

Los planes de estudio en Biblioteconomía y Documentación

Un punto de partida necesario

Las facultades y escuelas de Biblioteconomía y Documentación por su responsabilidad social deben de ofertar programas académicos y planes de estudio que se adecuen a un entorno cambiante que afecta a las propias necesidades sociales, al cambio profesional y al mercado de trabajo. La reflexión desde la universidad sobre la idoneidad de su oferta formativa debe ser constante y realizada sobre unos canales establecidos.

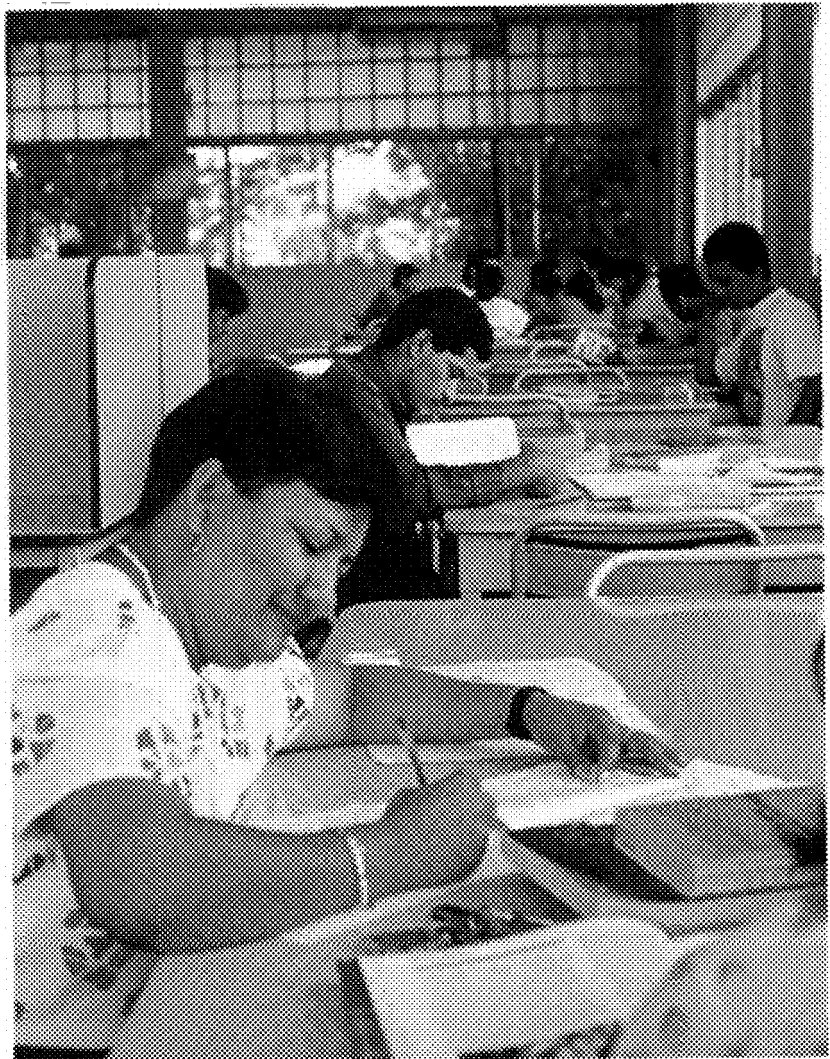
Numerosos autores e instituciones han reflexionado sobre estos procesos necesarios que deben de obedecer a una planificación estratégica. Así para Ostler, Dahlin y Willardson (1) este proyecto debería basarse en tres pilares: una conciencia sobre los valores y responsabilidad de la institución frente a la sociedad; la identificación de los cambios ambientales y sus implicaciones; y una evaluación institucional que permita clarificar sus puntos fuertes, debilidades, problemas y capacidades.

