

Rosa Piquín Cancio

Es profesora responsable de la Biblioteca escolar del CP Pablo Iglesias de Soto de Ribera (Asturias) y coordinadora del Seminario de Biblioteca Escolar del mismo centro. Premio Nacional de Proyectos de ideas para la mejora e innovación de las Bibliotecas Escolares (2005). Creadora de ABAREQUE, Revista de Biblioteca Escolar (<http://www.abareque.es>). Es Autora de numerosas publicaciones relacionadas con la Formación de Usuarios, la Animación Lectora, la relación Bibliotecas Escolares- Bibliotecas Públicas y los Proyectos Documentales

Las TIC son TAC en la Biblioteca Escolar

El colegio Público Pablo Iglesias de Soto de Ribera participa en el Programa de Bibliotecas Escolares (Asturias, Espacio Educativo) desde sus inicios, allá por el curso 2001-2002 y en Asturias en la Red desde el curso 2003-2004 con el Proyecto "Nos Informamos, Comunicamos y Aprendemos con Internet y los Multimedia en la Biblioteca Escolar" que ha venido realizándose hasta la fecha.

Nuestra decisión de desarrollar ese Proyecto surgía de la conciencia del claustro y la comunidad educativa de los cambios promovidos en nuestra sociedad por el desarrollo de las TIC, la relevancia de la cultura audiovisual y ser conscientes de los retos que estos cambios sociales conllevan para la enseñanza así como del importante papel que en la escuela juega la Biblioteca Escolar. En los últimos años, todos hemos percibido la generalización en el uso de los medios, desde el Video-DVD al ordenador, telefonía móvil, uso de MP3 e Ipods, así como la cotidianeidad de emplear Internet y sus posibilidades informativas, comunicativas y educativas.

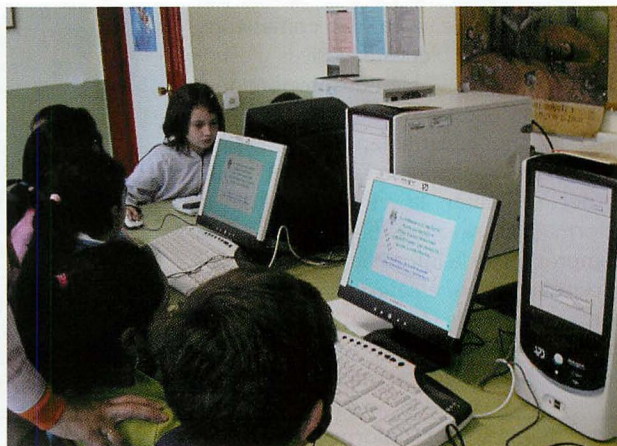
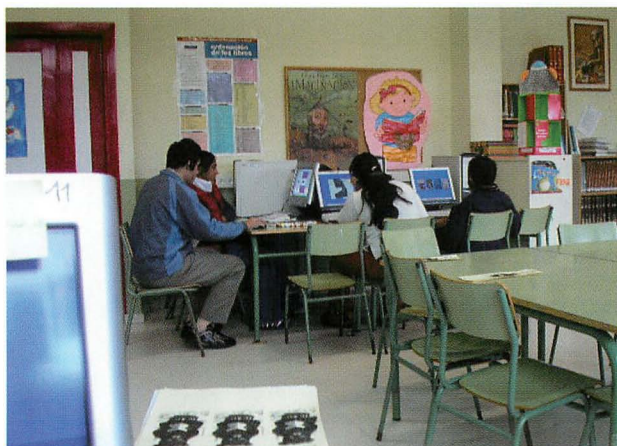
Un hito importante en nuestra trayectoria ha sido la dotación informática a

cargo del programa "Asturias en la Red" que nos ha permitido constituir la "Biblioteca digital" del centro: tres ordenadores y un portátil para uso del alumnado, un ordenador para labores de gestión con el empleo de las aplicaciones Abies y Bonsai, en una primera dotación que se completó posteriormente con doce tablets-PC, dos pizarras digitales y varios cañones, además de los diecisiete ordenadores que forman el aula de informática contigua y que es una extensión de la biblioteca escolar.

