



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE TRADUCCIÓN Y DOCUMENTACIÓN

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN

Programa de Doctorado en Metodologías e Líneas de Investigación en

Biblioteconomía y Documentación

Regina Coeli Vieira Machado

**HACER UN DOCTORADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA:
fundamentos, consecuencias científicas y profesionales**

Salamanca

2012

Regina Coeli Viera Machado

**HACER UN DOCTORADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA:
fundamentos, consecuencias científicas y profesionales**

Resumen de la Tesis presentada al Programa de Doctorado: Metodología y Líneas de Investigación en Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Salamanca, como requisito parcial para la obtención del título de doctora en Información y Documentación.

Director: Dr. José Antonio Frías Montoya

Salamanca
2012

Resumen

Esta investigación es de carácter biográfico y tiene como objetivo analizar la trayectoria, las consecuencias y repercusiones personal y profesional de los estudiantes para obtener el título de doctorado. Al igual que, la presentación de informes de las experiencias de vida personal y profesional de los doctores que actualmente realizan actividades de docentes e investigadores de las universidades públicas en España. De hecho, este estudio se centra en un caso particular de lo que hoy es uno de los aspectos importantes para el análisis social de los profesionales en su ambiente de trabajo. De hecho aborda el constructo individual del sujeto durante su estancia en el doctorado innovador en la actual sociedad y sus implicaciones posteriores a la adquisición de la titulación. Como sujetos de la investigación han sido elegidos los doctores del área de Ciencias de la Información y Documentación oriundos de diversas regiones del mundo que si diplomaran en las universidades españolas.

El método de análisis fue "centrada en las personas" (*orientado a la persona*), en combinación con procedimientos de tratamiento y análisis de la información. Por lo tanto, teniendo en cuenta, que estos testimonios y relatos de experiencias del sujeto desde su formación como aspirante al título de doctorado y como profesionales en el campo de la información y documentación puedan reflejar en resultados positivos para el proceso de formación y conocimiento de la dicha profesión.

Palabras clave: Doctorado en Información y Documentación. Relatos biográficos. Profesión docente y de investigación.

1. Introducción

La Tesis aborda el constructo individual del sujeto durante la estancia del doctoramiento innovador en la sociedad contemporánea y sus implicaciones posteriores a adquisición do título. Como sujetos del estudio han sido elegidos los doctores de la área de Ciencia de la Información y Documentación oriundos de diversas regiones del mundo que se titularan en las universidades de España.

Creyendo y defendiendo la importancia que tiene los doctores en el desarrollo del contexto social, pretendemos intentamos coger en las informaciones que favorezcan la comprensión de las posibilidades y límites existentes en el contexto de la educación superior en España. Desde entonces, empezamos por la construcción de historias más participativas y diversificadas, oportunidades en que serán evidenciadas la presencia significativa de los maestros, los doctores e investigadores, actores indispensables, para la edificación de los valores socioculturales e humanos de nuestra sociedad, entretanto silenciadas en la historia de educación superior.

Cuando hablamos en memoria, luego recordémonos de hechos y acontecimientos que fueran vividos por personas en un dado tiempo y lugar y que naturalmente sí constituyen en historia. Historia esa que tendrá como finalidad mayor contribuir para no olvidarse ni de los valores y ni de la esencia del sujeto social en su trayectoria de vida. Así como, no abrir la mano de la memoria, es no vivir en el anonimato, como sujetos que no tienen historia y tan poco hacen historia.

Delante de este enfoque, adentramos en el cotidiano de los profesores de diversas universidades portadores del título de doctorado, sujetos observados en la dicha investigación, para que pudiésemos conocer la dimensión que involucra la persona del profesor su trayectoria durante su formación de doctorado y su práctica profesional, bien como, su contribución para el desarrollo de la sociedad como todo.

Entendemos, por tanto, que es imposible percibir el ser humano independiente de su cotidiano. Por esta razón, una vez que trabajamos con memorias de maestros, doctores e investigadores no podremos ignorar el contexto de la formación educacional, puesto privilegiado donde sí forjan las memorias individuales y colectivas de las personas que constituyeran, constituyen y construirán el espacio de la sociedad.

En ese sentido, utilizamos de la afirmación de Souza (2000) cuando habla que “[...] la universidad es el sitio de memoria, por tanto todos los

sujetos que por ella pasan, contén en sus recuerdos, una representación de ese espacio construido de formas diversas.”. Siendo así creemos, que tanto, las historias de vida, como el ambiente de formación, o sea, la universidad no limitase apenas a la prescripción acabada, pero van mucho más adelante, concurren para la construcción e comprensión del conocimiento e del saber humano. Así como, resulta en la construcción del carácter profesional, por tanto pasible de cambio a través de sus propias acciones.

2. Antecedentes

Las análisis sobre las consecuencias e las repercusiones en la vida de los estudiantes de doctorado durante la fase de realización de dichos estudios para la obtención del título de doctorado es un referencial para que se puedan investigar a fondo las ventajas y de las limitaciones de esos factores en la vida de los profesionales a posteriori. Considerándose que las trayectorias individuales se entrecruzan con la problemática de la formación académica, especialización e, profesional, a la medida que esos constituyen marcos importantes en las trayectorias dos sujetos, dependientes de los segmentos anteriores e influyendo en los segmentos posteriores, en mayor o menor grado de significancia.

Estudios como estos fueran realizados en los campos científicos a partir de la década de 70 por inúmeros investigadores como base para conocimiento del comportamiento de los profesionales de la educación superior. Un de los métodos más eficientes para este estudio es el método de Schütze por lo cual se sucede la grande eficiencia investigativa sobre este tema que influyo no solamente la sociología alemana, pero también el estudio a nivel internacional.

Schütze (2007) a través de su investigación concluye que la entrevista con la narrativa es un método eficiente para la identificación del comportamiento del sujeto y de sus experiencias de vida, partiendo del presupuesto de que:

Hay una profunda relación entre el desarrollo de la identidad de un individuo y sus versiones narrativas de experiencias e historias de

vida. La narración autobiográfica es vista como una actividad elemental del “trabajo biográfico”. Mediante la recordación del pasado, en la narración autobiográfica de algunas fases e episodios de vida o al narrar la historia de vida como un todo, el narrador expresa una orden y estructura de identidad básica de su vida que es vivida y experimentada hasta el momento en que se expande en dirección al futuro que vira. La expresión narrativa de la propia vida no apenas con eventos externos que ocurren con el individuo, más también con los cambios individuales que la persona debe enfrentar al experimentar y su reacción y los efectos al moldarse a los eventos exteriores.

Delante de los diversos métodos investigativos Schütze (2007) propone para el análisis e interpretaciones sobre el potencial del individuo, la entrevista de carácter reconstructivo, pues este tipo de análisis visa la reconstrucción de los eventos e del proceso biográfico del narrador. Por tanto, el objetivo principal de este estudio se centra en el conocimiento de la inter-relación del sujeto en el proceso de socialización. El autor reconoce en lo en tanto que “[...] la narración autobiográfica sea la primera alternativa para conocer el individuo en la trayectoria continua de construcción y transformación de sus valores, estados intelectuales, así como, su importancia en la construcción de la identidad y de la historia de la sociedad.”.

Agier, Sanchis e Hall (2001) afirman que la noción de identidad del sujeto social consiste en un juego de procesos de identificación o procesos de identidades móviles, referenciados en el substrato concreto del campo de posibilidades múltiple e, diversificado en que el sujeto selecciona, activamente, los esquemas de acción delante de inúmeras alternativas que se le presentan en el contexto social.

Para el sociólogo francés Claude Dubar (1997) la identidad humana está asociada al proceso de intervención de los individuos sobre sí mismos e a diversos factores exteriores, entre estos las visiones del mundo construidas socialmente de acuerdo con la cultura en que viven e destaca que:

El carácter dinámico de la identidad profesional está en constante cambio relacionado tanto por cuestiones de los orígenes socioeconómicos, la formación educacional, bien como la transición entre la formación y conclusión de los estudios e, a la búsqueda de la inserción en una actividad en el mercado de trabajo. Levando en cuenta las transformaciones tecnológicas y sobretodo, las tasas de desempleo generadas por la crisis económica que asola la sociedad

contemporánea a nivel mundial.