Pollicino (2) identificaba ciertas características de calidad de los programas académicos: una cultura de propósitos compartidos, a partir de la cual los estudiantes, la facultad y los empleadores tengan unos mismos propósitos; un ambiente de aprendizaje activo en el que los estudiantes y el profesorado se involucren en las experiencias educativas; unas expectativas altas para los estudiantes y la facultad; una evaluación de los métodos de enseñanza; y, por último, unos recursos y un apoyo administrativo.

Rebecca Watson-Boone y Darlene Weingand (3) señalaron los indicadores

para medir la efectividad de las escuelas de Biblioteconomía y Documentación, a partir de un estudio realizado en 1992 en tres escuelas de Estados Unidos y Canadá. Estos indicadores eran valorados por el Comité de Acreditación de la ALA, por las autoridades académicas de las escuelas, por los alumnos y por los empleadores. Los cuatro grupos estaban de acuerdo en que los

Carlos Tejada Artigas



siguientes indicadores eran los más efectivos: la acreditación, el conocimiento universitario de nuevos desarrollos en el campo, la reputación de la escuela, y cómo ven los empleadores a los graduados de la escuela.

También la IFLA y la ALA han elaborado directrices para la formación en Biblioteconomía y Documentación. Así la IFLA, a través de su Consejo Profesional, aprobó en diciembre de 2000 las directrices para los programas educativos de Biblioteconomía y Documentación de nivel profesional (4).

Son treinta directrices las que se distribuyen en cinco apartados: marco general, plan de estudios, profesorado y personal, soporte administrativo y económico, y recursos educativos y equipamiento. En el marco general, además de señalar que la formación se ha de impartir en el ámbito universitario, se abordan la misión y las metas y objetivos de estos programas académicos. Así se menciona: "La misión del programa ha de situar el propósito del programa educativo en el contexto político, social, económico y técnico y ha de ser coherente con los valores no discriminatorios de la profesión" (5).

Sobre el plan de estudios señala cómo se debe ocupar de la obtención de las competencias profesionales y cómo debe de haber un componente teórico. Otros aspectos importantes que recoge son: los alumnos deben adquirir una formación general amplia; la importancia del practicum; se deben diseñar métodos didácticos y de evaluación de las aptitudes, tales como la comunicación interpersonal, la capacidad de trabajo en equipo y la habilidad de gestión del tiempo y los recursos; y se debe fundar un procedimiento para revisar el currículo de manera habitual.

Además señala que los diferentes estamentos se deben implicar en la evaluación del programa y que además se debe de consultar a los empresarios y profesionales en ejercicio.

Las *Standards for Accreditation of Master's Programs in Library and Information Studies* (6) fueron adoptadas por la ALA en 1992. Pretenden ser un mecanismo para la valoración de la calidad de los programas académicos en Biblioteconomía y Documentación. Las normas indican que los propósitos del programa han de ser consecuentes con los fines y valores de la propia uni-

versidad y de la escuela y que su planificación debe involucrar a distintos estamentos incluidos los estudiantes y los empleadores.

Las normas de ALA no especifican un plan de estudios modelo, cada escuela puede diseñar el suyo dependiendo de sus metas y objetivos. Deben evolucionar conforme a un proceso de planificación sistemático. Es interesante ver cómo, a pesar de que la ALA es una asociación de bibliotecarios, indica que el plan de estudios se debe orientar no sólo a bibliotecas.

Los planes de estudios en Biblioteconomía y Documentación

Casi todas las escuelas están redefiniendo los límites del nuevo mundo de la información y su impacto en los planes de estudios (7). En los Estados Unidos este debate llegó al extremo máximo con el cierre de algunas de las escuelas (Chicago, Columbia). Otras escuelas se unieron con otras facultades o departamentos (McGill, University of British Columbia, University of Western Ontario, UCLA, Berkeley). Muchas escuelas cambiaron de nombre dejando caer la letra "L" (library) para pasarse a denominar "School of Information". Este hecho generó y sigue generando un amplio debate (8) porque en el fondo lo que se discute es la orientación de las escuelas, si se deben ocupar sólo de la escena tradicional o, por el contrario, se deben abrir a todas las familias de la provisión de información, tal como defendía Gorman (9). Así Raymond F. Van Dran, decano de la Syracuse's School of Information, afirma: "Las escuelas que van a permanecer viables son las que han adaptado su punto de vista sobre la biblioteca para incluir el rango más ancho de proveedores de información" (10). Aramayo (11) señala también este hecho de que las escuelas, además de formar a los alumnos para trabajar en las bibliotecas los forman para otros ámbitos de la gestión de la información, y cita la edición electrónica, la intermediación informativa, la gestión de documentación en empresa, la gestión de servidores de Internet, webmasters y la gestión de intranets.

