

96801

PROGRAMA
DE
METAFÍSICA

POR EL DOCTOR
DON MARIANO AMADOR Y ANDREU

*Catedrático numerario de Metafísica
en la
Universidad de Salamanca*

~~~~~  
ARREGLADO Á LA OBRA PUBLICADA  
DE LA EXPRESADA ASIGNATURA POR EL MISMO AUTOR  
~~~~~



1964375

96801

PROGRAMMA



PROGRAMA
DE
METAFÍSICA

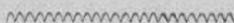
POR EL DOCTOR

DON MARIANO AMADOR Y ANDREU

Catedrático numerario de Metafísica

en la

Universidad de Salamanca



ARREGLADO Á LA OBRA PUBLICADA

DE LA EXPRESADA ASIGNATURA POR EL MISMO AUTOR



SALAMANCA

IMPRENTA DE FRANCISCO NÚÑEZ IZQUIERDO

1895



INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA

LECCION PRIMERA

Concepto general de la ciencia.—2. Conocimiento vulgar y científico: sus diferencias.—3. Último fin de la ciencia.—4. Clasificación según Bacon y Aug. Comte: su refutación.—5. Clasificación fundada en la naturaleza del objeto.—6. Ciencias cosmológicas y noológicas: subdivisiones.—7. Ciencias psicológicas y metafísicas: necesidad de su unión.—8. Concepto de la filosofía según Aristóteles y Platón: su análisis.—9. Nuestro concepto: división de la filosofía.—10. Utilidad é importancia de la ciencia filosófica.

LECCION 2ª

Del método general en Filosofía

La verdad filosófica reclama un método para su adquisición: pruebas de esta tesis.—2. Procedimiento ontológico y psicológico: valor comparado de cada uno de ellos: su exposición y crítica.—3. Materialismo contemporáneo y panteísmo: funestas consecuencias que se derivan de estos sistemas.—4. Criticismo Kantiano: discusión.

METAFÍSICA

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA METAFÍSICA

LECCION 3ª

Concepto de la Metafísica.—2. Punto de partida en el estudio del conocimiento.—3. Existencia de la Metafísica.—4. Escuelas que la combaten.—5. Examen crítico del principio de la *absoluta identidad* de Schelling.—6. La Metafísica considerada como ciencia del *sér*: su división.—7. Ciencias que se estudian en la *Metafísica especial*.

METAFISICA GENERAL

ú

ONTOLOGIA

METAFÍSICA GENERAL

LECCION 4ª

Preliminares

Concepto del *sér*: dificultad para determinarlo.—2. ¿Es innata la noción del *sér*?: discusión.—3. Caracteres de la noción del *sér* y su constitutivo esencial.—4. Refutación á la doctrina hegeliana respecto á considerar la indeterminación del *sér* como la *nada absoluta* y á la afirmación krausista por confundir la universalidad del *sér* con la *totalidad*.—5. Concepto del *no-sér*: sus caracteres: sus diferencias con la *nada*.

LECCION 5ª

Relación del "sér" y del "no-sér"

Concepto de la relación: divisiones.—2. Del principio y del principiado: su división.—3. El principio del conocer es distinto al del *sér*: pruebas de esta tesis.—4. Diversidad de sistemas acerca del principio del conocimiento.—5. Principio de Fichte: su exposición y crítica.—6. Principio de Schelling: su crítica.

LECCION 6ª

Relación del "sér" y del "no-sér".—Continuación

Sistema de Hegel: unidad fundamental de la cien-

cia.—2. La *idea en sí* como principio admitido por Hegel para explicar su sistema.—3. Medios para llegar á él: período lógico, material y espiritual: explicación de cada uno de estos tres movimientos progresivos.—4. Crítica de la doctrina de Hegel.

LECCION 7ª

Relación del "sér," y del "no-sér,".—Conclusión

Exámen del principio de identidad: sus elementos.—2. Relación necesaria de estos dos términos.—3. Universalidad de esta relación.—4. Principio de razón suficiente: su exámen crítico.—5. Principio de contradicción: su fórmula.—¿Cumple todas las condiciones de la verdad fundamental?; desarrollo de esta tesis.

LECCION 8ª

Cognoscibilidad del "sér,"

Concepto, divisiones y caracteres constitutivos de la cognoscibilidad del *sér*.—2. Unidad del *sér*: divisiones.—3. Identidad: su división.—4. Variedad: Divisiones de esta propiedad del *sér*.—5. Distinción: diversidad: su concepto.

LECCION 9ª

Cognoscibilidad del "sér,".—Continuación

Concepto de la belleza: su naturaleza: procedimiento seguido para determinarla.—2. Enumeración de algunos objetos bellos.—3. Opiniones de Platón, Plotino, San Agustín, Winckelman, Kant, Hegel y el cardenal González acerca de la belleza.—4. Juicio y sentimiento estético.—5. Leyes fundamentales de toda belleza.—6. Caracteres de la afección estética.—7. Divisiones de la belleza.—8. Del arte como expresión de la belleza.—9. Sublimidad: sus especies.—10. Lo bello y lo sublime: sus diferencias.

