

SUMARIO ANALÍTICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37
Núm. 30, 2011

Marc DEPAEPE

Universidad Católica de Leuven (Bélgica)

Ejes de la política educativa colonial en el Congo belga (1908-1960)

En la etapa precedente a la independencia del Congo su antiguo poder colonial, Bélgica, va a desarrollar una política educativa asentada en algunos ejes: la concesión de privilegios para las escuelas de las misiones católicas, el énfasis en la enseñanza elemental, la preferencia por una enseñanza sustentada en las lenguas francas autóctonas, el paternalismo como base pedagógica. Tales fundamentos van a ser superados por la realidad de los acontecimientos en los años 1950, y serán sustituidos con rapidez al filo de la independencia.

Palabras clave: Colonialismo, educación, Bélgica, Congo.

Fecha de aceptación de originales: 1 de abril de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 33-44]

Raoul LUCAS

Université de La Réunion

Escuela, sociedad y política en la isla de Reunión. De una colonia francesa residual a una región europea ultraperiférica

El artículo explica la evolución producida en la política escolar de la Francia colonial en la isla de Reunión, en el océano Índico, inicialmente de estructura esclavista. Analiza los primeros esfuerzos escolarizadores con la contribución de las congregaciones religiosas, de decidida asimilación cultural. Más tarde, la III República francesa incrementa su política escolar laica y asimiladora. Finalmente, desde 1946, la isla de Reunión, uno de los restos del I Imperio francés, adopta el formato de

departamento administrativo de Francia, y la final conversión en territorio europeo ultraperiférico. Concluye con la valoración de las consecuencias que estas decisiones administrativas provocan en su avance escolar primario, secundario y superior.

Palabras clave: Isla de Reunión, Francia, colonialismo, sistema escolar, asimilación cultural.

Fecha de aceptación de originales: 15 de octubre de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 45-62]

Eugénie EYEANG

CRAAL. École Normale Supérieure de Libreville (Gabón)

El sistema educativo de Gabón, de la independencia a nuestros días (1960-2010)

La implantación del sistema educativo de Gabón, como en otros países de África, parte de la intervención escolar de los misioneros, con proyectos educativos de orientación religiosa y de asimilación en la cultura occidental propia de la potencia colonial. Francia es el referente dominador para este país del África Central Occidental. Desde la independencia de Gabón en 1960 el modelo educativo que se adopta continúa siendo el francés en todas sus estructuras, desde la escuela primaria hasta la universidad, y a pesar de las diferentes adaptaciones emprendidas, sobre todo desde les États Généraux de l'Éducation de 1983.

Palabras clave: Gabón, África, sistema educativo, colonialismo.

Fecha de aceptación de originales: 20 de octubre de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 63-77]

Ramón AGUADERO MIGUEL

Universidad de Málaga

Alfabetización de mujeres y promoción social en Mozambique: la experiencia en Munhava de la escuela de adultos San José

Aunque la alfabetización es clave para la reducción de la pobreza, este derecho se sigue negando a la mayoría de la población adulta de Mozambique. La desigualdad de género es una cuestión importante a considerar. La situación es especialmente complicada en los suburbios de las ciudades, donde las mujeres luchan cada día por una vida mejor para ellas y sus hijos. En este texto, después de sintetizar la historia de la alfabetización en Mozambique, se muestran los hitos principales en la Escuela de Adultos San José. Situada en el barrio de Munhava (Beira), es un ejemplo de opción por la promoción de la mujer. Profesorado y alumnas exponen sus puntos de vista, necesidades y deseos. Esta experiencia es un ejemplo de la debilidad de la educación de adultos en Mozambique, pero también de su potencial cuando las

mujeres son escuchadas. Lentamente, las mujeres de Munhava están adquiriendo habilidades para la vida y descubriendo su dignidad y sus derechos.

Palabras clave: Alfabetización, inequidad de género, Mozambique, dignidad.

