

Universidad de Salamanca

Vicerrectorado de Política Académica

APROXIMACIÓN DE REALIDADES Y ENTORNOS ESCOLARES MEDIANTE LA PRAXIS Y EL FOMENTO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACION Y MEJORA
DOCENTE ID2012/289

Equipo de Innovación:

Gabriel Parra Nieto (Coordinador)
Bienvenido Martín Fraile
Isabel Ramos Ruiz
María José Hernández Serrano

ÍNDICE



| | |
|--|---------|
| 1. INTRODUCCIÓN | PÁG. 2 |
| 2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS..... | PÁG. 3 |
| 3. DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO..... | PÁG. 4 |
| 4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS..... | PÁG. 8 |
| 5. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | PÁG. 10 |

INTRODUCCIÓN.

El Libro Blanco del Título en Grado en Magisterio propone conferir competencias docentes generales y específicas para ayudar al aprendizaje, al desarrollo y a la consecución de los objetivos educativos previstos para el alumnado infantil. Las competencias son el núcleo central sobre el que se asienta la convergencia europea en torno a la educación, títulos y perfiles profesionales. Se trata de una propuesta necesaria sobre el aprendizaje basado en la adquisición de competencias profesionales reales, en este caso, las requeridas en el ámbito profesional concreto del magisterio. Con este proyecto se previó una formación que permitiera no sólo impartir conocimientos, sino capacitar a los futuros maestros para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de sus escuelas y de los alumnos/as.

El punto de partida es que el aprendizaje del alumno debe basarse en la adquisición de capacidades y competencias para el buen desarrollo de la profesión elegida, asumiendo un autoaprendizaje guiado, con una participación más activa tanto por parte del alumno como del docente. Para ello, tomamos una de las competencias básicas del título de Grado en Magisterio de Educación Infantil: “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente” (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre) y la integramos en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES, donde una competencia clave es “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación”.

Con este foco prioritario de atención retomamos en este trabajo las metodologías docentes desde la innovación y la mejora que propone el EEES. Venimos comprobando que las tradicionales clases magistrales, a veces frecuentes en las aulas universitarias, empiezan a combinarse con nuevas metodologías que armonizan las potencialidades de la presencialidad y la virtualidad. En términos simples, el aprendizaje bimodal (mixto o combinado) apunta a un modo de aprender en el cual se integran la modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con la modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual.

Desde la propuesta del aprendizaje combinado incorporamos también las TICs como herramientas clave del cambio metodológico, por ser potenciadoras de la motivación de los alumnos, la interacción, el desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a través de los errores, el aprendizaje cooperativo, y en definitiva, la mejora en la adquisición de competencias.

Tenemos, por tanto, un centro de interés que es la atención a los contextos reales de profesionalización y una apuesta metodológica combinada que se sirve de las potencialidades de las TICs.

Grado de Consecución de los Objetivos Propuestos.

Los objetivos logrados, en sintonía con los planteados, han sido los siguientes:

- Potenciar los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje basados en fomentar la participación activa del alumnado, motivado por la implementación de las TICs en las aulas de educación superior y la mejora del aprendizaje apoyándonos en el ya mencionado modelo combinado o bimodal.
- Favorecer la transferencia de conocimientos, traspasando las barreras universitarias para que la resolución de casos, conflictos, metodología, y comportamientos del quehacer diario de un aula de educación infantil vistos y trabajados en clase, potencie la adquisición de competencias profesionales.
- Que el aprendizaje de nuestros alumnos de Grado, repercutiera positivamente en su formación académica y sobre todo profesional, potenciando desde la praxis su profesionalidad

Con el proyecto se pretendieron otros objetivos más específicos que se relacionaban y dieron cuenta de los productos finales y esperados a partir del mismo:

- Desarrollar una serie de contenidos y materiales didácticos-multimedia para favorecer las demandas formativas del nuevo Grado en Maestro de Educación Infantil.
- Elaborar actividades para potenciar el modelo combinado o bimodal, lo que llevará a mejorar el actual proceso de enseñanza-aprendizaje demandado por el EEES.
- Despertar y mejorar en los alumnos el gusto y placer por la docencia.
- Por último, y como objetivo más ambicioso, se pretendió mejorar la profesionalidad del alumnado mediante el aprendizaje y el acercamiento de una realidad actual del quehacer y trabajo diario de un aula real de educación infantil.

Desarrollo y Temporalización del Proyecto.

Los destinatarios de dicho proyecto fueron los alumnos matriculados en dos de las asignaturas del programa correspondiente al Grado de Maestro de Educación Infantil de la USAL: “Instituciones Educativas” impartida en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (EUMZ) y “Mente, Cuerpo, Educación” de la Facultad de Educación de Salamanca (FES), en total N= 99 alumnos.

