de Derecho Urbanístico y Medio Ambiente, nº 218/2005.
- “Medio ambiente, urbanismo y edificación: de la Política de la Unión Europea al Código Técnico de la Edificación y a la nueva Ley del Suelo”, Revista de Derecho Urbanístico y Medio Ambiente, nº 235/2007.
- “Incidencia del medio ambiente y del desarrollo sostenible en el urbanismo y la edificación: de la Política de la Unión Europea al Código Técnico de la Edificación y la nueva Ley del Suelo”, en ENTRENA CUESTA, R. (Dir.), y otros, “El Derecho Urbanístico del siglo XXI. Libro Homenaje al Prof. Martín Bassols Coma”, Tomo III, Ed. Colegio de Registradores de España y Ed. Reus, Madrid, 2008.
- “Territorio y desarrollo sostenible en Castilla y León: su plasmación en las directrices esenciales de ordenación y en la reforma de la Ley de Urbanismo”, Comunicación, XI Congreso de Economía de Castilla y León (Burgos, 20 y 21 de Noviembre de 2008), Ed. Junta de Castilla y León, Valladolid, 2009 [[http://www.jcyl.es/jcyl/cee/dgeae/congresos\\_ecoreg/CERCL/INDEX.HTM](http://www.jcyl.es/jcyl/cee/dgeae/congresos_ecoreg/CERCL/INDEX.HTM)].
- “Planeamiento territorial y urbanístico. Situaciones y clasificación del suelo”, en QUINTANA LÓPEZ, T. (Dir.), y otros, “Derecho Urbanístico. Guía teórico-práctica”, Ed. Tirant Lo Blanch, Valencia, 2011.
- “Urbanismo y Ordenación del Territorio”, en FERNANDO PABLO, M., GONZÁLEZ BUSTOS, M<sup>a</sup>. Á., GONZÁLEZ IGLESIAS, M., y FDEZ. DE GATTA SÁNCHEZ, D., “Contratos públicos, Urbanismo y Ordenación del Territorio”, Ed. Ratio Legis, Salamanca, 2012.
- \*FERNANDO PABLO, M., GONZÁLEZ BUSTOS, M<sup>a</sup>. Á., GONZÁLEZ IGLESIAS, M., y FDEZ. DE GATTA SÁNCHEZ, D., “Fundamentos de Derecho Administrativo”, 2<sup>a</sup> ed., Ed. Ratio Legis, Salamanca, 2012.
- \*GALIANA MARTÍN, L., y VINUESA ANGULO, J., (Coord.), y otros, “Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio”, Ed. Síntesis, Madrid, 2010.
- \*HILDENBRAND SCHEID, A., “La política de ordenación del territorio de las Comunidades Autónomas: Balance crítico y propuestas para la mejora de su eficacia”, Revista de Derecho Urbanístico y Medio Ambiente, nº 230/2006.
- \*LÓPEZ RAMÓN, F.:
  - “Estudios jurídicos sobre Ordenación del Territorio”, Ed. Aranzadi, Pamplona, 1995.
  - “Ordenación del Territorio”, en MARTÍN REBOLLO, L., BUSTILLO BOLADO, R. (Dir.), y otros, “Fundamentos de Derecho Urbanístico”, 2<sup>a</sup> ed., Tomo I, Ed. Thomson Reuters-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), 2009.
- \*MARINERO PERAL, A., FERNÁNDEZ DE GATTA SÁNCHEZ, D., y otros, “Derecho Urbanístico de Castilla y León”, Ed. El Consultor y Junta de Castilla y León (Consejería de Fomento), Madrid, 2000.
- \*MARTÍN JIMÉNEZ, M<sup>a</sup>. I., HORTELANO MINGUEZ, A., y PLAZA GUTIÉRREZ, J. I., “Cooperación territorial y gobierno del territorio en Castilla y León”, Estudios Geográficos, nº 263/2007.
- \*MARTÍN REBOLLO, L., BUSTILLO BOLADO, R. (Dir.), y otros, “Fundamentos de Derecho Urbanístico”, 2<sup>a</sup> ed., 2 Tomos, Ed. Thomson Reuters-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), 2009.
- \*MELÓN MUÑOZ, A. (Dir.), y otros, “Urbanismo 2012”, Memento Práctico de Francis Lefebvre, Madrid, 2012.
- \*NAVARRO LUNA, J., “Territorio y Administraciones Públicas en Andalucía”, Ed. Junta de Andalucía-Universidad de Sevilla, Madrid, 1999.
- \*QUINTANA LÓPEZ, T. (Dir.), FDEZ. DE GATTA SÁNCHEZ, D., y otros, “Derecho Urbanístico Estatal y Autonómico”, Ed. Tirant Lo Blanch, Valencia, 2001.
- \*QUINTANA LÓPEZ, T. (Dir.), FDEZ. DE GATTA SÁNCHEZ, D., y otros, “Derecho Urbanístico. Guía teórico-práctica”, Ed. Tirant Lo Blanch, Valencia, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- \*AYALA GONZÁLEZ, R., GAVILÁN RUEDA, A., y otro, “Instrumentos de Ordenación del Territorio en Castilla y León”, en VARIOS AUTORES, “Derecho Urbanístico de Castilla y León”, 2<sup>a</sup> ed., Ed. La Ley-El Consultor-Junta de Castilla y León, Madrid, 2005.
- \*CONSEJERÍA DE FOMENTO(JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN): [www.jcyl.es](http://www.jcyl.es)

\*DE LAS RIVAS SANZ, J. L.:

- "Avance de Directrices de Ordenación Territorial de Valladolid y Entorno", Junta de Castilla y León, Valladolid, 1998.
  - "Modos de urbanización y desarrollo sostenible", Ed. Ámbito, Valladolid, 2000.
  - "Directrices de Ordenación de Ámbito Subregional de Segovia y Entorno", Junta de Castilla y León, Valladolid, 2006.
  - "Territorios de encrucijada: pensando en el área funcional de Zamora", Junta de Castilla y León, Valladolid, 2006.
  - "Vegas, bosques, campos, urbanizaciones. La naturaleza en las Directrices de Ordenación del Territorio de Valladolid y Entorno", en COLEGIO DE INGENIEROS DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS, I Congreso de Urbanismo y Ordenación del Territorio, "Ciudad y Territorio" [Bilbao, 7 a 9 de Mayo de 2008], Madrid, 2009.
  - "La ordenación de los procesos metropolitanos: las Directrices de Ordenación Territorial de Valladolid y su Entorno (2001)", en GALIANA MARTÍN, L., y VINUESAANGULO, J., (Coord.), y otros, "Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio", Ed. Síntesis, Madrid, 2010.
- \*INSTITUTO DE URBANÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID: <http://www.institutourbanistica.com>
- \*JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN, "Informe sobre el estado de las ciudades de Castilla y León. Auditoría urbana. Resumen ejecutivo 2010".
- \*JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN-INSTITUTO DE URBANÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, "Directrices de Ordenación Territorial de Valladolid y su Entorno-DOTVAENT", Valladolid, 2002.
- \*LÓPEZ TRIGAL, L., y PRIETO SARRO, I., "Evolución demográfica reciente y ordenación del territorio en Castilla y León", Revista de Investigación Económica y Social de Castilla y León, nº 1/1999.
- \*MARTÍN REBOLLO, L., "Ordenación del Territorio y Urbanismo: evolución, distribución de competencias y regulación actual", en CANO CAMPOS, T. (Coord.), y otros, "Lecciones y Materiales para el estudio del Derecho Administrativo", Tomo VI, "Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente", Ed. Iustel Madrid, 2009.
- \*MÉNDEZ CANSECO, J. F., "Legislación de Urbanismo", 4ª ed., Ed. Thomson Reuters-Aranzadi, Cizur Menor (Navarra), 2010.
- \*MINISTERIO DE FOMENTO: [http://www.fomento.gob.es/mfom/lang\\_castellano](http://www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano)
- \*SALAARQUER, J.M., "Aspectos jurídicos de la ordenación del territorio", Instituto Nacional de Prospectiva (Ministerio de la Presidencia), Madrid, 1980.
- \*SANTOS Y GANGES, L., "Aplicación de la Ley de Ordenación del Territorio", en VARIOS AUTORES, "Derecho Urbanístico de Castilla y León", 2ª ed., Ed. La Ley-El Consultor-Junta de Castilla y León, Madrid, 2005.
- \*SANTOS GANGES, L., y PEIRET Y CARRERA, A., "Articulación regional y comarcas en Castilla y León: las Directrices de Ordenación del Territorio", Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, nº 32/2001.
- \*SISTEMA DE INFORMACIÓN TERRITORIAL DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: <http://www.sitcyl.jcyl.es>
- \*VARIOS AUTORES, "Ordenación del Territorio y Medio Ambiente", II Congreso Mundial Vasco, Ed. Instituto Vasco de Administración Pública, Bilbao, 1988.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En esta asignatura se da gran importancia al trabajo diario del alumno a lo largo del semestre, evaluado debidamente por el profesor.

### Criterios de evaluación

Las diferentes pruebas de evaluación son individuales y determinan el grado de aprendizaje teórico y práctico, aprovechamiento e interés de los alumnos.

Los criterios concretos de evaluación son:

- Textos de prácticas y seminarios: 40%; debiendo obtener como mínimo un 5 (sobre 10).
- Trabajo final sobre un tema de la materia de la asignatura, fijado por el profesor y cada alumno: 60%; debiendo obtener como mínimo un 5 (sobre 10).

Instrumentos de evaluación
-Elaboración, presentación y exposición de las prácticas y los seminarios. -Exposiciones orales en relación con los anteriores. -Elaboración, contenido y presentación del trabajo final.
Recomendaciones para la evaluación.
-Se tendrá en cuenta la asistencia, el interés, la participación, y la elaboración de los trabajos y prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.
-Realización de un examen teórico y/o práctico en relación con la materia no superada a lo largo del semestre, y de la correspondiente evaluación.

**GEOMORFOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101816	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se podrán consultar en la plataforma Studium y en la puerta del despacho de la profesora.		
URL Web	http://web.usal.es/jana		
E-mail	Jana@usal.es	Teléfono	923 294450 (1409)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia	Geografía física
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	La Geomorfología proporciona conocimientos sobre los relieves de la tierra, su génesis, tipología y evolución. Se relaciona dentro del Bloque Formativo de la Geografía Física con las asignaturas de Climatología, Hidrogeografía, Biogeografía, Paisaje y Medio Ambiente y Fundamentos de Geología. Dentro del Plan de Estudio, guarda relación con las asignaturas de Geografía de carácter descriptivo y con las técnicas e instrumentales.
Perfil profesional.	El estudio de esta asignatura aporta conocimientos básicos para el desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el análisis y planificación del territorio, con trabajos de cartografía aplicada a la evaluación de impactos ambientales, análisis de riesgos y en general en todos aquellos que requieran conocimientos del medio físico natural

**3.- Recomendaciones previas**

Se recomienda haber cursado la asignatura de Fundamentos de Geología (asignatura de formación básica) de primer curso
---



**4.- Objetivos de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer las formas de relieve terrestre en relación, su génesis y distribución.
- Comprender el alcance de los procesos geológicos internos en el relieve de la superficie terrestre.
- Conocer los agentes y procesos morfogenéticos.
- Comprender la variación de las formas del modelado según los climas.
- Comprender la superficie de la Tierra como un sistema dinámico y el relieve en su dimensión temporal y espacial.
- Emplear técnicas básicas de análisis geomorfológico.

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Introducción a la Geomorfología: Marco teórico y conceptos básicos.
- El sistema de meteorización.
- El sistema de laderas: procesos y formas.
- El sistema fluvial: dinámica fluvial, procesos y formas fluviales.
- El sistema eólico: el viento como agente del modelado, formas eólicas y distribución planetaria.
- El sistema glaciar: ambientes glaciares, procesos y formas.
- El sistema periglaciar: ambientes periglaciares, procesos y formas.
- Una visión de conjunto: estructura, litología, procesos y tiempo. Paisajes de larga evolución.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales.

- CB1.** Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.
- CB2.** Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.
- CB3.** Conocer y comprender la configuración y dinámica del relieve de la superficie terrestre que se desarrolla en su capa sólida, en contacto con las capas fluidas (atmósfera e hidrosfera) y que es el soporte de la biosfera.
- CB4.** Comprender que la superficie de la Tierra, así definida, es un sistema dinámico. En este sentido, hay que entender la participación e influencia en la génesis de las formas de los procesos endógenos (asociados a fuerzas internas) y exógenos (asociados a fuerzas externas).
- CB5.** Capacidad de reconocer modelados y de manejar adecuadamente para este fin el material básico de trabajo como mapas topográficos, geológicos, fotografías aéreas, etc. así como la habilidad de localizar espacialmente las unidades de relieve. El desarrollo de estas destrezas se relaciona también con la de representar y analizar el relieve mediante perfiles, cortes y mapas geomorfológicos.
- CB6.** Capacidad de referir a la escala de tiempo geológico y a la escala de ocurrencia de los procesos, los diferentes fenómenos que se estudian, así como la de distinguir formas y asociaciones de formas en relación con la escala de observación y análisis.
- CB7.** Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como (1) el reconocimiento e interpretación en el campo de formas y procesos mediante la observación y la utilización del instrumental propio, ((2) la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos.

<p>Específicas.</p> <p><b>CE1.</b> Conocer las formas de relieve terrestre en relación, su génesis y distribución.</p> <p><b>CE2.</b> Comprender el alcance de los procesos geológicos internos en el relieve de la superficie terrestre.</p> <p><b>CE3.</b> Conocer los agentes y procesos morfogenéticos</p> <p><b>CE4.</b> Comprender la variación de las formas del modelado según los climas</p> <p><b>CE5.</b> Comprender la superficie de la Tierra como un sistema dinámico y el relieve en su dimensión temporal y espacial.</p> <p><b>CE6.</b> Emplear técnicas básicas de análisis geomorfológico</p>
<p>Transversales.</p> <p><b>CT1.</b> Desarrollo del razonamiento crítico.</p> <p><b>CT2.</b> Motivación por la calidad del trabajo.</p> <p><b>CT3.</b> Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.</p> <p><b>CT4.</b> Capacidad de trabajar manera individual y en equipo integrando ideas.</p> <p><b>CT5.</b> Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.</p>

### 7.- Metodologías docentes

**La formación teórica:** En las clases presenciales, se resaltarán los puntos más importantes y se realizarán explicaciones específicas. Se facilitará a los estudiantes un esquema detallado de cada tema, sobre el que trabajarán utilizando la bibliografía y material de apoyo específico (figuras, esquemas, tablas etc.). En la formación teórica no presencial, los estudiantes se dedicarán básicamente al estudio de manera individual y ocasionalmente en grupo.

**La formación práctica:** se orienta al análisis del relieve a partir del material propio el trabajo de gabinete en Geomorfología. Se utilizarán mapas e imágenes de los diferentes tipos de modelados y se adiestrará a los estudiantes en la representación gráfica (esquemas, perfiles, cortes...) ligada al análisis del relieve. El material generado durante las prácticas será entregado para su evolución y así mismo podrá ser materia del examen.

**El trabajo de campo:** se considera una actividad fundamental en esta asignatura. Se pretende que el estudiante desarrolle y entrene la capacidad de análisis a partir de la observación del terreno. Los objetivos generales de las prácticas de campo son el reconocimiento de los distintos materiales, procesos y formas, con el fin de establecer las condiciones evolutivas del relieve de la región. En el campo los estudiantes aprenderán a tomar datos para elaborar memorias y a verificar los datos previos tomados en gabinete. Se entrenarán en la lectura de mapas sobre el terreno; desarrollarán esquemas y dibujos de campo; realizará mediciones diversas, descripciones de campo de cortes y perfiles; aprenderá el manejo de material de campo. Sobre las salidas de campo se elaborarán unas fichas siguiendo el modelo propuesto en clase presencial que serán entregadas para su evaluación, y así mismo podrán ser materia del examen.