En Gran Bretaña, Wilson (12) señala que desde 1961 se están realizando unos cambios en las escuelas de Biblioteconomía que

"Es interesante ver cómo, a pesar de que la ALA es una asociación de bibliotecarios, indica que el plan de estudios se debe orientar no sólo a bibliotecas"

son comparables en el grado de profundidad a los de cualquier otra parte del mundo. Así numerosos diplomas y especializaciones en Biblioteconomía y Documentación se ofertaron dentro del sector politécnico, que eran instituciones de educación superior, pero fuera del ámbito universitario, aunque luego se integraron en él. Una tendencia común fue la colaboración con otras disciplinas. Así, Aberystwyth y Loughborough ofrecieron titulaciones dobles (Biblioteconomía e Historia, Biblioteconomía y Francés, Biblioteconomía y Sociología); en otros, como Newcastle, aunque la titulación era única, la combinación con otras materias era estrecha.

Ian M. Jonson (13) también analiza la transformación de los planes de estudio en Gran Bretaña. Al igual que Wilson, señala la colaboración con otras facultades y departamentos en planes de formación conjuntos como una tendencia necesaria. Para este autor, gracias a esta colaboración, los bibliotecarios pueden formarse en gestión empresarial, que es la clave para que nuestro trabajo se considere en la empresa en un nivel estratégico. Otros ámbitos de colaboración han surgido con referencia a la industria de información, de comunicación y a la informática.

El proyecto KALIPER (14) (*Kellogg-ALISE Information Professions and Education Reform Project*) fue financiado por la Fundación Kellogg y ALISE. Se llevó a cabo entre 1998 y 2000, con el objetivo de examinar los planes de estudio en Biblioteconomía y Documentación en escuelas norteamericanas. De nuevo se constata cómo estos planes se están dirigiendo a ambientes de información amplios que van más allá de la biblioteca tradicional. Además se señalaban las siguientes características: las asignaturas centrales del currículo se centran en el usuario; las escuelas están aumentando la inversión e implantación de tecnología de información en sus planes de estudios y están ofreciendo una flexibilidad mayor a los estudiantes para que moldeen sus áreas específicas de interés; y se están ampliando sus programas ofreciendo grados relacionados: diplomatura, licenciatura, master y doctorado. Muchas escuelas y facultades están ofreciendo titulaciones interdisciplinarias, titulaciones conjuntas o cursos con otras facultades y escuelas.

La formación en Biblioteconomía y Documentación en la universidad española

En la actualidad hay una oferta de formación en Biblioteconomía y Documentación para los tres grados universitarios: primer ciclo (diplomatura), segundo ciclo (licenciatura) y tercer ciclo (doctorado). El primer grado en desarrollarse fue la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación a partir del Real Decreto 31041/78 de 1 de diciembre. En la siguiente tabla (15) se presentan las universidades en las que para el curso 2003-2004 se puede estudiar este grado, su carácter y el centro en el que se imparte:

UNIVERSIDAD	TIPO	CENTRO
A CORUÑA	PÚBLICA	Facultad de Humanidades
BARCELONA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
CARLOS III DE MADRID	PÚBLICA	Facultad de Humanidades, Documentación y Comunicación
CARLOS III DE MADRID	PÚBLICA	Facultad de Humanidades, Documentación y Comunicación. Sección Colmenarejo
COMPLUTENSE DE MADRID	PÚBLICA	Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación
EXTREMADURA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
GRANADA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
LEÓN	PÚBLICA	Facultad de Filosofía y Letras
MURCIA	PÚBLICA	Facultad de Ciencias de la Documentación
SALAMANCA	PÚBLICA	Facultad de Traducción y Documentación
VALENCIA ESTUDI GENERAL	PÚBLICA	Facultad de Geografía e Historia
VIC	PRIVADA	Facultad de Ciencias Humanas, Traducción y Documentación
ZARAGOZA	PÚBLICA	Facultad de Filosofía y Letras

