



MEMORIA

Proyecto de Innovación Docente

IMPLEMENTACIÓN DE LA TUTORÍA ENTRE
COMPAÑEROS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
FACULTAD DE FILOLOGÍA Y FACULTAD DE CIENCIAS
QUÍMICAS. CURSO 2012-2013.

(Resolución 28 de noviembre de 2012 del Vicerrectorado de Política Académica por la que se resuelve la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para Proyectos de Innovación y Mejora Docente durante el curso 2012/2013. Código del Proyecto ID2012/292).

COORDINADOR

Prof. José Antonio Cieza García
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Educación



Índice

	<u>Págs.</u>
Introducción.....	3
1. Equipo de profesores.....	3
2. Implementación en Grados.....	6
2.1 Fundamentación teórica y metodológica	7
Objetivos de la tutoría.....	7
Contenidos de la tutoría.....	8
Características de la relación tutorial	10
Resultados previstos (logros y beneficios)	11
2.2 Implementación y desarrollo del proyecto.....	13
Descripción de actuaciones.....	14
Calendario de actuaciones	15
2.3 Memorias finales por Titulación	17
Grado en Pedagogía	18
Grado en Educación Social.....	78
Grado en Maestro de Educación Primaria	103
Grado en Maestro de Educación Infantil.....	126
Grados en Filología	142
Grado en Ingeniería Química.....	156
3. Implementación en Programa Erasmus.....	173
3.1 Fundamentación teórica y metodológica	174
Objetivos de la tutoría	174
Contenidos de la tutoría.....	176
Resultados previstos (logros y beneficios)	179
3.2 Memorias finales por Centros	184
Facultad de Educación.....	185
Facultad de Filología	204

INTRODUCCIÓN

El proyecto se ha llevado a cabo tanto con alumnos de Grado como con alumnos Erasmus pertenecientes a las Facultades de Educación, Filología y Ciencias Químicas. Todo lo referente a ambas implementaciones lo desarrollaremos a continuación en dos apartados diferentes: “Implementación en Grados” e “Implementación en el Programa Erasmus”.

1. EQUIPO DE PROFESORES

EQUIPO DE PROFESORES				
NIF	Nombre y apellidos	Categoría	Departamento	E-mail
COORDINADOR GENERAL				
07445178D	José Antonio Cieza García	TU	Teoría e Historia de la Educación	jacg@usal.es
COORDINADORA FILOLOGÍA				
29026150N	María Isabel Mata López	ASO	Lengua Española	morah@usal.es
COORDINADORES DE TITULACIÓN				
07805039N	Valentina Maya Frades (Educación Social)	CD	Sociología y Comunicación	vmaya@usal.es
6579399L	José Ricardo García Pérez (Maestro en Educación Infantil)	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	jrgarcia@usal.es
07839831M	María Teresa González Astudillo (Maestro en Educación Primaria)	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	maite@usal.es
28958577J	Sonia Rocío Casillas Martín (Pedagogía)	AD	Didáctica, Organización y MIDE	scasillasma@usal.es
06968149T	María del Carmen Izquierdo Misiego (Ingeniería Química)	TU	Química Física	misiego@usal.es
03870400Y	Manuel Nevot Navarro (Licenciaturas y Grados en Filología)	ASO	Lengua Española	manuelnevot@usal.es
52551785M	Lourdes Belén Espejo Villar (Erasmus. Facultad de Educación)	TU	Teoría e Historia de la Educación	lbev@usal.es
07821497W	Emilia Velasco Marcos (Erasmus. Facultad de Filología)	ASO	Literatura Española e Hispanoamericana	emilia@usal.es

EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	DE	EDUCACIÓN	SOCIAL
10072465Y	Eugenio Carpintero Raimúndez	TEU	Psicología Evolutiva y de la Educación	carpin@usal.es
07862766D	María Isabel Calvo Álvarez	CD	Didáctica, Organización y MIDE	isabelc@usal.es
07851066Q	Ángel Miguel Morín Ramos	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	amorin@usal.es
7961265E	Marcos Cabezas González	AD	Didáctica, Organización y MIDE	mcabezasgo@usal.es
07958339-V	Agustín Huete García	ASO	Sociología y Comunicación	ahueteg@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	INFANTIL
7800207X	María Luisa García Rodríguez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	malugaro@usal.es
7750119Q	María Rosalía Rivas Sánchez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	rivasros@usal.es
7835512X	Ana María García Herrera	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	anga@usal.es
11948776T	María Consuelo Monterrubio Pérez	ASO	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	chelomonterrubio@usal.es
7824086S	María Jesús Bajo Bajo	PC	Geografía. Didáctica de las Ciencias Sociales	mjbajo@usal.es
7972136Z	Elsa María Fonseca Sánchez-Jara	ASO	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	eviolin@hotmail.com
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	PRIMARIA
07797983V	Dionisio de Castro Cardoso	TU	Didáctica, Organización y MIDE	diocas@usal.es
18011530T	Javier Rosales Pardo	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	rosales@usal.es
7834976A	María del Carmen González Martín	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	blue@usal.es
07794271P	Ángel Domingo González Álvarez	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	andogon@usal.es
07847817X	José María Chamoso Sánchez	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	jchamoso@usal.es
7803733V	José Manuel Vacas Peña	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	jmvp@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	EN	PEDAGOGÍA	
07855740K	Juan Francisco Martín Izard	CD	Didáctica, Organización y MIDE	jfmi@usal.es

07868833G	Isabel Cañedo Hernández	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	icado@usal.es
70867258A	Juan José Mena Marcos	AD	Didáctica, Organización y MIDE	juanjo_mena@usal.es
70868897D	Eva María Torrecilla Sánchez	BEC	Didáctica, Organización y MIDE	emt@usal.es
71030721M	Patricia Torrijos Fincias	BEC	Didáctica, Organización y MIDE	patrizamora@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	EN	INGENIERÍA QUÍMICA	
07798062G	Josefa Anaya Mateos	TU	Química Orgánica	janay@usal.es
70977964X	María Jesús Sánchez Montero	CD	Química Física	chusan@usal.es
70933171K	Ruth Sánchez Hernández	PI	Química Física	ruthsh@usal.es
70880410E	Nicolás Martín Sánchez	BEC	Química Física	nicolas_martin@usal.es
11687286C	Francisco Salvador Palacios	CU	Química Física	salvador@usal.es
70936813Y	Ángel Luis Fuentes de Arriba	BEC	Química Orgánica	angelfuentes@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADOS	EN	FILOLOGÍA	
13156560P	Ricardo Muñoz Solla	AD	Lengua Española	solla@usal.es
07988911E	Javier Sánchez Zapatero	AD	Lengua Española	zapa@usal.es
38838790R	Alejandro Martín Escribá	AD	Filología Hispánica	martinescriba@usal.es
07847948A	Isabel Gómez Santamaría	ASO	Filología Clásica e Indoeuropeo	isagos@usal.es
11937684V	Manuel González de Ávila	PTU	Lengua Española	deavila@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	ERASMUS (Facultad de Educación)			
70886516X	Eva García Redondo	AYU	Teoría e Historia de la Educación	evagr@usal.es
07992549A	Luján Lázaro Herrero	AD	Teoría e Historia de la Educación	lujan@usal.es
07877319A	María Belén Tabernero Sánchez	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	beli@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	ERASMUS (Facultad de Filología)			
20477940M	Carla Amorós Negre	AYU	Lengua Española	carlita@usal.es
4601446C	Natividad Hernández Muñoz	AD	Lengua Española	natih@usal.es
7612181E	Francisco Javier Ruano García	AD	Filología Inglesa	fjrg@usal.es

2. IMPLEMENTACIÓN EN GRADOS

El proyecto se ha implementado, por un lado, en las cuatro Titulaciones de Grado de la Facultad de Educación: Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación de Educación Primaria y Pedagogía. Por otro, en el Grado de Ingeniería Química, así como en todos los Grados de la Facultad de Filología: Estudios Alemanes, Estudios Árabes e Islámicos, Filología Hispánica, Filología Clásica, Estudios Franceses, Estudios Hebreos y Arameos, Estudios Italianos, Estudios Ingleses, Estudios Portugueses y Brasileños y Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas.

2.1 Fundamentación teórica y metodológica

La tutoría entre compañeros es una modalidad de “acción tutorial”, en la que un compañero de curso superior (alumno-tutor), y por tanto más experimentado y conocedor del medio universitario y con mayores competencias a nivel personal, social y académico, tras un proceso de formación (conocimientos y habilidades tutoriales), y a través de un marco de relación asimétrica exteriormente planificado, supervisado y evaluado por un equipo de profesores-tutores, proporciona ayuda, apoyo, guía, asesoramiento, supervisión, consejo, acompañamiento y seguimiento a un alumno de primer curso de Grado, y por tanto alumno recién llegado a la Universidad (alumno-tutorado).

Iniciar estudios en la Universidad y entrar en la carrera elegida implica para el alumno de primer curso abrirse a cambios y situaciones nuevas que conllevan a menudo no sólo temor, ansiedad, incertidumbre, desajuste, descontrol, dificultades y desorientaciones de todo tipo (académicas, curriculares, relacionales, administrativas, informativas...), sino además la ausencia frecuente de estrategias para la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y, en definitiva, para enfrentarse a esas mayores cotas de independencia y autonomía de las que ahora dispone, a esa mayor implicación personal que se le requiere y a esa dirección y administración personal de sus actuaciones, de su tiempo y de su aprendizaje que ahora se le exige. A lo anterior se le une, en ocasiones, un abandono del domicilio familiar y un alejamiento de su contexto habitual (físico y relacional), con todo lo que esto supone de esfuerzo para adaptarse al nuevo hábitat y al nuevo modo de vida. Todos estos aspectos se perfilan claramente como condicionantes de la integración del joven en la Universidad y pueden influir de manera negativa no sólo en su motivación y grado de satisfacción, sino sobre todo, en su aprendizaje, desempeño y rendimiento académico.

Objetivos de la tutoría

La tutoría entre compañeros es una estrategia de acción tutorial dirigida hacia los alumnos de primer curso del Grado con tres objetivos:

1. Orientar, facilitar y apoyar su proceso de transición a la institución universitaria en general y a su centro y titulación en particular, así como una mejor

adaptación, integración, socialización y participación en la misma (nuevas situaciones, nuevos contextos, nuevos escenarios, nuevos compañeros, nuevos profesores, nuevos métodos educativos, nuevas formas, tiempos y ritmos de aprendizaje, nuevos requerimientos y exigencias, ...).

2. Promover en ellos la adquisición y/o mantenimiento de competencias vinculadas no sólo a su desarrollo personal y social, sino también y fundamentalmente, académico: competencias relacionadas con el trabajo universitario y sus exigencias, con la regulación y administración del propio plan de aprendizaje, con el éxito en los procesos de aprendizaje y con el desempeño y rendimiento académico en general.
3. Contribuir a evitar el fracaso en el primer curso, y con él, la posible prolongación de la carrera, el cambio de titulación o en el peor de los casos, un abandono definitivo de los estudios.

Pretende asimismo promover en el alumno-tutor la adquisición de competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) vinculadas a su desarrollo personal, social, académico y profesional. Dichas competencias serán adquiridas por el alumno-tutor a través del periodo de formación, las sesiones de tutorías con el alumno-tutorado, las reuniones de seguimiento con su profesor-tutor y de manera general, a través de su participación en el proyecto.

La tutoría entre compañeros se presenta como un recurso pedagógico de inestimable valor en el entramado organizativo de la enseñanza universitaria que en ningún momento puede suponer una sustitución de los Planes Institucionales de Acogida, o de la tutoría de titulación/carrera ejercida por el profesor, o incluso de la labor desempeñada por los servicios universitarios de orientación, sino más bien un complemento y apoyo fundamental que potencia y completa el desarrollo y funcionalidad de un Plan Institucional de Acción Tutorial situado en las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior, el Estatuto del Estudiante Universitario (Arts. 5, 7, 8, 19, 20 y 64) y la Estrategia Universidad 2015 (EU 2015).

Contenidos de la tutoría

Los contenidos que se han trabajado en la tutoría se articulan sobre cuatro ejes fundamentales:

1. Información, acogimiento e inmersión del alumno-tutorado en la institución universitaria:

Orientación institucional:

- La Universidad, su historia, su organización, campus, instalaciones y servicios, especialmente los de atención al estudiante (deportes, actividades culturales, cursos extraordinarios, asuntos sociales, orientación universitaria, relaciones internacionales, becas, bibliotecas, comedores, colegios mayores y residencias...)
- El Centro, su funcionamiento, instalaciones y organización:
 - Ubicación de aulas, seminarios, laboratorios, decanato, departamentos, despachos de profesores, conserjería, cafetería...
 - Localización y normas de utilización de la biblioteca, salas de grupo y aulas de informática.
 - Órganos de representación, asociaciones de estudiantes y delegación de alumnos.
 - Grupos y clubs de actividades extraescolares.

Orientación de titulación:

- El sentido y características de la titulación, el perfil del titulado y sus salidas profesionales.
- Estructura de la carrera.
- Características y exigencias de las asignaturas de primer curso.
- Calendario de exámenes y horario de tutoría de los profesores.
- Plataforma Studium y correo electrónico.
- Programas de movilidad nacional e internacional (Séneca, Erasmus...)

Orientación administrativa:

- Normativas académicas.
- Trámites de matrícula.
- Gestión de solicitud de becas y ayudas al estudio, certificaciones académicas, reclamaciones, instancias, convalidaciones, justificantes laborales...

2. Adquisición y/o mantenimiento por parte del alumno-tutorado de competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

- Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.
- Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambientes, horario, temperatura, fatiga...)

- Hábitos saludables (sueño y alimentación)
- Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías que le sirvan de apoyo al trabajo y estudio, ...)
- Técnicas de estudio.

En relación a este segundo contenido, podríamos señalar dos funciones de la tutoría, según el punto de partida del alumno-tutorado:

- Un estímulo y motivación para que el alumno-tutorado mantenga, e incluso mejore, sus buenas competencias adquiridas en la etapa educativa anterior, consiguiendo incluso que supere las expectativas y desempeños académicos que inicialmente tenía.
- Una orientación para que el alumno-tutorado adquiera las competencias que no trae inicialmente o que pierde en el proceso de transición, y que son necesarias para enfrentarse a los nuevos planteamientos de enseñanza-aprendizaje con los que ahora se encuentra.

3. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales: pueden ser de muy diversa índole: desde los “más graves” (consumo de estupefacientes, violencia de género, depresión, baja autoestima, muerte de un progenitor o familia allegado, ruptura sentimental...) hasta otros "menos graves" (agobio, estrés, abatimiento, bajones, melancolía, nerviosismo, soledad, desmotivación, relaciones sociales...)

4. Otras necesidades y demandas planteadas por cada alumno-tutorado en particular, sean éstas referidas al ámbito personal, social o académico, pero en ningún caso sobre los contenidos de las asignaturas.

Características de la relación tutorial

Los alumnos-tutores no son tutores profesionales ni por supuesto profesores particulares, ya que no intervienen directamente en el nivel de contenidos de la enseñanza (tutoría instructiva, de materia, de asignatura o curricular), pero tampoco son estudiantes como los de primer curso, porque tienen ya una mayor competencia, experiencia y nivel académico.

La relación tutorial está marcada por un alto nivel y grado de colaboración, comunicación, sinceridad, confianza, seguridad, cercanía, identificación, empatía y aceptación mutua, que se logra en la secuencia de interactividad entre pares de iguales (experiencia común, igualdad y espontaneidad relacional, clima favorable, códigos compartidos, negociación de ideas o conceptos a través del lenguaje, discusión y

confrontación de puntos de vista). A través de esta relación, el alumno-tutor no sólo ayuda a su alumno-tutorado a clarificar sus objetivos, a conseguir las metas que se ha planteado, a elaborar preguntas y resolver dudas, a la reflexión y discusión de temas, a encontrar fórmulas para mejorar su aprendizaje, a resolver problemas y tomar decisiones, sino que también le facilita las estrategias necesarias para su desarrollo personal y social.

No es pues una relación basada en la dependencia, ya que el fin último es que el alumno-tutorado aprenda por sí mismo y de manera autónoma a desenvolverse en su nuevo entorno contextual, institucional, académico, y es aquí donde él mismo deberá tomar sus propias decisiones, y actuar de forma consecuente y responsable con ellas. El alumno-tutorado debe terminar transformándose en tutor de sí mismo, gracias a la mediación de unos procesos de autorreflexión, autocrítica y autorregulación promovidos por su alumno-tutor. **De ahí que el papel de éste sea realmente el de facilitador-mediador de experiencias de aprendizaje y de desarrollo personal y social, y en ningún caso el de terapeuta, consejero o amigo.**

Resultados previstos (logros y beneficios)

Los procesos de tutoría entre compañeros dentro de la institución universitaria suponen un proceso de feedback continuo en el que se encuentran implicados y beneficiados todos los agentes del proceso, tanto individuales (alumnos-tutores, alumnos-tutorados, profesores-tutores), cuanto institucionales (la propia Universidad y el Centro).

Los resultados aportados por las investigaciones evaluadoras de diversos proyectos de tutoría entre compañeros, incluido el implementado por nosotros, revelan de manera concreta una serie de logros y beneficios:

Para el Centro y la propia Universidad:

- La incorporación de la filosofía del EEES en el desarrollo de los Grados, en este caso puesta de manifiesto en la ayuda brindada al alumno para que, a corto plazo, pueda diseñar su aprendizaje de manera activa, autónoma y efectiva, y, a largo plazo, sea capaz de perfilar su proyecto de vida en el ámbito personal, social y laboral.
- El desarrollo del art. 20 (Tutorías de Titulación) del Estatuto del Estudiante Universitario.
- Contribución al desarrollo de un Plan Institucional de Acción Tutorial.

- Mejora a distintos niveles de las relaciones y comunicación entre alumnos y entre profesores, y entre ambos, dentro de la Facultad y de cada Titulación, y entre Facultades y Titulaciones.
- Mayor implicación, compromiso y colaboración de todos (profesores y alumnos) con la Institución Universitaria, la Facultad y la Titulación.
- Se dota de mayor calidad al centro y a la institución universitaria en general.

Para el equipo de profesores implicados en el proyecto:

- Consolidación como grupo de innovación docente.
- Intercambio de experiencias docentes.
- Coordinación de iniciativas y planteamientos de acción tutorial a implementar en los Grados de la Facultad.

Para el alumno-tutor:

Se trata de resultados que el alumno-tutor puede transferir a su vida personal, social, académica y a su futuro desarrollo profesional:

- Resultados de aprendizaje vinculados a competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas):
 - Compromiso con la institución universitaria y con los agentes que participan en la misma (profesores y alumnos)
 - Mayor conocimiento de la propia institución (Universidad y Facultad) y mayor implicación en ella.
 - Mejor conocimiento de la Titulación y carrera que ese está cursando.
 - Integración y auto-aplicación de las competencias “enseñadas” a los alumnos-tutorados: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, aprendizaje activo, hábitos saludables (sueño y alimentación) y técnicas de estudio.
 - Satisfacción personal y actitudes positivas a través de la percepción de apoyo, ayuda, colaboración y utilidad.
 - El trabajo del alumno-tutor supone un entrenamiento y capacitación en la realización de tareas que, posteriormente en el mundo de la empresa, van a ser valoradas muy positivamente, como son, responsabilidad, trabajo en equipo, capacidad y eficacia para la toma de decisiones, comunicar o transmitir información a terceros, establecer relaciones interpersonales gratificantes (habilidades sociales y de comunicación), obtener información y escuchar adecuadamente, ofrecer retroinformación a otro del comportamiento que está teniendo, y por último, afrontar problemas y proponer y llevar a cabo estrategias y soluciones para resolverlos.
 - Elevación de la autoestima y autoconfianza.

Para el alumno tutorado:

Se trata de resultados que el alumno-tutorado puede transferir a su vida personal, social y académica:

- Resultados de aprendizaje vinculados a competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas):
 - Una mejor transición a la institución universitaria, así como una mejor adaptación e integración en la misma, y ello con especial concreción para su centro y su titulación. Actitudes positivas hacia la institución y sentimiento de pertenencia a ella.
 - Una optimización de sus procesos de aprendizaje, así como de su trabajo, rendimiento y éxito académico en general, especialmente si presenta ciertas dificultades o se encuentra comprendido en grupos de riesgo.
 - Claridad en sus objetivos y metas (personales, de aprendizaje, de desarrollo de la carrera y de aspiración profesional), así como en sus procesos de promoción y logro.
 - Unas actitudes más positivas y una mayor motivación e interés hacia el aprendizaje, el estudio, las asignaturas y la carrera.
 - Un aumento en las expectativas de rendimiento y éxito académico.
 - Ausencia de fracaso escolar en el primer curso, y con él, la posible prolongación de la carrera, el cambio de titulación o en el peor de los casos, un abandono definitivo de los estudios.
 - Un buen nivel de ajuste y desarrollo psicosocial:
 - Compromiso, participación, responsabilidad, motivación, aumento de confianza en sí mismo, aumento de la autoestima, mayor seguridad y confianza en sí mismo, autoaceptación, satisfacción y bienestar personal, disminución de la ansiedad, la depresión y el estrés, capacidad de afrontamiento y resolución de problemas y por último, afianzamiento del sentido de eficacia y competencia.
 - Mejora en las habilidades sociales y de comunicación, una reducción del aislamiento social y el establecimiento de un marco positivo de relaciones interpersonales.
 - Cambios positivos en la interacción contextual: relación con los compañeros, con los profesores, con el entorno, etc.

2.2 Implementación y desarrollo del proyecto

Como ya señalamos en su momento, el proyecto se ha implementado en las cuatro Titulaciones de Grado de la Facultad de Educación: Educación Social, Maestro de

Educación Infantil, Maestro de Educación de Educación Primaria y Pedagogía. También en el Grado de Ingeniería Química. Y finalmente, en todos los Grados de la Facultad de Filología: Estudios Alemanes, Estudios Árabes e Islámicos, Filología Hispánica, Filología Clásica, Estudios Franceses, Estudios Hebreos y Arameos, Estudios Italianos, Estudios Ingleses, Estudios Portugueses y Brasileños y Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas.

Descripción de actuaciones

En cuanto a las **actuaciones** que han garantizado la implementación del proyecto, podemos señalar las siguientes:

1. Diagnóstico del perfil, características y necesidades del alumnado de nuevo ingreso.
2. Construcción de entradas del proyecto en la plataforma STUDIUM: Equipo de Coordinación, profesores-tutores, alumnos-tutores y alumnos-tutorados.
3. Presentación del Proyecto para recabar alumnos-tutores. Apertura de plazo de solicitud para inscribirse como alumno-tutor. Selección inicial de alumnos-tutores.
4. Formación teórico-práctica de los alumnos-tutores.
5. Selección definitiva de los alumnos-tutores.
6. Asignación de alumnos-tutores a profesores-tutores.
7. Presentación del Proyecto para recabar alumnos-tutorados. Apertura de plazo de solicitud para inscribirse como alumno-tutorado.
8. Selección de los alumnos-tutorados.
9. Asignación de alumnos-tutorados a alumnos-tutores.
10. Elaboración y preparación de materiales didácticos para alumnos-tutores y alumnos-tutorados: Cuaderno del alumno-tutor y Cuaderno del alumno-tutorado.
11. Reuniones periódicas de seguimiento con alumnos-tutores por parte de los profesores-tutores.
12. Reunión de seguimiento y evaluación de cada Equipo de Titulación, por una parte con todo el grupo de alumnos-tutores, y por otra, con todo el grupo de los alumnos-tutorados.
13. Aplicación de cuestionarios de evaluación final para alumnos-tutores y alumnos-tutorados.
14. Reuniones de seguimiento y evaluación de los Equipos de Titulación.
15. Reuniones de seguimiento y evaluación del Equipo de Coordinación.
16. Reunión de evaluación de todo el grupo de profesores integrantes del Proyecto.
17. Evaluación final de resultados.
18. Evaluación final del Proyecto (puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).
19. Recapitulación de las actuaciones llevadas a cabo para difusión del proyecto y de los resultados correspondientes al Curso 2011-2012.
20. Elaboración de la Memoria Final del proyecto.
21. Difusión de resultados
22. Evaluación de impacto.

Durante todo el proceso se ha garantizado la más estricta confidencialidad, al amparo de la ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos.

Calendario de actuaciones

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo al calendario de actuaciones que a continuación se detalla, estableciendo, no obstante, una variación y adaptación de la misma para el Grado de Ingeniería Química.

Septiembre

- Reunión del Equipo de Coordinación.
- Reuniones de Equipo de Titulación.
- Recopilación de las solicitudes de alumno-tutor y alumno-tutorado hechas a través de correo electrónico.
- Contacto con los alumnos-tutores y alumnos-tutorados del Curso 2011-2012 que manifestaron su deseo de ser ALUMNOS-TUTORES durante el Curso 2012-2013.
- Reunión de Comisiones de trabajo.

Octubre

- Reunión de Comisiones de trabajo
- Elaboración y preparación de materiales didácticos para alumnos-tutores y alumnos-tutorados: Cuaderno del alumno-tutor y Cuaderno del alumno-tutorado.
- Presentación en las clases para recabar candidatos a alumno-tutorado y alumno-tutor: 1 al 5 de octubre. PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN y DÍPTICOS.
- Fecha límite de inscripción alumnos-tutores y alumnos-tutorados: 15 de octubre.
- Entrevistas a nuevos candidatos a alumno-tutorado y alumno-tutor: 1 al 15 de octubre. PROTOCOLO DE ENTREVISTA.
- Sesiones tutoriales grupales con alumnos-tutorados de cada Titulación por parte de alumnos-tutores veteranos de cada Titulación: 14 al 31 de octubre. PROTOCOLO DE PLANTEAMIENTO DE ESTAS SESIONES.
- Formación de alumnos-tutores: (PROGRAMA DE FORMACIÓN)

Parte presencial: Sábado 20 de octubre (obligatoria para alumnos-tutores veteranos y nuevos)

Parte on line: 15 al 28 de octubre (voluntaria para alumnos-tutores veteranos y obligatoria para alumnos-tutores nuevos)

- REUNIÓN Equipo de Titulación: Selección definitiva de alumnos-tutores y alumnos-tutorados, adscripción de alumnos-tutores a profesores-tutores, adscripción de alumnos-tutorados a alumnos-tutores: 29 al 31 de octubre. PROTOCOLO DE SELECCIÓN Y ADSCRIPCIÓN.
- Primera reunión de cada profesor-tutor con sus alumnos-tutores. 5 al 6 de noviembre. PROTOCOLO DE LA PRIMERA REUNIÓN.

- Construcción de entradas del proyecto en la plataforma STUDIUM: Equipo de Coordinación, profesores-tutores, alumnos-tutores y alumnos-tutorados.

Noviembre

- Comienzo de las sesiones de tutoría: 7 al 9 de noviembre (primera sesión de tutoría)

Diciembre

- Primera reunión general de alumnos-tutores, por un lado y de alumnos-tutorados, por otro, con el Coordinador/a de Equipo de Titulación (10-14 de diciembre). PROTOCOLO DE PRIMERA REUNIÓN.
- Seguimiento 1 (17-21 de diciembre). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 1

Febrero

- Reunión de Equipo de Titulación

Marzo

- Taller gratuito para alumnos-tutores sobre búsqueda de empleo y salidas profesionales (8 de marzo)
- Seguimiento 2 (18-27 de marzo). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 2.

Mayo

- Finalización de las sesiones de tutoría: 6 de mayo
- Seguimiento 3 (6-10 de mayo). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 3
- Segunda reunión general de alumnos-tutores, por un lado y de alumnos-tutorados, por otro, con el Coordinador/a de Equipo de Titulación (13-17 de mayo). PROTOCOLO DE SEGUNDA REUNIÓN.
- Aplicación de cuestionarios de evaluación final para alumnos tutores y alumnos-tutorados

Junio

- Reunión de Equipos de Titulación
- Reunión Equipo de Coordinación

Julio

- Reunión general de todos los profesores del proyecto.
- Evaluación final de resultados.
- Elaboración de las Memorias finales parciales del proyecto por Titulación

Septiembre

- Elaboración de la Memoria final global y general del proyecto

2.3 Memorias finales por Titulación

Ofrecemos a continuación las Memorias finales del proyecto correspondientes a la implementación en Grados: Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social, Grado en Maestro de Educación Primaria, Grado en Maestro de Educación Infantil, Grados en Filología y Grado en Ingeniería Química.

Grado en Pedagogía

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

a) Un **questionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

a) Un **questionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

RESULTADOS CUESTIONARIO FINAL. ALUMNOS TUTORADOS.

PERFIL DE LOS ALUMNOS TUTORADOS

EDAD

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	18-20	12	85,7
	21-23	2	14,3
	Total	14	100,0

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	14	1	2	1,14	,363
N válido (según lista)	14				

Como vemos, en su mayoría, los alumnos tutorados (85,7%) tienen edades comprendidas entre los 18 y los 20 años y un 14,3% (2 alumnos de los 14 encuestados) tienen edades entre los 21-23.

SEXO

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mujer	14	100,0

Todas las alumnas tutoradas que participan en el proyecto son mujeres.

LUGAR DE PROCEDENCIA

		Lugar de procedencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ávila	6	42,9	42,9	42,9
		1	7,1	7,1	50,0
	Cáceres	2	14,3	14,3	64,3

Las palmas de Gran Canaria	1	7,1	7,1	71,4
Mérida	1	7,1	7,1	78,6
Salamanca	2	14,3	14,3	92,9
Valladolid	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

De las 7 alumnas que responden a esta pregunta vemos que dos son de Salamanca, procediendo en su mayoría de fuera de la ciudad (Cáceres, Ávila, Las Palmas de Gran Canaria, Mérida y Valladolid).

NOTA DE ACCESO A LA TITULACIÓN

Nota de acceso a la titulación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5,26-5,49	1	7,1	7,1	7,1
5,50-5,74	1	7,1	7,1	14,3
6,50-6,74	2	14,3	14,3	28,6
6,75-6,99	4	28,6	28,6	57,1
Válidos 7,00-7,25	3	21,4	21,4	78,6
8,26-8,49	1	7,1	7,1	85,7
8,50-8,74	1	7,1	7,1	92,9
9,00 o mas	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Nota de acceso a la titulación	14	2	17	8,86	4,130
N válido (según lista)	14				

La media la podíamos situar en una escala desde el 6,75 al 7,25.

ESTUDIOS ANTERIORES

Estadísticos

Estudios anteriores

N	Válidos	12
	Perdidos	2

Estudios anteriores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato	11	78,6	91,7	91,7
	Formación Profesional	1	7,1	8,3	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

De las 12 alumnas tutoradas que contestan a este ítem, el 78,1% procede de Bachillerato y sólo una de Formación Profesional (7,1%), por otro lado cabe señalar que una de las alumnas tutoradas señaló ambas vías como estudios anteriores.

ELECCION DE LA CARRERA

¿En qué posición elegiste la preinscripción de la Titulación que cursas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1ª	6	42,9	42,9	42,9
	2ª	6	42,9	42,9	85,7
	3ª	1	7,1	7,1	92,9
	4ª	1	7,1	7,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿En qué posición elegiste la preinscripción de la Titulación que cursas?	14	1	4	1,79	,893
N válido (según lista)	14				

Un 42% de las alumnas tutoradas señala haber elegido la titulación como primera opción, lo mismo sucede con aquellas alumnas que dicen haber escogido Pedagogía

como su segunda opción. Inferior es el porcentaje de aquellas alumnas que señalan que los estudios cursados se encuentran en su tercera o cuarta opción (7,1%).

NÚMERO DE SESIONES DE TUTORÍA REALIZADAS

Estadísticos

Numero de sesiones de tutoría realizadas

N	Válidos	11
	Perdidos	3

Numero de sesiones de tutoría realizadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	9	1	7,1	9,1	9,1
Válidos	10	10	71,4	90,9	100,0
	Total	11	78,6	100,0	
Perdidos	Sistema	3	21,4		
	Total	14	100,0		

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Numero de sesiones de tutoría realizadas	11	9	10	9,91	,302
N válido (según lista)	11				

De los 11 alumnos-tutorados que contestan a esta pregunta, el 71,4% dicen haber realizado 10 sesiones de tutoría y sólo un 7,1% (un alumno) ha realizado 9 sesiones de tutoría.

Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos	De acuerdo	4	28,6	28,6	35,7
	Totalmente de acuerdo	9	64,3	64,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	14	3	5	4,57	,646
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	14	3	5	4,71	,611
Valoración global de las sesiones de tutoría	14	3	5	4,50	,650
N válido (según lista)	14				

Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	4	28,6	28,6	35,7
Totalmente de acuerdo	9	64,3	64,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	2	14,3	14,3	21,4
Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Valoración global de las sesiones de tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	5	35,7	35,7	42,9
Totalmente de acuerdo	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Las alumnas-tutoradas consideran que las tutorías se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios indicados, siendo la valoración media de 4,57. De una forma más positiva valoran el lugar donde se han desarrollado las sesiones (4,71). En cuanto a la valoración global de las sesiones de tutoría se sitúa en 4,50).

CONTENIDO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario	14	2	5	4,21	,893
Los contenidos prácticos (...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto	13	2	5	4,08	1,038
Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno tutor	14	3	5	4,64	,633
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno tutorado, ha sido razonable y manejable	14	3	5	4,36	,745
N válido (según lista)	13				

Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	14,3
De acuerdo	6	42,9	42,9	57,1
Totalmente de acuerdo	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Los contenidos prácticos (...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	7,1	7,7	7,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4	23,1	30,8
Válidos De acuerdo	3	21,4	23,1	53,8
Totalmente de acuerdo	6	42,9	46,2	100,0
Total	13	92,9	100,0	
Perdidos Sistema	1	7,1		
Total	14	100,0		

Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	3	21,4	21,4	28,6
Totalmente de acuerdo	10	71,4	71,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno tutorado, ha sido razonable y manejable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Válidos De acuerdo	5	35,7	35,7	50,0
Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Podemos apreciar que un 84% de las alumnas tutoradas encuentran que los contenidos son comprensibles y se han ajustados a sus necesidades como universitario (situándose la media en un valor de 4,21). Valorán los contenidos prácticos como aquellos que le

han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de objetivos con una media de 4,08. Aprecian de forma más significativa y positiva el hecho de haber podido abordar otros contenidos (4,64) y encuentran que la cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable (4,36)

CUADERNO DEL ALUMNO TUTORADO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	14	2	5	3,71	1,139
El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías	14	1	5	3,71	1,383
N válido (según lista)	14				

Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3	14,3	35,7
De acuerdo	5	35,7	35,7	71,4
Totalmente de acuerdo	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4	21,4	35,7
De acuerdo	4	28,6	28,6	64,3
Totalmente de acuerdo	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nos encontramos con que la valoración en cuanto a la utilidad y adecuación práctica de los materiales utilizados la media se encuentra en 3,71, coincidente con la opinión

que tienen en cuanto al cuaderno del alumno –tutorado como instrumento de apoyo para las tutorías y recurso de seguimiento del alumno-tutorado. Al margen de la valoración media, hemos de tener en cuenta el comentario de una de las alumnas tutoradas que le llevó a estar en desacuerdo con estos dos ítems: “El cuaderno es demasiado extenso (el de tutorado) y no se usa mucho.”

ACTUACIÓN Y COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO TUTOR

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la tutoría	14	5	5	5,00	,000
Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	14	3	5	4,50	,855
Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra	14	4	5	4,79	,426
Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	14	4	5	4,86	,363
Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	14	3	5	4,57	,646
Te has sentido apoyado por tu alumno tutor	14	3	5	4,79	,579
Valoración global que haces de tu alumno-tutor	14	4	5	4,86	,363
N válido (según lista)	14				

Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	Totalmente de acuerdo	14	100,0	100,0	100,0
---------	-----------------------	----	-------	-------	-------

Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Válidos De acuerdo	1	7,1	7,1	28,6
Totalmente de acuerdo	10	71,4	71,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Válidos Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Válidos Totalmente de acuerdo	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	4	28,6	28,6	35,7
Totalmente de acuerdo	9	64,3	64,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Te has sentido apoyado por tu alumno tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos	De acuerdo	1	7,1	7,1	14,3
	Totalmente de acuerdo	12	85,7	85,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Valoración global que haces de tu alumno-tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	14,3	14,3
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	85,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0

En cuanto a la percepción que las alumnas tienen en cuanto a la actuación de sus alumnas-tutoras, encontramos la media más alta (5,00) al responder acerca de si su alumna tutora ha avisado con antelación en caso de llegar tarde o no poder asistir a una sesión de tutoría. Valoran muy positivamente que su alumna-tutora haya puesto en práctica habilidades de comunicación., en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.

Algo inferior, aunque también muy positiva, es la valoración que hacen de su tutora de acuerdo a la preparación y organización de las sesiones de tutoría y de los contenidos y materiales a trabajar en ellas. (4,50) lo cual se debe a que tres de las alumnas tienden a una medida central situando su respuesta en ni en acuerdo ni en desacuerdo.

En cuanto a la supervisión de las tareas que le han encargado de una sesión de tutoría a otra, la media se sitúa en 4, 79. Los resultados también muestran que se han sentido apoyadas por su alumna-tutora (4,78), lo que nos lleva a entender la alta valoración global que hacen de su alumna tutora (4,86)

El ítem con una media más baja (dentro de los valores altos que recibe el comportamiento de las tutoras) se sitúa en 4,57% que es el que hace referencia a la actuación de las tutoras para procurar que las tutoradas se comprometan con objetivos de cambio.

Una alumna tutorada, de acuerdo a la actuación y comportamiento de su alumna tutora, expresaba lo siguiente: "Valoraría a mi tutora con un 10 si pudiese, estoy muy satisfecha con ella, me ha apoyado, escuchado y ha estado siempre a mi disposición cuando he necesitado de su ayuda".

TU COMPORTAMIENTO COMO ALUMNO TUTORADO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
El trato hacia tu alumno tutor ha sido respetuoso y cordial	14	4	5	4,93	,267
Has cumplido con las cláusulas que firmaste en la Carta de Compromiso	14	4	5	4,86	,363
Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra	14	3	5	4,43	,646
Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	14	3	5	4,36	,745
N válido (según lista)	14				

El trato hacia tu alumno tutor ha sido respetuoso y cordial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos Totalmente de acuerdo	13	92,9	92,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has cumplido con las cláusulas que firmaste en la Carta de Compromiso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Válidos Totalmente de acuerdo	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1

De acuerdo	6	42,9	42,9	50,0
Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Válidos De acuerdo	5	35,7	35,7	50,0
Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En esta ocasión, cuando les pedimos a las alumnas que reflexiones acerca de su comportamiento como alumnas-tutoradas, se puede observar que la valoración más baja se encuentra en cuanto a la puesta en práctica de los compromisos asumidos en las distintas sesiones de tutoría (4,36).

En lo referente a la realización de las tareas que le eran encomendadas de una sesión para otra la media se sitúa en 4,43. Consideran y valoran como muy respetuoso y cordial el trato hacia su alumna tutora (4,93) y todas afirman haber cumplido las cláusulas que firmaron en la Carta de compromiso. (4,86).

LO QUE TE HA APORTADO TU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. ADQUIRIDA	9	3	5	4,33	,707
La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. MEJORADA	5	1	4	2,80	1,095

La facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. ADQUIRIDA	9	3	5	4,56	,726
La facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. MEJORADA	5	2	5	3,60	1,140
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. ADQUIRIDA	7	3	5	4,00	1,000
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. MEJORADA	6	3	5	4,00	,632
Características y exigencias del primer curso de Grado. ADQUIRIDA	9	4	5	4,78	,441
Características y exigencias del primer curso de Grado. MEJORADA	5	2	5	4,20	1,304
Cuestiones administrativas. ADQUIRIDA	8	1	5	3,50	1,690
Cuestiones administrativas. MEJORADA	6	2	5	4,00	1,265
N válido (según lista)	0				

La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. ADQUIRIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	11,1
	Bastante	4	28,6	55,6

	Mucho	4	28,6	44,4	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy poco	1	7,1	20,0	20,0
Válidos	Algo	3	21,4	60,0	80,0
	Bastante	1	7,1	20,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

De las 14 alumnas tutoradas, 9 (64,3%) consideran que el proyecto les ha servido para adquirir competencias relacionadas con información acerca de la historia de la Universidad, organización, campus, instalaciones... con una valoración media de 4,33.

El 35,7% restante consideran que el proyecto les ha servido para mejorar dicha competencia, con una valoración media más baja que la anterior (2,80).

