MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE *DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIALES DOCENTES PARA LA ASIGNATURA ECONOMÍA POLÍTICA II: MACROECONOMÍA Y CRECIMIENTO EN EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.*

Código: ID11/009

Coordinador:
Dr. José Ignacio Antón Pérez (Profesor Ayudante Doctor)
Grupo de Innovación Docente en Economía Pública y Laboral
Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Salamanca

---

(A) ASIGNATURAS EN LAS CUALES SE LLEVÓ A CABO LA INICIATIVA

El proyecto de innovación docente se aplicó a la asignatura Economía Política II: Macroeconomía y Crecimiento (6 créditos ECTS) del Grado en Ciencia Política y Administración Pública durante el curso 2011-2012, del que era responsable el coordinador del proyecto.

(B) EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

A continuación se presentan y discuten los principales resultados obtenidos en relación con los objetivos que se plantearon en la descripción de la solicitud del proyecto.

(1) Diseño y puesta en marcha de la asignatura *Economía Política II: Macroeconomía y Crecimiento*

Durante el curso 2011-2012, se puso en marcha la asignatura *Economía Política II* (6 créditos ECTS), dentro del nuevo Grado en Ciencia Política y Administración Pública. Entre los aspectos más reseñables cabe señalar las elevadas tasas de éxito (97,3%) y de rendimiento (98,7%), con un 28% de estudiantes con una calificación de Sobresaliente o superior y un 60% de estudiantes con una calificación de Notable o superior. Los problemas de coordinación han sido inexistentes por tres razones. En primer lugar, se plantean trabajos a lo largo del curso, tanto de carácter obligatorio como voluntario, pero se permite a los alumnos su entrega de forma flexible, desde que se proponen hasta el día del examen. De esa forma, se evitó que, al menos esta asignatura, se concentrase el trabajo a realizar por el alumno en unas pocas semanas. En segundo lugar, existe un único grupo en el Grado y el profesor responsable de esta asignatura es, asimismo, el encargado de la única asignatura (*Economía Política I*, impartida en el primer semestre del primer curso) correspondiente al Módulo de Herramientas para el Análisis Económico

Por tanto, y únicamente teniendo en cuenta esta información, cabe calificar de la puesta en marcha de la asignatura como plenamente satisfactoria, al menos con los estándares de medición que se utilizan habitualmente por la Agencia de Evaluación de la Calidad y a la espera de las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se han realizado este curso en esta asignatura.

(2) Elaboración y ejecución de material docente

El profesor Antón ha elaborado presentaciones en formato *PowerPoint* de todos los temas del programa, que han sido puestas a disposición de los alumnos a través de la plataforma Studium (https://moodle.usal.es). La utilización de esta herramienta ha sido positiva en dos aspectos: primero, ha permitido explicar de forma más clara los diagramas y gráficos que se utilizaban para exponer distintos problemas económicos; en segundo lugar, las presentaciones pretenden ofrecer a los estudiantes un esquema básico del tema, que éstos complementaron con notas tomadas en clase y con las referencias

bibliográficas que se les proporcionó desde el comienzo del curso. En general, creo que la valoración de estos materiales por parte de los estudiantes resultó muy positiva.

Igualmente, junto con la elaboración de las presentaciones de los temas, también se pusieron a disposición de los alumnos distintas hojas de ejercicios en formato .pdf. Los estudiantes debían entregar los ejercicios resueltos al profesor y, en este sentido, de forma optativa, existía la posibilidad de realizar dicha entrega a través de la plataforma Studium. Dado que los ejercicios tenían carácter analítico, cierto contenido matemático e implicaban la utilización de gráficos, la mayor parte de los estudiantes los entregó de forma escrita.

Por último, el profesor elaboró dos tests de evaluación de la asignatura (de 25 preguntas cada uno) con el programa informático Hot Potatoes, que pudieron ser realizados por los estudiantes a través de Studium.

En los próximos meses, una vez que los materiales sean revisados, se pondrán a disposición de la comunidad universitaria y el público en general a través de la Oficina del Conocimiento Abierto

(3) Nuevos métodos de aprendizaje activo

La puesta en marcha de esta asignatura supuso la profundización en la aplicación de métodos de aprendizaje activo de varias formas. En primer lugar, el sistema de evaluación seguido fue de evaluación continua, comprendiendo un examen final con preguntas teóricas y prácticas (50% de la calificación), la entrega de una serie de ejercicios prácticos propuestos a lo largo del curso (40%) y la realización de tests a través de Studium (10%). Asimismo, se propusieron distintas actividades complementarias de carácter voluntario, como la lectura de libros y la asistencia a distintas conferencias y seminarios, que se describen más adelante.