LECCION 10

Cognoscibilidad del "sér,".—Conclusión

Concepto de la verdad: su constitutivo esencial.—
2. División de la verdad en objetiva y subjetiva, absoluta y relativa, metafísica y física, sustancial y accidental, necesaria y contingente, intuitiva y deductiva, empírica y racional.—3. Concepto de la bondad.—4. Diversas clases de bienes.

LECCION 11

Esencia del "sér,"

Concepto de esencia: el accidente.—2. División de la esencia en absoluta y relativa.—3. Concepto de la existencia: la esencia distínguese de la existencia: pruebas de esta tésis.—4. Lo absoluto y lo relativo: ideas contenidas en lo absoluto.—5. Relación de lo absoluto con lo necesario, lo infinito y lo perfecto.—6. Realidad de la idea de lo absoluto: crítica de Hamilton.—7. Objeciones presentadas por este filósofo á la realidad de la idea de lo absoluto: respuestas.

LECCION 12

Subsistencia del "sér,"

Necesidad de fijar con toda precisión el concepto de sustancia.—2. Exámen crítico de los sistemas filosóficos de Descartes, Locke y Condillac respecto á determinar este concepto: cuál es el verdadero.—3. Caracteres de la idea de sustancia.—4. La idea de sustancia ¿es debida á los sentidos, á la conciencia, al raciocinio, inductivo, al deductivo; ó es por el contrario, una concepción racional, una idea primitiva de nuestro espíritu?: desarrollo de esta tésis.—5. Formación de la idea de sustancia.

LECCION 13

Subsistencia y posibilidad del "sér,"

Concepto de lo inmutable: su división.—2. Lo mu-

dable: especies de mutabilidad.—3. Concepto y división de la posibilidad.—4. Consecuencias que se siguen de confundir la posibilidad con la productividad y de referir la posibilidad á la existencia.—5. ¿Se puede llegar á conocer y calcular la extensión de la posibilidad física?: fundada contestación á esta pregunta.

LECCION 14

Inherencia del "sér."

Concepto del espacio.—2. El espacio *a)* ¿es una *concepción puramente ideal* á la que nada responde en el exterior? *b)* ¿puede identificarse con el cuerpo? *c)* ¿es un atributo de la divinidad?: desarrollo de cada una de estas cuestiones.—3. Origen y formación de la idea del espacio.

LECCION 15

Inherencia del "sér."—Conclusión

Concepto del tiempo.—2. Opiniones de Platón, Aristóteles, Descartes, Condillac, Leibnitz y Balmes, acerca de su naturaleza.—3. El tiempo ¿es infinito, es absoluto, es independiente del espíritu que le concibe y de las cosas que existen en él?: razonada contestación á esta pregunta.—4. Origen y formación de la *idea del tiempo*.

LECCION 16

Causalidad

Idea de causa: distinción de la de principio.—2. Determinación de la causa: su dificultad.—3. Axiomas metafísicos referentes á este concepto.—4. División y subdivisiones de la causa.—5. La concepción de causa ¿se adquiere por los sentidos, por la conciencia, por el raciocinio inductivo, por el deductivo; ó con ocasión de un hecho de experiencia accidental encerrado en los límites de un momento de la duración ó de un punto del espacio?: desarrollo de esta tésis.

METAFISICA ESPECIAL

METAFÍSICA DEL ALMA HUMANA

ó

PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA EMPÍRICA Ó ANALÍTICA



LECCION 17

Problemas generales

Psicología: su división.— 2. La psicología empírica ó analítica debe preceder á la racional ó sintética: discusión.—3. Objeto de la psicología experimental.—4. Hechos fisiológicos y psicológicos: sus diferencias.—5. Distinción de la fisiología con la psicología.—6. Necesidad de su unión.

LECCION 18

Procedimiento psicológico ó analítico

Punto de partida de la psicología.—2. Todos los fenómenos anímicos van acompañados de la conciencia: pruebas de esta verdad.—3. Carácter de la ciencia física y de la psicológica.—4. La conciencia individual ¿es suficiente para fundar la psicología?: razonada contestación á esta pregunta.—5. Psicología comparada: sus ventajas.—6. La observación externa presupone la interna: desarrollo de esta tesis.—7. Nuevas causas de error nacidas de la observación externa.

LECCION 19

Procedimiento psicológico ó analítico.—Conclusión

Determinación de las leyes en los fenómenos psí-

quicos.—2. Medios empleados para llegar á obtenerlas.—3. Insuficiencia de la observación atendiendo á su complejidad.—4. La experimentación es necesaria para conseguir el objeto propuesto: discusión.—5. Experiencias generales y precisas.—6. Límites de la experimentación.—7. Necesidad de precisión en los resultados.—8. ¿En qué grado se pueden generalizar estos resultados por la inducción?: razonada contestación á esta pregunta.—9. La *psico-física*.

