

**MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CURSO 2012/13**

Título del proyecto: **WIKIPEDIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL ÁREA DE LA ÉTICA DE LA PROFESIÓN FARMACÉUTICA**

- Código del proyecto: **ID2012/317**

Coordinador del proyecto:

- Carmen Gutiérrez Millán

Otros miembros del equipo de trabajo:

- Aránzazu Zarzuelo Castañeda
- M^a José de Jesús Valle
- Ana Martín Suárez

INTRODUCCIÓN

En el marco actual de la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, se concede una mayor trascendencia al trabajo autónomo del alumno que en modelo anterior de enseñanza. Esto ha llevado al profesorado y a las instituciones universitarias a buscar nuevas formas de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje y explorar nuevos métodos didácticos para satisfacer estas exigencias.

El mayor peso que hoy en día se concede al trabajo del alumno de forma no presencial, nos lleva a la búsqueda de nuevas estrategias que permitan implementar de una manera diferente y más atractiva estas actividades, que de otra manera pueden llegar a ser percibidas por el alumno como un exceso de carga de trabajo.

El presente proyecto se sitúa dentro de la modalidad “Proyectos vinculados a programas de un determinado Centro Propio o Servicio que los avala” ya que se encuentra vinculado al proyecto WikiUSAL, una iniciativa del Servicio de Innovación y Producción Digital de la Universidad de Salamanca centrado en la edición rigurosa en Wikipedia de contenidos relacionados con asignaturas de Grado y Postgrado impartidas en nuestra Universidad.

La iniciativa de WikiUSAL se engloba a su vez dentro del programa “SP1.1. USAL 2.0” del Campus de Excelencia Internacional Studii Salamantini, el cual tiene como objetivo general promover el uso de las tecnologías de la información (en particular de los espacios virtuales de colaboración y generación de conocimiento abierto).

Nuestro proyecto se centró en la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia como parte del trabajo práctico de la asignatura Legislación y Deontología Farmacéutica.

Dicha asignatura se imparte en cuarto curso del Grado en Farmacia, por lo que se presume que los alumnos participantes ya estén familiarizados con la presentación y defensa de trabajos en los formatos tradicionales.

Con la utilización de Wikipedia se busca implantar una herramienta diferente para la presentación de trabajos de recopilación de información y síntesis con el objetivo de dinamizar este tipo de actividad, motivar al alumnado y hacer la realización de trabajos un actividad más atractiva al ver cómo se plasma su trabajo en una herramienta que utilizan habitualmente y que está integrada en su vida cotidiana, y darle una proyección pública en la sociedad de sus artículos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Se presentó la actividad a los alumnos en clase, como parte de la asignatura. Para ello se les dio una breve introducción a Wikipedia y se le explicaron los aspectos de organización de la actividad.

Se propuso a los alumnos la realización de un nuevo artículo o la mejora de los contenidos preexistentes en la edición de Wikipedia en español acerca de temas relacionados con la ética de la profesión farmacéutica.

Dada la novedad de esta actividad tanto para alumnos como profesorado, y por el hecho de ser el primer año que se realizaba, se decidió plantear esta actividad como voluntaria, lo que ha supuesto una respuesta irregular por parte de los estudiantes.

La metodología inicial prevista para el proyecto tuvo que ser modificada por exigencias organizativas de fechas y disponibilidad de los alumnos. Por ello, aunque la actividad inicialmente estaba prevista para su realización en grupo, finalmente se permitió a los alumnos realizarla tanto en grupo como de forma individual. De igual manera, se tuvo que prescindir de la presentación de los trabajos en clase que estaba prevista en la organización de la actividad.

En las primeras etapas del proyecto, se facilitó a los interesados en participar en la actividad, un taller acerca de la edición de los contenidos en Wikipedia ("wikisyntax", "WikiMarkup", o "código wiki"), así como de conceptos básicos de la estructura de los artículos de Wikipedia, que fue impartido por personal del Servicio de Innovación y Producción Digital.