Parece, por tanto, necesario observar la narrativa de vida como una forma importante de socialización ligada a las transformaciones sociales, momento en que se concentra las sociedades nacionales contemporáneas industrializadas e centralizadas, cuyos organismos políticos, sociales y económicos pierden su centralidad y su poder de integración. Y en las cuales los individuos son compelidos a probar más e más iniciativa e autonomía para encontrar por ellos propios los recursos e fuerzas para edificar su propia conducta.

LA pesquisa científica basada en historias de vida direccionada para las áreas profesionales sirve para establecer tanto las trayectorias profesionales como el potencial individual de los sujetos para de articular los eventos sociales de tal modo que promueven un sentido de conexión o de coherencia. Segundo Le Grand e Pineau (1993) “[...] promueve también un sentido de movimiento o de dirección en el tiempo que permiten reconstituir las prácticas de determinadas categorías y/o contextos social y profesional, cuyos relatos obtenidos e tratados en sí mismos pueden ser considerados como documento científico.

Para Rhéaume (1999) la investigación con relatos de vida es sincera y verdadera, acepta la incerteza y la imprevisibilidad de la vida, sin pretender que el sujeto sea epistemológicamente objetivo, cuando en la verdad son ontológicamente subjetivos. Tratan-se, finalmente, de aproximar-se a un sujeto complejo con sus determinaciones y limitaciones sociales físicas, psicológicas, históricas, materiales, así como, su libertad de expresión y existencial, o que promueve una aproximación consistente con la propia naturaleza intrínseca del ser humano. Para esta esta complejidad Gergen y Gergen (2001) resaltan que el “self narrativo”¹ subyace en la noción de que el ser humano es un contador

¹ La narrativa de si es un artificio lingüístico construido e reconstruido por las personas en sus relacionamientos. Es utilizado para mantener, promover o impedir variaciones sociales. En este sentido, las narrativas de si funcionan más como historias de dentro de la sociedad, de forma general.. Las historias de vida no tiene capacidades directivas por sí mismas. Ellas son sistemas simbólicos usados

y destinatario de sus propias historias”. El sí mismo solamente es configurado a partir de la narrativa cuando las personas continuamente conciben y organizan su experiencia temporal mediante historias, que son estructuras fundamentales para dotar de sentido las condiciones de la existencia humana.

Los autores admiten todavía que el objetivo central de este estudio es el entendimiento sobre como los seres humanos fenomenológicamente experimentan el tiempo y como si orientan en relación al propio tiempo. Una vez que la interpretación de los episodios que configuran una vida exige una articulación de tipo narrativo en las culturas humanas. Siendo que a partir del enredo narrado por el sujeto, los fragmentos vividos en una secuencia temporal torna-se inteligible en la perspectiva de la psicología narrativa, como un coeficiente para comprender como los sujetos piensan, sienten y reflejan sus experiencias. Las historias contadas podrán también iluminar los procesos fatigantes de la simultánea interacción, entre el individuo, la sociedad y cultura, que ocurren en circunstancias particulares y que involucran los narradores, y con eso, hace vislumbrar los potenciales de las trayectorias construidas por los propios sujetos.

Esta vía de análisis es punto de partida para el entendimiento de la divisoria entre la trayectoria de la vida social y profesional de los sujetos sociales, incidiendo toda la análisis que va desde la debilidad de la frontera, así como, sobre los discursos (de poder) que los moldean. Una vez que son los actores sociales y los poderes instituidos dos Estados que insisten en mirar para el mundo de las organizaciones y del trabajo en general, como se los hombres estuviese separado del mundo capitalista, de su vida, sentimental, de su vida subjetiva. La forma de separar el “Yo privado” del “yo publico”² enuncia una de las características más elementares del modelo productivo industrial.

para propósitos sociales, tales como, justificativas, críticas e estratificación social. (GERGEN; GERGEN, 2001).

² Es una metáfora utilizada por el autor para expresar la condición de vida personal del sujeto versus a situación profesional en que se encuentra este mismo sujeto en la esfera social.

⁴ Es la definición adoptada por Bourdieu (2001) fue pensada como un expediente para escapar del paradigma objetivista del estructuralismo sin recaer en filosofía del sujeto e de la consciencia

La forma asumidas por ese tipo de estudio sugieren la adopción de un tipo de enfoque que alimenta el interés en comprender mejor la situación del sujeto social. No apenas por sus prácticas de enseñanza o competencias técnicas, mas direccionar el mirar para la importancia de su trayectoria desde la formación hasta las representaciones y los valores construidos acerca da profesión docente, en la interfaz personal y profesional.

La fase de inicialización del curso de doctorado Considerase una fase en que el estudiante desencadena un estado de inseguridad y de inestabilidad tanto en lo plano emocional, profesional, como en lo biográfico. Esa situación adicionada a las dificultades económicas y a los desafíos que los docentes tienen que enfrentar en el ejercicio de su profesión, exige que estos profesionales tengan dedicación exclusiva, tanto en sala de aula como en la productividad laboral e intelectual. E, además, ter que enfrentar las exigencias del aceleramiento determinado pelos procesos de modernización universitaria.

Una vez que la realización del doctorado está todavía regulada por una forma prevaleciente que o inscribe en una duración longa, lenta y repetitiva. Que por vez relaciona-se con el hábitos temporal de la universidad, ligado a su prestigio social y político, así como la capacidad de manutención de esquemas de estratificación rígidos.

Ricouer (1994) afirma que el mundo exhibido a través de narrativa es el mundo temporal. O sea, hablar de narrativa é hablar de tiempo. Segundo el autor el tiempo tornase tiempo humano en la medida en que está articulado con el molde narrativo, en compensación, la narrativa é significativa cuando enseña los trazos de la experiencia temporal.

Para Aumont (1993) la investigación pesquisa cualitativa realizada a través da entrevista estructurada o de la narrativa, el tiempo do entrevistado/espectador, no es un tempo objetivo, pero es el tiempo de la experiencia temporal. Y intenta diferenciar los diversos moldes de tales experiencias son: el sentido del presente, el sentido de la duración, el sentido del futuro y el sentido de la sincronía y da asíncrona. Aumont resalta todavía que el sentido del presente consiste en la memoria inmediata como un punto

no tiempo, pero siempre como pequeña duración. Cuanto al sentido de duración el autor sugiere como siendo el que normalmente sentimos con el "tiempo". O sea, la duración pasa ser sentida y es sentida con auxilio de la memoria en longo plazo, como se combinase a la duración objetiva que escoja los cambios que afectan la percepción durante ese tiempo y la intensidad psicológica con a cual si registra la memoria y los fatos, Y discurre que:

La idea de que o presente no existe, é solamente una pequeña duración que luego viene a ser pasado y el sentido de duración está relacionado con la memoria a longo plazo, donde los eventos ocurren a todo el momento, mas solamente conseguimos percibir la su duración, gracias a la memoria de longo plazo e a los cambios que si pone a afectar el tiempo en que estos eventos van sucediendo y la intensidad psicológica la cual los registramos.

Benjamín citado por Barbosa (2010) afirma que al narrar, el narrador retira de la experiencia el que él cuenta: su propia experiencia o a relatada pelos otros. El incorpora las cosas narradas a la experiencia de sus oyentes y/o receptor. Partiendo de esa afirmativa, pode-se percibir por medio de las teorías interaccionistas, que el individuo cuando está narrando, él orienta su fala para quien está oyendo, ocurre a todo momento, una interacción entre oyente y narrador. Al narrar la su propia experiencia o la vivida pelos otros, el narrador también incorpora las experiencias de otras personas en ese momento da narrativa acurre la construcción de nuevos significados, tanto para el narrador cuanto para el oyente.

