



# VNiVERSiDAD D SALAMANCA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

**SITUACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA EN  
CÚCUTA (COLOMBIA)**

**Autor**

**Hugo Alexander Vega Riaño**

**Directores**

**María Dolores Pérez Grande y Héctor Alejandro Sepúlveda Obreque**

**SITUACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL DE LA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA EN CÚCUTA (COLOMBIA)**

El desplazamiento forzado en Colombia, es una problemática álgida y compleja en nuestra realidad, que compromete diversos actores sociales y genera graves implicaciones tanto en las comunidades como en los sujetos. Por ello, se decide abordar este tema como objeto de estudio, indagando específicamente en las características educativas y culturales como dimensiones que evidencian el impacto de este fenómeno en las familias objeto de desplazamiento. El Norte de Santander se viene configurando como escenario receptor de población desplazada, sin embargo al inicio de la investigación pocos estudios se habían desarrollado al respecto, y frecuentemente se interviene sin conocer suficientemente las realidades de estas familias.

Mi interés como investigador social, es indagar sobre la realidad cultural y educativa de las familias y poder ofrecer a la comunidad académica un modesto aporte en la comprensión de esta realidad, que sigue demandando de diversas miradas con el propósito de diseñar alternativas de acción que permitan la transformación de la situación y no la naturalización de la misma.

En el desarrollo del estudio, se presentaron diversas dificultades, quizá la más relevante fue la de acceder a la población sujeto de estudio. Una situación comprensible, puesto que han sufrido múltiples convocatorias de diversas organizaciones que crean expectativas de mejoras vitales, pero que, una vez recogida la información, desaparecen y nada cambia. Todo ello genera en las personas apatía, cansancio, desmotivación y desinterés, ya que su situación dramática e incierta no se alivia con soluciones reales a sus necesidades básicas. Por otra parte, tanto a los adultos como a los niños les

cuesta disponerse a hablar de algo que ha generado trauma y cuyos recuerdos siguen vivos.

En el presente trabajo se abordan las características educativas y culturales, y la forma de vida de la población desplazada de los barrios Pastora y Belén de la ciudad de Cúcuta, Colombia. El objeto de estudio se centra en la forma como el desplazamiento forzado incide en las familias y en la población infantil. El estudio demanda una contextualización del fenómeno, una fundamentación teórica desde la perspectiva antropológica y un acercamiento directo a la población sujeto de estudio: padres, madres, niños y niñas, sujetos de desplazamiento.

El informe de investigación se estructura alrededor de los siguientes capítulos: Un primer capítulo que hace una contextualización histórica, social y política de la conformación de Colombia como un Estado-Nación, las tensiones que se generan y en particular el origen de las violencias en el siglo XX y con ellas la emergencia de fenómenos sociales tan complejos como el desplazamiento forzado, acontecimientos que demandan acciones legales por parte del Estado, como es el caso de la Ley de Restitución de Tierras de 2010. De igual manera, hace una contextualización regional del departamento de Norte de Santander y local de la ciudad de San José de Cúcuta, en tanto estos constituyen el referente empírico del estudio.

El segundo capítulo se adentra en el fenómeno del desplazamiento forzado y avanza en las causas y las consecuencias que produce este hecho social, describiendo el contexto de la problemática, el papel de los actores en conflicto y de la población civil –víctima u objetivo– de este flagelo. Se analizan cifras e indicadores que permiten evidenciar la densidad del fenómeno: más de cuatro millones de población desplazada en Colombia, según organismos nacionales e internacionales, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), entre otros.

El segundo capítulo también se refiere a la “Ley de Víctimas y Restitución de Tierras” de 2010 en tanto esta Ley se convierte en el dispositivo legal que ampara la protección de las familias desplazadas garantizando una reparación integral en el marco del derecho a la vida y demás derechos

fundamentales. A partir de ese reconocimiento legal, Colombia se pliega a los convenios internacionales en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.

En el tercer capítulo se analiza el concepto de aculturación planteada fundamentalmente por Berry (1990) en tanto la población desplazada se enfrenta a procesos de asimilación, integración, separación y marginalización. La aculturación como referente teórico del estudio permite hacer una lectura de las nuevas características educativas y culturales que van emergiendo en el contexto del desplazamiento y el asentamiento de las familias.

Este capítulo también da cuenta del fenómeno educativo en perspectiva teórica, aborda el marco legal de la educación en Colombia, y en particular, contextualiza las formas como se irrumpe el proceso formativo en razón del desplazamiento forzado, afectaciones que van desde abandono escolar, ausentismo escolar, trabajo infantil, insuficiente formación docente y proyectos educativos descontextualizados, entre otros.

El cuarto capítulo gira en torno al diseño metodológico, cuya estructuración responde a las cuatro fases recomendadas por Rodríguez *et al.* (1996), a saber, la fase preparatoria, el trabajo de campo, la etapa analítica y la formativa. De igual manera, se alude a las técnicas definidas para la recolección de información: la observación participante, el grupo de discusión y la entrevista semiestructurada.

El quinto capítulo detalla el proceso de recolección, sistematización, análisis e interpretación de la información. En ese sentido, se retomaron los pasos metodológicos sugeridos por Rodríguez (1996): a) reducción de datos, b) disposición y transformación de datos, c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. Puesto que los resultados (aportaciones de padres, madres, niños, niñas y profesores) fueron muy abundantes, se requirió una ordenación y una sistematización a través de categorías; se ordenaron los datos con sus correspondientes códigos (Tójar, 2006). El análisis y la interpretación de la información fueron centradas en las categorías cultura y educación.

El sexto capítulo siguiente ahonda en la interpretación y la discusión de los hallazgos a través del proceso de triangulación, el cual consistió en una

construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad de los actores (padres, madres, niños y profesores) quienes por medio de la observación participante, grupo de discusión, entrevista semiestructurada han posibilitado la información. En esta fase se hizo la triangulación de actores y técnicas en torno a las categorías integradas: Educación y Cultura subcategorías e indicadores (Miles y Huberman, 1994).

Finalmente, el informe de investigación genera unas conclusiones con base en los objetivos del estudio y plantea unas recomendaciones para futuros proyectos de investigación y/o de intervención en este campo.

## **1. Metodología**

El diseño metodológico de la presente investigación se inicia con el planteamiento de los objetivos del estudio; luego se plantean los criterios y la caracterización de la muestra seleccionada, y se termina con el análisis de la información recogida por medio de instrumentos elaborados en el marco de tres técnicas apropiadas para la recolección de información requerida; Observación Participante, Grupo de Discusión y Entrevista Semiestructurada.

La técnica de observación participante se implementó en un periodo de tiempo comprendido entre noviembre de 2009 y agosto de 2010. La integración en la comunidad fue muy importante para la investigación, se asistió a los eventos culturales, sociales, cívicos, religiosos en la escuela y los barrios, de esta manera se pudo obtener información que permitiera la descripción sociocultural de las familias desplazadas, así como las vivencias y las experiencias de los niños y niñas en la escuela.

Mediante el Grupo de Discusión se consiguieron autoconfesiones y/o testimonios de padres y madres, logrando una especie de retroalimentación entre los mismos sujetos para así comprender mejor los procesos de desplazamiento y establecer el perfil cultural de las familias desplazadas. Finalmente, las entrevistas semiestructuradas realizadas permitieron profundizar en el problema de la investigación.

## 1.1. Fases de la investigación

Se tuvieron en cuenta las cuatro fases recomendadas por Rodríguez *et al.* (1996), caracterizadas por no tener un principio y un final claramente delimitados, sino que se superponen y mezclan unas con otras, pero siempre en dirección hacia adelante en el intento de responder a las cuestiones planteadas en la investigación. Según el citado autor, las fases son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

En cada una de las fases nombradas anteriormente se han tomado opciones entre las diferentes alternativas que se han presentado<sup>1</sup>. La fase preparatoria de esta investigación está constituida por dos etapas, a saber, la reflexiva y la de diseño (cada fase se superpone con la siguiente y la anterior).

### 1.1.1. Fase preparatoria

Se identificó la información acerca del fenómeno del desplazamiento, la recepción de personas desplazadas por la violencia en la ciudad de Cúcuta, la situación socioeconómica y la cultura de familias desplazadas, así como la educación de los niños y las niñas y el fenómeno de aculturación de estas familias desplazadas; luego se procedió a la elaboración del marco teórico de la investigación.

---

<sup>1</sup> Toda investigación cualitativa, incluyendo la evaluación, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador (Pitman y Maxwell, 1992).

#### **1.1.1.1. Etapa reflexiva**

Partiendo del interés de esta investigación, se determinaron varios temas de vital importancia como la vida cotidiana, experiencias concretas que resultan significativas, la educación de los niños, la información existente (escasa) acerca de cultura y educación en familias desplazadas en la ciudad de Cúcuta y la lectura de Trabajos de otros investigadores. Una vez identificados los temas, se hizo un barrido de información (libros, artículos, informes, leyes, diarios de periódico, Internet).