Esa dotación nos ha permitido dar soporte telemático y servir de recurso fundamental en el desarrollo de nuestra biblioteca escolar como verdadero Centro de Recursos para la Enseñanza- Aprendizaje y Lectura (CREAL).

Ha sido a partir de dicha dotación cuando hemos podido generalizar cambios metodológicos importantes, pues nos ha permitido que las funciones de la biblioteca se amplíen, poniendo el acento tanto en la dinamización (pedagógica y de alfabetización en información) como en la formación literaria y lectoescritora.

De esta forma, además de las tradicionales labores de custodia y catalogación,



asesoramiento, atención a consultas y préstamos de libros y otros materiales convencionales, labores propias de cualquier biblioteca, hemos podido realizar otras funciones:

- Mantenimiento de los puestos de trabajo informatizados conectados en red local y con servicios de acceso a Internet, impresión de documentos, consulta de CD/DVD, consulta en línea de Encarta...
- Asesoramiento a profesorado y alumnado en cuestiones de búsqueda de la información y de aprovechamiento de las fuentes de información en general (alfabetización en información).
- Recopilación de buenas páginas web que puedan resultar de utilidad para el profesorado y para el alumnado sobre las temáticas de las diferentes áreas y asignaturas, temas de actualidad...
- Trabajar conjuntamente con el profesorado en Proyectos Documentales Integrados (1), que facilitan la alfabetización en información, pero también la interdisciplinariedad, la significatividad del aprendizaje, el aprender a aprender autónomamente. Internet es la gran biblioteca universal, pero es necesario saber transformar esa información en conocimiento (hacerla suya, tratarla y comunicarla).
- Mantenimiento de la web de la biblioteca (www.bibliotecaescolar.es), vinculada a la página web del centro, donde se facilita la consulta de los fondos bibliográficos (actualmente gracias a la aplicación Bonsai de Fernando Posada y, en el futuro, empleando Abies 3.0) y se informa de las novedades del fondo y facilita el acceso a la selección de páginas web de interés.
- Por otra parte, también sirve para que la escuela pueda realizar una labor compensatoria de apoyo a los estudiantes que no disponen de ordenador e Internet en casa, al permanecer abierta más allá de los horarios de clase, para que estos estudiantes puedan utilizarlas cuando lo precisen.
- Facilita la constitución de Redes de Bibliotecas, tanto con otras bibliotecas escolares de Asturias, de otras CCAA y de Portugal, así como con la Biblioteca Pública y el Telecentro de Ribera de Arriba, municipio donde se enclava nuestro centro.

En este momento pensamos que hemos de continuar avanzando en la integración de las TIC, poniendo el acento en tres tipos de competencias para nosotros y nuestro alumnado:

- Competencia Digital.
- Alfabetización en Información,

- Educación en Medios de Comunicación.