Fecha de aceptación de originales: 10 de julio de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 79-90]

Vicente LLORENT BEDMAR
Universidad de Sevilla

Conformación y control del sistema escolar marroquí: del Protectorado Francés a la independencia

El funcionamiento y la organización del sistema escolar de un país no son sino un fiel reflejo del sistema social donde se encuentran inmersos. Aquel es uno de los instrumentos más útiles que emplea la sociedad y el poder establecido para transmitir sus valores y mantener su statu quo, favoreciendo su cohesión, continuidad y permanencia.

A través del Protectorado, el Gobierno francés pretendió hacerse con el pueblo marroquí controlando su economía, sociedad, educación, etc. Para alcanzar esta finalidad se valió de diversos medios, entre ellos el sistema escolar. Impuso una serie de reformas tendentes a perpetuar su dominio, fortaleciendo su poder y hegemonía. Con la consecución de la independencia, el poder cambia y, por ende, sus intereses y objetivos. Se introduce una nueva dinámica escolar, a la que, en absoluto, es ajena el anterior sistema, sino todo lo contrario. Algunos aspectos del mismo se toman como referente, a imitar o eliminar, para construir el nuevo sistema escolar. Sobre esta base, la monarquía recién instaurada ejerce su poder teniendo en cuenta el nuevo equilibrio de fuerzas, e incorporando como elemento emergente la perspectiva nacionalista, basada en una ideología enraizada en las tradiciones arabo-islámicas.

Palabras clave: Sistema escolar, Marruecos, Protectorado, control, poder.

Fecha de aceptación de originales: 6 de octubre de 2010

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 91-109]

Olegario NEGRÍN FAJARDO
UNED. Madrid

¿Qué queda en Guinea Ecuatorial de la educación española? De la educación colonial a la realidad actual

Con este artículo se da a conocer, desde una perspectiva histórica, qué queda en la actualidad en Guinea Ecuatorial del modelo educativo y cultural impuesto por los españoles en su colonia negro-africana, especialmente durante el período franquista,

momento de máximo desarrollo económico que finalizó con la independencia de la colonia. Para ello, en primer lugar, se mencionan las características del modelo educativo español y sus principales resultados; en segundo lugar, se comenta el hundimiento de la educación de signo europeo con la instauración del régimen de terror del presidente Macías Nguema y la posterior dictadura impuesta, después de un golpe de Estado, por su sobrino Teodoro Obiang Nguema; finaliza esta aportación señalando lo más significativo del actual panorama educativo de Guinea Ecuatorial y lo que queda de la influencia de la educación española.

Palabras clave: Guinea española, Guinea Ecuatorial, España, educación colonial, sistema educativo guineoecuatorialiano.

Fecha de aceptación de originales: 10 de marzo de 2011

Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 111-126]

Nicolás BAS MARTÍN
Universidad Jaume I de Castellón

El viaje como formación: ejemplos de la literatura europea del siglo XVIII

La importancia que la literatura de viajes adquirió en el siglo XVIII es una de las razones que nos han llevado a indagar en la faceta instructiva que estas obras tuvieron en la sociedad del momento. Adoptando la premisa de «viajar para saber», el viaje se convirtió no sólo en un ejercicio de formación individual, sino en un instrumento de formación e información de primera magnitud. Gobiernos, instituciones e individuos hicieron de los viajes unas de sus fuentes de información más importantes. Expediciones que fueron llevadas pronto a la imprenta, completando el carácter pedagógico y didáctico de las mismas, al ir acompañadas de grabados de lugares, hombres y costumbres nunca hasta ahora conocidas. Con ese fin, de instruirse para instruir, recorremos algunas de las obras emblemáticas de la literatura de viajes de la Ilustración.

Palabras clave: Viajes, formación, Ilustración, Cavanilles, Juan Bautista Muñoz.