LECCION 20

Conciencia

Naturaleza de conciencia.—2. Teorías ideadas para explicarla.—3. La conciencia ¿puede concebirse independientemente de los hechos anímicos?: objeción y respuesta.—4. ¿Existe desproporción entre la conciencia y la actividad psicológica?: razonada contestación á esta pregunta.—5. Esfera de acción de la conciencia.—6. Su relación con los hechos y con el *Yo*.

LECCION 21

Conciencia.—Conclusión

La conciencia ¿es un atributo característico de la humanidad?: discusión.—2. Conciencia primitiva y refleja, psicológica y moral.—3. Los hechos de conciencia ¿son ciertos? y caso afirmativo ¿hasta qué grado llega su certidumbre?: desarrollo de esta tesis.—4. Concepto del *Yo*: sus diferencias con el alma.—5. Posibilidad del estudio del *Yo*.

LECCION 22

Clasificación de los fenómenos psicológicos

Necesidad de clasificar los hechos anímicos.—2. A cuantos pueden reducirse.—3. Teoría de las facultades del alma humana como resultado de la clasificación de los fenómenos psicológicos.—4. La sensibilidad, la inteli-

gencia y la voluntad se distinguen por su esencia: pruebas de esta tésis.—5. Separación entre los fenómenos sensitivos, cognitivos y volitivos.—6. Unidad de las facultades anímicas: unidad de fin, de acción y de conciencia.—7. Orden en que deben estudiarse.

Sensibilidad

LECCION 23

Sensibilidad: su concepto y división.—2. La sensibilidad ¿puede considerarse como capacidad ó es verdadera facultad?: discusión.—3. Fenómenos á que su ejercicio da lugar.—4. Sistema nervioso.—5. La inteligencia ¿es una función del sistema nervioso como afirma C. Richet?: desarrollo de esta cuestión.

LECCION 24

Fenómenos de la sensibilidad

Sensación: diversos sentidos de esta palabra: su concepto.—2. Condiciones orgánicas para verificarse.—3. Clases de sensaciones: exámen de las olfativas, gustuales y táctiles.—4. Sensaciones musculares: diversas teorías sobre su origen.—5. ¿Pueden reducirse las sensaciones á la unidad?: razonada contestación á esta pregunta.—6. Semejanzas y diferencias entre la sensación y el sentimiento.—7. Su unión posible.

LECCION 25

Fenómenos de la sensibilidad.—Continuación

Sentimiento: su división.—2. Teoría de Laromiguière sobre el sentimiento: su refutación.—3. Sentimientos sociales.—4. La sociedad es el estado natural del hombre como la armonía lo es de la creación: desarrollo de esta tésis.—5. Sentimiento religioso: su influencia en la vida de los pueblos.—6. Emoción.



LECCION 26

Fenómenos de la sensibilidad.—Conclusión

Placer y dolor.—2. Origen de estos estados afectivos.—3. El placer y el dolor considerados como efectos de la actividad.—4. Teoría de Aristóteles y de Hamilton: objeción y respuesta.—5. La clasificación de los placeres y dolores ¿puede fundarse en su propia esencia y en sus caracteres extrínsecos?: razonada contestación á esta pregunta.

Inteligencia

LECCION 27

Funciones de adquisición

Inteligencia: su concepto.—2. Diversas manifestaciones de la facultad de conocer.—3. Percepción externa: sus diferencias con la sensación.—4. Descripción fisiológica del sentido de la vista, del oído, del tacto, del olfato y del gusto.—5. Sistema frenológico: su exposición y crítica.—6. Cualidades representativas del color, del sonido y de la extensión tangible ó resistente.—7. Ley de cada sentido.

LECCION 28

Función de conservación y reproducción

Memoria: estados primarios y secundarios.—2. Su realidad y naturaleza.—3. Estos estados producen los mismos efectos: su demostración.—4. Frecuente confusión que se observa entre ellos y casos en que tiene lugar.—5. ¿Se recuerdan las sensaciones y caso afirmativo ¿en qué consiste su recuerdo? ¿son las ideas recordables? las concepciones ¿se recuerdan ó solo se reproducen?: razonada contestación á cada una de estas preguntas.—6. Condiciones de la memoria: exámen de las primarias y secundarias.—7. Clases de memoria.

LECCION 29

Funciones de combinación

Asociación de las ideas: sus leyes.—2. Todo caso de asociación presupone contigüidad de conciencia.—3. Asociación por semejanza.—4. Reducción á las asociaciones por contigüidad.—5. El hábito causa de la asociación de las ideas: confirmación de esta doctrina.—6. Objeción y respuesta.—7. Las mismas circunstancias ¿pueden engendrar ideas diversas?: razonada contestación á esta pregunta.—8. Reminiscencia.