##### **1.1.1.1.1. Justificación del problema**

Realizar un estudio sobre las características educativas y culturales de la población desplazada que proviene de diferentes pueblos cercanos de la ciudad de Cúcuta; se justifica en razón teóricamente pocos estudios se han desarrollado desde la perspectiva de la aculturación como soporte conceptual que posibilita leer las formas como las familias se integran al nuevo contexto cultura de receptor luego de un proceso tan violento como el desplazamiento forzado. En términos, metodológicos, se justifica la realización de un estudio que aborde cualitativamente el fenómeno del desplazamiento, saber cuántos desplazados ha generado el conflicto armado en Colombia es de interés, sin embargo, para el ámbito de las ciencias humano, es de mayor interés indagar las formas cómo este fenómeno ha afectado sus proyectos de vida, en dimensiones estructurantes esenciales para el desarrollo de los mismo: la cultura y la educación.

##### **1.1.1.1.2. Planteamiento, caracterización y enunciado del problema de investigación**

En el Departamento del Norte de Santander (Colombia), se presentan problemas de orden público generados por la presencia de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), Autodefensas y el Ejército

colombiano, afectando directamente a la población, al obligar a las familias a emigrar a pueblos cercanos, y particularmente a la ciudad de Cúcuta, en busca de paz y una mejor calidad de vida. En ese sentido, la llegada de las familias que huyen de la violencia ejercida por guerrillas y ejército afecta directamente a su educación y su cultura.

La separación de su grupo de origen y la incorporación a la ciudad de Cúcuta en busca de trabajo y una mejor calidad de vida por parte de las familias desplazadas, las conduce a un proceso de adaptación (aculturación) y con ello, la mayoría de los comportamientos y las tradiciones de estas familias se enfrentan a un proceso de cambio, afectando sus comportamientos, costumbres y el proceso de escolarización, en el caso de los niños.

Dada la complejidad del fenómeno del desplazamiento forzado y el impacto social del mismo, surge el interés de realizar una investigación teniendo como propósito identificar las características educativas y culturales de la población desplazada en dos barrios de la ciudad de Cúcuta, y conocer la influencia del fenómeno del desplazamiento en sus vidas.

El fenómeno del *desplazamiento forzado*, producto de la violencia, es una hecho muy violento que está dañando profundamente a la sociedad colombiana, de ello hay diversas investigaciones en los departamentos que han funcionado históricamente como receptores; si bien Cúcuta es una ciudad receptora de desplazados a nivel menor, esto no debe interpretarse como que el problema es menos importante.

El objeto de estudio son dos barrios de esta ciudad que están habitados por familias receptoras y desplazadas; según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2007), se presentan en estos dos barrios un promedio de 120 familias, caracterizados por estar situados en terrenos baldíos e infraestructuras en bajas condiciones. Cúcuta por ubicarse cerca de la frontera con Venezuela, se constituye en objetivo de las personas desplazadas, que prefieren emigrar a esta ciudad por la posibilidad de conseguir trabajo. Frente a esta situación, surgen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las características culturales y educativas de la población desplazada, en 2010, de los barrios nuestra señora de Belén y la Divina

Pastora de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia?  
y ¿cómo este fenómeno ha impactado en sus vidas?

#### 1.1.1.2. **Etapa de diseño**

Con base en el marco teórico, se planifica el diseño de la investigación. El diseño queda estructurado de la siguiente manera:

##### 1.1.1.2.1. **Objetivos**

###### 1.1.1.2.1.1. **Objetivos generales**

- ✓ Identificar las características educativas y culturales de la población desplazada de los barrios nuestra señora de Belén y la Divina Pastora de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander, Colombia, en 2010.
- ✓ Analizar cómo el fenómeno del desplazamiento ha impactado en las vidas de niños, niñas, madres, padres y personal educativo de la comunidad.

###### 1.1.1.2.1.2. **Objetivos específicos**

- ✓ Determinar el nivel educativo de los padres y madres desplazados en Cúcuta.
- ✓ Analizar si la adaptación a la cultura de acogida se produce a través de procesos de asimilación, separación o integración.
- ✓ Determinar el impacto que el desplazamiento ha tenido en los procesos educativos escolares de los niños y niñas.
- ✓ Describir el tipo de capacitación o perfeccionamiento de los docentes que enseñan a estudiantes que han sido desplazados.
- ✓ Caracterizar el proceso de aculturación de la población desplazada de los barrios Nuestra Señora de Belén y Divina Pastora de la ciudad de Cúcuta.
- ✓ Investigar las nuevas reconfiguraciones que emergen en los proyectos de

vida de las familias objeto del desplazamiento forzado.

#### **1.1.1.2.2. Descripción de la muestra del estudio**

El universo del estudio se centra en los actores sociales sujeto de desplazamiento forzado. De dicho universo, se define una muestra de tipo intencional, seleccionada con base a los siguientes criterios: a) actores sociales con un periodo mínimo de tres años como desplazados en calidad de padres, madres e hijos/as; b) actores sociales implicados en el fenómeno del desplazamiento forzado, como docentes y directivos de la institución educativa. La muestra está compuesta por tres profesores quienes a su vez asumen en forma rotativa cargos directivos, tales como: director, coordinador de disciplina y una psicóloga; 46 padres desplazados, 43 madres; 4 niños desplazados (dos niños y dos niñas) que pertenecen a los barrios Nuestra señora de Belén y la Divina Pastora de Cúcuta.

## **2. Resultados**

Después de la etapa de recolección de datos, las transcripciones y las notas de campo fueron referenciadas, unidas a sus fuentes, pero, a la vez, separadas de las mismas, y por supuesto organizadas eficazmente. Para el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, se siguieron los siguientes pasos metodológicos sugeridos por Rodríguez (1996): a) Reducción de datos, b) Disposición y transformación de datos, c) Obtención de resultados y verificación de conclusiones.

A modo de ejemplo, se referencia algunas categorías, subcategorías y tablas que dan cuenta del proceso de análisis e interpretación de los resultados.

- **Observación Participante, Grupo de Discusión y Entrevista Semi-Estructurada: “CATEGORÍA CULTURA”**

- **Subcategoría: Vida cotidiana**

- **Indicador: Descripción de la vivienda**

En la categoría CULTURA, aparece la subcategoría VIDA COTIDIANA, que se hace explícita a través de diversos indicadores. El primero de ellos es el indicador “descripción de la vivienda”, que hace referencia a la búsqueda de un “techo” como lo llaman las personas desplazadas, un espacio para poder establecerse de nuevo con sus familias, en muchas situaciones se convierte en un proyecto inalcanzable. En esta búsqueda apelan a la solidaridad de familiares y amigos. En general acceden a una vivienda a través de diferentes medios: alojándose en casa de algún familiar, construyendo una pieza o un salón en casa de sus progenitores (familias intergeneracionales o extensas); invadiendo terrenos públicos o privados cerca de algún familiar o amigo; comprando terrenos para edificar viviendas ilegales por no contar con dinero para adquirir una vivienda social, o en algunas ocasiones arriendan una habitación en una casa.

“Lo más duro para nosotros fue dejar nuestras cosas y marcharnos sin un rumbo, gracias a Dios que mi mujer tiene una hermana en Cúcuta y ahí fue donde decidimos ir, teníamos miedo porque no sabíamos si mi cuñada nos daría la posada mientras encontrábamos un techo donde meter la cabeza” (PA26).

“Es muy triste perderlo todo y empezar de nuevo... rabia es lo que uno siente, personas como nosotros no tenemos nada que ver con esta cruel realidad por la que está pasando este país, nos echan de nuestras tierras y el Gobierno no hace nada” (MA15).

“Tuvimos que empezar a construir el rancho con materiales reciclables que encontrábamos en los alrededores de la ciudad,... bueno poco a poco... le íbamos dando forma al ranchito” (MA40).

Estas familias desplazadas utilizaron en la construcción de sus casas materiales que son indicadores importantes del bajo nivel y las difíciles condiciones de vida. En el 38% de los techos prima el uso de láminas de eternit y zinc, sólo en mínima proporción aparece la teja. Las paredes externas e internas están construidas en 10% de bloques de hormigón y adobe, y en 40%, en madera. En cuanto a los suelos, 50% cuenta con una capa de cemento, en algunos casos combinados con tierra y baldosas; 28% son totalmente de baldosa (principalmente en las viviendas más consolidadas a las cuales se les han hecho mejoras), y en menor proporción, de tierra pisada.

Con respecto a la organización del espacio interior, opinan algunas madres y algunos padres:

"Mucha gente para el espacio de esta casa, en mí casa vivimos mi esposo, mis hijos y mi hija la mayor con su marido y su hija; vivimos un poco apretaditos, pero ya estamos acostumbrados" (PA2).

"A mí me ha costado mucho trabajo construir esta casa, pienso que con el tiempo y con la ayuda de Diosito la podemos ampliar, pero, ahora lo que más me preocupa es arreglar el baño y el lavadero de ropa" (PA24).

"Tenemos que cambiar algunas láminas en el techo y, mejorar el espacio de las piezas (habitaciones) para que los niños puedan dormir cómodos, pero como siempre el problema es la platica: no hay" (PA16).