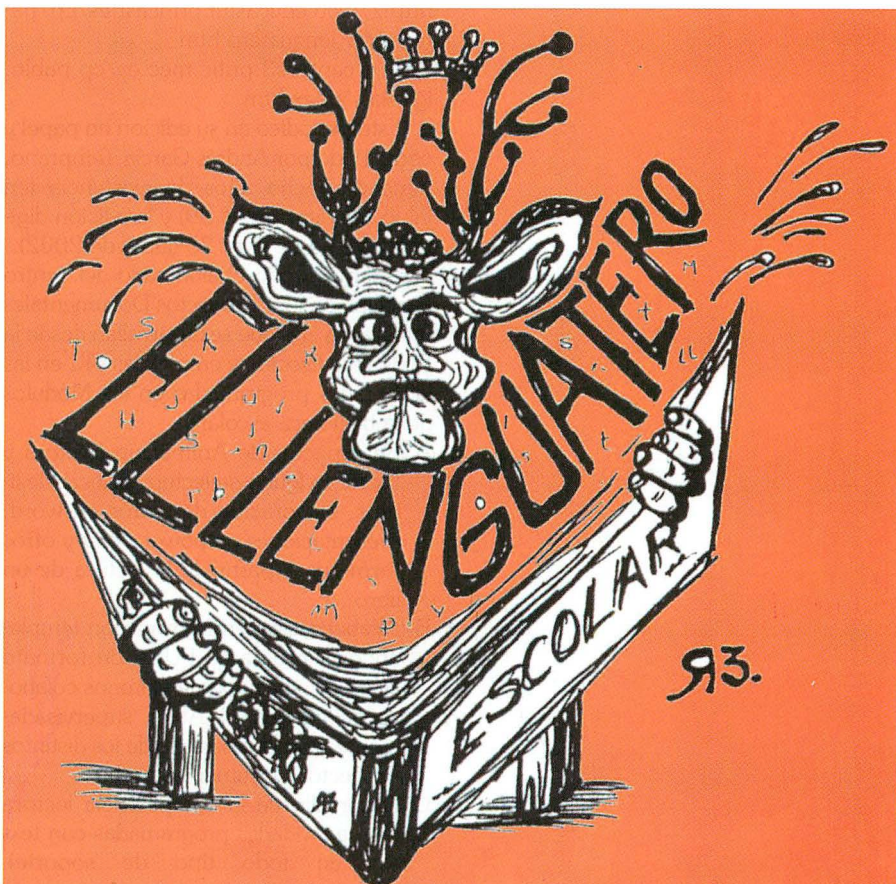
Aprender “sobre” las TIC, supone alfabetizar al alumnado en su uso, aprender “de” las TIC, implica saber aprovechar la información a que nos dan acceso y analizarla de forma crítica; aprender “con” las TIC, supone saber utilizarlas como potente herramienta de organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir nuestros fines. Y todo ello de manera natural.

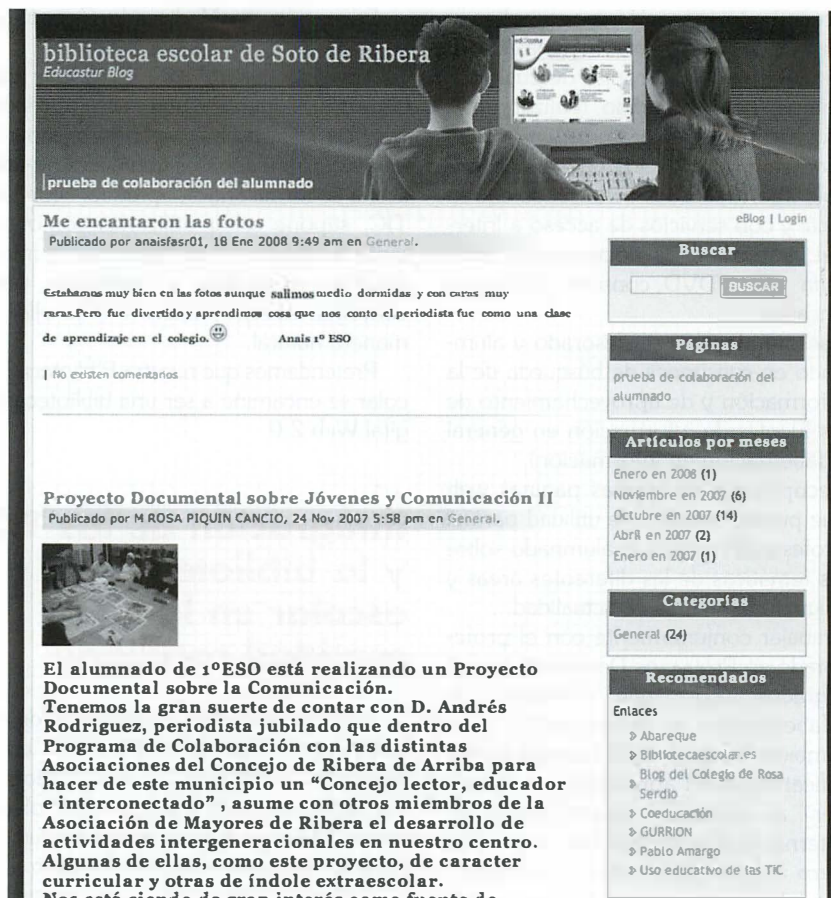
Pretendemos que nuestra Biblioteca Escolar se encamine a ser una biblioteca digital Web 2.0

Integración de las TIC y la biblioteca escolar en la realidad cotidiana

Hay que destacar la existencia de un Seminario de Formación (“Las TIC en el desarrollo de los Módulos de la Biblioteca Escolar”), vinculado al Centro de Profesores de Oviedo y sobre todo la actitud favorable del conjunto del profesorado.