Para Bernardo citado por Barbosa (2010), es en las palabras y en el encadenamiento de las palabras, en las lentas distorsiones semánticas, en la acumulación de sentidos o en las bruscas rupturas de significado, que consiste la más profunda lógica que une todo eso y promueve el nexo, cada uno de nosotros se insiere en este moldes. En ese sentido, es importante atender a la génesis del "problema" da duración de los programas de doctorados, de modos a entenderos como cuestión sociológica.

Con base en los estudios científicos realizados por Cochrane, Wright e Bourdieu (2001), concluyese que para comprender la extensión del tiempo de doctoramiento y las consecuencias sociales, es necesario levar en

consideración las repercusiones cruzadas de diversos condicionantes tales como: el área científica, el género, la edad, la situación socioeconómica, estilo de orientación e demás otras causas. Corroborando con esta ideología Dunkerley e Weeks (1994) afirman que estas causas influyen mucho el aprendizaje de los estudiantes durante su realización, bien como, en las actitudes y las motivaciones de ellos, así como la confianza en sí propio, su capacidad de concluir este ciclo académico. Estas angustias posiblemente reflejan en las estancias posteriores, tanto en el lado afectivo como en el social y profesional.

2.1 Definición del problema, cuestionamientos de la investigación e hipótesis

Elder Johnson e Crosnoe (2004) consideran que las perspectivas de las narrativas de vida y los procedimientos metodológicos asociados permiten dar una particular atención analítica económica. Esto es decir a las formas como las personas construyen los sus trayectorias de vida en faces a las condiciones sociales en que están inseridas; a las estructuras sociales y a los procesos históricos generales, así como a los tiempos y en particularmente en los ambiente donde estas personas desarrollan las sus proyectos de vida en el contexto social; de la inserción en el mercado laboral; la productividad intelectual e científica no ambiente académico, actividades profesionales. Esas informaciones presuponen un contacto bastante próximo con los sujetos pesquisados. Es el tipo de investigación más adecuado para se producir ese tipo de resultado, mejor que la investigación experimental. Porque los relatos personales, posibilitan captar la naturaleza de los dos fenómenos sociales en sus propios termos. Es a través de la narrativa que se describe el invisible, dependiendo de la calidad de observación y sensibilidad del investigador en relación al contexto investigado, así como de su reflejo crítico.

Al que se refiere al período de formación del doctorado en las universidades españolas, carecen de algunos cuestionamientos tales como:

i. O que tiene a decir los doctores que obtuvieran el título en las universidades de España, durante su trayectoria de formación del doctorado e después a la obtención del título?

ii. Cual la relación existente entre la calidad de la formación de doctorado y de la pos doctorado? ¿E sobre el departamento en que trabajan los investigadores?

iii. ¿Cuáles son los efectos del departamento y/o de los centros donde ocurre la carrera de los investigadores, sobre su producción científica e sobre el impacto de sus publicaciones?

iv. ¿Es posible asociar la productividad científica antes del doctorado con la productividad científica posterior?

A través de estos cuestionamientos se sobresale una serie de hipótesis entre las cuales si pudo extraer la revisión da literatura desarrollada en esta tesis. En particular algunas hipótesis proceden de teorías, como el universalismo, denominada de la ventaja acumulada.

Como ya fue señalado anteriormente, es importante salientar que la dimensión centrada en los relatos/testimonios, en las historias de vida e no Curriculum Vitae de los docentes e investigadores es un dispositivo que apunta para el éxito profesional, de los puestos por ellos alcanzadas. Así como, fornece informaciones preciosas sobre la teoría del conocimiento del trabajo y de la teoría del capital humano (HELMEICH; SPENCE, 1982).

Hipótesis I. Las historias de vida como “proyecto de conocimiento” o relato oral, o escrito, intenta alcanzar la totalidad de la vida profesional dos sujetos sociales en sus diferentes etapas al longo de su vida;

Hipótesis II. Los individuos con mayor nivel de habilidades realizan el doctorado en departamentos de mayor prestigio;

Hipótesis III. La ventaja acumulada está presente al longo da carrera de un investigador dando lugar a los siguientes efectos:

a. La calidad del departamento de doctorado surte efecto positivo sobre la publicación de artículos durante la etapa pre doctoral;

b. La publicación de artículos durante la etapa pre doctoral provoca efectos positivos sobre el prestigio del departamento durante las estancias pos doctoral.

Hipótesis IV. El impacto de la a productividad científica realizada durante los años siguientes a la finalización del doctorado es mayor para los individuos que publicaran más artículos durante la etapa pre doctoral, se doctoraran en departamentos de mayor prestigio, realizaran sus estancias en departamentos de mayor prestigio y fueran contratados por instituciones de mayor prestigio.

2.2 Objetivos de la Investigación

Con este tipo de análisis pretendiese describir el cotidiano entre as fronteras de los dos dominios, el esfuerzo para profesionalizarse y el proceso de modernización de la sociedad, por eso urge la necesidad de recurrir a la investigación social e sumergir al proceso de interacción social do grupo investigado. Y para responder a estos cuestionamientos es imprescindible dar voz a los doctores, bien como, conocer sus historias de vida y sus trayectorias en la lucha pela conquista del título de doctorado. Cuales sus proyectos de vida personales y profesionales? Cuales los desafíos profesionales? Como ellos conviven con las motivaciones y concurrencia no mercado de trabajo? Cuales sus expectativas, con relación a las perspectivas sociales futuras? Cuál es el grado compatibilidad que existe entre la actividades que ejerce y el perfil de la institución en la cual está vinculado? Cuales las ventajas y limitaciones después de la adquisición del título de doctor? Estos cuestionamientos orientaron esta pesquisa y tiene por objetivo ofrecer informaciones que contribuyan para una mejor comprensión del proceso de formación de los doctores, bien como, de sus actividades y productividades intelectuales anterior y posterior a la obtención del título de doctorado.

2.3 Estructura de la Tesis

Así, para mejorar examinar las cuestiones inherentes al referido tema

esta investigación fue organizada en dos partes, conforme el figura 1.

Figura 1- Estructura de la tesis

	Primera parte	Segunda parte
Etapas	Levantamiento de la informaciones bibliográficas para la lectura y desarrollo d la tesis; Revisión bibliográfica; Fundamentación teórica; Estudio comparativo.	Metodología de la investigación; Selección del muestreo; Método adoptado; Aplicación de la encuesta; Transcripción de las entrevistas; Observación e; Análisis dos resultados.
Fuentes	Libros, Periódicos electrónicos especializados, artículos, pagina web, Base de datos Teseo, Dialnet	Docentes que se titularan entre 1999-2009

Fonte: Elaborada pela autora

I. En la primera parte fue realizada la revisión bibliográfica sobre la construcción de la identidad de lo sujeto basado en diversas fuentes y conceptos científicos, así como, en relatos y experiencias de personas que ya habían pasado por estas experiencias y que actualmente logran en hacer parte del contexto académico en que está inserido. Buscamos situar estas experiencias de los sujetos de las últimas décadas, que nos han ayudado a construir las hipótesis sobre el contexto actual de eses profesionales.

II. La segunda parte fue reservada para a la metodología, para la demostración del camino recorrido, así como, la experiencia de estos sujetos en el mundo constituye la condición para expresar el sentimiento, el pensable y los díceres experimentados. El instrumento utilizado en ese estudio fue la entrevista semi-estructurada, que segundo Peter Banister, Schütze e otros (2004) admiten que el mejor instrumento para captación del constructo individual en la trayectoria y experiencia de los sujetos es la entrevista semi-estructurada, porque este tipo de entrevista valoriza la intención del sujeto, es un vehículo

fundamental para la interacción de personas y/o grupos de personas definiendo y estableciendo referencias del contexto.