**Las exposiciones y debates:** están orientadas a la explicación, comentario y debate de temas y lecturas propuestos.

**Las tutorías:**

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.
- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)
- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.
- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.
- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se haya concertado una cita previa.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		21	49
Clases prácticas (gabinete y campo)	20		19	39
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		15	21
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	4		35	39
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Büdel, J. 1982: Climatic Geomorphology, Princeton Univ. Press, Princeton, 442pp.
- Chorley, R. J., Schumm, S. A. & Sudgen, D. E., 1984. Geomorphology. Methuenn, London, 1 pp.
- Campy, M. & Macaire, J.J.:(1989): Géologie des formations superficielles. Géodynamique - facies – utilisation. Masson, Paris, 433 pp.
- Christopherson, R. W., 2006. Geosystems. An Introduction to Physical Geography. Pearson Prentice Hall, 689 pp.
- Derbyshire, E. (Editor), 1973. Climatic Geomorphology. McMillan, London, 293 pp.
- Derbyshire, E. (Editor), 1976. Geomorphology and Climate. Wiley, London, 512 pp.
- Derbyshire, E., Gregory, K. J. & Hails, J. R., 1981. Geomorphological Processes. Butterworths, London, 312 pp.
- Doehring, D. O., 1977. Geomorphology in Arid Regions. Allen & Unwin, London, 271 pp.
- Dohrenwend, J. C., 1994. Pédiments in Arid Environmets. In: A. D. Abrahams & A. J. Parson (Editors), Geomorphology of Desert Environmets. Chapman & Hall, London.
- Dury, G. H., 1970. Rivers and Rivers Teraces. Mcmillan, London, 283 pp.
- Embleton, E. & King, C. A. M., 1975. Periglacial Geomorphology. Arnold, London.
- Embleton, C. & Thorne, 1979. Process in Geomorphology. Arnold, London, 436 pp.
- Fairbridge, R. W. (Editor), 1968. The Enciclopedia of Geomorphology. Rainhold-Book Corporation, New York, 1295 pp.
- Gardiner, V. & Dackombe, R., 1983. Geomorphological Field Manual. Allen & Unwin, London, 254 pp.
- Graff, W., 1988. Fluvial Processes in Dryland Rivers. Springer-Verlag, Berlin, 346 pp.
- Gregory, K., J. & Walling, D. E., 1973. Drainage Basin. Form and Process: A Geomorphological Approach. Arnold, London, 458 pp.
- Gregory, K. J., 1977. River Channel Changes. Wiley, Chichester, 450 pp.
- Gutiérrez Elorza, M., (2001): Geomorfología Climática. Omega, Barcelona, 642 pp.
- Gutiérrez Elorza, M., (2008): Geomorfología. Prentice Hall, Madrid, 898 pp.

- Harvey, A. M., 1990. Factors Influencing Quaternary Alluvial Fans Development in Southeastern Spain. In: A. Rachocki & M. Church (Editors), *Alluvial Fans - a Field Approach*. Wiley, Chichester, pp. 247-269.
- Kirkby, M. J. (Editor), 1993. *Erosión De Suelos*. Limusa, México, 375 pp.
- Kondolf, M.G. & Piégay, (eds.) (2003): *Tools in fluvial Geomorphology*. Wiley, Chichester, 688 pp.
- Johnson, D. W., 1932. Rock Fans of Arid Regions. *American Journal of Science*, 23: 389-416.
- Latrubesse, E. M. & Stevaux, J. C. (Editors), 2005. *Tropical Rivers: Special Issue*. Elsevier, Amsterdam, 420 pp.
- Leopold, L. B., Wolman, M. G. & Miller, J. P., 1964. *Fluvial Processes in Geomorphology*. Freeman, San Francisco.
- Mabbutt, J. A., 1977. *Desert Landforms*. The MIT Press, Cambridge, Mass., 340 pp.
- Martini, I. P. & Chesworth, W. (Editors), *Weathering, Solis and Paleosoils*. Elsevier, Amsterdam, 618 pp.
- Morisawa, M., 1985. *Rivers: Form and Processes*. Longman, London, 222 pp.
- Muñoz Jiménez, J., 1992. *Geomorfología General. Síntesis*, Madrid, 351 pp. Nickling, W. G. (Editor), 1986. *Aeolian Geomorphology*. Allen & Unwin, Boston, 311 pp.
- Ollier, C. D., 1991. *Ancient Landforms*, 233. Balhaven Press, London.
- Parsons, A.J. and Abrahams, A. D. (2009): *Geomorphology of Desert Environments*. Springer, 831 pp.
- Petts, G. & Calow, P. (Editors), 1996. *River Flow and Channel Forms*. Blackwell Science, Oxford, 262 pp.
- Pedraza Gilsanz J. de (1996): *Geomorfología*. Rueda, Madrid.
- Schumm, S. A., 1977. *Drainage Basin Morphology*. Hutchinson & Ross, Stroudsburg, 352 pp.
- Schumm, S. A., 1977. *The Fluvial System*. Wiley, New York, 338 pp.
- Selby, M. J., 1985. *Earth's Changing Surface: A Introduction to Geomorphology*. Clarendon Press, Oxford, 607 pp.
- Summerfield, M. A., 1991. *Global Geomorphology: An Introduction to the Study of Landform*. Longman, Harlow, 537 pp.
- Thomas, D. S. G. (Editor), 1997. *Arid Zone Geomorphology. Process, Form and Change in Drylands*. Wiley, Chichester, 713 pp.
- Turkington, A., Phillips, J. & Campbell, S. (Editors), 2005. *Weathering and Landscape Evolution*. Elsevier, Amsterdam.
- Turkington, A., Phillips, J. & Campbell, S. (Editors), 2005. *Weathering and Landscape Evolution*. Elsevier, Amsterdam, 272 pp.
- Williams, M. A. J., Dunkerley, D. L., Deckker De, P., Kershaw, A. P. & Stokes, T., 1993. *Quaternary Environments*. Arnold, London, 329 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación Española para el Estudio del Cuaternario (AEQUA): <http://tierra.rediris.es/aequa>

Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es>

Instituto Geológico y Minero de España: <http://www.igme.es/>

Sociedad Geológica de España: <http://www.sociedadgeologica.es/>

Sociedad Española de Geomorfología: <http://www.geomorfologia.es>

Deutscher Arbeitskreis für Geomorphologie: <http://www.ak-geomorphologie.de/>

Wissenspool Geomorphologie: <http://www.planetschule.de/wissenspool/geomorphologie>

British Society of Geomorphology: <http://www.geomorphology.org.uk/>

Geomorphology in the Association of American Geographers <http://aag-gsg.org/>

NASA Earth Observatory: <http://earthobservatory.nasa.gov/>

Internacional Union for Quaternary Research: <http://www.inqua.tcd.ie/>

Internacional Union of Geological Sciences: <http://www.iugs.org/>

Internacional Association of Geomorphologists: <http://www.geomorph.org/gt/gtgal.html>

The Geological Society of America: <http://www.geosociety.org/>

U.S. Geological Survey: <http://www.usgs.gov/>

10.- Evaluación	
<b>Consideraciones Generales</b>	
La asignatura se considerará superada cuando el resultado global de la evaluación de los ítems que se detallan a continuación sea igual o superior a 5 puntos sobre 10. Para obtener el 10 % de los ítems "Asistencia a clases teóricas" y "Asistencia a clases prácticas", es necesario haber asistido al 70 % de las clases. Todos los ítems tienen que alcanzar una puntuación superior a 0.	
<b>Criterios de evaluación</b>	
<u>Actividad evaluable</u>	<u>% calificación final:</u>
Asistencia a clases teóricas: .....	8 %
Asistencia a clases prácticas:.....	8 %
Exposiciones y debates:.....	14 %
Trabajos prácticos (de gabinete y campo).....	20 %
Examen: .....	50 %
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CE1, CE2, CE4, CE5, CT1</li> <li>· Actividades prácticas de gabinete y campo. Competencias que se evalúan: CB6, CB7, CE5, CE6, CT2, CT3, CT4, CT5.</li> <li>· Participación activa en exposiciones y debates. Competencias que se evalúan: CT1, CT3, CT4, CT5</li> <li>· Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: Todas.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
Cumplir con los requisitos exigidos para la asignatura que se resumen en (1) asistencia a clases, (2) realizar las lecturas y trabajos prácticos en tiempo y forma, (3) consulta habitual de bibliografía y de los enlaces de Internet, (4) trabajo continuado.	
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>	
Estudiar más.	

## GEOGRAFÍA ECONÓMICA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	101817	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis ALONSO SANTOS	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 20 horas; Viernes de 11 a 14 horas		
URL Web	Web.usal.es/jlalonso		
E-mail	jlalonso@usal.es	Teléfono	Ext. 1418

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Geografía Humana
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Contribuye con conocimientos básicos de carácter económico a la formación integral del geógrafo. Sus contenidos abordan la relación, dependencia e interrelaciones que las actividades económicas humanas establecen en y con el territorio en el que se realizan. Los contenidos básicos pretenden: familiarizar al alumno con los principios, métodos y técnicas de análisis de la información económica; captar la lógica espacial de las localizaciones económicas: identificación de los agentes, los factores y la innovación económica; explicación de los desequilibrios económicos territoriales a diferentes escalas y; valoración de las políticas públicas de intervención y regulación de la actividad económica y sus manifestaciones en el espacio.
Perfil profesional.	

**3.- Recomendaciones previas**

Disposición e interés por conocer las diferentes realidades socioeconómicas de los distintos territorios (países) del mundo actual y las causas que explican las diferencias en el grado de desarrollo.

**4.- Objetivos de la asignatura**

**Aprender a interpretar las diferentes formas de manifestarse las actividades económicas en el territorio tanto a escala global como local.**

**5.- Contenidos**

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA: OBJETIVOS.

TEMA 1: DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: LOS SISTEMAS ECONÓMICOS, SUS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Y SUS FINES.

TEMA 2: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS, LOS RECURSOS NATURALES Y EL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN, CAMBIO TECNOLÓGICO Y DESARROLLO. SUS DIMENSIONES TERRITORIALES.

TEMA 3: EL ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL DESDE LA 2ª GUERRA MUNDIAL A LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.

3.1: Las instituciones reguladoras y sus mecanismos de actuación.

3.2: Internacionalización económica y liberalización comercial: entre el libre mercado y los bloques económicos regionales.

3.3: El desarrollo desigual y las regiones económicas resultantes:

1: Los países/regiones desarrollados capitalistas.

2: Las economías de tipo socialista.

3: El mundo subdesarrollado y sus regiones: América Latina, Asia, África.

4: Los llamados Nuevos Países Industriales

TEMA 4: LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN. REDEFINICIÓN DE MODELOS ECONÓMICOS Y TERRITORIO.

4.1. Teoría y prácticas de la globalización.

4.2. Redefinición de los espacios económicos regionales hegemónicos.

4.3. Liberalización y desregulación de las prácticas de producción y comercialización. Los efectos indeseados.

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas.

1. Entender el espacio humanizado como objeto de estudio de la Geografía Humana.
2. Comprender la importancia de la intervención del hombre en la configuración y caracterización del espacio humanizado.
3. Comprender los factores y elementos que explican las diferentes formas de utilización y ordenación del espacio por parte del hombre.
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico sobre el desarrollo económico y sus formas.

Transversales.

1. Entender el espacio humanizado como un gran sistema, resultado de la interacción de los diferentes subsistemas que lo integran (población, actividades productivas, tipos de asentamiento...).
2. Habilidad para interpretar y sintetizar información económica y datos estadísticos a través de las principales fuentes.

**7.- Metodologías docentes**

1. La clase magistral estará presente de forma más intensa en los contenidos del tema primero para descender en el resto de los temas
2. La formación variada sobre aspectos concretos de cada tema en base a lecturas cortas, análisis de las mismas, ejemplos de situaciones específicas y situaciones de caso, se desarrollan de forma más intensa en los siguientes temas
3. las clases prácticas se desarrollarán complementando a las clases teóricas para cada tema
4. Las salidas de campo (una sobre espacios de vocación económica en la ciudad y otra fuera de la ciudad) amplían las actividades prácticas y la capacidad del alumno en conocer e interpretar las realidades económicas concretas.

SALIDA 1: Espacios funcionales de la periferia de Salamanca

SALIDA 2: espacios económicos del itinerario Guijuelo-Los Santos-San Esteban de la Sierra-Béjar.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposición lecturas y/o trabajos	4		12	16
Tutorías	2		2	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Salidas de Campo y memoria	8		10	18
Exámenes	2		22	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

**KLEIN, Naomi (2007): *la doctrina del shock*. Ed. Paidós.**

**KRUGMAN, P.(2009): *El retorno de la economía de la depresión y la crisis actual*, Crítica.**

**MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. (1997): *Geografía Económica*, Ariel.**

**PALAZUELOS, E. Y VARA, M<sup>a</sup>. J. (Coords.) (2002): *Grandes áreas de la economía mundial*, Ariel.**

**SAMUELSON, P. y Nordhaus, W. (1993): *Economía*, McGraw-Hill.**

**STIGLITZ, J. E.(2006): *Cómo hacer que funcione la globalización*, Taurus.**

**VELTZ, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorios. La economía de archipiélago*. Ariel.**



Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>CLAVAL, P. (1980): <i>Geografía económica</i>, Oikos-Tau,          CONTI, S. (1989): <i>Geografía económica</i>, Utet          DEBIÉ, F. (1998): <i>Géographie économique et humaine</i>, PUF, 2ª ed.          ESTEFANÍA, J. (1996): <i>La nueva economía. La globalización</i>, Debate          GALBRAITH, J, K, Y SALINGER, N. (1979): <i>Introducción a la economía</i>, ed. Crítica,          GEORGE, P. (1981): <i>Geografía económica</i>, Ariel          MARTÍNEZ CHACÓN y GARCÍA ALONSO, J.Mª. (2002): <i>Economía Mundial</i>, Ariel          SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, J. L. (2003): <i>Naturaleza, Localización y Sociedad. Tres enfoques para la Geografía Económica</i>. Eds. Universidad de Salamanca.</p>

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación final es resultado del cómputo del grado de desarrollo y comprensión de las variables de asistencia a clases teóricas y prácticas, de la participación y aprovechamiento de las lecturas personales, seminarios y debates colectivos así como de la realización y aprendizaje de las prácticas de aula y, en especial, de campo

## Criterios de evaluación

Miden de forma equilibrada los distintos campos o instrumentos de evaluación que siguen

## Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases teóricas y tutorías: Hasta 1,5 puntos (15%)
- Asistencia/participación en clases prácticas y seminarios: hasta 1 punto (10%)
- Realización de las dos salidas de campo y sus memorias: hasta 1,50 puntos (15%)
- Presentación de dos lecturas y/o trabajos personales: hasta 2 puntos (20%)
- El examen final de la materia: hasta 4 puntos\* (40%)

\* Es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 posibles en el examen final para obtener la calificación positiva de la asignatura

## Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento regular y ordenado de las actividades de la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

**11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1F	3						
2F	3						

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3F	3						
4M	1	2					
5M	3						
6M	1		2: Seminario I				
7M	3						
8A	1	2		Tutoría Individual (Temas: 1-2)	Presentación 1ª lectura		
9A	3						Salida Campo: Espacios funcionales ciudad
10A	1	2					
11My	3						
12My	1	2					
13My	1		2: Seminario II				
14My	3						Salida Campo
15My	1	2		Tutoría Individual (Temas: 3-4)	Presentación 2ª lectura		
16J							
17J							Examen final
18							
19							Examen recuperación

## 9.3. TERCER CURSO

## ANUAL

## GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101818	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentín Cabero Diéguez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	vcd@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 4449

Profesor Coordinador	Mª Isabel Martín Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se fijará en función de los horarios de clases		
URL Web			
E-mail	imaji@usal.es	Teléfono	923 294550, ext. 1436

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Geografía Regional

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

En el contexto del Análisis Geográfico Regional esta asignatura se centra en la escala nacional

Perfil profesional.