En relación a los contenidos sobre los que versarían los artículos, el profesorado seleccionó una serie de temas concretos acerca de la ética y deontología relacionadas con la profesión farmacéutica, permitiendo también la posibilidad de que los alumnos propusieran temas de su interés.

Tras la revisión y adjudicación de los temas a los alumnos participantes, éstos elaboraron los contenidos en un archivo de texto para su revisión previamente a su publicación en Wikipedia.

Los alumnos presentaron los artículos al profesor y en tutorías se discutieron y reorientaron algunos trabajos, tanto por contenido como por aspectos de adaptación al estilo y formato Wikipedia.

Finalmente, tras su edición y adaptación al formato requerido, fueron subidos a la versión en español de Wikipedia.

Wikipedia como herramienta de aprendizaje colaborativo en el área de la ética de la profesión farmacéutica (ID2012/317)



Previsualización de trabajos presentados por los alumnos

Una vez presentados los trabajos se evaluó la actividad. Para ello se valoró tanto la revisión de las fuentes y su actualización como el contenido de los artículos construidos o editados. En función de esta evaluación, los alumnos participantes obtuvieron una bonificación en la calificación de la asignatura.

Finalizada la actividad, se pidió a los participantes que respondieran a una encuesta acerca de la misma, tanto a aquellos que realizaron la actividad completa como a los que participaron en alguna de las etapas de la misma. El objetivo de esta encuesta es obtener cierta retroalimentación para valorar el interés de la actividad, recoger sugerencias e implementar mejoras en años sucesivos.

La encuesta consistió en un documento con 8 ítems que debían valorarse del 1 al 5, siendo el valor más bajo “Completamente en desacuerdo” y el más alto “Completamente de acuerdo”.

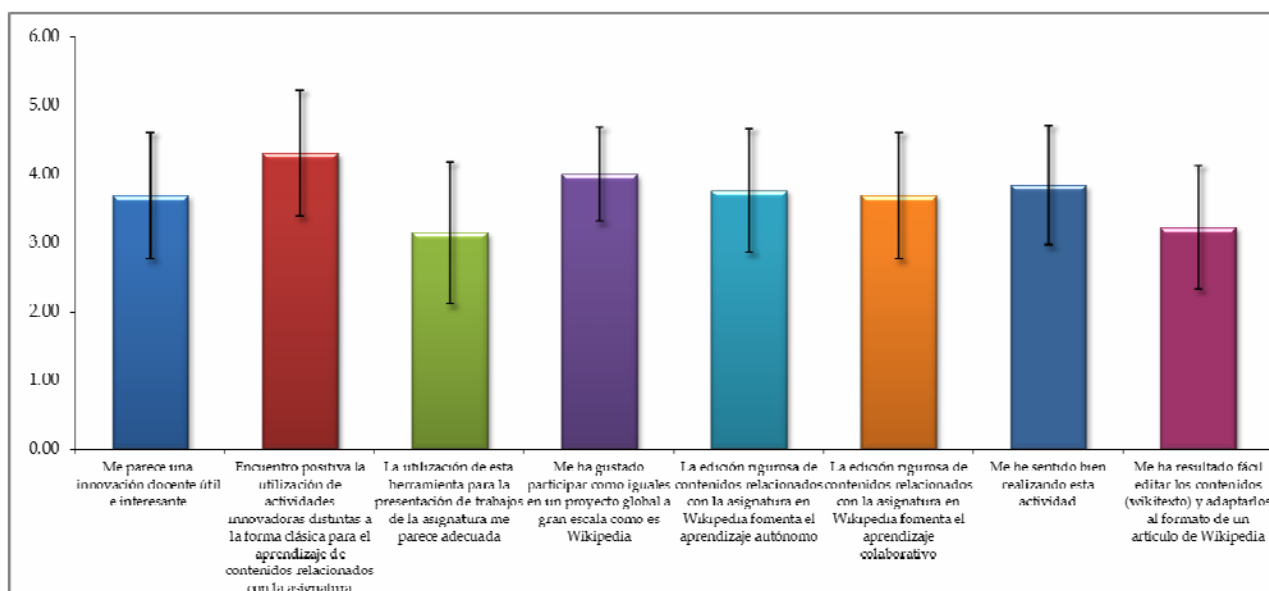
Se incluyeron en ella también algunas preguntas de respuesta abierta para conocer sus impresiones así como un apartado final de comentarios y sugerencias.