2.4 Contribuciones bibliográficas

En lo primero capítulo se presenta la introducción conteniendo los informes necesarios a la construcción de esta tesis: motivación, definición del problema, cuestionamiento de la investigación e hipótesis, objetivos, justificativas, limitaciones del estudio.

En lo segundo capítulo se realiza la revisión de literatura inicial para dar sustentación al tema de esta pesquisa, destacando el doctorado innovador en el ámbito de las universidades del espacio europeo de educación superior.

En el tercero capítulo la temática encontrase conjugado al referencial teórico, procura-se realizar un estudio sobre el doctorado en Información y Documentación en las universidades españolas. Durante el período de 1999 a 2009. Así como como un levantamiento de la producción académica de los doctores, antes, durante y posterior al doctoramiento, que segundo Cole; Cole “[...] entre las diversas variables para estudiar la eficiencia de los doctores, de los departamentos y de las universidades donde los sujetos están inseridos, este es un excelente coeficiente.”. De esta forma esta pesquisa cuando bien realizada, resulta en efectos significativos, tanto para la reputación del docente, como para el departamento donde ha realizado la su formación.

En el cuarto capítulo presenta un nivel de información de carácter más integrador y de nivel conceptual más explicativo sobre la trayectoria de algunos doctorandos en el fase de formación. En este contexto se expone algunos factores culturales y psicosociales que interfieren en la formación del alumno/aspirante al título del doctorado. Una posición del sujeto, con su propia perspectiva y poder de hablar, e cada posición dialoga con otras, pudiendo entrar en acuerdo o desacuerdo. Que implica en una visión espacial, y temporal do Yo en que el *self* es sucesivo y simultáneamente localizado en diferentes posiciones. En ese sentido, si permite conocer las pluralidades de consciencias, contradicciones y oposiciones, bien como las dimensiones de dominación y asimetría involucradas en el proceso de subjetivación del sujeto

y aceptar la discontinuidad entre esas personajes, ya que representan voces diferentes e hasta opuestas en el dominio espacial del self narrativo.

En el quinto capítulo resaltase las consecuencias personales y profesionales en a carrera de los docentes e investigadores.

En el sexto e último capítulo refiere a la segunda parte da pesquisa, presenta la metodología de pesquisa de campo, el método adoptado en la búsqueda de conocer las informaciones sobre las experiencias personales y profesionales de la población entrevistada, la observación, la descripción y el análisis de los resultados.

E finalmente la conclusión y el punto de vista de la autora.

Además expone e si discute la posición de diversos autores que a través de enfoques teóricos sobre as políticas de ensino convergentes, presentan sugerencias e interpretaciones relevantes sobre los rumos que a la formación del doctorado ven asumiendo en la comunidad europea y en particular en España. Para entender el énfasis del contexto institucional en que los programas de doctorado si desarrollan fue necesaria una lectura intensa de una extensa bibliografía escrita en diversos idiomas, que si cayó a autora de esta tesis la traducción e interpretación de estos materiales para entender la óptica de los programas de doctorado en la Unión Europea y en España.

A partir de estos enfoques teóricos, políticas administrativas e do ponto de vista dos autores, se pode examinar os rumos que a pos graduación, o mejor el ensino de doctorado ven asumiendo en algunos países da UE nos últimos anos.

3. Referencial teórico

En el tercero capítulo la temática encontrase conjugado al referencial teórico, procura-se realizar un estudio sobre el doctorado en Información e Documentación en las universidades españolas durante el período de 1999 a 2009. Así como un levantamiento de la producción académica de los doctores antes, durante y después del doctoramiento, que segundo Cole; Cole “[...] entre las diversas variables para se estudiar la eficiencia de los doctores dos

departamentos y de las universidades donde los sujetos están inseridos, este es un excelente coeficiente.”. Por tanto este tipo de investigación cuando bien realizada, resulta en efectos bastante significativos, tanto para la reputación del docente, como para el departamento donde realizó su formación.

Para el fundamento teórico de este tema utilizamos las consideraciones históricas, sobre la institucionalización del doctorado en Información y Documentación en las universidades españolas que empezaron a partir de la década de 80. En medio de los grandes cambios ocurrieron un mayor investimento tanto en la enseñanza de Biblioteconomía, en el planeamiento e, en la reformulación de nuevos currículos para los programas de pos graduación, como también en la implantación de nuevos centros de estudios en las diversas áreas geográficas del país. E los primeros programas de Doctorado en el área de Información y Documentación que iniciaron a partir del RD 778/1998, tuvieron su proceso de extinción a partir de 2006/2007, en medio de las reformas de EEES.

Con vistas a ilustrar el inicio de los primeros programas de doctorados en Información y Documentación en España, pasamos a enseñar en la figura 2, las universidades los programas, las áreas de conocimiento y el año de inicio de estos programas.

Figura 2 - Institucionalização do Doutorado em Informação e Documentação na Espanha – RD 778/1999

Universidade	Programa de Doctorado	Área de Conocimiento	Ano
Barcelona	Información e Documentación	Biblioteconomía y Documentación	1998
Carlos III	Documentación	Arquivística e Bibliotecas	1998
Complutense	Documentação Fundamentos, Tecnologia e Aplicaciones	Biblioteconomía, Documentación	1998
Granada	Documentación y Información científica	Arquivística, Biblioteconomía y Documentação	1998
La Coruña	Património y Documentación Histórica, Artística y Cultural	Biblioteconomía y Documentación	2003
Leon	Gestión y Transf. del Conocimiento em las Organizaciones	Biblioteconomía y Documentación	2003
Murcia	Técnicas y Métodos Atuales en Comunicación y Doc.	Comunicação y Documentação	1998
Salamanca	Metodologías e L. Inv. Biblioteconomía e Documentación	Arquivística, Biblioteconomía y Documentación	1998
Valencia	Documentación	Información y Documentación	1998
Zaragoza	Información y Documentación	Información y Documentación	1998

Fuente: Elaborada por la autora

4. Ventaja acumulada segundo García-Romero (2012)

Apoyada en los estudios de diversos científicos como Hayashi (2004); García-Romero (2012) y otros, resaltan que “[...] la productividad intelectual resulta en un efecto relevante para el éxito de la carrera de los investigadores españoles, que pueden ser denominadas de ventaja acumulada.”. Una vez que registrar el conocimiento producido en el ámbito académico y en las áreas científicas torna-se imprescindible à medida que se establece nuevos rumbos para las pesquisas, bien como, solucionar o minimizar los problemas en las

áreas sociales e/o científicas.

Para García-Romero (2012) “[...] la carrera de investigación puede tener un efecto substancial sobre las opciones y el éxito profesional de los investigadores. Este efecto conocido como ventaja acumulativa, puede contribuir para exacerbar la distribución desigual de la productividad y generar impactos entre los investigadores.”. El autor resalta todavía que la productividad científica es distribuida de forma mucho desigual entre los investigadores y también acuerda que existe una distribución desigual de talentos entre los seres humanos, por tanto la concentración de la producción científica en torno de algunos investigadores está se tornando más agudo a medida que se avanza en la carrera de investigación. Eso ocurre en consecuencia de la existencia de diversos factores que van además del talento, tal como una serie de experiencias y vivencias a lo largo de sus carreras profesionales, que contribuyen para que sean más productivos, y a estos investigadores les son permitido hacer parte de las elites que conducen a la estructura social de la ciencia. Por tanto el hilo de la investigación se concentra a partir del momento en que un licenciado toma la decisión de realizar el doctorado, hasta el final de su carrera investigadora, con la su jubilación. Es a partir de ahí que emerge numerosos acontecimientos que determinan su probabilidad de éxito como: publicar más y en las mejores e más afamadas revistas, recibir premios y reconocimientos y etc. Otro factor relevante que incide sobre el éxito en la carrera investigadora consiste en la elección cierta de un buen programa de doctorado, una universidad de referencia y, mejor todavía, si conseguir un buen director y orientador de tesis y que tenga proyectos financiados y que pueda ofrecer al doctorando un tema interesante con datos de cualidades. Estos factores pueden contribuir también para una probabilidad de publicar antes mismo de coger la titulación de doctorado, así como, sobre todos los próximos pasos en la carrera de investigación. Y siendo así, acaba repercutiendo al éxito que será capaz de alcanzar.

