



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Memoria justificativa del proyecto (ID2012/315)

1000 PREGUNTAS Y RESPUESTAS EN FARMACOGNOSIA

Profesor responsable: M^a Ángeles Sevilla Toral

Prof. Contratado Doctor. Departamento de Fisiología y Farmacología.

Miembros del equipo: Rosalía Carrón de la Calle y M^a José Montero Gómez. Profs. Titulares de Universidad. Departamento de Fisiología y Farmacología.

Periodo de ejecución: curso 2012-2013

En anteriores convocatorias hemos desarrollado diferentes proyectos en el ámbito de la enseñanza de Farmacognosia en el Grado de Farmacia, que pretendían contribuir a que los alumnos adquirieran diversas competencias tanto generales (Criterios de sostenibilidad en las prácticas de Farmacognosia, Información sobre materiales peligrosos en el laboratorio) como específicas de la materia (Creación de un espacio de divulgación y discusión científica en Farmacognosia). El desarrollo de estas metodologías se ha llevado a cabo durante las actividades presenciales. La enseñanza en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior supone que los estudiantes adopten una situación activa respecto al aprendizaje. Para fomentar el estudio y aprendizaje de la asignatura **Farmacognosia** se diseñó este proyecto de innovación docente con el ánimo de que los alumnos dispusieran de una herramienta para ir evaluando de forma autónoma su progresión en el aprendizaje.

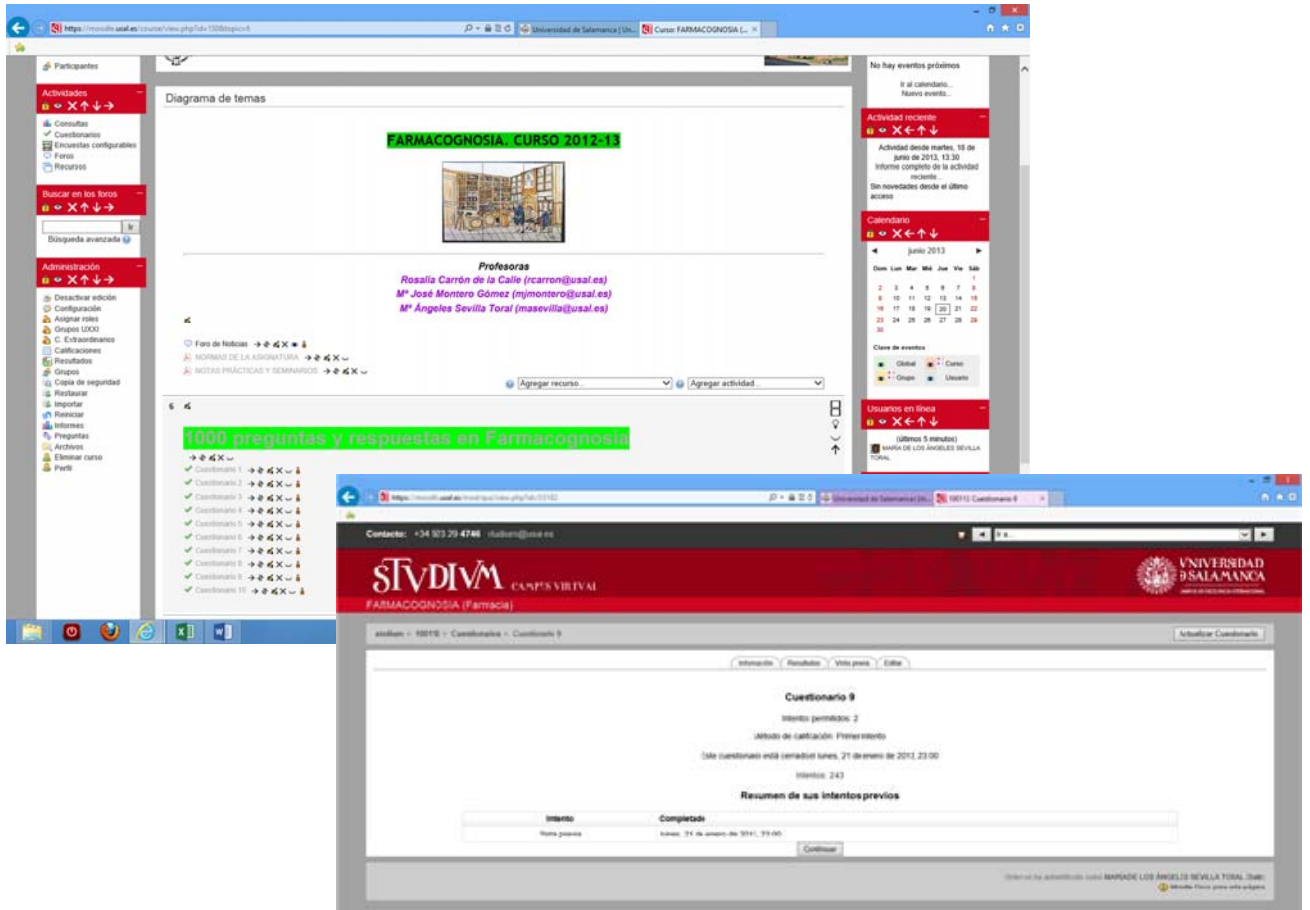
DESARROLLO DEL PROYECTO

Los profesores que hemos participaron en el proyecto, que son los que se encargan de impartir la asignatura, elaboraron una base de datos con preguntas tipo test que abarcaron todos los temas de la asignatura. Las preguntas fueron similares a las que luego los estudiantes tenían que responder en el examen o pruebas de evaluación.