Geógrafo/a, Profesor/a de enseñanza, Desarrollo socioeconómico y territorial, Planificación territorial y urbanística, Gestión y planificación medioambiental

## 3.- Recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

Con el estudio de esta asignatura se pretende abordar el conocimiento del marco territorial de España y de la península Ibérica y su situación en el contexto general europeo. Para ello se abordará el análisis de tres grandes conjuntos de aspectos. En primer lugar, todo lo referido a las condiciones ecológicas, los recursos que albergan y los paisajes naturales resultantes. En segundo lugar, la dinámica y la estructura demográficas y la desigual distribución de la población en el territorio. Por último, el conocimiento del variado complejo de actividades económico-productivas y su capacidad de transformación del medio y de organización espacial final.

## 5.- Contenidos

### I. Introducción

TEMA 1.- La Península Ibérica y España: marco territorial y situación en el contexto general europeo

### II. El medio y los recursos naturales

TEMA 2.- La formación del solar ibérico e hispano: evolución geomorfológica y construcción del relieve

TEMA 3.- La configuración y organización del territorio: las grandes unidades geomorfológicas

TEMA 4.- Dinámica atmosférica y contrastes climáticos: Iberia húmeda e Iberia seca

TEMA 5.- La articulación fluvial: red de drenaje y regímenes hidrográficos

TEMA 6.- Los paisajes naturales y condiciones biogeográficas: formaciones edáficas principales y cubierta vegetal

### III. El Potencial humano: los recursos y cambios demográficos

TEMA 7.- Los recursos humanos: dinámica y estructura de la población española

TEMA 8.- Distribución de la población y desequilibrios espaciales

### IV. Las actividades económicas y la transformación del medio

TEMA 9.- Los problemas y caracteres de la agricultura y del campo español

TEMA 10.- El significado geográfico de la pesca

TEMA 11.- Los recursos mineros y energéticos

TEMA 12.- El proceso industrial y su significado geográfico

TEMA 13.- La red de comunicaciones y el transporte

TEMA 14.- La evolución de la ciudad y características urbanas españolas

*V. El Estado, las regiones y la calidad de vida*

TEMA 15.- La organización del espacio geográfico español y la integración en la UE.

TEMA 16.- La renta nacional, su reparto espacial y los problemas en la calidad de vida.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

### Específicas.

- E.1. Conocer las características generales del territorio de España. Explicar y comprender las influencias de las condiciones naturales o del medio en la ocupación y transformación del espacio
- E.2. Comprender la naturaleza de los hechos naturales y ambientales y sus formas de expresión en el paisaje.
- E.3. Explicar la evolución de la población española, su estructura demográfica, los desplazamientos o migraciones y los contrastes espaciales en su distribución rural y urbana.
- E.4. Valorar los recursos y actividades económicas y su localización espacial.
- E.5. Identificar la pluralidad geográfica de las regiones españolas.
- E.6. Aprender a trabajar con las distintas escalas de análisis que presenta la información territorial del país.
- E.7. Conocer la diversidad natural y las formas de ocupación humana, así como el grado de desarrollo de las actividades económicas de las distintas regiones, provincias y comarcas del país.
- E.8. Adquirir conceptos y destrezas que permitan identificar y estudiar las distintas escalas en que pueden clasificarse el espacio geográfico.
- E.9. Capacidad de análisis e interpretación de indicadores cualitativos y cuantitativos sobre el medio natural, la población o el hábitat y sobre las actividades económicas.
- E.10. Potenciación de la capacidad de reflexión y comprensión de las interrelaciones existentes en el espacio derivadas de la relación hombre-medio.

### Transversales.

- T.1. Desarrollar la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, de forma organizada, creativa y autónoma.
- T.2. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- T.3. Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.
- T.4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- T.5. Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.
- T.6. Generar sensibilidad por la diversidad y los problemas territoriales, sociales, culturales.

## 7.- Metodologías docentes

### Clases Teóricas y Prácticas

Las *clases teóricas* han de acercar los conocimientos a los estudiantes, en el marco de unos contenidos complejos y extensos, y han de facilitar a la vez la comprensión de los conceptos fundamentales o de los hechos más visibles que tratan y organizan el territorio.

Las *clases prácticas* nos ponen en contacto con ejemplos relevantes y didácticos, a partir de los cuales los estudiantes ejercitan la explicación y el análisis comparado y diferencial.

### Trabajo y Actividades Complementarias

Los estudiantes realizarán de forma personal o en equipo las prácticas específicas relacionadas con la toponimia, con el relieve, con las condiciones ambientales, con el paisaje rural o urbano, con los espacios naturales, con el hábitat y el poblamiento, etc, enfrentándose inteligentemente al análisis y a una explicación correcta y coherente. Será obligatorio presentar de la forma que se indique las prácticas que oportunamente se señalarán.

### Salidas de Campo

El ejercicio de la observación y comprensión del mapa de España o de la Península Ibérica cobra un significado particular cuando el trabajo de campo se aproxima a la explicación de las relaciones hombre-medio en áreas e itinerarios bien seleccionados y elegidos. Tanto los conocimientos especializados como la capacidad de relación y de síntesis han de ejercitarse en la presentación de la memoria respectiva.

### Tutorías

Las dudas y problemas relacionados con la asignatura pueden resolverse de manera individual a partir del encuentro periódico con los profesores responsables.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	60			60
Clases prácticas	30	20	20	70
Salida de Campo	14	10	5	29
Seminarios	3	20		23
Exposiciones y debates	3	20	5	28
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes	8		50	58
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>300</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- ESTEFANÍA, J. (2007): *La larga marcha: medio siglo de política económica entre la historia y la memoria*. Península, Barcelona.
- GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.)(2001): *Geografía de España* Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.)(2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- LAUTENSACH, H. (1967): *Geografía de España y Portugal*. Vicens-Vives, Barcelona.
- MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R. y PASCUAL RUIZ VALDEPEÑAS, H. (eds) (2006): *Industria y Ciudad: nuevas realidades, nuevos retos*. Civitas, Madrid.

TERÁN ÁLVAREZ, M. de (1952-58): *Geografía de España y Portugal*. Montaner y Simón, Barcelona. 5 Tomos.

TERÁN ÁLVAREZ, M. de; y SOLÉ SABARIS, L (1968): *Geografía General de España*. Ariel, Barcelona.

REVISTA SISTEMA (2003): *Tendencias Demográficas*. n. 175-176, Septiembre, Madrid.

#### Atlas

ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.

IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.

ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.

ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.

GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.aemet.es](http://www.aemet.es)

[www.ine.es](http://www.ine.es)

[www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp](http://www.cajaespana.es/corporativo/nwparticulares/nwinfocajaespana/estudioscajaespana/datoseconomicos/index.jsp)

<http://internotes.cajaespana.es/pubweb/decyle.nsf/datoseconomicos?OpenFrameSet>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se hará una evaluación continua, según los criterios de evaluación detallados más abajo. Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los ítems, salvo en *Tutorías*, y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

### Criterios de evaluación

*Salida de Campo y Memoria*. Se evaluará el interés y la capacidad de observación e interpretación de la realidad espacial y se corresponde con las competencias específicas número 2, 4, 6, 7, 9 y 10 y con las competencias transversales número 2, 4 y 6. Su peso en la calificación final será como máximo el 15%.

*Cuaderno de prácticas*. Pondera la capacidad de trabajo autónomo, la expresión y los métodos de trabajo y análisis de la información; de forma más concreta atiende a la adquisición de las competencias específicas 1, 3, 5, 6, 8 y 9 y a las transversales 1, 2, 4 y 5. Su valor en la calificación final será como máximo el 20%

*Actividades Complementarias*: La lectura de los artículos o capítulos de libro será evaluada a través de una pregunta en el examen final con la que se apreciarán si se han conseguido las competencias específicas 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 y 10 y las transversales 1, 3 y 4. La incidencia en la nota final será como máximo el 10%

*Tutorías y clases teóricas y prácticas*. Permiten aquilatar la ponderación del conjunto de las actividades, habilidades y competencias fijadas en los objetivos de la asignatura La participación activa y fehaciente será valorada. Su repercusión en la evaluación final será como máximo el 5%

*Examen final*. Con esta prueba de conjunto se valorará la adquisición de todos los conocimientos y competencias marcados para la asignatura. El porcentaje que representará en la evaluación final será como máximo el 50%

### Instrumentos de evaluación

Memoria de la salida de campo

Documentos de prácticas

Examen final

Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a las clases teóricas y prácticas. Realización de los trabajos propuestos.
Recomendaciones para la recuperación.
Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos y profundizar en los contenidos y conceptos relacionados con la asignatura.



**SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101819	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Anual
Área	Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Manuel Llorente Pinto	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-020		
Horario de tutorías	Puede consultarse en el tablón de anuncios del Departamento y en la puerta del despacho del profesor. Adicionalmente también se informará en Studium.		
URL Web			
E-mail	mane@usal.es	Teléfono	92329440; extensión 1425

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se configura como una introducción tanto teórica como práctica a los Sistemas de Información Geográfica. Esta tecnología es una herramienta que facilita la extensión del pensamiento analítico en el sentido de que ayuda a aprender a pensar sobre el territorio, sobre los procesos que actúan sobre el mismo y sobre los patrones espaciales. Para ello una cuestión previa consiste en conocer la naturaleza de los datos geográficos, cómo se puede capturar esa información y la calidad de la misma. Pero además debemos aprender las ventajas e inconvenientes de los diferentes modelos o estructuras de datos para dar respuesta a los objetivos de un determinado estudio. Y finalmente, cuáles son las funcionalidades, las posibilidades de análisis, de estas herramientas.

Perfil profesional.

El manejo de estas herramientas faculta al geógrafo con carácter general para acometer diferentes tareas en el ámbito docente, investigador o de gestión, y además le permitiría disponer de una base importante para especializarse posteriormente dentro del perfil concreto de Tecnologías de la Información Geográfica.

**3.- Recomendaciones previas**

Lo deseable es que se hayan cursado con aprovechamiento asignaturas previas del plan de estudios como la Estadística Básica y la Cartografía y tener un nivel elemental de manejo de las herramientas informáticas comunes.

**4.- Objetivos de la asignatura**

El alumno debe acabar sabiendo cómo diseñar un SIG básico, en el sentido de construir sus propias bases geográficas o recopilar e integrar bases procedentes de otras fuentes. Igualmente debe saber valorar cuál es el modelo más apropiado para alcanzar un determinado objetivo, y debe conocer los procedimientos de análisis más importantes. Por último, el alumno deberá estar en condiciones de presentar adecuadamente los resultados obtenidos.

**5.- Contenidos*****Programa de Teoría***

1. Introducción ¿Qué son y para qué sirven los Sistemas de Información Geográfica?
  - 1.1. Cartografía analógica y digital
  - 1.2. ¿Qué es y qué no es un SIG?
  - 1.3. Componentes de un SIG
  - 1.4. Tipos de programas SIG
  - 1.5. Aplicaciones de los SIG
2. Las características de los datos geográficos.
  - 2.1. Cartografía y proyecciones
  - 2.2. Los datos geográficos: características y componentes.
  - 2.3. Problemas específicos de la información geográfica.
  - 2.4. La calidad de los datos geográficos.
3. Modelos y estructuras de datos.
  - 3.1. Modelos geográficos
  - 3.2. El modelo conceptual. Objetos y variables regionalizadas
  - 3.3. Modelos lógicos
  - 3.4. Estructuras de datos espaciales. Raster, vectorial y TIN.
4. El modelo vectorial y sus funcionalidades.
  - 4.1. Introducción. Conceptos básicos para el análisis espacial.
  - 4.2. Conexión a bases de datos. Consultas y otras operaciones.
  - 4.3. Creación de capas vectoriales.
  - 4.4. Operaciones geométricas con datos vectoriales.
  - 4.5. estadísticas espaciales.
5. El modelo ráster y sus capacidades de análisis.
  - 5.1. Características de las capas y datos ráster
  - 5.2. Creación y modificación de capas ráster.
  - 5.3. Álgebra de mapas

- 5.4. Introducción a la Geomorfometría y al análisis de los MDE
- 5.5. Análisis de distancias.
- 5.6. Estadísticas zonales. Otras operaciones con capas matriciales.

**Programa de Prácticas.**

1. Introducción general.

**Parte vectorial:**

2. Georreferenciación y vectorización. Generación de un mapa vectorial y su base de datos.
3. Unión virtual de tablas (JOIN).
4. Sistemas de Proyección. Cambios de huso en UTM.
5. Editor de leyendas y cartografía temática.
6. Etiquetado de mapas. Etiquetado manual y automático.
7. Trabajo con los layouts o salidas cartográficas.
8. Búsquedas y Selecciones. Estadísticas y tablas resumen.
9. Tema de eventos o creación de temas en base a coordenadas.
10. Añadir coordenadas a temas de puntos.
11. Operaciones avanzadas de edición de polígonos. Edición de polígonos-isla.
12. Vectorización automática y construcción de polígonos a partir de líneas.
13. Geoprocesamiento.
14. Polígonos de Thiessen.
15. Generación de buffers o áreas de influencia o proximidad.
16. Medidas de centralidad. Centro medio y centro medio ponderado. Cálculo de la desviación típica de las distancias.
17. Generación de envolventes o contornos mínimos.
18. Pautas de distribución. El vecino más próximo.
19. Centroides de líneas y polígonos.
20. Vértices o nodos de líneas y polígonos.
21. Densidad de puntos y longitud de líneas en polígonos. Conteo de puntos en polígonos.
22. Generación de matrices de distancia.

**Parte ráster:**

23. Introducción al trabajo con capas matriciales.
24. El trabajo con un modelo digital de elevaciones.
25. Análisis de distancia y proximidad. Uso del Map Query.
26. Reclasificaciones.
27. Estadísticas zonales.
28. Filtros o estadísticas de celdas vecinas. Estadísticas de cada celda en varios mapas.
29. Álgebra de mapas con la calculadora de mapas.
30. Interpolación con puntos.
31. Interpolación a partir de líneas.
32. Cálculo de Densidad.
33. Modificación de una capa ráster.
34. Generación de vistas tridimensionales y bloques diagrama.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/generales.

- CB1. Conseguir una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CB2. Entender e interpretar el medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos físicos, humanos y espaciales.
- CB3. Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Geografía.
- CB4. Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio de actualización de conocimientos geográficos.
- CB5. Capacidad de entender y referir los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio geográfico a las escalas espacial y temporal adecuadas.
- CB6. Tomar conciencia de la complejidad y diversidad de los hechos estudiados por la Geografía.
- CB7. Capacidad para interpretar y analizar fenómenos territoriales mediante teorías, conceptos y métodos científicos propios de la Geografía.
- CB8. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en el Grado a contextos profesionales (saber hacer).
- CB9. Reforzar el carácter aplicado de la Geografía.