Observando el cuadro, se puede señalar, tal como lo hicieron Abadal y Miralpeix (16), que aunque hay un cierto equilibrio territorial, también se da una fuerte concentración en tres comunidades (Madrid, Castilla y León y Cataluña, con dos centros cada una). Estos autores también alertan que aunque la cantidad de centros que imparten este grado pudiera llevar a un gran optimismo, consideran que estamos al final de un ciclo de crecimiento y que el número de alumnos irá disminuyendo.

La Licenciatura en Documentación apareció con posterioridad, creándose mediante el Real Decreto 912/1992 de 17 de julio. Se trata de una licenciatura de segundo ciclo, al que acceden los diplomados en Biblioteconomía y Documentación directamente o los diplomados y licenciados de otras ramas que cursen unos complementos de formación.

Para el curso 2003-2004 son trece las universidades que ofrecen esta titulación tal como queda reflejado en el siguiente cuadro (17):

UNIVERSIDAD	TIPO	CENTRO
A CORUÑA	PÚBLICA	Facultad de Humanidades
ALCALÁ	PÚBLICA	Facultad de Documentación
AUTÓNOMA DE BARCELONA	PÚBLICA	Facultad de Ciencias de la Comunicación
BARCELONA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
CARLOS III DE MADRID	PÚBLICA	Facultad de Humanidades, Documentación y Comunicación
CARLOS III DE MADRID	PÚBLICA	Facultad de Humanidades, Documentación y Comunicación. Sección Colmenarejo
COMPLUTENSE DE MADRID	PÚBLICA	Facultad de Ciencias de la Información
EXTREMADURA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
GRANADA	PÚBLICA	Facultad de Biblioteconomía y Documentación
MURCIA	PÚBLICA	Facultad de Ciencias de la Documentación
OBERTA DE CATALUNYA	PRIVADA	Centro Comarcal de Apoyo del Barcelonés
POLITÉCNICA DE VALENCIA	PÚBLICA	Facultad de Informática
SALAMANCA	PÚBLICA	Facultad de Traducción y Documentación
VIC	PRIVADA	Facultad de Ciencias Humanas, Traducción y Documentación

Los programas de doctorado en Biblioteconomía y Documentación han sido los últimos en extenderse, aunque en la actualidad prácticamente lo ofrecen todas las facultades donde se imparten alguno de los dos ciclos anteriores.

El contenido de los planes de estudio

El Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, señalaba las directrices para los distintos planes de estudio de los títulos universitarios de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional y fijaba la estructura cíclica. En cuanto a los planes de estudio determinaba la existencia de materias troncales, obligatorias y optativas. Las troncales deben de figurar en todos los planes de estudio de una determinada titulación; las obligatorias las fija cada plan de estudio concreto, pero el alumno debe de cursar forzadamente; y las optativas que también son específicas de cada plan de estudio y que el alumno puede elegir.

El Real Decreto 1422/1991 de 30 de agosto, determinó las directrices para los planes de estudio de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación. Las materias troncales que fija son las siguientes: 'Análisis y lenguajes documentales', 'Archivística', 'Bibliografía y fuentes de información', 'Biblioteconomía', 'Docu-

mentación general', 'Técnicas historiográficas de investigación documental', 'Tecnologías de la información' y 'Practicum'.