LECCION 30

Funciones de combinación.—Continuación

Imaginación: su naturaleza.—2. Distínguese de la memoria.—3. Materia y forma.—4. Usos generales de esta facultad en la vida común, en las ciencias, en las artes y en las religiones.—5. La fantasía en los descubrimientos científicos.—6. Carácterés del génio: su explicación.

LECCION 31

Funciones de combinación.—Conclusión

Dos momentos en la creación de la obra artística.—2. Operaciones que supone la concepción: desarrollo de esta tésis.—3. Inspiración.—4. ¿Es susceptible la coacción?: razonada contestación á esta pregunta.—5. Gusto: unidad y variedad.—6. El ideal hállase representado en el infinito: discusión.

LECCION 32

Funciones de elaboración

Juicio: su concepto.—2. El juicio ¿es el resultado de una comparación como suponen los sabios de Port-Royal?: discusión.—3. ¿Es una facultad especial de la inteligencia ó el complemento y terminación final de todas las facultades anímicas?: razonada solución á esta pregunta.—

4. En la percepción ¿hay afirmación? desarrollo de esta tesis.—5. El juicio distínguese de la asociación de las ideas.—6. Resúmen.

LECCION 33

De la creencia en general y de las categorías

Creencia: su concepto.—2. Grados de la creencia: explicación de cada uno de ellos.—3. Evidencia: su división.—4. La evidencia ¿es una garantía de verdad?: razonada contestación á esta pregunta.—5. Concepto y división de la fé.—6. La fé ¿es la certeza? ¿se distingue del juicio?: desarrollo de cada una de estas cuestiones.—7. Categorías.—8. Teoría de Aristóteles y Kant: su exposición y crítica.

LECCION 34

Funciones de elaboración.—Continuación

Abstracción: su concepto.—2. Diversos grados de esta función intelectual.—3. Debe decirse *hacer abstracción de alguna cosa ó abstraer alguna cosa* como propone Kant?; razonada contestación á esta pregunta.—4. La abstracción distínguese del análisis: ejemplos.—5. Ideas abstractas: su división.—6. Ventajas de la abstracción.

LECCION 35

Funciones de elaboración.—Continuación

Generalización: su concepto.—2. Operaciones que ella supone.—3. Generalización activa y pasiva.—4. Diversos grados de generalización: extensión y comprensión de las ideas: desarrollo de su teoría.—5. Necesidad é importancia de esta función intelectual.—6. Materia de las ideas generales: realismo, nominalismo, conceptualismo: su exposición y crítica.

LECCION 36

Funciones de elaboración.—Continuación

Raciocinio: sus clases.—2. Intuición: carácter de los

principios intuitivos.—3. Inducción.—4. Fórmula de este raciocinio.—5. Principios contenidos en el universal de orden: estudio de cada uno de ellos.—6. Principios de la inducción y la filosofía positiva: Newton: doctrina de M. Littré y Stuart Mill: crítica de la misma.—7. Las ciencias de observación ante el procedimiento inductivo: desarrollo de esta tesis.

LECCION 37

Funciones de elaboración.—Conclusión

Deducción: sus elementos.—2. Operaciones psicológicas que ella supone: su exámen.—3. Objeciones hechas al proceder deductivo: su respuesta.—4. La deducción considerada como medio para explicar los hechos y las leyes.—5. Leyes empíricas y derivadas.—6. Ventajas de las leyes obtenidas por la deducción.—7. Fórmula del proceder deductivo: principios en que se funda.—8. Importancia y utilidad de la deducción.—9. Resumen de las funciones racionales.

LECCION 38

Resultados de la actividad intelectual

Realidad de la idea del *Yo*: sus elementos.—2. La idea del *Yo* ¿se halla constituida por una serie de fenómenos?: razonada solución á esta pregunta.—3. Unidad del *Yo*: su demostración.—4. Identidad: desarrollo de esta propiedad fundamental.

Voluntad

LECCION 39

Manifestaciones de la actividad

La actividad considerada bajo diversos aspectos.—2. Instinto: distínguese de la inteligencia.—3. ¿Es el hábito como suponen Condillac y Locke?: razonada contestación á esta pregunta.—4. Carácterés del instinto: explicación de cada uno de ellos.—5. Deseo: diferenciase

de la voluntad.—6. El deseo ¿es un fenómeno de la voluntad?: discusión.

LECCION 40

Manifestaciones de la actividad.—Continuación

Inclinación.—2. ¿Puede admitirse la distinción de las inclinaciones en personales, sociales é impersonales? razonada contestación á esta pregunta.—3. Inclinaciones personales: su principio.—4. Apetitos y propensión.—5. División de los apetitos según las funciones orgánicas y de la propensión segun las funciones espirituales.—6. Inclinaciones altruistas: su principio común.—7. Simpatía: su explicación.—8. Elementos que el análisis descubre.