#### Específicas.

- CE1. Capacidad para generar bases de datos geográficas.
- CE2. Capacidad para editar, transformar y reproyectar bases de datos geográficas ya existentes.
- CE3. Capacidad para adquirir e integrar diferentes fuentes de datos.
- CE4. Capacidad para evaluar el error en los datos utilizados.
- CE5. Capacidad para establecer el procedimiento que permita la modelización de la resolución de un problema territorial.
- CE6. Capacidad para extraer información básica de los datos geográficos.
- CE7. Capacidad para generar información territorial a partir de los datos preexistentes.
- CE8. Capacidad para manejar métodos de análisis espacial.
- CE9. Capacidad para llevar a cabo simulaciones o modelizaciones de procesos y fenómenos territoriales.
- CE10. Capacidad para la toma de decisiones en el ámbito de la idoneidad de las propuestas territoriales

#### Transversales.

- CT1. Capacidad para analizar y sintetizar textos relacionados con la materia.
- CT2. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.
- CT3. Suscitar la necesaria sensibilidad hacia los temas territoriales y ambientales para que los alumnos valoren adecuadamente la complejidad de las interacciones y el impacto de las actividades humanas sobre el territorio.
- CT4. Desarrollar la capacidad de reflexión y sentido crítico.
- CT5. Capacidad para compartir con otros especialistas propuestas apoyadas en Tecnologías de la Información Geográfica.
- CT6. Desarrollo de la capacidad de abstracción y utilización del lenguaje simbólico.
- CT7. Capacidad para valorar críticamente la utilización de las TIC.

### 7.- Metodologías docentes

#### Aspectos generales:

Para el seguimiento y estudio de los contenidos, conceptos y aspectos generales de la asignatura, los alumnos contarán con unos resúmenes de cada tema que se irán colgando en la plataforma Studium a medida que se vaya avanzando en el programa. Además parece muy oportuno utilizar como guía y referencia un manual que complete esos resúmenes; para ello se recomienda el libro de libre acceso de Víctor Olaya que se menciona en el apartado 9.

**1.- Clases teóricas y prácticas**

El temario de la asignatura se presentará en las **clases teóricas**. En estas clases, que tienen por objeto orientar la adquisición de los conocimientos imprescindibles y resolver los aspectos de comprensión más compleja, se expondrán las líneas generales de cada tema y además se proporcionarán los recursos o referencias bibliográficas necesarias para que el alumno pueda completar los contenidos de la asignatura que se han explicado de manera esquemática en las clases presenciales y que deberán completarse con los materiales mencionados en el párrafo anterior y, en su caso, con otros recursos recomendados por el profesor.

Las **clases prácticas** pretenden, por un lado, completar la explicación de algunos asuntos que precisan de un desarrollo instrumental, y, por otro y fundamentalmente, introducir a los estudiantes en el manejo de un programa informático que permite realizar las operaciones fundamentales relacionadas con la adquisición de competencias de esta asignatura.

En las clases presenciales dominarán las de tipo práctico, que se llevarán a cabo en un aula de informática.

La asistencia a las clases teóricas y prácticas es muy recomendable; en particular en el caso de las clases prácticas resulta extremadamente complicado que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas exigibles sin una asistencia continuada a las mismas.

**2.- Actividades complementarias**

A lo largo del curso se realizarán dos **pruebas** prácticas en el aula de informática no evaluables. Estos ensayos permitirán a los alumnos autoevaluarse y adquirir una idea de su nivel y les servirá asimismo para hacerse una idea de las características del examen final en su parte práctica.

Igualmente a lo largo del curso y a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios, los alumnos tendrán que realizar diferentes **ejercicios** propuestos por el profesor fuera de las horas de clases presenciales. Estos ejercicios serán evaluables y deberán entregarse como muy tarde 15 días antes del día que marca el fin de las actividades lectivas del segundo cuatrimestre. Lo recomendable en todo caso es que los resultados de estos ejercicios se vayan entregando de forma pausada y sin dejar que se acumulen más de la cuenta.

**Realización de prácticas o seminarios transversales.** Para lograr que los alumnos obtengan una visión más clara de la complementariedad de las asignaturas del plan de estudios, se podrán llevar a cabo algunas actividades conjuntas con otras materias del 3º curso del Grado en Geografía, teniendo como marco espacial la comarca de la ciudad de Salamanca y su Alfoz. La concreción de estas actividades se fijará una vez comenzado el curso si se dan las circunstancias que lo permitan.

**Tutorías.** Se realizarán entrevistas personales en forma de tutorías por iniciativa del profesor en el caso de que se vea necesario para conseguir un adecuado proceso de aprendizaje. Estas tutorías quedan al margen de las que de manera voluntaria y en el horario establecido decidan los alumnos utilizar, así como de las consultas que se pueden hacer de manera virtual (correo electrónico, plataforma de e-learning,...). Las tutorías en ningún caso se pueden entender como una sustitución de las clases presenciales, sino como un complemento, de manera que sólo excepcionalmente se atenderán consultas de alumnos que no hayan asistido a las correspondientes sesiones presenciales.

**3.- Preparación y realización de Exámenes.**

Se llevará a cabo un único examen final de 4 horas de duración máxima, cuya preparación directa puede suponer en torno a 36 horas de trabajo personal del alumno; la prueba tendrá una parte dedicada a contenidos de carácter teórico o teórico-práctico y otra que consistirá en un ejercicio práctico que se realizará en un aula de informática. Para realizar esta última parte, cada alumno podrá disponer de todo su material personal de la asignatura. Cada parte valdrá el 50% de la nota final del examen.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		37	67
Clases prácticas	66		86	152

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		4	6
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			29	29
Otras actividades				
Exámenes	4		36	40
<b>TOTAL</b>	<b>104</b>		<b>196</b>	<b>300</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Bosque Sendra, J. (1997): *Sistemas de Información Geográfica*. RIALP. 2ª Ed. Madrid, 451 pp.
- Burrough, P.A. y McDonnell, R.A. (2000): *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford Univ. Press, Oxford, 333 pp.
- De Smith, M.J., Goodchild, M.F. y Longley, P.A. (2012): *Geospatial Analysis. A Comprehensive Guide to Principles, Techniques and Software Tools*. Matador, Leicester. 549 pp. Versión online: <http://www.spatialanalysisonline.com/output/>
- Gutiérrez Puebla, J. y Gould, M. (1994): *SIG: Sistemas de Información Geográfica*. Ed. Síntesis. Madrid, 251 pp.
- Longley, P.A.; Goodchild, M.F.; Maguire, D.J.; and Rhind, D.W. (2001): *Geographic Information Systems and Science*. John Wiley & sons, 454 pp.
- Maguire, D.J. (1991) An overview and definition of GIS en Maguire, D.J.; Goodchild, M.F. and Rhind, D.W. (Eds.) *Geographical Information Systems: Principles and Applications*. John Wiley & sons, pp. 9-20 ([www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html](http://www.wiley.co.uk/wileychi/gis/resources.html))
- Mitchell, A. (2009): *The ESRI guide to GIS analysis. V. 2. Spatial measurements & statistics*. Redlands, 238 pp.
- Moreno Jiménez, A. (Coor.) (2006): *Sistemas y análisis de la información geográfica: manual de autoaprendizaje con ArcGIS*. RA-MA, Paracuellos del Jarama. 895 pp.
- Olaya, Víctor (2011): *Sistemas de Información Geográfica*. Libro electrónico bajo licencia Creative Common Atribución; ver [http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro\\_SIG](http://wiki.osgeo.org/wiki/Libro_SIG). 911 pp.
- Pumain, D. y Saint-Julien, Th. (2004): *L'analyse spatiale. Localisation dans l'espace*. Armand Colin, Coursus. Paris. 167 pp.
- Quirós Hernández, Manuel (2011): *Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Cartografía, Fotointerpretación, Teledetección y SIG*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Santos Preciado, J.M. (2004): *Sistemas de Información Geográfica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 460 pp.
- Skidmore, A. (Ed.) (2002): *Environmental modelling with GIS and remote sensing*. Routledge, Londres. 268 pp.
- Tomlin, D. (1990): *Geographic Information Systems and cartographic modelling*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.
- Wise, S. (2002): *GIS Basics*. Taylor & Francis, Londres, 218 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Otros recursos, materiales, bibliografía y programas informáticos de libre acceso se proporcionarán a través de la plataforma Studium.

10.- Evaluación	
Consideraciones Generales	
Para superar la asignatura será obligado obtener una puntuación superior a 0 en cada uno de los ejercicios y actividades evaluables y lograr una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen. En caso de que no se lleven a cabo otras actividades evaluables, su porcentaje del 10% se repartirá a partes iguales entre el examen y los ejercicios evaluables.	
Criterios de evaluación	
<b>Actividad evaluable</b>	<b>% calificación final</b>
Examen .....	50
Ejercicios .....	40
Otras actividades.....	10
Instrumentos de evaluación	
Examen Ejercicios Actividades complementarias evaluables <i>Ver apartados 7.2 y 7.3.</i> <i>Las distintas actividades evaluables, por sus características globales, atenderán al conjunto de las competencias que deben adquirir los alumnos.</i>	
Recomendaciones para la evaluación.	
Resulta crítico mantener la continuidad en el trabajo; como se ha mencionado más atrás, conviene tener una cierta disciplina para entregar sin demasiadas demoras los ejercicios que se vayan programando. Además, es muy importante que el alumno pueda repetir las prácticas que se desarrollan en clase para comprobar que no tiene problemas de comprensión ni de realización. Como se trata de una asignatura que presenta en buena medida un proceso de adquisición de conocimientos o destrezas claramente acumulativo, es necesario no perder comba a lo largo del curso.	
Recomendaciones para la recuperación.	
Si fuera necesaria hacer una prueba de recuperación, los alumnos deberían previamente asegurarse con el profesor de cuáles han sido sus puntos más débiles, y prepararse mejor para la posible recuperación.	

## PRIMER CUATRIMESTRE

## FOTOINTERPRETACIÓN Y TELEDETECCIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101820	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	CUATRIMESTRAL 1º
Área	Geografía Física - Análisis Geográfico Regional				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	Todos
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-019		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium y en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jana@usal.es">jana@usal.es</a>	Teléfono	923294550 Ext. 1409

Profesor Coordinador	José Ignacio Izquierdo Misiego	Grupo / s	Todos
Departamento	Geografía		
Área	Análisis Geográfico Regional		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 16 a 20 horas		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~imisiego/">http://web.usal.es/~imisiego/</a>		
E-mail	<a href="mailto:imisiego@usal.es">imisiego@usal.es</a>	Teléfono	923294550 Ext. 1438

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: TÉCNICAS y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Fotointerpretación y la Teledetección forman parte del conjunto de Tecnologías de la Información Geográfica, que el profesional de la Geografía debe conocer con cierto detalle para poder utilizar con eficacia las nuevas herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas. Esta asignatura, por otra parte, tiene un carácter complementario de la dedicada al estudio de los Sistemas de Información Geográfica que se cursa en el mismo año de la Titulación.

Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales, en el diseño de políticas de intervención sobre el medio natural y social, así como en la difusión de este tipo de documentos en aplicaciones de interés destinadas al público en general.

### 3.- Recomendaciones previas

Para un adecuado aprendizaje de técnicas de fotointerpretación es necesario no padecer problemas graves de visión, tales como anisometropías agudas no corregidas, patología de ojo "vago" o similares.

Las técnicas de Teledetección exigen una suficiente destreza en el manejo de ordenadores, tanto en lo que respecta a funciones genéricas del Sistema Operativo, como a las herramientas de software de uso generalizado (especialmente procesadores de texto y hojas de cálculo). Sería conveniente igualmente que el alumno contara con algún conocimiento elemental de programas de edición digital de imágenes

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es la adquisición de conocimientos básicos acerca de los fundamentos físicos y conceptuales de la Fotointerpretación y la Teledetección y sus aplicaciones prácticas en trabajos relacionados con la organización espacial y la resolución de problemas territoriales.

### 5.- Contenidos

#### Primera Parte: FOTOINTERPRETACIÓN

- La fotografía aérea: breve introducción sobre su historia y evolución hasta la actualidad
- Aspectos técnicos de la fotografía aérea: Cámaras, toma de imágenes, estereoscopia, ortofotos.
- Interpretación de información topográfica: Escalas en la fotografía aérea, técnicas de restitución fotogramétrica analógicas y analíticas. Orientaciones, medidas angulares, planimetría y relieve.
- Interpretación de coberturas e información temática: análisis de tonalidad y texturas, fotos en gama de grises y en color.
- Aplicaciones al análisis del espacio geográfico (relieve, redes de drenaje y costas; espacios bióticos naturales; usos del suelo).
- Cartografía derivada de la fotografía aérea.
- Integración de la fotografía aérea en los Sistemas de Información Geográfica.

#### Segunda Parte: TELEDETECCIÓN

- Fundamentos físicos de la Teledetección: el espectro de la radiación electromagnética, filtros e interferencias, radiación recibida por los objetos, la radiación reflejada y su importancia como fuente de información.
- Las evolución de las técnicas de teledetección: teledetección activa y pasiva; sensores, plataformas y programas de observación.
- Tratamiento de las imágenes de teledetección: restauración y mejora de las imágenes, (correcciones geométricas y radiométricas), operadores puntuales, locales y globales.

- Análisis de la información: visualización de imágenes mono y multibanda, composiciones falso color, índices y ratios.
- Clasificación y síntesis de la información: clasificaciones supervisadas y no supervisadas.
- Aplicaciones de la Teledetección: topografía, climatología y meteorología, geología, usos del suelo, urbanismo...
- Cartografía derivada de las imágenes de Teledetección.
- Integración de productos de Teledetección en los Sistemas de Información Geográfica.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

- CG1- Conocer y comprender la importancia en Geografía de la Fotointerpretación y Teledetección.
- CG2- Consecución de una formación teórica y práctica básica y suficiente.
- CG3- Capacidad para la aplicación del conocimiento de los fundamentos teóricos físicos y geométricos a la interpretación de las imágenes obtenidas desde aviones y satélites artificiales.
- CG4- Capacidad para aplicar herramientas tecnológicamente avanzadas (fotografía aérea, teledetección y SIG's) directamente a los campos de las Ciencias de la Tierra y de la Ordenación del Territorio.
- CG5- Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG6- Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos..
- CG7- Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.

### Específicas

- CE1- Capacidad de selección de la información de las imágenes.
- CE2- Capacidad para convertir la visión plana bidimensional de las imágenes en una visión tridimensional.
- CE3- Capacidad para hallar las correspondencias entre el espacio geográfico real -objetos, hechos, interrelaciones, coberturas y usos de suelo existentes sobre la superficie terrestre-, y sus imágenes analógicas y digitales.
- CE4- Capacidad de georreferenciar la información procedente de las imágenes fotográficas y digitales de la superficie terrestre.
- CE5- Capacidad para realizar medidas sobre las imágenes.
- CE6- Capacidad para manejar métodos de análisis espacial basados en técnicas avanzadas de cálculo estadístico sobre la información que suministran los sensores aerotransportados.
- CE7- Capacidad de interrelacionar fenómenos espaciales a distinta escala.
- CE8- Capacidad para realizar modelizaciones y simulaciones de procesos y fenómenos espaciales sobre las imágenes.

### Transversales

- CT1- Consecución de un lenguaje especializado y preciso para la comunicación de las propias experiencias y conocimientos sobre el espacio geográfico.
- CT2- Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo.
- CT3- Destreza y habilidad en la búsqueda de información especializada sobre temas de interés espacial.
- CT4- Entrenamiento en la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos.
- CT5- Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.

**7.- Metodologías docentes****- Clases Teóricas presenciales:**

En ellas los profesores expondrán las líneas conceptuales básicas del contenido teórico de la asignatura y se programarán la mayor parte de las actividades de complemento que se consideren necesarias. Igualmente se suministrarán criterios para la consulta de Bibliografía especializada, información sobre fuentes y bases de datos de interés, así como recomendaciones sobre la organización y seguimiento del trabajo.

