

LAUDO CASTILLO, Xavier. *La pedagogía líquida. Fuentes contextuales y doctrinales*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Barcelona. Junio de 2010. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Conrado Vilanou Torrano).

La pedagogía líquida es un discurso pedagógico, teórico y práctico, surgido al abrigo de las condiciones sociales y los valores de la Modernidad Líquida. En esta tesis se piensa, sistematiza y discute ese discurso que se caracteriza, tanto en el nivel de los medios como en el de los fines, a partir de la metáfora de lo líquido y sus propiedades físicas. Más allá de esa constatación discursiva, en este trabajo se defiende la posibilidad de una rearticulación conceptual que mantenga una parte fundamental de la idea moderna de pedagogía (un discurso coherente, global y normativo sobre educación), al tiempo que se desprende de otra (la de la pretensión universalista y de absolutidad). Se caracteriza la pedagogía líquida como postmoderna, pero en relación a una Postmodernidad que no supone una ruptura radical, ya que ésta es entendida como un palimpsesto, es decir: como una superposición histórica de distintas capas e imaginarios (en

la que se pueden encontrar elementos modernos y premodernos).

La investigación trata de fundamentar tres hipótesis. En primer lugar, que el imaginario social postmoderno es condición de posibilidad y explica la emergencia de la pedagogía líquida. Segundamente, que no existe contradicción en la posibilidad de fundamentar y legitimar una pedagogía líquida y postmoderna. Como tercera hipótesis, y a modo de ensayo de una concreción pedagógica posible, que se puede comprender y fundamentar una concreción de la pedagogía líquida en base al Tao en cuanto a su modelo vital, la Escuela Nueva en cuanto a sus medios y la filosofía de Jacotot en cuanto a sus fines.

Se trata de una tesis que tematiza la propuesta pedagógica líquida, no

como una mera constatación empírica de la liquidez pedagógica del presente, sino como un punto de partida donde lo líquido se postula como valor normativo. En este sentido, la importancia de considerar la pedagogía líquida, entendida como discurso, desde un punto de vista teórico reside en que es ese discurso lo que construye la realidad pedagógica –o el contexto educativo–. Una construcción de la realidad pedagógica no tomada en un sentido literal de fenómenos y relaciones materiales, sino en tanto que entidad significativa. Es decir, el discurso de la pedagogía líquida construye la imagen que los individuos (profesionales de la educación o no) tienen de la realidad pedagógica. Y esa imagen es el marco de referencia en función del cual, a favor o en contra, actúan.