Segundo Allison e Long citado por Romero-García (2012) afirma que algunos estudios tiene manifestado otros factores que influyen de forma positiva para el éxito del investigador como: la calidad del departamento de

doctorado, del despojamiento del director de tesis o de las publicaciones realizadas durante el período de formación en el doctorado, que permiten que los doctorandos estén habilitados para realizar estancias de pos doctorado en centros de prestigio. Estos eventos permiten la acumulación de puntos, que es un aditivo mucho importante en la hora de ser contratado por los departamentos de las universidades renomadas.

También es importante resaltar el concepto formado pelo comité RCYT (2009) en el proyecto para la elaboración del Manual de Buenos Aires, en que se define de forma explícita que “la carrera de investigación” es sin duda:

La A secuencia de eventos e contribuciones socialmente definidos que los investigadores viven y desempeñan al longo del tiempo, en el contexto de grupos de investigación y desarrollo, en las instituciones académicas de ciencia, tecnología e innovación, desde su formación universitaria e durante su doctoramiento.(RCYT,2009).Traducción de la autora.

De acuerdo con esta definición, la trayectoria científica incluí muchos y diversos aspectos. Entre ellos están los relacionados con la formación durante la fase do doctoramiento y posiblemente después del doctoramiento, así como, el ambiente de trabajo y cooperación científica, las características de los centros donde los investigadores son contratados, y el probablemente los salarios que ellos reciben estos son factores que pesan efectivamente para elevar la investigación a nivel de excelencia.

Por otro lado Romero-García afirma que:

Los eventos de naturaleza científica que más influyen en el éxito de los investigadores son la colaboración y el financiamiento para la realización de las investigaciones y la publicación de los resultados. Estos factores contribuyen de forma contundente para a realización del efecto de la a “*ventaja acumulada*” en el currículum y en la carrera de los investigadores españoles. (GARCIA-ROMERO, 2012).Traducción da autora.

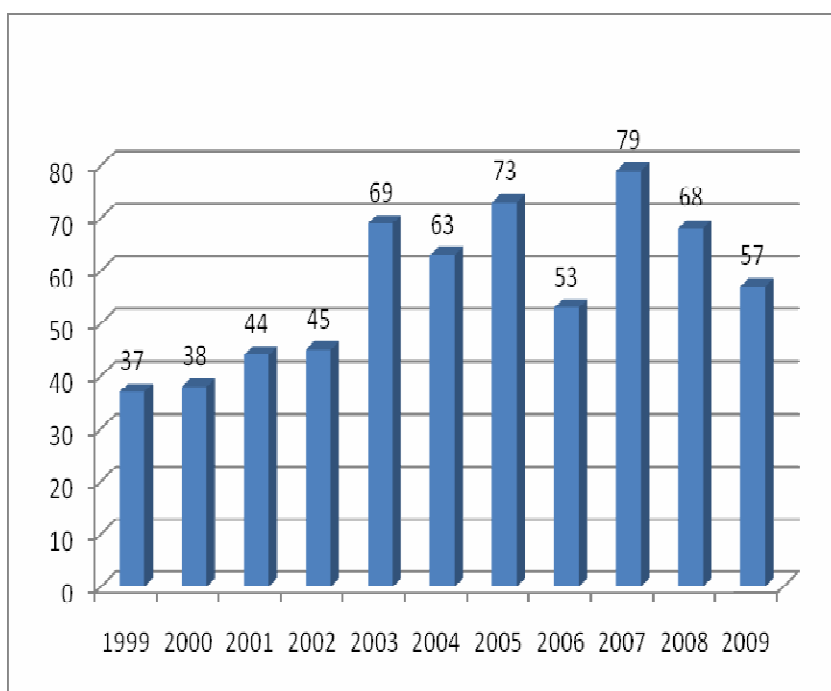
Para efecto de ilustración sobre la ventaja acumulada dos investigadores españoles, fue realizado un estudio sobre la productividad de

los doctorandos durante su formación académica y posterior a la titulación en ocho universidades españolas e identificamos 801 documentos. Para este tipo de análisis fue realizada una clasificación por tipología de los documentos producidos pelos doctorandos en lo intervalo entre 1999 a 2009. Veja-se a seguir.

4.1 Documentos producidos

La producción y publicación de trabajos académicos durante el período de formación do doctorado en las universidades de España es una práctica que estimula el desarrollo intelectual de los doctorandos y permite la divulgación de los trabajos que están siendo realizados en las áreas científicas. La análisis de la a producción científica es un importante instrumento para tomas de decisiones, en lo que si refiere a la locación de recursos, investimentos y a la capacitación profesional y científica. De acuerdo con el levantamiento realizado en las bases de datos española fueran identificados 626 documentos entre 1999-2009, conforme consta en la tabla en el A PÉNDICE A. El gráfico 1 presenta la productividad anual de los doctorandos en el periodo analizado. Donde sí puede verificar una discreta variación de crecimiento.

Gráfico 1 – Produtividad anual de los doctorandos 1999-2009



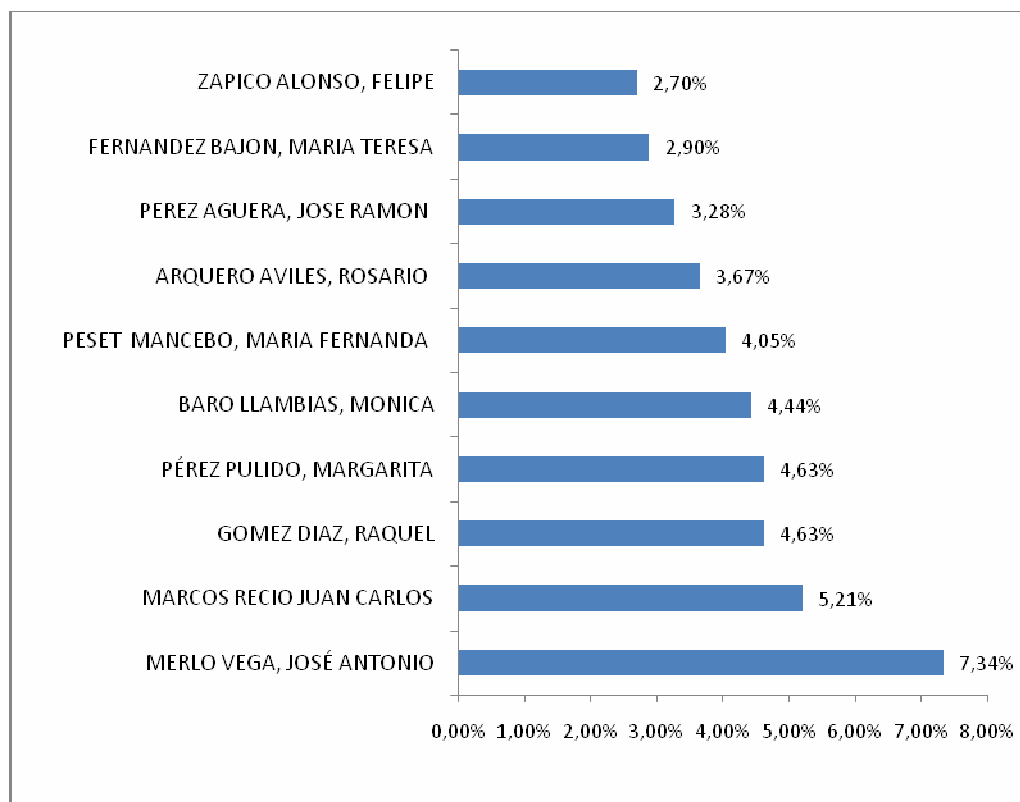
Fuente: Elaborado por la autora

4.2 Publicación de artículos por los doctorando

Durante la investigación fue verificada una producción de cerca de 442 artículos por los doctorandos durante la fase de formación académica. Para análisis de los doctorandos más prolíferos, fueron seleccionados los diez estudiantes que publicaron más de 14 artículos.

