



Nieto Martín, S. (Ed.) (2010). *Principios, Métodos y Técnicas esenciales para la Investigación Educativa*. Madrid: Dykinson, 617 págs.

Esta amplia obra colectiva de 26 temas coordinada por el Dr. Santiago Nieto Martín, Profesor Titular del área de MIDE en la Universidad de Salamanca, constituye un texto didáctico sobre cuestiones de metodología en Investigación Educativa, siendo su finalidad “ofrecer un ámbito de reflexión inicial sobre una disciplina instrumental en la formación cultural, pedagógica y profesional de los estudiantes de Magisterio” (pag. 21), así como también de Educación Social y Pedagogía.

El texto se estructura en seis bloques diferenciados con la participación de 23 profesores del área de Métodos de Investigación en las Universidades de Salamanca, Murcia, Granada, País Vasco, Málaga, Barcelona, Cádiz, Zaragoza y Complutense de Madrid.

En su preámbulo, invita a la reflexión y discusión crítica sobre el rol del educador y la innovación educativa para su adecuado desarrollo profesional.

Un primer bloque, constituido por cinco temas, introduce al lector en la investigación en educación, a través de las teorías científicas, los paradigmas y los diseños de investigación.

Los instrumentos de recogida de información son tratados detalladamente en un segundo bloque que concreta las diversas técnicas utilizadas en investigación educativa, mientras que los análisis cuantitativo y cualitativo de datos se desarrollan ampliamente en los bloques III y IV respectivamente, cuyo fin es el de formar intelectualmente en el correcto uso e interpretación de la información científica.

Un breve quinto bloque aproxima estas metodologías a la práctica educativa a través de la investigación evaluativa y la investigación-acción y, finalmente, el bloque VI, hace referencia a la calidad científica e intelectual a través de la medición de la actividad profesional y la innovación educativa.



La obra, que trata de adaptarse a los principios europeos de educación superior, propicia una relación fluida entre educación, reflexión e investigación.

Cada tema está cuidadosamente organizado según una rutina de trabajo que se inicia con la justificación del capítulo y sus objetivos. Continúa con un conciso desarrollo temático, unas lecturas recomendadas para ampliar la información, unas cuestiones teóricas que invitan a la reflexión y finalmente unas actividades prácticas para la fijación de conceptos.

Un anexo con preguntas tipo test y un glosario de terminología específica en investigación educativa completan esta obra colectiva dirigida a la formación académica de los futuros educadores e impulsora de un pensamiento intelectual, profesional e investigador de calidad.

Adriana Recamán Payo  
Universidad de Salamanca  
adrepa@usal.es