La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algo	1	7,1	11,1	11,1
Válidos	Bastante	2	14,3	22,2	33,3
	Mucho	6	42,9	66,7	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Poco	1	7,1	20,0	20,0
	Algo	1	7,1	20,0	40,0
Válidos	Bastante	2	14,3	40,0	80,0
	Mucho	1	7,1	20,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	

Perdidos	Sistema	9	64,3	
Total		14	100,0	

En cuanto a las competencias relacionadas con información acerca de la facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización, de las 14 alumnas que responden, un 64,3% (9 alumnas) afirman que el proyecto les ha permitido adquirir esta competencia, con una valoración muy positiva (4,56). El 35,7% restante opinan que el proyecto les ha servido para mejorarla con una valoración media de 3,6.

Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	3	21,4	42,9	42,9
	Bastante	1	7,1	14,3	57,1
	Mucho	3	21,4	42,9	100,0
	Total	7	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	50,0		
Total		14	100,0		

Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	16,7	16,7
	Bastante	4	28,6	66,7	83,3
	Mucho	1	7,1	16,7	100,0
	Total	6	42,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

En cuanto a las competencias relacionadas con el sentido, estructura y salidas profesionales de la titulación que las tutoradas están cursando, nos encontramos con que el 50% de las alumnas afirman haber adquirido esta competencia, otorgando una valoración media de 4,00 sobre 5,00, puntuación media que coincide con las alumnas que manifiestan haber mejorado dicha competencia.

Características y exigencias del primer curso de Grado. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	2	14,3	22,2	22,2

	Mucho	7	50,0	77,8	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

Características y exigencias del primer curso de Grado. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Poco	1	7,1	20,0	20,0
	Bastante	1	7,1	20,0	40,0
Válidos	Mucho	3	21,4	60,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

Un 64,3% de las tutoradas consideran que el proyecto les ha servido para adquirir competencias relacionadas con las exigencias y características del primer curso de Grado, con una valoración media muy alta (4,78), mientras que el 35,7% restante consideran que las han mejorado con una valoración media de 4,20.

Cuestiones administrativas. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy poco	2	14,3	25,0	25,0
	Algo	1	7,1	12,5	37,5
Válidos	Bastante	2	14,3	25,0	62,5
	Mucho	3	21,4	37,5	100,0
	Total	8	57,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

Cuestiones administrativas. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Poco	1	7,1	16,7	16,7
	Algo	1	7,1	16,7	33,3
Válidos	Bastante	1	7,1	16,7	50,0
	Mucho	3	21,4	50,0	100,0
	Total	6	42,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

En lo que se refiere a cuestiones administrativas, 8 de las 14 alumnas (57,1%) consideran que el proyecto les sirvió para mejorar dichas competencias con una valoración algo más baja que las competencias anteriormente presentadas (3,50), mientras que las 6 alumnas restantes (42,9%) dicen que el proyecto les sirvió para mejorarla (4,00).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DEL DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. ADQUIRIDA	4	4	5	4,75	,500
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MANTENIDA	5	3	4	3,80	,447
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MEJORADA	5	4	5	4,60	,548
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).ADQUIRIDA	2	5	5	5,00	,000
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MANTENIDA	9	3	5	4,22	,667
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MEJORADA	3	1	5	3,00	2,000
Hábitos saludables. Sueño. ADQUIRIDA	5	1	5	3,20	1,643
Hábitos saludables. Sueño. MANTENIDA	5	3	5	4,20	,837

Hábitos saludables. Sueño. MEJORADA	5	3	5	4,20	,837
Hábitos saludables. Alimentación .ADQUIRIDA	2	1	4	2,50	2,121
Hábitos saludables. Alimentación. MANTENIDA	5	3	5	4,00	1,000
Hábitos saludables. Alimentación. M EJORADA	2	2	3	2,50	,707
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). ADQUIRIDA	3	5	5	5,00	,000
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...).MANTENIDA	4	2	5	3,50	1,291
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...).MEJORADA	7	3	5	3,86	,690
Técnicas de estudio. ADQUIRIDA	2	5	5	5,00	,000
Técnicas de estudio. MANTENIDA	4	4	5	4,25	,500
Técnicas de estudio. MEJORADA	8	3	5	4,00	,535
Aumento de autoestima y autoconfianza. ADQUIRIDA	4	1	5	3,75	1,893
Aumento de autoestima y autoconfianza. MANTENIDA	4	4	5	4,50	,577
Aumento de autoestima y autoconfianza. MEJORADA	5	4	5	4,40	,548

N válido (según lista)	0			
------------------------	---	--	--	--

Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. ADQUIRIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bastante	1	7,1	25,0	25,0
Válidos Mucho	3	21,4	75,0	100,0
Total	4	28,6	100,0	
Perdidos Sistema	10	71,4		
Total	14	100,0		

Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MANTENIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algo	1	7,1	20,0	20,0
Válidos Bastante	4	28,6	80,0	100,0
Total	5	35,7	100,0	
Perdidos Sistema	9	64,3		
Total	14	100,0		

Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MEJORADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bastante	2	14,3	40,0	40,0
Válidos Mucho	3	21,4	60,0	100,0
Total	5	35,7	100,0	
Perdidos Sistema	9	64,3		
Total	14	100,0		

El 28,6% de las tutoradas considera que la participación en el proyecto le ha servido para adquirir competencias relacionadas con la planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (4,75). Un 35,7% considera que el proyecto ha influido a la hora de mantener dicha competencia (3,80) y un 35,7% considera que le ha servido para mejorarla (4,60)

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). ADQUIRIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho	2	14,3	100,0	100,0

Perdidos	Sistema	12	85,7	
Total		14	100,0	

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	11,1	11,1
	Bastante	5	35,7	55,6	66,7
	Mucho	3	21,4	33,3	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco	1	7,1	33,3	33,3
	Algo	1	7,1	33,3	66,7
	Mucho	1	7,1	33,3	100,0
	Total	3	21,4	100,0	
Perdidos	Sistema	11	78,6		
Total		14	100,0		

En cuanto a las competencias relacionadas con las condiciones de estudio un 14,3% (2 alumnas) consideran que el proyecto les ha servido para adquirir esta competencia con una valoración máxima (5,00). Un 64,3% (9 alumnas) consideran que les ha servido para mantenerla (4,22). El 21,4% restante (3 alumnas) creen que gracias a la participación e implicación en el proyecto han podido mejorarla, siendo la valoración media de 3,00.

Hábitos saludables. Sueño. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco	1	7,1	25,0	25,0
	Poco	1	7,1	25,0	50,0
	Bastante	1	7,1	25,0	75,0
	Mucho	1	7,1	25,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Hábitos saludables. Sueño. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	20,0	20,0
	Bastante	2	14,3	40,0	60,0
	Mucho	2	14,3	40,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

Hábitos saludables. Sueño. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	25,0	25,0
	Bastante	1	7,1	25,0	50,0
	Mucho	2	14,3	50,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

De las 13 alumnas que respondieron correctamente a esta cuestión, un 28,6% afirma haber adquirido competencias relacionadas con hábitos saludables de descanso (3,00), un 35,7% considera que la ha mantenido, otorgando una valoración media de 4,20 y el 28,6 restante dice haberla mejorado (4,25).

Hábitos saludables. Alimentación. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco	1	7,1	50,0	50,0
	Bastante	1	7,1	50,0	100,0
	Total	2	14,3	100,0	
Perdidos	Sistema	12	85,7		
Total		14	100,0		

Hábitos saludables. Alimentación. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	2	14,3	40,0	40,0
	Bastante	1	7,1	20,0	60,0
	Mucho	2	14,3	40,0	100,0

	Total	5	35,7	100,0
Perdidos	Sistema	9	64,3	
Total		14	100,0	

Hábitos saludables. Alimentación. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Poco	1	7,1	50,0	50,0
Válidos	Algo	1	7,1	50,0	100,0
	Total	2	14,3	100,0	
Perdidos	Sistema	12	85,7		
Total		14	100,0		

Del mismo modo, de las 9 alumnas que respondieron acerca si el proyecto les había aportado competencias favorecedoras de hábitos alimenticios saludables, un 14,3% (2 alumnas) considera que le ha servido para adquirirlas aunque no en gran medida (2,50), un 35,7% cree haberlas mantenido (4,00) y otro 14,3 dice haberlas mejorado algo (2,50).

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	3	21,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	11	78,6		
Total		14	100,0		

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Poco	1	7,1	25,0	25,0
	Algo	1	7,1	25,0	50,0
Válidos	Bastante	1	7,1	25,0	75,0
	Mucho	1	7,1	25,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	2	14,3	28,6	28,6
	Bastante	4	28,6	57,1	85,7
	Mucho	1	7,1	14,3	100,0
	Total	7	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	50,0		
Total		14	100,0		

De acuerdo al ítem relacionado con la competencias trabajadas de acuerdo al aprendizaje activo, un 21% dice haberlas mejorado (3,00), un 28,6% afirma haberlas mantenido (3,50) y un 50% considera que han sido mejoradas (3,86%).

Técnicas de estudio. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	2	14,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	12	85,7		
Total		14	100,0		

Técnicas de estudio. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	21,4	75,0	75,0
	Mucho	1	7,1	25,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Técnicas de estudio. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	12,5	12,5
	Bastante	6	42,9	75,0	87,5
	Mucho	1	7,1	12,5	100,0
	Total	8	57,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

En cuanto a las técnicas de estudio, un 14,3% (2 alumnas) creen haber adquirido esta competencia valorándolo muy positivamente (5,00). Un 28,6 consideran que el proyecto les ha servido para mantenerla (4,25) y el 57,1% restante creen que las han mejorado (4,00).

Aumento de autoestima y autoconfianza. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy poco	1	7,1	25,0	25,0
	Bastante	1	7,1	25,0	50,0
	Mucho	2	14,3	50,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Aumento de autoestima y autoconfianza. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	2	14,3	50,0	50,0
	Mucho	2	14,3	50,0	100,0
	Total	4	28,6	100,0	
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Aumento de autoestima y autoconfianza. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	3	21,4	60,0	60,0
	Mucho	2	14,3	40,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

En cuanto al aumento de la autoestima y la autoconfianza, de las 13 alumnas que responden un 14,4 creen haber adquirido competencias (3,75), un 28,6% opinan que la han mantenido (4,50) y el 35,7% restante estiman que la han mejorado en gran medida, con una valoración media de 3,40.

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Trabajas y estudias más como consecuencia de tu participación en el proyecto	13	1	5	2,69	1,182
Mayor eficacia y claridad en la toma de decisiones	14	1	5	3,21	,975
Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica	14	3	5	4,00	,784
Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos	14	2	5	3,79	,893
Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales	13	3	5	4,15	,689
N válido (según lista)	13				

Trabajas y estudias más como consecuencia de tu participación en el proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	21,4	23,1	23,1
En desacuerdo	1	7,1	7,7	30,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	50,0	53,8	84,6
De acuerdo	1	7,1	7,7	92,3
Totalmente de acuerdo	1	7,1	7,7	100,0
Total	13	92,9	100,0	
Perdidos Sistema	1	7,1		
Total	14	100,0		

De las 13 alumnas que responden a esta cuestión, no están de acuerdo en que consideren que trabajen y estudien más como consecuencia de participar en el proyecto como así indica el valor medio (2,69).

Mayor eficacia y claridad en la toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
En desacuerdo	1	7,1	7,1	14,3
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	50,0	50,0	64,3
De acuerdo	4	28,6	28,6	92,9
Totalmente de acuerdo	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En cuanto a si la participación les ha servido para obtener mayor eficacia y claridad en la toma de decisiones vemos que el 50% de las tutoradas se sitúan en una indecisión, incluso 2 personas están en desacuerdo, lo que hace que la valoración media no ascienda a de 3,21.

Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	28,6	28,6	28,6
Válidos De acuerdo	6	42,9	42,9	71,4
Totalmente de acuerdo	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Esta es una de las cuestiones mejor valoradas, ya que consideran que el proyecto les ha servido a la hora de promover competencias que promuevan una actitud favorable y compromisos con los procesos de cambio y la mejora personal (4,00).

Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	28,6	28,6	35,7
De acuerdo	6	42,9	42,9	78,6
Totalmente de acuerdo	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

A la hora de preguntarles si el proyecto les ha servido para adquirir estrategias de afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos, la valoración media se encuentra en 3,79.

Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3	15,4	15,4
Válidos De acuerdo	7	50,0	53,8	69,2
Totalmente de acuerdo	4	28,6	30,8	100,0
Total	13	92,9	100,0	
Perdidos Sistema	1	7,1		
Total	14	100,0		

Las tutoradas están de acuerdo en que el proyecto les ha servido para mejorar la comunicación y las relaciones sociales, como así lo indica la valoración media de acuerdo a las respuestas ofrecidas para este ítem: 4, 15.

Otros aspectos que se desees comentar

Una de las alumnas tutoradas, al darle la oportunidad de que comentará algún otro aspecto del proyecto, comentaba lo siguiente: “Que tan sólo se comprometan los alumnos que vayan a cumplir con el proyecto, yo me he comprometido y en cambio por parte de mi tutora no he visto un gran compromiso, aun así ha sido una buena experiencia y me ha ayudado bastante, aunque podría haberme beneficiado mucho más en el proyecto”

VALORACION FINAL DEL PROYECTO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Valoración global de tu participación en el proyecto y grado de satisfacción	14	3	5	4,71	,611
N válido (según lista)	14				

Valoración global de tu participación en el proyecto y grado de satisfacción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1

De acuerdo	2	14,3	14,3	21,4
Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Vemos que la valoración global de acuerdo a la satisfacción y participación en el proyecto es muy positiva, situándose la valoración media en 4,71 sobre 5.

ULTIMAS CUESTIONES

¿Te gustaría ser alumno tutor en el próximo curso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	92,9	92,9	92,9
No	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

De las 14 alumnas tutoradas, 13 (92,9% de la muestra) estarían de acuerdo en ser alumnas tutoras en el próximo curso.

¿Recomendarías a otros compañeros que participarán en el Proyecto como alumnos tutorados?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	14	100,0	100,0	100,0

Del mismo modo, algo que nos deja clara aún más la satisfacción de acuerdo a la utilidad del proyecto, todas dicen que recomendarían a otros compañeros que participaran en el proyecto como alumnos tutorados.

Otros aspectos que se deseen comentar o destacar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Espero que sea de gran ayuda, ya que me parece un proyecto interesante e innovador	12	85,7	85,7	85,7
Me gustaría ser alumna-tutor el próximo curso, pero la verdad es que no me veo capaz aún	1	7,1	7,1	92,9
	1	7,1	7,1	100,0

Total	14	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA SEÑALADAS POR LAS ALUMNAS TUTORADAS

PUNTOS FUERTES

Apoyo en personas con mayor experiencia en la Facultad. Ayuda a una mejor organización de las horas de estudio. Da consejos sobre una vida saludable

Atención mostrada por parte del tutor. Gran interés por parte del tutor. Compromiso. Ayuda.

Ayuda para organizar el tiempo y para la organización de trabajos (consejos). Experiencia con la asignatura y con los profesores. Formas de reclamar. Ayuda a elegir qué materia estudiar primero, realizar mapas conceptuales, etc.

El tener a un alumno del mismo grado que tú y que ya haya pasado por lo que tú estás pasando y sintiendo ayuda bastante.

Es muy importante contar con un buen apoyo en los primeros años de Universidad, siempre surgen dudas y es muy beneficioso contar con otra persona que te pueda ayudar con todos los aspectos que desconoces.

La idea está muy bien, sobre todo para gente tímida que le cueste pedir ayuda, esta es una forma de encontrarla sin pasar un mal momento. Es una buena forma de tomar contacto con la universidad mediante la experiencia de otro.

Me ha ayudado a organizar mis horarios

Mejora la estancia en la Universidad, organización, campus, instalaciones... Ayuda a organizarme mejor

Orientación sobre profesores y su metodología. Orientación sobre exámenes. Préstamos de apuntes.

Posibilidad de acceder a tu alumno-tutor siempre que lo necesites.

Orientación. Apoyo. Ayuda a mejorar los hábitos de estudio. Resolución de problemas.

Sirve de gran ayuda para aquellos que llegan nuevos, te orienta y te ayuda.

PUNTOS DÉBILES

Considero que el proyecto está muy bien programado, a esto si le añado la buena relación que mantuve con mi tutora, no encuentro ningún punto débil al proyecto, estoy muy contenta con él. Por este motivo tampoco encuentro ninguna dificultad.

El cuaderno de tutoría repetía muchas cosas, y muy extenso, al final tanta información que no da tiempo verla toda y no sirve de nada.

Hacer deberes como recensiones, mapas conceptuales. Ya que eso lo hemos hecho en la asignatura de comunicación.

Más información a los alumnos sobre el proyecto, porque si de verdad lo conocieran, se apuntarían muchos más.

Pocas tutorías. Pocas actividades.

Poco tiempo entre el alumno tutor y tutorado para poder realizar las sesiones

Tiene un guion demasiado estricto: Establecimiento de un número de sesiones mínimas, obligatoriedad de plasmar toda la sesión en el cuaderno, temas a tratar obligatoriamente fijados que casi no dejan tiempo para exponer las dudas particulares de cada uno... Además está demasiado orientado a gente con dificultades académicas y, personalmente, considero que la mayoría que hemos participado en el proyecto ha sido por miedo al cambio, a lo nuevo, por tener un apoyo para adaptarnos, pero no tanto porque tuviéramos dificultades.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Al final de curso es difícil realizar tutorías por el escaso tiempo

Cumplir todas las sesiones establecidas porque eran bastante repetitivas. Rellenar el cuaderno.

Dificultad para cuadrar los horarios por parte del tutor y del alumno tutorado

SOLUCIONES PROPUESTAS

Mejorar el cuaderno

Que sea más flexible, que el alumno tutorado pueda elegir las sesiones que quiere dar y los temas a tratar el ella. Que el seguimiento que los profesores hagan de este proyecto sea mediante entrevistas o cuestionarios a los alumnos tutores y a los alumnos tutorados.

RESULTADOS CUESTIONARIO FINAL. ALUMNOS TUTORES.

PERFIL DE LOS ALUMNOS TUTORES

CURSO

		Curso		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	2º	4	28,6	28,6
	3º	5	35,7	35,7
	4º	5	35,7	35,7
	Total	14	100,0	100,0

De los 14 alumnos-tutores nos encontramos con un total de 4 alumnos de 2º, 5 alumnos de 3º y 4 de 4º de Pedagogía (cursando la licenciatura).

EDAD

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18-20	3	21,4	21,4	21,4
	21-23	8	57,1	57,1	78,6
	24 o mas	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	14	1	3	2,00	,679
N válido (según lista)	14				

Como vemos, en su mayoría los alumnos tutores tienen edades comprendidas entre los 21-23 años (51, 7%), mientras que en los rangos de edad que se corresponden entre los 18-20 años y 24 o más presentan un porcentaje del 21,4% respectivamente.

SEXO

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	14	100,0	100,0	100,0

En cuanto al sexo, las 14 personas que participaron con alumno-tutor en el curso 2012-2013 son mujeres.

¿HAS SIDO ALUMNO TUTOR EN CURSOS ANTERIORES?

		¿Has sido alumno tutor en cursos anteriores?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	2	14,3	14,3	14,3
Válidos	No	12	85,7	85,7	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

De las 14 alumnas, dos fueron alumnas tutoras en cursos anteriores. Del mismo modo, como se puede observar en la gráfica siguiente, una de las alumnas fue alumna tutorada en cursos anteriores

¿FUISTE ALUMNO-TUTORADO?

		¿Fuiste alumno tutorado?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	1	7,1	7,1	7,1
Válidos	No	13	92,9	92,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

NÚMERO DE SESIONES DE TUTORÍA REALIZADAS

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Numero de sesiones de tutoría realizadas	13	9	10	9,77	,439
N válido (según lista)	13				

Numero de sesiones de tutoría realizadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	9	3	21,4	23,1
Válidos	10	10	71,4	76,9
	Total	13	92,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	7,1	
Total		14	100,0	

De los 13 alumnos-tutores que contestan a esta pregunta 3 dicen haber realizado 9 sesiones de tutoría y el 71% confirma que son 10 las tutorías realizada

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	14	3	5	4,50	,650
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	14	4	5	4,93	,267
Valoración global de las sesiones de tutoría	14	4	5	4,79	,426
N válido (según lista)	14				

Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos	De acuerdo	5	35,7	35,7	42,9
	Totalmente de acuerdo	8	57,1	57,1	100,0
Total		14	100,0	100,0	

El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos Totalmente de acuerdo	13	92,9	92,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Valoración global de las sesiones de tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Válidos Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En su gran mayoría los alumnos están totalmente de acuerdo en que las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados. Valorando muy positivamente el lugar donde se desarrollaron dichas sesiones y siendo muy positiva (con una media de 4,79 sobre 5) la valoración global.

Del mismo modo, atendiendo a algunas valoraciones que nos aportaron las alumnas encuestadas, nos encontramos con respuestas como las que se presentan a continuación:

“Algunas veces por compromisos académicos se nos hacía imposible respetar la fecha y hora establecida para la tutoría”

“En cuanto al apartado dos, debo añadir que una de las últimas tutorías se realizó en casa de la alumna tutorada, ya que por cercanía, y el poco tiempo del que disponía mi alumna tutorada para llevar a cabo las actividades, era el lugar más idóneo para llevarlas a cabo. Debo añadir, que a pesar de ello, logramos llevar la tutoría de forma adecuada y ordenada, teniendo en cuenta todos los valores de respeto y "autoridad" que debía mostrar como tutora”

CONTENIDO DE LAS SESIONES DE TUTORÍA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario	14	2	5	4,00	,877

Los contenidos prácticos (...) te han permitido avanzar y progresar as tu alumno tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto	14	4	5	4,64	,497
Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado	14	2	5	4,64	,929
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno tutor, ha sido razonable y manejable	14	4	5	4,50	,519
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para tu alumno tutorado ha sido razonable y manejable	14	4	5	4,50	,519
Valoración global que haces de tu alumno-tutorado	13	4	5	4,92	,277
N válido (según lista)	13				

Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	14,3	14,3	21,4
De acuerdo	7	50,0	50,0	71,4
Totalmente de acuerdo	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Los contenidos prácticos (...) te han permitido avanzar y progresar as tu alumno tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	5	35,7	35,7	35,7
Totalmente de acuerdo	9	64,3	64,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	14,3
Totalmente de acuerdo	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno tutor, ha sido razonable y manejable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	50,0	50,0	50,0
Válidos Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para tu alumno tutorado ha sido razonable y manejable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	50,0	50,0	50,0
Válidos Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Podemos apreciar que en su gran mayoría (más de un 78%) encuentran que los contenidos son comprensibles y se han ajustados a las necesidades del alumno tutorado como universitario (situándose la media en un valor de 4,00). Se valora más positivamente (con una media de 4,64) que los contenidos prácticos han permitido avanzar y progresar a la alumno-tutorado hacia la consecución de objetivos y que han podido abordar otros contenidos planteados por el alumno-tutor o por el alumno-tutorado.

En cuanto a la cantidad de trabajo por sesión de tutoría (tanto para el alumno-tutor como para el alumno-tutorado) es considerada razonable y manejable (4,5)

Una de las alumnas tutoras, refiriéndose al contenido de las sesiones de tutoría comenta lo siguiente: “Todo ha sido muy fácil de manejar además de muy necesario”

CUADERNO DEL ALUMNO TUTOR

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	14	2	5	3,21	,802
El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno tutorado	14	1	5	3,64	1,151
N válido (según lista)	14				

Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	57,1	57,1	71,4
Válidos De acuerdo	3	21,4	21,4	92,9
Totalmente de acuerdo	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno tutorado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
En desacuerdo	1	7,1	7,1	14,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	21,4	21,4	35,7
Válidos De acuerdo	6	42,9	42,9	78,6
Totalmente de acuerdo	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Nos encontramos con que la valoración en cuanto a la utilidad y adecuación práctica de los materiales utilizados la media se encuentra en 3,21, siendo relativamente superior la valoración que hacen en cuanto al cuaderno del alumno –tutor como instrumento de apoyo para las tutorías y recurso de seguimiento del alumno-tutorado (3,64).

Para profundizar en esta valoración conviene tener en cuenta las aportaciones de algunas encuestadas:

“A la hora de explicar lo que se ha trabajado en las tutorías, la organización del cuaderno debe ser menos densa y liosa”

“El cuaderno del alumno tutor desde mi punto de vista ha sido bastante lioso”

“Muy extenso y repetitivo es el cuaderno”

“No resulta muy práctico ya que no es muy simple. Podría estar más simplificado”

“Reduciría mucho más el contenido para rellenar según nosotros vemos. La mayoría del cuaderno se queda en blanco porque se repite todo. Simplificarlo”

“Respecto al cuaderno la información es suficiente, pero resultaba difícil su utilización”.

“Se podría simplificar mucho más las hojas donde se recoge lo trabajado en la tutoría”

“Sería más eficaz si fuera más simple”

COMPORTAMIENTO DE TU ALUMNO TUTORADO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial	13	4	5	4,92	,277
Ha cumplido las clausulas que firmo en la carta de compromiso	13	4	5	4,92	,277
Ha realizado las tareas que e encomendabas de una sesión de tutoría para otra	13	4	5	4,85	,376
Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	13	4	5	4,92	,277
Valoración global que haces de tu alumno-tutorado	13	4	5	4,92	,277
N válido (según lista)	13				

El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	1	7,1	7,7	7,7
	Totalmente de acuerdo	12	85,7	92,3	100,0

	Total	13	92,9	100,0
Perdidos	Sistema	1	7,1	
Total		14	100,0	

Ha cumplido las cláusulas que firmo en la carta de compromiso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	1	7,1	7,7	7,7
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	85,7	92,3	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Ha realizado las tareas que e encomendabas de una sesión de tutoría para otra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	2	14,3	15,4	15,4
Válidos	Totalmente de acuerdo	11	78,6	84,6	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	1	7,1	7,7	7,7
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	85,7	92,3	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

Valoración global que haces de tu alumno-tutorado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	De acuerdo	1	7,1	7,7	7,7
Válidos	Totalmente de acuerdo	12	85,7	92,3	100,0
	Total	13	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	7,1		
Total		14	100,0		

En cuanto al comportamiento del alumno tutorado, vemos que las alumnas tutoras que respondieron (13 personas) valoran el trato respetuoso y cordial del alumno tutorado, el cumplimiento de las cláusulas de la Carta de Compromiso, la puesta en práctica de compromisos de cambio con una puntuación media de 4,92 que coincide con la valoración global que hacen de su alumno tutorado.

Algo inferior, aunque muy positiva, es la valoración que hacen en cuanto a la realización de las tareas por parte del alumno-tutorado que se le encomendaban de una sesión de tutoría a otra (4,85).

Algunos comentarios de las alumnas de acuerdo a la valoración que hacen en cuanto al comportamiento del alumno-tutor se recogen a continuación:

“En muchas ocasiones cambiaba lo establecido en cuanto hora y día sin antelación”

“Estoy muy satisfecha con mi alumna tutorada en todos los aspectos, ha sido muy trabajadora y siempre ha traído la tarea realizada para la siguiente sesión”

“No tengo ningún problema con mi alumna. El resultado ha sido muy bueno”.

ACTUACIÓN Y COMPORTAMIENTO COMO ALUMNO-TUTOR

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	14	4	5	4,86	,363
Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	14	4	5	4,50	,519
Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría a otra	14	4	5	4,64	,497
Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	14	3	5	4,71	,611

Has procurado que tu alumno tutorado, se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	14	4	5	4,79	,426
Has apoyado a tu alumno-tutorado	14	5	5	5,00	,000
N válido (según lista)	14				

Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	2	14,3	14,3	14,3
Válidos Totalmente de acuerdo	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	7	50,0	50,0	50,0
Válidos Totalmente de acuerdo	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría a otra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	5	35,7	35,7	35,7
Válidos Totalmente de acuerdo	9	64,3	64,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1

De acuerdo	2	14,3	14,3	21,4
Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has procurado que tu alumno tutorado, se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Válidos Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Has apoyado a tu alumno-tutorado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	14	100,0	100,0	100,0

En cuanto a la percepción que las alumnas tienen en cuanto a su actuación y comportamiento como alumnas-tutoras encontramos que todas ellas están totalmente de acuerdo en haber apoyado a su alumno-tutorado en todo momento (5,00). Valoran muy positivamente que avisan con antelación en caso de llegar tarde o no poder acudir a la sesión acordada con el alumno tutorado (4,86). Con una media de 4,69 se encuentra el ítem en el que se valora la autopercepción que tienen a la hora de procurar que su alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.

Vemos también una valoración media alta (4,71) en cuanto a la puesta en práctica de habilidades de comunicación en el trato con su alumno tutorado, situándose en cuanto a la supervisión de las tareas de 4,64 y algo más baja la media en cuanto a la antelación con la que las alumnas tutoras perciben que preparan y organizan las sesiones y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.

Una alumna tutora, de acuerdo a su actuación y comportamiento, expresaba lo siguiente:

“Tanto mi alumna como yo siempre hemos sido muy puntuales, y no hemos tenido problema alguno de ese tipo. Ha tenido una mejora progresiva desde la primera sesión a la última, a pesar de ser una buena alumna en comportamiento y en calificaciones.”

LO QUE TE HA APORTADO TU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. ADQUIRIDA	2	4	5	4,50	,707
La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. MEJORADA	11	3	5	4,00	,775
La facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. ADQUIRIDA	1	5	5	5,00	.
La facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. MEJORADA	12	3	5	4,00	,853
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. ADQUIRIDA	4	5	5	5,00	,000
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. MEJORADA	9	3	5	3,78	,667
Características y exigencias del primer curso de Grado. ADQUIRIDA	4	5	5	5,00	,000

Características y exigencias del primer curso de Grado. MEJORADA	9	3	5	4,22	,833
Cuestiones administrativas. ADQUIRIDA	4	4	5	4,75	,500
Cuestiones administrativas. MEJORADA	9	3	5	3,67	,707
N válido (según lista)	0				

La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. ADQUIRIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bastante	1	7,1	50,0	50,0
Mucho	1	7,1	50,0	100,0
Total	2	14,3	100,0	
Perdidos Sistema	12	85,7		
Total	14	100,0		

Un 14,3% de las alumnas encuestadas consideran que la participación en el proyecto les ha permitido adquirir información acerca de La Universidad, su historia, organización, instalaciones y servicios de atención universitaria en un alto grado (4,5).

La universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante. MEJORADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Algo	3	21,4	27,3	27,3
Bastante	5	35,7	45,5	72,7
Mucho	3	21,4	27,3	100,0
Total	11	78,6	100,0	
Perdidos Sistema	3	21,4		
Total	14	100,0		

Por otro lado, el 78% restante de las alumnas tutoras que respondieron a esta cuestión afirman que la participación en el proyecto le sirvió no tanto para adquirir información sino para mejorar la información que tenían en cuanto a la universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante siendo la valoración media ligeramente más baja (4,00)

La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	4	28,6	33,3	33,3
	Bastante	4	28,6	33,3	66,7
	Mucho	4	28,6	33,3	100,0
	Total	12	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	14,3		
Total		14	100,0		

De las 13 tutoras, solo una afirma que la participación en el proyecto le ha servido para adquirir información en cuanto a la facultad, funcionamientos, instalaciones y organización (5,00), mientras que el 85,7% restante considera que le ha servido para mejorar dicha información situándose la valoración media sobre 5 en 4,00.

Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	4	28,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	3	21,4	33,3	33,3
	Bastante	5	35,7	55,6	88,9
	Mucho	1	7,1	11,1	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

Un 28% de las alumnas que responden a esta afirmación confirman que el proyecto les ha servido para adquirir información en cuanto al sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que están cursando, situándose la valoración media en 5,00, mientras que el 63% restante entienden que les ha servido para mejorar, situándose el valor medio en 3,78.

Características y exigencias del primer curso de Grado. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	2	14,3	22,2	22,2
	Bastante	3	21,4	33,3	55,6
	Mucho	4	28,6	44,4	100,0
	Total	9	64,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	35,7		
Total		14	100,0		

El 28,6% de las alumnas consideran que el proyecto les ha servido para adquirir información acerca de las características y exigencias del primer curso de Grado valorándolo con una media de 5,00, mientras que el 64,3% restante y que dio respuesta a este ítem consideró que les sirvió para mejorar dicha información, situándose el valor medio en 4,22.

Características y exigencias del primer curso de Grado .ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	4	28,6	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	10	71,4		
Total		14	100,0		

Cuestiones administrativas. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	1	7,1	25,0	25,0
	Mucho	3	21,4	75,0	100,0

Total	4	28,6	100,0
Perdidos Sistema	10	71,4	
Total	14	100,0	

Cuestiones administrativas. MEJORADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Algo	4	28,6	44,4	44,4
Bastante	4	28,6	44,4	88,9
Mucho	1	7,1	11,1	100,0
Total	9	64,3	100,0	
Perdidos Sistema	5	35,7		
Total	14	100,0		

En lo referente a la información acerca de cuestiones administrativas, de las 13 tutoras que dieron respuesta, 4 consideran que les sirvió para adquirir dicha información en una alta medida (4,75), mientras que las 9 restantes considera que pudieron mejorar dicha información asignándole una valoración media algo inferior (3,67).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. ADQUIRIDA	1	5	5	5,00	.
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MANTENIDA	6	3	5	4,00	,894
Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MEJORADA	6	4	5	4,50	,548
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).ADQUIRIDA	0				
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MANTENIDA	7	3	5	4,29	,756

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga). MEJORADA	6	3	5	4,33	,816
Hábitos saludables. Sueño. ADQUIRIDA	0				
Hábitos saludables. Sueño. MANTENIDA	5	4	5	4,60	,548
Hábitos saludables. Sueño. MEJORADA	8	3	5	4,50	,756
Hábitos saludables. Alimentación. ADQUIRIDA	0				
Hábitos saludables. Alimentación. MANTENIDA	5	4	5	4,80	,447
Hábitos saludables. Alimentación. MEJORADA	6	3	5	4,00	,632
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). ADQUIRIDA	0				
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). MANTENIDA	5	3	5	4,00	1,000
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...). MEJORADA	8	4	5	4,88	,354
Técnicas de estudio. ADQUIRIDA	1	5	5	5,00	.
Técnicas de estudio. MANTENIDA	5	3	5	4,20	1,095
Técnicas de estudio. MEJORADA	8	1	5	3,75	1,282
N válido (según lista)	0				

Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

Planificación, Organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	2	14,3	33,3	33,3
	Bastante	2	14,3	33,3	66,7
	Mucho	2	14,3	33,3	100,0
	Total	6	42,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	16,7	16,7
	Bastante	2	14,3	33,3	50,0
	Mucho	3	21,4	50,0	100,0
	Total	6	42,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

De las 13 alumnas tutoras, solo una considera que el proyecto le ha servido para adquirir competencias de planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de estudio en un valor de 5,00. Mientras que 6 alumnas (42,9% de la muestra) considera que les sirvió para mantener dicha competencia con una valoración media de 4,00. Las seis alumnas restantes afirmaron que el proyecto les sirvió para mejorar dicha competencia asignando un valor medio de 4,50.

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	14,3	14,3
	Bastante	3	21,4	42,9	57,1
	Mucho	3	21,4	42,9	100,0
	Total	7	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	50,0		
Total		14	100,0		

Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).MEJORADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	16,7
	Bastante	2	14,3	33,3
	Mucho	3	21,4	50,0
	Total	6	42,9	100,0
Perdidos	Sistema	8	57,1	
Total		14	100,0	

De las 13 alumnas ninguna consideró que el proyecto les sirviera para adquirir competencias relacionadas con las condiciones físicas de estudio, sino que les sirvió para mantener dicha competencia (el 50% dio una valoración media de 4,29) y para mejorarla (un 42% asignó una valoración media de 4,33).

Hábitos saludables. Sueño. MANTENIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bastante	2	14,3	40,0
	Mucho	3	21,4	60,0
	Total	5	35,7	100,0
Perdidos	Sistema	9	64,3	
Total		14	100,0	

Hábitos saludables. Sueño. MEJORADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	1	7,1	12,5
	Bastante	2	14,3	37,5
	Mucho	5	35,7	62,5
	Total	8	57,1	100,0
Perdidos	Sistema	6	42,9	
Total		14	100,0	

Al preguntarles en qué medida la participación en el proyecto les ha servido para adquirir, mantener o mejorar competencias relacionadas con hábitos saludables y más concretamente con hábitos de sueño., un 35,7% considera que han mantenido esta competencia (4,60), mientras que ocho alumnas consideraron que les sirvió para mejorarla (4,50)

Hábitos saludables. Alimentación. MANTENIDA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

	Bastante	1	7,1	20,0	20,0
Válidos	Mucho	4	28,6	80,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

Hábitos saludables. Alimentación. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algo	1	7,1	16,7	16,7
Válidos	Bastante	4	28,6	66,7	83,3
	Mucho	1	7,1	16,7	100,0
	Total	6	42,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	57,1		
Total		14	100,0		

En cuanto a la alimentación cinco alumnas (35,7% de la muestra) considera que el proyecto les ha servido para mantener hábitos alimenticios en un alto grado (4,80), siendo 6 (42,9%) las alumnas que consideran que la participación les ha servido para mejorar dicha competencia asignando una valoración media de 4,00.

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...).MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algo	2	14,3	40,0	40,0
Válidos	Bastante	1	7,1	20,0	60,0
	Mucho	2	14,3	40,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...).MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bastante	1	7,1	12,5	12,5
Válidos	Mucho	7	50,0	87,5	100,0
	Total	8	57,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

De las 13 tutoras que dan respuesta a este ítem, un 35,7% considera que el proyecto les ha servido para mantener competencias asociadas al aprendizaje activo (asistencia y

participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes...) asignándole una valoración media sobre 5,00 de 4,00. Un 51,7% de la muestra considera que les ha servido para mejorar dicha competencia (4,88).

Técnicas de estudio. ADQUIRIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	1	7,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	13	92,9		
Total		14	100,0		

Técnicas de estudio. MANTENIDA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algo	2	14,3	40,0	40,0
Válidos	Mucho	3	21,4	60,0	100,0
	Total	5	35,7	100,0	
Perdidos	Sistema	9	64,3		
Total		14	100,0		

Técnicas de estudio. MEJORADA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy poco	1	7,1	12,5	12,5
	Algo	1	7,1	12,5	25,0
Válidos	Bastante	4	28,6	50,0	75,0
	Mucho	2	14,3	25,0	100,0
	Total	8	57,1	100,0	
Perdidos	Sistema	6	42,9		
Total		14	100,0		

En cuanto a las técnicas de estudio, solo una de las alumnas tutoras considera que el proyecto le ha servido para adquirir esta competencia favorecedora de desempeño y rendimiento académico dándole un valor de 5 sobre 5, un 35% afirma que han podido mantener dicha competencia gracias a la participación (4,20) y un 57% estimó que le sirvió para mejorarla asignando un valor medio de 3,75

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Habilidades sociales y de comunicación.	14	4	5	4,71	,469
Capacidad de apoyo y ayuda	14	4	5	4,71	,469
Afrontamiento y resolución de problemas	14	3	5	4,36	,633
Mayor eficacia en el proceso de toma decisiones	14	4	5	4,50	,519
Mejora de la autoestima y autoconfianza	13	3	5	4,38	,650
El proyecto te ha aportado también competencias para tu futuro desarrollo profesional	13	4	5	4,92	,277
N válido (según lista)	12				

En cuanto a otras mejoras que se podrían tener en cuenta de acuerdo a la participación en el proyecto, las alumnas valoran en un grado muy alto (4,92) las competencias relacionadas y favorecedoras del futuro desarrollo profesional. Del mismo modo consideran que han adquirido habilidades sociales y de comunicación y han fomentado la capacidad de apoyo y ayuda (4,71). Muy en relación con lo anterior, valoran también muy positivamente que han adquirido mayor eficacia en el proyecto de toma de decisiones (4,50) y que les ha servido para mejorar la autoestima y la autoconfianza (4,38) y el afrontamiento y la resolución de problemas (4,36).

Cabe mencionar algunas valoraciones de las alumnas ante las mejoras que les ha aportado el proyecto y que no estén recogidas anteriormente:

“Me ha aportado el saber si a la hora de asesorar y ayudar a los demás soy útil.”

“Poder poner en práctica conocimientos previos acerca de muchos temas que han sido abordados por mi alumna tutorada”

“Ser consciente de que podemos transmitir muchas cosas, y ser realista con el futuro profesional.”

VALORACIONES FINALES

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ha sido adecuada la organización y gestión del proyecto por parte del equipo de coordinación	14	3	5	4,50	,650
Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor tutor	14	4	5	4,79	,426
Valoración global de tu participación en el proyecto y grado de satisfacción	14	3	5	4,64	,633
N válido (según lista)	14				

Ha sido adecuada la organización y gestión del proyecto por parte del equipo de coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	5	35,7	35,7	42,9
Totalmente de acuerdo	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	3	21,4	21,4	21,4
Válidos Totalmente de acuerdo	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Valoración global de tu participación en el proyecto y grado de satisfacción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,1	7,1	7,1
Válidos De acuerdo	3	21,4	21,4	28,6
Totalmente de acuerdo	10	71,4	71,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Las alumnas-tutoras consideran muy adecuado (4,79) el apoyo y seguimiento que han recibido del profesor-tutor, considerando adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del equipo de coordinación (4,50) y asignando una puntuación media de 4,64 a la hora de valorar globalmente su participación en el proyecto y el grado de satisfacción con esta iniciativa.