En el gráfico 2, sí pude verificar el índice porcentual de publicación de artículos y de los autores que más publicaron, se destacan: José Antonio Merlo Vega (USAL) con 38 artículos (7,34%); Juan Marcos Récio (UCM) con 27 artículos (5,21%); Raquel Gómez Díaz (USAL) e Margarita Pérez Pulido (USAL) ambas con 24 artículos (4,63%).

Gráfico 2 – Índice porcentual de artigos produzidos pelos doutorandos 1999-2009.

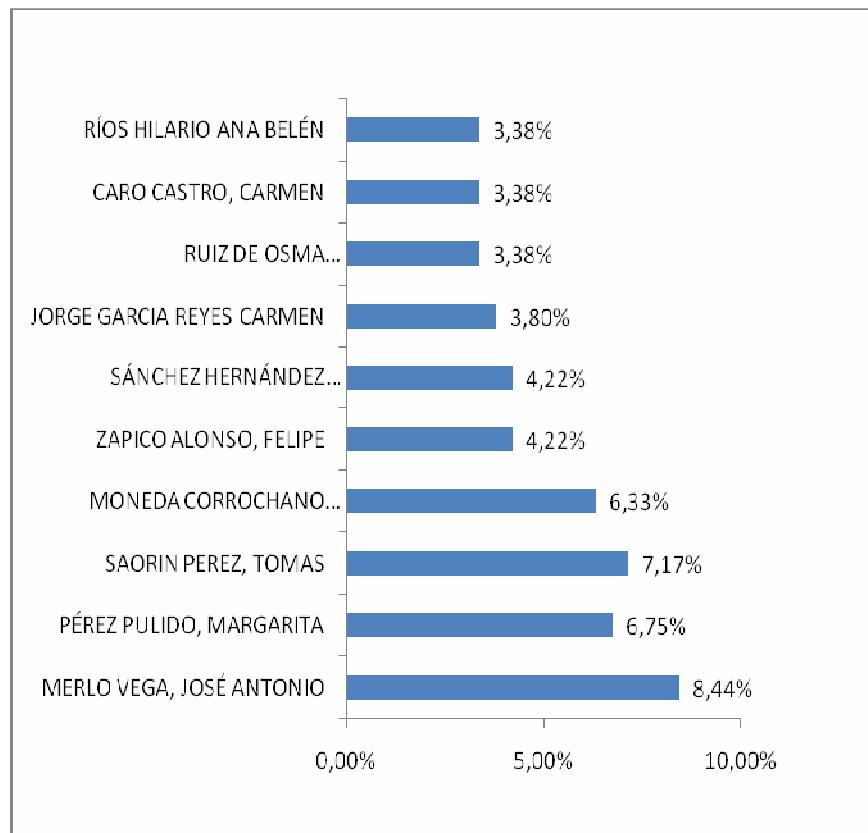


Fuente: Elaborado pela autora

4.3 Colaboración en obras colectivas

Para la representación gráfica de la colaboración en obras colectivas, utilizamos la estrategia de selección entre los 10 autores más prolíficos, que se encontraron expuesto en el gráfico 3, Entre estos, si pudo también clasificar los tres primeros doctorandos más productivos, como es en caso de José Antonio Merlo Vega (USAL) con 20 participaciones y un índice de (8,44%); Tomas Saorín Perez (Murcia) con 17 participaciones y un índice de (7,17%). Margarita Pérez Pulido (USAL) con 16 participaciones y un índice de (6,75%). Estos porcentajes fueron calculados a partir del total de documentos producidos durante 1999-2009.

Gráfico 3 – Índice porcentual de colaboración en obras colectivas, 1999-2009

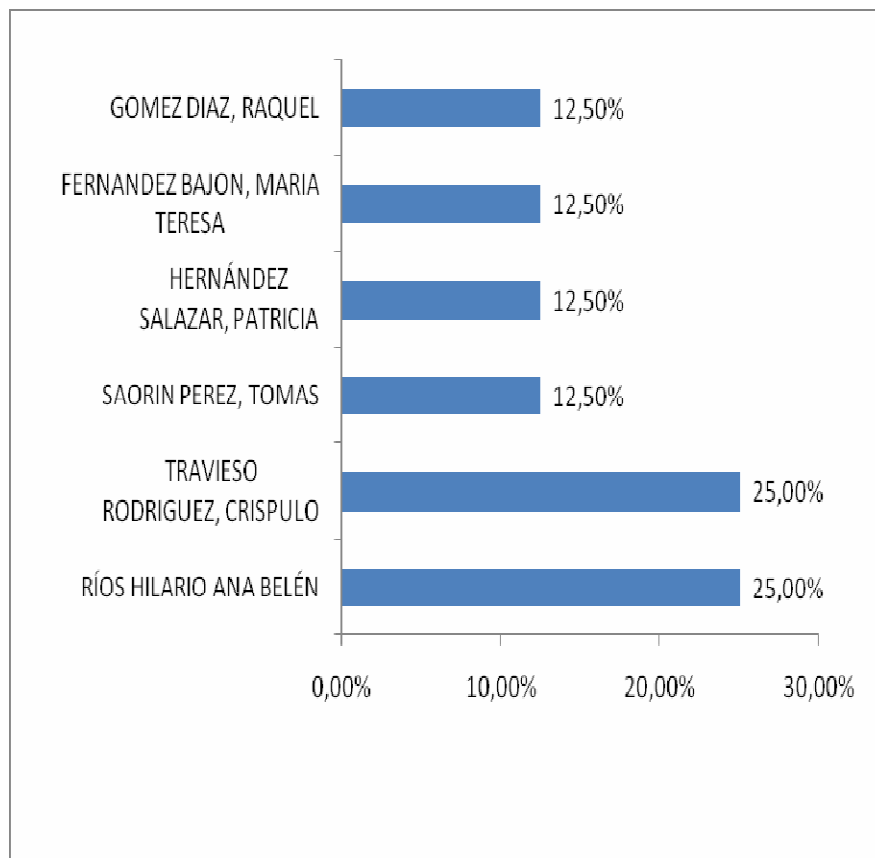


Fuente: Elaborado pela autora

4.4 Coordinación en publicaciones

En el análisis sobre las actividades de coordinación en publicación, verificamos que existen apenas 8 participaciones. Esto representa apenas (1,01%) del todo la producción de los doctorandos. Para la representación gráfica dos doctorandos que más contribuirán para esta actividad construimos el gráfico 4, considerando el porcentual de todos los coordinadores que tuvieron al menos 1 trabajo de coordinación. Apenas dos autores presentan 2 coordinaciones, como: Ana Belén Ríos Hilário (USAL) e; Crispulo Travieso Rodriguez (USAL). Verificamos también que esta actividad presenta un índice mucho abajo de la media de actividad docente.

Gráfico 4 – Índice porcentual de coordinación en publicación 1999-2009



Fuente: Elaborado pela autora

4.5 Libros publicados

Visando obtener indicadores consistentes sobre el potencial intelectual inherente a los doctorandos en Información y Documentación, identificamos 30 libros (2%) del total de los documentos que fueran publicados durante el período de formación académica. Como forma de complementar este análisis, hicimos una verificación en la temática y en el área de concentración de estos y constatamos que apenas 12 (4,0%) de estos libros poseen el tema relacionado con las tesis e/o son teses que posteriormente fueran transformadas en libros. Conforme muestra a figura 2.