En cuanto a modalidades de vivienda se pueden distinguir tres, todas de dimensiones reducidas; las más numerosas (55%) disponen de sala-comedor, cocina independiente, dos alcobas y baño, pero también hay otras más pequeñas, el (40%) cuentan con sala-comedor-cocina, una o dos alcobas y baño (en ocasiones está incorporado a la vivienda y en otras es sólo una letrina, o bien un baño comunitario, fuera de casa). En menor proporción, el (5%) constan solamente de una habitación multiusos, que a su vez hace el papel de: sala-comedor-cocina y alcoba, esta última separada del resto a través de una cortina, con un baño independiente. Por lo demás, cabe señalar que muchas de las viviendas presentan altos niveles de hacinamiento.

Los equipamientos básicos (agua potable, alcantarillado, energía eléctrica) son también muy precarios y desigualmente repartidos.

## **2.1. Sobre el proceso de triangulación**

El proceso de triangulación, orientado por el sujeto investigador, consiste en la construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad de los actores, para este caso - padres, madres, niños y personal educativo-, quienes han posibilitado la información a través de diversas técnicas: Observación Participante, Grupo de Discusión, Entrevista Semiestructurada.

En la fase de sistematización y análisis de este estudio se procedió hacer la triangulación de actores y técnicas en torno a las categorías integradas: Educación y Cultura, en forma específica a través de las subcategorías y los indicadores derivados de la misma. Para efecto del análisis en el proceso de triangulación, el estudio se apoyó en “la agrupación”, una de las tácticas para generar significación planteadas por Miles y Huberman (1994).

Cabe anotar que, la progresión de esta táctica de agrupación, avanza desde una simple descripción hasta la explicación, desde lo concreto hasta lo más conceptual y abstracto, desde el chequeo de la representatividad hasta la obtención de la retroalimentación (feedback) de los informantes, pasando otras etapas intermedias como la triangulación, la réplica de los hallazgos y el análisis y confrontación de explicaciones rivales (Sandoval, C. 2002). “La táctica por agrupación se concibe como un proceso de categorización y de ordenamiento reiterativo o repetitivo, de cosas, eventos, actores, procesos, escenarios y situaciones dentro de unas categorías determinadas. Se puede consolidar a partir de la agregación y comparación de datos” (Miles y Huberman 1994: 298).

Tabla 1. Proceso de Triangulación y Análisis: Técnicas, Sujetos y Tácticas para generar significación

PROCESO DE TRIANGULACIÓN Y TÉCNICAS PARA GENERAR SIGNIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<i>Triangulación de técnicas y sujetos:</i>	Conocer y contrastar los múltiples puntos de vista que se conjugan en una misma circunstancia, buscando lo común en cada técnica.
<i>Uso de tácticas para generar significación</i> en el análisis del proceso de triangulación	Miles y Huberman, enuncian 13 tácticas, de las cuales se utilizó la táctica por agrupación, un proceso de categorización y ordenamiento relativo o repetitivo, de situaciones dentro de las categorías determinadas. Este proceso se llevó a cabo por agregación y comparación.

*Fuente: Adaptada de Miles y Huberman (1994).*

En este estudio, para la sistematización y análisis del proceso de triangulación se procedió a hacer uso de la táctica de agrupación mediante la elaboración de una matriz estructurada con las siguientes coordenadas: en el plano vertical se organizaron los indicadores derivados de las subcategorías que operacionalizan integradamente las categorías Educación y Cultura; y en el plano horizontal las técnicas de recolección de información aplicadas a cada uno de los actores –sujetos de la investigación. La estructura de la matriz permitió hacer una lectura horizontal de cada indicador según los aportes de los actores en cada técnica: entrevista semiestructurada, grupo de discusión y observación participante. (Ver: Tabla 2: *Matriz, Subcategorías, y técnicas*).

Tabla 2. Matriz, Subcategorías y Técnicas

SUBCATEGORÍA	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	GRUPO DE DISCUSIÓN	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
• Vida cotidiana	X	X	X
• Valores	X	X	X
• Costumbres e identidad	X	X	X
• El impacto cultural del desplazamiento	X	X	X
• Aspectos laborales	X	X	X
• Aculturación	X	X	X
• Preparación del profesorado	X	X	X
• Comunicación socio-afectiva	X	X	X
• Proceso de escolarización	X	X	X

## 2.2. Desarrollo del proceso de triangulación

### 2.2.1. Vida cotidiana

Tabla 21. *Triangulación: Vida cotidiana*, en Observación Participante, Grupo de Discusión y Entrevista Semiestructurada

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	GRUPO DE DISCUSIÓN	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
<p><b>POBREZA:</b></p> <p>“Es triste tener que empezar de nuevo sin un peso en el bolsillo, vivir a veces de la caridad de las iglesias o en ocasiones de los vecinos, allá en nuestro propio hogar era todo muy diferente” (MA45).</p>	<p><b>POBREZA:</b></p> <p>“Viendo nuestras realidades la pobreza, el desempleo, la falta de un seguro médico, el ver que los niños se han quedado sin cupo en la escuela, el saber que hoy tenemos para comer y mañana no, el ver que los niños ya tiene que trabajar y el mal comportamiento y desobediencia de los niños, esto nos lleva a frecuentes discusiones con nuestros esposos” (MA33).</p>	<p><b>POBREZA:</b></p> <p>“A los alrededores de la escuela hay mucha gente desplazadas, podríamos decir que en los barrios más pobres está plagada de familias desplazadas, estas familias son sometidas a situaciones de extrema pobreza y de indigencia para sobrevivir junto con su familia” (PSICÓLOGA).</p>
<p><b>SERVICIOS PÚBLICOS:</b></p> <p>“En este barrio el agua es muy escasa, la mayoría de las veces tenemos que ir a barrios vecinos y traer en botes, baldes... cuando llega el agua nosotros la aprontamos (guardamos, depositamos) en una caneca (contenedor de plástico o metálico) y de ahí la consumimos para la alimentación y el uso personal, aunque siempre estamos muy</p>	<p><b>SERVICIOS PÚBLICOS:</b></p> <p>“en la casa tenemos problemas con el agua, casi no llega y cuando llega es muy poca la que llega. Tenemos que aprontar en pones y baldes” (MA9).</p>	<p><b>SERVICIOS PÚBLICOS:</b></p> <p>“En lo que yo sé, a esos barrios la alcaldía de Cúcuta no le ha instalado completamente los servicios básicos” (DIRECTOR).</p>

<p>pendiente de no desperdiciarla" (PA15).</p>		
<p><b>HACINAMIENTO:</b></p> <p>"Mucha gente para el espacio de esta casa, en mi casa vivimos mi esposo, mis hijos y mi hija la mayor con su marido y su hija; vivimos un poco apretaditos, pero ya estamos acostumbrados" (PA2).</p>	<p><b>HACINAMIENTO:</b></p> <p>"Tenemos que acomodarnos en la casa porque la verdad ya casi no cabemos, los niños duermen tres en una cama en la misma habitación que nosotros" (MA28).</p>	<p><b>HACINAMIENTO:</b></p> <p>"Estas personas son campesinas, eran pobres, sin embargo, desde el momento que han sufrido este fenómeno social del desplazamiento, han caído en la desgracia de pasar necesidades, es decir, estas personas terminan en condiciones infrahumanas, hacinados, la insatisfacción de las necesidades básicas es el pan del día a día, desde el momento que fueron desplazadas" (PSICÓLOGA).</p>
<p><b>ACULTURACIÓN:</b></p> <p>"Yo me acuerdo que antes los niños se iban a dormir temprano, pero hoy ya se acuestan muy tarde, varias veces se quedan viendo la televisión, cosa que nunca hacían allá en el caserío" (PA37).</p>	<p><b>ACULTURACIÓN:</b></p> <p>"Hoy día vivimos en otro lugar, ajeno a nuestras costumbres, nos vemos en la necesidad de compartir y a aceptar sus costumbres, modos de vestir e inclusive de hablar aunque en este país se hable el mismo idioma... nos parece un poco complicado habituarnos a las muletillas y esa manera de expresarse que tienen los cucuteños" (PA18).</p>	<p><b>ACULTURACIÓN:</b></p> <p>"Estas familias e inclusive los niños tienen que adaptarse a las costumbres de la ciudad" (CORDINADOR).</p>

En la sub-categoría: vida cotidiana a través de indicadores como: pobreza, servicios públicos, hacinamiento, aculturación; se identifican en los testimonios de los distintos sujetos del estudio diversas dimensiones que han transformado drásticamente la vida cotidiana de las familias desplazadas: la dimensión socio

demográfica que traslada su condición de familias campesinas a familias urbanas; de padres cabezas de familia con trabajo independiente a desempleados; de madres amas de casa a madres cabeza hogar; de lugares de vivienda propios y espaciosos en entornos rurales (casas o fincas) a lugares no propios, a hogares de paso y/o de acogida en su mayoría en situación de hacinamiento; de contar con los recursos económicos y los servicios básicos en sus lugares de origen a vivir en condiciones de precariedad de todos los recursos incluida el agua potable.