Partimos de una metodología participativa que fomentase el análisis crítico y que capacitara a los alumnos para la acción y práctica docente basamos nuestra experiencia de innovación en una serie de recursos metodológicos y actividades:

Videos didácticos multimedia. Basados en la visualización en clase de diferentes grabaciones llevadas a cabo en un determinado aula infantil actual donde se pusieron de manifiesto metodologías, conflictos, técnicas y problemas de un aula de educación infantil en concreto.

Video-Blog Digital Educativo. Para favorecer y potenciar el proceso de aprendizaje y mejorar el de enseñanza a través del método bimodal, así como para facilitar un nuevo canal de comunicación entre alumnos y docentes, nos servimos de la plataforma virtual Youtube y Studium.

Ciclo de Entrevistas. Confección de materiales didácticos interactivos por parte de los alumnos, mediante la realización y grabación de una entrevista a un maestro/a en activo de educación infantil.

Taller teórico/práctico. Inteligencia Emocional y Coaching Educativo. Paralela a la preparación técnica y profesional de nuestros alumnos se requiere una sólida formación personal. Aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática, así como el desarrollado de las habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberán conducir, son algunos de los contenidos y competencias desarrolladas entre nuestros alumnos con la celebración de dicho taller.

Creación de actividades didácticas. Desarrollo de actividades y materiales didácticos por parte de los alumnos de Grado, partiendo de la formación recibida a lo largo del curso y de acuerdo al taller anteriormente mencionado. Dichas actividades, creadas por los alumnos, permitieron una transferencia real, ya que fueron puestas en práctica en las aulas de educación infantil del colegio colaborador en el proyecto, despertando de esta manera la motivación, vocación, profesionalidad y curiosidad por el magisterio entre los alumnos de Grado.

Simposio del Profesional de Educación Infantil. Además de buscar su colaboración con nuestro proyecto mediante la grabación de determinadas sesiones de clase, buscamos su implicación directa con los alumnos universitarios mediante la participación presencial en un simposio, donde los alumnos pudieron hacerle llegar sus dudas, inquietudes o curiosidades sobre su futuro trabajo, así como saber el resultado de la puesta en práctica de los materiales didácticos creados por ellos mismos.

Para conseguir todo lo anteriormente expuesto, planificamos y desarrollamos nuestro trabajo en base a una serie de fases:

1. Diseño: Estudio comparado entre los contenidos propios de cada asignatura y su mejora para hacerlos actuales y cercanos al alumno. Paralelamente se fueron grabando los videos del aula de educación infantil para su posterior trabajo en clase.

2. Desarrollo: Implementación de los nuevos contenidos con una metodología activa e innovadora, favoreciendo el aprendizaje autónomo, cooperativo, significativo y social de los alumnos, beneficiando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo así como la toma responsable de decisiones, fomentando e impulsando la adquisición de competencias marcadas para el proyecto.

3. Transferencia de Contenidos del Aula de Infantil a los Alumnos de Grado: Visionado de los videos didácticos y trabajo posterior en clase.

4. Transferencia de Contenidos de los Alumnos de Grado al Aula de Infantil: Desarrollo de actividades por parte de los alumnos de Grado para implementarse en el colegio y aulas infantiles colaboradoras en el proyecto. Los alumnos desarrollaron actividades de educación emocional partiendo de la fundamentación teórica-practica marcada en las clases teóricas previas.

5. Fase Vivencial: Esta fase fue una de las más ambiciosa, motivadora, pragmática y productiva de nuestro trabajo, donde se favoreció una transferencia real. Mediante el simposio dirigido por el profesor en activo de educación infantil, se expusieron los resultados de los trabajos elaborados por los alumnos de grado, e implementados en el contexto real del aula de infantil. Esta fase permitió la verdadera aplicación práctica, didáctica y educadora de los contenidos trabajados en el semestre.

6. Evaluación. Encuesta de satisfacción al alumnado: Diseño de una encuesta virtual por el equipo de trabajo, para medir a posteriori las percepciones de uso y el grado de satisfacción de los estudiantes respecto al modelo de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición de contenidos y competencias trabajadas a través de la transferencia.

Cronograma de Actividades

| | | |
|-----------|---|-----------------------------------|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Selección del colegio colaborado y grabación de nuevos materiales didácticos. • Elección del portal digital y elaboración del Blog Digital, YouTube y Studiun. | Septiembre - Noviembre (2012) |
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de los nuevos materiales y recursos creados. | Diciembre (2012) - Febrero (2013) |

| | | |
|-----------|---|-------------------|
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de Entrevistas. • Taller teórico/practico. Inteligencia Emocional y Coaching Educativo. • Creación de actividades didácticas. | Marzo (2013) |
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Celebración del simposio. • Encuesta de Satisfacción al alumnado. | Abril (2013) |
| Actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Actualización del blog y análisis de los resultados. • Difusión de los resultados. • Elaboración de la memoria final. | Mayo-Junio (2013) |





SIMPOSIO Desarrollado en el Centro Museo Pedagógico (CEMUPE) y en la Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.



Evaluación y Resultados.