Fecha de aceptación de originales: 24 de marzo de 2010

Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 129-143]

Manuel MARTÍN RODRÍGUEZ
Universidad de Granada

Los estudios de economía en España: la cátedra de Economía Política de la Universidad de Sevilla, 1807-1936

La institucionalización de los estudios de Economía Política en la Universidad española tuvo lugar por Real Cédula de 12 de julio de 1807, que dispuso que se impartiera en las Facultades de Leyes en el noveno curso de su plan de estudios. En

el contexto general de lo que ocurrió en todas las Universidades del Reino, en este trabajo se estudia cómo se enseñó esta asignatura en la Facultad de Derecho de la Universidad de Sevilla en el periodo 1807-1936: profesores que la impartieron, programas y libros de texto que utilizaron y ambiente intelectual en el que se desarrolló su labor docente e investigadora.

Palabras clave: Institucionalización, Economía Política, Universidad, España, Sevilla.

Fecha de aceptación de originales: 22 de febrero de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 145-165]

José Ramón BERTOMEU SÁNCHEZ

Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia «López Piñero». Universidad de Valencia

Mar CUENCA LORENTE

Instituto de Historia de la Medicina y de la Ciencia «López Piñero». Universidad de Valencia

Antonio GARCÍA BELMAR

Universidad de Alicante

Josep SIMON CASTEL

Institut de Recherches Philosophiques. Université Paris Ouest (Francia)

Las colecciones de instrumentos científicos de los institutos de enseñanza secundaria del siglo XIX en España

El objetivo de este trabajo consiste en ofrecer una revisión de la historia de las colecciones de instrumentos científicos en los institutos de enseñanza secundaria en España, la mayor parte creadas a mediados del siglo XIX. Prestaremos especial atención a sus principales promotores y usuarios, así como a los usos para los que fueron inicialmente empleadas y las razones que condujeron a su progresivo abandono con la llegada de nuevos métodos pedagógicos. En primer lugar comentaremos las colecciones creadas a finales del siglo XVIII para conocer la situación existente a mediados del siglo XIX, cuando el Gobierno llevó a cabo iniciativas para dotar de amplios gabinetes de física y química a los nuevos centros de enseñanza secundaria. Nuestro trabajo finalizará con un repaso general de la situación general de las colecciones y algunas propuestas para asegurar su uso como fuentes históricas, herramientas didácticas y objetos de valor museístico y patrimonial.

Palabras clave: Instrumentos científicos, historia de la ciencia, cultura material, enseñanza secundaria, siglos XIX-XX.

Fecha de aceptación de originales: 23 de febrero de 2011

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 167-193]

María Luisa GARCÍA RODRÍGUEZ
Universidad de Salamanca

Valeria Vittoria Aurora BOSNA
Corpo Nazionale Giovanni Esploratori ed Esploratrici Italiani (CNGEI). Italia

Notas históricas del Guidismo en España (1929-2009)

Las ocho décadas de Guidismo en España que se cumplen en 2009 nos invitan a revisar su trayectoria histórica. Este ensayo es un homenaje a la persona que lo inició y un recuerdo a otras muchas grandes educadoras, al mismo tiempo que analiza y describe sus principales aportaciones al mundo de la educación. De cara al futuro, es evidente su gran importancia como atractiva propuesta para formar a la infancia y a la juventud del siglo XXI.

Palabras clave: Guidismo (escultismo femenino), estilo educativo, educación en el tiempo libre.

Fecha de aceptación de originales: 27 de enero de 2010
Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 195-219]

Natividad ARAQUE HONTANGAS
Universidad Complutense de Madrid

La enseñanza de la Religión en el Instituto Nacional Femenino de Enseñanza Media «Isabel la Católica» de Madrid durante el franquismo

En este artículo se intenta mostrar la importancia que tenía la Religión en el Instituto Nacional Femenino de Enseñanza Media «Isabel la Católica», desde la vertiente de la enseñanza, hasta su influencia en la vida del centro, mediante la realización de diversas actividades, como eran la misa diaria, etc. Se parte del estudio del profesorado de Religión, su nombramiento, preparación académica y participación en las tareas educativas y organizativas, para continuar con un examen de la enseñanza de la Religión a través de los planes de estudios del Bachillerato y cuestionarios oficiales.