LECCION 41

Manifestaciones de la actividad.—Continuación

Diversas formas de simpatías según los objetos.—2. La familia considerada como fundamento de la sociedad.—3. Afecciones de los padres para con los hijos.—4. El amor paterno participa del carácter del hombre, de su posición y de sus funciones en la familia y en la sociedad: desarrollo de esta tésis.—5. El amor materno es el más profundo: su fundamento.—6. Relación de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.—7. Amistad.—8. Patriotismo.—9. Concepto de la pátria: sentido físico, moral y político

LECCION 42

Manifestaciones de la actividad.—Continuación

Pasiones: sus principios.—2. Causas de las pasiones: explicación de las externas é internas.—3. Clasificación de las pasiones.—4. Consideraciones sobre el orgullo, la envidia y la avaricia.

LECCION 43

Manifestaciones de la actividad.—Continuación

La actividad en sus relaciones con la voluntad: su

concepto.—2. Carácter de esta facultad: explicación de cada uno de ellos.—3. Violencia.—4. La fuerza exterior no puede penetrar en la esfera interna: discusión.—5. Análisis del acto voluntario.

LECCION 44

Manifestaciones de la actividad.—Conclusión

Hábito: su naturaleza: su concepto.—2. Distinción del hábito y del fenómeno pasajero: consecuencia importante.—3. El hábito es proporcional á la acción.—4. Sus efectos sobre la sensibilidad, la inteligencia y la voluntad.—5. Efectos generales de este principio de acción en la vida del hombre.—6. El hábito considerado como base de la perfectibilidad humana: desarrollo de esta tésis.

LECCION 45

Libertad

Diversos sentidos de la palabra libertad.—2. Prueba directa del libre albedrío por la conciencia.—3. Pruebas por la elección del bien y del mal, por la idea del mérito y del demérito, por las creencias de los pueblos, por las instituciones religiosas, por la instrucción y educación.—4. Otras pruebas.—5. Determinismo y fatalismo: su impugnación.

Problemas especiales

LECCION 46

Relaciones de lo físico con lo moral

Problema psicológico: sus leyes.—2. Sueño: sus causas: su influencia sobre lo moral.—3. Sonambulismo: distínguese del sueño.—4. En el sueño como en el sonambulismo ¿hay conocimiento? ¿hay voluntad? ¿es res-

ponsable el hombre de los actos ejecutados en estos estados?: discusión.—5. Magnetismo: su historia.—6. Alucinación: su exámen.—7. Locura: sus formas.—8. Causas que determinan los anteriores estados.

Psicología racional ó sintética

LECCION 47

Del alma humana considerada en si misma

Sustancialidad, simplicidad y espiritualidad del alma humana: desarrollo de esta tésis.—2. Inmortalidad del alma racional: pruebas de esta propiedad del alma por la razón, por la falta de una sanción proporcionada, suficiente, efectiva y universal de la ley natural.—3. Otras pruebas.—4. Palingenesia y metempsícosis: su impugnación.

LECCION 48

Del alma humana considerada en si misma y con relación al cuerpo

Errores de los antiguos sobre el origen del alma racional.—2. Generacionismo, emanatismo y traducionismo: su impugnación.—3. Creacionismo.—4. Teorías ideadas para explicar la unión del alma con el cuerpo: exposición y crítica de la de Descartes, Mallebranche y Leibnitz.—5. Doctrina acerca de que el alma racional es forma sustancial del hombre.

Psicología comparada



LECCION 49

El hombre y el animal

Dos opiniones extremas; el animal igual al hombre; su refutación: el animal-máquina: su impugnación.—2. Pruebas de la vida psicológica del animal.—3. Determinación de su naturaleza: procedimiento seguido para resolver la cuestión propuesta: resultados generales.—4. Operaciones sensitivas.—5. Instinto: actos propios del instinto animal: habilidades de algunos.

LECCION 50

El hombre y el animal. — Conclusión

El animal ¿tiene voluntad?: razonada contestación á esta pregunta.—2. Los animales nada inventan: exámen de sus causas.—3. Los animales se hallan sometidos al sér racional: pruebas de esta verdad.—4. Respuesta á la objeción fundada en la semejanza de los órganos para deducir la igualdad de naturaleza entre la bestia y el sér inteligente y libre.—5. Diferencias esenciales entre el hombre y el animal.

METAFÍSICA DEL UNIVERSO

ó

COSMOLOGÍA

CIENCIA DEL UNIVERSO

LECCION 51

Fundamento de la Cosmología

Concepto de la cosmología: su división.—2. Razón de ser de la ciencia del mundo: opiniones contrarias: crítica.—3. La cosmología debe representar la unión y armonía de los hechos naturales con las leyes que los moderan: desarrollo de esta tesis.—4. La ciencia de las cosas naturales ¿es verdadera ciencia?: razonada contestación á esta pregunta.—5. La investigación de las causas en el estudio de las cosas naturales satisface al espíritu humano: su explicación.—6. ¿Será razón suficiente renunciar al conocimiento de los fenómenos naturales por ser limitada la Metafísica del universo?: razonada respuesta.

LECCION 52

Propiedades fundamentales de la materia

Concepto de la materia.—2. Extensión.—3. Densidad.—4. Impenetrabilidad.—5. Movilidad y reposo.—6. Porosidad.

