

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**“APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES  
PARA LA APLICACIÓN DE COMPETENCIAS EN  
MATERIA DE FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD”**

**(Código ID2012/174)**



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

Salamanca, 2013

## **1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**TÍTULO:** Aplicación de nuevas metodologías docentes para la aplicación de competencias en materia de fundamentos de contabilidad

**CÓDIGO:** ID2012/174

**FINANCIACIÓN CONCEDIDA:** 100 €

**PDI Responsable:** Dr. D<sup>a</sup> Raquel García Rubio (Prof. Ayudante Doctor)

**CENTRO:** Facultad de Economía y Empresa

**MIEMBROS DEL EQUIPO:** Prof. D<sup>a</sup> Jennifer Martínez Ferrero (ASOC)  
Prof. D<sup>a</sup> Ana Sánchez Moya (ASOC)

**DURACIÓN:** Curso académico 2012/2013, Primer Semestre

## **2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2012/2013), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura “Fundamentos de contabilidad”, impartida en el primer semestre del primer curso del Grado en Gestión de Pymes.

La docencia de dicha asignatura posee una serie de características esenciales:

- Asignatura de carácter básico;
- Carga lectiva de seis créditos;
- Número de alumnos matriculados: 260 estudiantes aprox., repartidos en tres grupos con una media de ochenta alumnos por grupo.
- Materia impartida por tres profesores.

En consecuencia, el presente Proyecto se ha llevado a cabo en un contexto de un número elevado de alumnos por grupo, lo cual ha requerido el uso de unas metodologías compatibles con tales circunstancias y ha exigido un alto grado de coordinación entre el profesorado de la asignatura.

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

Con este Proyecto, se pretendía como objetivo general facilitar que el alumno desarrolle y profundice en las siguientes competencias y habilidades:

- Captar la función de la contabilidad financiera para la toma de decisiones de los usuarios;
- Interpretar las cuentas anuales de las empresas, identificando los aspectos más relevantes y facilitando información significativa para la toma de decisiones;
- Valorar aspectos como los diferentes resultados de la empresa, manejo de la información contable y proceder al diagnóstico de la situación empresarial, sobre la base de llegar a identificar las causas de la situación actual, a fin de realizar una predicción sobre el futuro que permita la toma de decisiones económicas racionales.

En sintonía con lo expuesto anteriormente, los objetivos que se proponían lograr con la puesta en marcha de este proyecto de innovación docente serían los siguientes:

- Diseñar y desarrollar metodologías docentes que faciliten la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los estudiantes de la asignatura Fundamentos de contabilidad, que sean aplicables en el futuro y favorezcan la adquisición de las capacidades establecidas en el título;
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura;
- Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje;

- Crear un grupo de trabajo entre profesores con plena coordinación en el establecimiento de los contenidos mínimos de una materia, las metodologías docentes aplicables y los sistemas de evaluación utilizados.

#### **4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS**

Conjuntamente con las metodologías docentes tradicionalmente utilizadas en la impartición de la asignatura (lecciones magistrales y resolución de casos prácticos), en el transcurso del Proyecto se abordó un conjunto complementario de actividades:

- Uso de la plataforma Studium
- Cuestionarios de evaluación continua
- Uso de una página web
- Enlaces a páginas de interés.
- Foros de dudas y de tutorías.
- Diversidad de mecanismos de evaluación

#### **Uso del campus virtual STUDIUM**

Se diseñó un espacio dentro del campus virtual STUDIUM destinado a la asignatura, con la siguiente estructura:

- Planificación global de la asignatura, indicando:
  - Información sobre el profesorado: nombres, grupos de docencia asignados a cada profesor, despacho, correo electrónico que pueden utilizar los alumnos para contactar con el profesor y horario de tutorías presenciales establecidos para el curso académico 2012-2013;
  - Horarios de clase de la asignatura para cada uno de los grupos;
  - Programa de la asignatura recogido en la guía académica del centro, con bibliografía básica y complementaria;
  - Información sobre el sistema de evaluación aplicado en la asignatura.
- Material de Utilidad

- Un apartado para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura, incluyendo:
  - Material teórico y enunciados de los supuestos prácticos, facilitados al alumno con anterioridad a la clase correspondiente

### **Cuestionarios de evaluación continua.**

Con el fin de que el propio estudiante valore su evolución en el conocimiento y habilidades requeridas en la asignatura, se diseñó un conjunto de cuestionarios y ejercicios prácticos, para su resolución al finalizar la exposición del tema en las clases magistrales y después de un margen temporal para su estudio y profundización. La realización de dichos supuestos prácticos se planteó como una opción complementaria y voluntaria para aumentar la calificación final de la asignatura obtenida por el alumno.

### **Enlaces a páginas de interés.**

Se les indicó a los alumnos enlaces de interés para el desarrollo de la asignatura:

[- NUEVO Plan General Contable](#)

[- NUEVO Plan General Contable de PYMES](#)

[- Modelo abreviado de balance y cuenta del resultados](#), del PGC.

