



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## IVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

**Título:**

# **VAMPIRIZACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO FUERA DEL AULA POR ALGUNAS ASIGNATURAS.**

**Profesora: M<sup>a</sup> Soledad San Román Vicente**  
**Departamento de Química Inorgánica**  
**E.P.S. de Zamora**

## **Introducción**

Uno de los principales cambios que implicaba el EEES era el crédito ECTS. El crédito ECTS se mide por el volumen total de trabajo que el alumno debe realizar para superar la asignatura. Por tanto, se trata de un concepto amplio que incluye, además de las horas de asistencia a clase, las tareas que tiene que realizar el alumno fuera de clase, tales como la resolución de ejercicios, la realización de prácticas, la elaboración de trabajos, las horas de estudio, la asistencia a tutorías y la realización de exámenes, entre otras. El valor de este nuevo crédito es de 25 horas de trabajo del alumno, dentro de las cuales siguen estando las 10 horas de asistencia a clase, que constituyen el crédito tradicional.

La adopción del nuevo sistema de créditos implica que cada profesor debe ajustar esas 15 horas por crédito de trabajo fuera del aula que debe realizar el alumno, es decir, debemos reorganizar nuestras asignaturas de manera que se concrete este trabajo fuera del aula. En este contexto, el profesor desempeña un papel central, al tener que reorganizar sus asignaturas, lo que exige el diseño de un nuevo programa de asignatura que no se limite a la exposición de los temas y bibliografía, sino que vaya más allá y ajuste adecuadamente el tiempo que el alumno debe dedicar al trabajo fuera del aula para las actividades propuestas.

## **Objetivo**

El objetivo principal del proyecto es la coordinación del reparto de la carga de trabajo que el alumno realiza fuera del aula para completar los créditos ECTS de todas las asignaturas de primer curso del Grado de Ingeniería Agroalimentaria en la E.P.S. de Zamora. Este proyecto está motivado por la reflexión que me hice el curso pasado (11/12) al ser nombrada Tutora de curso y al tener un contacto más cercano con el alumnado. En las reuniones que mantuvimos me manifestaron su malestar por el volumen de trabajo real asociado a alguna de las asignaturas, donde se les exigía como



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

s de prácticas, trabajos propuestos por el profesor, presentar en clase, evaluaciones prácticamente cada quince días, etc., que dificultaba el trabajo de manera regular en otras de las asignaturas y como consecuencia una pérdida de trabajo continuo en el resto.

Las mejoras sobre la docencia previstas se obtendrán con toda seguridad en el curso académico siguiente, 2013/14, pero si el proyecto es bien aceptado por los alumnos supondría una mejora en los resultados finales de sus calificaciones pues llevaría asociado que los profesores conociéramos realmente el tiempo que los alumnos dedican a cada una de las actividades propuestas e implicaría un nuevo planteamiento por parte del profesor de la asignatura o asignatura que usurpan tiempo de trabajo al resto.

### **Desarrollo del Proyecto**

La fuente de información (los alumnos) ha sido en todo momento anónima, donde a cada estudiante se le adjudicó un número por sorteo sin que el tutor conociese en ningún momento a quien corresponde. El objetivo del sorteo fue que se pudieran expresar libremente sin medio a que se conozca su identidad. Esta información también tendría que tratarse con precaución, para que el alumno no se ampare en su anonimato y los datos se alejen de la realidad.

Mediante la utilización de la plataforma Moodle y *Studium*, el Campus Virtual de la Universidad de Salamanca, el profesor creó un nuevo curso con el título del proyecto, donde se incluyó una tabla que los alumnos deberían ir rellenando cada semana e indicar el tiempo real que dedican a cada de las asignaturas fuera del aula y dentro de cada una de ellas el tiempo destinada a cada una de las actividades propuestas por el profesor.

Una de las aplicaciones de Studium es que el tutor puede conocer el día o semana y el número de veces que el estudiante ha accedido a la tabla e ir analizando a lo largo de la semana si los alumnos dedican igual tiempo a cada asignatura o si por el contrario es una única la que òvampirizaò el trabajo fuera del aula.

del proyecto por parte el Vicerrectorado de Política del 21 de Diciembre de 2012 y comunicada a la coordinadora del proyecto hasta Enero de 2013. La impartición de asignaturas de la tutora es de primer cuatrimestre y no teniendo docencia con los alumnos en el segundo cuatrimestre, esto ha motivado que siguiendo las distintas fases propuestas en el proyecto como la presentación del proyecto a los alumnos, la creación de un curso en Studium se realizará adecuadamente pero las siguientes fases de recopilación de datos del primer semestre y evaluación de los mismos, recopilación de datos del semestre y evaluación de los mismos y presentación de los datos a los profesores y evaluación de los mismos no se hayan realizado con éxito.

Los datos del primer semestre no se recopilaron porque el profesor no los solicitó a los alumnos por la tardanza en la concesión del proyecto. Respecto a la recopilación de datos del segundo semestre no fue la esperada. Algunos de los alumnos entraban en el curso creado pero ninguno de ellos rellenaba regularmente las horas dedicadas semanalmente a cada asignatura. Tras varios avisos por parte del profesor para animarles a que participasen y se implicasen en el proyecto la respuesta fue mínima, contestando exclusivamente 2 de los 12 alumnos matriculados en el Grado. Del análisis de las tablas enviadas cabe destacar que en una de ellas las horas dedicadas a cada una de las asignaturas fue de 6 horas semanales independientemente del número de créditos asignados y de las actividades propuestas como entrega de trabajos o exámenes de evaluación continua, lo que de entrada hizo que fuese rechazada para sacar información porque se puede decir que no es real. Los datos obtenidos en la otra tabla son más verosímiles porque se indican distintas horas dependiendo de las asignaturas y de las semanas, dedicándole más tiempo según las actividades propuestas por los profesores y las pruebas de evaluación continua indicadas en la programación del semestre.

## **Conclusiones**

El objetivo propuesto en el proyecto no se ha conseguido debido a la poca implicación por parte del alumnado y por lo tanto no se ha podido realizar una coordinación con el profesorado para ajustar el trabajo real del alumno fuera del aula a los créditos asignados.