En cuando a la dimensión cultural se encuentra enfrentados a nuevos procesos de adaptación social y cultural, lo cual conlleva a nuevas prácticas sociales y culturales que modifican la dinámica familiar y escolar de los niños; en su cotidianidad en el ámbito rural se acostaban y se levantaban temprano con la motivación de ir a la escuela, escenario de socialización por excelencia. En la ciudad de Cúcuta es cotidiano ver la televisión hasta tarde, y dada la estigmatización social de la cual son objeto por ser desplazados, y las condiciones en las que viven, existe poca motivación para ir a la escuela.

La dimensión subjetiva de las familias desplazadas y todos sus miembros se ve afectada profundamente: la incertidumbre económica, social y cultural que vive la familia genera tensiones que afectan la cotidianidad de la vida en pareja y también de los hijos; de igual manera, se reconfigura la subjetividad de cada uno de los sujetos, empobreciéndose su auto-concepto, su autoestima, su autoimagen; en algunos casos, da lugar para comportamientos depresivos y/o actitudes cargadas de ira y resentimiento.

## CONCLUSIONES

El fenómeno de las familias desplazadas y su problemática cultural y educativa resulta extremadamente complejo, ya que en él intervienen multiplicidad de variables, por lo que, el proceso de análisis e interpretación de los datos y las conclusiones de la investigación han sido a su vez de una gran complejidad.

Los datos obtenidos, analizados e interpretados en esta investigación permiten concluir que la ciudad de Cúcuta, por su ubicación geográfica: en el nororiente de Colombia, en límite con Venezuela, importante centro económico e industrial del país; hoy en día, se ha convertido en ciudad receptora de población desplazada.

Cabe anotar que, el fenómeno del desplazamiento forzado se ha generado, entre otros, por los siguientes factores:

- ✓ La presencia de guerrillas como las FARC y de grupos paramilitares en zonas del Departamento de Norte de Santander, los cuales se disputan el control del territorio buscando posesión y dominio de las tierras para el cultivo ilícito; adquiriendo el poder a la fuerza, con amenazas de muerte a través de las listas negras, reclutando niños y jóvenes. Estas formas de operar, entre otras, se convierten en prácticas comunes por parte de estos grupos al margen de la Ley.
- ✓ Las acciones desarrolladas por el Estado y/o Gobierno de turno: los “falsos positivos”, las fumigaciones a cultivos ilícitos con glifosato, dan lugar a los constantes enfrentamientos entre guerrilla, paramilitares y el ejército colombiano; generando entornos que vulneran la población civil en tanto la convierte en objetivo militar de todos los frentes.

La situación que desencadenan los factores enunciados, son considerados motivos suficientes para que los pobladores se sientan obligados a emigrar a la ciudad de Cúcuta en busca de una mejor calidad de vida.

Con base en los propósitos del estudio y la indagación realizada, se

puede concluir que el desplazamiento forzado ha afectado drásticamente la dimensión cultural y social de los sujetos, rompiendo sus costumbres, estilos de vida y pautas de conducta de las familias. Así se puede contemplar en las características culturales que emergen de dicho proceso, tales como: estigmatización, prejuicios, cambios de roles. La estigmatización social de la cual son objeto por parte de la comunidad receptora les anula como ciudadanos, sometidos a un proceso de invisibilización y de desconocimiento, lo cual cierra toda posibilidad de participación. De otra parte la mayoría, asumen un proceso de aculturación que afecta significativamente su identidad, borrando sus raíces, con el fin de ser aceptados por la comunidad receptora, asumen todas sus formas acríticamente: lenguaje, costumbres hasta las forma de vestir y por supuesto de actuar.

Sumado a ello, el cambio de vida de un contexto rural a un contexto urbano, les ha implicado la adopción de nuevos roles sociales tanto hacia el exterior como en el interior de la familia: de campesinos conocedores del agro y lo pecuario a desempeñarse en oficios precarios, no cualificados en la ciudad que suponen un descenso de estatus social. En el interior de la familia, muchas mujeres pasan hacer jefes del hogar, bien por viudez o por abandono del esposo, otras tienen que dedicarse al servicio doméstico; y los niños y niñas cambian su rol de estudiantes por el trabajo infantil.

El impacto causado por el desplazamiento forzado es muy violento, afecta tanto lo social, cultural, educativo como lo psicológico de la familia en general y de cada uno de sus miembros. Se ha producido un gran debilitamiento de la estructura familiar que va desde la dispersión familiar hasta la pérdida de vínculos afectivos y/o de seres queridos. De igual manera, se ha vulnerado la subjetividad e identidad de los sujetos; expuestos a prácticas de exclusión, hostilidad, discriminación, intolerancia e inequidad, ante las cuales reaccionan con miedo, rabia, rechazo, dolor y/o marginándose de los procesos sociales, culturales y/o educativos; transgrediendo su autonomía, autoestima, auto-concepto y autoimagen. Los procesos de socialización también se han interrumpido, y en el caso particular de los niños y niñas, se ha suspendido intempestivamente junto con su proceso de escolarización. De igual manera, se

han generado abruptamente procesos de desarraigo afrontando tensiones propias del cambio de vida campesina a la vida de la ciudad. En síntesis, implica una reconfiguración del sujeto y de la familia, así como una reconversión de sus proyectos de vida.

Los hallazgos que arroja el estudio permiten confirmar que la población desplazada experimenta serios procesos de aculturación conducentes a adaptaciones tanto de orden psicológico, económico, político, educativo, social y cultural generando procesos de resocialización que alteran sus costumbres, sus actitudes, su estado de ánimo provocando estrés y choque cultural. Cabe anotar que, los procesos de adaptación al nuevo entorno social implican nuevos aprendizajes culturales y comportamentales tendientes a la adquisición de nuevas habilidades sociales.

En el marco del modelo bidimensional hubo lugar para diversas estrategias de aculturación que van desde:

- ✓ **La Asimilación:** fenómeno que acontece en particular con la población joven (niños y niñas) la cual se mimetiza en la cultura cucuteña, imitando sus modos y costumbres, sus formas de expresión, sus forma de vestir e inclusive en ocasiones niegan su procedencia, con el objetivo de sentirse aceptados por sus amigos.
- ✓ **Intentos de integración:** como estrategia que se da en todos los integrantes de las familias desplazadas, quienes quieren mantener relaciones con su mismo grupo familiar, con vecinos, amigos desplazados y también con la población cucuteña, así como disfrutar de los mismos derechos y mantener valores de la propia cultura. La integración no es nada fácil, en este proceso se han generado choques culturales en algunos miembros desplazados, y en algunas ocasiones se ha despertado resentimiento hacia las personas cucuteñas, causando problemas e inconvenientes en el proceso de socialización y afectando las relaciones personales.

- ✓ **La separación:** la cultura de acogida rechaza a los desplazados, y, por otra parte, estos deciden aislarse con el deseo de mantener todas las características y las costumbres propias de la cultura de origen. Esta situación se presenta con pocos padres y con la mayoría de los abuelos y abuelas de las familias desplazadas quienes rechazan las costumbres de los cucuteños.
- ✓ **La marginalización:** algunos padres y madres se enfrentan a sentimientos ambivalentes, están tranquilos por estar en la ciudad de Cúcuta, ciudad receptora que les ha alejado del escenario de violencia, pero a la vez se sienten inconformes y molestos por la estigmatización social de la cual son objeto, en la cual se les priva de derechos fundamentales; una vivienda y un trabajo dignos o la escolarización adecuada de sus hijos.

El estudio sobre las familias desplazadas en Cúcuta, permitió identificar diversas características del proceso educativo vivenciado por los niños, niñas y sus familias desplazadas. Características tales como: cambios bruscos, acceso a una nueva escuela, discriminación, costos escolares, traumas (secuelas), nuevas situaciones económicas, sociales y culturales, trabajo infantil, mala alimentación, conductas de apatía, bajo nivel de educación de los padres, currículos no pertinentes, proyectos pedagógicos no contextualizados, procesos formativos no flexibles, infraestructuras no suficientes, gestión directiva no focalizada al problema, escasa formación docente al respecto, entre otras.

La caracterización del proceso permite afirmar que con el desplazamiento forzado se transgrede y se afecta no sólo el proceso de escolarización sino también el proceso de formación de los sujetos desplazados y su proceso de socialización; afectados estos procesos, se vulnera la personalidad y la identidad de los niños desplazados y sus familias, haciéndose explícito en diversos comportamientos y actitudes: miedo, desinterés, apatía, *agresividad e intolerancia*. Sumado a ello, son objeto de

estigmatización y de doble discriminación: por su origen campesino y su condición de desplazados.