ULTIMAS CUESTIONES

¿Te gustaría repetir como alumno tutor en el próximo curso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	92,9	92,9	92,9
No	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

¿Recomendarías a otros compañeros que participarán en el Proyecto como alumnos tutores?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	13	92,9	92,9	92,9
No	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Al preguntarles por la posibilidad de seguir siendo alumno tutor en el próximo curso, 13 de las 14 alumnas (92,9) contesta que sí, siendo solo una alumna la que no parece que quiera repetir con la iniciativa, algo que coincide con las respuestas que dan al preguntarles si recomendarían a otros compañeros que participaran como tutores.

Conviene finalizar teniendo en cuenta algunos comentarios que nos aportaron las alumnas tutoras:

“Dado que mi titulación en Pedagogía, este proyecto me ha ayudado muchísimo para mi futuro profesional, ya que uno de los caminos laborales de esta carrera puede ser la orientación tanto académica, como personal, y con este Proyecto y el trabajo de mi alumna tutorada he tenido una especie de "prácticas" en este ámbito, en las que he actuado por mí misma, y creo que he sabido desempeñar el trabajo y desenvolverme correctamente; por lo que salgo muy satisfecha, porque en el último año de carrera, es muy motivador ver que puedes desempeñar tus funciones como profesional de manera adecuada y satisfactoria a nivel personal.”

“Ha sido una experiencia muy gratificante y enriquecedora. Muchas gracias por permitirme vivirla y aprender.”

“Muy contenta con los resultados de mi alumna tutorada, aunque el cuaderno en muchos casos nos ha liado”

“Se podría añadir como tema a tratar en las tutorías las salidas profesionales. En muchos casos una hora y media es demasiado tiempo.”

“Únicamente el tema del cuaderno que ya hemos comentado respecto a la simplificación. Por lo demás muy contenta con el proyecto”

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA SEÑALADAS POR LOS ALUMNOS-TUTORES

PUNTOS FUERTES

“Ayuda a los nuevos alumnos universitarios a conocer mejor la vida estudiantil, también les proporciona una mayor planificación y organización del trabajo, así como nuevas habilidades de comunicación.”

“Conocer, apoyar y ayudar a otra persona. Desarrollo de habilidades y de relación. Satisfacción con resultados. En general, un muy buen proyecto que ayuda tanto a tutores como a tutorados”.

“Conozco a otras personas que estudian lo mismo. Establecer lazos de ayuda, apoyo y comunicación”.

“El seguimiento con el tutor del proyecto. La formación inicial. Las entrevistas. La encuesta final”

“Enriquecimiento tanto personal como académico mutuo. No sólo he sido yo la que he ayudado a mi alumna tutorada, sino que yo también he aprendido mucho de ella, y del trabajo conjunto en el proyecto”.

“Es un proyecto muy enriquecedor. Por lo general está muy bien planteado y llevado a cabo.”

“Hay cercanía con las alumnas tutoras y se ve claramente que funciona”

“Incrementa tus perspectivas profesionales. Facilita la integración y el desarrollo del nuevo alumnado”.

La ayuda a otra persona que pasa por algo que tú pasaste. La posibilidad de utilizar los conocimientos adquiridos en la carrera.”

“La flexibilidad que tiene este año a la hora de trabajar los diferentes apartados. El trato personal y privado del alumno-tutorado con el alumno-tutor. El seguimiento cada poco tiempo por parte del profesor tutor”.

“La implicación que se llega a tener como tutor no sólo porque cumpla con sus objetivos académicos, sino también en lo personal. Apoyamos al alumno tutorado a que alcance sus metas personales y profesionales”.

“La posibilidad de "orientar" a un alumno”

“Te sientes bien contigo mismo y realizado al saber que estas ayudando a otra persona que está pasando por el mismo sitio por donde tu pasaste hace unos años. Dar consejos de la vida académica. Acabas teniendo un amigo. Obtienes tres créditos.”

PUNTOS DÉBILES

“Aspectos a tratar demasiado preestablecidos”

“Creo que se debería de acortar, dando sólo pequeñas pautas y dejando más libre la autonomía del alumno-tutor”.

“Desde mi punto de vista lo más complicado ha sido la organización llevada a cabo en el cuaderno del alumno-tutor así como algunos anexos poco extensos y de poca utilidad”

“El cuaderno debería ser más escueto y claro con respecto a las sesiones.”

“El cuaderno este año ha resultado un poco más lioso, se podría simplificar.”

“Excesivo material que rellenar en cada sesión. Excesivo número de sesiones, en las cinco primeras se solucionan y se tratan todos los temas. Incompatibilidad de horario.”

“La complejidad del cuaderno.”

“La falta de tiempo para tratar algunos temas”

“La organización del cuaderno. Se repiten un poco los temas que se tratan. Más libertad para tratar lo que alumna necesita. Aunque la duración de las tutorías sea libre, no hace falta estar unas dos horas si no surge ningún problema.”

“La repetición de parte del temario de una asignatura que el alumno tutorado ya cursa. La verdadera confianza del alumno-tutorado con el alumno-tutor se desarrolla en las últimas semanas del proyecto. Poco tiempo. Cuaderno. Pocos temas y monótonos”

“Rigidez respecto al cuaderno del tutor.”

“Se corre el riesgo de que alguna de las partes no dé lo mejor de sí y el proyecto se quede a medias”

DIFICULTADES ENCONTRADAS

“El cuaderno del alumno tutor me ha resultado bastante lioso”

“Falta de comunicación por parte de la Coordinadora.”

“Las anteriormente establecidas.”

“Poder encontrar huecos en épocas fuertes del curso.”

“Sobre todo hacia el cuaderno del tutor, me ha resultado demasiado complicada su utilización.”

SOLUCIONES PROPUESTAS

“A mi modo de ver, se debería llevar a cabo un seguimiento más fuerte sobre la relación tutorial en los primeros meses, a fin de que no existieran problemas y se pudieran detectar posibles fallos en la relación tutorial”

“Conectar antes con el proyecto. Reestructuración del cuaderno. Seguimientos con más tiempo de margen...”

“Creo que el proyecto está muy bien organizado, pero según mi parecer, mejoraría si los contenidos a tratar, se dieran más como simples pautas o ejemplos al principio del proyecto, y luego se dejara más autonomía a la hora de tratar otros temas.”

“Cuaderno más reducido. Número más reducido de sesiones.”

“Habría que simplificar todos los apartados del cuaderno, dando más libertad para su realización”

“Iniciar el proyecto a la vez que el curso académico. Creo que el alumno-tutorado se encontraría mejor asesorado si desde el primer momento que llega a la institución tiene a una persona que le explica simplemente donde está el aula al que tiene que asistir o cómo funciona la Facultad.”

“Mejora del cuaderno”

“Simplificar el cuaderno.”

“Simplificar los cuadernos del tutor y del alumno.”

“Una de las soluciones que podrían llevarse a cabo sería mejorar el cuaderno del alumno-tutor y mejorar aquellos anexos que dificultan algunas sesiones”.

Grado en Educación Social

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

a) Un **questionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

a) Un **questionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Cuestionario (alumnos-tutorados)

Contestaron el Cuestionario 18 alumnos-tutorados de los 20 que han participado en el proyecto.

Datos académicos y personales

Titulación:	Grado en Educación Social	
Número de sesiones de tutoría realizadas: 6 (x1), 7 (x1), 8 (x1), 9 (x4), 10(x5), Más de 10 (x4), No lo recuerda (x2).		
Edad:	18-20 años (13) 24 años ó más (0)	21-23 años (5)
Sexo:	Mujer: 17	Varón: 1
Lugar de procedencia	Salamanca (4) Peñaranda de Bracamonte (1) Ciudad Rodrigo (1) Zamora (1) Cáceres (1) Zafra (1) Don Benito (1) Plasencia (1) País Vasco (1) Huesca (1) Brihuega (Guadalajara) (1) Fuerteventura (Canarias) (1) No especifica (3)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 (2) - 5.75 - 5.99 - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 (2) - 6.50 - 6.74 (1) - 6.75 - 6.99 (2) - 7.00 - 7.25 (2)	- 7.26 - 7.49 (1) - 7.50 - 7.74 (5) - 7.75 - 7.99 (1) - 8.00 - 8.25 - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más - No especifica (2)
Estudios anteriores	Bachillerato (11) Formación Profesional (4) No especifica (3)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (15) 2ª (2) 3ª (1) 4ª 5ª	

Los datos personales de los alumnos-tutorados nos hacen concluir en algunas cuestiones muy significativas:

- El 94,44% son mujeres.
- El 72,22% se sitúan entre los 18 y 20 años.

- 11 de los 18 alumnos-tutorados no residen en la ciudad de Salamanca, 4 si lo hacen y 3 no aportan esta información

En lo que respecta a sus datos académicos podemos asimismo destacar:

- El 61,11% proceden de Bachillerato, mientras que el 22,22% lo hace desde la Formación Profesional. Hay 3 alumnos que no aportan esta información.
- La nota de acceso a la Titulación está muy distribuida: El 50% se sitúa en una horquilla que va de 7.00 a 7.99, mientras que el 27,77% lo hace entre 6.26 y 6.99. Tan sólo el 11,11% tiene una nota entre 5.50 y 5.74 y 2 alumnos no aportan esta información.
- El 83.33% eligió la carrera de Educación Social en primera instancia, el 11.11% lo hizo en segunda y, por último, el 5.55% la escogió en tercera opción.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,3	0,7
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,7	0,6
Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,4	0,7
GLOBAL	4,5	0,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los datos avalan que para los alumnos-tutorados ha existido un planteamiento y desarrollo de las sesiones de tutoría de acuerdo a los parámetros de referencia establecidos. Destaca (4,7) la adecuación del lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría (especialmente en el espacio físico habilitado a tal efecto en el Centro), pero también se valora de manera significativa el haber realizado las tutorías con la frecuencia prevista y haberlas desarrollado en los días y horarios previamente acordados (4,3). La valoración global de las sesiones de tutoría es alta (4,4).

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario	3,7	1,2
Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto	3,8	0,9

Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor	4,6	0,5
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno-tutorado, ha sido razonable y manejable	4,2	0,8
GLOBAL	4,1	0,4

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Podemos apreciar una valoración positiva en cuanto a la consideración que hace el alumno-tutorado sobre la comprensibilidad de los contenidos trabajados y el ajuste a sus necesidades como universitario (3,7), verificándose al mismo tiempo una satisfacción en cuanto a la cantidad de trabajo por sesión de tutoría, que se considera en este caso razonable y manejable (4,2). Se valora también de manera positiva, la eficacia de los contenidos prácticos en cuanto que han permitido al alumno-tutorado avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto. (3,8): recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...). Destaca asimismo una puntuación media muy significativa en relación al hecho de haber podido abordar otros contenidos inicialmente no contemplados pero considerados necesarios a iniciativa del alumno-tutor o del alumno-tutorado (4,6).

Cuaderno del alumno-tutorado

Cuaderno del alumno-tutorado	MEDIA	SD
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	3,5	1,0
El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías	3,0	1,1
GLOBAL	3,3	0,4

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los alumnos-tutorados no han valorado muy favorablemente el Cuaderno, destacando su escasa valoración como instrumento de apoyo a las tutorías (3,0) y, aunque con una puntuación algo más alta (3,5), su débil adecuación y carácter práctico.

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor	MEDIA	SD
Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	4,8	0,5
Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,8	0,4
Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra	4,3	1,0
Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	4,6	0,5

Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,6	0,7
Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor	4,6	0,7
Valoración global que haces de tu alumno-tutor	4,8	0,4
GLOBAL	4,6	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Podemos confirmar en este apartado la muy alta percepción que el alumno-tutorado tiene de su alumno-tutor en cuanto persona que ha cumplido con sus responsabilidades y funciones en el proceso, otorgándole una valoración global de 4,8.

En efecto, los resultados respaldan la idea de que el alumno-tutorado tiene una buena imagen y consideración de su alumno-tutor, en cuanto persona que:

- a) Siempre ha avisado con antelación en caso de llegar tarde o no poder asistir a una sesión de tutoría (4,8); siempre ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los materiales y contenidos a trabajar en ellas (4,8); y ha supervisado las tareas que le ha encargado de una sesión de tutoría para otra (4,3).
- b) Ha puesto en práctica también adecuadamente y en todo momento, habilidades de comunicación imprescindibles, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía (4,6).
- c) Señalemos, por último, que el alumno-tutorado tiene la percepción de que su alumno-tutor ha sabido apoyarle en todo momento (4,6) y de que se ha preocupado porque se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica (4,6)

Tu comportamiento como alumno-tutorado

Tu comportamiento como alumno-tutorado	MEDIA	SD
El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial	4,8	0,4
Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso	4,8	0,4
Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra	4,4	0,6
Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,4	0,6
GLOBAL	4,6	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutorado tiene una alta autopercepción sobre su comportamiento como tal, destacándose en este apartado una puntuación global de 4,6.

Considera que el trato hacia su alumno-tutor ha sido muy respetuoso y cordial (4,8), lo cual revela un buen funcionamiento del marco relacional-afectivo en que se ha enmarcado la tutoría. Pero además piensa que ha cumplido en buena medida (4,8) las condiciones que firmó en su Carta de Compromiso. A ello añadimos que considera que ha realizado las diferentes tareas que le encomendaba su alumno-tutor de una sesión de tutoría para otra (4,4) y que ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría (4,4).

Con todo ello podemos concluir que el alumno-tutorado transmite la idea de haberse tomado el proyecto realmente con interés y muy “en serio”, siendo conocedor en todo momento de cuáles eran sus responsabilidades y las exigencias que conllevaba el desarrollo de su propio rol, y de haber cumplido con ello.

Lo que te ha aportado tu participación en el proyecto

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Información sobre la institución universitaria. ADQUIRIDA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	DS
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	7	4,0	1,0
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	9	4,2	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	8	3,8	1,4
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	8	4,3	1,0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	6	4,2	1,0

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Por lo que respecta al apartado de **información sobre la institución universitaria**, entre 6 y 9 alumnos-tutorados destacan, con desviaciones típicas reseñables en la mayoría de los ítems, que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** un mayor conocimiento sobre:

- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (4,3).
- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (4,2).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (4,2).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (4,0).

- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,8).

Información sobre la institución universitaria. MEJORADA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	DS
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	11	3,8	0,9
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	9	3,9	1,1
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	10	3,7	1,1
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	10	3,7	1,3
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	12	3,7	1,3

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Por su parte, entre 9 y 12 alumnos-tutorados destacan, con desviaciones típicas significativas en la mayor parte de los ítems, que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** su conocimiento sobre:

- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (3,9).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (3,8).
- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (3,7).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,7).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,7).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El análisis de resultados que a continuación llevaremos a cabo debe entenderse como referido a una serie de **competencias genéricas favorecedoras de desempeño y rendimiento académico** que el proyecto ha facilitado al alumno-tutorado, ya sea

porque las ha conseguido `participando en él, porque el proyecto ha logrado mantenerse o porque se las ha mejorado.

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. ADQUIRIDA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	DS
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	5	4,2	0,4
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3	4,3	0,6
Hábitos saludables: Sueño	2	4,5	0,7
Hábitos saludables: Alimentación	2	5,0	0,0
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	2	4,5	0,7
Técnicas de estudio	5	4,0	0,7
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	3	4,0	1,0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Entre 2 y 5 alumnos-tutorados destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** competencias referidas a:

- ✓ Hábitos saludables de alimentación (5,0).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (4,5).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (4,5).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,3).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (4,2).
- ✓ Técnicas de estudio (4,0).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (4,0).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MANTENIDA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	DS
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	7	4,4	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	9	4,4	0,9
Hábitos saludables: Sueño	9	3,3	1,4

Hábitos saludables: Alimentación	9	3,9	1,1
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	9	4,4	0,7
Técnicas de estudio	7	4,3	0,8
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	10	3,9	1,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Entre 7 y 10 alumnos-tutorados destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mantenido** competencias referidas a:

- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (4,4).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,4).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (4,4).
- ✓ Técnicas de estudio (4,3).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,9).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (3,9).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (3,3).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MEJORADA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	DS
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	6	3,8	0,4
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	6	3,7	0,8
Hábitos saludables: Sueño	7	4,3	0,5
Hábitos saludables: Alimentación	7	3,9	1,3
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	7	4,9	0,4
Técnicas de estudio	6	4,0	1,1
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	5	4,2	0,8

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Finalmente, entre 5 y 7 alumnos-tutorados destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** competencias referidas a:

- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (4,9).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (4,3).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (4,2).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (3,7).
- ✓ Técnicas de estudio (4,0).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,9).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (3,8).

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Otras competencias genéricas	MEDIA	DS
Trabajas y estudias más como consecuencia de tu participación en el Proyecto	2,9	1,3
Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3,0	1,2
Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica	3,8	1,2
Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos	3,6	1,1
Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales	3,4	1,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutorado dice haber conseguido también, aunque en algunos ítems con puntuaciones muy bajas y en todos con desviaciones típicas significativas, una cierta mejora en **otro grupo de competencias genéricas**:

- ✓ Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal (3,8).
- ✓ Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos (3,6).
- ✓ Mejora de la comunicación interpersonal y de las relaciones sociales. (3,4).

- ✓ Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones (3,0).
- ✓ Trabaja y estudia más como consecuencia de su participación en el Proyecto (2,9)

Valoraciones finales

Valoraciones finales	MEDIA	SD
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	3,9	0.9
GLOBAL	3,9	0,9

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Tal vez este apartado de valoraciones finales resume de forma muy gráfica la consideración que el alumno-tutorado tiene de este proyecto. En este sentido podemos afirmar que los alumnos-tutorados valoran satisfactoriamente su participación y muestran un positivo grado de satisfacción (3,9).

Últimas cuestiones

Últimas cuestiones	SI	NO
¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	12	6
¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	18	

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los resultados recogidos aquí vienen a reforzar lo que ya se pone en evidencia en el apartado anterior: los alumnos-tutorados, por unanimidad, recomendarían mayoritariamente a otros compañeros que participaran en el proyecto, aunque se dividen entre un 66,66% (Sí) y un 33,33% (No), en lo de querer ser alumnos-tutores para el Curso que viene. Algunas de las razones que suelen darse para la negativa se sitúan en torno a la idea recurrente de que ser alumno-tutor exige mucha responsabilidad y temen no poder estar a la altura o, simplemente, que su participación en el proyecto les puede quitar demasiado tiempo.

Cuestionario (alumnos-tutores)

Contestaron el Cuestionario los 20 alumnos-tutores que han participado en el proyecto.

Datos académicos y personales

Titulación:	Grado en Educación Social	Grado en Pedagogía	Licenciatura en Pedagogía	Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso	2º : 6 3º: 5	2º: 1 3º: 2	4º : 5	2º: 1
Número de sesiones de tutoría realizadas: 7 (x1), 8 (x3), 9 (x9), 10(x7) = 182 Tutorías				
Edad:	18-20 años: 3		21-23 años: 14	24 años ó más: 3
Sexo:	Mujer: 18		Varón: 3	
¿Ha sido alumnos-tutor en cursos anteriores?	Sí: 2		No: 18	
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 6		No: 14	

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,0	0,9
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,7	0,5
Valoración global de las sesiones de tutoría	4,2	0,8
GLOBAL	4,3	0,4

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los datos avalan que para los alumnos-tutores ha existido un planteamiento y desarrollo de las sesiones de tutoría de acuerdo a los parámetros de referencia establecidos. Destacan (4,7) la idoneidad del lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría (especialmente en el despacho habilitado a tales efectos) y se valora de manera significativa el desarrollo de las mismas con la frecuencia prevista y de acuerdo a los días y horarios previamente acordados (4,0). La valoración global de las sesiones de tutoría es alta (4,2).

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario	4,0	0,8

Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto	3,8	0,6
Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado	4,6	0,5
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti como alumno-tutor	4,2	0,8
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para tu alumno-tutorado ha sido razonable y manejable	4,0	0,8
GLOBAL	4,1	0,3

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Podemos apreciar la valoración importante que hace el alumno-tutor sobre lo razonable y manejable que ha supuesto la cantidad de trabajo por sesión de tutoría para su alumno-tutorado (4,6) y para él mismo (4,2), verificándose al mismo tiempo una satisfacción muy clara en cuanto a la comprensibilidad de los contenidos trabajados para el alumno-tutorado y al ajuste de los mismos a sus necesidades como universitario (4,0).

Destacan asimismo la idoneidad de los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) para hacer avanzar y progresar al alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto (3,8).

Una puntuación media significativa la reservan los alumnos-tutores para el hecho de haber podido abordar otros contenidos inicialmente no contemplados pero considerados necesarios a iniciativa del alumno-tutor o del alumno-tutorado (4,6).

Cuaderno del alumno-tutor

Cuaderno del alumno-tutor	MEDIA	SD
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	3,6	1,1
El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado	3,7	1,0
GLOBAL	3,6	0,1

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Los alumnos-tutores no acaban de valorar muy favorablemente su Cuaderno, aunque con desviaciones típicas significativas. Consideran que los materiales que contiene el Cuaderno son adecuados y prácticos (3,6) y que el Cuaderno constituye un buen

instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado (3,7).

Comportamiento de tu alumno-tutorado

Comportamiento de tu alumno-tutorado	MEDIA	SD
El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial	4,9	0,4
Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso	4,8	0,6
Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra	4,5	0,7
Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,6	0,6
Valoración global que haces de tu alumno-tutorado	4,6	0,6
GLOBAL	4,7	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutor considera que su alumno-tutorado ha cumplido en buena medida las condiciones que firmó en su Carta de Compromiso (4,8), ha realizado las diferentes tareas que se le encomendaban de una sesión de tutoría para otra (4,5).

En el ítem correspondiente a la puesta en práctica por parte del alumno-tutorado de los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría, el alumno-tutor otorga una puntuación alta (4,6) coincidente con la que asigna a la valoración global que de él hace (4,6).

Por último, señalar que el alumno-tutor manifiesta una alta consideración hacia el trato respetuoso y cordial que le ha dispensado en todo momento su alumno-tutorado (4,9).

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor	MEDIA	SD
Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	4,6	0,6
Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,3	0,6
Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra	4,5	0,5
Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	4,6	0,5
Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,5	0,6

Has apoyado a tu alumno-tutorado		4,7	0,5
	GLOBAL	4,5	0,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutor tiene una alta autopercepción sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de tutoría:

- a) Ha avisado con tiempo a su alumno-tutorado, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría (4,6); ha supervisado las tareas que le ha encargado a su alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra (4,5); y ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas (4,3)
- b) Ha puesto en práctica también, adecuadamente y en todo momento, habilidades relacionales imprescindibles, como las de saber escuchar, asertividad y empatía (4,6)
- c) El alumno-tutor tiene el convencimiento de que ha procurado que su alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica (4,5) y, sobre todo, de que le ha apoyado en todo momento (4,7).

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Información sobre la institución universitaria. ADQUIRIDA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	7	3,9	0,9
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3	4,3	0,6
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3	3,7	0,6
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	6	4,0	0,0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	2	3,5	0,7

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por lo que respecta al apartado de **información sobre la institución universitaria**, entre 2 y 7 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** un mayor conocimiento sobre:

- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (4,3).

- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (4,0).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (3,9).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,7).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,5).

Información sobre la institución universitaria. MEJORADA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	13	3,4	1,0
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	17	3,6	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	17	3,7	1,0
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	14	3,7	1,0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	18	3,6	1,0

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Por su parte, entre 13 y 18 alumnos-tutores destacan, con desviaciones típicas significativas en la mayor parte de los ítems, que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** su conocimiento sobre:

- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (3,7).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,7).
- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (3,6).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,6).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (3,4).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MANTENIDA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	13	4,3	0,6
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	12	3,8	0,7
Hábitos saludables: Sueño	13	3,7	1,3
Hábitos saludables: Alimentación	14	3,6	1,2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	14	3,9	1,2
Técnicas de estudio	14	4,1	1,0

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Entre 12 y 14 alumnos-tutores, con desviaciones típicas significativas en algunos de los ítems, destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mantenido** competencias referidas a:

- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (4,3).
- ✓ Técnicas de estudio (4,1).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (3,9).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (3,8).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (3,7).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,6).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MEJORADA	Nº DE ALUMNOS	MEDIA	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	7	4,4	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	8	4,0	0,5
Hábitos saludables: Sueño	7	3,7	0,8
Hábitos saludables: Alimentación	6	3,8	0,8

Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	6	3,8	0,8
Técnicas de estudio	6	4,2	0,4

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Finalmente, entre 6 y 8 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** competencias referidas a:

- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (4,4).
- ✓ Técnicas de estudio (4,2).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,0).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (3,8).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,8).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (3,7).

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Otras aportaciones	MEDIA	DS
Habilidades sociales y de comunicación	4,2	0,5
Capacidad de apoyo y ayuda	4,3	0,4
Afrontamiento y resolución de problemas	4,1	0,4
Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	3,9	0,8
Mejora de la autoestima y la autoconfianza	3,7	1,0
El proyecto te ha aportado también competencias para tu futuro desarrollo profesional	4,0	0,9

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutor dice haber conseguido también una cierta mejora en **otro grupo de competencias genéricas**:

- ✓ Capacidad de apoyo y ayuda. (4,3).

- ✓ Habilidades sociales y de comunicación (4,2).
- ✓ Afrontamiento y resolución de problemas (4,1).
- ✓ Competencias para su futuro desarrollo profesional (4,0).
- ✓ Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones (3,9).
- ✓ Autoestima y autoconfianza (3,7)

Valoraciones finales

Valoraciones finales		MEDIA	SD
Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación		4,1	0,7
Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor		4,7	0,6
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción		4,0	0,7
GLOBAL		4,3	0,4

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Tal vez este apartado de valoraciones finales resume de manera muy gráfica la consideración que los alumnos-tutores tienen de este proyecto. En este sentido podemos afirmar que los alumnos-tutores valoran satisfactoriamente su participación y muestran un positivo grado de satisfacción (4,0).

Consideran asimismo que ha sido adecuada la organización y gestión del proyecto por parte del Equipo de Coordinación (4,1) y, sobre todo, y por encima de todo, que ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que han tenido de sus profesores-tutores (4,7).

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones		SI	NO
¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?		15	5
¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?		20	0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los resultados recogidos aquí vienen a reforzar lo que ya se pone en evidencia en el apartado anterior: los alumnos-tutores, por abrumadora mayoría, recomendarían mayoritariamente a otros compañeros que participaran en el proyecto, aunque la proporción baja un poco en lo de querer continuar como alumnos-tutores en el Curso

que viene. Es cierto que no todos, pero entre estos, las razones que suelen darse para esta negativa se sitúan en torno a la idea recurrente de que ser alumno-tutor exige mucha responsabilidad, o, simplemente, que su participación en el proyecto les puede quitar demasiado tiempo. Otro grupo de alumnos en cambio están en último Curso y terminan ya su carrera, por lo que inevitablemente no podrán participar más en el proyecto.

Los resultados recogidos aquí vienen a reforzar lo que ya se pone en evidencia en el apartado anterior: los alumnos-tutores, por unanimidad, recomendarían mayoritariamente a otros compañeros que participaran en el proyecto, aunque se dividen entre un 75% (Sí) y un 25% (No), en lo de querer ser alumnos-tutores para el Curso que viene. Las razones que suelen darse para esta negativa se sitúan en torno a la idea de que su participación en el proyecto les puede quitar demasiado tiempo para el próximo curso que viene (pasan a cuarto), mientras que otros en cambio señalan simplemente que están en último curso y terminan ya su carrera, por lo que inevitablemente no podrán participar más en el proyecto.

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Tres han sido las fuentes desde las que se ha obtenido una valoración de indicadores referentes a la implementación del proyecto y a su desarrollo (puntos fuertes y puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).

1. Reunión de evaluación final de cada Equipo de Titulación, por una parte con todo el grupo de alumnos-tutorados, y por otra, con todo el grupo de los alumnos-tutorados de la titulación correspondiente.
2. Respuestas ofrecidas por los propios alumnos-tutores y alumnos-tutorados en los Cuestionarios de evaluación final, donde se incluye un apartado especial dedicado a este tema.
3. Valoraciones efectuadas en las diversas reuniones de los Equipos de Titulación.

Puntos fuertes

- Los alumnos tutores y tutorados han manifestado una importante satisfacción por haber participado en el proyecto, valorando también de manera positiva las sesiones de tutoría y el proyecto en general. Asimismo han hecho mayoritariamente patente su disposición a recomendar el proyecto a otros compañeros y, en buena medida, a seguir formando parte del proyecto en próximas ediciones, unos continuando como alumnos-tutores y otros, alumnos-tutorados, señalando su interés por incorporarse

como alumnos-tutores en la próxima edición, todo lo cual avala aún más el grado de satisfacción alcanzado.

- Los alumnos-tutores consideran que ha sido apropiada la organización y gestión del proyecto por parte del Equipo de Coordinación y, sobre todo, y por encima de todo, que ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que han tenido de sus profesores-tutores.
- Alumnos-tutorados y alumnos-tutores se han tomado realmente con interés y muy “en serio” el proyecto, sus objetivos y metodología, siendo conocedores en todo momento de cuáles eran sus responsabilidades y obligaciones, así como de las exigencias y compromisos que conllevaba el desarrollo de su propio rol, y de haber cumplido con ello.
- Implicación de los profesores en el proyecto. El seguimiento que hacen de las tutorías contribuye a dar estabilidad al proyecto y a que los alumnos-tutores se sientan apoyados y asesorados en todo momento y se responsabilicen de sus tareas.
- Los contenidos trabajados en las distintas sesiones de tutoría se han ajustado en su mayoría a las necesidades del alumno-tutorado como universitario. Han sido contenidos comprensibles, manejables, prácticos y abiertos.
- Con las matizaciones correspondientes, se puede afirmar que, de manera general, el proyecto ha conseguido satisfactoriamente los objetivos inicialmente propuestos tanto para los alumnos-tutorados como para alumnos-tutores, en cuanto a la adquisición, mantenimiento o mejora de conocimientos y competencias.

Puntos débiles

- Al no existir suficientes alumnos-tutores de Educación Social, algunos alumnos-tutorados tuvieron alumnos-tutores de la Licenciatura en Pedagogía, que a pesar de que se les dio una información y formación al respecto, algunos no acabaron de hacerse, porque no lo han vivido, con la realidad de los Grados.
- El comienzo de las tutorías en noviembre sigue siendo tarde, aunque durante este Curso se ha comenzado un poco antes.
- El Cuaderno del alumno-tutor, a pesar de mantener este curso mayores márgenes de flexibilidad y de dar más autonomía y decisión en su manejo al alumno-tutor, todavía no acaba de ser bien valorado y no tanto por su contenido cuanto por su planteamiento, configuración y organización. Tampoco el Cuaderno del alumno-tutorado ha sido valorado satisfactoriamente.

- La homogeneidad en la frecuencia y duración de las sesiones de tutoría provoca insatisfacción y disfuncionalidad en algunos momentos.
- Sigue desconcertando a algunos alumnos-tutores el encontrarse con un alumno-tutorado necesitado más de apoyo, seguimiento, refuerzo y mantenimiento de competencias que de adquisición, lo que ha llevado al alumno-tutor a considerar que su alumno-tutorado no necesitaba de tutoría, reduciéndose en ocasiones la frecuencia y duración de las sesiones, e incluso provocando una suspensión de la relación tutorial
- Algunos contenidos del curso de formación para alumnos-tutores no se han profundizado con la suficiente intensidad: filosofía y objetivos del proyecto, funciones de la tutoría, responsabilidades y compromisos, habilidades tutoriales y de comunicación y estrategias para afrontar dudas, dificultades y problemas. Ha habido asimismo poco tiempo para el entrenamiento práctico en el manejo del Cuaderno del alumno-tutor, el afrontamiento de la primera sesión de tutoría o la manera de tratar los posibles incumplimientos y negativas por parte del alumno-tutorado.
- A pesar de la insistencia que sobre determinados temas se hace en el curso de formación, hay aspectos que luego no son aplicados por parte de algunos alumnos-tutores, o lo son, pero de manera incompleta.
- Falta de asistencia a la reunión general de alumnos-tutores por un lado y de alumnos-tutorados por otro, con cada Equipo de Titulación.

Dificultades

- Aunque en esta edición se ha logrado mejorar bastante, sigue causando algún problema la no consulta frecuente del correo electrónico, especialmente el de la Usal, por parte de algunos alumnos, sobre todo tutorados, lo que repercute indudablemente en la eficacia de la información que se trasmite a través de este medio o de los documentos que se les requieren.
- Problemas importantes para recabar el cuestionario de evaluación final de los alumnos-tutorados de acuerdo a la estrategia planificada.
- Alumnos-tutores y alumnos-tutorados tienen a veces verdaderos problemas para encontrar día, hora y lugar para la tutoría, especialmente durante el segundo cuatrimestre. También los tienen algunos alumnos-tutores para reunirse con su profesor-tutor. Las razones aducidas son: diferentes horarios de clase tutor-tutorado, muchas tareas y trabajos a realizar y preparación de pruebas de evaluación. Este hecho ha ocasionado el que no se mantenga a veces la debida frecuencia de las

tutorías, a una duración incorrecta de las mismas y/o al uso indebido de tutorías on line para suplir las presenciales.

Propuestas de mejora

Planteamos a continuación una serie de propuestas de mejora del proyecto, fundamentadas por un lado en los puntos débiles y dificultades anteriormente señaladas; por otro, en la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando aspectos que están funcionando bien y dando buenos resultados (puntos fuertes); y por último, propuestas de mejora que respondan a la apertura de nuevos campos y desarrollos del proyecto:

- Hay que seguir perfeccionando y afinando aún más el protocolo de entrevista con la que se seleccionan los alumnos-tutorados y los alumnos-tutores, a fin de poder tener más y mejor información (fortalezas y debilidades) sobre los candidatos.
- Hay que intentar que tutores y tutorados pertenezcan a la misma titulación.
- En la medida de lo posible, se debería intentar que el periodo de tutorías comience en octubre.
- Siempre que se disponga de alumnos-tutores, podría seguirse pensando en una nueva convocatoria para alumnos-tutorados a comienzos del segundo cuatrimestre.
- Insistir a los alumnos-tutores y tutorados en la consulta frecuente del correo electrónico, especialmente el de la Usal.
- Revisar el “curso de formación para alumnos-tutores” e insistir y profundizar en aquellos puntos-clave que facilitan la relación tutorial: filosofía y objetivos del proyecto, funciones de la tutoría, responsabilidades y compromisos, habilidades tutoriales y de comunicación y estrategias para afrontar dudas, dificultades y problemas. Dedicar asimismo más tiempo al entrenamiento práctico en el manejo del Cuaderno del alumno-tutor, el afrontamiento de la primera sesión de tutoría, o la manera de tratar los posibles incumplimientos y negativas por parte del alumno-tutorado; la edición de un “Manual del alumno-tutor” sería también una buena estrategia en este sentido. Señalar, por último, la posibilidad de rediseñar el formato del propio curso de formación, incluyendo una estructura semi-presencial.
- Modificación del Cuaderno del alumno-tutor y en el Cuaderno del alumno-tutorado.
- Cambiar la frecuencia y duración de las sesiones de tutoría, planteando por ejemplo una diferenciación entre el primer y segundo cuatrimestre.

- Definir una estrategia que consiga mayor asistencia de alumnos a la reunión general de alumnos-tutores por un lado y de alumnos-tutorados por otro, con cada Equipo de Titulación. De lo contrario, podría pensarse suprimir este tipo de reuniones.
- Definir una nueva estrategia para recabar el cuestionario de evaluación final de los alumnos-tutorados.
- Potenciar todas las estrategias y vías posibles para dar a conocer el proyecto a los alumnos de la titulación, a fin de mejorar la captación de alumnos-tutorados y, sobre todo, de alumnos-tutores.

Grado en Maestro de Educación Primaria

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

b) Un **questionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

b) Un **questionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Cuestionario (alumnos-tutorados)

Contestaron el Cuestionario los diez alumnos-tutorados que han participado en el proyecto.

Datos académicos y personales

Titulación:	Grado en Maestro Educación Primaria	
Número de sesiones de tutoría realizadas: 8(x1), 9(x1), 10(x3) No lo recuerda (x5).		
Edad:	18-20 años (8)	21-23 años (1)
	24 años ó más (1)	
Sexo:	Mujer: 8	Varón: 2
Lugar de procedencia	Salamanca(1) Villanueva de los Pavones, Salamanca (1) Ávila (2) Vigo (1) No especifica (4)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 (1) - 5.26 - 5.49 (1) - 5.50 - 5.74 - 5.75 - 5.99(2) - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 (2) - 6.50 - 6.74 (1) - 6.75 - 6.99 - 7.00 - 7.25	- 7.26 - 7.49 (1) - 7.50 - 7.74 - 7.75 - 7.99 (1) - 8.00 - 8.25 - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más - No especifica (1)
Estudios anteriores	Bachillerato (9) Formación Profesional (1)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (8) 2ª (1) 3ª (0) 4ª (1) 5ª	

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,4	0,7
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,5	0,7
Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,3	0,7
GLOBAL	4,4	0,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Los datos parecen confirmar que para los alumnos-tutorados se ha producido un planteamiento y desarrollo de las sesiones de tutoría de acuerdo a los parámetros de

referencia establecidos. Están prácticamente de acuerdo en la fecha y hora (4,4) para realizar las tutorías así como el lugar de desarrollo de las sesiones de tutoría (4,5), lo que indica que ambas partes colaboraron para que los horarios de tutorías fueran adecuados para ambas partes. Y ello a pesar de las dificultades claramente expresadas por varios alumnos-tutores y alumnos-tutorados para encontrar día, hora y lugar para las tutorías. Las razones esgrimidas han sido varias, fundamentalmente los diferentes turnos y horarios de clase tutor-tutorado, pero también la realización de cursos, muchas tareas y trabajos a realizar y la necesidad de estudiar para exámenes.

La valoración global acerca del desarrollo de las tutorías es alta (4,3).

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario	4,0	0,8
Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto	4,0	0,7
Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor	4,2	0,8
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti, como alumno-tutorado, ha sido razonable y manejable	4,4	0,5
GLOBAL	4,2	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Podemos apreciar una valoración importancia de los contenidos, considerándolos muy prácticos (4), ajustados a las necesidades del alumno-tutorado (4), se han abordado prácticamente todos los contenidos (4,2) y se considera razonable el trabajo realizado en cada sesión de tutoría (4,4).

Cuaderno del alumno-tutorado

Cuaderno del alumno-tutorado	MEDIA	SD
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	3,5	1,1
El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías	3,7	1,1
GLOBAL	3,6	0,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El Cuaderno del alumno-tutorado ha sido un elemento de apoyo importante en todo el proceso de tutoría. Ha supuesto un recurso teórico-práctico donde han quedado recogidos, además de una presentación del proyecto, la relación de derechos y deberes del alumno-tutorado y del alumno-tutor, hojas para autorregistro semanal de actividades y todos los contenidos que se ha trabajado a lo largo de las distintas sesiones de tutoría: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de trabajo intelectual.

Los alumnos-tutorados han valorado favorablemente el Cuaderno, destacando que los materiales son adecuados y prácticos (3,5) y que es un buen instrumento para las tutorías (3,7).

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor	MEDIA	SD
Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	4,5	0,7
Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,2	0,8
Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra	4,7	0,5
Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	4,5	0,7
Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,4	0,7
Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor	4,3	0,8
Valoración global que haces de tu alumno-tutor	4,5	0,8
GLOBAL	4,4	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

De manera general podemos afirmar que es muy alta la percepción que el alumno-tutorado tiene de su alumno-tutor en cuanto a las funciones que éste ha desempeñado como tal, superándose, en la mayoría de los ítems, una valoración media de 4,4.

En efecto, los resultados respaldan la idea de que el alumno-tutorado tiene una buena imagen y consideración de su alumno-tutor, en cuanto persona que:

- d) Ha avisado con antelación en caso de llegar tarde o no poder asistir a una sesión de tutoría (4,5); ha supervisado las tareas que le ha encargado de una sesión de tutoría para otra (4,7); y siempre ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría (4,2).
- e) Ha puesto en práctica también adecuadamente y en todo momento, habilidades de comunicación imprescindibles, como las de saber escuchar, asertividad y empatía (4,5), ha tenido una actitud favorable hacia el proceso

de cambio o mejora personal y sobre todo, que ha sabido darle un apoyo constante (4,3).