Todos los alumnos del centro participan en la elaboración de “El Lenguatero”, periódico escolar que se presenta en dos





versiones: papel (con dos ediciones al año) y digital:

http://web.educastur.princast.es/cp/pabloigl/el_lenguatero.htm

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.pablo.iglesias/index.htm>

Este periódico en su edición en papel y coordinado por Andrés García Temprano, tiene dieciocho años de existencia (en junio se editará el nº 39) y la edición digital existe desde el nº 25 (junio de 2002).

Además, todo el alumnado del centro participa en los “Proyectos Documentales Integrados” (2) que se desarrollan desde la Biblioteca Escolar, y emplea las TIC en las actividades programadas en los Módulos de la biblioteca escolar:

- A. En aspectos de Animación Lectora y Escritora (guías de lectura, críticas de libros, elaboración de textos en word, presentaciones en power point y otros formatos a partir de la lectura de un libro...)
- B. Alfabetización en Información (empleando el programa FUBE de formato JClíc (3); el equipo de alumnos colaborador maneja el Abies supervisadamente, con el desarrollo de los distintos Proyectos Documentales...)
- C. Desarrollo de la competencia lectora (con actividades programadas con textos en todo tipo de soporte),

empleando WebQuest (4), Cazas del Tesoro, etcétera.

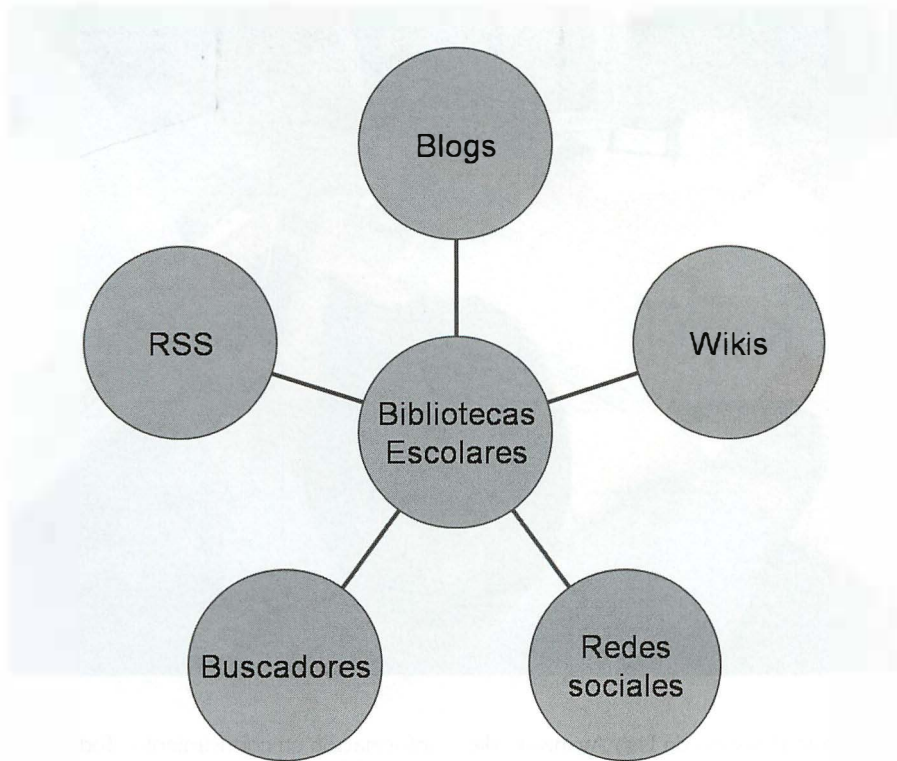
- D. Actividades de desarrollo del convenio de colaboración con la Biblioteca Pública (5) y en Red con otras bibliotecas escolares de la Comunidad Asturiana (6).

- E. La familia comparte las lecturas con las maletas viajeras, la lectura de los fines de semana, participando en los encuentros de autor, interviniendo en la web en la sección Familias (7)...