La secuencia en la exposición de contenidos teóricos seguirá el esquema que se propone en el apartado precedente (5).

**- Clases prácticas presenciales:**

En correspondencia con el contenido de la asignatura se organizan en dos fases:

a/ En la primera mitad del Curso serán sesiones de gabinete destinadas a la práctica de la Fotointerpretación sobre distintos modelos de fotografía aérea, mediante ejercicios de análisis visual y extracción de información relevante con métodos e instrumentación analógicos. Se partirá de un entrenamiento elemental en la técnica de estereoscopia, para pasar a ejercicios de reconocimiento de coberturas y generación de mapas.

b/ En la segunda mitad del Curso las prácticas consistirán en la utilización de herramientas informáticas especializadas en el tratamiento digital de imágenes y Sistemas de Información Geográfica especialmente diseñados para el tratamiento de documentos de formato raster. Se enlazarán con las prácticas precedentes ensayando los métodos fundamentales de conversión analógico-digital de imágenes, rectificación y georreferenciación de fotografías aéreas convencionales, etc. La práctica con software especializado se dosificará de forma gradual y progresiva para que el nivel de iniciación que se busca sea coherente y constituya una base sólida para aprendizajes más especializados posteriores.

**- Actividades complementarias:**

a/ Preparación y seguimiento de las clases teóricas: se programarán actividades a realizar por los alumnos, comunes para todos o en algún caso personalizadas, destinadas a preparar y/o completar aquellos aspectos de la asignatura menos técnicos, o que no requieren explicaciones guiadas exhaustivas.

b/ Preparación y seguimiento de las clases prácticas: A medida que avance la programación de clases prácticas se encargará a los alumnos la búsqueda de material que se utilizará después en las sesiones en el aula o laboratorio. En algún caso será también objeto de trabajo personal de los alumnos la finalización de ejercicios planteados e iniciados en las sesiones presenciales.

**- Memoria de Prácticas:**

Cada alumno confeccionará un Cuaderno o Carpeta con el planteamiento, desarrollo y resolución de todos los ejercicios prácticos que se realizarán a lo largo del Curso. El soporte podrá ser digital (disco magnético, óptico, etc.) para algunos de los ejercicios realizados en el Aula de informática. Esta Memoria será objeto de evaluación al final.

**- Tutorías:**

Se considera necesaria al menos una entrevista personal de cada alumno con los profesores para un adecuado y personalizado seguimiento del proceso de aprendizaje. Aparte de esta tutoría programada, cada alumno podrá solicitar entrevistas con los profesores para realizar consultas o tratar temas relacionados con la asignatura en el horario reservado al efecto. Igualmente se celebrará una sesión de tutoría en común para revisar la marcha de la asignatura al terminar la primera parte del programa, y una sesión de repaso y revisión general al final del cuatrimestre.

**- Preparación y realización de exámenes:**

Se realizará un único Examen final de 4 horas de duración; la prueba tendrá contenidos de carácter teórico y práctico. En el mismo acto del examen se presentará la Memoria de Prácticas del Curso.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		20	35
Prácticas	30		20	50
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	8		10	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- BOSQUE SENDRA, J. et al (1994): *Sistemas de información geográfica : prácticas con PC ARC/INFO e IDRISI*. Ed. Ra-ma, Madrid.
- CAMPBELL, J.B. y WYNNE, R.H. (2002, 2ª ed. Agosto 2011): *Introduction to remote sensing*. Ed. The Guilford Press, New York.
- CARRE, J. (1974): *Lecturas de fotografías aéreas*. Paraninfo, Madrid.
- CHEVALIER, R. (1971): *La photographie aérienne*. Librairie A. Colin, Paris.
- CHUVIECO, E. (2002): *Teledetección ambiental: la observación de la Tierra desde el espacio*. Ed. Ariel, Barcelona.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (2000): *Introducción a la fotointerpretación* Ariel. Serie Geográfica, Barcelona.
- GUTIÉRREZ CLAVEROL, Manuel (1993): *Compendio de teledetección geológica*. Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones, Oviedo.
- LILLESAND, T. M. et al. (2004): *Remote sensing and image interpretation*. John Wiley, New York.
- MARTÍN LÓPEZ, J. et al. (1988): *Fotointerpretación*. MOPU, Madrid
- ORDÓÑEZ GALÁN, C. y MARTÍNEZ-ALEGRÍA, R. (2003): *Sistemas de información geográfica : aplicaciones prácticas con Idrisi32 al análisis de riesgos naturales y problemáticas medioambientales*. Ra-Ma, Madrid.
- PÉREZ GUTIÉRREZ, C. y MUÑOZ NIETO, A.L. (editores) (2002): *Teledetección : nociones y aplicaciones*. Recopilación de conferencias del curso extraordinario de la Universidad de Salamanca "Teledetección aplicada".
- PINILLA RUIZ, C. (1995): *Elementos de teledetección*. Ra-Ma, Madrid.
- ROSELL URRUTIA, J.I y MARTÍNEZ-CASNOVAS, J.A. (coords.) (2001): *Teledetección : medio ambiente y cambio global*, Universitat de Lleida, Departament de Medi Ambient i de Ciències del Sòl, Lleida.
- SOBRINO, J.A. et al. (2000): *Teledetección*. Universidad de Valencia, Valencia.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Ver otros recursos, bibliografía complementaria, materiales y contenidos en las web de los profesores y en la plataforma Studium:  
<http://studium.usal.es>  
<http://web.usal.es/~imisiego/>

10.- Evaluación	
<b>Consideraciones Generales</b>	
Serán evaluables todos los capítulos de actividades formativas arriba reseñadas de acuerdo con la tabla adjunta y teniendo en cuenta las siguientes restricciones:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberá obtenerse una puntuación superior a 0 (cero) en TODOS los capítulos evaluables.</li> <li>- La asistencia a clases teóricas y prácticas no deberá ser inferior al 40% de las programadas.</li> <li>- La puntuación de la Memoria de Prácticas y Examen final deberán ser superiores a 4 sobre 10.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
<b>Actividad evaluable</b>	<b>% calificación final</b>
Asistencia a clases teóricas: .....	10 %
Asistencia a clases prácticas:.....	15 %
Actividades complementarias:.....	10 %
Memoria de Prácticas:.....	25 %
Examen: .....	40 %
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias: CG1, CG2, CG4, CE1	
Revisión y corrección de actividades complementarias programadas. Competencias: CG3, CT3, CT4, CT5.	
Participación activa en sesiones de debate (tanto presenciales como a través de plataforma digital). Competencias: CT1, CT2,	
Memoria de Prácticas. Competencias: CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8	
Examen teórico y práctico. Competencias: CG1-CG7, CE1-CE7.	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegan a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua.	
Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.	
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>	
La revisión personal de la evaluación final con los profesores de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.	

**GEOGRAFÍA URBANA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101821	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral 1º
Área	Gª Humana				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	VILLAR CASTRO, Julio	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FAC. GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	0107-0007-025		
Horario de tutorías	M, X y J de 18:00 a 20:00		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~vilcas/">http://web.usal.es/~vilcas/</a>		
E-mail	vilcas@usal.es	Teléfono	Ext. 1424

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

**Módulo: GEOGRAFÍA HUMANA**

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

1. Comprender la función económico-social y organizativa de la ciudad en el territorio.
2. Comprender el hecho urbano como un producto histórico, social y cultural.
3. Conocer las principales propuestas-modelo de organización de la ciudad.
4. Aprender a analizar el paisaje urbano.
5. Identificar los problemas en la ciudad y sus posibles causas.
6. Conocer el procedimiento regulador de la intervención urbanística en España.
7. Aprender a interpretar los planos básicos del Planeamiento General.
8. Generar sensibilidad por la multifacética problemática urbana.
9. Iniciación a la elaboración y redacción de documentos escritos con un nivel científico y técnico adecuado.

**Perfil profesional.**

1. Utilización de programas informáticos estadísticos y cartográficos para el tratamiento de los datos y su expresión gráfica/cartográfica.
2. Capacidad de integrar e intercambiar informaciones/resultados con otros especialistas en estudios del territorio.
3. Capacidad para extraer, elaborar e interpretar las notas obtenidas en el trabajo de campo.
4. Habilidad para interpretar y sintetizar la información gráfica y cartográfica.
5. Iniciación a la expresión oral en exposiciones públicas.

**3.- Recomendaciones previas**

- Conocimientos a nivel de usuario de herramientas informáticas "software" de uso generalizado: Procesadores de texto y Hojas de cálculo.
- Lectura comprensiva de documentos cartográficos a diferentes escalas.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Se pretende que el alumno aprenda a interpretar la función de la ciudad en el territorio (red urbana) así como la conformación de la urbe como espacio productivo y de habitación predominante en el mundo actual. Puesto que la faceta de intervención permite una profundización opcional en el curso siguiente, aquí nos limitaremos a los aspectos más básicos que posibiliten la interpretación del hecho urbano y su dinámica.

Relaciones ciudad-entorno y de las ciudades entre sí, conformando un sistema que articula el territorio.

Análisis diacrónico de la morfología y estructura urbana como resultado de los cambios en la funcionalidad económica y de los contextos culturales en que se inscribe. Génesis y dinámica de los conflictos urbanos actuales. Posibilidades de intervención.

**5.- Contenidos**

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Modelo gravitacional y teorías de Christaller y Lösch sobre el sistema urbano. Las funciones y el territorio: redes y jerarquías.
2. La ciudad como producto histórico: principales contribuciones teóricas y prácticas en la conformación de la ciudad hasta la Rev. Industrial.
3. La ciudad como producto cultural. La ciudad en diferentes contextos regionales del mundo.
4. La ciudad en un mundo urbanizado: explosión urbana, nuevas formas, nuevos problemas.
5. La competencia por el uso del suelo: organización funcional y social de la urbe.
6. La intervención en la ciudad: armonización de intereses privados y colectivos. La planificación urbana en España.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

Competencias y resultados del aprendizaje:

- CE1. Comprender la función económico-social y organizativa de la ciudad en el territorio.
- CE2. Entender la conformación del sistema urbano y su papel como red jerarquizada en la articulación de las relaciones territoriales.
- CE3. Comprender el hecho urbano como un producto social y cultural.
- CE4. Conocer las principales propuestas-modelo de organización de la ciudad.

- CE5. Aprender a identificar en el plano urbano las fases principales de desarrollo.  
 CE6. Aprender a combinar la perspectiva espacial y temporal en el análisis del hecho urbano.  
 CE7. Aprender a analizar el paisaje urbano.  
 CE8. Identificar los problemas en la ciudad y sus posibles causas.  
 CE9. Conocer el procedimiento regulador de la intervención urbanística en España.  
 CE10. Aprender a interpretar los planos básicos del Planeamiento General.  
 CE11. Generar sensibilidad por la multifacética problemática urbana

#### Transversales.

- CT1. Habilidad para interpretar y sintetizar la información gráfica y cartográfica.  
 CT2. Capacidad para extraer, elaborar e interpretar las notas obtenidas en el trabajo de campo.  
 CT3. Desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo.  
 CT4. Iniciación a la elaboración y redacción de documentos escritos con un nivel científico y técnico adecuado.  
 CT5. Iniciación a la expresión oral en exposiciones públicas.  
 CT6. Desarrollo de la capacidad de reflexión, argumentación y sentido crítico.

### 7.- Metodologías docentes

Actividades formativas en créditos, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante  
**Formación Teórica**..... **2,4 créditos (28 clase + 32 preparación=60 horas)**

En las clases presenciales teóricas se planteará el esquema de cada unidad temática y se establecerá una jerarquía en lo que a contenidos se refiere así como las relaciones más relevantes. Igualmente se desarrollarán pormenorizadamente aquellos aspectos que se juzgen más complejos o que precisen de una visión sintética que no resulta fácil encontrar en los manuales al uso. Fundamentalmente esta forma de docencia será la preferente para los aprendizajes informativos y comprensivos.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº **1, 2, 4, 8, 9 y 11**

**Formación Práctica** ..... **0,72 créditos (18 horas)**

Siendo imprescindible el apoyo gráfico/fotográfico como forma de facilitar y afianzar la comprensión, una buena parte de la docencia se desarrollará con una fuerte carga práctica, siendo a veces difícil diferenciar entre tipología teoría/práctica. Fundamentalmente esta forma de docencia será la preferente para los aprendizajes interpretativos.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº **3, 5, 6, 7 y 10** y las CT nº **1, 2 y 6**

**Lecturas obligatorias** ..... **0,4 créditos (10 horas)**

Se señalará una obra breve o varios artículos preferentemente de carácter normativo o doctrinal.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº **4, 8 y 11**

**Salidas de Campo**..... **0,4 créditos (8 clase + 2 preparación= 10 horas)**

En el mismo sentido ilustrativo y también para poner a prueba el grado de adquisición de competencias se desarrollarán salidas de campo por la propia ciudad y, en coordinación con otras asignaturas, a otras regiones/ciudades. Tras cada salida el alumno deberá elaborar un pequeño resumen con las enseñanzas recibidas.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº **7, 8 y 10** y las CT nº **1, 2, 3, 4 y 6**

**Trabajos** ..... **0,84 créditos (21 horas)**

Cada alumno, en base a unos datos estadísticos suministrados, realizará una aproximación al sistema urbano de una región/país (podrá coincidir con el territorio analizado en otra asignatura). Mostrará los resultados en mapa y comentará brevemente la metodología y los resultados.



Cada alumno deberá elaborar una interpretación del paisaje urbano del sector de la ciudad que se le asigne o incluso de la totalidad de una ciudad si esta es pequeña (podrá coincidir con la de otra asignatura, incluso es recomendable). La exposición de los mejores se hará en sesión pública.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº 7 y 8 y las CT nº 1, 2, 3, 4 y 6

**Exposición de trabajos modelo .....0,04 créditos (1 hora)**

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CT nº 5 y 6

**Tutorías Programadas.....0,04 créditos (1 hora)**

Cada alumno a lo largo del curso, en citas programadas con antelación, dará cuenta ante el profesor de la/s lectura/s obligatorias así como de los resúmenes de las salidas de campo. Igualmente, al menos 15 días antes de la finalización del período de clases mostrará todo el material y justificará, al menos en grado de avance, las conclusiones de la interpretación paisajística señalada más arriba.

Con esta modalidad se desarrollarán las competencias CE nº 11 y las CT nº 4 y 5

**Preparación y realización de examen..... 1,16 créditos (25 preparación + 4 realización=29 horas)**

**TOTAL CARGA TRABAJO.....6,0 créditos (150 horas)**

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28		32	60
Clases prácticas (aula)	18		21	39
Clases prácticas (campo)	8		2	10
Seminarios	-		-	-
Exposiciones y debates	1		-	1
Tutorías	1		-	1
Actividades no presenciales	-		10	10
Preparación de trabajos	-	-	-	-
Otras actividades	-	-	-	-
Exámenes	4		25	29
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

#### 9.- Recursos

##### Libros de consulta para el alumno

GARCIA BELLIDO, A. et al. (1968) Resumen histórico del urbanismo en España. I.E.A.L. Madrid.

BENÉVOLO, L. (1982) El diseño de la ciudad (5v). Ed. Gustavo Gili. Barcelona.

CARTER, H. (1987) El estudio de la Geografía Urbana. I.E.A.L. Madrid.

CASAR PINAZO J. et al. (1989) Claves para entender la ciudad. Ed. Akal.

CHALINE, C. (1989) Las nuevas ciudades en el mundo. Oikos-Tau. Barcelona.

ZÁRATE MARTÍN, A. (1992) El espacio interior de la ciudad. Ed. Síntesis. Madrid.