Tu comportamiento como alumno-tutorado

Tu comportamiento como alumno-tutorado	MEDIA	SD
El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial	4,5	0,7
Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso	4,8	0,4
Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra	4,4	0,8
Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,2	0,6
GLOBAL	4,5	0,3

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

También en este apartado podemos confirmar la muy alta la percepción que el alumno-tutorado tiene de su alumno-tutor en cuanto persona que ha cumplido con sus responsabilidades en el proceso, situándose la media en un 4,5 con una muy baja desviación.

El alumno-tutorado tiene una alta autopercepción sobre su comportamiento como tal, situándose su media en un 4,6 con muy poca desviación.

Considera que el trato hacia su alumno-tutor ha sido muy respetuoso y cordial (4,5), lo cual revela un buen funcionamiento del marco relacional-afectivo en que se ha enmarcado la tutoría. Pero además piensa que ha cumplido (4,8) las condiciones que firmó en su Carta de Compromiso. Si a ello añadimos que ha realizado las diferentes tareas que le encomendaba su alumno-tutor de una sesión de tutoría para otra (4,4) y que ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría (4,2) podemos concluir que el alumno-tutorado transmite la idea de haberse tomado realmente con interés y muy “en serio” el proyecto, siendo conocedor en todo momento de cuáles eran sus responsabilidades y las exigencias que conllevaba el desarrollo de su propio rol, y de haber cumplido con ello, lo cual, por otra parte, se pone de manifiesto también a través de los Seguimientos 1, 2 y 3. Las buenas percepciones que los alumnos-tutorados tienen de sus alumnos-tutores, y viceversa, no hace sino avalar aún más los resultados de la autopercepción de ambos.

Lo que te ha aportado tu participación en el proyecto

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Información sobre la institución universitaria. ADQUIRIDA	Nº de alumnos	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4	4,0	0,8
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	2	3,0	1,4
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	5	3,4	1,4
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	5	3,8	1,3
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	5	3,6	1,3

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por lo que respecta al apartado de **información sobre la institución universitaria**, entre 2 y 5 alumnos-tutorados destacan, con puntuaciones medias no muy altas y desviaciones típicas reseñables en la mayoría de los ítems, que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** un mayor conocimiento sobre:

- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (4,0).
- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (3,8).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,6).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,4).
- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (3,0).

Información sobre la institución universitaria. MEJORADA	Nº de alumnos	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	6	4,0	0,9
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	8	4,1	1,0
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	5	2,8	1,1
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	5	4,0	1,0

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	5	3,8	0,8
--	---	-----	-----

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por su parte, entre 5 y 8 alumnos-tutorados destacan, con desviaciones típicas significativas en la mayoría de los ítems, que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** su conocimiento sobre:

- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (4,1).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (4,0).
- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (4,0).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,8).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (2,8).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICA

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. ADQUIRIDA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	2	2,5	2,1
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	2	2,5	2,1
Hábitos saludables: Sueño	1	4,0	
Hábitos saludables: Alimentación	1	3,0	
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	1	5,0	
Técnicas de estudio	2	2,5	2,1
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	0	0	0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Entre 1 y 2 alumnos-tutorados destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** competencias referidas a:

- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (5,0).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (4,0).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,0).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (2,5).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (2,5).
- ✓ Técnicas de estudio (2,5).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (0,0).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MANTENIDA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	2	3,5	0,7
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3	3,3	2,1
Hábitos saludables: Sueño	4	3,8	1,0
Hábitos saludables: Alimentación	6	3,5	1,5
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	2	3,5	0,7
Técnicas de estudio	4	3,3	1,7
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	6	3,2	1,5

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por su parte, entre 2 y 6 alumnos-tutorados destacan, con puntuaciones medias no muy altas y desviaciones significativas, que gracias a su participación en el Proyecto han **mantenido** competencias referidas a:

- ✓ Hábitos saludables de sueño (3,8).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,5).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (3,5).

- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (3,5).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (3,3).
- ✓ Técnicas de estudio (3,3).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (3,2).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MEJORADA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	6	3,8	1,6
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	5	4,0	1,0
Hábitos saludables: Sueño	5	3,4	1,5
Hábitos saludables: Alimentación	3	3,7	0,6
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	5	4,0	1,0
Técnicas de estudio	4	4,3	1,0
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	4	4,3	1,0

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Finalmente, entre 4 y 6 alumnos-tutorados destacan, con buenas puntuaciones medias y desviaciones significativas, que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** competencias referidas a:

- ✓ Técnicas de estudio (4,3).
- ✓ Aumento de la autoestima y autoconfianza (4,3).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (4,0).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,0).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (3,8).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (3,7).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (3,4).

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Otras competencias genéricas	MEDIA	SD
Trabajas y estudias más como consecuencia de tu participación en el Proyecto	3,1	1,0
Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3,5	1,1
Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica	3,7	1,2
Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos	3,7	1,2
Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales	3,7	1,2

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Por último destacar, con puntuaciones de desviación significativas, que el alumno-tutorado dice haber conseguido también una mejora en otro grupo de competencias genéricas, muy importantes para su desarrollo personal, académico e incluso profesional:

- ✓ Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal (3,7).
- ✓ Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales (3,7).
- ✓ Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones (3,5).
- ✓ Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos (3,7).
- ✓ Actitud favorable y compromiso con el proceso de cambio y mejora personal y académica (3,7).
- ✓ Trabaja y estudia más como consecuencia de su participación en el proyecto (3,1)

Valoraciones finales

Valoraciones finales	MEDIA	SD
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,1	1,0
GLOBAL	4,1	0,3

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Tal vez este apartado de valoraciones finales resume la consideración que el alumno-tutorado tiene de este proyecto. En este sentido podemos afirmar que los alumnos-tutorados muestran su satisfacción por haber participado en este proyecto (4,1).

Últimas cuestiones

Últimas cuestiones	SI	NO
¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	8	2
¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	9	1

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Los resultados recogidos aquí vienen a reforzar lo que ya se pone en evidencia en el apartado anterior: los alumnos-tutorados, por abrumadora mayoría, recomendarían mayoritariamente a otros compañeros que participaran en el proyecto y, lo que es más importante, quisieran ser alumnos-tutores en el Curso que viene. Es cierto que no todos pero, entre estos, las razones que suelen darse se sitúan en torno a la idea recurrente de que ser alumno-tutor exige mucha responsabilidad y temen no poder estar a la altura o, simplemente, que su participación en el proyecto les puede quitar demasiado tiempo.

Cuestionario (alumnos-tutores)

El Cuestionario fue cumplimentado por un total de **9 alumnos-tutores del Grado de Maestro en Educación primaria**. Obviamente no se ha aplicado el Cuestionario al alumno-tutor que no realizó ningún seguimiento.

Datos personales y académicos

Titulación:	Psicopedagogía	Grado en Pedagogía	Licenciatura en Pedagogía	Grado de Maestro en Educación Primaria
Curso	4º : 1	2º: 3º: 1	4º :	2º: 4 3º:3
Número de sesiones de tutoría realizadas: 7 (x1), 8 (x1), 9 (x1), 10(x6)=84				
Edad:	18-20 años: 3	21-23 años: 3	24 años ó más: 3	
Sexo:	Mujer: 6	Varón: 3		
¿Ha sido alumnos-tutor en cursos anteriores?	Sí: 4	No: 5		
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 2	No: 7		

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,2	0,7
El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,7	0,7
Valoración global de las sesiones de tutoría	4,6	0,5
GLOBAL	4,5	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Al igual que en la evaluación realizada por los alumnos-tutorados, en este apartado, los datos avalan también que para los alumnos-tutores ha existido un planteamiento y desarrollo de las sesiones de tutoría de acuerdo a los parámetros de referencia establecidos. Destacan (4,7) la idoneidad del lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría (especialmente en el despacho habilitado a tales efectos), se valora de manera significativa el desarrollo de las mismas en los días y horarios previamente acordados (4,2) y la valoración global del desarrollo de las tutorías se sitúa en un (4,6).

A través de los Seguimientos, así como de las reuniones generales con alumnos-tutores y alumnos-tutorados, hemos podido ir respaldando estos resultados, matizándose en ellos que, si bien inicialmente las tutorías eran semanales, en algunos momentos, de

manera excepcional y por las razones ya señaladas, se ha pactado una secuencia diferente, eso sí, siempre con una cadencia que no superaba los 10 días.

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	MEDIA	SD
Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario	4,4	0,5
Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto	4,3	1,0
Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado	4,4	0,7
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti como alumno-tutor	4,4	0,5
La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para tu alumno-tutorado ha sido razonable y manejable	4,4	0,5
GLOBAL	4,4	0,0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Podemos apreciar la valoración importante que hace el alumno-tutor sobre lo razonable y manejable que ha supuesto la cantidad de trabajo por sesión de tutoría para su alumno-tutorado (4,4) y para él mismo (4,1), verificándose al mismo tiempo una satisfacción muy clara en cuanto a la comprensibilidad de los contenidos trabajados (4,4) y a la idoneidad de los contenidos prácticos (4): recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...

Debemos señalar asimismo que el alumno-tutor expresa su satisfacción porque a través de las sucesivas tutorías se han podido abordar problemas personales que estaban afectando a su alumno-tutorado (4,4).

Cuaderno del alumno-tutor

Cuaderno del alumno-tutor	MEDIA	SD
Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	3,9	0,9
El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de	4,3	0,9

apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado		
GLOBAL	4,8	0,1

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

El Cuaderno del alumno-tutor ha sido un elemento de apoyo importante en todo el proceso de tutoría. Ha supuesto un recurso teórico-práctico donde han quedado recogidos, además de una presentación del proyecto, la relación de los derechos y deberes del alumno-tutor y del alumno-tutorado, el planteamiento semi-estructurado de las sesiones de tutoría, los diversos contenidos que se trabajarán con el alumno-tutorado, y por último, todos los materiales de apoyo necesarios: hojas de registro, tablas, gráficas, instrucciones, diario, recomendaciones para la relación tutorial, etc.

Este Cuaderno ha permitido al alumno-tutor presentar de una manera clara y detallada los resultados de sus sesiones de tutoría cuando se le han requerido en las sesiones de seguimiento por parte del profesor-tutor al que está asignado. Este Cuaderno, con todas anotaciones correspondientes, ha sido devuelto al Equipo de Coordinación al finalizar el proyecto, permaneciendo bajo su custodia a fin de garantizar la confidencialidad de los datos de cada alumno-tutorado.

Los alumnos-tutores han valorado favorablemente el Cuaderno, destacando la adecuación y carácter práctico de los materiales que contiene (3,8). Consideran además de manera relevante que este material es un buen instrumento de apoyo a las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado (4,3).

Comportamiento de tu alumno-tutorado

Comportamiento de tu alumno-tutorado	MEDIA	SD
El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial	4,9	0,3
Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso	4,8	0,4
Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra	4,8	0,4
Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,6	0,7
Valoración global que haces de tu alumno-tutorado	4,8	0,4
GLOBAL	4,8	0,1

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

El alumno-tutor considera que su alumno-tutorado ha cumplido en gran medida las condiciones que firmó en su Carta de Compromiso (4,8) y ha cumplido las diferentes tareas que se le encomendaban de una sesión de tutoría para otra (4,8).

Respecto a esta percepción que el alumno-tutor tiene del comportamiento de su alumno-tutorado, podemos verificar que las puntuaciones, son muy altas. Considera que el trato ha sido respetuoso (4,9), que ha cumplido con los compromisos de cambio sugeridos y la valoración global final es de (4,8).

Con todo ello podemos concluir que el alumno-tutor transmite la idea de que su alumno-tutorado se ha tomado realmente muy “en serio” el proyecto, ha sabido perfectamente en todo momento cuál era su responsabilidad y su rol y ha cumplido con ello, lo cual por otra parte se pone de manifiesto también a través de los Seguidores.

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor	MEDIA	SD
Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	4,8	0,4
Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,7	0,5
Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra	4,7	0,5
Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	5,0	0,0
Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,7	0,5
Has apoyado a tu alumno-tutorado	5,0	0,0
GLOBAL	4,8	0,2

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

El alumno-tutor tiene una alta autopercepción sobre el cumplimiento de sus funciones como tal, situándose en muchas puntuaciones por encima de 4,8:

El alumno-tutor tiene una alta autopercepción sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en el proceso de tutoría, situándose prácticamente todas sus puntuaciones por encima de 4,7. En este sentido considera que:

- d) Ha avisado con tiempo a su alumno-tutorado, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría (4,8); ha supervisado las tareas que le ha encargado a su alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra (4,7); ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría (4,7)
- e) Ha puesto en práctica también adecuadamente y en todo momento habilidades relacionales imprescindibles, como las de saber escuchar, asertividad y empatía (5,0) y el alumno-tutor tiene el convencimiento de que se ha preocupado realmente de que su alumno-tutorado vaya progresando personal y académicamente a lo largo de las diferentes tutorías (5,0) y de que le ha apoyado en todo momento (5,0).

En definitiva que, al igual que los alumnos-tutorados, también los alumnos-tutores transmiten la autopercepción de haberse tomado realmente con interés y muy “en serio” el proyecto, siendo conocedores en todo momento de cuáles eran sus responsabilidades y las exigencias que conllevaba el desarrollo de su propio rol, y de haber cumplido con ello, lo cual por otra parte se pone de manifiesto también a través de los Seguimientos. Las buenas percepciones que los alumnos-tutores tienen de sus alumnos-tutorados, y viceversa, no hacen sino avalar aún más los resultados de la autopercepción de ambos.

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

INFORMACIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Información sobre la institución universitaria. ADQUIRIDA	Nº de alumnos	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2	4,0	0
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	2	4,0	0
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	2	4,5	0,7
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	2	4,0	0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	1	4,0	0

**1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo**

Por lo que respecta al apartado de **información sobre la institución universitaria**, entre 1 y 2 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **adquirido** un mayor conocimiento sobre:

- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (4,5).
- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (4,0).
- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (4,0).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (4,0).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (4,0).

Información sobre la institución universitaria. MEJORADA	Nº de alumnos	MEDIA	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	7	4,0	0,6
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	7	3,7	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	7	3,6	0,8
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	7	4,1	0,7
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	8	3,8	0,7

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por su parte, entre 7 y 8 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** su conocimiento sobre:

- ✓ Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...) (4,1).
- ✓ La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante (4,0).
- ✓ La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización (3,7).
- ✓ Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...) (3,8).
- ✓ Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la titulación y carrera que está cursando (3,6).

COMPETENCIAS FAVORECEDORAS DE DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. ADQUIRIDA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	0		
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	0		
Hábitos saludables: Sueño	0		
Hábitos saludables: Alimentación	0		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y	0		

utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)			
Técnicas de estudio	0		

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MANTENIDA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3	4,3	0,6
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4	4,0	0,8
Hábitos saludables: Sueño	3	4,0	0
Hábitos saludables: Alimentación	3	4,0	0
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4	4,3	0,5
Técnicas de estudio	1	4,0	0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Entre 1 y 4 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mantenido** competencias referidas a:

- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (4,3).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (4,3).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (4,0).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (4,0).
- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,0).
- ✓ Técnicas de estudio (4,0).

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico. MEJORADA	Nº de alumnos	Media	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	6	4,0	0,9
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	5	4,4	0,5
Hábitos saludables: Sueño	6	4,3	0,5

Hábitos saludables: Alimentación	6	4,2	0,8
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	5	3,6	1,1
Técnicas de estudio	8	4,1	0,6

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Por su parte, 6 y 8 alumnos-tutores destacan que gracias a su participación en el Proyecto han **mejorado** competencias referidas a:

- ✓ Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga) (4,4).
- ✓ Hábitos saludables de sueño (4,3).
- ✓ Hábitos saludables de alimentación (4,2).
- ✓ Técnicas de estudio (4,1).
- ✓ Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio. (4,0).
- ✓ Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio) (3,6).

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Otras competencias genéricas	MEDIA	SD
Habilidades sociales y de comunicación	4,3	0,9
Capacidad de apoyo y ayuda	4,4	0,5
Afrontamiento y resolución de problemas	4,4	0,7
Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	4,4	0,7
Mejora de la autoestima y la autoconfianza	4,2	0,8
El proyecto te ha aportado también competencias para tu futuro desarrollo profesional	4,3	1,0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Destacar también que el alumno-tutor dice haber conseguido también una mejora en otro grupo de competencias genéricas, muy importantes para su desarrollo personal, académico e incluso profesional. Todo ello con puntuaciones que se sitúan alrededor de una puntuación 4,3:

- ✓ Capacidad de apoyo y ayuda. (4,4).
- ✓ Afrontamiento y resolución de problemas (4,4).
- ✓ Habilidades sociales y de comunicación (4,3).
- ✓ Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones (4,4).
- ✓ Autoestima y autoconfianza (4,2).
- ✓ Competencias para su futuro desarrollo profesional (4,3).

Valoraciones finales

Valoraciones finales	MEDIA	SD
Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación	4,6	0,7
Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor	4,8	0,4
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,7	0,5
GLOBAL	4,7	0,1

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Tal vez este apartado de valoraciones finales resume la consideración que los alumnos-tutores tienen de este proyecto. Todas las puntuaciones se sitúan en un nivel muy alto siendo la valoración global de (4,7).

En este sentido podemos afirmar que los alumnos-tutores consideran que ha sido apropiada la organización y gestión del proyecto por parte del Equipo de Coordinación (4,6) y sobre todo, y por encima de todo, que ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que han tenido de sus profesores-tutores (4,8).

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones	SI	NO
¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	6	3
¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	9	0

1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo

Todos los alumnos-tutores recomendarían a otros compañeros que participaran en el proyecto y la mayoría quisiera ser alumno-tutor en el Curso que viene.

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Tres han sido las fuentes desde las que se ha obtenido una valoración de indicadores referentes a la implementación del proyecto y a su desarrollo (puntos fuertes y puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).

4. Reunión de evaluación final de cada Equipo de Titulación, por una parte con todo el grupo de alumnos-tutorados, y por otra, con todo el grupo de los alumnos-tutorados de la titulación correspondiente.
5. Respuestas ofrecidas por los propios alumnos-tutores y alumnos-tutorados en los Cuestionarios de evaluación final, donde se incluye un apartado especial dedicado a este tema.
6. Valoraciones efectuadas en las diversas reuniones de los Equipos de Titulación.

Puntos fuertes

- Los alumnos tutores y tutorados han manifestado una importante satisfacción por haber participado en el proyecto, valorando también de manera positiva las sesiones de tutoría y, en general, el haber formado parte de esta experiencia. Valoran que sea un alumno de su misma titulación que ya tenga experiencia en el título que van a cursar el que actúe como alumno-tutor.
- Consideran que las personas involucradas en el proyecto tienen un fuerte grado de compromiso, gran disponibilidad para seguir mejorando el proyecto y enriquecerlo.
- Utilidad, adecuación, adaptación, comprensibilidad y uso eficaz de los materiales de carácter didáctico, especialmente del Cuaderno del alumno-tutor y del Cuaderno del alumno-tutorado.
- Ayuda y orientación de los alumnos de primero para la adquisición de las competencias necesarias para realizar con éxito su carrera.
- La flexibilidad del cuaderno y del contenido de las sesiones de tutoría.

Puntos débiles

- La formación y la difusión del proyecto debería adelantarse en el tiempo para no juntarse con tareas académicas.
- Las sesiones de tutoría deberían comenzar al inicio del curso. En general se considera que el proyecto empieza demasiado tarde.
- Incluir información sobre el trabajo en grupo.
- En el caso de alumnos-tutorados responsables las actitudes que se plantean ya se tienen adquiridas como hábitos y no es necesario trabajarla.
- Mucho gasto de papel en el cuaderno del alumno-tutor.
- Hay algunas cuestiones que resultan excesivamente repetitivas.
- Habría que establecer un mayor contacto con los profesores-tutores.

Dificultades

- Alumnos-tutores y alumnos-tutorados tienen a veces verdaderos problemas para encontrar día, hora y lugar para la tutoría. También los tienen algunos alumnos-tutores para reunirse con su profesor-tutor. Las razones aducidas son: diferentes horarios de clase, muchas tareas y trabajos a realizar y necesidad de estudiar para exámenes.
- Ciertos retrasos por parte de algunos profesores-tutores en la entrega de documentación al Coordinador de Equipo de Titulación.
- Algunos alumnos-tutorados no leen con frecuencia los mensajes de correo electrónico que le mandan sus profesores-tutores.

Propuestas de mejora

- Comienzo de la difusión del proyecto y la formación de los tutores unas semanas antes.
- Aportar más información de apoyo respecto a la metodología del trabajo en grupo que está bastante extendida en la Facultad de Educación. También se menciona trabajar aspectos relativos a la inteligencia emocional y al autocontrol.
- Acordar entre el alumno-tutor y el alumno-tutorado, el número de sesiones necesarias según el progreso observado.
- Después de los primeros exámenes volver a informar del proyecto a los alumnos de primero para que tengan la oportunidad de asistir a una tutoría de prueba.
- Se sugiere que los apartados de acogida universitaria no se repitan tanto y que se pongan en un anexo.
- Reducir las tablas de autorregistro e incluir las gráficas porque se ve más la relación de horas sueño-estudio-ocio.
- Las encuestas llegan a ser muy repetitivas.

Grado en Maestro de Educación Infantil

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

c) Un **questionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

c) Un **questionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Cuestionario (alumnos-tutorados)

Este Cuestionario fue cumplimentado por las 6 alumnas-tutoradas que han participado en el proyecto.

Datos académicos y personales

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Infantil (5 tutoradas) Grado en Pedagogía (1 tutorada)	
Número de sesiones de tutoría realizadas:	10 (cuatro tutoradas), 8 (una tutorada) y 5 (una tutorada)	
Edad:	18-20 años (3 tutoradas)	21-23 años (3 tutoradas)
Sexo:	Mujer: 6	
Lugar de procedencia	Salamanca (1 tutorada) Zaragoza (1 tutorada) Valverde del Camino, Huelva (1 tutorada) Malpartida de Plasencia, Cáceres (1 tutorada) No especifica (2 tutoradas)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 - 5.75 - 5.99 (1 tutorada) - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 (1 tutorada) - 6.50 - 6.74 - 6.75 - 6.99 (1 tutorada) - 7.00 - 7.25	- 7.26 - 7.49 (1 tutorada) - 7.50 - 7.74 - 7.75 - 7.99 - 8.00 - 8.25 - 8.26 - 8.49 (1 tutorada) - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más (1 tutorada)
Estudios anteriores	Bachillerato (4 tutoradas) Formación Profesional (2 tutoradas)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (6 tutoradas) 2ª 3ª 4ª 5ª	

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,66	0,51
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	5	0
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	4,8	0,44

Como puede comprobarse, teniendo en cuenta que la valoración máxima en todos los ítems es de 5 puntos, las alumnas tutoradas manifiestan que se ha cumplido con el calendario de reuniones previstas en un grado muy alto (4,66) y que el lugar destinado a las reuniones ha sido idóneo (5). Ambas valoraciones coinciden con la información recogida por los profesores de la Titulación de Infantil en las sesiones de seguimiento

que han mantenido con las alumnas tutoras a lo largo del curso: salvo en el caso de una relación tutorial en la que ha sido más difícil mantener las reuniones de un modo sistemático, en todas las demás se ha cumplido con el calendario, aunque asumiendo siempre cierta flexibilidad para reprogramar las citas con la antelación suficiente en caso necesario. Así mismo, la valoración global de las sesiones de tutoría es muy alta (4,8), un indicador que, como veremos, es coherente con las valoraciones más concretas que realizan a lo largo del cuestionario a la hora de valorar aspectos más concretos de la relación tutorial.

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	SD
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario	4,83	0,40
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto	4,16	0,75
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor	4,5	0,83
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti como alumno-tutorado ha sido razonable y manejable	4,66	0,81

Las alumnas tutoradas se muestran muy satisfechas con los contenidos establecidos para las sesiones de tutoría (tanto los más teóricos como los de carácter más aplicado: 4,83 y 4,16 respectivamente) y también consideran que han tenido la oportunidad de abordar otros contenidos no previstos. No obstante, teniendo en cuenta los informes de seguimiento, parece que el grueso de la tutoría ha girado sobre los aspectos programados en el proyecto: especialmente, en este curso, en los de tipo académico. Cabe por tanto concluir que, aunque no se han tratado demasiados temas distintos de los planificados, las tutoradas han tenido siempre la sensación de poder abrir otros frentes de trabajo en caso de desearlo. Finalmente, se ha valorado también muy positivamente (4,66) la distribución de los contenidos a lo largo de las sesiones: es decir, la impresión de las tutoradas es que la carga de trabajo ha sido razonable.

Cuaderno del alumno-tutorado

Cuaderno del alumno-tutorado	M	SD
8. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	4,33	0,51
9. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías	4,16	0,98

Las alumnas tutoradas consideran que los materiales que contiene el cuaderno tutor son muy adecuado y útiles (4,33) y que éste recurso es un buen apoyo. Sin embargo,

aunque las puntuaciones asignadas a estos ítems siguen siendo altas, lo son menos que la valoración global de las sesiones de tutoría (4,8) y que valoración global de su participación en el proyecto (4,66) por lo que el cuaderno del alumno tutorado puede considerarse un aspecto mejorable del proyecto, algo en lo que coinciden las alumnas tutoras.

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor

Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor	M	SD
10. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	5	0
11. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,66	0,51
12. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra	4,83	0,40
13. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	4,5	0,83
14. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,83	0,40
15. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor	4,83	0,40
16. Valoración global que haces de tu alumno-tutor	4,8	0,44

Las alumnas tutoradas expresan una gran satisfacción cuando valoran a sus tutoras. De los 7 ítems que componen este bloque, la puntuación media en todos ellos está por encima de 4,5 y las desviaciones típicas son pequeñas (en algún caso, inexistentes) lo que muestra la unanimidad con la que las alumnas tutoradas se han sentido apoyadas por sus tutoras a lo largo del curso. De manera aún más concreta, las tutoradas consideran que sus tutoras han sido cumplidoras con los horarios y el calendario, responsables con el trabajo, asertivas, empáticas y transmisoras de entusiasmo por el proyecto.

Tu comportamiento como alumno-tutorado

Tu comportamiento como alumno-tutorado	M	SD
17. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial	5	0
18. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso	5	0
19. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra	4,33	0,81
20. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,33	0,81

Este bloque de ítems y parte de los siguientes invita a las alumnas tutoradas a valorarse a sí mismas. Aquí, aunque las puntuaciones siguen siendo altas ya no lo son tanto, especialmente en los ítems que tienen que ver con el grado en el que han realizado las tareas encomendadas (4,33) y han incorporado los cambios acordados (4,33). Conviene subrayar que, sin embargo, la puntuación media es la más alta posible en la valoración que hacen de su actitud hacia las alumnas tutoradas y de su

cumplimiento de las cláusulas de la carta de compromiso que firmaron a principio del curso. Es decir, las tutoradas sienten que la relación con sus tutoras ha sido muy buena y que han cumplido con los “mínimos” del proyecto, pero tienen algunas dudas (tampoco demasiadas) sobre el esfuerzo invertido y los cambios que han experimentado. El retrato de esto último (los cambios experimentados) quedará más claro al revisar los ítems siguientes

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

21. Información sobre la institución universitaria:

SELECCIONA EN CADA ÍTEM SÓLO UNA DE LAS DOS OPCIONES Y VALORA →	<u>ADQUIRIDA</u>		<u>MEJORADA</u>	
	M	SD	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	5 n = 1		3,75 n = 4	0,5 n = 4
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	5 n = 3	0 n = 3	4,33 n = 3	0,57 n = 3
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	5 n = 1		3,8 n = 5	1,09 n = 5
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	5 n = 1		4,4 n = 5	0,89 n = 5
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	5 n = 1		3,6 n = 5	0,89 n = 5

Las alumnas tutoradas asumen mayoritariamente que ya sabían cosas sobre la institución universitaria, el Grado o las cuestiones administrativas, salvo en un ámbito que no deja de llamar la atención: tres de las alumnas dicen que no tenían información sobre la Facultad y que el proyecto se la ha proporcionado. Para las otras tres alumnas, aunque sí sabían algo, es sobre este aspecto de la Universidad sobre el que más creen que han aprendido (4,33). Por el contrario, de lo que menos creen haber aprendido es de las cuestiones administrativas (3,6).

22. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

SELECCIONA EN CADA ÍTEM <u>SÓLO UNA DE LAS TRES OPCIONES Y VALORA</u> →	<u>ADQUIRIDA</u>		<u>MANTENIDA</u>		<u>MEJORADA</u>	
	No tenía la competencia y el proyecto me la ha aportado		Ya tenía la competencia y el proyecto ha contribuido a mantenerla		Ya tenía la competencia y el proyecto ha contribuido a mejorarla	
	M	SD	M	SD	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio			3,5 n = 4	1 n = 4	4 n = 2	1,41 n = 2
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)			3 n = 2	0 n = 2	4,25 n = 4	0,95 n = 4
Hábitos saludables:	4		3,66	1,15	3	
- Sueño	n = 1		n = 3	n = 3	n = 1	
- Alimentación			3,75 n = 4	0,5 n = 4		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)			3 n = 1		3,8 n = 5	0,83 n = 5
Técnicas de estudio			4 n = 4	1,15 n = 4	5 n = 1	
Aumento de tu autoestima y autoconfianza	4 n = 1		4,5 n = 2	0,70 n = 2	4 n = 2	1,41 n = 2

En el terreno de las competencias y adquisiciones más personales, todas las tutoradas (salvo una de ellas, que dice haber adquirido, gracias al proyecto, buenos hábitos de sueño y haber ganado autoestima) revelan que ya tenían adquiridos los hábitos, estrategias y logros personales trabajados en el proyecto. Este dato es coincidente con la impresión obtenida por el equipo de profesores de Infantil al realizar las entrevistas iniciales, pues en ese momento se concluía que las candidatas a alumnas tutoradas parecían chicas equilibradas y con una buena trayectoria académica. Por tanto, mayoritariamente creen que el proyecto les ha servido para *mantener* sus hábitos (y técnicas) de estudio, sueño y alimentación y para *mejorar* sus condiciones de estudio, y sus estrategias de aprendizaje activo. Las respuestas están más repartidas en lo que se refiere a la autoestima: una de las alumnas (la ya mencionada) cree que ha adquirido autoestima, dos creen que la han mantenido y otras dos creen que la han mejorado.

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	SD
23. Trabajas y estudias más como consecuencia de tu participación en el proyecto	3,33	1,03
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	4,33	1,03

25. Actitud favorable y compromiso con proceso de cambio y mejora personal y académica	4,5	0,54
26. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos	4,33	0,51
27. Mejora de tu comunicación interpersonal y de tus relaciones sociales	4,16	0,75

Los ítems del 23 al 27, como los anteriores, invitan a valorar lo que el proyecto les ha aportado, en este caso, en el compromiso con el estudio y en la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas tanto personales como académicos. Lo más destacable es que las alumnas creen con bastante seguridad que han aprendido a tomar decisiones, afrontar problemas o relacionarse con los demás (las puntuaciones de los ítems 24-27 están por encima del 4,6) mientras que la puntuación es significativamente más baja cuando tienen que valorar si trabajan y estudian más como consecuencia del proyecto (3,33). Si estas impresiones reflejaran correctamente la realidad, llevarían a pensar que el proyecto genera más resultados de carácter global y a largo plazo que de carácter local y académico.

Valoración final

Valoración final	M	SD
28. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,66	0,51

Como ya se ha anticipado, la valoración global en el proyecto es alta: 4,66. Además, después de haber revisado todos los ítems anteriores, da la impresión de que esta valoración representa un punto medio entre las altas valoraciones generadas por el proyecto en sí y, especialmente, las tutoras, y las algo más modestas valoraciones generadas por los resultados y cambios que las tutoradas perciben en ellas.

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones	SÍ	NO
29. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	5 (83%)	1 (17%)
30. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	100%	

Finalmente, estos dos últimos datos son congruentes con todo lo anterior: todas las alumnas tutoradas recomendarían a otras personas que participaran en el proyecto y a todas, menos una, les gustaría ser tutoras el curso que viene. Todo ello vuelve a indicar que las tutoradas se han sentido muy satisfechas con su experiencia.

Cuestionario (alumnos-tutores)

El Cuestionario fue cumplimentado por las 6 alumnas-tutoras que han participado en el proyecto

Datos personales y académicos

Titulación:	Licenciatura de Psicopedagogía	Grado de Maestro en educación Infantil
Curso	4º curso (3 tutoras)	2º curso (1 tutora) 3º curso (2 tutoras)
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10 (cuatro tutoras), 8 (una tutora) y 5 (una tutora) = 53 Tutorías		
Edad:	18-20 años (1 tutora)	21-23 años (2 tutoras) 24 ó más: (3 tutoras)
Sexo:	Mujer: 6 tutoras	Varón: 0
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 3 tutoras	No: 3 tutoras
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 3 tutoras	No: 3 tutoras

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,33	0,52
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,5	0,84
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	4,5	0,54

Como puede apreciarse, las tutoras están satisfechas con el desarrollo de las sesiones de tutoría aunque puede verse, comparando su valoración con la de las tutoradas, que el grado de satisfacción de las tutoras es ligeramente menor: la puntuación media de las tutoras en los ítems 1 y 2 es de 4,33 y 4,5 respectivamente frente a 4,66 y 5 en el caso de las tutoradas. Aunque son diferencias mínimas y las puntuaciones son siempre altas, la discrepancia podría responder al alto grado de compromiso, responsabilidad y autoexigencia mostrado por las tutoras quienes, quizá, habrían deseado ajustarse con mayor rigor a la planificación de las sesiones y contar siempre con las mejores condiciones de espacio para el desarrollo de los encuentros.

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	SD
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario	3,83	3,83
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales,	4,33	0,81

revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto		
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado	4,5	0,54
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para ti como alumno-tutor ha sido razonable y manejable	4,5	0,54
8. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para tu alumno-tutorado ha sido razonable y manejable	4,5	0,54

En este grupo de ítems, las valoraciones medias son, en general, altas, lo que indica que a las tutoras les han parecido correctos los contenidos y el nivel de exigencia de las sesiones de tutoría. Sin embargo, hay dos ítems en los que las puntuaciones son inferiores: el relacionado con la comprensión y ajuste de los contenidos trabajados (3,83) y el de la utilidad de los contenidos prácticos (4,33). Hay que subrayar que aquí sí hay coincidencia entre la valoración de tutoras y tutoradas, especialmente en la utilidad de los contenidos prácticos que tiene una puntuación media en los cuestionarios de las tutoradas de 4,16. Esto podría indicar que, aunque la valoración de estos aspectos sigue siendo positiva, podría ser un elemento susceptible de mejora en las ediciones futuras del proyecto.

Cuaderno del alumno-tutor

Cuaderno del alumno-tutor	M	SD
9. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos	3,66	0,81
10. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado	3,5	1,04

En la valoración del cuaderno del alumno-tutor encontramos las valoraciones más bajas de todas las recogidas por el cuestionario: 3,66 y 3,5. Esta valoración es además coincidente con las sugerencias de mejora y los puntos débiles indicados por las tutoras así como con las apreciaciones que las tutoras de Infantil han ido transmitiendo al equipo de la titulación a lo largo del curso.

Comportamiento de tu alumno-tutorado

Comportamiento de tu alumno-tutorado	M	SD
11. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial	5	0
12. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso	5	0
13. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra	4,83	0,40
14. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría	4,5	0,83

15. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado	4,83	0,41
---	------	------

Si las tutoradas valoran muy positivamente a sus tutoras, las segundas hacen lo mismo con respecto a las primeras, por lo que queda claro que la relación ha sido muy satisfactoria. En este caso, basta con señalar que la valoración media global que hacen las tutoras de sus alumnas tutoradas es de 4,83.

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor	M	SD
16. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría	4,83	0,40
17. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas	4,66	0,51
18. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra	5	0
19. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía	4,83	0,40
20. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica	4,66	0,51
21. Has apoyado a tu alumno-tutorado	4,83	0,40

Como podemos ver, las tutoras se sienten satisfechas con su propia labor, pues la autovaloración más baja que hacen de los distintos aspectos en los que se ha descompuesto su trabajo es de 4,66. Éste es el valor medio para dos ítems: el relacionado con la preparación de las sesiones de tutoría y el relacionado con la búsqueda de un compromiso por parte del alumno tutorado con los objetivos de cambio. Por el contrario, la supervisión de las tareas encomendadas de una sesión para otra ha obtenido la puntuación máxima (5), lo que indica que las tutoras consideran que esto es algo que han hecho sistemáticamente.

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

22. Información sobre la institución universitaria:

SELECCIONA EN CADA ÍTEM SÓLO UNA DE LAS DOS OPCIONES Y VALORA →	<u>ADQUIRIDA</u>		<u>MEJORADA</u>	
	M	SD	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4 n = 4	0,81 n = 4	2,5 n = 2	2,12 n = 2
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	5 n = 2	0 n = 2	3,25 n = 4	1,5 n = 4
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	5 n = 1		3,6 n = 5	1,51 n = 5

Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,5 n = 2	0,70 n = 2	3,5 n = 4	1,73 n = 4
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)			3,33 n = 6	1,21 n = 6

La mayoría de las tutoras consideran que ya poseían gran parte de la información trabajada con sus tutoradas a lo largo del proyecto, pero que éste les ha servido para mejorar (ampliar) esa información. La única excepción tiene que ver con la información sobre la Universidad, su historia, su organización... En este ítem, 4 de las seis tutoras dicen que el proyecto les ha aportado información que desconocían. Curiosamente, sólo una de las alumnas tutoradas señalaba esta opción. Es posible, podríamos pensar que, al ir adquiriendo información más práctica sobre la titulación o la Facultad curso tras curso, se tenga la impresión (o se tome conciencia) de que lo que sabemos sobre la historia de la Universidad es más bien poco.

23. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

SELECCIONA EN CADA ÍTEM SÓLO UNA DE LAS TRES OPCIONES Y VALORA →	<u>ADQUIRIDA</u>		<u>MANTENIDA</u>		<u>MEJORADA</u>	
	M	SD	M	SD	M	SD
No tenía la competencia y el proyecto me la ha aportado	Ya tenía la competencia y el proyecto ha contribuido a mantenerla	Ya tenía la competencia y el proyecto ha contribuido a mejorarla				
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4 n = 1		3 n = 2	2,82 n = 2	4,33 n = 3	0,57 n = 3
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)			3,25 n = 4	1,5 n = 4	4,5 n = 2	0,70 n = 2
Hábitos saludables: - Sueño			2,66 n = 3	1,52 n = 3	4 n = 3	1 n = 3
- Alimentación			3,25 n = 4	1,5 n = 4	4 n = 2	1,41 n = 2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)			3 n = 2	2,8 n = 2	4,75 n = 4	0,5 n = 4
Técnicas de estudio			3,75 n = 4	1,89 n = 4	4,5 n = 2	0,70 n = 2

En relación con las competencias que el proyecto puede desarrollar en las tutoras, a la luz de los resultados de la tabla anterior y teniendo en cuenta las opciones elegidas por un mayor número de tutoras, podríamos concluir que el proyecto les ha servido (siempre según su autoinforme) para *mantener* unas buenas condiciones de estudio, unos buenos hábitos alimenticios y unas adecuadas técnicas de estudio. Por el contrario, su participación en el proyecto les habría servido para *mejorar* su planificación del trabajo y sus estrategias de aprendizaje activo. En el caso de los hábitos de sueño, tres tutoras dicen que el proyecto les ha ayudado a mantener buenos hábitos y otras tres dicen que han mejorado dichos hábitos. En cualquier caso, como cabría esperar de alguien que se ofrece para actuar como tutora, es excepcional que alguien considere que no disponía en ningún grado de las competencias relacionadas con el proyecto: sólo una tutora elige esta opción en el ítem relacionado con la planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio (pero no vuelve a ocurrir en ningún otro).

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	SD
24. Habilidades sociales y de comunicación	4,16	0,75
25. Capacidad de apoyo y ayuda	4,83	0,40
26. Afrontamiento y resolución de problemas	4,16	0,40
27. Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	4,16	0,75
28. Mejora de la autoestima y la autoconfianza	4	1,73
29. El proyecto te ha aportado también competencias para tu futuro desarrollo profesional	4,5	0,83

Las tutoras también consideran que el proyecto les ha aportado habilidades y competencias en un terreno más personal. Así, tienen una clara sensación de haber desarrollado su capacidad de apoyo y ayuda (éste es el ítem con una puntuación más alta: 4,83) y de haber adquirido competencias que les servirán en su futuro profesional (4,5), pero también, aunque en menor medida, sienten que han desplegado todas las habilidades por las que se pregunta (habilidades sociales y de comunicación, estrategias de afrontamiento y resolución de problemas, toma de decisiones). El ítem con una puntuación más baja (pero, aún así, alta: 4) es el relacionado con la mejora de la autoestima y la autoconfianza.