La encuesta íntegra de valoración de la actividad puede consultarse en el Anexo de esta memoria.

RESULTADOS: EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los resultados de la encuesta de valoración de la actividad permitieron conocer el grado de satisfacción con la actividad así como la aplicabilidad de esta innovadora metodología docente en cursos sucesivos.

En la siguiente figura puede verse la distribución de los valores obtenidos en los distintos aspectos de la encuesta.

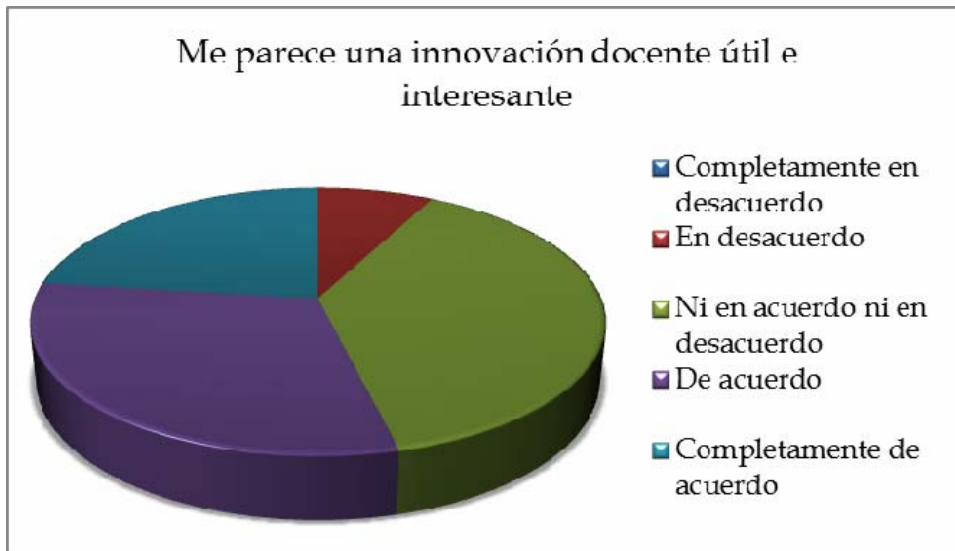


Valores medios y desviación estándar de la valoración de los distintos ítems de la encuesta de satisfacción con la actividad.

La cifra global obtenida de todos los ítems de la encuesta fue de $3,71 \pm 0,96$, obteniéndose la valoración más alta en el ítem “Encuentro positiva la utilización de actividades innovadoras distintas a la forma clásica para el aprendizaje de contenidos relacionados con la asignatura” ($4,31 \pm 0,91$) y la más baja en el ítem "La utilización de esta herramienta para la presentación de trabajos de la asignatura me parece adecuada” ($3,15 \pm 1,03$), si bien cabe señalar que este ítem es igualmente el que mayor dispersión presenta de todos los evaluados, lo que refleja una mayor disparidad en las opiniones de los encuestados que respecto a otros aspectos.

La distribución porcentual de las respuestas nos ofrece más información, que podemos ir analizando detalladamente ítem por ítem.