RODRIGO, P. y RODRIGO, A. (2000) El espacio urbano. Ed. Síntesis. Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.anuarieco.lacaixa.comunicacions.com/>

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será necesario haber asistido al menos al 75% de las clases prácticas, obtener puntuación >0 en todos los ítems evaluables y de al menos 3,5 sobre 10 en el ítem de Examen con independencia del peso que a este se conceda en la calificación total.

#### Criterios de evaluación

Asistencia a clases teóricas .....	15%
Asistencia a clases prácticas.....	10%
Trabajos.....	20%
Actividades complementarias y tutorías .....	10%
Examen .....	45%

#### Instrumentos de evaluación

##### Examen

Se valorarán fundamentalmente las competencias CE nº **1 a 7 y la 9** así como la CT1.

Trabajos (especialmente el de interpretación de paisaje urbano).

Se valorarán fundamentalmente las competencias CE nº **3, 5, 6, 7, 8 y 10** y las CT nº **1, 2, 3, 4 y 6**.

Asistencia a actividades prácticas.

Respuesta en tutorías programadas.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Aparte de cumplir el requisito de asistencia a  $\geq 75\%$  de prácticas

Rigor metodológico y capacidad de síntesis en los trabajos personales

Capacidad para interpretar planos, fotos aéreas y textos alusivos a ciudades.

#### Recomendaciones para la recuperación.

### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

**PENSAMIENTO GEOGRÁFICO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101822	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral 1º
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL				
Departamento	GEOGRAFÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Teresa VICENTE MOSQUETE	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	GEOGRAFÍA		
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
Centro	FAC. GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

## BIOGEOGRAFÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101823	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Ceballos Barbancho	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del cuatrimestre y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~ceballos/">http://web.usal.es/~ceballos/</a>		
E-mail	ceballos@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1434

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Geografía Física* del Grado de Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro de la materia Geografía Física, la asignatura *Biogeografía* parte del estudio del ecosistema desde el análisis de sus elementos y flujos, analiza la importancia de los factores ambientales en las formas de vida y su distribución planetaria, así como la organización de los seres vivos. Se analiza la diversidad biológica desde los cambios y fluctuaciones que operan en el ecosistema y la distribución a escala mundial.

Perfil profesional.

Dentro de la diversidad de perfiles del geógrafo profesional, la asignatura Biogeografía introduce al estudiante del grado de Geografía en el conocimiento de los fundamentos teóricos-conceptuales que explican la distribución de los seres vivos y en la aplicación de algunas técnicas para describir y diagnosticar el estado de la biocenosis de un determinado espacio geográfico. Estos conocimientos son relevantes en algunos perfiles profesionales del geógrafo: consultoras medioambientales, estudios de evaluación de impacto ambiental, educación ambiental, ordenación del territorio, etc.

### 3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos generales:

- Entender el papel y la utilidad de la Biogeografía como disciplina científica dentro de la Geografía.
- Conocer las nociones básicas referentes a la clasificación de los seres vivos.
- Explicar la influencia de los factores ambientales sobre el comportamiento y la distribución espacial de los seres vivos.
- Conocer los tipos de áreas de distribución y sus rangos jerárquicos.
- Explicar las diferencias entre los términos población y comunidad.
- Definir los principales tipos de interacción entre individuos y especies.

#### Objetivo específicos:

- Describir y explicar las principales formaciones vegetales de la Península Ibérica.
- Comprender los principios básicos del estudio de la vegetación mediante la realización de inventarios de vegetación.
- Aplicar los principales índices de estimación de la estabilidad y diversidad de un ecosistema determinado.
- Valorar el grado de vulnerabilidad de cada ecosistema en relación con su funcionamiento natural y la incidencia de la actividad antrópica.

### 5.- Contenidos

Nota: actualmente el docente responsable de la materia está trabajando en el diseño de la asignatura (preparación de contenidos temáticos, actividades prácticas, complementarias, etc.) debido a lo cual cabe la posibilidad de que la información que aparece a continuación experimente alguna pequeña modificación que será debidamente anunciada, explicada y publicitada a comienzo del cuatrimestre.

#### Contenidos teóricos:

- Tema 1: Qué es y para qué sirve la Biogeografía
- Tema 2: Los seres vivos: definición, organización y clasificación
- Tema 3: El medio físico y los seres vivos
- Tema 4: Áreas de distribución y regiones biogeográficas
- Tema 5: Ecobiogeografía: poblaciones y comunidades
- Tema 6: Principales formaciones vegetales en la Península Ibérica

#### Contenidos prácticos (actividades prácticas y complementarias):

##### Actividades prácticas

- Métodos y técnicas para el estudio bioclimático de una región. El caso de la Península Ibérica.
- El estudio de las formaciones vegetales desde la Geografía. Propuesta para el estudio de formaciones vegetales de caméfitos y fanerófitos.
- Análisis de la diversidad de poblaciones: el caso de la avifauna en los parques de Salamanca.

##### Seminarios prácticos

- Curso de iniciación en la identificación de las principales especies de árboles y arbustos españoles (Península Ibérica).
- Curso de iniciación en la identificación de la avifauna española (Península Ibérica).

**Actividades complementarias**

- Seminario(s): tema a determinar que analice de forma crítica el impacto de las actividades antrópicas sobre la dinámica natural de los ecosistemas.

**Salida de campo**

- Lugar a determinar. Aplicación de los conocimientos teórico-prácticos en el estudio y análisis biogeográfico de un espacio geográfico singular.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/generales.**

- CG\_1: Conseguir una formación básica bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Biogeografía.
- CG\_2: Comprender que el objeto de estudio de esta materia es el medio físico natural o ecosistema, entendido como un sistema abierto y dinámico en el que convergen la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera, y con una importante interrelación con los hechos antrópicos.
- CG\_3: Entender e interpretar el medio físico (ecosistema) como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas, así como la variabilidad y continuidad de los hechos geográficos.
- CG\_4: Capacidad de entender y referir a las escalas espacial y temporal adecuadas, los hechos y procesos que conforman y ocurren en el medio físico natural.

**Específicas.**

- CE\_1: Comprender y aplicar correctamente la terminología específica de la Biogeografía.
- CE\_2: Desarrollar la capacidad de observación y deducción de los elementos y procesos propios de la Biogeografía en el terreno.
- CE\_3: Manejar y aplicar adecuadamente los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Biogeografía.

**Transversales.**

- CT\_1: Desarrollar la capacidad de reflexión y de razonamiento crítico.**
- CT\_2: Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.**
- CT\_3: Capacidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.**
- CT\_4: Desarrollar la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos.
- CT\_5: Desarrollar la capacidad de trabajar: (a) individualmente, de forma organizada y autónoma; (b) en equipo, mediante el intercambio de ideas y la planificación del trabajo.
- CT\_6: Desarrollar una actitud de respeto hacia el medio ambiente basada en el conocimiento de las relaciones entre los elementos que lo componen.

**7.- Metodologías docentes**

- Las **clases teóricas** consistirán en una serie de presentaciones (exposiciones orales) por parte del profesor de los conocimientos básicos de la asignatura con el apoyo de los recursos didácticos apropiados. Estas presentaciones tendrán un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las tutorías individuales programadas. Para ello el profesor facilitará diverso material didáctico (textos, guiones, presentaciones, etc.) y recomendará y comentará las diversas fuentes de información bibliográficas y “webográficas”.

- Las **clases prácticas** seguirán la siguiente *sistemática*, con un marcado carácter metodológico y aplicado: i) exposición/explicación de métodos y técnicas de adquisición, elaboración y análisis de datos, ii) explicación de ejemplos por parte del profesor, iii) resolución de casos aplicados por parte del alumno asesorado por el profesor en tutorías individuales, iv) exposición de resultados por parte del alumno, v) elaboración de una memoria de síntesis. El alumno contará con una variedad de recursos materiales (presentaciones en Power Point, documentos técnicos en pdf, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de Internet etc.) en la plataforma *on-line* de la asignatura.
- **Actividades complementarias.** Consistirán en actividades formativas con carácter variable como seminarios, análisis de recursos científicos en Internet o debates sobre diversas temáticas vinculadas con la materia.
- **Preparación de las clases teóricas.** Tiempo de estudio personal por parte del alumno de una serie de materiales sugeridos por el profesor, tanto con anterioridad como con posterioridad de las clases, y que serán debatidos y comentados individualmente durante las tutorías.
- **Preparación de las clases prácticas y actividades complementarias.** Tiempo de trabajo personal por parte del alumno en la realización de una serie de trabajos prácticos propuestos y supervisados por el profesor (análisis de datos, resolución de problemas, expresión gráfica de resultados, aplicación de las metodologías de estudio y seguimiento de especies animales y vegetales, etc.).
- **Salida de campo.** Visita a un espacio natural singular con el objetivo de discutir y aplicar sobre el terreno varios de los conocimientos, métodos e información expuestos y debatidos en el aula. Con las prácticas de campo los alumnos se entrenarán en la observación, en la toma de datos sobre el terreno, en la verificación del trabajo personal y de aula previo y en la utilización de herramientas e instrumentos. Estas prácticas implicarán la realización de una memoria en la que se volcarán los resultados del trabajo.
- **Tutorías programadas.** Tiempo específico de trabajo personal de cada estudiante con el profesor. Las tutorías son una gran oportunidad para que el estudiante resuelva todas las dudas que tenga sobre los contenidos del programa y oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulte de mayor interés. Las tutorías representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.
- **Preparación del examen.** Tiempo de trabajo no presencial y personal del estudiante, orientado por el profesor, con el objetivo de prepararse para afrontar una prueba de evaluación que acredite los conocimientos adquiridos, especialmente durante las clases teóricas.
- **Realización del examen.** Prueba individual escrita que el estudiante realizará al final del periodo de tiempo dedicado a la asignatura y en la fecha fijada por el Decanato de la Facultad para este tipo de actividades.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20	18	10	48
Clases prácticas ( <i>inc. salida de campo</i> )	26	24	10	60
Seminarios	6	4	2	12
Exposiciones y debates				
Tutorías obligatorias	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exámenes	6	12	10	28
TOTAL	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Alcaraz Ariza, F. (1999): *Manual de teoría y práctica de Geobotánica*. ICE Universidad de Murcia y Diego Marín. 401 pp.
- Bailey, R.G. (1998): *Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer, United States of America. 176 pp.
- Bonnier, G. y De Layens, G. (1993): Claves para la determinación de plantas vasculares. Ed. Omega, Barcelona. 411 pp.**
- Brown, J. H. and Lomolino, M. V. (2005): *Biogeography*. Third edition. Sinauer Associates, Massachusetts. 752 pp.
- Ceballos, L. y J. Ruiz de la Torre (1979). *Árboles y arbustos de la España peninsular*. Madrid, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Montes - Fundación Conde del Valle de Salazar. 512 pp.
- Cifuentes, P., González, S. y Ramos, A. (1993): *Diccionario de la Naturaleza. Hombre, Ecología, Paisaje*. BBV, Espasa-Calpe, Madrid. 694 pp.
- Cox, C.B. and Moore, P.D. (2005): *Biogeography. An ecological and evolutionary approach*. 7ª edición. Blackwell Science, United Kingdom. 298 pp.
- De Juana, E. (2001): *Introducción a la observación de aves*. SEO/BirdLife, Barcelona. 31 pp.
- De Juana, E. y Varela, J. M. (2005): *Aves de España*. 2ª edición. Lynx Edicions, SEO/BirdLife, Barcelona. 255 pp.
- Ferreras, C. y Fidalgo, C.E. (1991): *Biogeografía y Edafogeografía*. Editorial Síntesis, Madrid. 262 pp.
- Gómez Manzaneque, F. -Coordinador General- (2005): *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. 4ª edición. Ed. Planeta, Barcelona. 597 pp.
- Huggett, R. J. (2004): *Fundamentals of Biogeography*. 2nd Edition. Routledge Fundamentals of Physical Geography Series. London. 448 pp.
- López González, G. (1995): *La guía de Incafo de los árboles y arbustos de la Península Ibérica*. Incafo, Madrid. 866 pp.
- López González, G. (2001): *Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e islas Baleares: (especies silvestres y las principales cultivadas)*. Ed. Mundi-Prensa, Madrid. 2 vol.
- Magurran, A. E. (1989): *La diversidad ecológica y su medición*. Ed. Vedral, Barcelona. 200 pp.
- McDonald, G. M. (2002): *Biogeography: space, time and life*. John Wiley, New York. 518 pp.
- Meaza, G. -coord.- (2000): *Metodología y práctica de la Biogeografía*. Ediciones del Serbal, Barcelona. 392 pp.
- Panareda, J.Mª. (1998): Biogeografía. En Roselló, V.M., Panareda, J.Mª y Pérez Cueva, A.: *Manual de Geografía Física*, pp. 121-184. Universitat de València, València.
- Odum, E.P. y War, G. (2006): *Fundamentos de Ecología*. Ed. Thomson. Méjico. 624 pp.
- Rivas-Martínez, S. (1987): *Memoria del mapa de las series de vegetación de España*. Ed. ICONA, Madrid.
- Romo, A.M. (1997): *Árboles de la Península Ibérica y Baleares*. Ed. Planeta, Barcelona. 347 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1989): *Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal*. Geografía de España, 5. Ed. Síntesis, Madrid. 169 pp.
- Rubio Recio, J.M. (1992): Biogeografía. En López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. Mª. (Ed): *Geografía Física*, pp. 423-578. Ed. Cátedra, Madrid.
- Smith, R.L. y Smith, T.M. (2002): *Ecología*. 4ª edición. Pearson Educación, Madrid, 642 pp.
- Spellerberg, I. F. y Sawyer, J.W.D. (1999): An introduction to applied biogeography. Cambridge University Press, United Kingdom. 243 pp.**
- Walter, H. (1997): *Zonas de vegetación y clima*. Ediciones Omega, Barcelona. 245 pp.
- Zunino, M. y Zullini, A. (2003): *Biogeografía. La dimensión espacial de la evolución*. Fondo de Cultura Económica, México. 359 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática se facilitará al alumno un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, trabajos elaborados, salida de campo y examen escrito.

Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.

La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura.

### Criterios de evaluación

Cada actividad práctica o complementaria tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán publicitados en la plataforma *Studium*.

### Instrumentos de evaluación

Aspectos a evaluar	% de la calificación final
<p><b>7.1.- Actividades prácticas.</b> Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.  <u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_3, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5.</p>	30
<p><b>7.2.- Salida de campo.</b> Actividad con carácter aplicado del conocimiento teórico desarrollado en el aula. Se evaluará la asistencia a la salida de campo y la calidad de la memoria presentada conforme al guión propuesto y las recomendaciones formuladas en su momento.  <u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_2, CG_3, CG_4, CE_1, CE_2, CT_1, CT_2, CT_4, CT_5.</p>	20
<p><b>7.3.- Actividades complementarias.</b> Serán publicitadas al inicio del curso. En este bloque se incluirán los seminarios programados, donde se evaluará la asistencia y participación activa en los mismos, y la participación activa en las tutorías programadas.  <u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3, CT_6.</p>	15
<p><b>7.4.- Examen.</b> Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de las distintas unidades temáticas. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.  <u>Competencias a evaluar:</u> CG_1, CG_4, CE_1, CT_1, CT_2, CT_3.</p>	35

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura que serán detalladas en el cronograma de la asignatura disponible en *Studium* al inicio del curso. Debido a que se trata de un sistema de evaluación extensiva el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte del profesor.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por el profesor a una reunión informativa en donde éste les orientará, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. Sólo podrán recuperarse las actividades suspensas con independencia de la calificación final.