Valoraciones finales

Valoraciones finales	M	SD
30. Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación	4,5	0,54
31. Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor	4,83	0,40
32. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,83	0,40

La valoración global que las tutoras hacen de su participación en el proyecto vuelve a ser muy alta (4,83) y también la que hacen de su profesor-tutor (de nuevo, 4,83) siendo ligeramente inferior la valoración del Equipo de Coordinación (4,5).

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones	SÍ	NO
33. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	100%	
34. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%	

Por último, y en consonancia con todas las puntuaciones anteriores, el 100% de las tutoras dicen que volverían a repetir como tutora y que recomendarían a otros compañeros que lo fueran. Estos indicadores son especialmente relevantes si tenemos en cuenta que, entre las tutoras de Infantil, algunas de ellas ya habían sido tutoras en cursos anteriores.

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Las valoraciones siguientes han sido elaboradas a partir de las estas fuentes de información:

- Las reuniones y encuentros con las alumnas tutoras
- Las reuniones, encuentros y correos electrónicos intercambiados con las profesoras del Equipo de Educación Infantil
- Los cuestionarios de evaluación final de las alumnas tutoradas y de las alumnas tutoras.

a) Puntos fuertes

- El proyecto ha conseguido generar relaciones muy satisfactorias entre las tutoras y tutoradas, algo que es destacado unánimemente por unas y otras.
- Tutoras y tutoradas consideran que el proyecto proporciona un anclaje a personas que vienen de fuera a estudiar en la universidad y es la primera vez que viven en Salamanca.
- Contar con un espacio propio del proyecto para la realización de las sesiones.
- Ha sido muy fácil coordinarse con todas las personas que integran el Equipo de la Titulación. Todas ellas han mostrado siempre una gran disposición.

b) Puntos débiles

- Una de las tutoradas considera que el listado de contenidos propuesto para las tutorías es muy amplio y que esto obliga a tratarlos de un modo superficial o a dejar algunos aspectos sin trabajar.

- Una de las tutoras considera que la última sesión del curso de formación podría sustituirse por un encuentro más prolongado con el profesor tutor para que él mismo les diera la información relativa a esa sesión (al menos, en el caso de alumnas que ya han sido tutoras en cursos anteriores).

- A algunas alumnas les resulta difícil entender y usar el cuaderno del alumno tutor. Señalan también que falta información (por ejemplo, del Anexo VII, los puntos relacionados con la revisión de exámenes y las pruebas de evaluación) y que hay errores formales. Dicen también que muchas hojas quedan en blanco y no se utilizan.

c) Dificultades

- Una dificultad de la puesta en marcha del proyecto en el curso 2012-2013 en la titulación de Infantil ha sido la escasez de alumnas que desearan ser tutorizadas a lo largo del curso. A pesar de que distintos miembros del equipo acudieron al aula de 1º de Educación Infantil para informar del proyecto y para solicitar su participación, y a pesar de que también se utilizó la plataforma Studium con el mismo fin, sólo 5 alumnas de Infantil solicitaron un tutor para el curso.

- Una dificultad de este año ha sido que una de las relaciones tutoriales, dado el bajo número de alumnas tutoradas de Infantil, se estableció con una tutorada de Pedagogía. Aunque su alumna tutora ha sabido compensar con creces las posibles lagunas de la titulación, ello ha supuesto un reto adicional que quizá otras tutoras no habrían sabido resolver tan exitosamente.

- A pesar de haber realizado varios intentos, ha sido imposible reunirse con las tutoradas a lo largo del curso para valorar la marcha del proyecto. Esto ha sido más fácil en el caso de las tutoras, aunque en las dos reuniones establecidas la asistencia fue baja.

d) Propuestas de mejora

- Una propuesta para el curso que viene, que ya ha sido considerada con el fin de reclutar más alumnos tutorados, es pedir a algún alumno tutorado en cursos anteriores que presente brevemente su experiencia a los nuevos alumnos de 1º. Esta iniciativa ya ha sido puesta en marcha en otras ediciones del proyecto y podría volver a retomarse. También puede pedirse lo mismo a algún alumno tutor veterano.

- Algunas alumnas sugieren incluir entre los contenidos de la tutoría información sobre los créditos (cómo se obtienen, para qué sirven) y sobre las menciones de grado (cómo se accede, qué requisitos hacen falta).

- Dejar más espacio para trabajar contenidos no previstos inicialmente en el cuaderno y que vayan surgiendo a lo largo del proyecto.

- Sustituir los cuadernos en papel por “cuadernos digitales” o realizar el trabajo con el apoyo de Studium.

- Simplificar la estructura del cuaderno del alumno tutor para que no se repitan determinados apartados y para que su utilización sea más comprensible.

Grados en Filología

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

a) Un **questionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

a) Un **questionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Cuestionario (Alumnos-Tutorados)

Titulación:	GRADO FILOLOGÍA				
Estudios anteriores	Bachillerato : 8		Formación Profesional: 1		Otros: 0
Número de sesiones de tutorías realizadas: 10* (x5) = 50 Tutorías LOS TUTORADOS restantes dejan en blanco la pregunta.					
Edad:	18-20: 7	21-23:	24 ó más: 2		
Sexo:	M: 7	V: 2			
Opción Elección de Titulación	1ª: 6	2ª: 2	3ª: 1	4ª:	5ª:
Nota de acceso USAL					
5.00-5.99	2				
6.00-6.99	2				
7.00-7.99	2				
8.00-8.99	2				
Convalidación	1				

Podemos comprobar que, de los 14 tutorados inscritos en el programa, tan sólo 8 han respondido a la solicitud de completar el cuestionario de evaluación. Ello, teniendo en cuenta que se les comunicó en el último encuentro que tuvo lugar con ellos en la reunión con los coordinadores, algunos precisaron de la repetición vía telemática (correo electrónico) y, finalmente, mediante el recurso telefónico de llamadas personales.

La implicación y el compromiso de los tutorados en la Facultad de Filología parece ser algo menor en los tutorados que en los tutores. Cabe señalar que hubo dos casos de abandono de la relación tutorial (ambos por razones que atañían la tutorado y no al tutor) por lo que, evidentemente, no contamos con los cuestionarios de sus tutorados.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,4	0,9
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,6	0,7
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	4,3	0,9
MEDIA	4,4	0,8

La satisfacción de los tutorados respecto al desarrollo de las tutorías así como el lugar donde éstas se llevaron a cabo queda visible con la valoración numérica obtenida (4,4).

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles se han ajustado a sus necesidades como universitario.	3,9	0,8
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) le han permitido conseguir o avanzar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,9	0,8
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por usted o por su alumno-tutor.	4,3	0,7
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para usted como alumno-tutorado ha sido razonable y manejable.	4,1	0,8
MEDIA	4,1	0,8

Mediante los resultados numéricos es posible apreciar la valoración positiva que el trabajo realizado de manera asequible durante las sesiones de tutorías (4,1) y comprobar que han gozado de flexibilidad a la hora de plantear contenidos diferentes a los propuestos en los materiales (4,3), hecho que ha servido para compensar, en algunos casos, otras necesidades y/o la no necesidad de los contenidos propuestos. Sin embargo, ciertos contenidos (especialmente los que atañen a la recogida de datos y registros, etc.) mantienen la valoración por debajo (3,9).

Cuaderno del alumno-tutorado

Cuaderno del alumno-tutorado	M	D
8. materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,3	0,5
9. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	3,0	0,9
MEDIA	3,2	0,7

Los resultados numéricos (3,2), sitúan en la media razonable la valoración de los materiales de apoyo.

Actuación y comportamiento de su alumno-tutor

Actuación y comportamiento de su alumno Tutor	M	D
10. Ha avisado con antelación en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,7	0,5
11. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos de los materiales a trabajar en ellas	4,7	0,5
12. Ha supervisado las tareas que le había encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,7	0,5
13. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, es especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,8	0,4
14. Ha procurado que se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,7	0,5
15. Se ha sentido apoyado por tu alumno-tutor	4,7	0,5
16. Valoración global que hace de su alumno-Tutor	4,8	0,4
MEDIA	4,7	0,5

Su comportamiento como alumno-tutorado

Su comportamiento como alumno-tutorado	M	D
17. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial	4,8	0,4
18. Ha cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,6	0,7
19. Ha realizado las tareas que tu alumno-tutor le encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,4	0,5
20. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,4	0,5
MEDIA	4,6	0,6

Es visible la alta consideración que tiene el tutorado de la actuación y del comportamiento del alumno-tutor (4,7), así como su propia actuación y consideración (4,6) siendo las valoraciones más altas obtenidas de los aspectos abordados en todo el cuestionario.

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

	ADQUIRIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D
21. Información sobre la institución universitaria				
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4,0	0,9	3,0	0,0
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,2	0,8	3,3	0,6
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4,0	0,8	3,2	0,8
Características y exigencias del primer curso de Grado (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, <i>Studium</i> , programas de movilidad).	4,5	0,5	4,3	0,6
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,8	0,8	3,3	0,6
MEDIA	4,1	0,8	3,4	0,5
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	62,2%		37,8%	

	ADQUIRIDA		MANTENIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D	M	D
22. Competencias favorecedoras del desempeño y rendimiento académico						
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.	4,7	0,6	2,5	0,7	3,3	1,0
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).	5,0		3,0	1,2	2,7	0,6
Hábitos saludables: Sueño.	3,0		4,0	0,9	3,0	0,0
Hábitos saludables: Alimentación.			4,0	0,9	3,7	1,2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio).			4,0	0,7	3,5	1,3
Técnicas de estudio.			3,5	0,6	3,8	0,8

Aumento de su autoestima y autoconfianza	4,0		3,0	1,0	3,6	1,5
MEDIA	4,2	0,6	3,4	0,9	3,4	0,9
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	9,5%		49,2%		41,3%	

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	D
23. Trabaja y estudia más como consecuencia de su participación el Proyecto	3,4	0,9
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones.	3,4	0,9
25. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3,9	0,6
26. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	3,9	0,8
27. Mejora de su comunicación interpersonal y sus relaciones sociales	3,8	0,8
MEDIA	3,7	0,8

Valoraciones finales

Valoraciones finales	M	D
28. Valoración global de su participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,1	0,6

La aportación del proyecto al alumno tutorado según las valoraciones finales son elevadas en el resultado numérico de media (4,1) observando matizaciones de descenso en las cuestiones administrativas que se mantienen numéricamente en lo razonable (3,8).

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones	SÍ	NO
29. ¿Le gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	5	2
30. ¿Recomendaría a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	7	2

Observamos que, de los tutorados implicados un buen porcentaje desea seguir formando parte del proyecto (5), tan sólo 2 desean desvincularse y otros dos no contestan si quiera la pregunta.

Cuestionario (Alumnos-Tutores)

Titulación:	GRADO EN FILOLOGÍA		
Curso	2º : 3	3º: 7	4º: 4
Número de sesiones de tutoría realizadas: 4 (x1), 8 (x2), 9 (x1), 10*(x8),11(x1), 12 (x1)= 124 Tutorías			
Edad:	18-20: 5	21-23: 5	24 ó más: 4
Sexo:	M: 11	V: 3	
Tutor antes?	Sí:	No: 14	
Tutorado antes ?	Sí: 3	No: 11	

Comprobamos que, de los 14 tutorados inscritos en el programa, todos ellos han respondido a la solicitud de completar el cuestionario de evaluación. Cabe señalar que la implicación y el compromiso de los tutores en la Facultad de Filología parece ser mayor en los tutores que en los tutorados. En los dos casos mencionados de abandono de la relación tutorial las razones atañían al tutorado y no al tutor; debido a ello, hemos optado por incluir los cuestionarios de sus tutores.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	3,9	0,9
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,5	0,8
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	3,7	0,8
MEDIA	4,0	0,8

La satisfacción de los tutores respecto al desarrollo de las tutorías así como el lugar donde éstas se llevaron a cabo queda visible con la valoración numérica obtenida (4,0) que se sitúa, sin embargo, por debajo de la de los tutorados (4,4).

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles se han ajustado a las necesidades de su alumno-tutorado como universitario.	3,5	0,8
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido avanzar y progresar a su alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,6	1,1
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por usted o por su alumno-tutorado.	4,4	0,6
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para usted como alumno-tutor ha sido razonable y manejable.	4,1	1,1
8. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para su alumno-tutorado ha sido razonable	4,1	0,9

y manejable.		
MEDIA	3,9	0,9

Mediante los resultados numéricos es posible apreciar la valoración positiva (4) hacia la asequibilidad del trabajo realizado de manera asequible durante las sesiones de tutorías, aunque ligeramente por debajo de la de los tutorados (4,1), y comprobar que han gozado de flexibilidad a la hora de plantear contenidos diferentes a los propuestos en los materiales (4,3), hecho que ha servido para compensar, en algunos casos, otras necesidades y/o la no necesidad de los contenidos propuestos.

Cuaderno del alumno-tutor

Cuaderno del alumno-tutor	M	D
9. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,5	1,0
10. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado	2,1	1,1
MEDIA	2,8	1,1

La valoración más baja de todos los aspectos abordados por el cuestionario se le concede a este apartado de los materiales de apoyo (2,8), por debajo del concedido por los tutorados (3,2).

Comportamiento de su alumno-tutorado

Comportamiento de su alumno-tutorado	M	D
11. El trato hacia usted ha sido respetuoso y cordial	4,6	0,6
12. Ha cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,6	0,8
13. Ha realizado las tareas encomendaba de una sesión de tutoría a otra.	4,4	0,7
14. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,1	0,7
15. Valoración global que hace de su alumno-tutorado	4,4	1,0
MEDIA	4,4	0,8

Actuación y comportamiento como alumno-tutor

Actuación y comportamiento como alumno-tutor	M	D
16. Le ha avisado con antelación en caso de no poder asistir o llegar tarde a la tutoría.	4,5	0,5
17. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos de los materiales a trabajar en ellas	4,5	0,5
18. Ha supervisado las tareas que le has a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,5	0,5
19. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, es especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,6	0,5
20. Ha procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,6	0,5
21. Ha apoyado a tu alumno-tutorado	4,6	0,5

MEDIA	4,5	0,5
--------------	------------	------------

Resulta visible la alta consideración que tiene el tutor tanto de su actuación como tutor (4,5), que difiere en la más alta puntuación concedida por los tutorados (4,7) como del comportamiento del alumno-tutorado (4,4), que es algo inferior a la obtenida según los propios tutorados (4,6), así como su propia actuación y consideración (4,5) siendo, de nuevo para los tutores como para los tutorados, las valoraciones más altas obtenidas de los aspectos abordados por todo el cuestionario.

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

22. Información	ADQUIRIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4,0	0,0	4,0	0,7
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,0	0,0	3,9	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,0	1,4	3,7	1,1
Características y exigencias del primer curso de Grado (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, <i>Studium</i> , programas de movilidad Séneca y Erasmus).	3,7	1,0	3,0	1,0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,3	1,2	3,3	1,0
MEDIA	3,6	0,7	3,6	0,9
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	20,%		81,4%	

23. Competencias favorecedoras del desempeño y rendimiento académico	ADQUIRIDA		MANTENIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D	M	D
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.			4,4	0,7	4,0	0,8
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).			4,0	1,2	3,3	0,6
Hábitos saludables: Sueño.			3,6	1,1	4,0	
Hábitos saludables: Alimentación.			3,9	1,2	3,0	
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio).			3,9	1,2		
Técnicas de trabajo intelectual / Técnicas de estudio.	4,0	0,0	4,1	0,8	4,0	1,4
MEDIA	4,0	0,0	4,0	1,0	3,7	0,9
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	1,0%		70,6%		10,8%	

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	D
24. Habilidades sociales y de comunicación	4,4	0,6
25. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,2	0,7
26. Afrontamiento y resolución de problemas	4,1	0,7
27. Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	4,1	0,7
28. Mejora de la autoestima y autoconfianza	3,9	0,7
29. El proyecto le ha aportado también competencias para su futuro desarrollo profesional.	3,9	0,7
MEDIA	4,1	0,7

Valoraciones finales

Valoraciones finales	M	D
30. Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación	4,0	0,8
31. Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor	4,2	1,2
32. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	3,8	0,8
MEDIA	4,0	0,9

La aportación del proyecto al alumno tutor según sus valoraciones finales son elevadas en el resultado numérico de media (4), ligeramente inferior a lo dado por los tutorados (4,1); observando, nuevamente, matizaciones de descenso en las cuestiones administrativas que se mantienen numéricamente en lo razonable (3,6) aunque todavía más bajo que los tutorados (3,8).

Dos últimas cuestiones

Dos últimas cuestiones	SÍ	NO
33. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	9	5
34. ¿Recomendaría la participaran en el Proyecto como alumno-tutor?	13	1

Conclusiones finales

La cordialidad y respeto en la relación tutorial, el cumplimiento de lo establecido en la carta de compromiso, el cumplimiento de las tareas encomendadas y el hecho de haber intentado llevar a la práctica los compromisos de cambio asumidos en cada sesión de tutorías son valorados por los alumnos tutores y también confirmados de forma prácticamente paralela por sus alumnos tutores.

El elemento primordial del proyecto, los alumnos tutores y tutorados, valoran muy positivamente el Proyecto y su participación en términos globales, e, igualmente, consideran al profesorado implicado y la organización del mismo. Por su parte, un elevado porcentaje de alumnos manifiesta su deseo de seguir participando como

alumnos tutores en la próxima edición y aún más elevado es el porcentaje relativo a la recomendación a otros alumnos de participar en este tipo de iniciativa.

Estos buenos resultados ponen claramente de manifiesto que las relaciones tutoriales constituidas han funcionado muy satisfactoriamente lo que, en consecuencia, avala también los criterios utilizados en el proceso de selección y emparejamiento con el que se inicia el proyecto.

Es evidente a partir de todos los resultados de lo que pueden considerarse puntos fuertes del Proyecto en relación con los objetivos que persigue, pero también pone de manifiesto la necesidad de replantearse algunos aspectos para mejorar su eficacia en todos los sentidos (el cuaderno y los materiales de apoyo).

PUNTOS FUERTES, PUNTOS DÉBILES, DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Puntos fuertes

- **TUTORÍA ENTRE PARES:** La inspiración del proyecto: las relaciones entre pares, es decir, entre compañeros sigue siendo un éxito y la relación tutor-tutorado continúa considerándose como el aspecto más destacado del mismo. Además de la relación en sí misma en palabras del propio alumno “trabajar con un compañero de la Universidad (un igual) es estimulante y cómodo porque es posible identificarse y compartir una misma perspectiva de la vida universitaria”), la consideración del terreno personal, la orientación inicial proporcionada por el tutor así como su capacidad de adaptación respecto a las necesidades reales del tutorado persiste en ser el punto fuerte.
- **PROFESORES:** La entrega y esfuerzo del profesorado implicado en el proyecto.
- **PERSONAL Y CENTRO:** De nuevo la colaboración por parte del centro y de su equipo decanal ha sido receptiva y valiosa. Asegurando en la Facultad un espacio para el proyecto de Tutoría entre Compañeros (aunque pueda variar de localización de año en año).
- **DIFUSIÓN:** La difusión desde la página web de la Facultad de los dípticos informativos asegura una mejor difusión entre la comunidad universitaria.

Puntos débiles

- **ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE PROFESORES:** La división en dos equipos con el consiguiente nombramiento de sus respectivos coordinadores – la nueva situación y la ampliación ha provocado ciertas tensiones que se han sabido, no obstante, resolver– que han supuesto algún inconveniente como en

ciertos aspectos comunicativos (exceso de mensajes telemáticos y repetición de información); algún profesor ha tenido que trabajar en algún momento del proceso en dos partes (elaboración de algunos materiales en educación y, a la vez, en Erasmus). El incremento del número de profesores así como la ampliación hacia la parte Erasmus, han supuesto un esfuerzo enorme que, tal vez, precise de una mejor organización.

- ENTREVISTA DE CANDIDATOS: Se ha repetido la circunstancia de que la entrevista a través de la cual se seleccionan los alumnos-tutorados resulte todavía insuficiente y efectiva. Debido a lo cual, continúan filtrándose alumnos que realmente no lo necesitan y que en ocasiones han influido de manera negativa en la labor de la responsabilidad tutorial y en la visión global del proyecto.
- PROTOCOLOS, CUADERNO TUTOR Y CUADERNO TUTORADO: el constante papeleo que deben rellenar los alumnos genera malestar e incomodidad en los alumnos que, si bien no se reflejan con precisión en la valoración numérica (se mantiene razonablemente respecto al número), sí quedan plasmados en sus comentarios. Nuevamente, los alumnos han manifestado su desacuerdo con ciertas pautas y aspectos tratados en los cuadernillos (algunos aspectos son demasiado personales y/o difíciles de cambiar, otros inútiles o excesivamente reiterativos). Por otro lado, continúa sintiéndose la necesidad de una revisión a los materiales de apoyo y una mayor flexibilidad en su uso.
- COMIENZO Y DESARROLLO DE LAS TUTORÍAS: El comienzo de las tutorías sigue entendiéndose tardío. De igual modo, se reclama por parte de los alumnos tutores y tutorados una mayor la flexibilidad en la gestión del número y del tiempo de la sesiones tutoriales.
- CURSO DE FORMACIÓN: El curso de formación para los alumnos-tutores ha resultado insuficiente este año para proporcionarles un conocimiento seguro y un adecuado manejo sobre los materiales.
- DIVERSIDAD EN LA PAREJA TUTORIAL: Continúa siendo uno de los comentarios que los cuestionarios recogen la imposibilidad de emparejar a los alumnos de la Facultad de Filología de acuerdo con su especialidad.
- ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS DE PROFESORES: La división en dos equipos con el consiguiente nombramiento de sus respectivos coordinadores ha supuesto algún inconveniente como en ciertos aspectos comunicativos (exceso de mensajes telemáticos y repetición de información); algún profesor ha tenido que trabajar en algún momento del proceso en dos partes (elaboración de algunos materiales en educación y, a la vez, en Erasmus). El incremento del número de profesores así como la ampliación hacia la parte Erasmus, han supuesto un esfuerzo enorme que, tal vez, suponga una mejor organización.

Dificultades

Algunas de las dificultades coinciden con los puntos débiles (especialmente en lo concerniente al cuaderno), por lo que hemos reservado aquellas más específicas:

- **ESFUERZO AÑADIDO:** Al no satisfacer las necesidades del alumno tutorado, el tutor se ve en la necesidad de invertir demasiado esfuerzo en la adaptación y una mayor dedicación que excedía, en ocasiones, los límites de tutor y tutorado.
- **HORARIOS:** se han dado casos de incompatibilidad de horarios. Especialmente, en periodos de exámenes, ha resultado más difícil encontrar tiempo para realizar las tutorías pautadas.
- **RELACIONES TUTORIALES COMPLICADAS:** Algunos tutorados han presentado conflictos en cuanto a la apertura necesaria para trabajar los contenidos propuestos en el marco del proyecto, por un lado, y falta de compromiso, por otro. Los episodios problemáticos personales de algún alumno
 - 1) una tutorada presentaba síntomas de desequilibrio psíquico: sentimiento de superioridad o sensación de persecución por parte de la gente que le rodeaba, etc.)
 - 2) Otra tutorada, sufría por problemas familiares y económicos;
 - 3) Un tutorado que venía de Latinoamérica parecía no cuadrar con el perfil de tutorado y terminó viendo como absolutamente inútil su vinculación al proyecto. Todos esos casos (salvo uno de ellos que derivó en abandono de la relación tutorial), y alguno más, ocasionaron esfuerzo y desgaste a los tutores que, no obstante, gracias al asesoramiento del profesor tutor, y a la responsabilidad asumida por los tutores, se han podido continuar hasta el final las relaciones tutoriales.

Propuestas de mejora

- **COMIENZO DE SESIONES:** Una vez más se propone que las sesiones comiencen antes.
- **ENTREVISTAS:** Nuevamente se siente la necesidad de que los protocolos de entrevista para la selección de alumnos-tutorados sean revisados y perfeccionados a fin de obtener más información sobre el alumno-tutorado y sus fortalezas y debilidades, lo que sin duda constituirá una información muy valiosa para los Equipos de Titulación y sobre todo, para los alumnos-tutores. Insistimos: tal vez, podría requerirse de los alumnos que trajeran a la entrevista un pequeño escrito razonado sobre su motivación e interés por formar parte del proyecto.
- **CURSO DE FORMACIÓN DE TUTORES:** De nuevo revisar y replanificar el “curso de formación para los alumnos-tutores”; se reclama una adaptación a los planes de estudio de la Facultad de Filología: MANEJO DEL CUADERNILLO e insistir en aquellos puntos-clave de la relación tutorial: asimetría, apoyo y ayuda, habilidades de comunicación, afrontamiento de dificultades, funciones de la tutoría, derechos y deberes, etc.
- **REVISIÓN Y MODIFICACIÓN MATERIAL DE APOYO:** Se siente la necesidad de revisar el Cuaderno del alumno-tutor y del alumno-tutorado, introduciendo cambios y mejoras (haciendo especial hincapié en el uso flexible y adaptado a las necesidades reales de los alumnos, concediéndoles una mayor autonomía e, incluso, capacidad de propuesta siempre bajo la supervisión y el acuerdo con el profesor-tutor). Las propuestas van encaminadas hacia un

material más breve y práctico: que incorpore mayor espacio en blanco para el cuaderno tutor y que incluya también información sobre becas, salidas profesionales, una mayor profundidad en la parte anímica y psicológica, etc.

- **GESTIÓN, PREPARACIÓN Y ENVÍO PREVIOS DE TAREAS Y PROTOCOLOS:** de nuevo, la idea de enviar el contenido de las sesiones tutoriales y de los seguimientos previamente por correo electrónico, insistiendo en la necesidad de su revisión y valoración (en palabras textuales de un alumno: “se podría entregar previamente el cuaderno o el contenido de las tutorías para tratar y reflexionar sobre el progreso del tutorado con el profesor-tutor de manera más personal y natural”); lo cierto es que ello permitiría rentabilizar y optimizar el tiempo compartido de las sesiones y les concedería la posibilidad de tratar en las tutorías aquellas cuestiones que más interesara a la pareja tutorial tanto la mantenida entre los alumnos, como las entrevistas con los profesores; por otro lado, facilitaría la labor de recopilación por parte del profesor y del coordinador de la información que también concedería mayor tiempo a aquellos temas que considerara pertinentes. Finalmente, se propone dividir en dos bloques los seguimientos haciéndoles coincidir con los semestres naturales del curso académico.
- **OBSERVACIÓN DE LA COORDINACIÓN GRAL. FILOLOGÍA:** Se precisa de un mayor reconocimiento de la labor del profesor por la parte institucional. La demanda proviene básicamente desde la coordinación general del centro que considera y valora enormemente el trabajo de su equipo.

Grado en Ingeniería Química

EQUIPO DE PROFESORES

Nombre y Apellidos	Categoría	Departamento	E-mail
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA			
Carmen Izquierdo Misiego (Coordinadora)	TU	Química Física	misiego@usal.es
Josefa Anaya Mateos	TU	Química Orgánica	janay@usal.es
Ángel Luis Fuentes de Arriba	FPI		angelfuentes@usal.es
Francisco Salvador Palacios	CU	Química Física	salvador@usal.es
Mª Jesús Sánchez Montero	PCD		chusan@usal.es
Nicolás Martín Sánchez	FPI		nicolas_martin@usal.es
Ruth Sánchez Hernández	PI		ruthsh@usal.es

1ª FASE: PROMOCIÓN DEL PROYECTO (Marzo-Abril-Mayo-Junio-Julio de 2012)

PARA ALUMNOS TUTORADOS

Con objeto de dar a conocer el Proyecto a los futuros alumnos de nuevo ingreso en la Universidad para el Curso Académico 2012/2013 el Equipo de Titulación diseño un Programa de actuaciones concretadas en los siguientes puntos:

➤ **Publicidad del Proyecto durante las Jornadas de Puertas Abiertas (17-18 Abril-2012)**

Desarrollo: La Coordinadora de la Titulación del Proyecto participó en dichas Jornadas y en la presentación realizada a los alumnos que visitaron la Facultad incluyo la presentación del proyecto y proporciono a todos los alumnos el díptico informativo.

➤ **Charlas impartidas en IES de Salamanca**

Desarrollo: Tras recabar la información sobre la totalidad de IES de Bachillerato existentes en el distrito universitario de Salamanca, la Coordinadora contactó con algunos de ellos para solicitar la posibilidad de impartir una pequeña charla a los alumnos del Bachillerato de Ciencias y Tecnología para presentar el Proyecto; en la misma se informaba también a alumnos de las implicaciones del nuevo planteamiento metodológico de los estudios de Grado con objeto de justificar la ventaja de disponer de la ayuda del Proyecto en su adaptación al nuevo contexto del EEES. Concretamente se han impartido charlas en los siguientes centros:

)

- ✓ IES: MATEO HERNÁNDEZ
Fecha: 21-Marzo-2012
Contacto: Juanjo Seguí Puertas (Dror. Dpto. Física y Química)
- ✓ IES FRANCISCO SALINAS
Fecha: 4-Mayo-2012
Contacto: Alejandro del Mazo Vivar (Dror. Dpto. Física y Química)
- ✓ IES FRANCISCO GARCÍA BERNAL
Fecha: 4-Mayo-2012
Contacto: Julio José Vara Rodríguez (Prof. Func. de Física y Química)
- ✓ IES FERNANDO DE ROJAS
Fecha: 14-Mayo-2012
Contacto: José Manuel Muñoz Bermejo (Dror. Dpto. Física y Química)

Destacar que en toda esta serie de contactos personales se pudo constatar la buena aceptación del Proyecto por el alumnado y la **satisfacción manifestada por todo el profesorado por la iniciativa.**

- **Entrega de Dípticos de forma directa en los Centro**
 - ✓ IES: TOMÁS Y VALIENTE (Peñaranda de Bracamonte)
 - ✓ IES GERMÁN RUIPEREZ (Peñaranda de Bracamonte)
 - ✓ IES VENANCIO BLANCO (Salamanca)

- **Remisión, vía e-mail, de los Dípticos a los Centros dirigidos a los Directores.**

Se remitieron el 4 de Junio los Dípticos al resto los IES-Bachillerato (un **total de 53**) del Distrito Universitario (Salamanca, Zamora, Ávila capital y provincia) mediante escrito dirigido a los Directores del Centros con una breve explicación del objetivo del proyecto y el ruego de que difundieran el boletín informativo entre los alumnos de Bachillerato de orientación científico-tecnológica.

- **Entrega del díptico informativo con la documentación de matrícula** y remisión de un mail a todos los alumnos matriculados presentando el Proyecto de forma breve (Mes de Julio).

RESULTADO:

Inscripción de un total de 20 alumnos para su participación como Alumnos Tutorados

PARA ALUMNOS TUTORES

Durante el mes de Junio, buscando el momento más oportuno en función del calendario de exámenes, a través de la **Plataforma Studium** se planteó a los futuros alumnos de 2º y 3º Curso de Grado la posibilidad de participar en el Proyecto como una actividad para el próximo curso académico que podría ser formativa y complementaria para la adquisición de competencias con repercusión en su futuro profesional. Se proporcionó el Díptico para alumnos-Tutores estableciendo como **plazo para la posible inscripción en el Proyecto el 30 de Junio.**

RESULTADO:

Inscripción de 17 alumnos para su participación como Alumnos Tutores, un 143% más que en la primera edición

2ª FASE:

2.1. DIAGNÓSTICO DEL PERFIL, CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL ALUMNO TUTORADO

Para la selección de los alumnos-tutorados se concertaron entrevista personales con los candidatos que se desarrollaron a lo largo del mes de Julio cuando los alumnos acudían a matricularse y se finalizaron durante las dos primeras semanas de Septiembre.

Se siguió para las mismas un protocolo que contemplaba diferentes aspectos relativos a:

- Datos Personales de Interés.
- Indagación de cómo se ha conocido el Proyecto y qué se espera de él.
- Información sobre aspectos generales relativos a dificultades que se esperan encontrar en sus estudios universitarios.

- Opiniones del alumno en relación con sus puntos fuertes a nivel académico.
- Cuestiones relativas a su opinión sobre su propio carácter, actitudes ante el estudio, problemas en general y relaciones interpersonales.
- Hacerle consciente de los objetivos del proyecto, de la necesidad de disponibilidad de tiempo para su adecuado desarrollo y compromisos que se adquieren al aceptar la participación en el mismo

2.2. FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA DE TUTORES

Con el objetivo de dar cumplimiento a un calendario de actuaciones que contemplaba como una de las mejoras primordiales el comienzo del trabajo del Proyecto prácticamente en el mismo momento que el alumno-tutorado llega a la Facultad, se programo el Curso de Formación de los candidatos a alumnos-Tutores lo antes posible, concretamente en la última semana de Septiembre y con el desarrollo que se indica de forma esquemática a continuación:

Lunes 24 Septiembre 2012: Reunión general con los postulantes a Alumnos-Tutores para informar del Calendario de actuaciones en general y del curso de formación a realizar: **1h**

2.2.1. FORMACIÓN PRESENCIAL: **12h**

Desarrollo:

Profesorado:

Prof. Dr. D. José Antonio Cieza García: Coordinador General del Proyecto

Prof. Dr. D. José Navarro Góngora (Director de la Unidad de Atención Psicológica de la USAL)

Prof. Dra. D^a Josefa Anaya Mateos: Miembro del Proyecto Tutoría entre Compañeros

Prof. Dra. D^a Carmen Izquierdo Misiego: Coordinadora del Proyecto para el Grado en Ingeniería Química.

Horario de desarrollo de las diferentes sesiones				
HORA	MARTES 25- Septiembre	MIÉRCOLES 26- Septiembre	JUEVES 27 -Septiembre	MARTES 2-Octubre
16:00	La relación Tutorial 2h	Buenas prácticas en la acción tutorial.	Problemas personales de los alumnos. ¿cómo afrontarlos? 2h	Información de interés: Funcionamiento Grados Movilidad de estudiantes 1h
17:00		Derechos y deberes del alumno-tutor y tutorado: cartas de compromiso. Sobre el desarrollo de la 1ª sesión de tutoría. 2h		El Cuaderno del alumno-tutor. Calendario de actuaciones: responsabilidades del Alumno-Tutor
18:00	Habilidades de comunicación Interpersonal 2h	Control de Asistencia al inicio de cada sesión		Cuestionario de Evaluación.
19:00		Resultados: el 100% de los candidatos Completo el curso		Entrega de documentación 3h

2.2.2. FORMACIÓN ON LINE SOBRE SERVICIOS UNIVERSITARIOS: 3h

Desarrollado: 28 a 30 Septiembre

Control: Realización de cuestionario por el 100% de los candidatos

Resultados: Calificación promedio de 9.1+/- 0.9

2.2.3. CUESTIONARIO SOBRE CURSO DE FORMACIÓN: RESULTADOS

CUESTIONARIO CURSO DE FORMACIÓN DE TUTORES	2010-2011 7 Tutores		2011-2012 17 Tutores	
	MEDIA	SD	MEDIA	SD
Adecuados para su nivel	3,9	0,4	4,4	0,5
Aplicables a la función de tutoría a desempeñar	3,4	1,1	4,6	0,5
Presentados con claridad, precisión y correcta secuencia	4,1	0,7	4,6	0,5
Cantidad adecuada	3,7	1,0	4,1	0,7
Le han motivado para el desempeño de la función	3,9	0,4	4,4	0,5
CONTENIDOS	3,8	0,3	4,4	0,2
Adaptada al nivel de los participantes	3,1	0,9	4,3	0,6
Lenguaje adaptado al nivel de los participantes	4,3	0,5	4,6	0,5
Sesiones dinámicas e interactivas	3,3	0,8	4,0	0,8
METODOLOGÍA	3,6	0,6	4,3	0,3
Trato recibido ha sido correcto	4,6	0,5	4,7	0,5
Ha mostrado buen dominio de los contenidos	5,0	0,0	4,8	0,4
Le han ayudado a integrar aprendizaje para su función	4,0	0,8	4,1	0,7
Ha sabido mantener su interés y atención	3,6	0,8	4,3	0,7
Ha resuelto adecuadamente sus dudas y preguntas	4,6	0,8	4,6	0,5
Se ha sentido motivado para la tarea	4,0	0,8	4,6	0,5
PROFESORADO	4,3	0,5	4,5	0,3
La comunicación de las sesiones adecuada	4,4	0,8	4,2	0,6
Las fechas y horarios adaptadas a asistentes	4,7	0,5	3,6	0,7
Tiempo dedicado a la formación suficiente	4,6	0,5	4,5	0,8
Lugar de desarrollo adecuado	4,0	1,4	4,6	0,5
Se ha sido puntual y cumplido el horario	4,7	0,5	4,2	1,0
ORGANIZACIÓN	4,5	0,3	4,2	0,3
PROMEDIO GLOBAL	4,2	0,5	4,5	0,4

Como puede verse en la tabla precedente, las calificaciones en la práctica totalidad de los ítems son superiores a la del curso precedente; **la media global (4.5) supera la obtenida como general para el conjunto de titulaciones implicadas en el Proyecto (4.1)**. Estos resultados ponen de manifiesto la satisfacción generalizada de los alumnos-tutores con el curso de formación recibido de forma independiente al resto de las titulaciones participantes en el Proyecto y, en consecuencia, más adaptado a las necesidades en el ámbito de las ciencias experimentales.

Cabe destacar los comentarios realizados por los alumnos en dicho cuestionario que manifiestan lo siguiente:

- Mayor uniformidad en la distribución de las horas de formación: más días con un máximo de 3h/día.
- Posibilidad de que se entregue algún tipo de material en relación con la formación recibida para que sirva de apoyo posteriormente a la labor del alumno-Tutor.
- Dedicar algo más de tiempo al tema de relaciones interpersonales y la forma de abordar problemas familiares.

3ª FASE: SELECCIÓN DE ALUMNOS-TUTORADOS, ASIGNACIÓN DE ALUMNOS TUTORES Y FIRMA DE CARTA DE COMPROMISO.

La selección definitiva de los alumnos-tutorados, así como su asignación de alumno tutor y de Profesores-Tutores, se llevó a cabo tras realizar varias reuniones del Equipo de Titulación llevadas a cabo en el seminario del Departamento de Química Física en las siguientes fechas:

- ✚ **1ª Reunión del Equipo de Titulación:** Lunes 10 de Septiembre a las 11:30h. Análisis de la situación del Proyecto e inicio del trabajo de modificación de los materiales de trabajo.

PROYECTO TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS				
GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA				
2ª EDICIÓN: CURSO 2012-2013: CALENDARIO DE ACTUACIONES FINAL PREVISTO				
MES	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA
SEPTIEMBRE 2012	Entrevistas Pendientes con alumnos-Tutorados		FORMACIÓN TUTORES (2012-2013)	
OCTUBRE 2013	3ª Reunión Equipo Titulación	1ª TUTORÍA	2ª TUTORÍA	3ª TUTORÍA
		Presentación Alumno Tutor- Profesor Tutor		4ª Reunión Equipo Titulación (Entrega docum. a Coordinad)
NOVIEMBRE 2012	4ª , 5ª, 6ª TUTORÍAS			
DICIEMBRE 2012	1º SEGUIMIENTO Profesor-Tutor Alumno-Tutor REUNIÓN GENERAL de forma independiente con Alumnos-Tutores / Alumnos-Tutorados			VACACIONES
ENERO 2013	VACACIONES	EXÁMENES 1ª CONVOCATORIA		
FEBRERO 2013	5ª Reunión Equipo Titulación	EXÁMENES 2ª	7ª TUTORÍA (ó intercalada entre 1ª y 2ª convoc. de exám.)	
MARZO 2013	8ª, 9ª TUTORÍAS			28-31 VACACIONES
ABRIL 2013	1-7 VACACIONES	10ª, 11ª TUTORÍAS FINALIZACIÓN TUTORÍAS ANTES 26 ABRIL		2º SEGUIMIENTO Profesor-Tutor Alumno-Tutor
MAYO 2013	REUNIÓN GENERAL ALUMNOS-TUTORES Y TUTORADOS	6ª Reunión Equipo Titulación		

- ✚ **2ª Reunión del Equipo de Titulación:** Miércoles 19 de Septiembre alas 11:30h Análisis de lo visto en la reunión general de Coordinación celebrada el 17 de Septiembre y de la evolución del nuevo planteamiento para el Grado en Ingeniería

Química, revisión del calendario de actuaciones y concreción de las actuaciones más inmediatas.