El desplazamiento forzado en cuanto a la educación de los niños y niñas ha significado una gran vulnerabilidad del derecho a la educación, además de otros derechos, en algunos casos el proceso de escolarización se ha interrumpido coyunturalmente, en otros casos se ha suspendido indefinidamente debido a las nuevas circunstancias. De igual manera, se dan situaciones que generan desmotivación para los niños, *como es caso de su ubicación en cursos académicos inferiores para su edad.*

Cabe anotar que, el proceso de escolarización para quienes han podido continuar es muy ajeno a su cultura y contexto, el proyecto pedagógico de la institución de acogida no es pertinente para los nuevos estudiantes, ni la institución ni los agentes educativos ofrecen estrategias específicas que les brinden una atención particular a los nuevos estudiantes, estrategias definidas conforme a las necesidades e intereses de ellos, tales como: asesoría y acompañamiento para el proceso de adaptación, apoyo psicológico permanente al niño, niña y su familia, entre otros. La no adaptación a la nueva escuela conlleva aumentar el ausentismo escolar. Por tanto, se puede afirmar que las políticas de calidad, eficiencia y equidad del sistema educativo colombiano no contemplan políticas reales de atención a la población desplazada, cuyo número asciende a más de cuatro millones de habitantes desplazados en todo el territorio nacional.

En cuanto a capacitación de los docentes para la atención a niños y niñas desplazados, el estudio permite aseverar que no hay formación especializada al respecto, si bien existen lineamientos de política educativa en relación con el problema, estos lineamientos no tienen asignados rubros en los presupuestos educativos que permitan formalizar programas y proyectos de cualificación docente permanente y pertinente. Por tanto, la labor docente con la población desplazada además de ser improvisada, se inscribe en el marco de proyectos educativos institucionales no pertinentes, descontextualizados; tampoco se diseñan e implementan estrategias pedagógicas, didácticas y/o

psicológicas, con carácter permanente, que permitan empoderar a los niños y niñas víctimas del flagelo del desplazamiento en perspectiva de favorecer procesos de fortalecimiento conducentes a: potenciar su autonomía; a elevar su autoestima; favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos; propiciar espacios y formas de socialización; atender sus ritmos, necesidades e intereses de aprendizaje y su nivel académico; a posibilitar procesos de comunicación; a generar opciones flexibles en el marco de lo curricular, lo pedagógico, lo didáctico y lo evaluativo.

Los datos obtenidos y la interpretación de los mismos posibilitan testificar que los proyectos de vida de las familias desplazadas han sido truncados intempestivamente, generando fuertes tensiones de distinto orden. En el plano de la vivienda, luego de ser propietarios, en general de amplias extensiones de terreno en el campo han pasado a ser inquilinos, “arrimados” y/o en el peor de los casos habitantes de la calle. En el plano laboral de ser sujetos activos y proactivos en las actividades relacionadas con el campo, pasan a ser mano de obra barata y nada cualificada para los oficios que demanda la ciudad. En cuanto a lo social, pasan de ser sujetos líderes y empoderados a sujetos invisibilizados y estigmatizados. En el plano de lo afectivo, de sujetos estables emocionalmente a sujetos inestables e inseguros; en lo cultural, de sujetos arraigados al campo a sujetos desarraigados a un contexto extraño para ellos; en el plano educativo de niños y niñas que recreaban su saber y su cultura en la escuela, como escenario natural del proceso de socialización con sus pares pasan a experimentar un proceso formativo ajeno a ellos, y en el peor de los casos se ven abocados a la interrupción de su proceso educativo y su vinculación, a edad muy temprana, al trabajo infantil.

En el ámbito familiar, de unidades básicas estructuradas y consolidadas en valores y principios, a unidades desestructuradas y enfrentadas por la crisis de valores en la misma a raíz de la situación de desplazamiento que les confronta. Las familias de madres viudas y separadas se han convertido en mono-parentales. Este cambio produce una fractura en la unidad familiar y genera efectos negativos tanto sobre la parte superviviente de la pareja como

sobre los hijos y otros familiares que residan con ellos. Se presenta cambios en las relaciones intrafamiliares, y se convierten en muchas ocasiones en relaciones violentas, generando situaciones de maltrato hacia los menores, que buscan un referente en sus pares o en otro familiar. La forma como los niños y niñas se relacionan con los demás se torna violenta además de generarles estrés, debido a un agotamiento físico y mental, y puede conllevar un retraso en el aprendizaje o el ausentismo escolar.

Entre los aspectos claves que entran a ser vulnerados en su proyecto de vida están los valores y los principios: la dignidad humana, la libertad, la autonomía; la escala de valores fundada en el respeto al otro, solidaridad, tolerancia, entre otros, son palabras vacías que carecen de sentido en el marco de experiencias y vivencias de exclusión, maltrato, negación del derecho a la vida.

En síntesis, las características tanto culturales como educativas de las familias desplazadas muestran como sus proyectos de vida se tensionan y se desequilibran, afectando tanto la naturaleza individual como social de todos y cada uno de los miembros de las familias desplazadas: padres, madres, niños y niñas, que se ven abocados a reconfigurar sus proyectos de vida en condiciones de incertidumbre.

Las formas como se reconfiguran los proyectos de vida de dichos sujetos en el nuevo contexto sociocultural; las dinámicas de interacción y los procesos de subjetividad e intersubjetividad a través de los cuales reconstruyen su autoestima, autonomía y auto-concepto; son entre otros asuntos problemáticos de interés que se desprenden de esta investigación y que pueden dar lugar a futuros estudios que profundicen en los datos encontrados.

## **BIBLIOGRAFIA**

Aguirre, A. (1995): *Etnografía metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona, Marcombo.

Angulo, G. (2009): *La influencia del conflicto armado interno en el respeto, la protección y el cumplimiento del derecho a la educación entre los desplazados internos en Colombia*, Tesis de maestría no publicada, Universidad de Tilburg, Holanda.

Arreguirre, V-Choza, (1992), *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, España, Rialp, p. 452.

Banco Mundial (2007), *La lucha por el acceso y la calidad de los servicios sociales, Estudio de casos en Colombia*, Bogotá, en coedición con Mayol Ediciones S.A.

Barajas, E. (1998), "Antropología de la educabilidad y necesidad de la educación", en H. Peris Bouché, *Antropología de la educación*, España, Dykinson, p. 86.

Bello, M., Cardinal, E., Arias, F. (2002). *Efectos sociales y culturales del desplazamiento. Bogotá, Colombia*: Universidad Nacional de Colombia. p. 275.

Bello, M. N. (2004) "Identidad y desplazamiento forzado". En Revista Aportes Andinos. nº 8 (enero). Universidad Andina Simón Bolívar. pp. 1-11.

Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cualitativos y cuantitativo en la investigación social*, España, Ariel Sociología. pp.37-45.

Bernal-Martínez de Soria (2008), "Temas centrales de la antropología de la

educación contemporánea”, en *Educación y Educadores*, vol.11, núm. 1, p. 131.

Bejarano A. (1987). *Ensayo de la historia agraria colombiana*. (C F. Editorial, Ed.) Bogotá.

Berry, J. W. (1974). Psychological Aspects of Cultural Pluralism, en *Topics in Culture Learning*, 2, pp. 17-22.

Berry, J. W. (1980). “Acculturation as Varieties of Adaptation”, en A. Padilla, (ed.), *Acculturation: Theory, Models and Some New Findings*, pp. 9-25. Boulder, Westview.

Berry, J. W. y R. C. Annis (1974), Acculturative Stress, *Journal of Cross-cultural Psychology*, N°. 5, pp. 382-406.

Berry, J.W., J. Trimble y E. Olmeda (1986), “The Assessment of Acculturation”. en Lonner W. W. y J. W. Berry (eds), *Field methods in cross-cultural research*, London: Sage, pp. 290-324.

Berry, J. W. (1990). “Psychology of Acculturation”. En J. Berman (Ed.), *Cross-cultural perspectives: Nebraska symposium on motivation* (pp. 457-488). Lincoln: University of Nebraska Press.

Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46, 5-61.

Berry, J. W. & SAM, D. L. (1997). Acculturation and adaptation. En J. W. Berry, M. H. Segall & C. Kagitcibasi (Eds.), *Handbook of Cross-Cultural Psychology. Social behaviour and applications* (2ª ed, vol. 3, pp. 291-326). Needham Heights.

Berry, J. W. (2003). Conceptual approaches to acculturation. En K. M. Chun, P. B. Organista & G. Marín (Eds.), *Acculturation* Needham Heights.

Blum, C. (2001), *Infancia y desplazamiento forzado, panorama legislativo*. Trabajo presentado en el foro Los niños y las niñas de la guerra, Marzo, Bogotá.

Bouché, H. (1992), *Antropología pedagógica*. Madrid. UNED-Enseñanza Abierta.

\_\_\_\_\_ (2002), "La etnografía en el aula", en H. Bouché.; M. García Amilburn; J. M. Quintana y M. Ruiz (eds.), *Antropología de la educación*. Madrid, Síntesis, S.A.

Canales, M., Arnold, M., Asún, R., Cottet, P., Gainza, A., Ghiso, Alfredo., Jiménez, J., Márquez, M., Martinic, S., Montecinos, S., Villasante, T., Vivanco, M., (2006). *Metodología de la investigación social. Introducción a los oficios*, Chile, LOM Ediciones.