Nuestra biblioteca intenta aprovechar las ideas y aplicaciones de la Web 2.0:

- Con servicios para promover la participación activa de la comunidad escolar en la creación de contenidos, reseñas y críticas de libros, servicios de recomendaciones, incorporando tutoriales y el acceso a cursos en Moodle y otros...
- Está hecha con el gestor de contenidos Joomla y utiliza el servicio de Streaming de Educastur Media y el editor de Blog-Educastur.

Las nuevas tecnologías sociales nos permiten generar nuevos servicios en nuestra biblioteca que complementan los procesos de aprendizaje, fundamentalmente a partir de la alfabetización en el funcionamiento de los buscadores, con la creación de Wikis (8), el establecimiento de redes sociales –tipo Delicious (9), el



Fuente: Javier Celaya. I Encuentros de BE de Galicia, Santiago de Compostela, 2007

desarrollo de blogs– contemplando tanto el de la biblioteca (10), como los blogs elaborados como diarios (11) de los distintos Proyectos Documentales Integrados (12) que conforman nuestra metodología habitual de trabajo y que son investigaciones en las que el alumnado, además de investigar sobre un tema o problema concreto, se familiariza con los mecanismos de búsqueda de información y trabajo intelectual, empleando para ello los recursos documentales de la biblioteca.

El impacto de la Web 2.0 en nuestra Biblioteca Escolar y la función de estas nuevas aplicaciones sociales es que son herramientas que ayudan a:

- Crear redes sociales de intercambio de conocimiento entre profesores, alumnos, familias y otras bibliotecas escolares /públicas.
- Fomentan conversaciones en red sobre libros entre lectores.
- Complementan los servicios de la biblioteca facilitando cambios metodológicos de índole colaborativa.

Opciones

- Inicio
- Leemos
 - Recomendamos
 - Taller de cuentos
 - Autores
 - Novedades
 - SOL
- Investigamos
 - Proyectos documentales
 - WebQuest
 - Investiga en línea
 - Otras Novedades
- Biblioteca Virtual
- Alfabetización en Información
 - Tutoriales
- El lenguatero
- Nuestro catálogo

Biblioteca escolar

Centro de Recursos de Enseñanza, Aprendizaje y Lectura

C.P. Pablo Iglesias (Soto de Ribera, Asturias)

Inicio - Alfabetización en Información

Leemos

- Ven, vamos a leer.

Y antes de abrir las páginas del libro se me abren las de los sentidos, aventurando sensaciones cómplices.

- **Acurrúcate.**

Y entonces, una sensación de refugio me recorre la piel, porque el nido que se forma con mis brazos y los suyos, con sus piernas y las mías, contraponen mi espalda a la del mundo por unos instantes.

Después, una sensación de calor con olor a leche y a tinta templadas abre paso al cosquillero de...

la ternura, al ver los ojos de la ilusión sobrevolando las páginas;

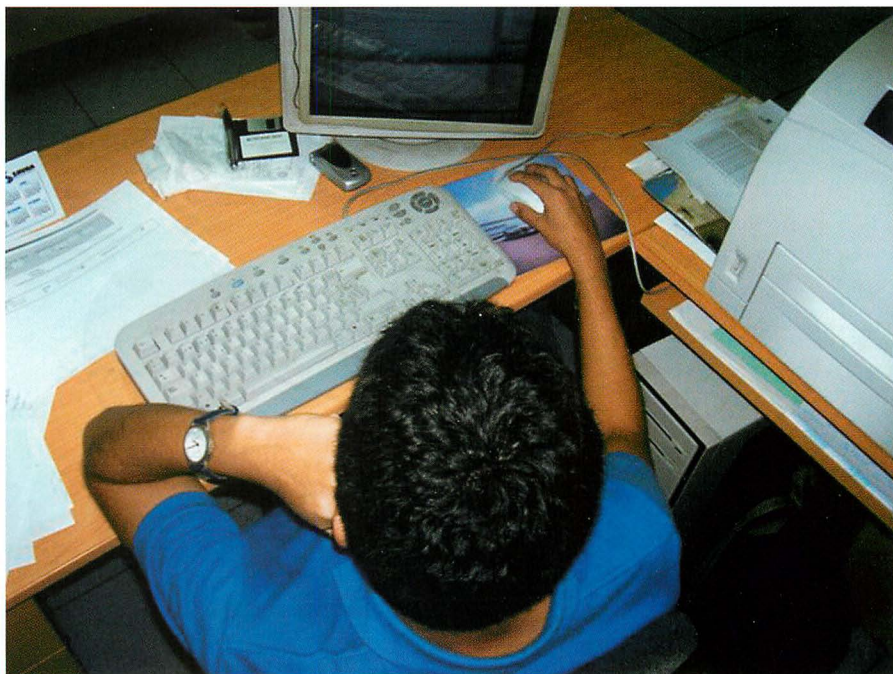
la complicidad: nadie sabe por qué de repente una carcajada, un sobresalto;