- ✚ **3ª Reunión del Equipo de Titulación:** Jueves 4 de Octubre 13:00h Formación de parejas de alumnos Tutores –Tutorados y asignación de Profesor Tutor. Revisión del calendario de actuaciones previsto. Comunicación a los alumnos Tutores.

4ª FASE: RESULTADOS DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS:

4.1. Sesiones de tutoría realizadas:

Número Total de tutorías llevadas a cabo: 171 Media: 10,1 SD: 0,2

4.2. Reuniones de Seguimiento

4.2.1. Profesor Tutor-Alumno Tutor.

1º Seguimiento Profesor Tutor-Alumno Tutor:

Desarrollado por todos los Profesores-Tutores entre el 18-20 de Diciembre.
Tutorías analizadas: 1ª-5ª

2º Seguimiento Profesor Tutor-Alumno Tutor:

Desarrollado por todos los Profesores-Tutores entre el 29 Abril-10 Mayo.
Tutorías analizadas: 6ª-10ª

4.2.2. Coordinadora con alumnos participantes en el Proyecto

(Desarrolladas todas en el Seminario del Departamento de Química Física)

1ª Reunión General: Visión general de la marcha del Proyecto y grado de satisfacción de los alumnos. Detección de posibles problemas de ruptura de relaciones tutoriales

✚ Alumnos-Tutores: 12 de Diciembre 14:00h

✚ Alumnos-Tutorados: 13 de Diciembre 13:00h

2ª Reunión General: **Discusión general de lo que ha sido el Proyecto** a lo largo de su desarrollo. Análisis de posibles puntos fuertes y débiles. Realización de cuestionarios finales.

✚ Alumnos-Tutores: 16 y 21 de Mayo

✚ Alumnos-Tutorados: 21 y 23 de Mayo

4.3. Reuniones de seguimiento del Equipo de Titulación (Seminario Departamento Química Física)

- ✚ **5ª Reunión:** 5- Febrero 13:00h. Entrega por parte de los Profesores-Tutores de la documentación relativa al 1º Seguimiento y análisis de la marcha del Proyecto.

Conclusión:

El proyecto parece seguir el ritmo previsto dentro de lo razonable y no existe riesgo de que se pierda ninguna relación tutorial

- ✚ **6ª Reunión del Equipo de Titulación: 30-Mayo-2013 12:30h**

Entrega por parte de los Profesores-Tutores de la documentación relativa al 2º Seguimiento y resultados del recuento de los cuestionarios asignados a cada uno. Comentario de la visión general de lo que ha sido el Proyecto. Planteamiento de posibles modificaciones para una nueva edición. Expectativas para el próximo curso a

raíz de la información proporcionada por la coordinadora en relación con la promoción del Proyecto para el curso 2013-2014 y el número de inscripciones ya existente de candidatos a alumnos tutores.

Conclusión:

- Satisfacción general en cuanto al desarrollo del Proyecto. Todas las relaciones tutoriales se han mantenido hasta el final.
- Opinión general de que el Proyecto requiere aún una adaptación mayor a las necesidades del alumnado de Ingeniería Química.
- Todo el profesorado manifiesta no tener inconveniente en seguir en la próxima edición.
- Acuerdo en ampliar el Proyecto al Grado en Química.
- Necesidad de hacer una selección entre los Tutores inscritos para la próxima en función de algunos de los comentarios hechos en los cuestionarios por los alumnos tutores.

EVALUACIÓN FINAL DE RESULTADOS

La evaluación final de resultados se ha efectuado de acuerdo a los siguientes procedimientos:

ALUMNOS-TUTORADOS

b) Un **cuestionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- En cuanto a su alumno-tutor: su actuación y comportamiento.
- Su comportamiento como alumno-tutorado.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

ALUMNOS-TUTORES:

b) Un **cuestionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- En cuanto a su alumno-tutorado: su actuación y comportamiento.
- Su actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales globales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.

- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Cuestionario (Alumnos-Tutorados)

Titulación:	INGENIERÍA QUÍMICA				
Estudios anteriores	Bachillerato : 17	Formación Profesional: 0	Otros: 0		
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10* 16 + 11*1= 171 Tutorías					
Edad:	18-20: 17	21-23:	24 ó más:		
Sexo:	M: 6	V: 11			
Opción Elección de Ingeniería Química	1ª: 14	2ª: 1	3ª: 1	4ª: 1	5ª:
Nota de acceso USAL					
5.00-5.99					
6.00-6.99	4				
7.00-7.99	4				
8.00-8.99	2				
9.00-9.99	3				
10.00-10.99	3				
11.00-11.99	1				
12.00-12.99					
13.00-14.00					

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,6	0,5
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,6	0,5
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	4,4	0,8
MEDIA	4,5	0,6

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles se han ajustado a sus necesidades como universitario.	3,9	0,8
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) le han permitido conseguir o avanzar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,7	0,8
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por usted o por su alumno-tutor.	4,2	0,7
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para usted como alumno-tutorado ha sido razonable y manejable.	4,2	0,8
MEDIA	4,0	0,7

Cuaderno del alumno-tutorado

Cuaderno del alumno-tutorado	M	D
8. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,1	0,9
9. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	2,9	0,8
MEDIA	3,0	0,9

En cuanto a la actuación y comportamiento de su alumno-tutor

Actuación y comportamiento de su alumno Tutor	M	D
10. Ha avisado con antelación en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,5	0,5
11. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos de los materiales a trabajar en ellas	4,5	0,7
12. Ha supervisado las tareas que le había encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,2	0,9
13. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, es especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,1	0,8
14. Ha procurado que se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,4	0,8
15. Se ha sentido apoyado por tu alumno-tutor	4,3	0,7
16. Valoración global que hace de su alumno-Tutor	4,5	0,5
MEDIA	4,5	0,7

Su comportamiento como alumno-tutorado

Su comportamiento como alumno-tutorado	M	D
17. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial	4,8	0,4
18. Ha cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,1	0,7
19. Ha realizado las tareas que tu alumno-tutor le encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,1	0,8
20. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,4	0,8
MEDIA	4,2	0,7

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

	ADQUIRIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D
21. Información sobre la institución universitaria				
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4,0	0,7	4,0	0,0
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,1	0,8	3,7	0,6
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,3	1,1	4,0	0,6
Características y exigencias del primer curso de Grado (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, <i>Studium</i> , programas de movilidad).	3,8	1,4	3,5	0,6
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,4	1,3	2,7	1,1
MEDIA	3,7	1,1	3,6	0,6
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	71,8%		28,2%	

	ADQUIRIDA		MANTENIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D	M	D
22. Competencias favorecedoras del desempeño y rendimiento académico						
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.	3,5	0,6	3,7	0,9	3,5	0,6
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).	3,0	0,0	4,3	0,9	3,3	0,5
Hábitos saludables: Sueño.	3,0	0,0	4,0	0,8	4,0	1,0
Hábitos saludables: Alimentación.	3,0	0,0	4,1	0,8	3,7	0,6
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio).	3,3	0,6	3,5	1,1	4,3	1,0
Técnicas de estudio.	3,0	0,0	3,8	0,9	3,8	0,4
Aumento de su autoestima y autoconfianza	2,3	0,6	3,6	0,7	4,0	0,6
MEDIA	3,0	0,6	3,8	0,9	3,8	0,7
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	11,8%		63,9%		24,4%	

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	D
23. Trabaja y estudia más como consecuencia de su participación el Proyecto	3,5	0,9
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones.	3,6	0,7
25. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3,8	0,5
26. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	3,6	0,8
27. Mejora de su comunicación interpersonal y sus relaciones sociales	3,5	0,7
MEDIA	3,6	0,7

Valoraciones finales

	M	D
28. Valoración global de su participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	3,9	0,7

Dos últimas cuestiones

	SÍ	NO
29. ¿Le gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	14	3
30. ¿Recomendaría a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	16	1

- Ofrece mucha información sobre la Universidad y vida académica
- El alumno-tutor debería haber superado las asignaturas que el alumno-tutorado está cursando para transmitir más confianza.
- Algunos temas del cuaderno resultan innecesarios como la alimentación y el sueño
- El proyecto debería comenzar nada más iniciar el curso académico
- Disminuir el número de autorregistros son excesivos.

Cuestionario (Alumnos-Tutores)

Titulación:	INGENIERÍA QUÍMICA		
Curso	2º : 9	3º: 8	
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10* 16 + 11*1= 171 Tutorías			
Edad:	18-20: 17	21-23:	24 ó más:
Sexo:	M: 7	V: 10	
Tutor antes?	Sí: 2	No: 15	
Tutorado antes?	Sí: 4	No: 13	

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,3	0,7
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,8	0,4
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	4,3	0,5
MEDIA	4,5	0,5

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles se han ajustado a las necesidades de su alumno-tutorado como universitario.	3,7	0,8
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido avanzar y progresar a su alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,4	0,7
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por usted o por su alumno-tutorado.	3,9	1,1
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para usted como alumno-tutor ha sido razonable y manejable.	4,1	0,3
8. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para su alumno-tutorado ha sido razonable y manejable.	4,0	0,6
MEDIA	3,8	0,7

Cuaderno del alumno-tutor

Cuaderno del alumno-tutor	M	D
9. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,6	0,8
10. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado	4,1	1,1
MEDIA	3,8	0,9

En cuanto al comportamiento de su alumno-tutorado

Su comportamiento como alumno-tutorado	M	D
11. El trato hacia usted ha sido respetuoso y cordial	4,9	0,3
12. Ha cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,6	0,5
13. Ha realizado las tareas encomendaba de una sesión de tutoría a otra.	3,4	0,9
14. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	3,7	0,8
15. Valoración global que hace de su alumno-tutorado	4,2	0,5
MEDIA	4,2	0,6

Acerca de su actuación y comportamiento como alumno-tutor

Actuación y comportamiento de su alumno Tutor	M	D
16. Le ha avisado con antelación en caso de no poder asistir o llegar tarde a la tutoría.	4,8	0,4
17. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos de los materiales a trabajar en ellas	3,9	0,9
18. Ha supervisado las tareas que le has a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,1	0,9
19. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, es especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,2	0,9
20. Ha procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,2	0,6
21. Ha apoyado a tu alumno-tutorado	4,6	0,5
MEDIA	4,3	0,7

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

	ADQUIRIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D
22. Información sobre la institución universitaria				
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4,3	0,5	4,1	0,5
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,0	0,7	3,8	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,5	0,8	4	1
Características y exigencias del primer curso de Grado (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, <i>Studium</i> , programas de movilidad Séneca y Erasmus).	4,6	0,8	4,4	0,5
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4,2	0,8	3	1
MEDIA	4,1	0,7	3,8	0,8
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	34,1%		65,9%	

	ADQUIRIDA		MANTENIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D	M	D
23. Competencias favorecedoras del desempeño y rendimiento académico						
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.	4,0	0,8	3	1	4,4	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).	4,0	0,0	3,4	0,9	4,3	1,2
Hábitos saludables: Sueño.	4,5	0,7	3,6	0,5	4,4	0,5
Hábitos saludables: Alimentación.			3	1	4,5	0,6
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio).	4	1	3,6	0,7	4,2	0,4
Técnicas de trabajo intelectual / Técnicas de estudio.	4	1	3,5	0,7	4,5	0,7

	MEDIA	4	1	3,5	0,8	4,4	0,7
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN		14,7%		61,8%		23,5%	

OTRAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

	M	D
24. Habilidades sociales y de comunicación	3,6	1,1
25. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,0	0,6
26. Afrontamiento y resolución de problemas	3,9	0,8
27. Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	4,2	0,9
28. Mejora de la autoestima y autoconfianza	3,8	0,8
29. El proyecto le ha aportado también competencias para su futuro desarrollo profesional.	3,8	0,8
MEDIA	3,9	0,8

Valoraciones finales

	M	D
30. Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación	4,5	0,6
31. Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor	4,4	0,6
32. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,1	0,7
MEDIA	4,3	0,6

Dos últimas cuestiones

	SI	NO
33. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	16	1
30. ¿Recomendaría la participaran en el Proyecto como alumno-tutor?	17	0

Indique en este cuadro cualquier aspecto o sugerencia que crea importante comentar o destacar

- Modificar y resumir anexos para una **mejor adaptación al grado en IQ (7)**.
- 10 tutorías serían suficientes **(3)**.
- El proyecto es **interesante para alumnos cuyas familias no residen en Salamanca (2)**.
- **Disminuir el nº de autorregistros.**
- Adelantar el tema de exámenes / proponerlo justo antes de los exámenes.
- Elaborar el **cuaderno con una mayor flexibilidad para las tareas** / sugerir menos tareas para no incrementar el nº de obligaciones al alumno-tutorado.
- **Proponer actividades más dinámicas** y diferentes para cada tutoría, por ej.: proponer encuestas rápidas para analizar alimentación, sueño, desarrollo académico, u otros hábitos del alumno-tutorado.

11ª fase: Evaluación final del proyecto (puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora)

Puntos fuertes/Puntos débiles /Dificultades/Propuestas de mejora

TUTORES	
1º PUNTOS FUERTES	2º PUNTOS DÉBILES
<p><u>No contestan:</u> 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ayuda al alumno-tutorado en su adaptación y conocimiento de la USAL, en su aprendizaje y en las relaciones sociales (4). ➤ Mejora en el alumno-tutor de la capacidad de liderazgo y su sensibilización a los problemas (2). ➤ La información en <i>Studium</i> es clara y accesible. ➤ El cuaderno está bien estructurado (4) ➤ Los profesores tutores atienden las propuestas y nos orientan. 	<p><u>No contestan:</u> 7</p> <p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos temas no son aplicables a IQ, fundamentalmente muchas de las técnicas de estudio. ➤ Demasiadas cosas para rellenar y el alumno-tutorado no suele hacerlo (2) ➤ Confeccionar el cuaderno por pasos. <p><u>Tutorías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1:30 h por sesión es demasiado.
3º DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE POSIBLES SOLUCIONES A 2º y 3º
<p><u>No contestan:</u> 8</p> <p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad en organizar el cuaderno. ➤ Cuadro de objetivos-tareas: no siempre surgen objetivos. ➤ Mapas conceptuales. <p><u>Tutorías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de tiempo y coordinación en el 2º cuatrimestre; ➤ Regular los temas propuestos con las necesidades del momento. ➤ Distribución temporal <p><u>Alumnos-tutorados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de actividad; ➤ Comprenderlos, porque se preocupan mucho con las notas y se comparan con los demás. 	<p><u>No contestan:</u> 2</p> <p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar completo, y desde el principio, el cuaderno del A-Tutor. ➤ Proponer una meta u objetivo por cuatrimestre. ➤ Sustituir subrayado, resúmenes y mapas conceptuales por técnicas de estudio más adecuadas para IQ e introducir un tema sobre la elaboración de informes sobre prácticas de laboratorio. <p><u>Tutorías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mayor nº de tutorías en 1º cuatrimestre y menos en 2º ➤ Menos tutorías en 2º cuatrimestre; ➤ Calendario de tutorías más flexible. <p><u>Alumnos-tutorados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informarles mejor sobre el proyecto, vienen con una idea distinta pensando que es más académico; ➤ Proponerles que se lean los anexos.

TUTORADOS	
1º PUNTOS FUERTES	2º PUNTOS DÉBILES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración en la vida académica universitaria ➤ Información y asesoramiento sobre aspectos académicos (evaluación continua, créditos, exámenes, actividades extrauniversitarias etc. ➤ Apoyo e información desde el punto de vista personal ofreciendo amistad y cercanía ánimo, apoyo. ➤ Organización del tiempo. ➤ Técnicas de estudio ➤ Salud, sueño, alimentación 	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menos denso para leer más fácil ➤ Un poco desordenado. ➤ Mucha información que no es necesaria para alumnos que son de Salamanca ➤ Demasiado seguimiento ➤ Repetición de trabajo propuesto en cada tutoría ➤ Falta un anexo sobre autoestima y problemas personales <p><u>Otros aspectos</u></p> <p>Necesidad de mayor confianza e interacción con el alumno-tutor</p>
3º DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE POSIBLES SOLUCIONES A 2º y 3º
<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas por el retraso en los cuadernos. ➤ Dificultad en algunos ejercicios ➤ Mapas conceptuales. <p><u>Tutorías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas para concertar las tutorías en el 2º Semestre por incompatibilidad de horarios y falta de tiempo. 	<p><u>Cuaderno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Añadir un anexo sobre pautas a tener en cuenta para tomar una decisión difícil, relaciones personales y cómo afrontar problemas familiares. ➤ Mejorar evitando repetición de tareas y modificando el contenido y los ejercicios haciéndole más sencillo de rellenar. ➤ Información sobre Técnicas de estudio <p><u>Tutorías:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo más flexible en tutorías. ➤ Menos tutorías en 2º cuatrimestre; ➤ Calendario de tutorías más flexible. <p><u>Alumnos-tutores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deberían ser responsables desde el punto de vista académico y tener superadas las asignaturas que cursa el alumno-tutorado.

A la vista de las opiniones manifestadas por los alumnos que han participado en el Proyecto el Equipo de Titulación considera que para la próxima edición hemos de centrar nuestro trabajo debe centrarse en los siguientes aspectos fundamentales:

- ✚ Seguir trabajando en la adaptación de los cuadernos de trabajo para dar respuesta de forma más efectiva a las necesidades de los alumnos a los que está dirigido y que dicho material esté preparado de forma completa para ser entregado a los alumnos-tutores al finalizar el curso de formación.

- ✚ Dotar al material de trabajo de la flexibilidad suficiente para que pueda ser utilizado por parte de relaciones tutoriales con diferentes características y necesidades.
- ✚ Proponer iniciativas de desarrollo más dinámico de las sesiones de tutoría.
- ✚ Establecer criterios adicionales para proceder a una selección de alumnos-tutores.
- ✚ Modificar el protocolo de entrevista a los alumnos-tutorados para una garantizar una mejor comprensión de los objetivos del Proyecto por parte de los candidatos.
- ✚ Implementar el Proyecto en el Grado en Química.

12ª Fase: Recapitulación de las actuaciones llevadas a cabo para difusión del proyecto y de los resultados correspondientes al Curso 2012-2013.

1º Difusión del Proyecto en el extranjero a través de alumnos realizando estancias Erasmus

La coordinadora con motivo de una visita a la Ansbach University of Applied Sciences dio a conocer el Proyecto Tutoría entre Compañeros como posibilidad para posibles alumnos que vinieran de Erasmus a la Facultad de Químicas.

RESULTADO:

Inscripción en el Proyecto para la edición 2013-2014 de una alumna-tutorada que tiene previsto venir a realizar una estancia Erasmus en la Facultad de Ciencias Químicas

2º Participación de profesores del Equipo en congresos nacionales e internacionales con diferentes ponencias y comunicaciones:

Título: *“Proyecto Tutoría entre Compañeros: Un servicio Universitario para la Adquisición de Competencias”*

Congreso: **X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)**

Lugar y Fecha: **Granada 25-28 Junio 2013**

Tipo de Comunicación: **Oral**

Este trabajo presentado en el X Foro (FECIES) está previsto remitirlo para optar a su publicación en formato capítulo en un volumen creado por el Foro con su correspondiente ISBN

15ª fase: Evaluación de impacto

Indicar que, como resultado de la presente edición del Proyecto Tutoría entre Compañeros y la publicidad ya realizada del mismo para el próximo curso, incluyendo su implementación en el Grado en Química, ya se cuenta con una inscripción de candidatos a alumnos-tutores de:

Grado en Ingeniería Química: 45

Grado en Química: 25

3.IMPLEMENTACIÓN EN **PROGRAMA ERASMUS**

Durante el Curso 2012-2013 se ha continuado con la segunda edición del proyecto en la Facultad de Educación y se ha hecho extensible también a la Facultad de Filología.

3.1 Fundamentación teórica y metodológica

Un proyecto de Tutoría entre Compañeros para alumnos Erasmus deberá considerar y delimitar las especificidades teóricas y metodológicas que permitan un tratamiento diferenciado y específico a nivel de acción tutorial para este nuevo tipo de destinatarios.

Varias han sido las universidades españolas que ya han optado por esta diferenciación entre la tutoría entre compañeros para alumnos extranjeros y para alumnos de primer curso: Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de León, Universidad de Cartagena, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Cantabria, entre otras.

A nivel internacional, destacan las universidades del Norte de Europa como ejemplo de este tipo de programas. El modelo de los países nórdicos se significa por su alto grado de eficiencia y la gran integración existente entre las oficinas de relaciones internacionales y las secciones de ESN (Erasmus Student Network) respectivas.

Como ya hemos señalado, durante el Curso 2012-2013 se ha continuado con la segunda edición del proyecto en la Facultad de Educación y se ha hecho extensible también a la Facultad de Filología. Este hecho ha permitido la posibilidad de organizar conjuntamente desde ambos Centros, líneas de actuación orientadas a favorecer la integración, pero sobre todo a elaborar y proporcionar herramientas, instrumentos y recursos de carácter pedagógico, social, cultural y académico que permitan una mejor integración y éxito del alumno Erasmus en su vida cotidiana, en la vida universitaria y, de manera especial, en su aprendizaje y rendimiento académico.

Cabe señalar asimismo que, durante este segundo curso de implementación, el proyecto se ha seguido construyendo por parte de todo el equipo de profesores implicados, lo que sin duda ha contribuido a que se hayan podido alcanzar mayores niveles de compromiso, así como un elevado sentido de la responsabilidad en el diseño, planificación de las actuaciones y en la consecución de resultados.

Objetivos de la tutoría

Los alumnos Erasmus no solo deben incorporarse a un nuevo contexto universitario (institucional y académico), sino también en muchos casos, a un país, una ciudad, una cultura, unas costumbres y hasta un idioma en parte desconocido o con poco dominio para ellos. En la mayor parte de los casos además, el estudiante extranjero no tiene ningún pariente o amigo en la ciudad a la que va a realizar sus estudios. Esto hace que

en muchas ocasiones tenga una sensación muy grande de desamparo y desorientación, que puede hacerle incluso desistir en su empeño de seguir cursando estudios en nuestro país y en nuestra Universidad. No olvidemos además el hecho de que muchos de estos alumnos vienen de sistemas mucho más proteccionistas para el estudiante y, ante todo, más pequeños y manejables. Su alumno-tutor puede convertirse en este sentido no sólo en un elemento de apoyo, ayuda y orientación, sino en su persona de referencia para cualquier situación o problema que pueda ocurrirle, ya sea personal, académico o de cualquier otra índole.

Otro aspecto a considerar es la dificultad para muchos estudiantes Erasmus de establecer redes sociales y puentes de relación e interacción con los alumnos locales, generándose a menudo grupos de “Erasmus” compuestos por varias nacionalidades europeas salvo la española. Estos grupos suelen volverse muy herméticos a los no Erasmus y apenas conviven y se integran con los españoles. La figura del alumno-tutor puede ser una buena excusa que permita y promueva la aparición de un diálogo inicial entre los estudiantes Erasmus y los locales, dando pie a un mayor conocimiento del programa Erasmus, a la superación de ciertos prejuicios y a una integración mutuamente beneficiosa.

Señalemos, por último, la necesidad de promover en el alumno Erasmus la adquisición y/o mantenimiento de una serie de competencias genéricas/básicas (instrumentales y sistémicas) necesarias para enfrentarse a los diversos planteamientos, requerimientos y metodologías de enseñanza-aprendizaje con las que ahora se encuentra, y que son a menudo muy distintas de un país a otro de Europa. El alumno-tutor puede ser en este sentido una pieza decisiva para el éxito académico del alumno Erasmus.

Objetivos específicos

El proyecto se ha perfilado en torno a cuatro objetivos específicos:

1. Facilitar al alumno Erasmus un apoyo, ayuda y orientación que le permita no sólo incorporarse y adaptarse a un nuevo contexto universitario (institucional y académico), sino también desenvolverse e integrarse en un país, una ciudad, una cultura, unas costumbres y un idioma totalmente o en parte desconocidos para él.
2. Favorecer en el alumno Erasmus el establecimiento de redes sociales y puentes de relación e interacción con otros alumnos Erasmus del Centro y, de manera especial, con los alumnos locales, dando pie a un mayor conocimiento del programa Erasmus, a la superación de ciertos prejuicios y a una integración mutuamente beneficiosa.
3. Promover en el alumno Erasmus la adquisición y/o mantenimiento de una serie de competencias genéricas/básicas (instrumentales y sistémicas) necesarias para enfrentarse a los diversos planteamientos, requerimientos y metodologías de

enseñanza-aprendizaje con las que ahora se encuentra, y que son a menudo muy distintas de un país a otro de Europa.

4. Propiciar, especialmente en el caso de la Facultad de Educación, el contacto y conocimiento “in situ” por parte del alumno Erasmus de Instituciones y Centros educativos, donde se están desarrollando proyectos y actuaciones vinculadas a la Titulación que se encuentra cursando (competencia específica).
5. Potenciar una vertiente intercultural que aglutine tanto el conocimiento de modelos culturales europeos con las tradiciones y las posibilidades pedagógicas que ofrece la cultura China de la proceden algunos de los alumnos inscritos este año en el proyecto.
6. Por último, afianzar la presencia del proyecto de Tutoría entre Compañeros de la Universidad de Salamanca – ERASMUS, tanto dentro y fuera de territorio nacional, se convierte este año en el objetivo prioritario de los equipos de trabajo. Consideramos que dar a conocer las iniciativas que se llevan a cabo desde este plan de innovación docente, contribuyen no sólo a la mejora del propio proyecto en sí, sino a la externalización de un modelo de tutoría pedagógica hasta el momento poco conocido a nivel nacional e internacional.

Contenidos de la tutoría

Los contenidos que se han trabajado en la tutoría se articulan sobre siete ejes fundamentales:

1. Información, acogimiento e inmersión del alumno-tutorado Erasmus en la ciudad y en la institución universitaria:

Orientación contextual:

- La ciudad de Salamanca: su historia, oferta cultural, posibilidades de ocio, costumbres, formas de vida...
- Otras ciudades de Castilla y León.
- Ciudades patrimonio de la humanidad.

Orientación institucional:

- Guía para estudiantes extranjeros de programas de movilidad internacional (Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación).

- La Universidad, su historia, su organización, campus, centros, instalaciones y servicios, especialmente los de atención al estudiante (educación física y deportes, actividades culturales, cursos extraordinarios, residencias y comedores, asuntos sociales, orientación universitaria, bibliotecas) y específicamente los de apoyo al estudiante Erasmus (relaciones internacionales, oficina Erasmus central, Erasmus Student Network , asuntos sociales y red social “erasbook”)
- El Centro, su funcionamiento, instalaciones y organización:
 - Oficina Erasmus en la Facultad.
 - Ubicación de aulas, seminarios, laboratorios, decanato, departamentos, despachos de profesores, conserjería, cafetería...
 - Localización y normas de utilización de la biblioteca, salas de grupo y aulas de informática.
 - Órganos de representación, asociaciones de estudiantes y delegación de alumnos.
 - Grupos y clubs de actividades extraescolares.

Orientación de titulación:

- El sentido de la titulación, el perfil del titulado y sus salidas profesionales.
 - Estructura de la carrera.
 - Las distintas modalidades de asignaturas y los créditos con que se contabilizan.
 - Guía Académica.
 - Calendario de exámenes y horario de tutoría de los profesores.
 - Plataforma docente y correo electrónico.
2. *Adquisición y/o mantenimiento de competencias vinculadas al desenvolvimiento en la vida cotidiana:* transportes, precauciones, compras, alquileres, centros de salud, vida en la ciudad...
 3. *Adquisición y/o mantenimiento de competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:*
 - Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.

- Aprendizaje activo (Studium, asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías que le sirvan de apoyo al trabajo y estudio, ...)

En relación a este segundo contenido, podríamos señalar tres funciones de la tutoría, según el punto de partida del alumno-tutorado:

- Un estímulo y motivación para que el alumno-tutorado mantenga, e incluso mejore, la competencias que ya tiene adquiridas, consiguiendo incluso que supere las expectativas y desempeños académicos que inicialmente tenía.
- Una orientación para que el alumno-tutorado adquiera las competencias que no trae inicialmente o que pierde en el proceso de transición, y que son necesarias para enfrentarse a los nuevos planteamientos de enseñanza-aprendizaje con los que ahora se encuentra.

Este bloque de competencias relativo al ámbito académico ha resultado menos prioritario para los alumnos Erasmus que, en general, llegan a nuestra Universidad con estas competencias muy consolidadas. No obstante, seguimos manteniendo estos contenidos por la posibilidad que para la optimización del aprendizaje supone ofertar estos conocimientos a estudiantes universitarios. Por otra parte, somos conscientes de la conveniencia de reforzar estas habilidades y conocimientos para el grupo de alumnas Chinas, que presentan carencias de carácter instrumental, además de deficiencias de interacción social en algunos casos.

4. *Conocimiento por parte del alumno Erasmus del funcionamiento interno de Instituciones y Centros educativos* donde se están desarrollando proyectos y actuaciones vinculadas a la Titulación que se encuentran cursando. Este bloque ha sido otro de los núcleos sobre los que el equipo de trabajo Erasmus ha proyectado muchas iniciativas este curso y alrededor del cual se están configurando intervenciones para la próxima edición que diversifiquen las posibilidades educativas tanto de las alumnas tutoras como de las tutoradas.
5. *Establecimiento de relaciones interpersonales y redes sociales* con otros alumnos Erasmus del Centro y, de manera especial, con alumnos locales. Se posibilitará este aspecto, entre otras cosas, a través de la programación de reuniones y actividades conjuntas (culturales, deportivas...).

6. *Proyección de una dimensión intercultural* propiciada no solo ya por la presencia de estudiantes europeos, sino por la potencialidad que supone la inclusión de un nuevo alumnado con unos patrones culturales radicalmente diferentes a los de los alumnos que convencionalmente ha acogido el proyecto de tutorías Erasmus a nivel nacional y también en nuestra propia Universidad. Este contenido junto con el 4, constituyen dos de los ejes nucleares sobre los que se articula el proyecto para la próxima edición.
7. *Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales*: pueden ser de muy diversa índole: desde los “más graves” (consumo de estupefacientes, violencia de género, depresión, baja autoestima, muerte de un progenitor...) hasta otros "menos graves" (agobio, estrés, abatimiento, bajones, melancolía, nerviosismo, soledad, desmotivación,...)
8. *Otras necesidades y demandas planteadas por cada alumno-tutorado Erasmus en particular*, sean éstas referidas al ámbito personal, social, académico o profesional, pero en ningún caso sobre los contenidos de las asignaturas.

Resultados previstos (logros y beneficios)

Los procesos de tutoría entre compañeros dentro de la institución universitaria suponen un proceso de feedback continuo en el que se encuentran implicados y beneficiados todos los agentes del proceso, tanto individuales (alumnos-tutores, alumnos-tutorados, profesores-tutores), cuanto institucionales (la propia Universidad y el Centro).

Aparte de los logros y beneficios especificados ya por nosotros en el proyecto de tutoría entre compañeros para alumnos de primer curso de Grado, y que aquí se mantienen en su mayoría, los resultados aportados por las investigaciones evaluadoras de diversos proyectos de tutoría entre compañeros, incluido el implementado por nosotros, revelan de manera concreta una serie de logros y beneficios añadidos:

Para el Centro y la propia Universidad

- Un incentivo para atraer alumnos Erasmus a nuestra Universidad y a nuestro Centro en particular (Universalización – Internacionalización de la Educación Superior).
- Mayor conocimiento del Programa Erasmus por parte de los estudiantes del Centro, lo que puede facilitar la motivación por acogerse a este programa y probar la experiencia.

- Potenciación de la Erasmus Student Network.

Para el equipo de profesores implicados en el proyecto

- Mayor conocimiento del Programa Erasmus y mayor implicación y compromiso con él.
- Coordinación de iniciativas y planteamientos de acción tutorial a implementar en el Programa Erasmus.

Para el alumno-tutor

- Competencia lingüística: La experiencia de ser alumno-tutor permite al estudiante local la práctica de un idioma, de modo amigable y distendido, con hablantes nativos.
- Competencia profesional: La oportunidad de ofrecer información relativa a instituciones, programas y actividades o experiencias educativas al objeto de planificar intervenciones específicas.
- Ampliación de redes sociales: conocimiento de gente nueva de otros países.
- Conocimiento de otras culturas, costumbres y formas de vida.
- Motivación y estímulo para convertirse en alumno Erasmus.

Para el alumno-tutorado

- Competencia lingüística: La experiencia de ser alumno-tutorado permite al estudiante Erasmus la práctica de un idioma, de modo amigable y distendido, con hablantes nativos.
- Ampliación de redes sociales: conocimiento de gente nueva de otros países.
- Conocimiento de otras culturas, costumbres y formas de vida.

Para los profesores responsables de materias de educación comparada y política educativa

- Mayores posibilidades de colaboración entre el alumno-tutorado, el grupo clase y el docente responsable de estas materias

Para el grupo-clase

- Constitución de grupos de trabajo con alumnos de titulaciones afines durante el tiempo que el alumno-tutorado permanezca en la Universidad de Salamanca, y creación de redes que faciliten el intercambio de información, al objeto de favorecer entre los alumnos la movilidad a distintas Universidades

Para las relaciones inter-centros

- Son muchas las potencialidades que se derivan de la organización conjunta de las relaciones tutoriales entre la Facultad de Filología y la de Educación:
 - La posibilidad de compartir tiempos y actividades formativas que tienen objetivos comunes, entre los que cabe destacar: el acceso al conocimiento de recursos culturales, el intercambio y la potenciación del componente lingüístico y/o la posibilidad de crear redes sociales y profesionales entre personas que pertenecen a realidades académicas diferentes.
 - Este proyecto es la expresión más clara de la interdisciplinariedad del conocimiento y en consonancia, con la línea que marcan las directrices institucionales, representa una oportunidad para abrir la Universidad, a través de la planificación conjunta de sus centros, a un ámbito europeo de la educación.
 - Igualmente y atendiendo a premisas de investigación, este marco de trabajo supone un primer paso para la elaboración de líneas de estudio conjuntas en temáticas de interés compartido.
 - Conformación de redes docentes inter-centros de la Universidad de Salamanca orientadas al desarrollo de proyectos de innovación docente con una perspectiva internacional.

3.2 Implementación y desarrollo del proyecto

Como se destaca en varios proyectos con experiencia en tutorizar a alumnos Erasmus, ésta tiene un tiempo diferente con respecto a la tutoría de alumnos de primer curso del Grado. La tutoría se inicia antes de su llegada a la Universidad y no necesariamente dentro del calendario y fases que se marcan para la tutoría entre compañeros en los Grados. Se hace necesario diseñar unas fases más específicas y adoptar un calendario más flexible tanto en la periodicidad de las sesiones de tutoría como en los seguimientos por parte de los profesores-tutores.

Selección de alumnos-tutorados

Se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos Erasmus. La selección inicial se hizo atendiendo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno-tutor.
2. Cursar la mayor parte de sus asignaturas en la Facultad.
3. No venir con ningún otro compañero de la misma Universidad.

4. Ser la primera vez que se viene a nuestra Universidad y a nuestra ciudad y nuestro país.
5. Poseer algún tipo de discapacidad física.

La selección definitiva de los alumnos-tutorados se hizo utilizando como criterio los resultados de una entrevista personal realizada a cada candidato por parte de la Coordinadora del Equipo Erasmus. En esta entrevista se intentó comprobar y verificar si el alumno necesita realmente la tutoría y si estaba realmente preparado, motivado y decidido para recibir la tutorización.

Selección y formación de los alumnos-tutores.

La selección de alumnos-tutores se hizo por su parte atendiendo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno-tutorado.
2. Haber sido ya alumno Erasmus o de cualquier otro Programa de Intercambio internacional.
3. Haber solicitado una beca Erasmus o tener intención de ello.
4. Haber sido alumno-tutor anteriormente, ya sea con alumnos Erasmus o con alumnos de primer curso de Grado.

Se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos de la Facultad de Educación.

Cada uno de los alumnos-tutores seleccionados fue asignado a un profesor y firmó su Carta de Compromiso con el proyecto.

Se solicitó a la Comisión de Docencia de la Universidad de Salamanca la concesión de 3 créditos de libre configuración y de 3 créditos ECTS para aquellos alumnos-tutores que manifestaron un desempeño adecuado y cumplieron con las responsabilidades, tareas y funciones asumidas en el Proyecto. En definitiva, un nivel suficiente de compromiso, seriedad y rigor en el proceso tutorial.

Dentro del Curso de Formación alumnos-tutores, consideramos que los alumnos-tutores Erasmus debían tener una información extra respecto a aquellos que tutorizan a alumnos de primer curso de Grado. Dicha información tuvo como objetivo conocer:

- El funcionamiento, estructura y organización del Programa Erasmus en nuestra Universidad y en nuestra Facultad.
- El perfil y características (necesidades, problemas, intereses, expectativas) de un alumno Erasmus.

- El proyecto de Tutoría entre Compañeros Erasmus (objetivos generales, prioridades, contenidos, soportes informativos, etc.).

Asignación de alumno-tutor a alumno-tutorado.

Son varios los criterios que se consideraron para emparejar a un alumno-tutor con su alumno-tutorado:

1. Pertenecer a la misma Titulación que el alumno-tutorado.
2. Caso de haber sido Erasmus, que lo haya sido en la misma ciudad/Universidad y/o país del alumno-tutorado.
3. Conocimiento específico del idioma del alumno-tutorado.
4. Haber residido y/o estudiado en el país de procedencia del alumno-tutorado.
5. Haber solicitado una beca Erasmus, o tener intención de hacerlo, para la Universidad y/o país de procedencia del alumno-tutorado.
6. Concordancia con otras características (edad, sexo, aficiones...)

Fases y descripción de actuaciones

Como se destaca en varios proyectos con experiencia en tutorizar a alumnos Erasmus, ésta tiene un tiempo y ritmo diferentes con respecto a la tutoría de alumnos de primer curso. La tutoría se inicia antes de su llegada a la Universidad y no necesariamente dentro del calendario y fases que se marcan para la tutoría entre compañeros en los Grados. Se hizo pues necesario diseñar unas fases más específicas y elaborar un calendario más flexible tanto en la periodicidad de las sesiones de tutoría como en los seguimientos por parte de los profesores-tutores.

De manera general podemos mencionar las siguientes fases y actuaciones, calendarizadas también por semestre, ya que los alumnos Erasmus no siempre vienen durante un Curso completo:

- Fase 1^a: Revisión y/o elaboración de protocolos para recogida de datos, materiales didácticos y documentos de información localizados en Studium.
- Fase 2^a: Inscripción, selección y formación de los alumnos-tutores.
- Fase 2^o: Selección de los alumnos-tutorados.
- Fase 3^a: Reunión grupal con los alumnos-tutorados seleccionados.
- Fase 4^a: Reunión grupal con los alumnos-tutores seleccionados.
- Fase 5^a: Asignación de alumno-tutor a profesor-tutor.
- Fase 6^a: Asignación de alumno-tutorado a alumno-tutor.
- Fase 7^a: Toma de contacto alumno-tutor y alumno-tutorado.
- Fase 8^a: Llegada de los alumnos-tutorados.

- Fase 9ª: Desarrollo de la acción tutorial y seguimientos.
- Fase 10ª: Cierre de la acción tutorial.
- Fase 11ª: Evaluación final de resultados.
- Fase 12ª: Evaluación del Proyecto (puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones)
- Fase 13ª: Elaboración de la Memoria Final del proyecto.
- Fase 14ª: Difusión de resultados.
- Fase 15ª: Evaluación de impacto.

A lo largo de todas las fases se han realizado reuniones del Equipo Erasmus a fin de generar procesos de evaluación, inicial, procesual y final.

3.2 Memorias finales por Centros

Veamos a continuación cómo se ha desarrollado el proyecto Tutoría entre Compañeros Erasmus en la Facultad de Educación y la Facultad de Filología.

Facultad de Educación

Introducción

Al amparo de un contexto institucional y de un escenario normativo en el que se destaca el derecho de los estudiantes a recibir tutorías (Artículos 8 y 9 del Estatuto del Estudiante Universitario), articulando las medidas para garantizar el acceso, respaldar la permanencia exitosa en la Universidad, la movilidad, (..) y el acercamiento al mundo laboral en las mejores condiciones en que sea posible¹, el proyecto que se presenta en este curso académico pretende conciliar la dimensión más clásica del Programa Erasmus que trata de favorecer el proceso de adaptación de los estudiantes procedentes de Universidades Europeas y extra-europeas, con una vertiente pedagógica no formal de las titulaciones que los alumnos Erasmus cursan en la Facultad de Educación, así como el desarrollo de una cultura de movilidad y de intercambio que los alumnos de la Facultad de Educación no tienen aún adquirida.