LECCION 53

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Elasticidad.—2. Comprensibilidad: varía con el esta-

do de los cuerpos.—3. Atracción: sus leyes aplicables á la gravitación y pesantez.—4. Atomo y molécula.—5. Atomo primordial.

LECCION 54

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Divisibilidad: sus clases.—2. División que tiene lugar en los procesos químicos.—3. ¿Se sabe si continúa la división despues de verificado el proceso químico?: razonada contestación á esta pregunta.—4. La Física prueba la pasmosa división de la materia: discusión.

LECCION 55

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Estados de movimiento en los cuerpos: discontinuidad de la materia.—2. Amplitudes moleculares, elementales, materiales y minimales.—3. Explicación de los estados de agregación.—4. El éter: su importancia en la naturaleza.

LECCION 56

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Manifestaciones de la actividad de las cosas naturales.—2. La acción comunicativa muéstrase más principalmente en la síntesis química: desarrollo de esta tésis.—3. Permutación de fuerzas.—4. Importancia de la fuerza atractiva en la economía material del mundo —5. Inercia.—6. Establecimiento del equilibrio interno del sér.

LECCION 57

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Cohesión y expansión.—2. Equilibrio magnético y eléctrico admitido por algunos físicos.—3. Cristalización.—Teoría cristalográfica de Beudant, Werner y Haiüy.

LECCION 58

Propiedades fundamentales de la materia.—Continuación

Actividad de los seres naturales, animados é inanimados: cómo obra en cada uno de ellos.—2. Todas las fuerzas que obran en el organismo no difieren en nada de las inorgánicas: *b)* en la naturaleza no nace organismo ninguno de sustancia inorgánica: *c)* los fenómenos vitales de los reinos orgánicos no pueden reducirse á una causa última expresada por los términos electricidad, magnetismo, luz, calor ó afinidad: desarrollo de cada una de estas cuestiones.

LECCION 59

Propiedades fundamentales de la materia.—Conclusión

¿Se debe la vida del hombre solamente á un mecanismo particular y muy complejo de la materia?: escuela que lo sostiene: su impugnación.—2. La ciencia reclama un principio superior, un principio psíquico que explique la facultad de conocer independientemente del mecanismo.

LECCION 60

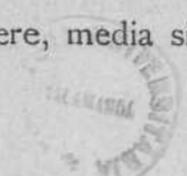
Fuerza

Fuerza: su concepto.—2. El problema de la unidad de fuerzas: presión y atracción: el sonido se relaciona íntimamente con el movimiento: pruebas de esta verdad.—3. El movimiento aplicado á los fenómenos de luz y del calor, ha sido la causa de sorprendentes descubrimientos en la física moderna: *b)* la totalidad de los fenómenos de electricidad y magnetismo había sido reducida, hace ya tiempo, á una fuerza común: desarrollo de cada una de estas cuestiones.—4. Formas de movimientos.

LECCION 61

Fuerza.—Conclusión

El efecto mecánico, sea cual fuere, media siempre



no solo en todos sus fenómenos, sino también en la atracción mútua de los cuerpos: diversas opiniones acerca de la verdadera naturaleza de esta mediación mecánica.— 2. ¿Se puede hacer entrar las funciones vitales de los seres orgánicos en la unidad de las fuerzas de la naturaleza?: razonada contestación á esta pregunta.—3. Conservación de la fuerza: su ley.—4. Fondo de la energía potencial.

LECCION 62

Ley

A la materia y á la fuerza se agrega la ley.— 2. La ciencia natural establece el postulado de la ley.— 3. Necesidad y existencia de las leyes naturales.— 4. Las leyes naturales son hipotéticamente necesarias: su demostración.— 5. Necesidad y absolutividad que dan los materialistas á las leyes naturales: su falsedad.

LECCION 63

Fin

Fin que se descubre en el mundo de los fenómenos. 2. Conveniencia de sus disposiciones en el reino de los organismos.— 3. Convencimiento de todos los hombres en la existencia de los fines.— 4. Estudio de los procesos fisiológicos.— 5. Formación órgano-plástica; demuéstrese su ordenada distribución.

LECCION 64

Biología

Concepto de la vida según Platón y Aristóteles.— 2. Concepción de la vida entre los modernos: exámen crítico de las opiniones de Lamarck, Stahl, Richat, Richerand, Spencer, Littré y Schelling.— 3. Estudio sobre las condiciones principales de la vida.— 4. Diversos grados de vida.

LECCION 65

Biología. — Conclusión

Naturaleza del principio vital.—2. Declamaciones de los modernos contra este principio.—3. Vanidad de sus repugnancias.—4. Los movimientos observados en las plantas ¿arguyen causa vegetal ó animal?: estudio sobre la irritabilidad.—5. Ley de continuidad: su desarrollo.