Celis, Luis E. (2005), "Los protagonistas, los derechos y los tiempos", en *El regreso de los rebeldes*, Corporación Nuevo Arco Iris, Bogotá, p. 123.

Celis Luis E. (2008). *La situación económica, los protagonistas los hechos y los tiempos, en el regreso de los rebeldes*. Corporación Nuevo Arco Iris, Bogotá. pp. 126-130.

Cerón, Solarte, Benhur Conrado (1992), *Geografía humana de Colombia. Región del Pacífico*. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. Pp. 56-58.

Colmenares, G. (1998). La política en el decenio de los veinte. *Nueva historia de Colombia*, I (15), 150.

Chávez, O. (2007), *La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la*

*lucha por el derecho a la educación. El Estatuto Docente* Colombia, Serie ensayos e investigaciones, N° 31. P. 19.

Choza, J. (1985), *Manual de antropología Filosófica*, España, Rialp.

Christian, T. (2008), *Derechos Humanos, entre idealismo y realismo*, 2ª ed., Oxford University Press, Nueva York. pp. 46-47.

Currea-Lugo, V. (2007), *Poder y guerrillas en América Latina, Una mirada a la historia del guerrillero de a pie*, Málaga, Sepha. pp. 101-121.

Enciso P. (2004). *MEN. Estado del arte de la Educación en Colombia con énfasis en políticas públicas*. Bogotá, 2004.

Eisner, E. W. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Barcelona, Piados.

Fajardo, M.; Patiño, M.; Patiño, C. (2008), “Estudios actuales sobre aculturación y salud mental e inmigrantes: revisión y perspectivas”, *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, pp. 39-50.

Fals Borda, O. (2002), *El presidente nieta. Historia doble de la costa*, 2ª ed., Bogotá, Áncora editores, p. 77.

Fermoso, P. (1990) *Teoría de la Educación*. México: Editorial Trillas.

Flick, U. (2006), *Introducción a la metodología cualitativa*, Madrid, Ediciones Morata S. L.

Gamboa, J. (2009), “Cúcuta: ciudad comercial y fronteriza”, *Revista credencial*

*historia*, 2ª. ed. 234, pp. 11-21.

García, F., Ibáñez, J. y Alvira, F. (comp.) (1986), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid, Alianza.

García, M. (2002), *El ser cultural del hombre*, en Bouché, H.; Quintana, J.; Ruiz, M., *Antropología de la educación*, Madrid, Editorial Síntesis, S. A., pp. 88-90.

\_\_\_\_\_ (2002), "Metáforas de la educación", en Bouché, H.; Quintana, J.;

Geertz, C. (1989), *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.

\_\_\_\_\_ (1993). *El conocimiento local: Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Barcelona: Paidós.

Gervilla, E. (1997), *Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes*, 3ª. ed., Madrid, Dykinson.

Giraldo V, Carreño L, Rojas Z. (1999), *De humanos a desplazados... huellas de nunca borrar. Aproximación a la problemática del desplazamiento en Soacha, Cundinamarca*, Tesis no publicada, Universidad Nacional de Colombia.

Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Morata.

Graves, T. (1967), "Psychological Acculturation in a Tri-Ethnic Community", *Southwestern Journal of Anthropology*, N° 23, pp. 337-339.

Hernández, A. (2006), *La teoría ética de Amartya Sen*, Bogotá, Siglo del hombre Editores, Universidad de los Andes, p.136.

Human Rights Watch (1998), *Colombia, Guerra sin cartel. Colombia Estado*

*Internacional Humanitario*, New Cork, Human Rights Watch.

Human Rights Watch Americas (2005). *Las redes de asesinos de Colombia, militares, paramilitares y Estados Unidos*, New York.

Informe anual Derechos Humanos y DIH 2005. República de Colombia. Ministerio de Defensa Nacional. Bogotá, enero de 2006. Pg. 131.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi: Atlas de Colombia (Bogotá, 1980). Mapa Norte de Santander.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi: Atlas de mapas antiguos de Colombia. (Bogotá, 1980). *Mapa de la República de nueva granada 1830*.

Klaus Dieter Beiter (2006), *La protección del derecho a la educación por el Derecho Internacional*, Martnus Nijhoff, Editores, Leide, p. 5.

Kennedy, Robert F Memorial Center for Human Rights (12 de marzo de 2008). *Derecho a la Educación de los afro-descendientes y Comunidades indígenas de las Américas* (Informe preparado para una audiencia temática ante la Comisión Interamericana Comisión Interamericana de Derechos Humanos), pp. 59, 60.

Konetzke, R. (1953). Colección de documentos inéditos para la historia de la formación social de Hispanoamérica, 1493-1810. 3 (26).

Kottak, C. Ph. (1994), *Antropología*, Madrid, McGraw-Hill.

\_\_\_\_\_ (2002), *Antropología cultural*, 9ª ed., Madrid, McGraw-HILL/ Interamericana de España, S. A.

Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión guía práctica para la investigación*

*aplicada*. Madrid, España. Ediciones Pirámides, S.A.

Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996), *Bases metodológicas de la investigación educativa* Barcelona, España. Ediciones Pirámides, S.A.

Lerma, C. (2007), *El derecho a la educación en Colombia*, Buenos Aires; Argentina, Libros Flape, p. 6.

Lévi-Strauss, C. (1987), *Antropología Estructural*, Barcelona, Paidós, p. 66.

Liévano A. (1996). *Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historia*. Bogotá, Imprenta Nacional de Colombia.

Madiedo, M. (1978). *Origen de los partidos políticos en Colombia*. Instituto colombiano de cultura, Subdirección de Comunicaciones Culturales, Bogotá. p. 101.

Marquinez, G., González, A., Rodríguez, L. (1991). *El hombre latinoamericano y sus valores*. Bogotá: Editorial Nueva América.

Mead, M. (1970), *Cultura y compromiso*, Barcelona, Gedisa.

Medellín, F. (2004), *El desplazamiento forzado en Colombia*. Defensoría del Pueblo, Bogotá, Fe y alegría.

Meertens D. (1999), “Desplazamiento forzado y género; trayectoria y estrategias de construcción vital”, en *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*, Bogotá, Observatorio Sociopolítico y Cultural/ Centro de Estudios Sociales/ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, pp. 406-455.

Melo, J. (2005). *Historia de Colombia el establecimiento de la dominación*

*española*. (B. L. Arango, Ed.) Bogotá.

Miles, M. B. and Huberman, A. M. *"Producing Reports"*. In: *Qualitative Data Analysis*. Thousand Oaks California: Sage, 1994, pp. 298-306.

McFarlane, A. (1997). *Colombia antes de la independencia: economía y política bajo el dominio Borbón*. (B. d. República, Ed.) Bogotá: El Ancora.

Mogollón, A. (2004), *Acceso de la población desplazada por conflicto armado a los servicios de salud en las Empresas Sociales del Estado de primer nivel de la ciudad de Bogotá, Colombia*, Tesis Doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Monografía Ilustrada del Norte de Santander (2006). Tomo III, Periódico La Opinión, página 474.

Molina, E. (1985), *Antropología y animación sociocultural*, Madrid, Editorial Marsiega.

Narváez, A. (2004), *Niñez, conflicto armado y desplazamiento forzado*, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca, Año 3, núm. 3, pp. 15-17.

ONU (2003). Comentario General sobre el derecho a la educación (Art. 13 de la Convención Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, E/C.12/1999/10.

Pinilla P. (2006), *La educación en la perspectiva de los Derechos Humanos*, Bogotá, Procuraduría General de la Nación.

Pitman, M.A. y Maxwell, J.A. (1992). Applications of qualitative and Ethographic Research. En E.M. LeCompte, W.L. Millroy y J. Pressle (Eds.), *The Hand book*

*of Qualitative Research in Education. San Diego, CA: Academic Press, Inc.*

Pedraza, O. (1998), *Colombia I, El medio y la historia*. Madrid, Ediciones Amaya, S. A.

Pérez, M. (2001), “Una mirada empírica a los determinantes del desplazamiento forzado en Colombia”, en *Cuadernos de Economía*, v. XX, núm. 35, Bogotá.

Pinzón, T. (1995). *Que nos tengan en cuenta: colonos, empresarios y aldeas. Colombia 1800-1900*. . Bogotá: Tercer Mundo Editores, Colcultura.

Pizarro Leongomez, Eduardo (1989). *Los orígenes del movimiento armado comunista en Colombia (1949-1966)*. Bogotá, p. 7-31.

Procuraduría General de la Nación. Política Pública en materia de desplazamiento forzado. Bogotá, junio de 2004. Pág. 44.

PNUD (2005) El Conflicto, Callejón con Salida. Informe Nacional de Desarrollo Humano, Entender para cambiar las raíces locales del conflicto armado en Colombia, Bogotá, Colombia.

\_\_\_\_\_ (2007). Informe Nacional de Desarrollo Humano, Entender para cambiar las raíces locales del conflicto armado en Colombia, Bogotá, Colombia.

\_\_\_\_\_ (2009). Informe Nacional de Desarrollo Humano, Entender para cambiar las raíces locales del conflicto armado en Colombia, Bogotá, Colombia.