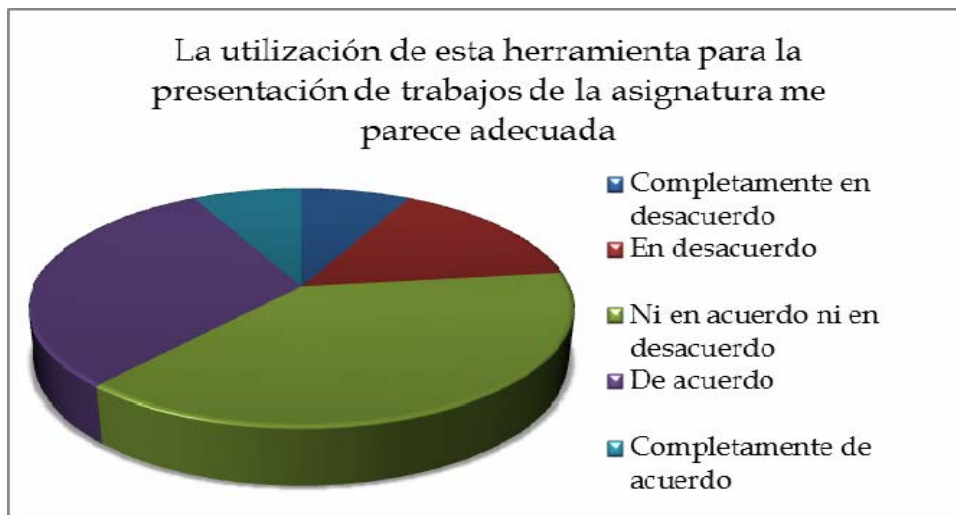
Como queda reflejado en las figuras, más de la mitad de los encuestados manifestaron estar de acuerdo o completamente de acuerdo en que se trata de una innovación docente útil e interesante, no mostrando nadie estar completamente en desacuerdo.



Respecto a la valoración positiva del uso de actividades distintas de los formatos clásicos para el aprendizaje, los encuestados respondieron en un 53,85 % que estaban completamente de acuerdo con tal afirmación.



Más tibia fue la opinión acerca de la idoneidad de esta herramienta para la presentación de trabajos, donde las respuestas más frecuentes fueron “de acuerdo” o “ni en acuerdo ni en desacuerdo”.



Respecto a la satisfacción que les ha supuesto participar en una red global de contenidos, aportando sus conocimientos o mejorando los existentes, más de la mitad respondieron estar de acuerdo con la frase “Me ha gustado participar como iguales en un proyecto global a gran escala como es Wikipedia”.

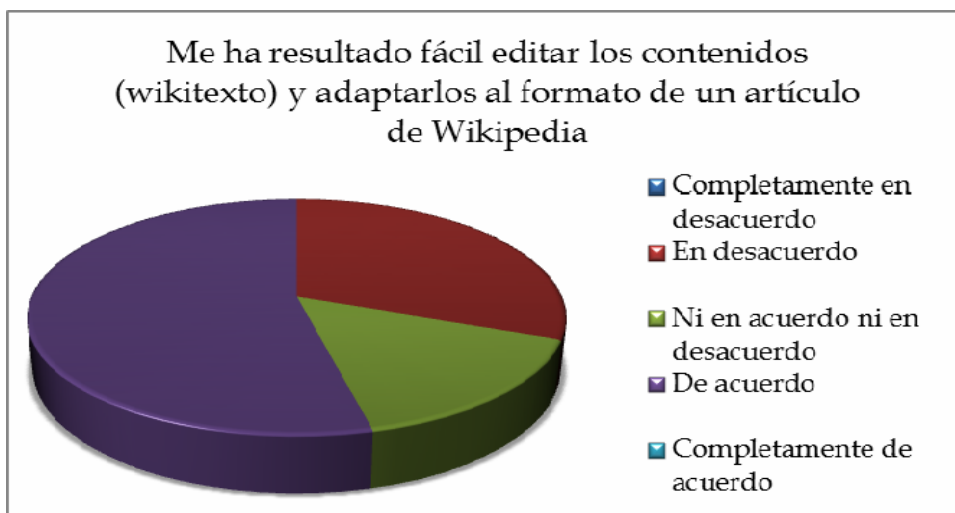


La opinión de los encuestados acerca de si esta herramienta fomenta el aprendizaje autónomo y el colaborativo, debe verse a la luz del prisma de los cambios de planteamiento que necesariamente hubo que hacer en la actividad, ya comentados, permitiendo que se presentaran tanto artículos a nivel individual como de grupo.