En el caso de la Licenciatura en Documentación, sus directrices vienen fijadas por el Real Decreto 912/1992 de 17 de julio. Las materias troncales que determina son las siguientes: 'Administración de recursos en unidades informativas', 'Estadística', 'Planificación y evaluación de sistemas de información y documentación', 'Sistemas de representación y procesamiento automático del conocimiento', 'Sistemas informáticos', 'Técnicas de indexación y resumen en documentación científica' y 'Técnicas documentales aplicadas a la investigación'.

Elías Sanz, junto con otros profesores de la Universidad Carlos III, han analizado el carácter de los planes de estudio en Biblioteconomía y Documentación en dos estudios. En el primero (18), se analizaba la interdisciplinariedad, estableciéndose como conclusión su gran importancia en las dos titulaciones del área. Así, en el caso de la Diplomatura, el porcentaje de la carga docente de asignaturas procedentes de áreas distintas a la Biblioteconomía y Documentación era algo más de la cuarta parte de la carga docente total, mientras que en la Licenciatura el porcentaje aún es mayor, de una tercera parte.

El segundo estudio (19), también realizado por los mismos autores y con el método de técnicas estadísticas multivariantes, analiza también la interdisciplinariedad existente tanto en la licenciatura como en la diplomatura y la relación de estas titulaciones con las demandas sociales existentes. Se destaca la importancia de las asignaturas del área de informática en el conjunto de las diplomaturas en Biblioteconomía y Documentación. Además se vislumbra una serie de planes de estudios de unas universidades que se centran más en las ciencias sociales y otras en las humanidades. Así las universidades de Extremadura, Granada, Carlos III y Murcia tienen más asignaturas procedentes del Derecho, Sociología y Economía; en la Complutense y en la Universidad de Valencia, de Estudios Generales y en la Universidad de León, asignaturas cercanas a la Historia, Humanidades, Filosofía y Filología Clásica. ☑