Quintana Cabas, J. M<sup>a</sup>. (2002), *Antropología de la educación*, Madrid, Síntesis

de la Educación.

Reyes, A. (1992). *Pacificar la Paz. Lo que no se ha negociado en los Acuerdos de paz. Comisión de la Superación de la violencia*. Bogotá, Corporación Nuevo Arco Iris p. 57.

Richard, K. (1953). Colección de documentos ineditos para la historia de la formación social de hispanoamérica. *Historia de Colombia* , 3.

Rodríguez, G. Gil, Flores y García, E. (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, Ediciones Aljibe, S. A.

Romero M.; María E.; Castro A.; Luz M.; Amparo M. (1993), *Geografía Humana de Colombia, Región Orinoquia*, t. III, vol. 1, Instituto Colombiano de Cultura Hispánica.

Ruiz, M. (2002), “Tiempo, factor clave para la educación”, en H. Bouché.; M. García Amilburn., y J. M. Quintana (eds.), *Antropología de la educación*. Madrid, Síntesis, S.A.

Ruiz, M. (2002 ) *Antropología de la educación*, Madrid, Editorial Síntesis, S. A., pp. 188-195.

Sabariego, M. (2004), “La investigación cualitativa: Génesis, evolución y características”, en R. Bisquerra (coord.), *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, La muralla.

Sánchez, M. y Revuelta, F. (2005). *El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa actual*. Enseñanza, N° 23, 367-386.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Instituto colombiano para el

fomento de la educación superior, ICFES. Bogotá, Colombia.

Sarmiento A., y Ramirez C. (1998). *Índice de Condiciones de Vida: Una Propuesta para la Distribución*, Bogotá, Misión Social.

Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*, Madrid. La muralla. S.A.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós.

UNESCO y UNICEF *en los derechos humanos basada en la educación para todos* (División de Comunicación de UNICEF en Nueva York 2007), pp. 9-10.

Uribe, J. (1978). *Manual de historia de Colombia*. Bogotá : Colcultura.

Uribe, J. (1994). *La personalidad histórica de Colombia y otros ensayos*. Bogotá : El Ancora Editores.

Uribe, J. (1996), "Etapas y sentido de la historia de Colombia", *en Colombia Hoy*, Bogotá, Biblioteca familiar de la Presidencia de la República.

Vargas A. (1994). *Participación social y democracia. El papel de la personería*. Bogotá, Colombia: Editado por: Procuraduría General de la Nación y el instituto para el desarrollo de la democracia Luís Carlos Galán.

Venegas, M. (2003), *De la adaptación a la integración: el reto de la mujer latinoamericana en Alemania*, Tesis de maestría no publicada, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Villa, M. (2006), *Desplazamiento forzado en Colombia. El miedo: un eje*

*transversal del éxodo y de la lucha por la ciudadanía*, Bogotá, Defensoría del Pueblo.

Villarraga, A y Plazas, N. (2006). *Para reconstruir los sueños. Una historia del EPL*. Progresar, Bogotá.

Villarraga, A. Cañizares, W. y Ramos, M. (2007), *Estudio sobre los derechos humanos en la ciudad de san José de Cúcuta, en el contexto de la violencia y el conflicto armado registrado en Norte de Santander*, Fundación cultura democrática-Fundación progresar-Cúcuta, Colombia.

Watch, A. (1994). *Estado de guerra: violencia política y contrainsurgencia en Colombia*, Bogotá, Tercer Mundo 1994. p 137.

Woods, P. (1989), *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Madrid, Paidós/MEC.

## CIBERGRAFÍA

Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación internacional (Acción Social), *Estadísticas de la población desplazada*, Recuperado el 15 de abril de 2010, de <http://www.accionsocial.govi.co/contenido/contenido.aspx?catID=295&conID=556>

Araque L. (2011, 27 de mayo). *La ley de víctimas parte en dos la historia del conflicto armado*. Recuperado el 28 de mayo de 2011, de [http://www.laopinion.com.co/noticias/index.php?option=com\\_content&task=view&id=373894&Itemid=31](http://www.laopinion.com.co/noticias/index.php?option=com_content&task=view&id=373894&Itemid=31).

Book, C. E. (27 de Octubre de 2009). *C.I.A. El World Fact Book*. Recuperado el 15 de Mayo de 2010, de <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/co.html>.

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES, 2005), *Informe sobre desplazamiento forzado interno en Colombia*. Recuperado el 15 de mayo de 2008, de <http://reliefweb.int/node/207857>.

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES, 2008), *Desplazamiento interno en Colombia*. Recuperado el 15 septiembre de 2011, de <http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/>

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES, 2008), *Colombia es el país con más desplazados en el mundo*. Recuperado el 16 de octubre de 2008, del sitio Web <http://www.codhes.org/>.

Caracol Radio. *El Gobierno discrepa sobre cifras de desplazados suministradas por ACNUR*, Recuperado el 16 de octubre de 2008, de la Web <http://www.caracol.com.co/>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Censo general 2005. Bogotá, noviembre de 2007. Recuperado el 15 de mayo de 2008, de <http://www.dane.gov.co/censo/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2005), Sistema de consulta información censal. Extraído el 04 de noviembre de 2007 desde <http://www.dane.gov.co/censo/>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), *Estadística y vigilancia, seguimiento de los objetivos del desarrollo del Milenio (ODM)*. Declaración del Milenio, 8ª sesión plenaria, 08 de septiembre de 2000. Recuperado el 19 septiembre de 2009, de la pagina Web [http://www.unicef.org/spanish/statistics/index\\_24304.html](http://www.unicef.org/spanish/statistics/index_24304.html).

Grupo Dial. *Desplazamiento forzado: tendencias, respuesta estatal y nuevos desafíos*. *Investigaciones Dial*. 2002 Nov. No. 4 [citado 11 agosto 2006]. Disponible en: <http://www.disaster-info.net/desplazados/instituciones/datosinstitucion.php?idinstit=88>.

Humanos. *Protocolo adicional a los Convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949 relativo a la protección de las víctimas de los conflictos armados sin carácter internacional (Protocolo II)*. Recuperado el 15 de mayo de 2009, de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/protocolo2.htm>.

Ley de víctimas y restitución de tierras (2011, febrero), Ministerio del Interior y de Justicia. República de Colombia (en línea). Recuperado 15 de mayo de 2011, de <http://www.mij.gov.co/Ministerio/Library/News/Files/CARTILLA%20LEY%20DE%20V%C3%8DCTIMAS%20Y%20RESTITUCI%C3%93N%20DE%20TIERRAS70.PDF>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), *Directriz para la atención diferencial de los niños, niñas y adolescentes víctimas del desplazamiento en Colombia*. Recuperado el 18 de febrero de 2011, del sitio Web <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/ARTEDIRECTRIZALTA.pdf>

*Indicadores Económicos de Cúcuta* (2006). Cámara de comercio de Cúcuta. Extraído el 04 de noviembre de 2007 desde [http://www.cccucuta.org.co/c.c.c/web/images/noticias/Indicadores\\_Economicos\\_Cucuta%202006-2008.pdf](http://www.cccucuta.org.co/c.c.c/web/images/noticias/Indicadores_Economicos_Cucuta%202006-2008.pdf).

*Informe de Coyuntura Económica Regional Departamento de Norte de Santander* (2008). Comité Editorial Regional, Cúcuta. Extraído el 04 de noviembre de 2007 desde [http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/ICER/n\\_santander/2008\\_1.pdf](http://www.banrep.gov.co/documentos/publicaciones/regional/ICER/n_santander/2008_1.pdf).

Rojas, J. Director del CODHES, 2008, *En número de desplazados nadie tiene la verdad*. Recuperado el 20 septiembre de 2008, de la pagina Web [http://www.codhes.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=336](http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=336).

Sistema Único de Registro (SUR, 2007), *Colombia: deficiencias en el registro de la población desplazada Conduce a la denegación de servicios*. Recuperado el 20 de mayo de 2008, del sitio Web <http://terranova.uniandes.edu.co/centrodoc/docs/registro/Colombia%20deficiencias%20en%20el%20registro-%20RI.pdf>

Sistema de Información sobre Población Desplazada por la violencia en Colombia, Rut Informa (Boletín especial, estudio de casos 12). *Cúcuta... y siguen llegando 2006*. Recuperado el 04 de noviembre de 2007, de [http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/rut/estudio12/estudio12\\_cucuta.pdf](http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/rut/estudio12/estudio12_cucuta.pdf)

Oficina del Secretariado Nacional de Pastoral Social Cáritas (Colombia 2003), *Inexistencia de programas de reinserción en la enseñanza básica y secundaria para los niños y los jóvenes desplazados*. Recuperado el 18 de febrero de 2007, del sitio Web <http://pastoralsocial.org/inicio-pastoral-social.html>

Oficina del Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. *Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales* (Artículo 13). Recuperado 15 de Noviembre de 2010, de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>.