Figura 2- Livros publicados 1999-2009

Livros	Rel. c/teses	Índice
n	n	%
30	12	4,0

Fuente: Elaborada por la autora

4.6 Autores de libros y el vínculo institucional

En el análisis realizado sobre la autoría de los libros, verificamos la existencia de un núcleo de autores que se diferencian de los demás, tanto por la contribución intelectual, como por el vínculo institucional. Visto que la procedencia institucional también es un referencial, para se evaluar la práctica de la Gestión del Conocimiento en el ámbito de los programas de doctorado y también para las universidades, y como elemento esencial para el constructo

personal del conocimiento. En la figura 3 podrá ser visualizado los autores, la cantidad de libros publicados y el vínculo institucional.

Figura 3 – Autores de libros e vínculo institucional 1999-2009

Autores	n	Vínculo institucional
Crespo Pérez , Antonio	2	UMU
Ruiz de Osma Delatas, Elvira	1	UGR
Garcia Santiago M. Dolores	1	UGR
Salvador Benítez , Antonia	2	UGR
Sanchez Hernadez Maria F.	2	UGR
Játiva Mirales María Victoria	1	UMU
Miguel Ángel Blaya Mengual	1	UMU
Vidal Coy José Luis	1	UMU
Saorin Perez Tomas	2	UMU
Michela Montesi	1	UCM
Rosario Arquero Avilés	1	UCM
Esperanza Martínez Montalvo	1	UCM
Angélica Sara Zapatero Lourinho	1	UCM
María Teresa Fernández Bajón	2	UCM
Genaro Luis García López	2	UCIII
Raquel Gómez Díaz	1	USAL
Ana Belén Ríos Hilario	3	USAL
Felipe Zapico Alonso	1	USAL
Críspulo Travieso Rodríguez	2	USAL
Margarita Pérez Pulido	1	USAL
Antonio de la Cruz Solís	1	UEX
Total	30	

Fuente: Elaborada por la autora

4.7 Estudio sobre la eficiencia de los programas de doctorado en las universidades españolas, utilizando el análisis envoltorio – DEA

Aliñado a la investigación de Romero-García (2012) fue realizado un estudio para evaluar el desempeño de los programas de doctorado en las universidades españolas utilizando la metodología DEA (*Data Envelopment Analysis* – DEA) que consiste en una herramienta no paramétrica utilizada para medición comparativa de la eficiencia de instituciones de enseñanza superior.

Para Charnes et al. (1978) la metodología DEA analiza cada unidad de producción separadamente, midiendo su eficiencia en relación al restante de las unidades evaluadas. Además de evaluar e identificar las deficiencias de las unidades investigadas, el DEA establece los objetivos que deben ser alcanzados por estas unidades, utilizando un conjunto de insumos para producir un conjunto de productos. Tanto los insumos cuanto los productos pueden contener factores cuantitativos como cualitativos. En la figura 4 a seguir podrá ser visualizado los datos *inputs* e *outputs* de los programas de doctorado, utilizando el análisis envoltorio de datos DEA.

Figura-4- Indicadores de eficiencia (*input e output*)
De los programas de doctorado 1999-2009

Universidades	INPUTS		OUTPUTS			
	Tesis	Docentes	Artículos	Coordinación en publicación	Colaboración en obras colectivas	Libros
Carlos III de Madrid	66	24	111	0	17	2
Zaragoza	00	16	00	0	0	0
Murcia	226	38	988	1	25	6
Complutense	330	44	1172	1	31	6
Barcelona	77	65	431	0	8	1
Granada	88	20	324	0	13	6
Extremadura	44	21	110	0	4	1
Salamanca	112	12	1106	4	50	8

Fuente: Elaborada pela autora

El software utilizado para el cálculo de la eficiencia de las universidades fue el DEA- Solver Software and References. Los resultados de eficiencia encontrados están indicados en la figura 5 a seguir.

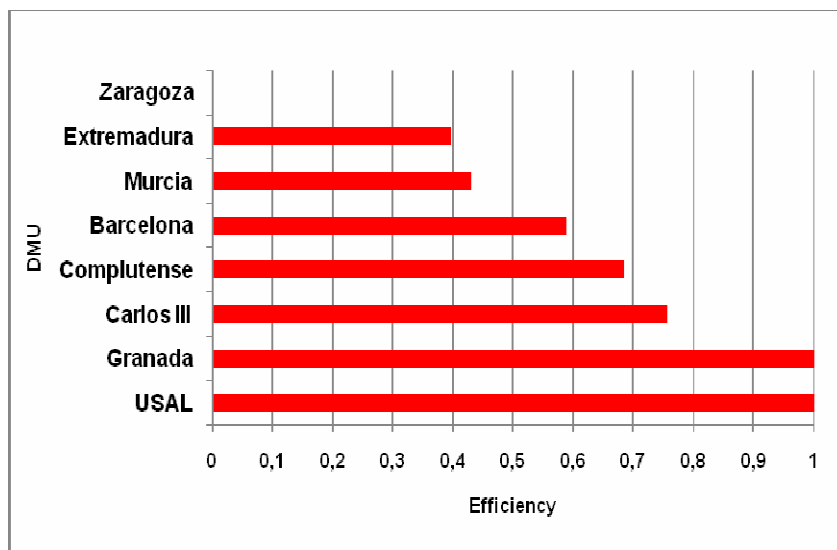
Figura 5 - Resultados de la eficiencia de los programas de Doctorados en las universidades de España 1999-2009

Rank	DMU	Score
1	USAL	1
1	Granada	1
3	Carlos III	0,757576
4	Complutense	0,685918
5	Barcelona	0,588235
6	Murcia	0,430481
7	Extremadura	0,397059
8	Zaragoza	0

Fuente: Elaborada pela autora

El gráfico 5 a seguir muestra que los programas de doctorado das Universidades de Salamanca y Granada fueran considerados eficientes, por presentaren el score 1. En seguida las Universidades Carlos III, Complutense, Barcelona, Murcia, Extremadura y por último la universidad de Zaragoza.

Gráfico 5 – Eficiência de los programas de doutorado de las Universidades 1999-2009



Para los teóricos los trabajos académicos pueden ser equiparados y analizados como fenómenos sociales, vinculados a la vida académica y profesional de los doctorandos. Son frutos de estudios que contribuyen para ordenar y diseminar las actividades de investigación y descubiertas realizadas en los campos específicos de estudio. Mismo presentando un contexto discursivo y empírico, caracterizase como eventos textuales dinámicos y accesibles que camina paralelamente con el conocimiento adquirido, a las innovaciones tecnológicas e, a las actividades socio culturáis. Davenport y Prusak (2003) discurren que la gestión del conocimiento debe contribuir en la generación, codificación, transferencia y utilización del conocimiento en la institución en que se encontrón vinculado los programas de doctorado,

En ese contexto vale salientar el concepto de Stewart (2002) en que considera la gestión del conocimiento como “una colección de procesos que gobiernan la creación, diseminación y utilización del conocimiento para atingir a los objetivos institucionales y profesionales de los sujetos sociales”. Destacan se, por tanto, en estas definiciones la importancia de evaluar el proceso del conocimiento, salientado como beneficios de la mensuración la posibilidad de identificar el que si puede ser mejorado así como la posibilidad de compararse las instituciones y també comparar el propio desempeño de los miembros de estas.

En esta misma línea de raciocinio sobre la adquisición y productividad del conocimiento Saorim e Garcia (2010) admiten que:

El proceso de generación de conocimiento si inicia cuando el hombre cuestiona el obvio y, en última instancia si concretiza en la evaluación realizada por la comunidad científica, que le fornece el aval para tornarse público e validar los resultados. É común que tal proceso se realiza en las instituciones de ensino superior (IES) e, en su mayoría, en los programas de pos graduación. También es corriente que la evaluación, aunque necesaria, por las razones expuestas, no es aceptada sin críticas tanto por aquellos que construyen el conocimiento, como por aquellos que dan a este conocimiento transparencia, credibilidad e viabiliza el acceso. (Traducido por la autora).

Para finalizar la revisión de literatura sobre el tema de productividad científica de los doctores e investigadores españoles es importante una comprensión tanto sobre la trayectoria académica de e/o no currículo de productividad científica de estos, como en el nivel de prestigio de la institución e de los programas en que estos realizaron su formación de doctorado y en cuales instituciones se encuentran vinculados.