Notas

- (1) OSTLER, L. J.; DAHLIN, T. C.; WILLARDSON, J. D. *The closing of american library schools: problems and opportunities*. Westport: Greenwood Press, 1995. p. 43.
- (2) POLLICINO, E. B. "LIS Education, Academic Libraries, and Higher Education Research: partnership for excellence". En: *National Conference of the Association for Library and Information Science Education*. 1999, Philadelphia. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf99_paper_pollicino.htm (consultado el 27 de septiembre de 2000).
- (3) WATSON-BOONE, R.; WEINGAND, D. E. "Profiles of constituent groups. Indicators of effectiveness of schools of library and information studies". En: *Journal of Education for Library and Information Science*, vol. 36, n. 2, spring 1995, pp. 104-125.
- (4) WORKING GROUP ON THE REVISION OF THE STANDARDS FOR LIBRARY SCHOOLS. IFLA. *Guidelines for professional library / information. Educational programs - 2000*. 2000. Disponible en <http://ils.unc.edu/daniel/IFLA/Guidelines2000.html> (consultado el 28 de diciembre de 2000). Se ha traducido al catalán: "Directrius per als programes educatius de biblioteconomia i documentació de nivell nivell professional - 2000". En: *BiD: Textos universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, n. 6, juny, 2001. Disponible en <http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm> (consultado el 8 de agosto de 2001).
- (5) *Ibidem*.
- (6) AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. *Standards for accreditation of master's programs in Library and Information Studies*. Disponible en <http://www.ala.org/alaorg/oa/standard.html> (consultado el 7 de enero de 2000).
- (7) Véase por ejemplo los siguientes autores: OSTLER, L. J., DAHLIN, T. C., WILLARDSON, J. D. *The closing of american...* Op. cit.; POLLICINO, E. B. LIS "Education..." Op. cit.; KEHL, M. *Managing Library Education*. 2000. Disponible en <http://www.du.edu/LIS/collab/library/student/marcia.html> (consultado el 15 de febrero de 2001); MORRIS, B. A. *Changes in Library Schools: a charged issue*. 2000. Disponible en http://www.biermans.com/culminating/topic_4_org.htm (consultado el 1 de marzo de 2001); MANGAN, K. S. "In revamped library schools, information trumps books: Institutions' new curricula and new names reflect student interests and the job market". En: *The chronicle of higher education*, april 7, 2000. Disponible en <http://chronicle.merit.edu/free/v46/i31/31a04301.htm> (consultado el 7 de agosto del 2000); TENOPIR, C. "I never learned about that in library school: curriculum changes in LIS". En: *Online*, march/april 2000, pp. 42-46; REHMAN, S. *Preparing the information professional: an agenda for the future*. Westport: Greenwood Press, 2000.
- (8) Véase por ejemplo los siguientes autores: KEHL, M. *Managing Library...* Op. cit.; WIEGAND, W. A. *Core curriculum: a white paper*, 1999. Disponible en http://www.ala.org/congress/wiegand_print.html (consultado el 14 de noviembre de 2000); MORRIS, B. A. *Changes in Library...* Op. cit.; MANGAN, K. S. "In revamped library..." Op. cit.; TENOPIR, C. "I never learned..." Op. cit.; REHMAN, S. *Preparing the information...* Op. cit.
- (9) GORMAN, G. E. "The future of Library Science Education". En: *Libri*, vol. 49, 1999, pp. 1-10.
- (10) Recogido en el artículo MANGAN, K. S. "In revamped library..." Op. cit.
- (11) ARAMAYO, S. "La labor profesional de bibliotecarios y documentalistas en el siglo XXI". En: *Biblioteconomia i documentació*, n. 6, juny 2001. Disponible en <http://www.ub.es/bid/06arama2.htm> (consultado el 26 de junio de 2001).
- (12) WILSON, T. D. "Curriculum and catastrophe: change in professional education". Eb: *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf00_Wilson-Curriculum.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000).
- (13) JOHNSON, I. M. "Challenges in developing professionals for the 'information society': and some responses by the British schools of librarianship and information studies". En: *Library Review*, vol. 47, n. 3, 1998, pp. 52-59.
- (14) Encontramos información en: DURRANCE, J. C. KALIPER: "What the field says about LIS education at the dawn of a new century: an introduction". En: *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/KALIPER_conf00_report.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000); DURRANCE, J. "Plus ça change, plus c'est différent: a report from the KALIPER Project on Six Case Studies in LIS Education". En: *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf00_Victoria_Marshall_plus.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000).
- (15) Fuente: Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es>.
- (16) ABADAI, FALGUERAS, E.; MIRALPEIX, C. "La enseñanza de la Biblioteconomia y Documentación en la universidad española a finales de los noventa". En: *BiD: Textos universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, n. 2, març 1999. Disponible en <http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm> (consultado el 28 de agosto de 2003).
- (17) Fuente: Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es>.
- (18) SANZ CASADO, E. et al. "Las disciplinas científicas como encrucijada de saberes: el caso de los estudios de Biblioteconomia y Documentación de las universidades españolas". *Revista General de Información y Documentación*, v. 11, n. 1 (2001), pp. 175-189.

- (19) SANZ CASADO, E. et al. "¿Cómo responden los estudios de bibliotecología de las universidades españolas a las nuevas demandas sociales?" En: *Ciencia da Informaçao*, Brasilia, v.31, n.2. (maio/ago. 2002). pp. 21-29.