**GEOGRAFÍA FÍSICA APLICADA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101824	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral 2º
Área	Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ana Sánchez del Corral Jiménez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-019		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			
E-mail	jana@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

Profesor Coordinador	José Martínez Fernández	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	0107-0007-054		
Horario de tutorías	Se podrán consultar en las plataforma Studium y en la puerta del despacho del profesor		
URL Web			
E-mail	jmf@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1438

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia	Geografía Física
--	------------------

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Geografía Física Aplicada forma parte del conjunto de asignaturas del módulo de Geografía Física que atiende al estudio del entorno físico natural abiótico y biótico sobre el que se desarrollan las diversas actividades antrópicas. Esta asignatura cubre los aspectos formativos que conectan la teoría con herramientas de análisis del territorio y sus aplicaciones prácticas.

Perfil profesional.

El especialista en Geografía que conozca estas técnicas estará cualificado para participar con eficiencia en la investigación de problemas territoriales y para el desarrollo de herramientas útiles para la ordenación territorial.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimiento suficiente a nivel teórico y práctico de herramientas instrumentales (estadística, cartografía, bases de datos) imprescindibles para el desarrollo de la asignatura. Así mismo es recomendable tener superadas las asignaturas relacionadas con la Geografía Física ya que son el punto de partida para de las aplicaciones que se estudian.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo primordial de la asignatura es que el estudiante sea competente en la aplicación de las técnicas, habilidades y teoría de la Geografía Física, aplicados a diferentes trabajos relacionados con la organización del espacio (planificación) y la resolución de problemas vinculados al Medio Físico Natural, objeto de estudio de la Geografía Física.

### 5.- Contenidos

**TEMA 1.- Introducción a la Geografía Física Aplicada**

**TEMA 2.- La Geografía Física Aplicada: la planificación y los riesgos ambientales.**

TEMA 3.- Análisis de riesgos. Métodos y técnicas específicos. El mapa geomorfológico como base para cartografías aplicadas.

TEMA 4.- Técnicas y análisis de riesgos climáticos

TEMA 5.- Técnicas y análisis de riesgos hidrológicos

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CG1. Conocer y comprender el alcance aplicado de la Geografía Física.
- CG2. Consecución de una formación aplicada básica y suficiente.
- CG3. Adquisición de los útiles metodológicos y de las técnicas operativas necesarias para el desarrollo práctico de la materia.
- CG4. Interpretación de la realidad como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CG4. Comprensión de las interrelaciones entre hechos físicos y humanos.
- CG6. Comprensión de la dimensión espacial y temporal de los hechos y procesos geográficos.
- CG7. Desarrollar la capacidad de evaluar, interpretar y sintetizar información y datos.
- CG8. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas que puedan ser utilizadas en el futuro en el ejercicio profesional.
- CG9. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento, la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- CG10. Desarrollar la capacidad de trabajar de manera individual y en equipo.

<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· CE1. Adquisición de unos conocimientos básicos y bien estructurados.</li> <li>· CE2. Conocer y comprender los conceptos básicos de cada unidad temática mediante el desarrollo del vocabulario específico.</li> <li>· CE3. Conocer y comprender que la clase y la dinámica de los hechos físicos que ocurren sobre la superficie terrestre, estudiados en asignaturas previas, tienen una vertiente de análisis de carácter aplicado.</li> <li>· CE4. Capacidad de establecer la diferencia entre teoría, práctica y aplicación, reconociendo en el medio físico su respuesta a procesos naturales que supongan variaciones de los sistemas, así como a intervenciones humanas en el medio.</li> <li>· CE5. Capacidad para aplicar herramientas de análisis específicas a estudios evaluativos, preventivos y de planificación del medio físico natural.</li> <li>· CE6. Capacidad de representación de hechos espaciales y estadísticos mediante técnicas específicas</li> <li>· CE7. Desarrollar habilidades y técnicas necesarias para el trabajo científico y el ejercicio profesional, como la comprensión, evaluación, interpretación y síntesis de información y datos.</li> </ul>
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· CT1. Desarrollo del razonamiento crítico.</li> <li>· CT2. Motivación por la calidad del trabajo.</li> <li>· CT3. Sensibilización y respeto a la naturaleza desde el conocimiento y la capacidad de análisis.</li> <li>· CT4. Capacidad de trabajar de manera individual y en equipo integrando ideas.</li> <li>· CT5 Búsqueda y utilización de información: manejo de bibliografía clásica y bases de datos digitales.</li> </ul>

## 7.- Metodologías docentes

Las **clases teóricas** serán presenciales y se articularán del siguiente modo:

- En ellas se expone de forma sistemática el contenido teórico de la materia
- El procedimiento básico para llevarla a cabo será la exposición oral.
- Se llevará a cabo con el apoyo del material audiovisual más adecuado para cada tema.
- Se incentivará interés por el manejo de bibliografía y la lectura de textos relacionados con el tema que se trate.
- Se considera fundamental que el alumno adquiera el hábito de la búsqueda bibliográfica y la lectura de textos científicos.
- La clase debe ser lo más participativa que permitan las condiciones estructurales y las características propias de los temas que se traten.

### Clases prácticas:

Estas actividades tendrán como objeto:

- la búsqueda y adquisición de información (bases de datos, cartografía,...)
- el manejo de bases de datos
- el manejo de material cartográfico, fotografías aéreas e imágenes
- el cálculo e interpretación de procedimientos estadísticos
- el estudio de casos

Dentro de la programación de clases prácticas están incluidas las salidas al campo. En ellas se analizarán in situ los procesos característicos de los casos estudiados, se utilizarán técnicas instrumentales específicas y se realizará la verificación de los trabajos cartográficos preliminares, que habrán sido previamente desarrollados en clase.

Los alumnos entregarán al final del curso un dossier de prácticas que será evaluado.

El trabajo de los estudiantes será de carácter individual y sobre él se realizará el control pertinente en las tutorías.

**Salida de campo:**

- Las salidas de campo constituyen un elemento esencial en la formación de los estudiantes de Geografía. El alumno debe localizar, observar, descifrar e interpretar en el campo lo que se le enseña en el aula.
- Se realizarán una o dos salidas de campo en función del número de alumnos y de las disponibilidades de infraestructura.
- Las salidas serán de realización obligatoria ya que forman parte esencial de las actividades docentes.
- El trabajo realizado en las salidas de campo forma parte indisoluble del resto de contenidos de la asignatura, por su estrecha vinculación tanto con el apartado teórico como con el aplicado que se desarrolla en el aula.

**Tutorías:**

- Las tutorías suponen la atención personalizada del alumno, y se llevarán a cabo de manera individualizada.
- Por tanto, las tutorías tendrán un carácter exclusivamente presencial, es decir, no se realizarán de otra manera (teléfono, correo electrónico,...)
- El alumno deberá realizar obligatoriamente las tutorías que se programen.
- El objetivo fundamental de las tutorías será la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, el desarrollo de la materia, las actividades prácticas y la orientación sobre el estudio.
- Las tutorías serán planificadas con los alumnos al principio del curso y se realizarán siempre que se haya concertado una cita previa.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	22		20	42
Clases prácticas (gabinete y campo)	28		26	54
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (salidas de campo)				
Exámenes	4		30	34
TOTAL	60		90	150

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Ayala-Carcedo, F.J. & Olcina Cantos, J. (coord.) (2002): Riesgos naturales. Ariel ciencia, Barcelona

Benito, G. & Díez Herrero, A. (2004): Riesgos Antrópicos y naturales En Geomorfología. (Actas de la VIII Reunión Nacional de Geomorfología, Toledo, 22-25 Septiembre 2004). SEG Y CSIC, Madrid.

Díez Herrero, A. (2003): Geomorfología e hidrología fluvial del río Alberche. I.G.M.E., Madrid.

Gardiner, V. & Dackonbe, R. (1983): Geomorphological Field Manual. Allen & Unwin, London. Gardiner, V. & Drackonbe, R. (1983): Geomorphological Field manual. Allen & Unwin, London.

Hails, J.R. (1977): Applied Geomorphology. Elsevier, Amsterdam.

IGME (2005): Mapa Geomorfológico de España a escala 1:50.000 guía para su elaboración. Área de cartografía Geológica y Geofísica, I.G.M.E., Madrid.

Keller, E.A. & Blodgett, R.H. (2007): Riesgos Naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. Pearson Prentice Hall, Madrid.

Olcina Cantos, J. (1994): Riesgos climáticos en la Península Ibérica. Acción Divulgativa. Madrid

Pacione, M. (1999): Applied Geography: Principles and Practice. Rontledge, London.

Peña Monné, J.L. (1997): Cartografía Geomorfológica básica y aplicada. Geoforma ediciones, Logroño.

Sala, M. & Inbar, M. (ed.) (2005): Land degradation. Zeitschrift für Geomorphologie, Supplementbände, vol. 143, Gebrüder Borntraeger, Berlin.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación de la asignatura se combinará la valoración continua del trabajo realizado a lo largo del curso y el resultado del examen final. Para aprobar la asignatura será necesario obtener una puntuación superior a 0 (cero) en todos los ítems evaluables y una nota mínima de 4 sobre 10 en el examen.

### Criterios de evaluación

Actividad evaluable	% calificación final:
Asistencia a clases teóricas: .....	5 %
Asistencia a clases prácticas:.....	5 %
Actividades complementarias:.....	10 %
Memoria de Prácticas:.....	30 %
Examen: .....	50 %

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases presenciales (control de firma). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG7, CT1
- Revisión de actividades prácticas y complementarias. Competencias que se evalúan: CG1 CG2, CG3, CG7, CG8, CG9, CG7, CG8, CG10, CE4, CE5, CE7, CT4, CT5
- Participación activa en actividades complementarias (exposiciones y debates y salida de campo). Competencias que se evalúan: CG4, CG5, CG9, CE6, CE7,CT1, CT3
- Memoria de Prácticas. Competencias que se evalúan: CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CT5.
- Examen teórico y práctico. Competencias que se evalúan: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5.



**Recomendaciones para la evaluación.**

Es importante mantener la continuidad en el trabajo. El proceso de asimilación de contenidos y adquisición de destrezas, en esta asignatura, es claramente progresivo y acumulativo. Las revisiones semanales de actividades posibilitan corregir desviaciones en dicho proceso, si llegan a producirse, y estas actividades serán objeto de evaluación continua.

Para el examen final es necesario revisar y ordenar todo el material acumulado durante el curso (apuntes personales, documentos complementarios, etc), así como dar forma definitiva (orden, presentación, organización) a la Memoria de Prácticas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La revisión personal de la evaluación final con los profesores de la asignatura es muy recomendable para preparar el trabajo a realizar en el caso de una eventual necesidad de recuperación.

## GEOGRAFÍA HUMANA APLICADA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	101825	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Departamento de Geografía – 0107-0007-017		
Horario de tutorías	Puede consultarse en la plataforma Studium, en el tablón de anuncios del Departamento de Geografía y en la puerta del despacho del profesor.		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/ilsh">http://web.usal.es/ilsh</a>		
E-mail	<a href="mailto:ilsh@usal.es">ilsh@usal.es</a>	Teléfono	923.29.45.00, ext. 1410

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación obligatoria. La asignatura forma parte del bloque de contenidos de la materia *Geografía Humana* del Grado de Geografía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Geografía Humana Aplicada introduce al estudiante en el conocimiento de las fuentes de información y documentación específicas de la materia *Geografía Humana* del Plan de Estudios y le permite sintetizar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en la misma mediante la redacción de un proyecto razonado de análisis, diagnóstico e intervención territorial a escala local que le permitirá adquirir destrezas y competencias imprescindibles en el posterior ejercicio profesional de la Geografía.

Perfil profesional.

La Geografía Humana Aplicada es una asignatura particularmente ligada a la futura inserción laboral de los graduados/as en Geografía porque les inicia en la elaboración rigurosa de documentos de carácter profesional y porque aplica una metodología de trabajo en equipo que procura reproducir el entorno en que habitualmente desempeñan su cometido los geógrafos.

### 3.- Recomendaciones previas

Estas recomendaciones se pueden estructurar en dos niveles:

a.- generales: interés por la aplicación práctica del conocimiento geográfico, esfuerzo por integrar conocimientos temáticos e instrumentales específicos en un marco interpretativo y propositivo más articulado, correcta expresión oral y escrita y capacidad de trabajo autónomo, tanto individual como colectivo.

b.- particulares: como consta en el Proyecto del Grado de Geografía aprobado por la ANECA, para cursar esta asignatura con ciertas garantías de éxito académico se recomienda tener aprobadas las asignaturas obligatorias de Geografía Humana (*Geografía de la Población*, *Geografía Económica* y *Geografía Urbana*) y las asignaturas instrumentales *Cartografía* y *Fotointerpretación y Teledetección*. También se considera muy favorable cursar, simultáneamente, la asignatura *Sistemas de Información Geográfica*.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Objetivos Generales:

1. Avanzar en la formación integral de los estudiantes de Geografía mediante la utilización coherente de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos con anterioridad en las asignaturas precedentes del Grado en Geografía.
2. Introducir al alumnado en el análisis integrado de problemas espaciales y la elaboración de diagnósticos territoriales.
3. Capacitar al alumnado para la elaboración de propuestas de intervención en el territorio y de corrección de las disfunciones observadas en su funcionamiento socioeconómico.
4. Desarrollar un enfoque aplicado de la Geografía basado en la identificación y comprensión de procesos territoriales complejos a lo largo del tiempo, a la vez que se estimula la capacidad de reflexión compleja y razonamiento crítico.
5. Iniciar al alumnado en tareas semejantes a las que deberá asumir en el mundo profesional y laboral posterior a su graduación, en especial el trabajo en equipo y la capacidad de trabajo autónomo con objetivos y plazos establecidos.

#### Objetivos Específicos:

1. Introducción a la localización, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, incluido el trabajo de campo.
2. Conocimiento de las distintas fuentes de información habitualmente utilizadas en Geografía Humana: técnicas directas y fuentes indirectas (cartografía, estadística y literatura especializada). Representación gráfica y cartográfica de los resultados.
3. Confección de documentos profesionales correctamente estructurados, argumentados, presentados y fundamentados en bases conceptuales y evidencias empíricas sólidas.
4. Expresión oral y escrita de resultados de lectura, investigación, reflexión e intervención con apoyo de herramientas informáticas corrientes.
5. Elaboración de propuestas claras y concisas de intervención sobre el espacio geográfico dirigidas a un público no especializado, pero con competencias en la intervención sobre el territorio.

### 5.- Contenidos

#### 5.1.- Contenidos teóricos:

Tema 1. La Geografía Aplicada: tradición científica y actualidad profesional.

Tema 2. La búsqueda documental: la literatura científica y sus modalidades.

Tema 3. Las técnicas cualitativas de investigación: breve introducción.

Tema 4. Las fuentes estadísticas para la Geografía Humana: escalas geográficas, periodicidad temporal y evaluación crítica.

5.2.- Contenidos prácticos:

- Ejercicios de búsqueda documental y de recuperación de datos en bancos estadísticos.
- Confección de cuestionarios y guiones para entrevistas semiestructuradas.
- Toma de datos mediante trabajo de campo.
- Diseño y redacción de un Proyecto de Análisis, Diagnóstico e Intervención Territorial.
- Presentación oral de los resultados del proyecto de intervención territorial.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales.

- CB\_1. Adquisición de habilidades, herramientas y técnicas para el trabajo científico, la investigación y el ejercicio profesional.
- CB\_2. Utilización de diferentes tipos de fuentes documentales y habilidad de gestión de las mismas.
- CB\_3. Capacidad de integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en los estudios de Grado.
- CB\_4. Generación de sensibilidad por los problemas territoriales.

Específicas.