la libertad, porque no hay quien nos impida escoger el camino inverso a las palabras.

Finalmente, una dulce sensación de paz me inunda cuando su delicado bostezo pone fin a mi relato.

- **Duerme, mi amor, que yo barreré las brujas y los ogros de tus sueños.**

Leticia Secall Mellón(maestra)



En este Proyecto de Uso Avanzado de las TIC, especialmente con la Acción Singular que supone el desarrollo de la Biblioteca Escolar y el desarrollo de los Proyectos Documentales Integrados, como herramientas para alfabetizar en información y desarrollar competencias lectoras, se hace especial hincapié en las competencias en el tratamiento de la información y las competencias digitales inherentes. Se trata de desarrollar desde la cotidianidad de la vida escolar, habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información, transformándola en conocimiento.

El hecho de que nuestro alumnado trabaje directamente con la documentación, sirve para que aprenda a desarrollarse como persona en su medio social y aprenda a ser ciudadano que reconoce la necesidad de informarse, que obtiene la información discriminando la que es relevante de la que no lo es, evaluando críticamente la información, siendo capaz de entender e interpretar aquello que lee, con habilidad para leer cualquier tipo de texto sin importar el soporte.

Y todo ello dentro del marco general de la práctica educativa de cualquier área o asignatura, sin descontextualizar el trabajo cotidiano propio de la cultura escolar; se trata de una forma diferente de aprender desde una forma más dinámica, activa y participativa en la transmisión de conocimientos.

El alumnado, también debe estar capacitado para analizar los datos recopilados, a fin de valorar su importancia, calidad y conveniencia para finalmente convertir la

información en conocimiento. Todo lo anterior debe facilitar el colegio, la escuela o el IES y, dentro de la institución escolar, la biblioteca escolar es el lugar idóneo desde la consideración de ser escuela, un recurso pedagógico al servicio del proyecto educativo del centro, no una entidad dentro de la institución escolar sino “un espacio de la posibilidad” (13). ◀▶

Notas

- (1) PIQUÍN, Rosa (2008) *Proyectos Documentales Integrados. en qué consisten y fases de elaboración* [en línea]. Disponible en: www.infolitglobal.info/getdoc.php?did=18 [20 de marzo de 2009]
- (2) PIQUÍN Cancio, Rosa (2008) “Empleamos proyectos documentales integrados para leer, investigar y desarrollar habilidades de información en la biblioteca escolar”. En: *Bibliotecas escolares: ideas y buenas prácticas II*. MEC: Madrid 2008; pp. 51-73. D.L. M-23948-2008 [en línea]. Disponible en: <http://www.redined.mec.es/oai/index.php?registro=00820083000181> [12 de febrero de 2009]
- (3) Actividades JClíc. *Formación Básica de Usuarios de la Biblioteca Escolar* [en línea]. Dirección URL: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/biblioteca-escolar/index.php?option=com_content&view=article&id=210&Itemid=59 [Consulta 14 febrero 2009]
- (4) WQ *La Naturaleza en el Arte* [en línea]. Dirección URL: http://phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=39259&id_pagina=1 [Consulta 10 septiembre 2008]
WQ *Antología de Cuentos* [en línea]. Dirección URL: http://phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_mondrian_w.php?id_actividad=36804&id_pagina=1 [Consulta 10 enero 2009]
WQ *Proyecto Documental sobre el circo I* [en línea]. Dirección URL:

- http://phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_horizontal_w.php?id_actividad=21054&id_pagina=1 [Consulta 25 febrero 2009]
- (5) PIQUÍN, R. y SANTILLÁN (1999) *Experiencia de integración del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través del arte para niños. desde la colaboración biblioteca escolar-biblioteca pública* [en línea]. Disponible en: <http://congresos.cnice.mec.es/ceiie/area3/documentacion/comunicaciones/html/3comunicacion05.html> [14 febrero 2009]
- (6) PIQUÍN, R. (2006) *Proyectos Documentales Integrados: Una experiencia tecnológica entre bibliotecas y escuelas* [en línea]. Disponible en: <http://travesia.mcu.es/documentos/rpiquin.pdf> [4 de mayo de 2007]
- (7) *Biblioteca Escolar. selecciona tipo de usuario* [en línea]. Dirección URL: <http://www.bibliotecaescolar.es/intro.php> [Consulta 21 marzo 2009]
- (8) *PDI Folklore* [en línea]. Dirección URL: <http://pdifolklore.wikiole.com/> [Consulta 23 abril 2009]
- (9) *Rpiquin's Bookmarks on Delicious* [en línea]. Dirección URL: <http://delicious.com/rpiquin> [Consulta 23 abril 2009]
- (10) *Biblioteca Escolar de Soto de Ribera* [en línea]. Dirección URL: <http://blog.educastur.es/bibliotecaesoto/> [Consulta 2 marzo 2009]
- (11) *Proyecto Documental Folklore Musical de Asturias a Portugal* [en línea]. Dirección URL: http://blog.educastur.es/pdifolklore/acerca-de/Nuestro_Diario_del_Proyecto_Proyecto_Documental_El_Cuerpo_Humano [en línea]. Dirección URL: <http://blog.educastur.es/alumnosdedomino1/2007/10/24/hola-mundo/> [Consulta 21 abril 2009]
- (12) PIQUÍN, Rosa (2009) *Proyectos Documentales Integrados* [en línea]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/ptorres/pdi-rosa-piquin> [21 de marzo de 2009]
- (13) CASTÁN, G. *Las bibliotecas escolares (soñar, pensar, hacer)*. Sevilla: Diada Editora. 2003. p. 129.

Para saber más

- PIQUÍN, R. (coord.) (2002) *Los transportes en la Biblioteca Escolar*. Proyecto Documental [en línea] <http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/scripts/investigamos.php?leer=69> [consulta 21 de marzo de 2009]
- PIQUÍN, R. (coord.) (2002) *Instrumentos de la orquesta y de la escuela*. Proyecto Documental. [en línea] <http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/scripts/investigamos.php?leer=83> [consulta 21 de marzo de 2009]
- PIQUÍN, R. y REY, A. (2005). *Proyectos Documentales Integrados en la BE/CREA. ¿Qué son y cómo hacerlos?* [en línea] <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/boletines/libroa21-sep05.pdf> [consulta 21 de marzo de 2009]
- PIQUÍN, Rosa (2007) *Música y cine. Proyecto Documental Interdisciplinar para ALFIN* [en línea] http://www.sol-e.com/plec/documentos.php?id_seccion=9&id_documento=126&PHPSESSID=79ce19c627a06c097dd757d7fe1a27d8 [consulta 12 de febrero de 2009]
- PIQUÍN, Rosa (2007) *Un ejemplo de Proyecto documental Integrado con alumnado de 2º Ciclo de Primaria* [en línea] http://www.plec.es/archivos/experiencias/PROYECTO_DOCUMENTAL_NTEGRADO_PRIMARIA_CP_PABLO_IGLESIAS.Piquin.pdf [consultado 12-02-2009]
- PIQUÍN, Rosa (2007) *La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje y la innovación educativa* [en línea] http://sol-e.com/plec/documentos.php?id_seccion=7&nivel=Secundaria [consulta 12-02-09]
- PIQUÍN, R. (coord.) (2007) *Propuesta para celebrar el 250 aniversario de Mozart*. Proyecto Documental [en línea] <http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/scripts/investigamos.php?leer=88> [consulta 21 de marzo de 2009]