En principio estaba previsto que los diferentes test de autoevaluación estuvieran disponibles a lo largo de todo el curso, para que los estudiantes pudieran ir evaluando de forma continuada su aprendizaje, sin embargo, la elaboración de la base de datos y la configuración de los cuestionarios requirió mucho tiempo y se finalizó cuando el curso estaba bastante avanzado. Por ello decidimos que los estudiantes dispusieran de esta herramienta de autoevaluación unas semanas antes de realizar la prueba escrita para que les sirviera de ayuda en el estudio de la asignatura y en la preparación del examen.

Para llevar a cabo este proyecto utilizamos la plataforma Studium. Como puede observarse en la captura de pantalla, los estudiantes tenían disponible un cuestionario diferente para cada día. Podían abrirlo y resolverlo a lo largo del día con un límite de

tiempo para responder, una vez finalizado se realizaba la corrección y, si así lo deseaban, podían repetir el test una segunda vez.



Para evaluar la utilidad de esta herramienta preparamos una encuesta para los alumnos y se la entregamos para que la realizaran, de manera anónima, al finalizar el examen. La encuesta constaba de los siguientes ítems:

ENCUESTA SOBRE LOS CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN EN FARMACOGNOSIA

1.- ¿Cuántos cuestionarios de autoevaluación ha realizado?

- A) Ninguno B) Menos de 4 C) Entre 4 y 6 D) Más de 6

2.- El número de preguntas en cada cuestionario le ha parecido:

- A) Pocas B) Adecuadas C) Muchas

3.- Considera que el tiempo disponible para realizar cada cuestionario ha sido:

A) Muy poco B) Poco C) Suficiente D) Mucho

4.- Valore de 1 a 5 el grado de utilidad que ha supuesto la realización de estos cuestionarios para el **estudio** de la asignatura de Farmacognosia:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.- Otros aspectos que desee considerar:

RESULTADOS

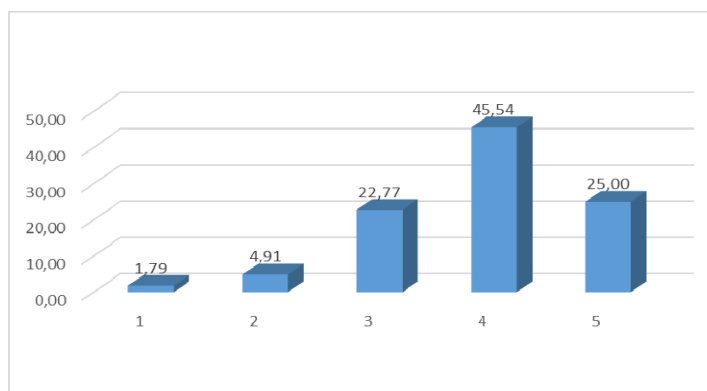
La encuesta la respondieron 224 alumnos y los resultados se presentan a continuación:

El **98 %** de los alumnos realizaron alguno de los cuestionarios de autoevaluación que se plantearon y de éstos alrededor de un **40 % hicieron más de 6**.

Al **78,6 %** de los alumnos le pareció que el número de preguntas en cada cuestionario era el **adecuado**.

Respecto al tiempo disponible para realizar cada cuestionario un 1,8 % de encuestados opinaron que era muy poco, un 4,4% poco, un **82,1% suficiente** y solo un 3,1% consideró que era mucho.

Para valorar el grado de utilidad de los cuestionarios en el **estudio** de la asignatura de Farmacognosia se planteó una escala del 1 al 5. Como podemos ver en el siguiente gráfico la mayoría de los alumnos asignaron un valor superior a 3.



Otros aspectos señalados por los alumnos fueron:

- Mantener abiertos los cuestionarios más tiempo y aumentar el tiempo asignado para la comprobación de las respuestas.
- Ampliar el plazo para hacer cuestionarios
- Los alumnos tenían la percepción de que las preguntas se repetían

En **RESUMEN**, la participación de los alumnos y el resultado de la encuesta nos llevan a valorar muy satisfactoriamente la utilidad de estas actividades para ayudar en el aprendizaje de la asignatura. El próximo curso queremos continuar en esta línea, incrementando el número de preguntas de la base de datos y poniendo a disposición de los alumnos cuestionarios de forma regular a lo largo de todo el curso.