Bibliografía

- ABADAL FALGUERAS, E.; MIRALPEIX, C. "La enseñanza de la Biblioteconomía y Documentación en la universidad española a finales de los noventa". En: *BiD: Textos universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, n. 2, març 1999. Disponible en <http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm> (consultado el 28 de agosto de 2003).
- AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. *Standards for accreditation of master's programs in Library and Information Studies*. Disponible en <http://www.ala.org/alaorg/oa/standard.html> (consultado el 7 de enero de 2000).
- ARAMAYO, S. "La labor profesional de bibliotecarios y documentalistas en el siglo XXI". En: *Biblioteconomia i documentació*, n. 6, juny 2001. Disponible en <http://www.ub.es/bid/06arama2.htm> (consultado el 26 de junio de 2001).
- DURRANCE, J. C. KALIPER: "What the field says about LIS education at the dawn of a new century: an introduction". En: *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/KALIPER_conf00_report.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000).
- DURRANCE, J. "Plus ça change, plus c'est différent: a report from the KALIPER Project on Six Case Studies in LIS Education". En: *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf00_Victoria_Marshall_plus.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000).
- GORMAN, G. E. "The future of Library Science Education". En: *Libri*, vol. 49, 1999.
- JOHNSON, I. M. "Challenges in developing professionals for the 'information society': and some responses by the British schools of librarianship and information studies. En: *Library Review*, vol. 47, n. 3, 1998.
- KEHL, M. *Managing Library Education*. 2000. Disponible en <http://www.du.edu/LIS/collab/library/student/marcia.html> (consultado el 15 de febrero de 2001).
- MORRIS, B. A. *Changes in Library Schools: a charged issue*. 2000. Disponible en http://www.biermans.com/culminating/topic_4_org.htm (consultado el 1 de marzo de 2001).
- MANGAN, K. S. "In revamped library schools, information trumps books: Institutions' new curricula and new names reflect student interests and the job market". En: *The chronicle of higher education*, april 7, 2000. Disponible en <http://chronicle.merit.edu/free/v46/i31a04301.htm> (consultado el 7 de agosto del 2000).
- ORERA ORERA, L. "La evolución de la formación de los bibliotecarios". En: *Documentación de Ciencias de la Información*. Vol. 25 (2002).
- OSTLER, L. J.; DAHLIN, T. C.; WILLARDSON, J. D. *The closing of american library schools: problems and opportunities*. Westport: Greenwood Press, 1995.
- POLLICINO, E. B. "LIS Education, Academic Libraries, and Higher Education Research: partnership for excellence". En: *National Conference of the Association for Library and Information Science Education*. 1999, Philadelphia. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf99_paper_pollicino.htm (consultado el 27 de septiembre de 2000).
- REHMAN, S. *Preparing the information professional: an agenda for the future*. Westport: Greenwood Press, 2000.
- SANZ CASADO, E., et al. "Las disciplinas científicas como encrucijada de saberes: el caso de los estudios de Biblioteconomía y Documentación de las universidades españolas". En: *Revista General de Información y Documentación*, v. 11, n. 1 (2001).
- SANZ CASADO, E., et al. "¿Cómo responden los estudios de bibliotecología de las universidades españolas a las nuevas demandas sociales?". En: *Ciencia da Informaçao*, Brasilia, v. 31, n.2. (maio/ago. 2002).
- TENOPIR, C. "I never learned about that in library school: curriculum changes in LIS". En: *Online*, march/april 2000.
- WATSON-BOONE, R.; WEINGAND, D. E. "Profiles of constituent groups. Indicators of effectiveness of schools of library and information studies". En: *Journal of Education for Library and Information Science*, vol. 36, n. 2, spring 1995.
- WIEGAND, W. A. *Core curriculum: a white paper*, 1999. Disponible en http://www.ala.org/congress/wiegand_print.html (consultado el 14 de noviembre de 2000).
- WILSON, T. D. Curriculum and catastrophe: change in professional education. *ALISE Annual Conference. Celebrating our Traditions, Sharing our Dreams, Shaping New Strategies For Excellence in Library and Information Science Education*. 2000, San Antonio. Disponible en http://www.alise.org/nondiscuss/conf00_Wilson-Curriculum.htm (consultado el 3 de noviembre de 2000).
- WORKING GROUP ON THE REVISION OF THE STANDARDS FOR LIBRARY SCHOOLS, IFLA. *Guidelines for professional library / information. Educational programs - 2000*. 2000. Disponible en <http://ils.unc.edu/daniel/IFLA/Guidelines2000.html> (consultado el 28 de diciembre de 2000). Se ha traducido al catalán: "Directrius per als programes educatius de biblioteconomia i documentació de nivell nivell professional - 2000". En: *BiD: Textos universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, n. 6, juny, 2001. Disponible en <http://www.ub.es/biblio/bid/02abamir.htm> (consultado el 8 de agosto de 2001).