Entre los diversos estudios teóricos que intentan explicar la carrera de investigación, incluyen los estudios de Merton y otros citados por Garcia-Romero (2012). Estos estudios contribuyeron mucho para aclarar los conceptos claves en la sociología de las ciencias, así como al concepto de ventaja acumulativa.

De esta forma la teoría del universalismo resaltado por Long e Fox citado por Garcia-Romero (2012) tracen contribuciones teóricas importantes sobre la ventaja acumulada durante la formación académica y profesional. Otros autores también son capaces de explicar cómo la carrera de investigación contribuyó para aumentar las diferencias entre los investigadores, tanto en términos de productividad científica, como del impacto en el contexto académico. En este contexto, la carrera de investigación es interpretada como una sucesión de eventos que dan cada vez más reputación y elevan los prestigios de los investigadores en denominada ventaja acumulada. Resaltase también la importancia de la ventaja acumulada en el proceso de convergencia europea, cuya meta es atestiguar la competitividad, y movilidad para los profesionales de la Unión Europea.

Sobre las conjeturas personales del título de doctorado se entiende que la persona que adquiere el título puede-se considerar un profesional competente, capaz de movilizar e integrar sus conocimientos, habilidades e valores en la búsqueda de soluciones eficientes a los problemas de su área de conocimiento.

La competencia del docente es concebida desde una perspectiva compleja es por tanto, una capacidad que tanto se expresa, como se manifiesta en la personalidad del profesional en su desempeño, tales como:

- Una dimensión estructural de contenido que incluí desde los componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) hasta los afectivos (motivos, valores) y;
- Una dimensión funcional en que se funden los recursos psicológicos, perseverancia, flexibilidad e reflexión crítica en el desempeño profesional.

Levando en consideración el objetivo precípua del doctorado conforme las normas de EEES que es la formación de profesionales capacitados para docencia y pesquisa. Estos son datos importantes que evidencia que los doctorandos después de las angustias e incertezas vividas en el período de formación deban poseer al menos un razonable dominio de conocimiento. Pero no es un conocimiento cualquier, tratase de un conocimiento más elaborado, más refinado, que exige que este docente se asuma enguanto un profesional social y político, tomando partido en las decisiones y acciones en su ámbito de trabajo usando la información como instrumento de consciencia crítica y de conquista.

El sentido de una profesión no cabe apenas en una matriz técnica o científica. Tratase aquí sobre el potencial cognitivo instalado en el cerne de la identidad profesional docente con enormes consecuencias para la formación de profesores, que a partir de ahí si construid una teoría de personalidad en el interior de la teoría de profesionalidad en el ámbito do doctorado.

Sobre la importancia del currículum vitae en la estratificación del campo científico recorreremos a los conceptos científicos aportados por Merton (1977). Con efecto, aunque Merton tenga dedicado bastante atención a los análisis sociológicos que ha desarrollado, estas tiene un carácter bastante amplio, incorporando entre otros aspectos, elementos fundamentales para la comprensión de los factores y procesos a través de los cuales los mecanismos de diferenciación estructural que actúan en lo seo de la institución científica. Una de las ideas centrales de sus estudios trata de un reconocimiento que debe ser dispensado al científico por su desempeño en los resultados

alcanzados. Segundo Merton (1977) ese reconocimiento es un atributo que puede ser visto como un subproducto entre un conjunto de proceso de evaluación de desempeño de los científicos, en el cual deberá recompensar aquellos que se ajustan verdaderamente a las normas de la institución. Por tanto, Merton entiende que esas recompensas pueden ser de naturaleza bastante distinta que va desde un premio Nobel hasta a la eponimia (práctica de atribución del nombre del científico al todo o a una parte de lo que ha descubierto) y también a las citaciones. Son alargadas las manifestaciones de reconocimiento de la importancia del trabajo efectuado. Pero estas retribuciones simbólicas son estratificadas en función del valor atribuido a las contribuciones, o sea, los resultados científicos son de importancia variada que conducirán a las formas de reconocimientos también diferenciadas.

Para comprender la importancia del currículum vitae en la carrera investigadora de los españoles, nos apoyamos en los aportes científicos de García-Romero (2002) que intentó desarrollar un modelo centrado en la evaluación del currículum vitae para verificar la influencia de esto en la carrera investigadora de españoles y sobre el impacto de estas a través de la ventaja acumulada. En ese sentido García-Romero (2002) para detener una definición y un marco teórico que permitiese establecer los indicadores apropiados para su pesquisa, se apoyó en el marco teórico desarrollado por los científicos norteamericanos Ehrenberg e Hurst (1996) que inventaron modelos hedónicos para estimar la valoración de la calidad de los departamentos, de los programas de doctorado y de las disciplinas de las universidades de los Estados Unidos. Para esto, empleó una serie de atributos de cada programa de doctorado, la productividad científica, la distribución interna medida por el índice de Gini (o financiamiento y o índice profesores/estudiantes), la duración media para la presentación de la tesis e otros indicadores. Por tanto García-Romero (2002) para la realización de su investigación sobre el impacto del CV en la productividad de los investigadores españoles adoptó una metodología basada en modelos hedónicos pero que permitiese estimar la calidad de cualquier departamento utilizando la escala de Research Assessment Exercise (RAE) del Reino Unido. Estableció todavía algunos criterios para las hipótesis del estudio, diferenciando tres elementos metodológicos fundamentales que

influyen en la carrera investigadora que son:

- I. El uso del Currículo Vitae como fuente de información aporta informaciones valiosas sobre la carrera investigadora. Uno de los ejemplos significativos es la de los directores de tesis, los departamentos por los que pasará cada investigador, así como la producción científica. Y otra forma de conseguir informaciones complementarias ausentes en el CV son la existencia de bases de datos como WoS o SCOPUS;
- II. Mientras que la excelencia y el prestigio de los departamentos de doctorado y pos doctorado es un excelente indicador de calidad para analizar la carrera investigadora de los científicos españoles, donde estos realizarán los programas de doctorado e sus instancias pos doctorado.
- III. Al final, a través del enfoque metodológico simultáneo. (multiecuacional) utilizado por García-Romero (2002) identifica que el número de publicaciones antes de la lectura de la tesis, así como, el número de publicaciones derivadas de esta y las citas determinan el éxito del investigador.

Por tanto, García-Romero (2002) destaca que las principales contribuciones de este estudio se centran en la inclusión de la formación antes durante y después de la formación doctorado como variables explicativas e explicadas a partir de la carrera investigadora. E que la metodología utilizada para esta investigación resultó en parámetros bastante satisfactorios para estudiar la formación y la productividad de los investigadores españoles. Y adelanta que es necesario registrar que no fue incluida en esta investigación la variable, que también, es mucho relevante para los investigadores es el financiamiento para realización de los estudios y durante la carrera investigadora

Consideraciones finales

Al final creemos haber contribuido para la valoración de estos profesionales, con sus creencias, valores, actitudes y prácticas que se convierten

en valores social e personal incorporada a las enseñanzas de doctorado en las universidades españolas.

Sigue por lo tanto que a partir da perspectiva hermenéutica aliñada por una perspectiva sociocultural hacemos una ligera análisis del constructo personal y profesional constituido de experiencias y narrativas de profesionales e investigadores de las áreas de Ciencias de la Información. Cabe, por tanto resaltar la importancia de la experiencia tanto individual como colectiva de la sociedad contemporánea y su legitimidad como fundamental en el contexto social. Hermann (1997) afirma que a través de la experiencia del sujeto se pode aprender que no existe instancia ninguna fuera del discurso, que pueda orientar nuestras actitudes. Entre las múltiples ideas, relatos e experiencias de vida de los sujetos, se puede comprender la dimensión constituyente de los modos de acción moral de los sujetos y del horizonte de las prácticas culturales de una determinada época y de la sociedad.