En este sentido, el Proyecto de tutorías Erasmus no conforme con atender a una localizada población de estudiantes universitarios Europeos, ha decidido abrir, en el presente curso (2012-13), su participación a alumnos procedentes de otros territorios no Europeos (países emergentes asiáticos, concretamente China), dando un paso más en la propagación internacional de un proyecto hasta el momento eminentemente nacional y europeo.

Presentamos por tanto, la organización que hemos realizado del programa de tutorías en una dimensión específica que hace referencia al trabajo de tutelaje con alumnos extranjeros y que se sigue erigiendo en una experiencia pionera en nuestra Facultad, a pesar de que éste es el segundo año de funcionamiento del Proyecto de tutoría con alumnos Erasmus que comenzó a implementarse, con carácter experimental, durante el curso académico 2011-2012.

Punto de partida

Conscientes de que el modelo de Educación Superior asumido por la Universidad de Salamanca, desde su incorporación al proceso de convergencia europea, pone de manifiesto la necesidad de consolidar un modelo de excelencia internacional en el que han de confluir múltiples y variados factores, proponemos dos vías para su consecución.

La primera hace alusión a la internacionalización. Es un hecho que la dimensión mundial siempre ha estado presente en la enseñanza superior (Sebastián, 2004²), aunque bien es verdad que, en las últimas dos décadas, su presencia es más reconocida. Los nuevos procesos de gobernanza educativa en los que nos encontramos

¹ Estrategia Universidad 2015.

² SEBASTIÁN, J. (2004). Cooperación e Internacionalización de las Universidades. Buenos Aires: Biblios.

irrenunciablemente inmersos, han ayudado a la extensión de este modelo de expresión académica. Sin embargo, y pese a las dificultades que envuelven cualquier acción educativa, la internacionalización ha quedado referida, casi exclusivamente, a “(...) un simple intercambio de estudiantes a un gran negocio de captación, y de actividades que afectaban tan solo a un grupo de élite increíblemente pequeño” (Brandenburg y De Wit, 2011³).

En un intento por romper con esta tendencia nace este proyecto que pretende el ofrecimiento de servicios de mentoría a estudiantes internacionales como primer paso para su integración al nuevo entorno (Velasco y Benito, 2011⁴).

Somos conscientes de que necesitamos algo más que la movilidad de nuestros estudiantes y la recepción de extranjeros en las aulas nacionales para dotar a nuestro sistema del apelativo de internacional. Unos y otros demandan a la institución cada vez mayores posibilidades de encuentro, de expansión y de conocimiento del entorno más inmediato en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es, en este punto, donde replanteamos los objetivos prioritarios de nuestra intervención en el marco de la innovación, cobra máximo sentido.

La cooperación internacional y la perpetuación de valores tales como la calidad y la excelencia, obligan a acercarse al concepto de educación superior como bien público. Como tal, el sistema universitario se ve obligado a atender las peticiones sociales que emergen de la propia participación y que contribuyen a la aparición de nuevos y dinámicos modelos de acción con las mismas garantías que cualquier otra empresa social. Ya no vale, por tanto, con incrementar, sin más, el número de estudiantes extranjeros o con firmar acuerdos internacionales que únicamente queden en el papel; ni tan siquiera es suficiente con proveerse de una acreditación internacional puesto que la internacionalización requiere de acciones mucho más comunes, cercanas y verdaderas que lleguen a calar en la población pretendida (Knight, 2011).

La falta de alumnos extranjeros es un problema que mantiene nuestro Centro y que pretende ser resuelto, al menos en parte, a través de la implementación de esta estrategia de internacionalización, previendo que las actuaciones enmarcadas en el seno de este proyecto podrán ser transmitidas a sus respectivos países, asumiendo, así, la responsabilidad requerida a todo agente educativo en el marco de la EU2015.

De ese modo, el proyecto ha dado prioridad a la participación de este alumnado atendiendo a los criterios habituales que tiene estatutados, viéndose ampliados por una

³ BRANDENBURG, U., DE WIT, H. (2010). The End of Internationalization. En *International Higher Education*. Nº 62. Center for International Higher Education, Boston College.

⁴ VELASCO QUINTANA P.J. y BENITO CAPA A. (2011). La mentoría entre iguales en la Universidad Europea de Madrid: Una estrategia educativa para el desarrollo de competencias generales y específicas. En *Higher Learning Research Communications* – Junio 2011, Vol. 1, Nº 1, pp.10-21. Recuperado el 14 de febrero de 2013, de <http://journals.sfu.ca/liu/index.php/HLRC/article/view/32>

visión intercultural que consiga beneficiar no solo a los alumnos tutorados sino también a los tutores, para quienes se considera un valor añadido la posibilidad de conocer, de primera mano, los pros y contras de una acción internacional de movilidad antes de aventurarse a su propia experiencia.

Como segunda vía para favorecer la extensión del proyecto hemos propuesto estrategias de difusión. Las desarrolladas han ido básicamente en dos líneas. Por un lado, en la presentación de la experiencia piloto en la Université Libré de Bruxelles (Bélgica), que mostró un fuerte interés por conocer como está siendo el desarrollo de este proyecto. La oficina de relaciones internacionales se comprometió a dar a conocer el proyecto entre aquellos candidatos a movilidad, como añadido pedagógico que la Universidad de Salamanca, y concretamente la Facultad de Educación, ofrece a sus alumnos internacionales de manera completamente voluntaria, gratuita, y bajo un sistema de implementación reconocido y avalado por los 5 cursos que lleva en funcionamiento el Proyecto. Por otro, y aprovechando la participación en una movilidad europea de una de las alumnas tutoras, se ha presentado el proyecto en Holanda, teniendo como prioridades, a nivel macro, la mejora del atractivo internacional que nuestra Universidad va teniendo poco a poco, y a nivel micro, la expansión del modelo de “peer tutoring” llevado a cabo en nuestra Facultad.

Crear oportunidades, prospectivas, senderos... en el contexto de la acción tutorial es el estímulo bajo el que el equipo Erasmus trabajamos y sobre el que pretendemos construir una interpretación novedosa de los mecanismos pedagógicos que de manera cincunescolar forman parte de la nueva estrategia universitaria.

Implementación y desarrollo del proyecto

Como se destaca en varios proyectos con experiencia en tutorizar a alumnos Erasmus, ésta tiene un tiempo diferente con respecto a la tutoría de alumnos de primer curso del Grado. La tutoría se inicia antes de su llegada a la Universidad y no necesariamente dentro del calendario y fases que se marcan para la tutoría entre compañeros en los Grados. Se hace necesario diseñar unas fases más específicas y elaborar un calendario más flexible tanto en la periodicidad de las sesiones de tutoría como en los seguimientos por parte de los profesores- tutores.

1.- Selección de alumnos-tutorados

Durante el curso académico 2012-2013, se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos Erasmus, aunque, igual que ocurriera en años anteriores, se ofreció inicialmente a los alumnos Erasmus matriculados en asignaturas de las titulaciones de la Facultad de Educación. Como hemos apuntado con anterioridad, el grupo de estudiantes Erasmus registrado en nuestro centro es tan poco significativo que no hemos creído necesario introducir criterios de

selección. En cualquier caso, la selección inicial estaba prevista de acuerdo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno- tutor.
2. Cursar la mayor parte de sus asignaturas en la Facultad.
3. No venir con ningún otro compañero de la misma Universidad.
4. Ser la primera vez que se viene a nuestra Universidad y a nuestra ciudad y nuestro país.
5. Poseer algún tipo de discapacidad física.

La configuración del grupo de alumnos tutorados se ha convertido en uno de los elementos capitales no sólo en el desarrollo del proyecto a lo largo del curso 2012-13, sino en la determinación que pueda orientar la organización y el funcionamiento de este programa en otras ediciones. De este modo, la posibilidad de abrir el Proyecto a varias alumnas Chinas que están cursando titulaciones de la Facultad (Pedagogía y Maestro) y que han tenido problemas de adaptación personal en algunos casos, y académica en todos, nos hizo pensar en una nueva dimensión del Programa que tendría un carácter internacional y que nos permitiría abordar el desarrollo intercultural con una perspectiva más ajustada a las demandas y necesidades del alumnado de la Facultad de Educación.

Finalmente y unido a lo apuntado en otro momento, la selección definitiva de los alumnos-tutorados se hizo utilizando como criterio los resultados de una entrevista personal realizada a cada candidato por parte de la Coordinadora del Equipo Erasmus. En esta entrevista se intentó comprobar y verificar si el alumno necesitaba realmente la tutoría y si estaba realmente preparado, motivado y decidido para recibir la tutorización.

El protocolo de entrevista utilizado queda recogido en el Anexo 9. Obviamente y por razones de confidencialidad no podemos aportar en esta Memoria los datos concretos de las entrevistas, que permanecen en el Archivo del Proyecto bajo la custodia el Equipo de Coordinación.

Fueron seleccionados definitivamente 5 alumnas-tutoradas: 3 alumnas-tutoradas durante todo el Curso y 2 en el primer cuatrimestre.

EQUIPO DE PROFESORAS-TUTORAS	3 ⁵ (No incluida la figura de Coordinadora)
ALUMNAS TUTORAS	Primer Cuatrimestre: 8
	Segundo Cuatrimestre: 8

⁵ En el segundo cuatrimestre el número de profesoras responsables de las alumnas tutoras ha experimentado un descenso, pasando de cuatro a dos, por motivos académicos en un caso y por razones de salud (baja por maternidad) en otro.

ALUMNAS ⁶ TUTORADAS:	Primer Cuatrimestre: 5
	Segundo Cuatrimestre: 4
PAÍSES DE ORIGEN	Bélgica: 2
	China: 3
	Portugal: 1
TITULACIONES	Grado Educación Social: 3
	Maestro: 2
	Pedagogía: 1
Información General sobre participantes en el Proyecto. Modalidad ERASMUS	

No se consideró oportuno que las alumnas-tutoradas firmaran una Carta de compromiso con el proyecto. Ello tal vez podría no ser bien entendido por dichas alumnas. Se optó por dialogar con ellas sobre este compromiso en la sesión conjunta de presentación del proyecto por parte del Equipo. No obstante, el grupo de trabajo (profesoras y alumnas tutoras) de la Facultad de Educación en coordinación con el equipo de profesores de la Facultad de Filología ha constatado la necesidad de que los alumnos tutorados puedan formalizar un compromiso que les obligue a cumplir las responsabilidades adquiridas en el Programa. Este documento estaría traducido al inglés.

2.- Selección y formación de los alumnos-tutores.

La selección de alumnos-tutores debe hacerse atendiendo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno- tutorado.
2. Haber sido ya alumno Erasmus o de cualquier otro Programa de Intercambio internacional.
3. Haber solicitado una beca Erasmus o tener intención de ello.
4. Haber sido alumno-tutor anteriormente, ya sea con alumnos Erasmus o con alumnos de primer curso de Grado.

Este año, y a diferencia de cómo se procedió el curso anterior, se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos de la Facultad de Educación. En total han sido 8 las alumnas que han asumido la responsabilidad de tutorizar a estudiantes Erasmus e internacionales, de las cuales 3 ya habían participado con anterioridad en otras ediciones y por tanto eran alumnas con notables recursos lingüísticos, pedagógicos y personales para desempeñar esta tarea. Otra de las alumnas tutoras compartía con las alumnas tutoradas intereses y

⁶ Hacemos uso del femenino por que el grupo ha estado formado mayoritariamente por alumnas (todas, con la excepción de un alumno que se incorporó en el segundo cuatrimestre).

motivaciones, porque había solicitado para el segundo cuatrimestre una beca Erasmus en una Universidad Holandesa. Igualmente destacable es el trabajo realizado por otra de nuestras alumnas tutoras que cursaba Posgrado en la Universidad y que presentaba una trayectoria importante en materia de estancias en el extranjero, a pesar de que su vinculación formal con la Facultad era el Máster de Profesorado en Educación Secundaria. Por último, el grupo de alumnas tutoras lo conformaban dos estudiantes de Pedagogía y una de Psicopedagogía que han contribuido con su motivación y competencias al buen funcionamiento del proyecto.

El insuficiente número de alumnos tutorados ha impedido que haya existido una relación tutorial por parejas, es decir no se ha podido asignar un alumno tutorado a cada una de las alumnas tutoras, pero desde el inicio del programa el funcionamiento de las alumnas tutoras ha estado basado en el trabajo grupal, aunque no hayan tenido la responsabilidad directa de una alumna tutorada.

Cada uno de los alumnos-tutores seleccionados fue asignado a un profesor-tutor (y se procedió a la firma de su Carta de Compromiso con el proyecto), con una copia para ambas partes. Las Cartas de Compromiso firmadas por los alumnos no se aportan en esta Memoria, no obstante están depositadas en el Archivo del Proyecto.

Debemos destacar la resolución favorable por parte de la Comisión de Docencia de la Universidad de Salamanca de 3 créditos de libre configuración y de 3 créditos ECTS para aquellos alumnos-tutores que manifestaran un desempeño adecuado y cumplieran con las responsabilidades, tareas y funciones asumidas en el Proyecto. En definitiva, un nivel suficiente de compromiso, seriedad y rigor en el proceso tutorial.

Dentro del Curso de Formación alumnos-tutores, consideramos que las alumnas-tutoras Erasmus debían tener una información extra respecto a aquellos que tutorizan a alumnos de primer curso de Grado. Les fue aportada en el Curso de Formación para alumnos-tutores por parte de la Coordinadora de la Facultad de Filología y profesoras-tutoras del Equipo Erasmus (el grupo responsable de la Facultad de Educación se encontraban en una actividad académica fuera de Salamanca). Dicha información tuvo como objetivo conocer:

- El funcionamiento, estructura y organización del Programa Erasmus en nuestra Universidad y en nuestra Facultad.
- El perfil y características (necesidades, problemas, intereses, expectativas) de un alumno Erasmus.
- El proyecto de Tutoría entre Compañeros Erasmus (objetivos generales, prioridades, contenidos, soportes informativos, etc.).

También se aprovechó este encuentro para realizar la presentación institucional de las profesoras-tutoras que, junto con las alumnas-tutoras y los alumnos-tutorados (aun por conocer), conformarían posteriormente el grupo Erasmus.

3.- Asignación de alumno-tutor a alumno-tutorado.

Se han establecido cinco relaciones tutoriales en el primer cuatrimestre y cuatro en el segundo, de las cuales, tres son las que ya se habían formalizado en el primer cuatrimestre y por tanto, sólo se ha producido una nueva en el segundo cuatrimestre. Son varios los criterios que se han considerado y seguido para emparejar a un alumno-tutor con su alumno-tutorado:

1. Pertenecer a la misma Titulación que el alumno-tutorado.
2. Caso de haber sido Erasmus, que lo haya sido en la misma ciudad/Universidad y/o país del alumno-tutorado.
3. Conocimiento específico del idioma del alumno-tutorado.
4. Haber residido y/o estudiado en el país de procedencia del alumno-tutorado.
5. Haber solicitado una beca Erasmus, o tener intención de hacerlo, para la Universidad y/o país de procedencia del alumno-tutorado.
6. Concordancia con otras características (edad, sexo, aficiones...).

Dada la imposibilidad de asignar alumnas tutoradas a cada una de las alumnas tutoras, hemos considerado adecuado favorecer las relaciones con alumnas tutoras noveles, utilizando en este caso no el criterio de experiencia, sino el de oportunidad a las nuevas componentes del grupo. De este modo, las dos alumnas de Psicopedagogía han asumido la mentoría de las alumnas Belgas, siendo uno de los argumentos que ha reforzado esta decisión la solicitud por parte de una estudiante tutora para una estancia en una Universidad Holandesa. En el caso de las alumnas Chinas, a las competencias lingüísticas Chinas que tiene la alumna tutora, que cursa el Máster de Profesorado, se suma también su capacidad para conformar redes sociales que vincule a la alumna tutorada con los patrones culturales orientales. Las otras dos alumnas tutoras que han asumido la responsabilidad de tutelar a las estudiantes Chinas que están realizando el Grado de Maestro son alumnas de Pedagogía muy cercanas afectivamente a nuestra alumna China.

4.- Elaboración de materiales didácticos.

Dado el carácter aún experimental del proyecto, ha sido necesaria la construcción de materiales didácticos y de recursos adaptados a un colectivo que ha presentado necesidades y demandas muy diferentes al resto de las titulaciones. Dos han sido las realizaciones a este respecto:

a) **Cuaderno del alumno-tutor** , donde ha quedado recogido:

- Una presentación del proyecto.
- La carta de compromiso del alumno-tutor.
- El planteamiento semi-estructurado de las sesiones de tutoría.
- Los diversos contenidos que se trabajarán con el alumno-tutorado.

- Todos los materiales de apoyo necesarios: hojas de registro, tablas, fichas, instrucciones, diario, recomendaciones para la relación tutorial, etc.

Este Cuaderno ha permitido al alumno-tutor presentar, de una manera clara y detallada, los resultados de sus sesiones de tutoría cuando se le han requerido en las sesiones de seguimiento por parte del profesor-tutor al que está asignado. Este Cuaderno, con todas anotaciones correspondientes, ha sido devuelto al Equipo de Coordinación al finalizar el proyecto, permaneciendo bajo su custodia a fin de garantizar la confidencialidad de los datos de cada alumno-tutorado.

A lo largo del curso académico 2012-13 se ha continuado con la elaboración del cuaderno del alumno tutor adaptado a las necesidades y demandas que han manifestado los alumnos, y a tal objeto, se ha partido de las modificaciones iniciadas el año anterior. En este curso y para el primer cuatrimestre se ha diseñado un planning general en el que se recogen varias sesiones de trabajo, pero sobre todo la formalización de este trabajo representa un intento de concreción de tareas y objetivos por ámbitos de actuación para llevar a cabo con los alumnos tutorados.

De este modo y en correspondencia con los contenidos señalados en otro apartado, hemos creído oportuno delimitar cada una de las vertientes en las que se articulan propósitos a conseguir y tareas a realizar. Al ámbito de inmersión en la institución universitaria le siguen otro pedagógico, además de sociocultural y académico. Incluimos un esbozo de una de las sesiones realizadas.

b) Construcción de una entrada del proyecto en la plataforma virtual Studium, que ha permitido no sólo un alojamiento de los documentos teóricos y prácticos del proyecto, sino además la ubicación de recursos informativos como apoyo para el alumno-tutor y, sobre todo, para el alumno-tutorado. Dicha plataforma ha estado concebida además como un espacio de encuentro permanente entre el grupo de alumnas-tutoras y alumnas-tutoradas, posibilitando al mismo tiempo una canalización y difusión de la información mucho más rápida y eficaz.

Con el objetivo de una proyección más internacional, el grupo de alumnas tutoras en coordinación con el equipo de profesoras ha elaborado un blog Erasmus que contiene información general del proyecto y un desarrollo más específico de las actividades realizadas, así como la posibilidad de contactar con otros estudiantes que pudieran estar interesados en tener un conocimiento más detallado de las opciones contempladas en dicho proyecto. Esta iniciativa constituye una prueba irrefutable del valor añadido que la implicación de los alumnos tiene en el crecimiento del programa y que el éxito del proyecto está directamente relacionado con los recursos humanos con los que cuenta.

5.- Desarrollo e implementación de la acción tutorial.

- **Reunión grupal con las alumnas-tutoradas.** El Equipo de Titulación realizó una primera reunión de bienvenida y presentación del proyecto con las alumnas tutoradas, que fue seguida de un encuentro consecutivo con todo el grupo, incluidas las alumnas- tutoras, donde ya se asignaron las parejas alumna-tutora-alumna-tutorada.
- **Desarrollo de las sesiones de tutoría.** Este año las relaciones tutoriales de estudiantes Erasmus que han podido formalizarse en el primer cuatrimestre han sido sólo dos. No obstante, hemos comenzado a trabajar con 3 alumnas Chinas matriculadas en las titulaciones de la Facultad y que han mostrado interés por participar en este proyecto.
- **Reuniones grupales para difusión de información,** bien para utilidad de las alumnas-tutoradas (programas de juventud: Salamanca a tope, programas de ocio y tiempo libre en barrios de Salamanca, etc.), bien para conocimiento de las propias alumnas-tutoras, que han ido descubriendo algunas de las herramientas formativas que se presentaban en estas reuniones.
- **Sesión Intercultural de gran grupo.** Esta ha sido una de las actividades más significativas del proyecto, en tanto que ha abierto una vía de trabajo orientada a la fusión y al intercambio cultural de colectivos que hasta este momento no habían tenido la posibilidad formal de compartir aspectos indicadores y característicos de sus países de origen. La implicación en la elaboración y preparación de la sesión por parte de todo el equipo (alumnos tutorados, tutoras y profesoras) ha sido igualmente un elemento clave en el resultado final de la actividad. De tal manera que las derivaciones tan positivas que ha generado la actividad intercultural, sumadas a las diferencias culturales que se han puesto de manifiesto a lo largo de todo el curso y que nos ha obligado a planificar sesiones específicas de trabajo con las alumnas Chinas, ha sido el punto de partida que nos ha llevado a asumir un compromiso de apertura y conocimiento de las señas identitarias de las minorías que forman parte de la comunidad académica de nuestra facultad, aunque somos conscientes de su dificultad.

Presentamos a continuación algunos de los contenidos que se trabajaron en la sesión intercultural celebrada en la Facultad de Educación en febrero de 2013 y a la que asistieron no sólo los componentes del grupo Erasmus, sino alumnas compañeras de nuestra estudiante China de 2º de Pedagogía que participaron elaborando platos típicos de España, así como otras estudiantes de Posgrado Chinas que quisieron compartir con todo el grupo algunos de los elementos más representativos de la gastronomía China y que contribuyeron a hacer de esta jornada un acontecimiento emblemático en el marco del proyecto.

Las actividades fueron las siguientes:

- Cocina: Actividad de degustación de productos típicos: chinos – españoles: Todos los participantes en la actividades contribuimos aportando algún producto (sea comida o bebida) típico de nuestro país para compartir con el resto.
 - Música y folklore: Se presentaron algunas manifestaciones musicales de nuestros respectivos países, tanto actuales como más tradicionales.
 - Series de televisión: Se seleccionaron algunos extractos de series actuales que mostraban aspectos culturales de los países.
 - Lengua: Iniciación al saludo, despedida, colores, números... de la lengua china. Pensamos en una actividad que nos permitiese escribir a cada uno de los participantes nuestro nombre en chino.
 - Sistema Educativo: presentación del Sistema Educativo Chino (etapas, obligatoriedad, carácter, currículum...)
 - Significado del año nuevo chino: celebración, significado de los animales, fechas,...
 - Aspectos culturales: Paisajes, arquitectura, figuras relevantes de la cultura (escritores, músicos, filósofos...)
- **Sesiones de Habilidades de Comunicación con las alumnas Chinas.** Las dificultades de expresión y comunicación que se han puesto de manifiesto desde el primer momento con algunas de las alumnas chinas y que han obstaculizado el desarrollo normal de las relaciones tutoriales obligaron a reorientar el contenido de las sesiones de tutoría. En este sentido, se planificaron varias sesiones encaminadas a fomentar la comunicación en la doble vertiente: verbal y no verbal al objeto de propiciar un mayor acercamiento en la relación tutorial y facilitar una comunicación que sirviera de nexo entre su situación académica y su realidad personal. El caso de dos de las tres alumnas Chinas ha supuesto un reto permanente para el equipo de trabajo Erasmus, por los problemas que se han tenido para el cumplimiento de las sesiones y por su rechazo a mantener vínculos no ya con el proyecto, sino en su faceta académica, su evolución ha sido muy deficiente, pero constatábamos las carencias y las necesidades que manifestaban estas alumnas, lo que nos ha hecho persistir en este proceso.

Seguimientos 1 y 2 por parte de cada profesor-tutor con su alumno-tutor. Se han realizado dos sesiones de seguimiento por parte de los profesores-tutores. Cada uno de estos seguimientos se hace de acuerdo a unas concretas instrucciones y conlleva una entrevista de cada alumno-tutor por separado con su profesor-tutor, con la consiguiente cumplimentación, por parte de éste, del protocolo correspondiente.

Seguimiento nº 1: Sesiones de tutoría 1, 2 y 3.

Seguimiento nº 2: Sesiones de tutoría 4, 5, 6

A través de estos seguimientos el alumno-tutor ha podido informar sobre el desarrollo de sus sesiones de tutoría, los progresos, logros y cambios conseguidos en su alumno tutorado, sus propias dudas y problemas, sus impresiones generales sobre el alumno - tutorado, etc. También han servido para que el propio alumno-tutor reciba asesoramiento de cara a futuras sesiones de tutoría, para reconducir cuestiones que no estén saliendo bien o que no se estén haciendo correctamente, para darle un apoyo, refuerzo y feedback estimulante y para mantener su motivación en un nivel aceptable.

Aparte de estas sesiones programadas de seguimiento, cada profesor-tutor ha estado disponible para cualquier cambio de impresiones, consulta o problema que haya podido plantearle su alumno-tutor en un momento puntual y determinado.

Reuniones del Equipo Erasmus a fin de analizar, revisar, valorar y evaluar la marcha del proyecto. Dichas reuniones han tenido lugar los días 2 de diciembre de 2012 y 3 de mayo de 2013.

Evaluación final de resultados

La evaluación final de resultados se ha realizado a través de tres procedimientos:

1. *Cuestionario de evaluación final para alumnos-tutores.*
2. *Cuestionario de evaluación final para alumnos-tutorados.* Al igual que en el curso anterior, el cuestionario se ha elaborado de nuevo en el idioma español y no ha recogido la versión inglesa, lo que entendemos que puede generar ciertas disonancias en la interpretación de la información, dado el nivel de concreción y especificidad que tiene el cuestionario. Sin embargo, consideramos que el facilitar el cuestionario en la lengua del país de formación, cumple con uno de los objetivos que el Programa Europeo de Movilidad de Estudiantes Erasmus propone: “Permitir que los estudiantes se beneficien educativa, lingüística y culturalmente de la experiencia del aprendizaje en otros países europeos”, (OAPPE).
3. *Reunión de evaluación final:* Equipo, alumnas-tutoras y alumnas-tutoradas.

Atendiendo a una dimensión cuantitativa, el insuficiente número de alumnos con el que hemos trabajado este curso (dos en el primer cuatrimestre, uno en el segundo y tres alumnas anuales), y dada la dificultad que hemos tenido para sistematizar los encuentros

y los documentos solicitados a dos de las tres alumnas Chinas, se ha optado por globalizar y complementar los tres procedimientos de evaluación y presentar el análisis y valoración de los resultados desde un enfoque más cualitativo que cuantitativo, al objeto de ofrecer una visión más real del desarrollo que ha tenido el proyecto con alumnos Erasmus.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

En general y en relación a este bloque de contenidos, las alumnas-tutoradas se muestran satisfechas con la temporalización que han tenido las sesiones de tutoría, así como con el desarrollo de éstas. No obstante, en el ítem relativo al lugar donde tienen lugar las tutorías, y partiendo de parámetros de mayor flexibilidad desde los que se ha querido implementar el proyecto Erasmus, las alumnas-tutoradas sugieren la posibilidad de crear ambientes más informales, en el centro de la ciudad y alejados de la Facultad, a fin de que las sesiones de tutoría se alejen un poco de un contexto más escolar.

En cuanto a las apreciaciones realizadas por las alumnas-tutoras relativas al desarrollo de las sesiones de tutoría, se advierte un grado de satisfacción equiparable al registrado por las alumnas-tutoradas en todos los ítems de este apartado, probablemente motivado por las posibilidades que este programa ofrece y en el segundo caso, por la actitud tan positiva que encuentran en la figura de la alumna tutora. A su vez el conocimiento que las alumnas-tutoras tienen sobre la mecánica y organización de las tutorías, y su experiencia en programas de movilidad en otras universidades les ha hecho ser conscientes de la utilidad y necesidad de este proyecto, al tiempo que ha contribuido a proporcionarles más información y hacer uso de un mayor número de recursos a las alumnas tutoradas. De hecho una de las alumnas-tutoras procede de otro país (Bélgica) y se encuentra en Salamanca cursando estudios de adaptación en Magisterio, otra tiene una larga trayectoria en movilidad universitaria y realiza estudios de Máster, y la mayoría de las alumnas tutoras se encuentran en su último año de estudios universitarios.

Un aspecto a destacar en este apartado es el comentario realizado por algunas alumnas-tutoras sobre lo positivo que ha resultado este curso poder disponer en la Facultad de un espacio específico, cedido por la Facultad de Educación, para el grupo de Erasmus donde realizar las sesiones de trabajo grupales.

Contenido de las sesiones de tutoría

El proyecto ha sido considerado desde su inicio como una propuesta en construcción que se ha ido regenerando para adaptarse a las necesidades, intereses e inquietudes preferentemente del grupo de alumnas-tutoradas. De ahí que el bloque de contenidos de la tutoría haya sido uno de los ejes principales sobre el que se ha articulado el proyecto. Cabe decir que estos contenidos se han ido incrementado, revisando, adaptando y reorientando continuamente y en todo momento.

Asimismo, resulta de interés mencionar el papel que ha desempeñado la plataforma Studium como un instrumento de información permanente sobre contenidos estructurados en torno a tres grandes bloques que se detallan a continuación. Muchos de estos contenidos se han ido incorporando en función de las demandas expresadas por las alumnas-tutoradas y las alumnas tutoras.

De manera mayoritaria, las alumnas-tutoradas han mostrado inquietud por cuestiones vinculadas con competencias relativas al desenvolvimiento de la vida cotidiana, mostrando igualmente inquietud por información que les permitiera una mayor conocimiento pedagógico a través de la realización de prácticas en instituciones educativas formales.

No obstante este, año ha sido paradigmático el interés que ha mostrado el grupo por las relaciones interpersonales, entre las demandas prioritarias realizadas por este colectivo, destaca su motivación por crear redes sociales con un componente más local que internacional, y con una secuencia progresiva orientada al desarrollo de la dimensión grupo-clase. En este sentido, resulta novedosa la aportación realizada por uno de los alumnos tutorados que insiste en la necesidad de que el proyecto pueda favorecer la integración de los estudiantes Erasmus con su grupo-clase. De hecho, la actividad intercultural en la que participó todo el grupo de alumnos (tutorados y tutores) y que fue capaz de congregar a otros estudiantes de la Universidad de Salamanca ha sido valorada muy positivamente por alumnos tutorados, tutores y profesoras.

Dos podemos decir que han sido los puntales sobre los que se ha articulado la organización de las tutorías durante el curso; uno, el desarrollo de la sociabilidad que ofrece el proyecto y otro, la perspectiva pedagógica incluida este año.

En otra dirección muy diferente consignamos las dificultades que hemos tenido en la implicación de dos de las alumnas Chinas en su compromiso adquirido relativo a su relación tutorial con sus alumnas tutoras y que sumadas a los déficits en competencias personales y relacionales han obstaculizado la consecución de los resultados previstos inicialmente.

En cuanto a la actuación y comportamiento de su alumno-tutor

La información proporcionada por las alumnas-tutoradas nos permite hacer varias consideraciones sobre su consideración acerca de las funciones y responsabilidades de las alumnas-tutoras.

En primer lugar, se puede decir que hay un reconocimiento del dominio que muestran las alumnas-tutoras acerca de los contenidos que han sido objeto de trabajo, hay igualmente un agradecimiento sincero hacia ellas por la planificación y preparación de las sesiones de tutoría. Buena prueba de ello es que los ítems referentes a este

apartado reciben la mayor puntuación (5), salvo en aquellas cuestiones que hacen alusión a la desatención del alumno tutor hacia el tutorado que han sido puntuadas con 1. Los alumnos tutorados del segundo cuatrimestre apuntan asimismo que las cuestiones personales no han sido abordadas en este proyecto, a diferencia de lo señalado por las alumnas del primer cuatrimestre.

La autopercepción que tienen las alumnas-tutoras acerca de su actuación y comportamiento como tales es muy positiva, destacando su alto grado de compromiso en competencias de la vida cotidiana, de información institucional y social, sin olvidar sus responsabilidades en el proceso de tutoría (preparación de contenidos, supervisión y preocupación por el progreso) e incluso cuando no se han conseguido los objetivos previstos, en el caso relativo a las dos alumna Chinas, las alumnas tutoras no se atribuyen una responsabilidad directa, sino que entienden que es debido a la falta de compromiso de las alumnas tutoradas en sus tareas en el marco del proyecto. Es por ello que las alumnas tutoras han manifestado su interés por que exista un documento oficial, como la carta de compromiso, a través del cual quede constancia de las obligaciones que asumen los estudiantes tutorizados y que se erige en un elemento crucial para alcanzar los logros planificados.

En este apartado, entendemos que es importante destacar el alto grado de empatía que han mostrado las alumnas-tutoras con sus alumnas-tutoradas, su competencia en la comunicación, la relación y el apoyo que han manifestado a lo largo toda la relación tutorial, hecho éste que ha propiciado la organización de actividades como la sesión intercultural y su implicación en el desarrollo de ésta y de muchas de las tareas contempladas, así como de la información que han facilitado a las alumnas tutoradas.

Lo que le ha aportado su participación en el proyecto

La mayor parte de las alumnas-tutoradas señalan que el proyecto ha facilitado su proceso de inmersión a la ciudad, proporcionándoles, al mismo tiempo, información relativa a la institución universitaria. En evaluaciones alternativas que se han realizado en el marco del proyecto con los alumnos Erasmus y en las que han participado alumnas-tutoras, profesoras- tutoras y alumnas-tutoradas, las estudiantes extranjeras resaltaban la idea de que el proyecto constituía además una oportunidad para el conocimiento de experiencias pedagógicas y de proyectos realizados en el seno de la Facultad.

De manera más concreta, destacan que su participación en el proyecto les ha facilitado información acerca de los servicios y unidades específicas de apoyo al estudiante Erasmus, así como conocimientos más pormenorizados sobre el funcionamiento, experiencias educativas y organización de la Facultad de Educación. En algunos casos, el proyecto también les ha ayudado a tener un conocimiento más preciso de las rutinas académicas del Centro.

Por su parte, las alumnas-tutoras destacan la posibilidad que han tenido de aplicar y poner en práctica conocimientos adquiridos, bien en el curso de formación, bien por vías institucionales (su formación como educadoras), e incluso competencias y recursos personales.

Valoraciones finales

Son varias las reflexiones que se derivan del alto grado de satisfacción que muestran tanto las alumnas-tutoras, como las alumnas-tutoradas. En ambos casos, la posibilidad de implicación que ha permitido el proyecto desde el inicio de su aplicación, se ha entendido como un compromiso personal desde el que mejorar el funcionamiento del mismo a lo largo de su desarrollo, pero también como una oportunidad de socialización entre estudiantes pertenecientes a culturas, contextos e idiomas diferentes.

El alto grado de satisfacción experimentado por alumnas tutoradas y alumnas-tutoras ha sido igualmente puesto de manifiesto en sesiones de trabajo grupal, en correos y a través de la cumplimentación del cuestionario individual. El Equipo en su totalidad ha sido consciente de la responsabilidad académica y personal que han compartido a lo largo del curso.

En definitiva, la valoración realizada viene acompañada asimismo del interés expresado por las alumnas-tutoras de participar en la segunda edición del proyecto.

Evaluación final del proyecto (puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora)

La puesta en práctica de procesos de tutoría necesita de una constante revisión y renovación, ya que se trata tanto de una estrategia basada principalmente en personas como de un proceso cuya intervención nunca está totalmente cerrado ni predefinido. El fin último, por tanto, es la consecución de mayores niveles de eficacia y eficiencia para la siguiente edición en el Curso 2013-2014.

Tres han sido las fuentes desde las que se ha obtenido una valoración de indicadores referentes a la implementación del proyecto y a su desarrollo (puntos fuertes y puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).

1. Reunión de evaluación final: Equipo, alumnas-tutoras y alumnas tutoradas.
2. Respuestas ofrecidas por los propios alumnos-tutores y alumnos-tutorados en los Cuestionarios de evaluación final, donde se incluye un apartado especial dedicado a este tema.
3. Valoraciones efectuadas en las diversas reuniones de los Equipos de Titulación.

Puntos fuertes

En coherencia con los núcleos sobre los que se articula el proyecto, las alumnas tutoradas Erasmus han destacado como grandes fortalezas del proyecto:

- El apoyo brindado por las alumnas-tutoras, porque su perspectiva es la más se ajusta a las necesidades que pueden tener los estudiantes en relación a la ciudad, la Universidad y la Facultad. El papel desempeñado por las alumnas-tutoras, como figura de referencia y mediación. La importancia de tener un punto de contacto. Su ayuda en la organización y planificación de los tiempos. El acompañamiento que les han brindado en la institución.
- Algunas de las respuestas que se han dado a situaciones de adversidad han pasado por la capacidad de iniciativa y de resolución que han tenido las alumnas-tutoras para gestionar estas situaciones.
- La oportunidad que brinda el proyecto para el refuerzo del español.
- La posibilidad de conocer a gente nueva y de aprender mucho más de la cultura del país.

Las alumnas-tutoras añaden a este listado de fortalezas, la gran implicación de todo el Equipo de trabajo, reseñando el papel desempeñado por las profesoras en el desarrollo del proyecto, así como la cantidad de información de la que se dispone en la plataforma Studium y que puede ser utilizada tanto por las alumnas-tutoradas como por las alumnas-tutoras Asimismo, ha sido reseñado como elemento positivo el valor internacional que ha proporcionado al proyecto la participación de dos alumnas-tutoras de nacionalidad distinta a la española.

Destaquemos por último, la unanimidad en reconocer las virtudes del proyecto y, sobre todo, en manifestar la necesidad de que este tipo de proyectos siga teniendo vigencia en el marco de la Universidad.

Puntos débiles

Un año más somos conscientes de que la principal debilidad del proyecto estriba en la dificultad para contactar con mayor antelación con el grupo de alumnas extranjeras al objeto de proporcionarles la información necesaria para su primera aproximación a la ciudad y la universidad. Esta debilidad que representa un hándicap en la gestión interna y en la organización del proyecto, sigue siendo objeto de críticas por parte de los alumnos extranjeros que demandan conocer con anterioridad la existencia de este proyecto, al objeto de que se puedan rentabilizar los recursos que pone a disposición el programa (información relativa al desenvolvimiento en la ciudad, en la universidad; matrícula, servicio de deporte, etc.). En este sentido, se considera importante que dicha información pudieran tenerla los alumnos Erasmus antes de hacer la matrícula. De ahí que este punto se ha convertido en el principal foco de atención en la planificación para el próximo curso.

Otra de las debilidades apuntadas por algunas de los alumnos tutorados y que se enmarca en el ámbito académico es la falta de información relativa a la titulación en general y al sistema de trabajo establecido en las disciplinas cursadas por estos.

Referido a la dimensión relacional, también se constata que el Proyecto no contempla la mejora y el acercamiento de las relaciones en el grupo clase.

Finalmente, las alumnas consignan la falta de una página web oficial con información sobre el Proyecto como una debilidad y como solución para la difusión de esta iniciativa.

Dificultades

Este año las alumnas-tutoras han manifestado que una de las dificultades ha estado en la escasa participación por parte de algunas alumnas tutoradas y en la dificultad de respuesta que han encontrado en determinados momentos para contactar con ellos, hecho éste que relacionaban más con la falta de interés que con problemas técnicos.

Propuestas de mejora

Planteamos a continuación una serie de propuestas de mejora del proyecto, fundamentadas por un lado en los puntos débiles y dificultades anteriormente señaladas; por otro, en la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando aspectos que están funcionando bien y dando buenos resultados (puntos fuertes); y por último, propuestas de mejora que respondan a la apertura de nuevos campos y desarrollos del proyecto:

- Fomentar la dimensión relacional con el grupo clase a través de la asignación de tutoras que estén cursando la misma titulación o de una mayor implicación de los componentes del grupo en la obtención de información académica.
- Obligar a los alumnos tutorados a asumir los compromisos derivados de su participación en el proyecto a través de un documento oficial.
- Dejar muy clara, la finalidad del proyecto al objeto de evitar confusiones entre algunos estudiantes Erasmus que han entendido que este ofrecía cobertura para la realización de trabajos académicos, situación ésta que ha supuesto la ruptura de una relación tutorial.
- En relación a la difusión institucional del proyecto y con la intención de evitar los desajustes en los tiempos de inicio, la solución podría estar en la publicación de la información en un blog sobre el proyecto, que se encuentra prácticamente ultimado y pendiente de que pueda hacerse pública dicha información.
- La creación de un grupo alumnos-tutores que pueda asumir labores de acogimiento de los estudiantes Erasmus al llegar a la ciudad

Difusión de resultados

Como ya hemos apuntado con anterioridad, una línea que hemos desarrollado para favorecer la difusión del proyecto ha sido la presentación de la experiencia piloto en la Université Libré de Bruxelles (Bélgica), que mostró un fuerte interés por conocer como está siendo el desarrollo de este proyecto.