En particular, la realización de ejercicios se realizó de acuerdo con la siguiente dinámica: el profesor proponía una hoja de ejercicios que los estudiantes debían tratar de resolver fuera de clase; durante las clases prácticas, los estudiantes resolvían parte de los ejercicios en la pizarra (o, en su caso, oralmente) con la asistencia del resto de sus compañeros y el profesor; por último, una parte de los ejercicios no se corregía en clase y se dejaba para su resolución exclusiva por parte de los estudiantes fuera del aula, tarea para la cual, obviamente, podían contar con la asistencia del profesor. Todos los

ejercicios debían ser entregados al profesor por escrito o a través de Studium fijando como fecha límite el examen.

Asimismo, el trabajo autónomo y el aprendizaje activo por parte del estudiante fueron los principales elementos que se reforzaron a través de la realización de tests de autoevaluación propuestos a través de Studium. Desafortunadamente, la utilización de esta plataforma para esta labor conlleva todavía distintos problemas de índole informática que, con un poco de suerte, serán subsanados en otros cursos. En general, a través de mis conversaciones con los estudiantes, he constatado que estos tests constituyen una herramienta útil por cuanto generan cierta obligación a comenzar a estudiar la asignatura mucho antes del examen.

Por último, se propuso a los estudiantes la realización de varias actividades complementarias. Primero, la lectura de un libro de Economía o Ciencias Sociales propuesto por el profesor o por el estudiante con consentimiento del profesor. Dicha actividad fue valorada en hasta 0,50 puntos adicionales y no contó con mucho seguimiento. En segundo lugar, se proyectó la película *Inside Job*, y se plantearon una serie de preguntas a los alumnos, cuyas respuestas se valoraron con hasta 0,25 puntos. En tercer lugar, se valoró con hasta 0,25 puntos adicionales la asistencia de los estudiantes a las siguientes actividades:

- La asistencia (y comentario posterior) a la proyección de la película *Debtocracy*, sobre el problema de la deuda externa griega, en la Facultad de Geografía e Historia el 6 de octubre de 2011.
- La conferencia (y comentario posterior) impartida por el profesor José-Ignacio Antón "Participación laboral y salarios entre las inmigrantes en España", dentro del Curso Extraordinario Mujeres Inmigrantes, el 24 de octubre de 2011.
- La asistencia (y comentario posterior) a la conferencia *Crisis económica y cambios políticos: la agenda del gobierno Cameron*, impartida profesor Damian Grimshaw, director del Centro Europeo de Investigación sobre Trabajo y Empleo de la Universidad de Manchester, y organizada por el Departamento de Economía Aplicada el 2 de noviembre de 2011.

(C) POSIBLE IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA Y BENEFICIOS PARA OTRAS ASIGNATURAS Y TITULACIONES

Como se ha descrito con detalle en las páginas anteriores, muchas de las actividades y métodos de evaluación descritos posibilitan una mayor interacción entre profesor y estudiantes, no sólo permitiendo un aprendizaje más activo por parte del estudiante, y, por lo tanto, situándolo en el centro del proceso de aprendizaje y cumpliendo así con uno de los elementos claves del cambio metodológico propio del Espacio Europeo de Educación Superior, sino incidiendo en el desarrollo de las competencias específicas de la asignatura. En este sentido, este proyecto da continuidad al proyecto ID10/27 *Diseño y elaboración de materiales docentes para la asignatura Economía Política I: Asignación y mercados en el nuevo plan de estudios del Grado en Ciencia Política y Administración Pública*, que se desarrolló durante el curso 2010-2011.

Además, muchas de las actividades llevadas a cabo son susceptibles de ser puestas en práctica en un amplio rango de materias y titulaciones, especialmente en lo que se refiere a Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, etc.).

Por último y con un carácter más particular, la mayor parte de estas prácticas pueden adoptarse de forma casi inmediata en cursos de Economía de carácter introductorio, como los que se imparten en múltiples titulaciones (Ciencias Ambientales, Ingeniería Química, Derecho, Arquitectura Técnica, etc.).