### **Foros de dudas y tutorías**

Se establecieron foros para plantear dudas y tutorías acerca de la materia impartida en la asignatura durante la realización de los supuestos prácticos aunque algunos alumnos optaron por la utilización del correo electrónico para resolver dudas y demás cuestiones tutoriales.

### **Diversidad en los mecanismos de evaluación**

En lo que respecta a la evaluación del rendimiento logrado por el estudiante, se complementó el sistema tradicionalmente seguido en la asignatura con los resultados obtenidos en los supuestos prácticos propuestos para cada tema, además de la consideración

en la nota final de la participación activa del alumno en clase y la presencia del mismo en cada una de las horas lectivas.

Se trata de mejorar el autoaprendizaje del alumno que, previsiblemente, tendrá un reflejo en la evaluación de los conocimientos adquiridos.

Así, se mantuvo como principal mecanismo de evaluación la realización de un examen final, con dos partes: teórica (3 preguntas de extensión media) y práctica (1 supuesto completo de contabilidad), lo que constituye el 60% de la nota final.

No obstante, para incentivar la participación voluntaria en las actividades complementarias, se procuró proponer la resolución de cuestiones relacionadas con los temas en clase favoreciendo así la participación voluntaria, la cual constituye el 40% restante de la nota final.

## **DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO**

A continuación se detalla la elaboración del material didáctico en la plataforma Studium a disposición de los alumnos:

### **Facultad de Economía y Empresa**



- [NovedadesForo](#)
  - [PRESENTACIÓN ASIGNATURA documento PDF](#)
  - DISTRIBUCIÓN DE GRUPOS PRÁCTICA
  - [GRUPOS PRACTICA documento Word](#)
- 1**
- TEMA 1: EL SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE
  - [TEMA 1 documento PDF](#)
  - [PRÁCTICA documento Word](#)
  - [PRÁCTICA documento Word](#)
  - [tema 1 documento PDF](#)
- 2**
- TEMA 2: EL PATRIMONIO EMPRESARIAL
  - [TEMA 2 documento PDF](#)
  - [PRÁCTICA documento PDF](#)
  - [PRÁCTICA documento PDF](#)
  - [FONDO DE MANIOBRA documento PDF](#)

-  [COMPOSICIÓN BALANCE documento PDF](#)
  -  [tema 2 documento PDF](#)
- 3
- TEMA 3: EL MÉTODO CONTABLE. LA PARTIDA DOBLE.
  -  [TEMA 3 documento PDF](#)
  -  [TEMA 3 documento PDF](#)
  - PRÁCTICA
  -  [PRÁCTICA documento Word](#)
  -  [PRÁCTICA documento Word](#)
- 4
- TEMA 4: EL PROCESO REGISTRAL. TÉCNICAS Y LIBROS CONTABLES
  -  [TEMA 4 documento PDF](#)
  -  [TEMA 4 documento PDF](#)
- 5
- TEMA 5: EL RESULTADO DEL EJERCICIO
  -  [TEMA 5 documento PDF](#)
  -  [TEMA 5 documento PDF](#)
  -  [GASTOS E INGRESOS documento PDF](#)
  -  [IV documento PDF](#)
- 6
- TEMA 6: EL CICLO CONTABLE
  -  [TEMA 6 documento PDF](#)
  -  [práctica tema 5 documento PDF](#)
  -  [práctica tema 6 documento PDF](#)
  -  [tema 6 documento PDF](#)
- 7
- TEMA 8: LAS CUENTAS ANUALES
  -  [TEMA 8 documento Word](#)
  -  [PRÁCTICA TEMA 8 documento Word](#)
- 8
- TEMA 7: EL PROCESO DE NORMALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN CONTABLE
  -  [TEMA 7 documento PDF](#)
  -  [PRÁCTICA TEORÍA documento PDF](#)
  - EJERCICIOS REPASO
  -  [EJERCICIOS documento Word](#)
  -  [EJERCICIOS REPASO 2](#)

Adicionalmente cada uno de los temas y supuestos prácticos podría ser obtenido igualmente en la Sala de Reprografía del Edificio F.E.S.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de una serie de objetivos.

Las metodologías basadas en la utilización de la plataforma virtual STUDIUM ha permitido un seguimiento del aprendizaje del alumno así como una constante actualización de la asignatura en función de las necesidades de los mismos.

Los resultados obtenidos según el punto de vista del profesorado han sido positivos , aunque es verdad que sería más fácil si el número de alumnos fuese inferior.

En definitiva, con la realización de este proyecto se ha conseguido desarrollar una mejor metodología para el desarrollo de la asignatura, fomento del uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información, fomento del autoaprendizaje por parte del alumno y creación de un grupo coordinado de profesores para llevar a cabo un seguimiento continuo de la asignatura.