Por otra parte, y aprovechando la participación en una movilidad europea de una de las alumnas tutoras, se ha presentado el proyecto en Holanda, teniendo como prioridades, a nivel macro, la mejora del atractivo internacional que nuestra Universidad va teniendo poco a poco, y a nivel micro, la expansión del modelo de “peer tutoring” llevado a cabo en nuestra Facultad.

Asimismo y en un contexto académico más local, esta experiencia ha sido presentada por el grupo de alumnas tutoras y también por el grupo de profesoras en el marco de las jornadas de innovación docente que se celebraron en la Universidad de Salamanca en mayo de 2013.

Facultad de Filología

Introducción

No es la primera vez que en el Proyecto Tutoría entre Compañeros se da acogida a los alumnos procedentes de otros países, de hecho la Facultad de Educación ya había hecho una incursión en este difícil terreno porque hay que tener presentes variantes idiomáticas, culturales y sociales que inevitablemente condicionan las relaciones tutoriales y obligan a crear dinámicas diferenciadas de las asumidas para el resto del proyecto.

Equipo de profesores

Solamente uno de los profesores se ha incorporado en esta edición al Proyecto “Tutoría entre compañeros”, las tres profesoras restantes ya participamos en la implantación del proyecto el curso anterior en la Facultad de Filología.

Todos los miembros del grupo asumimos tutorías a lo largo del curso, incluida la coordinadora. En el segundo cuatrimestre el equipo se redujo a tres miembros debido a la baja por maternidad de una de las compañeras, lo que supuso una reorganización de la asignación de alumnos tutores, 9 en el primer cuatrimestre y 10 en el segundo.

Implementación y desarrollo del proyecto

Las características de los alumnos a los que se ha dedicado esta sección del proyecto (con experiencia universitaria anterior y con recursos de aprendizaje y desenvolvimiento social supuestamente ya asumidos, pero con necesidades de adaptación a un nuevo entorno educativo y humano) ha requerido que, aunque en líneas generales se haya seguido la marcha del proyecto en cuanto al calendario general de actuaciones, se hayan adoptado algunas variantes respecto al mismo. También se ha visto al necesidad de efectuar cambios en la carta de compromiso del alumno tutor, así como en la documentación utilizada en las sesiones tutoriales e incluso en las encuestas finales.

Las variantes señaladas han tenido lugar a partir de las reuniones de equipo y una vez comunicadas a la Coordinadora de Centro y contando con su parecer.

Las fechas junto con los contenidos de estas reuniones han sido:

5 de octubre.- Además del trabajo de adaptación de parte de la documentación señalada arriba, se tomaron decisiones sobre cómo se llevaría a cabo la relación tutorial, sabiendo que los compañeros de Educación este año habían optado por alternar las reuniones individuales y las grupales. La diversidad de Grados en Filología influyó en gran medida en optar por mantener la estructura general del proyecto en la relación individual alumno-alumno. Se consideró que resultaría inviable hacer coincidir horarios de tutores y alumnos para la realización de reuniones en grupo.

El equipo consideró que la temporalidad de las relaciones tutoriales podrán cambiar de frecuencia a lo largo de curso a medida que los objetivos vayan lográndose, de tal modo que las tres primeras reuniones tendrían lugar con una periodicidad máxima de de 10 días, tras las que los alumnos tutores se reunirían con sus profesores-tutores para una primera revisión de dichas relaciones tutoriales. Las siguientes reuniones podrán espaciarse si alumno tutor y tutorado están de acuerdo y contando con el consentimiento del profesor-tutor; en todo caso nunca debería superarse un periodo máximo de tres semanas entre ellas. En este último caso, tras cada reunión el alumno tutor se pondría en contacto con su profesor-tutor para realizar un análisis de los logros obtenidos, así como los pendientes. Elemento imprescindible en esta organización del tiempo es tener en cuenta si el alumno tutorado permanecerá en la Universidad de Salamanca un cuatrimestre o todo el curso.

19 de octubre.- Tuvo como objetivo preparar la Reunión General del 20 de octubre. Cuestiones como la conformación de los nuevos protocolos, el inmediato contacto con los alumnos que ya fueron tutores o tutorados el año anterior y la necesidad de familiarizarse con la información colgada en Studium y actualizarla fueron los temas más destacados.

30 de noviembre.- Se revisó brevemente la marcha de las relaciones tutoriales. Se comentaron algunas aportaciones de los tutores para elaborar tareas, para comprobar el progreso de los tutorados y se comentaron incidencias como el hecho de que algunas parejas tutoriales ya habían realizado cinco sesiones y en cambio teníamos un caso que no estaba cumpliendo el calendario estipulado por lo que la profesora tutora había tenido que intervenir.

8 de febrero.- Tuvo lugar tras la reunión de coordinadores del 1 de febrero, por lo que la coordinadora hizo traslado de lo que allí se trató. Se comunicó también la marcha de los alumnos solo matriculados el primer cuatrimestre, así como de las peticiones por correo para participar en el proyecto durante el segundo cuatrimestre. Se comunicó que se habían pasado los cuestionarios correspondientes a los tutorados que se marchaban y, por fin, se realizó una nueva asignación de tutores-tutorados con los alumnos Erasmus que se incorporaban al proyecto.

19 de abril.- Además de intercambiar información sobre la marcha de las relaciones tutoriales del segundo cuatrimestre, el asunto más tratado fue la adaptación de los cuestionarios que deberán cumplimentar los alumnos tutores, ya que hay que aspectos diferenciados de los tutores de alumnos de Grado, pero también de los hay respecto a la marcha que la sección Erasmus ha llevado en Educación, por ejemplo hay una parte de prácticas que no podremos incluir.

17 de mayo.- Puesto que el día anterior, la coordinadora se había reunido con los alumnos tutores y ya había hablado individualmente (fue imposible encontrar una coincidencia horaria) con los tutorados del segundo cuatrimestre, esta reunión tuvo

como finalidad compartir las impresiones de unos y otros y sacar conclusiones para el próximo curso: el inicio de la relación tutorial mucho antes y la elaboración de protocolos más adaptados a la variedad de casos que se presentan entre este tipo de alumnos fueron los asuntos más destacados.

En el capítulo de reuniones habría que destacar la que la coordinación de centro y la de Erasmus mantuvieron con la Vicedecana de Relaciones Internacionales de la Facultad de Filología en la que esta mostró su absoluta disposición a mejorar la visibilidad de la información sobre el proyecto en la página de la Facultad.

Alumnos-tutores

Tal y como se acordó con la Coordinación de Centro del proyecto en la Facultad de Filología, hemos contado con alumnos que ya habían participado como tutores o tutorados en el proyecto; cinco de los diez alumnos tutores son tutores veteranos y uno de ellos fue alumno tutorado durante el curso pasado. Todos ellos tuvieron que hacer el curso de formación, pero a los veteranos se les exigió solamente que se familiarizaran con aquellos aspectos relativos a los intereses de los alumnos extranjeros en general y Erasmus en particular. Todos ellos tuvieron que firmar la Carta de Compromiso elaborada con los cambios oportunos con respecto a la periodicidad de las sesiones y la mayor flexibilidad en la elección del espacio para realizar dichas sesiones; en el resto de aspectos es prácticamente igual a la Carta de Compromiso del tutor de Grado, sobre todo en cuanto a la exigencia de responsabilidad en el seguimiento de los tutorados y el cumplimiento de absoluta confidencialidad respecto a sus datos y circunstancias.

Titulación de los alumnos tutores

Máster en Estudios Japoneses	1
Máster en Español para Extranjeros	1
Doble Licenciatura Hispánica- Inglesa	1
Licenciatura en Filología Inglesa	1
Grado en Estudios Italianos	1
Grado en Estudios Ingleses	5

Los 10 alumnos españoles tutoraron a 13 alumnos extranjeros a lo largo del curso. La diferencia entre alumnos tutores y alumnos tutorados se debe a que, como es bien sabido, algunos de estos alumnos se matriculan un solo cuatrimestre. Esto ha hecho que algunos alumnos tutores hayan participado en dos relaciones tutoriales a lo largo del curso, una en cada cuatrimestre.

Las reuniones de la coordinadora con los alumnos tutores se realizaron dentro del calendario previsto por la Coordinación General: el primero **el 19 de diciembre** y el

segundo **el 16 de mayo**. En ambas se mostraron muy comprometidos con el proyecto, del que hicieron un balance muy positivo, sobre todo de la mayor flexibilidad en cuanto a calendario y uso de material, aunque también mostraron la inquietud que esa mayor autonomía les causaba. Esta cierta inseguridad se veía contrarrestada por la atención que sus profesores tutores les dispensaban ante cualquier duda, y compensada por la necesidad de asumir una actitud más pronta a la creación de actividades o materiales adaptados a las peculiaridades de sus tutorados. De estas reuniones surgieron estimulantes ideas para poner en práctica en un futuro cercano.

Alumnos-tutorados

El contacto con los alumnos Erasmus se produjo por diversas vías: de gran utilidad fueron los dípticos (en español e inglés) distribuidos en los espacios de la Facultad y en los que se incluía el resumen del contenido del proyecto y la forma de establecer contacto para participar en él. Por otra parte, la coordinadora Erasmus asistió a los dos actos de recepción de alumnos Erasmus que tuvieron lugar en la Facultad de Filología los días **19 de septiembre** y **6 de febrero**; actos en los que no solo se distribuyeron dípticos, sino que se pudo presentar el proyecto con el consentimiento de los miembros del Decanato que presidieron estas reuniones.

Procedencia de los alumnos-tutorados

Aunque esta parte del Proyecto ha tenido como objetivo implantar la relación tutorial entre alumnos españoles y el alumnado Erasmus, también hemos aceptado la petición de tres alumnas de procedencia tan diversa como Norteamérica, Iberoamérica y China con la intención de avanzar en el objetivo de abrir el foco del proyecto hacia un marco internacional y ver si los modos de actuación previstos para alumnos Erasmus eran factibles para el resto del alumnado extranjero.

Reino Unido	5
Alemania	2
Austria	2
Rumanía	1
Brasil	1
Estados Unidos	1
China	1

Pertenecer a la misma titulación y conocimiento específico del idioma del tutorado son dos de los criterios tenidos en cuenta para la formalización de las parejas tutoriales, pero dada la diversidad de procedencias de los alumnos tutorados y la relación de titulaciones de los alumnos tutores, solo ha sido viable cumplir con ese criterio en el caso de los cinco alumnos procedentes de Reino Unido, ya que, como se puede ver en el cuadro

correspondiente, siete de los alumnos tutores están cursando estudios relacionados con la lengua inglesa.

Se pretendió realizar el balance de los tutorados sobre sus relaciones tutoriales de la forma acordada en la programación de actuaciones para el presente curso: dos reuniones de la coordinación con el grupo de alumnos tutorados para sondear sus impresiones, pero se produjeron varias incidencias. La primera fue que la reunión tuvo lugar el 16 de enero, unas semanas después del calendario general recomendado, ya que el equipo de profesores creyó oportuno que fuera más cercana al fin del cuatrimestre; otra fue la imposibilidad de encontrar una fecha que conviniera a los tutorados para la realización de la reunión anterior a las vacaciones, por lo que la coordinadora recabó su parecer de forma individual.

Las conclusiones obtenidas de esas reuniones coinciden plenamente con los resultados de la encuesta que se adjuntarán más abajo. En líneas generales todos reclaman un inicio más temprano de la relación tutorial.

Materiales didácticos

Hemos asumido los materiales creados por la coordinación general y por las compañeras que el año pasado ya implantaron el proyecto para los alumnos Erasmus en la Facultad de Educación. Su consulta en la plataforma virtual Studium ha sido de gran utilidad; los tutores han encontrado en ellos un punto de apoyo para iniciar la relación tutorial solventando las dudas de los tutorados, y los tutorados una fuente de información muy práctica, tanto para el conocimiento de la Universidad de Salamanca – entorno, servicios, planes de estudios, etc.- como de la propia ciudad y de aspectos cotidianos imprescindibles: medios de transporte, alojamiento, telefonía, etc.

Desde Filología hemos colaborado a aumentar esas prestaciones con información de tipo cultural, en el sentido de dar cuenta de actividades concretas que pudieran ser del interés del alumno extranjero: conferencias, ciclos de encuentros con escritores, lectura de poemas, presentación de libros, congresos, visitas culturales, etc.

El objetivo es seguir incidiendo en esta línea de actuación, incluso acentuando su peso en las tareas que tanto tutores como tutorados deberán realizar, porque la consideramos muy ventajosa para la integración del alumno extranjero y para cimentar la relación tutor-tutorado al compartir experiencias significativas.

Cuestionario (Alumnos-Tutorados)

El cuestionario fue cumplimentado por 11 de los 13 alumnos tutorados. A los dos que no lo cumplimentaron se les envió por correo porque adelantaron su regreso y, aunque desde la coordinación se ha insistido en la urgencia de que lo rellenaran, aún no lo ha habido respuesta. Estos dos alumnos son los mismos con los que los tutores han mostrado un cierto descontento en el seguimiento de las respectivas relaciones tutoriales, en cuando al esfuerzo añadido que han tenido que realizar para conseguir el cumplimiento de compromisos y tareas marcadas.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Con la frecuencia adecuada a sus necesidades	4,5	0,7
2. Días y horas establecidas de mutuo acuerdo.	4,9	0,3
3. Sesiones desarrolladas en los días y horarios acordados	4,9	0,3
4. Lugar adecuado	4,7	0,5
MEDIA	4,8	0,4

Los resultados por encima de 4.5 confirman que las sesiones de tutoría se han desarrollado con una frecuencia, calendario, horario y espacio satisfactorios. Destaca la alta puntuación (4.9) que asignan a la adopción conjunta de días y horas y al cumplimiento de ese acuerdo.

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
5. Los contenidos trabajados se han ajustado a sus necesidades	4,6	0,5
6. Los contenidos trabajados han sido comprensibles.	4,7	0,5
7. Los contenidos trabajados le han facilitado la adaptación a la ciudad y la universidad	4,5	0,5
8. La relación tutorial le ha permitido mejorar su rendimiento académico.	3,9	0,8
9. La relación tutorial le ha ayudado a nivel personal	3,6	0,9
MEDIA	4,3	0,6

Los datos avalan la validez de los contenidos manejados en las sesiones tutoriales. Hay que destacar que los alumnos tutorados han percibido que los contenidos se han ajustado a sus necesidades (4.6). Para este tipo de alumnos es fundamental que los contenidos sean comprensibles (4.7), ya que la comunicación se establece en una lengua distinta a la suya. Podemos ver que los aspectos tratados con sus tutores han favorecido en gran medida su adaptación a la ciudad y la universidad (4.5); en tanto baja un poco, aunque son resultados estimables, la percepción de si la tutoría ha afectado a los resultados académicos (3.9) y a la situación personal. Hay que considerar que habitualmente los alumnos no conocen sus resultados académicos cuando se pasa la

encuesta a los que se van tras el primer cuatrimestre o cuando la cumplimentan al terminar el curso. Es decir, que esa respuesta se corresponde más bien con un desconocimiento sobre las calificaciones del curso. En lo relacionado con el nivel personal, la calificación también es apreciable, hay que tener en cuenta que son ya alumnos universitarios de uno o varios años en su país, por lo tanto con recursos personales ya contrastados. No obstante, nuestro objetivo próximo será favorecer acciones que potencien estos dos aspectos.

Referente a la Actitud de su alumno-tutor

Actuación y comportamiento de su alumno Tutor	M	D
10. La actitud del tutor le ha parecido correcta	4,9	0,3
11. El tutor ha sabido equilibrar formalidad y cordialidad en la relación tutorial	4,9	0,3
12. El tutor se ha mostrado dispuesto a atenderle fuera de las sesiones programadas	4,4	1,0
13. Ha podido plantear contenidos diferentes a los propuestos por su tutor	4,8	0,4
14. Ha podido tratar problemas personales con su tutor	4,3	0,8
15. Se ha sentido en todo momento atendido por su tutor	4,5	0,8
16. No se ha sentido excesivamente controlado por su tutor	4,8	0,4
17. Le ha apoyado en todo momento su alumno-tutor	4,6	0,7
MEDIA	4,7	0,6

Con parámetros tan elevados como los que este apartado muestra no es necesario incidir en que los alumnos tutores de esta sección del proyecto han tenido una actitud absolutamente ajustada a lo que de ellos se pedía: corrección (4.9), formalidad pero también cercanía (4.9), empatía, actitud abierta a las propuestas de sus tutorados (4.8); han estado pendientes de las necesidades del tutorado (4.5) y apoyándolo (4.6), pero sin hacer que se sientan incómodamente controlados (4.8). Dentro de la altísima consideración general, el 4.3 que mide el tratamiento de problemas personales es coherente con el resultado del ítem que en el apartado anterior se refería también a la dimensión personal. Sin duda será un reto próximo mejorar este parámetro, relacionado sin duda con el que mide la disposición del tutor a atender al tutorado fuera de las sesiones de tutoría (4.4). Contamos con casos concretos de hasta qué punto los tutores se han comprometido con el bienestar de los tutorados más allá de las sesiones: acompañar al tutorado en una visita urgente al médico un sábado, búsqueda de piso o la firma del contrato de telefonía, son algunos de los ejemplos que los propios tutorados han trasladado a la coordinación en las reuniones arriba mencionadas.

En cuanto al Proyecto Tutoría entre Compañeros

	M	D
18. Considera adecuado el planteamiento de este Proyecto para alumnos extranjeros	4,6	0,7
19. Cree adecuado el planteamiento de las sesiones tutoriales	4,5	0,5
20. Los tutores dominan la información que necesita un estudiante extranjero en la Universidad de Salamanca	4,5	0,5
21. El Proyecto favorece el conocimiento y adaptación del alumno extranjero	4,4	0,8

al ámbito sociocultural, local y nacional		
22. Son suficientes los contenidos ofrecidos a los estudiantes extranjeros	4,2	0,9
MEDIA	4,4	0,7

Este apartado lo han valorado los tutorados entre el 4.6 que se otorga a la adecuación del Proyecto para alumnos extranjeros, y el 4.2 que por una parte nos confirma en la validez de los materiales ofrecidos a estos alumnos, pero también nos anima a continuar ampliando e innovando en este capítulo.

Valoraciones finales

	M	D
23. Valoración global de su participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,5	0,7

Este apartado sirve de resumen muy expresivo de la estimación que el tutorado hace del proyecto. Una valoración de 4.5 es muy satisfactoria.

Dos últimas cuestiones

	SÍ	NO
24. ¿Recomendaría a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	11	0

En absoluta coherencia con el resultado del apartado anterior, el cien por cien de los tutorados participantes en el proyecto lo recomiendan.

Cuestionario (Alumnos-Tutores)

El cuestionario fue cumplimentado por los 10 alumnos tutores que han participado en el proyecto.

Edad	6 de 18-20 2 de 21-23 2 de 24 o más
Sexo	4 Varones / 6 Mujeres
¿Has sido alumno-tutor en Cursos anteriores?	5 Sí / 5 No
¿Fuiste alumno-tutorado?	1 Sí / 9 No

Resulta muy estimulante comprobar la fidelidad al proyecto de los alumnos que participaron de un modo u otro en el proyecto durante el curso anterior.

Desarrollo de las sesiones de tutoría

Desarrollo de las sesiones de tutoría	M	D
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	3,9	1,4
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,6	0,8
3. Valoración global de las sesiones de tutoría	3,8	1,0
MEDIA	4,1	1,1

Frente al 4.8 de media que este apartado recibe en el cuestionario de los alumnos tutorados, en el de los tutores nos encontramos un 4.1, lo cual muestra un mayor nivel de exigencia de los que mayor responsabilidad tenían en esta relación. También hay que tener en cuenta las dificultades que dos de los tutores tuvieron para desarrollar las tutorías con la periodicidad marcada y con el deseable compromiso de sus tutorados. Sin duda, sus respuestas inciden en la menor valoración de los ítems que se refieren a la frecuencia de las sesiones (3,9) y su valoración global de las mismas (3,8).

El lugar donde se desarrollan las sesiones ha sido valorado como altamente adecuado (4.6) y para apreciar en su justa medida esta puntuación hay que tener en cuenta que los alumnos tutores de esta parte del proyecto no solo tenían a su disposición el espacio reservado en la Facultad de Filología a tal fin, sino que el equipo de profesores les ha animado a encontrarse con su tutorado en otros espacios tanto del entorno universitario como del ciudadano, en todo caso adecuados a los contenidos tratados en las sesiones tutoriales.

Contenido de las sesiones de tutoría

Contenido de las sesiones de tutoría	M	D
4. Los contenidos trabajados han sido comprensibles se han ajustado a las necesidades de su alumno-tutorado como universitario.	3,9	0,6
5. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido avanzar y progresar a su alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,9	1,2
6. Se han podido abordar otros contenidos planteados por usted o por su alumno-tutorado.	4,5	0,7
7. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para usted como alumno-tutor ha sido razonable y manejable.	4,5	0,7
8. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría para su alumno-tutorado ha sido razonable y manejable.	4,2	1,0
MEDIA	4,2	0,8

Los alumnos se muestran generalmente satisfechos en los parámetros otorgados a este apartado, pero es significativo que, como en el apartado anterior, hay varios ítems por debajo de los valores asignados por los tutorados, lo que significa una cierta inseguridad en que los contenidos hayan sido suficientemente comprendidos por los tutorados (3.9) y que les hayan servido al logro de sus objetivos (3.9). Además de la auto-exigencia del

tutor, la dificultad idiomática puede ser aquí un factor que explique la inquietud de no haber logrado hacerse entender; en cambio los tutorados asignan un 4.7 a la comprensión de los contenidos.

Materiales utilizados

Adecuación materiales	M	D
9. materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,5	1,1

Los tutores muestran con esta valoración que debemos seguir incidiendo en las peculiaridades de este tipo de alumnos para crear materiales y actualizar los existentes.

De todos modos, hemos de tener en cuenta que cada alumno tiene necesidades muy diversas, como diferente es un nivel de idioma o su capacidad de comprensión o de adaptación a nuestra universidad y hábitos sociales, por lo que hemos de contar con materiales con suficiente ductilidad como para adaptarse a esos distintos niveles.

En el espacio para observaciones que siguen a cada apartado del cuestionario, algunos tutores reclaman que los protocolos sean más flexibles, otros que más concretos y algunos proponen que exista una batería de documentos muy diferente para cada sesión y adaptable a cada alumno. Es un asunto en el que tenemos que seguir trabajando

En cuanto al comportamiento de su alumno-tutorado

Su comportamiento como alumno-tutorado	M	D
10. El trato hacia usted ha sido respetuoso y cordial	4,5	1,3
11. Ha realizado las tareas encomendaba de una sesión de tutoría a otra.	3,7	1,3
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	3,9	1,7
13. Valoración global que hace de su alumno-tutorado	3,9	1,4
MEDIA	4,0	1,4

Se aprecia alta valoración del ítem que se refiere al trato respetuoso que el tutor siente haber recibido (4.5); en el otro extremo encontramos ese 3.7 en lo que referente a la realización de tareas encomendadas. Conociendo los informes verbales que los tutores han hecho en las dos reuniones con la coordinación y que la mayoría mostraba su reconocimiento hacia el trabajo de sus tutorados, solo se puede entender este parámetro por el desencanto de los dos tutores insatisfechos con sus tutorados. De todos modos, la media 4.0 muestra una correcta consideración de esta parte.

Acerca de su actuación y comportamiento como alumno-tutor

Actuación y comportamiento de su alumno Tutor	M	D
14. Le ha avisado con antelación en caso de no poder asistir o llegar tarde a la tutoría.	4,8	0,4
15. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos de los materiales a trabajar en ellas	4,9	0,3

16. Ha supervisado las tareas que le has a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,6	0,7
17. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, es especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,9	0,3
18. Ha procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,7	0,5
19. Ha apoyado a tu alumno-tutorado	4,8	0,4
MEDIA	4,8	0,4

Todas las puntuaciones están por encima de 4.5 y la media es 4.8, por lo que la autopercepción del tutor es muy alta, prácticamente la misma que manifestaron como media los tutorados sobre sus tutores (4.7). Destaca sobremanera la manifestación del trabajo desarrollado en la preparación de sesiones (4.9) y el esfuerzo en la práctica comunicativa (4.9).

Lo que le ha aportado su participación en el Proyecto

	ADQUIRIDA		MEJORADA	
	M	D	M	D
20. Conocimiento exhaustivo de la Universidad de Salamanca				
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,5	0,7	3,9	0,6
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	5,0		3,8	0,7
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.			3,2	0,8
Características y exigencias del primer curso de Grado (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, <i>Studium</i> , programas de movilidad Séneca y Erasmus).			3,8	0,9
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,0	1,0	4,1	0,7
MEDIA	3,8	0,9	3,8	0,7
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN	1,2 12,0%		8,8 88,0%	

Un 8,8 elige contestar al matiz de mejora en todos los ítems planteados y resulta significativo cómo ha aumentado su conocimiento de la Universidad (3,9), la propia facultad (3,8), así como los propios estudios de Grado (3,8) y, sobre todo, cómo se ha producido una suerte de iniciación en las siempre engorrosas, pero al parecer insoslayables, cuestiones administrativas (4.1).

	M	D
21. Capacidad de organizar información proporcionada a los alumnos tutorados relativa a la institución universitaria	4,5	0,7

Se decidió incluir este ítem en la encuesta a los tutores de alumnos extranjeros porque uno de los objetivos del alumno tutor es tener la mayor cantidad de información sobre todo lo relacionado con la Universidad de Salamanca, pero también es fundamental discernir entre aquello que pudiera ser útil para su tutor y lo secundario a sus intereses. Una valoración de 4.5 supone que creen haber conseguido el objetivo.

	ADQUIRIDA		MANTENIDA		MEJORADA	
22. Competencias favorecedoras del desempeño y rendimiento académico		D	M	D	M	D
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.	0,0		4,2	0,8	4,0	0,8
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga).	0,0		3,5	0,8	3,8	1,0
Hábitos saludables: Sueño.	0,0		3,5	0,9	4,0	1,4
Hábitos saludables: Alimentación.	0,0		3,6	0,9	4,0	1,4
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio).	0,0		3,6	1,0	4,0	1,0
Técnicas de trabajo intelectual / Técnicas de estudio.	0,0		4,4	1,0	3,7	1,2
MEDIA	0,0		3,8	0,9	3,9	1,1
PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ELIGEN CADA OPCIÓN		0 0,0%		7 70,0%		3,0 30,0%

Resulta significativo que ningún alumno haya elegido el apartado “adquirida”, ello supone que creen contar una base mínima que el 70% ha mantenido y el 30% ha mejorado. En el mantenimiento de competencias hay que tener en cuenta el 4.2 que se refiere a planificación y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio, así como el 4, 4 de técnicas de estudios, aunque también es significativo el 3.7 con el que valoran la mejora en este capítulo. La coincidente calificación de 4.0 en la mejora en cuanto a planificación, hábitos saludables de sueño y alimentación, así como aprendizaje activo da la real medida de cómo el proyecto les ha hecho incidir en aspectos que, si bien consideran adquiridos, han optimizado o renovado.

Otras aportaciones de su participación en el Proyecto	M	D
23. Adquirir competencias sociales y de desarrollo cultural	4,3	0,8
24. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,5	0,7
25. Afrontamiento y resolución de problemas	4,3	0,7
26. Mayor eficacia en el proceso de toma de decisiones	4,1	0,7
27. Mejora de la autoestima y autoconfianza	3,7	1,3
28. El proyecto le ha aportado también competencias para su futuro desarrollo profesional.	3,6	0,9
MEDIA	4,1	0,9

La responsabilidad de apoyar y ayudar a un recién llegado a una situación social diversa de la propia y la intención de resolver los obstáculos que de la nueva situación se deriven ha hecho que los alumnos tutores se hayan enfrentado con retos que han precisado movilizar, potenciar o generar competencias que han valorado significativamente: la capacidad para tomar decisiones conducentes a lograr objetivos programados (4,1), la capacidad para enfrentarse a los problemas ajenos (4,3) y ayudar a resolverlos u ofrecer su apoyo en el intento (4,5). Aspecto notable del Proyecto Tutoría entre Compañeros-Erasmus ha sido favorecer la implicación social y cultural del alumno tutorado. El 4,3 con que se valora la adquisición de este tipo de competencias por parte del tutor muestra que en el proceso él mismo se ha visto favorecido; por ello

resulta preocupante el descenso de puntuación en los ítems que se refieren a la autoestima (3,7) y a que las competencias logradas reviertan en su futuro profesional (3,7). En el primero de los casos es muy difícil dejar de preguntarse si las dos relaciones que no acabaron de funcionar satisfactoriamente en el segundo cuatrimestre habrán influido en que los tutores afectados hayan sentido afectada su autoconfianza. En cuanto a la proyección de estas competencias sobre el futuro, dado lo problemático de ese futuro y el desconocimiento de hacia donde tendrán que dirigir el destino profesional de los actuales estudiantes, es lógica esa puntuación.

Valoraciones finales

	M	D
29. Ha sido adecuada la organización y gestión del Proyecto por parte del Equipo de Coordinación	4,4	0,8
30. Ha sido adecuado el apoyo y seguimiento que has tenido de tu profesor-tutor	4,7	0,5
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,5	0,7
MEDIA	4.5	0,7

Son apreciables en este segmento de la encuesta los altos parámetros que conceden al apoyo y cercanía del profesor-tutor (4,7). Ha sido función, pero también autoexigencia de todos los participantes del equipo de profesores el no hacer dejación del desempeño asignado en el periodo entre-seguimientos; por otra parte, dado que casi todos los tutores han hecho más tutorías de las pactadas como mínimos exigibles, el contacto entre profesor-tutor y alumno-tutor ha tenido que ser frecuente para cumplir con las sesiones de seguimiento de las relaciones tutoriales.

Dos últimas cuestiones

	SÍ	NO
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	10	0
33. ¿Recomendaría la participaran en el Proyecto como alumno-tutor?	10	0

No cabe mejor resumen ni conclusión más gratificante para los que hemos formado parte de esta apartado del Proyecto “Tutoría entre Compañeros-Erasmus” que este absoluto asentimiento a repetir como alumno tutor. De hecho, estamos en contacto para seguir contando con los cinco que permanecerán en la Universidad el próximo año; del resto, uno termina su carrera y cuatro disfrutarán de una estancia en el extranjero.

Comentarios

El equipo de profesores tutores Erasmus considera que un modo muy gráfico de hacer balance de la marcha del proyecto que con los comentarios (en transcripción literal) que algunos alumnos tutores han incluido en la encuesta.

Indique en este cuadro cualquier aspecto o sugerencia que creas importante comentar o destacar

- Para favorecer la buena marcha del proyecto, creo que es necesario que se les deje bien claro a los alumnos qué cosas tratarán con su tutor y el desarrollo del proyecto. Algunos creen que vienen a “aprender español” o a mejorarlo, y ese no es el objetivo del proyecto.

TUTOR VETERANO:

- He encontrado diferencias entre el planteamiento de los diferentes proyectos; el de Erasmus y el de alumnos españoles. Creo que estas diferencias entre los proyectos son necesarias y que están muy bien planteadas, ya que las necesidades de los alumnos son muy diferentes si hablamos de alumnos tutorados españoles o pertenecientes al proyecto Erasmus.

Es posible que el proyecto de alumnos tutorados Erasmus no necesite ser prolongado durante todo el curso, de hecho mi tutorado dejó de necesitarlo en diciembre. También es cierto que habrá casos muy distintos que soliciten continuar con el proyecto hasta final de curso.

TUTOR VETERANO:

-El proyecto está evolucionado muy bien. Se nota el compromiso de todos los participantes, tanto profesores, tutores y alumnos. Este compromiso ayuda a sentirse bien con el trabajo realizado al sentirse parte de un equipo.

Puntos fuertes/Puntos débiles /Dificultades/Propuestas de mejora

Hemos estructurado esta parte dando entrada a la voz (transcripción literal) de los alumnos tutores para, a continuación, hacer una síntesis de los puntos fuertes y débiles según el análisis del equipo de profesores:

CONSIDERACIONES DE LOS ALUMNOS-TUTORES

1º PUNTOS FUERTES (aspectos positivos) DEL PROYECTO	2º PUNTOS DÉBILES (cualquier cosa que consideres que no ha sido adecuada) DEL PROYECTO
<p>-El compromiso. -La preparación. -La supervisión</p> <hr/> <p>- En caso de que el alumno-tutorado esté verdaderamente interesado en el proyecto, resulta muy interesante y puede servir de gran ayuda a personas que se encuentren perdidas con su llegada al mundo universitario.</p> <hr/> <p>Gran apoyo para el estudiante Erasmus en todos los sentidos, desde orientación académica como orientación en la ciudad en sí.</p> <hr/> <p>- En el caso de las tutorías con Erasmus, las tutorías ayudan a conocer a gente extranjera, a hacer amigos nuevos, dialogar en otros idiomas, conocer nuevas culturas, etc.</p> <hr/> <p>- Adaptación a las necesidades de los alumnos Erasmus. La coordinación está muy preparada y accesible.</p> <hr/> <p>- Creo que uno de los puntos fuertes del proyecto es el ambiente de confianza que se establece entre el tutor y el tutorado. Al ser tutorías individuales, con gente más o menos de la misma edad y en la misma jerarquía, por decirlo de alguna manera, dentro del sistema de la Universidad, es mucho más fácil para el tutorado abrirse y comentar sus problemas y dificultades mucho más abiertamente.</p> <hr/> <p>Las relaciones tutoriales son una fuente de beneficio para tutores y tutorados. El tutorado tiene un apoyo incondicional por</p>	<p>-La generalización en el proceso.</p> <hr/> <p>La información debe llegar de manera directa desde antes del comienzo del curso a pesar de que no se conozcan todos los aspectos del mismo a lo largo del curso que corresponde, es decir, que los alumnos sean capaces de conocer la existencia del proyecto como un elemento más de la Universidad aunque la completa información les llegue cuando se encuentren en la ciudad en pleno año académico.</p> <hr/> <p>Fecha de inicio tardía.</p> <p>Informar mejor a los alumnos Erasmus que no consiste en aprender español.</p> <hr/> <p>- Quizás uno de los puntos débiles del proyecto es la formación que se le da a los alumnos tutores. Es muy cómodo hacer el curso de formación a través de Studium, pero creo que a la larga es mucho más útil hacer la formación presencial, con casos prácticos y más ayuda de los profesores tutores en un primer momento.</p> <hr/> <p>Hay alumnos Erasmus que realmente necesitan ayuda durante el curso, otros que necesitan ayuda solo en un momento en</p>

<p>parte de su tutor y el tutor recibe formación y pone a prueba su competencia y nivel de responsabilidad.</p>	<p>concreto. Por eso los protocolos deberían variar en función de las dificultades que tenga el tutorado.</p>
<p>3º DIFICULTADES ENCONTRADAS (cualquier problema con el que te hayas encontrado)</p>	<p>PROPUESTAS DE POSIBLES SOLUCIONES A 2º y 3º</p>
<p>-Ninguna</p>	<p>-Es necesario seleccionar o dejar tomar parte al alumno tutor en ciertas decisiones que competen a su relación tutorial, cada caso requiere de unas necesidades distintas.</p>
<p>- Es difícil controlar la continuidad y disposición de los alumnos-tutorados salvo que ellos se encuentren dispuestos a proporcionar información de seguimiento a sus alumnos-tutores.</p>	<p>--Más información del proyecto en las páginas web así como folletos informativos o carteles.</p> <p>-Fechas más flexibles en cuanto al inicio del proyecto</p>
<p>-Poca comunicación entre la Universidad de Salamanca con otras universidades, como la de Bristol (a la hora de iniciar las clases, el alumno no sabía cuándo y empezó semanas tarde)</p>	<p>Establecer una relación tutorial antes del inicio de las clases.</p>
<p>- A veces a los estudiantes nuevos les cuesta relacionarse con otra gente y hacer amigos nuevos. Esto depende, en cierta medida, de la propia personalidad de cada uno.</p>	<p>- Para que se conozcan los unos a los otros y pierdan ese miedo inicial recomendaría hacer alguna excursión (a una cafetería por ejemplo) con todos los tutorados Erasmus. Así, se pueden ir conociendo y hacer amigos nuevos.</p>
<p>- El alumno se desentendió del proyecto antes de lo previsto</p>	<p>- Dar la posibilidad de llevar a cabo el proyecto solo durante un cuatrimestre. Comenzar con el proyecto antes, ya que cuando más necesitan los Erasmus la ayuda del alumno tutor es a principio de curso.</p>
<p>En ocasiones el idioma suponía una barrera, pero en sucesivas tutorías esto se solucionó.</p>	<p>Hacer el curso de formación de tutores presencial, al menos si no en su totalidad sí</p>

<p>-Ninguna. Mi tutorada he respondido bien a las tutorías y no ha abandonado el proyecto. Ha asistido con puntualidad a todas las sesiones y todas las dudas que ha planteado le han sido resueltas.</p>	<p>parcialmente.</p> <p>-Hacer un cuestionario inicial a los alumnos tutorados en el que se averigüe cuáles son las dificultades que les hacen requerir la ayuda de un tutor. De ese modo cada alumno tutor, junto con su profesor-tutor podría desarrollar un protocolo personalizado para el alumno.</p>
--	--

CONSIDERACIONES DEL EQUIPO DE PROFESORES:

PUNTOS FUERTES:

- ✓ La dedicación desinteresada del profesorado implicado en el proyecto, así como la magnífica relación de respeto personal y profesional entre ellos.
- ✓ El esfuerzo y entrega de los alumnos-tutores.
- ✓ La notable empatía que se ha establecido entre alumnos-tutores y profesores-tutores.
- ✓ El ajustado funcionamiento de la relación entre la coordinación general, la de centro, la de Grado y la de Erasmus.
- ✓ La colaboración y apoyo mutuo entre las secciones Erasmus de la Facultad de Educación y la de Filología.
- ✓ El rotundo apoyo del equipo decanal de la Facultad de Filología, especialmente, de la vicerrectora de Relaciones Internacionales.
- ✓ El contacto intercultural entre universitarios de países distintos.
- ✓ El hacer visible a través de alumnos de diversas procedencias un modo de actuación diferente al de la práctica totalidad de las universidades, dentro y fuera de nuestras fronteras.
- ✓ El aprovechamiento del Campus Virtual Studium tanto para la formación de los tutores como para el almacenamiento de materiales.
- ✓ Las adaptaciones realizadas en los materiales para seguimiento de las tutorías por parte de los tutores, en aras de un uso más adaptable a las necesidades de cada tutorado.
- ✓ La inquietud de mejora y superación que queda gráficamente expresadas en el estimulante impulso que entre todos los participantes del proyecto -desde la coordinación general hasta los profesores que han manifestado su interés en sumarse a este objetivo- se ha dado a esta parte de proyecto para convertirlo el año que viene en Tutoría Internacional con la inclusión de Asia oriental.

PUNTOS DÉBILES:

- ✓ Algunos de los alumnos tutorados esperaban –a pesar de que se les explicó- prestaciones distintas a las que constituyen la filosofía del proyecto.
- ✓ En la formación de los tutores hubo exceso de carga on-line.
- ✓ Dar por hecho que los materiales colgados en Studium tienen validez durante todo el curso.

- ✓ No todos los alumnos tutores han entendido la ductilidad de los materiales de seguimiento de las sesiones. Tienden a rellenar todos los apartados, incluso los que no han necesitado utilizar.
- ✓ Las encuestas finales se pasaron demasiado tarde.
- ✓ En las encuestas no se han explotado todos aspectos manejados en las relaciones tutoriales.

PROPUESTA DE MEJORA:

- ✓ Es necesario incidir aún más en las estrategias que nos lleven a una mejor elección de los alumnos que realmente necesiten la tutoría. Sobre todo tienen que tener claro que no se trata de un intercambio idiomático -aunque ese un efecto derivado- ni se le pone en contacto con un profesor particular.
- ✓ Hay que equilibrar la carga on-line y presencial en el curso de formación.
- ✓ Es imprescindible actualizar y adecuar los contenidos de la información práctica colgada en Studium.
- ✓ Algunos materiales requieren adaptación a este tipo de relaciones con alumnos Erasmus.
- ✓ Clarificar a los alumnos tutores las posibilidades de los materiales que han sido conscientemente realizados con un uso que puede acomodarse a la evolución de la relación tutorial.
- ✓ Crear dinámicas más activas que hagan salir a las parejas tutoriales que aún no lo hacen del espacio físico de la sala de reuniones de la facultad.
- ✓ Incidir en la que la dimensión académica y personal del tutorado se vea nítidamente mejorada.
- ✓ Pasar la encuesta final de los tutorados al mismo tiempo que se realiza la reunión grupal con la coordinadora para que todos la cumplimenten.