Así, si bien un contundente 61,54 % afirmaba estar de acuerdo con que la edición rigurosa de contenidos en Wikipedia fomenta el aprendizaje autónomo, las opiniones estaban mucho más repartidas cuando se refería al aprendizaje colaborativo, si bien ninguno señaló estar completamente en desacuerdo con la frase.



Lo que sí podemos afirmar es que los encuestados en general se sintieron bien realizando la actividad, puesto que en total un 84,61 % expresaron estar de acuerdo o completamente de acuerdo en ello, y que la principal dificultad a la que se han enfrentado ha sido editar los contenidos y adaptarlos al formato que precisa Wikipedia, ya que el ítem en el que se planteaba si había sido fácil este aspecto, fue el único de la encuesta en el que la respuesta “En desacuerdo” alcanzó valores un tanto llamativos (30,77 %), mientras que en todos los demás se mantuvo por debajo del 15 %.



Finalmente, las respuestas a las preguntas abiertas de la encuesta fueron dispares, destacando, entre otros, comentarios positivos por la originalidad de la iniciativa y su aplicabilidad, ya que consideran Wikipedia una plataforma de gran utilidad.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia en su conjunto ha resultado positiva y los alumnos que participantes se implicaron activamente en la realización de los artículos, demostrando una gran motivación.

Respecto a las impresiones del profesorado sobre la actividad, se observó que algunos alumnos encontraron ciertos problemas a la hora de adaptar la información al estilo enciclopédico, neutral y sintético que necesariamente exige un entorno como Wikipedia.

Otras dificultades, como la selección de la bibliografía pertinente, capacidad de síntesis, utilización de la terminología correcta, etc, son las mismas que se dan entre los alumnos de Grado ante la presentación de cualquier trabajo relacionado con la asignatura, por lo que no cabe señalarlas como dificultades características de la utilización de Wikipedia como herramienta de innovación docente.

En cursos sucesivos se pretende mejorar la actividad, aprendiendo de esta experiencia y subsanando las deficiencias encontradas, así como implementando algunas de las mejoras sugeridas por los participantes en las encuestas.

ANEXO I

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE ACTIVIDAD A TRAVÉS DE WIKIPEDIA

Este cuestionario anónimo sirve para que valores la actividad realizada a través de Wikipedia y podamos mejorar en sucesivas ocasiones. Te agradecemos que nos dediques unos minutos y colabores con nosotros en mejorar la actividad docente.

Valora tu grado de acuerdo con las afirmaciones que aparecen a continuación poniendo una cruz en el lugar correspondiente según la escala indicada:

- 1: Completamente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Me parece una innovación docente útil e interesante					
Encuentro positiva la utilización de actividades innovadoras distintas a la forma clásica para el aprendizaje de contenidos relacionados con la asignatura					
La utilización de esta herramienta para la presentación de trabajos de la asignatura me parece adecuada					
Me ha gustado participar como iguales en un proyecto global a gran escala como es Wikipedia					
La edición rigurosa de contenidos relacionados con la asignatura en Wikipedia fomenta el aprendizaje autónomo					
La edición rigurosa de contenidos relacionados con la asignatura en Wikipedia fomenta el aprendizaje colaborativo					
Me he sentido bien realizando esta actividad					
Me ha resultado fácil editar los contenidos (wikitexto) y adaptarlos al formato de un artículo de Wikipedia					

Wikipedia como herramienta de aprendizaje colaborativo en el área de la ética de la profesión farmacéutica (ID2012/317)

1. ¿Cuál es la principal razón por la que has decidido participar en esta actividad voluntaria?
2. ¿Cuál es la principal dificultad que has encontrado en la realización de esta actividad?
3. ¿Qué te ha parecido la sesión inicial explicativa acerca de la edición de contenidos en Wikipedia?
4. ¿Cuánto tiempo has necesitado para aprender a editar los contenidos (wikitexto) y adaptarlos al formato de un artículo de Wikipedia?
5. ¿Cuánto tiempo (aproximadamente) has necesitado para realizar el artículo?
6. Comentarios o sugerencias para mejorar la actividad en próximos cursos.