Los resultados obtenidos se organizaron en base a una serie de mejoras resultantes de nuestro trabajo con el desarrollo del proyecto. Como muestra, justificamos y avaluamos dichas mejoras con aportaciones, citas y comentarios reales que plasmaron nuestros alumnos de Grado en la encuesta de satisfacción final.

Mejoras en la Motivación y Participación: La práctica docente nos confirmó que la motivación depende de la utilización de una metodología capaz de activar la participación del alumnado. Sintetizamos los resultados de esta metodología basada en el aprendizaje bimodal con las siguientes valoraciones de los alumnos:

“...la entrevista a la maestra, los videos y actividades realizadas en clase y, por supuesto, la charla, me ha resultado, como decía, sorprendente, en cuanto que no pensaba que este tipo de actividades tuvieran cabida en esta clase de asignatura” (mujer, 19 años; EUMZ).

“Bajo mi punto de vista, esta metodología es buena, positiva, adecuada y eficaz porque he aprendido mucho sobre cómo actuar en las diferentes situaciones cotidianas del ámbito de la enseñanza” (hombre, 21 años; EUMZ).

“En definitiva, creo que este proyecto y la metodología llevada a cabo durante el curso ha sido positiva siendo uno de los puntos clave la combinación del trabajo teórico-práctico y la charla que nos dio Jesús sobre su experiencia personal” (mujer, 22 años; FES).

“Es un orgullo poder ver como esos niños están aprendiendo a través de algo que tú has elaborado” (mujer, 19 años; FES).

Mejoras en la Identificación Profesional: Partiendo del interés del proyecto por fomentar el trabajo colaborativo entre los distintos miembros de la comunidad universitaria y escolar, enfatizando en la praxis de la función docente, hemos observado grandes avances en la formación práctica, vocacional y profesional con comentarios que explican sus procesos de identificación:

“Hemos visto por primera vez en dos años y medio de carrera, que nuestras actividades se han llevado a cabo en un aula. Esto hace que podamos ver nuestros fallos y que nos podamos sentir orgullosos con nuestros aciertos” (mujer, 20 años; EUMZ).

“Ha sido una experiencia increíble poder ver como las cosas que nos machacan en clase son de utilidad en un aula de verdad, y ver como los niños han realizado nuestras actividades” (mujer, 22 años; FES).

“...me ha resultado de las actividades más provechosas de toda la carrera, ya que he podido comprobar que realmente las actividades que planteamos sí que pueden llevarse a cabo en el aula con los niños” (hombre, 20 años; EUMZ).

“...me llena de esperanza de saber que un día puedo ser yo quien se encuentre en su misma situación [...] Uno de mis temores son los estereotipos que se tienen en este ámbito de la educación [...] y ver que Jesús se desenvuelve satisfactoriamente en este ámbito me genera confianza en realiza mi labor como educador en un futuro sin prejuicio alguno “(hombre, 23 años, FES).

Mejoras en relación al Impacto Sobre la Docencia: Enfatizamos este proyecto por las repercusiones positivas que tienen sus resultados en la innovación y calidad de la enseñanza universitaria actual y en la implementación de los nuevos planes docentes dentro del EEES. Plasmado en el diseño de metodologías de aprendizaje activo, participativo y comprometido con la mejora personal y profesional como manifiestan las siguientes afirmaciones:

“...me ha parecido muy útil para tener más recursos para las actividades, métodos más activos y motivadores y para poder afrontar mis prácticas en un colegio con más conocimiento de lo que supone ser maestro” (mujer, 23 años, EUMZ).

“...nos trasladó a las aulas y nos adelantó el futuro, mostrándonos lo que un día no muy lejano veremos nosotros” (mujer, 22 años, FES).

“...talleres y actividades como estas son las que necesitamos para ver nuestra futura realidad” (mujer, 22 años, EUMZ).

“Creo que todos sabemos más o menos la teoría, pero sin duda, nos falta lo más importante, la práctica” (hombre, 24 años, EUMZ).

Difusión de los Resultados.

- Parra Nieto, G & Hernández Serrano, M.J. (2013). Adrendizaje bimodal y transferencia de conocimientos a contextos reales en el Grado de Maestro en Educación Infantil. II Jornadas de Innovación Docente. Universidad de Salamanca. 29-31 de Mayo.
- Parra Nieto, G., Hernández Serrano, M.J. & Martín García, A.V. (2013). Aproximación a los contextos de profesionalización del Grado de Maestro en Educación Infantil desde la metodología Blended-Learning. X Foro Internacional Sobre La Evaluación De La Calidad De La Investigación Y De La Educación Superior (FECIES). Granada 25-27 de Junio.
- Parra Nieto, G & Hernández Serrano, M.J. (en prensa). Metodologías B-Learning para conectar a los alumnos del Grado de Maestro en Educación Infantil con sus contextos de profesionalización. En A. Buena et al. (Eds).
- Hernández Serrano, M.J. & Parra Nieto, G (2013). Blended Learning methodologies for connecting nursing undergraduate students with their professional contexts. EDULEARN13: 5th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1-3 Julio de 2013.