Palabras clave: Religión, profesores, educación femenina, Instituto, Enseñanza Media, franquismo.

Fecha de aceptación de originales: 18 de octubre de 2010
Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 221-240]

Carlos MANIQUE DA SILVA
Universidade de Lisboa

As reformas do ensino na Casa Pia de Lisboa ou a primeira imagem da escola primária moderna (anos de 1860-1870)

O artigo analisa a série de reformas do ensino introduzidas na Casa Pia de Lisboa a partir do ano lectivo de 1866-1867. O modelo escolar que se consolida nesse contexto – falo de um modelo que se elabora e difunde a nível mundial, se mantém praticamente imutável até os dias de hoje e tipifica, portanto, o próprio conceito de *escola* – é, em larga medida, tributário de uma concepção contemporânea de controlo e eficiência. Defendo que o modelo de escola graduada vem a ser o que melhor corresponde ao projecto de integração social concebido pelo provedor José Maria Eugénio de Almeida.

Palavras-chave: Escola graduada, Portugal, educação popular, ensino intuitivo.

Fecha de aceptación de originales: 13 de marzo de 2010

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 241-262]

Ramón AGUADERO MIGUEL y Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO
Universidad de Málaga

La enseñanza indígena en Mozambique: las memorias educativas de D. Sebastião Soares de Resende, un obispo católico antes que portugués (1950-1966)

En este artículo presentamos las Memorias educativas escritas por D. Sebastião Soares de Resende, obispo de Beira, Mozambique. Desde una visión de la educación como factor de civilización y desarrollo, insistía en la necesidad de una formación integral para la población negra, más allá de la mera instrucción *rudimentaria*. Como aplicación del Acuerdo Misionero, cada año debía presentar al gobernador general la memoria informativa de las actividades realizadas en la diócesis. El análisis que realiza de la realidad socioeducativa las convierte en fuente imprescindible para conocer las prioridades que impulsó en la enseñanza indígena y sus críticas a la política colonial, expuestas al máximo representante del Gobierno.

Estas memorias ponen de manifiesto que la expansión de la enseñanza indígena en Beira se debió a su iniciativa e interés personal, y no a las autoridades educativas gubernamentales, presentando actuaciones opuestas a la función legitimadora asignada a la enseñanza misionera. Ofrecemos diversos fragmentos significativos, centrándonos fundamentalmente en la enseñanza primaria, de modo que el lector pueda acercarse, desde los documentos oficiales, al pensamiento del obispo, al papel que jugó en el desarrollo educativo de su diócesis y a su herencia en el complejo momento del final de la presencia portuguesa.

Palabras clave: Enseñanza misionera, justicia social, educación colonial, derecho de ciudadanía, Mozambique.

Fecha de aceptación de originales: 22 de julio de 2011

Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 265-285]

Ángel C. MOREU CALVO y Conrad VILANOÚ TORRANO
Universidad de Barcelona

La Historia de la Pedagogía en la Universidad de Barcelona: programa de la asignatura, correspondiente al curso 1958-59, que impartía Joaquín Carreras Artau

La Historia de la Pedagogía del profesor Carreras Artau, en la Universidad de Barcelona, tal como se explica en 1958, responde a los criterios dominantes en la España del franquismo, y a posiciones idealistas, en estrecha dependencia con la filosofía y su historia.

Palabras clave: Historia de la Pedagogía, pensamiento educativo, Universidad de Barcelona.

Fecha de aceptación de originales: 25 de septiembre de 2009

Bibliid. [0212-0267 (2011) 30; 287-306]