Pecaut, Daniel (2001). “Colombia: violencia y democracia”, “Presente, pasado y futuro de la violencia”, “Populismo imposible y violencia”, “Configuraciones del espacio, el tiempo y la subjetividad en un contexto de terror: el caso colombiano”, reproducidos en *Guerra contra la sociedad*, Bogotá, Colombia; Editorial Planeta Colombiano. Recuperado el 23 de agosto de 2006, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/publicacionesbanrep/boletin/boleti5/bol20/resena4.htm>

Rojas, J., y Romero, M. (2000) *“Esta guerra no es nuestra”. Niños y desplazamiento forzado en Colombia*. Recuperado el 23 de agosto de 2006, de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/esta-guerra.pdf>.

Yoram, R. (2008, de marzo), *Las muchas caras del derecho a la educación*, Recuperado el 27 de febrero de 2009, de <http://ssrn.com/abstract=1080302>.

Vega, F. (2007), “Carácter cucuteño”, *Periódico la opinión de Cúcuta*. Tomado el 19 octubre de 2008, desde la Web [http://www.cucutanuestra.com/temas/cultura/caracter\\_cucuteno.htm](http://www.cucutanuestra.com/temas/cultura/caracter_cucuteno.htm).

## LEYES

Colombia, Sentencia T-025 de 2004 Corte Constitucional. *Tutela de los derechos de la población en condición de desplazamiento*. Bogotá, Colombia.

Colombia. Código Educativo. (I) Ley General de la Educación, Ley 60, Ley 30.

Cooperativa Editorial magisterio CONACED, 1994.

Colombia. Ley 387 de 1997, Congreso de la República Colombia.

Colombia. Constitución Política de Colombia. (1991). ECOR Ediciones, Bogotá, p.19.

Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 44).

Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 67).

Constitución Política de Colombia de 1991 (Artículo 93).

Convención de Viena sobre el derecho de los tratados. Viena, 23 de mayo de 1969.

Corte Constitucional (1998), Sentencia SU 225, mayo 20 de 1998.

Corte Constitucional de Colombia, Sentencia T-418 de 1992.

Corte Constitucional de Colombia, Sentencia T-388 de 2001.

Corte Constitucional de Colombia, SU-1150 de 2000.

Corte Constitucional de Colombia, T-025 de 2004.

Corte Constitucional de Colombia, T-215 de 2002.

Corte Constitucional de Colombia, T-327 de 2001.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (aprobada 10 de diciembre 1948) la AGNU Resolución. 217 A (III) (DUDH) el Artículo 26.

Decreto 1278 de junio 19 de 2002.

Ley General de Educación de Colombia, Ley 115 de 1994.

Ley colombiana 715 de 2001.

MEN (1994). *Ley General de educación*. Bogotá, Colombia; Ediciones FECODE.

Ministerio de la Protección Social. Decreto No. 2131 de 2003, por el cual se reglamenta el numeral 4º del Artículo 19 de la Ley 387 de 1997, el último inciso del Artículo 54 de la Ley 812 de 2003 frente a la atención en salud de la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones (julio 30 de 2003).

Ministerio de Educación Nacional (2001), *Informe nacional sobre desarrollo de educación en Colombia. 46ª conferencia internacional de educación (CIE). Ginebra Suiza*, Bogotá.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (adoptado el 16 de diciembre de 1966, entró en vigor el 3 de enero de 1976) 993 NTS 3 (PIDESC), Artículo 1.

## ORGANIZACIONES

Comisión de Derechos Humanos (2004, 17 de febrero), *Informe del Relator Especial* Katarina Tomaševski, UN Doc. E/CN.4/2004/45/Add.2.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos, *Tercer Informe sobre la Situación de los Derechos Humanos en Colombia* (1999) OEA/Ser. L/V/II.102.

Comisión Colombiana de Juristas, Colombia, derechos humanos y derecho humanitario, 2006, Serie Informes Anuales, Bogotá, 2007, Cuadro 15, Pg. 43.

Comité de la ONU sobre el examen de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de los informes presentados por los Estados Partes en virtud de los Artículos 16 y 17 del Pacto (6 de diciembre de 2001).

Comité de la ONU sobre los Derechos del Niño. Examen de los informes presentados por los Estados Partes en el Artículo 44 de la Convención (8 de junio de 2006).

Consultaría para los derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES) (2000, 18 de noviembre). Boletín, *Crisis humanitaria y catástrofe social*. Bogotá, Autor.

Consultaría para los derechos Humanos y el Desplazamiento (CODHES). *Desplazamiento forzado interno en Colombia: conflicto, paz y desarrollo*, Bogotá, Colombia, Kimpres, 2001, 340 pp.

Conflicto, Callejón con Salida, Informe Nacional de Desarrollo Humano, Entender para Cambiar las Raíces Locales del Conflicto. Colombia, Bogotá, D.C., 2003.

CODHES-UNICEF (septiembre 2005), *Un país que huye, desplazamiento y violencia*, Bogotá, Colombia.

CID, Universidad Nacional de Colombia (abril de 2005), *Equidad en las tarifas de los servicios públicos. Impacto en la capacidad de pago de los hogares de Bogotá*, D.C. Bogotá.

DD.HH y DIH (2003). Comisión Colombiana de Juristas, serie informes anuales, Bogotá, 2004. p 75-76.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2000). Plan nacional desarrollo, Bogotá, Colombia.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2007). Investigación en Educación Bogotá, Colombia, Autor.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). “Tendencias recientes de la población colombiana”, *Boletín Mensual de Estadística*, núm. 413. Agosto de 1987. DANE XV Censo Nacional de Vivienda. Julio de 1986.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), *Boletín de Estadísticas*, núm. 414. Junio de 1987.

Defensoría del Pueblo. (2001), *La niñez y sus derechos, deserción en Colombia*, núm. 3, Boletín, Autor.

\_\_\_\_\_ (2001), *La niñez y sus derechos, peores formas de trabajo infantil y la deserción escolar*, núm. 4, Boletín, Autor.

\_\_\_\_\_ (2001), *La niñez y sus derechos, la situación de la niñez colombiana en el tema del conflicto armado y la explotación sexual infantil*, núm. 5, Boletín, Autor.

\_\_\_\_\_ (2003), Red Nacional de Promotores de Derechos Humanos. Derecho a la Educación, Bogotá, p. 28.

\_\_\_\_\_ (2004), Sistema de seguimiento y evaluación de la política pública educativa a la luz del derecho a la educación, Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2003), Red Nacional de Promotores de Derechos Humanos. Derechos económicos, sociales y culturales, Derecho a la educación, Bogotá.

Departamento Nacional de Planeación (septiembre 13 de 1995), *Programa nacional de atención integral a la población desplazada por la violencia*.

Documento CONPES 2804, Mininterior, DNP: UJE-DEGAI- Consejería Presidencial para los Derechos Humanos. Santa fe de Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (1999.), *Escuela y Desplazamiento, una propuesta pedagógica*, Santa fe de Bogotá.

\_\_\_\_\_ (2001) *Programa de atención a la Población Escolar en Situación de Desplazamiento*, Documento de trabajo, Colombia.

\_\_\_\_\_ (2003), *Política para la atención a la Población Escolar Desplazada*, Colombia.

Ministerio del Interior y de Justicia. (2011). *Ley de víctimas y restitución de tierras*, Bogotá, Colombia.

Naciones Unidas. Consejo Económico y Social (febrero de 1998), *Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. Informe del Representante del Secretario general, Sr Francis M. Deng*, presentado con arreglo a la Resolución 1997/39 de la Comisión de Derechos Humanos.

Naciones Unidas. Consejo Económico y Social. Comisión de Derechos Humanos (diciembre 19 de 2003), *Los derechos Económicos, Sociales y Culturales. El Derecho a la Educación. Informe de la Relatora Especial, Katarina Tomaševski*, Bogotá.

Panorama de Derechos Humanos y Derecho Humanitario en Colombia, Informe de Avance, octubre de 2002 – marzo de 2003, Comisión Colombiana de Juristas, que a la vez retoma otras fuentes y en especial los registros del Banco de Datos de CINEP – Justicia y Paz. Pg.27.

Programa Nacional de atención integral a la población desplazada por la violencia (documento CONPES 2804 de septiembre 13 de 1995) y Ley 387 de 1997, Artículo 1.

Procuraduría General de la Nación. Política Pública en materia de desplazamiento forzado. Bogotá, junio de 2004. Pág. 44.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Organización Internacional del Trabajo (2005), *El ausentismo y la deserción escolar en cifras*, Bogotá, Autores.

Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil, Organización internacional de trabajo, y Ministerio de Educación Nacional (2006), *Informe sobre desarrollo y educación en Colombia*.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (2003), *¿Deserción escolar? Defensa de los derechos del niño a través de la educación, las artes y los medios de comunicación*, Bogotá, Colombia: Autor.

Presidencia de la República (RSS). *Presentación del Director General en seminario de capacitación a funcionarios de la Procuraduría General de la Nación*, Bogotá, 10 de septiembre de 2003.

Procuraduría General de la Nación (junio de 2004). *Política Pública en materia de desplazamiento forzado*, Bogotá, p. 44.