LECCION 66

Origen del mundo

Cosmogonías paganas: exámen de la budista, egipcia, griega y romana.—2. Cosmogonía de Laplace: su exposición.—3. Objeciones presentadas respecto á considerar á Dios como origen del mundo: *a)* la niebla primitiva como residuo de un mundo destruido; *b)* el movimiento de la materia para explicar el origen del mundo: respuesta á cada una de ellas.

LECCION 67

Origen del mundo. — Continuación

La existencia de un ser primordial inteligente negada por Schulze: su respuesta.—2. El espíritu universal como producto de las bellezas de la naturaleza: su impugnación.

LECCION 68

Origen del mundo. — Conclusión

Concepto de la creación.—2. El mundo solo pudo comenzar á existir por medio de la producción *ex nihilo sui*: desarrollo de esta tesis.—3. Moisés expresó la creación confirmando la tesis anterior.—4. La creación es de solo Dios: pruebas de esta verdad.—5. Cosmogonía de Moisés.

LECCION 69

La Biblia y la Geología

Los seis días del Génesis.—2. Día vale tanto como tiempo indefinido.—3. Los días genesiacos suponen largas épocas: pruebas de esta verdad tomadas de la geología, paleontología, astronomía y geografía.

LECCION 70

Dios en relación con el mundo ya creado

Concepto del milagro: sus condiciones.—2. Posibilidad de los milagros: desarrollo de esta tesis.—3. Algunos hechos milagrosos, entre otros, la resurrección de un muerto y la parada del sol, que con tanto desdén menciona Tyndall.—4. Los milagros no pueden ser efectos de las leyes de la naturaleza como afirman algunos críticos, ni pueden atribuirse á la falsedad de los hombres, ni á la ignorancia de los pueblos donde sucedieron: discusión.

LECCION 71

Descendencia y transmutación mecánica

Teoría de la estabilidad.—2. Diferentes conceptos acerca del modo de entrar en la existencia los organismos de las diversas especies.—3. Origen de los organismos.—4. Transformación por efecto de impulso externo é interno.

LECCION 72

Descendencia y transmutación mecánica.—Continuación

Teoría de la descendencia: su historia en la filosofía antigua y moderna, principalmente en Lamarck y en Darwin.—2. Formas que reviste la teoría de la descendencia: sus diferencias.—3. Cómo explica la descendencia la teoría de la transformación paulatina: fundamento asignado por sus partidarios.—4. Punto de partida de la teoría darwinista.

LECCION 73

Descendencia y transmutación mecánica.—Continuación

Defectos de que adolece la teoría de la descendencia mecánica.—2. ¿Es necesario que las diferentes especies se hayan originado una de otra como afirman los partidarios de la teoría mecanística?: razonada contestación á esta pregunta.—3. *a)* La continuidad de origen invocada por los sostenedores de esta doctrina: *b)* los determinados distritos geográficos: *c)* el principio *omne vivum ex ovo*: respuesta á cada una de estas preguntas aducidas por los descendientistas.—4. Semejanzas morfológicas y fisiológicas: su respuesta.

LECCION 74

Descendencia y transmutación mecánica.—Conclusión

La teoría de la transmutación es incompatible con los hechos naturales: desarrollo de esta tésis.—2. Apelación á las edades pasadas para sostener la transmutación.—3. Los hechos naturales muestran que en la naturaleza no pueden haberse efectuado transformaciones de una especie en otra por vía de transmutación: pruebas de esta verdad.

LECCION 75

Teoría darwiniana

Precedentes del darwinismo.—2. Leyes fundamentales de esta teoría: crítica.—3. Impugnación á la teoría darwiniana tomándola de la selección natural y de la lucha por la existencia: factores invocados con tanta confianza por esa escuela.—4. Argumento presentado por los darwinistas y apoyado en la inmensa duración del globo: su respuesta.

LECCION 76

Origen del hombre

Teoría pitecóidea: sus representantes.—2. El origen

animal del hombre es un hecho absolutamente cierto según Hœckel, Cope, Schmidt y Topinard: desarrollo de esta tésis.—3. El estado embrional del hombre como la comprobación más segura encontrada por Wallace y por Hœckel: su impugnación.

LECCION 77

Origen del hombre.—Continuación

Imposibilidad de que el hombre descienda de ningún animal.—2. Las producciones del espíritu humano como causa de la naturaleza racional del hombre; pruebas de esta verdad.—3. Objeción de L. Geiger fundada en el origen del lenguaje: su respuesta.—4. Teorías presentadas sobre el origen del lenguaje: su desarrollo.

LECCION 78

Origen del hombre.—Conclusión

Génesis de la especie humana: los monos antropóides como progenitores del hombre: pruebas de su falsedad.—2. Absurdo origen que dán al organismo humano los monistas: la monera y la generación espontánea. 3.—El hombre salió de las manos del Criador no solamente según su alma sino también según su cuerpo: desarrollo de esta tésis.