- CE\_1. Adquisición de una formación básica y bien estructurada sobre los hechos y procesos que estudia la Geografía.
- CE\_2. Entendimiento e interpretación del medio geográfico como un conjunto de interrelaciones entre hechos, causas, procesos y respuestas.
- CE\_3. Aplicación correcta de la terminología específica de la Geografía.
- CE\_4. Desarrollo de la capacidad de generar, adquirir, analizar e interpretar información y datos como medio para la actualización de los conocimientos geográficos. Destreza en el conocimiento, manejo e interpretación crítica de fuentes cartográficas, estadísticas y documentales adecuadas para el estudio y la interpretación geográficas.
- CE\_5. Capacidad para entender y referir los hechos y procesos que conforman el medio geográfico.
- CE\_6. Manejo adecuado de los métodos y técnicas de representación gráfica y cartográfica propios de la Geografía y sus materias y capacidad para interpretar los resultados obtenidos.
- CE\_7. Capacidad para elaborar e interpretar los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo.
- CE\_8. Capacidad para interpretar los fenómenos territoriales mediante teorías, métodos y conceptos propios de la Geografía.
- CE\_9. Capacidad para aplicar los conocimientos y competencias adquiridos en el Grado a contextos profesionales.
- CE\_10. Refuerzo del carácter aplicado de la Geografía y adaptación al mundo laboral y a los diversos ámbitos de la profesión de geógrafo, con especial atención a la capacidad para comunicar y transmitir información especializada a personas no expertas en Geografía.

Transversales.

- CT\_1. Aprendizaje de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.
- CT\_2. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje y trabajo individual, organizado, creativo y autónomo.
- CT\_3. Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- CT\_4. Desarrollar la capacidad de reflexión, discusión y razonamiento crítico.
- CT\_5. Capacidad de análisis y de síntesis.
- CT\_6. Capacidad para la comunicación oral y escrita con rigor científico.

**7.- Metodologías docentes**

- 7.1. **Clases teóricas.** Presentación oral por parte del profesor de los contenidos principales de los temas 1, 2, 3 y 4.

- 7.2. Clases prácticas de apoyo a las clases teóricas.** Sesiones en el aula de informática para la búsqueda de recursos bibliográficos y de información estadística sistematizada en Internet.
- 7.3. Seminarios dedicados a la elaboración y discusión del Proyecto de intervención territorial.** Los estudiantes formarán grupos de TRES personas para abordar la vertiente aplicada de la asignatura. Estos grupos, tutelados por el profesor, deberán concebir y redactar sendos Proyectos de Análisis, Diagnóstico e Intervención Territorial (PADIT) que, en el presente curso 2012-2013, versarán sobre problemas de índole territorial de la ciudad de Salamanca y su alfoz a cuya resolución pueda contribuir la Geografía Humana. Debe quedar claro que la principal tarea de esta asignatura es la elaboración de estos Proyectos y que todas las demás actividades y contenidos están supeditados al adecuado cumplimiento de esta tarea. El profesor propondrá una metodología y una plantilla-tipo para guiar a los distintos grupos en la confección de estos Proyectos. En la elaboración de estos Proyectos podrán incorporarse conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos adquiridos en otras asignaturas del tercer curso del Grado en Geografía con las cuales se podrán habilitar fórmulas de coordinación docente para facilitar la integración interdisciplinar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 7.4. Trabajo personal y en grupo.** Además del estudio de los contenidos teóricos y prácticos que se exigirán en el examen escrito, los estudiantes deberán dedicar parte de su tiempo de trabajo fuera del aula a la elaboración de los Proyectos enunciados en el párrafo anterior. También pueden acudir a las tutorías ordinarias del profesor para resolver dudas sobre las distintas tareas que incluye la asignatura.
- 7.5. Trabajo de campo.** Si las circunstancias lo permiten y los temas de trabajo lo aconsejan, se efectuarán dos salidas de campo de cinco horas de duración cada una para ensayar metodologías de trabajo sobre el terreno y perfeccionar el contenido de los Proyectos de Intervención.
- 7.6. Examen oral.** Cada grupo deberá exponer los principales contenidos de su Proyecto de Intervención ante el profesor y todos los estudiantes de la asignatura, apoyándose en una presentación digital (Power Point o aplicación informática semejante). Tras la exposición oral, los estudiantes de cada grupo deben responder a las preguntas del profesor y de los demás estudiantes de la asignatura.
- 7.7. Examen escrito.** Los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 serán objeto de examen escrito. También se efectuará una prueba en el aula de informática para comprobar la correcta adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda de información bibliográfica y estadística almacenada en distintos sitios de Internet.
- Por último, conviene precisar que el correo electrónico no supe a ninguna de estas metodologías docentes. El profesor solamente atenderá los mensajes que planteen dudas concretas y puntuales sobre cuestiones procedimentales y organizativas, siempre y cuando no hayan sido objeto de comentario en clase o de publicidad en la plataforma Studium. Lo mismo cabe decir de otros medios de comunicación a distancia como el teléfono o el chat.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	11		22	33
Clases prácticas	Aula	8	8	16
	Salida de campo	10	10	20
Seminarios	20	45		65
Exposiciones y debates	5	5		10
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Otras actividades				
Exámenes	6			6
TOTAL	60	60	30	150

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Antipode. A Radical Journal of Geography (2008). Monográfico *Practising public scholarship: experiences and possibilities beyond the academy*. *Antipode* 40: 345-497.
- Askins, K. (2008). In and beyond the classroom: research ethics and participatory pedagogies. *Area* 40: 500-509.
- Bailly, A.S. y Gibson, L.J. eds. (2004). *Applied Geography. A world perspective*. Kluwer Academic. Dordrecht.
- Benabent Fernández de Córdoba, M. y Mateu i Llevadot, X. (1995-1996). La Geografía profesional. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 21-22: 161-165.
- Documents d'Anàlisi Geogràfica (2001). Monográfico *Geografía Profesional. Perspectiva Internacional. Documents d'Anàlisi Geogràfica* 39.
- Farinós Dasí, J. (1999). Prospección de aplicaciones profesionales para el geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 27: 143-159.
- García Sánchez, S. y Lugaresaresti Bilbao, J.I. (2003). Los geógrafos: oportunidades de negocio y desarrollo de la profesión. *Lurralde. Investigación y Espacio* 26: 83-102.
- George, P. y otros (1966). *La Geografía Activa*. Ariel. Barcelona.
- Hortelano Mínguez, L.A., Márquez Rodríguez, J. y Menéndez Fernández, R. (2008). Geografía, práctica profesional y formación en Desarrollo Local. Estado de la cuestión. En Martínez Puche, A., Prieto Cerdán, A. y Rodríguez Gutiérrez, F. coords. *Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial: evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado*. Editorial Club Universitario. Alicante: 75-109.
- Labasse, J. (1973). *La organización del espacio. Elementos de geografía aplicada*. Instituto de Estudios de la Administración Local. Madrid; 1973.
- Martin, R. (2001). Geography and public policy: the case of the missing agenda. *Progress in Human Geography* 25: 189-210.
- Martínez de Pisón, E. (2009). *La belleza del oficio de geógrafo*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.
- Menéndez Fernández, R. (2001). Inserción laboral y ámbitos profesionales del geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 177-184.
- Moine, A. (2006). Le territoire comme un système complexe: un concept opératoire pour l'aménagement et la géographie. *L'Espace Géographique* 35: 115-132.
- Murphy, A.B. y otros (2005). The role of geography in public debate. *Progress in Human Geography*; 29: 165-193.
- Pacione, M. (1999). Applied geography: in pursuit of useful knowledge. *Applied Geography* 19: 1-12.
- Pacione, M. ed. (1999). *Applied geography: principles and practice. An introduction to useful research in physical, environmental and human geography*. Routledge. Londres.
- Phlipponneau, M. (2001). *Geografía aplicada*. Ariel. Barcelona.
- Pollard, J.S., Henry, N., Bryson, J., Daniels, P. (2000). Shades of grey? Geographers and policy. *Transactions of the Institute of British Geographers* 24: 243-248.
- Rubio Terrado, P. y Sanz Hernández, A. coords. (2007). *Investigación aplicada al desarrollo de territorios rurales frágiles*. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza.

- Rullán Salamanca, O. (2001). El proceso de codificación del oficio de geógrafo. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 159-176.
- Segrelles Serrano, J.A. (2002). Luces y sombras de la geografía aplicada. *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 40: 153-172.
- Segrelles Serrano, J.A. (1998). La Geografía y los usuarios de la investigación geográfica en España. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* 30: 1-21.
- Stamp, D.L. (1961). *Geografía Aplicada*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Tapiador, F.J. (2001). El papel del geógrafo en las directrices de ordenación territorial. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* 31: 137-147.
- Troitiño Vinuesa, M.A. (1992). Dimensión aplicada y utilidad social de la Geografía Humana. *Eria. Revista de Geografía* 27: 57-73.
- Troitiño Vinuesa, M.A. (2001). Geografía aplicada y geógrafos profesionales en España: trayectoria, identidad y campos de actividad. En Philipponneau, M. *Geografía Aplicada*. Ariel. Barcelona: 273-300.
- Ward, K. (2005). Geography and public policy: a recent history of 'policy relevance'. *Progress in Human Geography* 29: 310-319.
- Ward, K. (2006). Geography and public policy: towards public geographies. *Progress in Human Geography* 30: 495-503.
- Ward, K. (2007). Geography and public policy: activist, participatory, and policy geographies. *Progress in Human Geography* 31: 695-705.

**Se ampliará esta relación bibliográfica en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar los títulos más recientes.**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Asociación de Geógrafos Españoles - <http://age.ieg.csic.es/v2/index.php>
- Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología - <http://www.iedcyt.csic.es/>
- Colegio Oficial de Geógrafos - <http://www.geografos.org/>
- DIALNET - Portal de Información Bibliográfica- <http://dialnet.unirioja.es/>
- Instituto Geográfico Nacional - <http://www.ign.es/ign/main/index.do>
- Instituto Nacional de Estadística - [www.ine.es](http://www.ine.es)
- RECURSAL - Recursos de Arte, Geografía e Historia - <http://recursal.usal.es/index.html>
- Revista *Applied Geography* - <http://www.journals.elsevier.com/applied-geography/>
- Revista *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* - [www.boletinage.com](http://www.boletinage.com)
- Revista *The Professional Geographer* - <http://www.tandfonline.com/loi/rtpg20>
- Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Salamanca - <http://bibliotecas.usal.es/>

**Se ampliará esta relación de recursos digitales en la plataforma Studium al comienzo del curso académico para incorporar posibles novedades.**

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (proyecto de intervención, presentaciones orales, examen escrito) han de estar redactados en español, con independencia de la procedencia geográfica del alumno. El alumnado extranjero deberá tener un nivel suficiente de español que le capacite para expresarse de manera clara y adecuada a los objetivos, competencias y actividades de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un **puntuación superior a 0 (cero)** en las cuatro actividades evaluables (ver apartado siguiente) y una nota mínima de **4 puntos sobre 10** (equivalentes a 1,8 puntos ponderados) en el Proyecto de Intervención.

La calificación final será el resultado de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla siguiente, conforme al baremo estipulado en la misma.

Criterios de evaluación	
Actividades y competencias evaluables	% de la calificación final
Asistencia continuada y participación activa y constructiva en clases teóricas, prácticas y de campo. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_1, CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2	20
Proyecto de análisis, diagnóstico e intervención territorial. <u>Competencias evaluadas:</u> CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CE_7, CE_8, CE_9, CE_10, CT_1, CT_2, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	45
Presentación oral del contenido del proyecto de análisis, diagnóstico e intervención territorial (ver apartado 7.6). <u>Competencias evaluadas:</u> CT_5, CT_6	15
Examen escrito. <u>Competencias evaluadas:</u> CB_2, CB_3, CB_4, CE_1, CE_2, CE_3, CE_5, CT_3, CT_4, CT_5, CT_6	20
Instrumentos de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asistencia continuada y participación activa y constructiva</b> en clases teóricas, clases prácticas, salidas de campo y seminarios de preparación del Proyecto (ver apartados 7.1, 7.2, 7.3 y 7.5). Se hará un seguimiento de la asistencia a las clases teóricas, prácticas y de campo mediante control de firmas.</li> <li>• <b>Proyecto de análisis, diagnóstico e intervención territorial.</b> (ver apartado 7.3). Cada grupo deberá entregar este documento por escrito en la fecha que se determine en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en Studium a comienzo de curso.</li> <li>• <b>Presentación oral</b> del contenido del proyecto de análisis, diagnóstico e intervención territorial (ver apartado 7.6). Esta presentación deberá efectuarse en grupo y en presencia de todos los estudiantes de la asignatura en la fecha que se determine en el cronograma de la asignatura que se distribuirá en clase y en Studium a comienzo de curso.</li> <li>• <b>Examen escrito</b> (ver apartado 7.7). Prueba escrita individual que cada estudiante efectuará en la fecha fijada a tal efecto por el Decanato de la Facultad. Comprende los contenidos teóricos de los Temas 1, 2, 3 y 4 y ejercicios prácticos relativos a la localización de información estadística y bibliográfica en Internet.</li> </ul>	
Recomendaciones para la evaluación.	
<p>Para superar la asignatura se recomienda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia continuada a las clases teóricas y prácticas, sean de gabinete, de campo o impartidas en el aula de informática, así como a los seminarios preparatorios del Proyecto de Intervención.</li> <li>• Dedicación regular a la asignatura y cumplimiento escrupuloso de los plazos establecidos para la elaboración del proyecto de intervención.</li> <li>• Combinación constante de trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Aprovechamiento de las tutorías con el profesor de la asignatura para consultas y aclaración de dudas, si bien debe tenerse muy en cuenta que las tutorías nunca sustituyen a las clases teóricas y prácticas programadas en el horario oficial.</li> </ul>	



**Recomendaciones para la recuperación.**

Las mismas que para la evaluación, si bien la naturaleza eminentemente aplicada, práctica y colectiva de la asignatura hace muy recomendable el cumplimiento y superación de las tareas y pruebas de evaluación en la primera convocatoria.

Los estudiantes que suspendan el examen escrito podrán recuperarlo presentándose al examen de la segunda convocatoria.

Los grupos que obtengan una calificación inferior a 4 puntos sobre 10 en el Proyecto de Análisis, Diagnóstico e Intervención Territorial (1,8 puntos ponderados) deberán mejorar su proyecto inicial durante el tiempo que medie entre la reunión de revisión de las calificaciones y la fecha del examen escrito de recuperación, en la cual deberán entregar también la versión corregida de su Proyecto y presentarlo públicamente ante el profesor y cuantos estudiantes hayan suspendido la asignatura en primera convocatoria.

Como es lógico, las actividades estrictamente presenciales (clases teóricas y prácticas, salidas de campo y seminarios de debate y exposición) no son susceptibles de recuperación.

## 10. PERFIL DE EGRESO

---

- \* Ordenación del territorio y urbanismo.
- \* Medio ambiente.
- \* Docencia en Enseñanzas Medias y Universitarias.
- \* Cartografía y sistemas de información geográfica.
- \* Elaboración de informes de carácter socioeconómico.
- \* Gestión de iniciativas de desarrollo rural.
- \* Estudios demográficos y sociales de la población.
- \* Resolución de conflictos de carácter geopolítico.
- \* Editoriales y medios de comunicación.

## 11. SALIDAS PROFESIONALES

---

Profesiones para las que capacita el Grado en Geografía una vez obtenido el título:

Geógrafo/a.

Profesor/a de enseñanza.

Tecnologías de la información geográfica.

Desarrollo socioeconómico y territorial.

Planificación territorial y urbanística.

Gestión y planificación medioambiental.