LECCION 79

El hombre terciario

Recientes controversias acerca de la aparición del hombre terciario.—2. Los sílices y pedernales de Tenay no pueden considerarse como prueba: desarrollo de esta tésis.—3. Los sílices del Tajo y los huesos mellados también son ineficaces para demostrar la aparición del hombre terciario.—4. Otras pruebas.

LECCION 80

El hombre cuaternario

Los glaciares comienzan en la época cuaternaria: desarrollo de esta tesis.--2. ¿Es única la época glacial?: razonada contestación á esta pregunta.—3. ¿Tuvieron alguna influencia en los fenómenos de la vida vegetal y animal el enfriamiento total y parcial del globo y las lluvias torrenciales?: razonada respuesta.—4. Hechos que prueban la aparición del hombre en la época cuaternaria: momento preciso de su aparición en Europa.



METAFÍSICA DE LO ABSOLUTO

ó

TEODICEA

TEODICEA Ó TEOLOGÍA RACIONAL



LECCION 81

Existencia de Dios

Concepto de la Teodicea.—2. Problema de la existencia de Dios.—3. Cómo se adquiere su conocimiento: exámen de sus medios.—4. Clasificación de las pruebas de la existencia de Dios: crítica.—5. Toda la naturaleza muestra la existencia de su autor: desarrollo de esta tésis.—6. La existencia de Dios se revela en las maravillas del Universo: discusión.

LECCION 82

Existencia de Dios.—Continuación

Nuevas pruebas de la divinidad sacadas del conocimiento que el hombre tiene de la unidad.—2. La voluntad del hombre solo puede querer el bien: desarrollo de esta tésis.—3. Pruebas de la divinidad fundadas en la dependencia é independencia del sér racional.—4. Sello de la divinidad en sus obras.

LECCION 83

Existencia de Dios.—Continuación

La existencia de Dios demostrada por el principio de las causas finales ¿es un sofisma como afirman los Epi-

curos?: su respuesta.—2. Movimiento eterno de los átomos de los Epicuros: suposiciones de estos filósofos: 1^a a) combinaciones sucesivas de los átomos: 2^a b) su eternidad: 3^a c) su movimiento debido á ellos mismos: 4^a d) sus diferentes figuras y 5^a e) el *clinamen* de Lucrecio: respuesta á cada una de estas suposiciones.—3. Nada prueban los defectos que se pretenden observar en el Universo contra la existencia de una causa primera: desarrollo de esta tésis.

LECCION 84

Existencia de Dios. — Conclusión

El sér que existe por sí mismo tiene absoluta perfección: desarrollo de esta tésis.—2. El sér que piensa en nosotros no existe por sí mismo: discusión.—3. Existencia de un sér necesario é infinitamente perfecto: excelencias de esta verdad.—4. La idea de lo infinito y de la infinita perfección como prueba de la existencia de Dios.—5. Argumento de San Anselmo y Descartes, fundado en que la idea del sér perfecto supone inmediatamente su existencia: crítica.—6. Exámen del ateísmo, del indiferentismo religioso, de la idolatría y de la superstición.

LECCION 85

Atributos de Dios

Procedimiento para determinar la naturaleza de Dios.—2. La unidad atributo de Dios.—3. El sér que es por sí mismo es uno: su demostración.—4. Simplicidad de Dios.—5. El primer sér es absolutamente uno y simple: pruebas de esta verdad.—6. Por qué se distinguen en Dios muchas perfecciones aunque todo en Él es suprema unidad: discusión.

LECCION 86

Atributos de Dios. — Continuación

Inmutabilidad, eternidad é inmensidad de Dios. —2.

Todas las perfecciones de Dios prueban de que es el sér por sí: discusión.—3. El sér por sí es inmutable.—4. Concepto de la eternidad.—5. En Dios no hay sucesión: desarrollo de esta tésis.—6. La existencia de Dios es indivisible y permanente: dificultades de esta doctrina: su respuesta.—7. Todo lo positivo de la extensión se encuentra en Dios aunque Él no sea extenso.—8. Sentido en que se dice que Dios está en todas partes.

LECCION 87

Atributos de Dios.— Conclusión

Inteligencia perfecta de la esencia divina.—2. El objeto de la ciencia de Dios es el mismo Dios: su explicación.—3. Caracteres de esta ciencia.—4. En la inteligencia divina no hay sucesión, ni progreso: discusión.—5. Cómo conoce Dios lo que está fuera de sí.—6. La ciencia divina supone los objetos existentes: desarrollo de esta tésis.—7. Dios conoce los futuros contingentes y libres.—8. La voluntad de Dios.

LECCION 88

Providencia

Concepto de la Providencia: demostración de su existencia.—2. Origen del mal según los neoplatónicos, gnósticos y maniqueos: armonía de los males del mundo con la providencia.—3. ¿Tiene el mundo algún fin?: razonada contestación á esta pregunta.—4. La relación de Dios al mundo ¿podrá fundarse en la bondad y en el amor que Dios tiene á la criatura?: razonada respuesta.

X640860019

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



6401846402

