



PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

DATOS DEL ALUMNO:

APELLIDOS NOMBRE

DOCUMENTO DE IDENTIDAD Nº TELÉFONO

E-MAIL DOMICILIO

LOCALIDAD PROVINCIA CÓDIGO POSTAL

PAIS

DEPARTAMENTO/INSTITUTO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

TITULACIÓN DE ACCESO AL DOCTORADO

TITULO PROVISIONAL DE LA TESIS

DIRECTOR/A DIRECTORES/AS:

1. D.N.I. E-MAIL

2. D.N.I. E-MAIL

TUTOR/A (EN SU CASO):

DN.I. E-MAIL

En a de de

Firma del alumno

Los/las directores/as mencionados manifiestan su aceptación a la dirección y conformidad con el Plan de Investigación presentado y acompañan el impreso firmado, con la relación de los méritos.

Fdo.: Fdo.: Tutor/a:

A CUMPLIMENTAR POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA (Departamento/Instituto si es un programa de doctorado regulado por el R.D. 778/1998)

La Comisión Académica (Consejo de Departamento/Instituto), reunida en sesión el día acordó aprobar el presente Plan de Investigación.

En a de

El/la Presidente/a de la Comisión (Director/a de Departamento/Instituto):

Fdo.:

Este impreso debe remitirse al Sr. Presidente de la Comisión de Doctorado

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MAXIMO 50 LINEAS):

Desde finales del siglo XX el interés por el papel de las *emociones en educación* ha ido en aumento (Bisquerra, 2000; García Carrasco, Núñez, Asensio, y Larrosa, 2006). Los centros educativos constituyen lugares donde la convivencia y las relaciones interpersonales juegan un papel central y los profesores deben poseer competencias y habilidades para gestionar y manejar esas relaciones. Promover competencias como la conciencia emocional, la regulación emocional, la empatía o las habilidades sociales, resulta fundamental de cara a hacer frente a los desafíos cotidianos de su práctica, así como para prevenir sentimientos de estrés, malestar o frustración (Elias et al, 1997, Greenber el al, 2003; Zacagnini, 2008).

En nuestras escuelas no es suficiente con conseguir un buen rendimiento del alumnado, sino que el éxito queda vinculado a desarrollar personas integradas en la sociedad. El desarrollo emocional se convierte así en el complemento idóneo al desarrollo cognitivo y por consiguiente, la educación emocional constituye una estrategia de innovación educativa para hacer frente a problemas como el fracaso escolar, la falta de disciplina o la violencia en las aulas (Bar-On y Parker, 2000; Bisquerra, 2000; Fernández- Berrocal y Ruiz-Aranda, 2008).

Las investigaciones precedentes han puesto de manifiesto los efectos de la Educación Emocional como estrategia para la mejora de las competencias emocionales y sociales, favoreciendo el bienestar personal y social y disminuyendo la vulnerabilidad ante la aparición de disfunciones. Así pues, las personas con mayor desarrollo de las competencias emocionales son menos propensas a los conflictos interpersonales, a mantener actitudes violentas, a asumir conductas de riesgo o a sufrir problemas de ansiedad y estrés. Encontrándose además que las emociones y las competencias emocionales afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud física y mental, a la calidad de las relaciones interpersonales y al rendimiento académico y laboral (Bisquerra y Pérez, 2007; Brackett y Caruso, 2007; IFBM, 2008; Mayer, Roberts y Barsadé, 2008).

En este sentido, nuestra aportación se traduce en la promoción de competencias emocionales en el profesorado como estrategia para favorecer el bienestar personal y social de los docentes, así como garantía de efectividad y calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje y del desarrollo emocional del alumnado con el que desempeñan su labor educativa (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008; Sutton y Weatley, 2003).

El propósito no es que los profesores conozcan un conjunto de materiales con los que trabajar en las aulas, sino desarrollar sus competencias emocionales como paso previo y fundamental para poder desarrollar y promover una “cultura emocional” en los centros educativos. Planteamos así el diseño, la implementación y evaluación de un programa formativo, a través de un diseño de investigación experimental, que nos permita comprobar la eficacia de la formación en competencias emocionales tanto para profesorado en activo como para aquellos estudiantes de formación inicial de Profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Este proyecto se inscribe en la línea de investigación del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación (GE20) de la Universidad de Salamanca y en diferentes proyectos de Investigación donde se viene trabajando empíricamente en evaluación de competencias clave en el Profesorado de Secundaria desde el año 2006 (SEJ2006-10700), en la evaluación y formación del profesorado de secundaria en competencia informacional y resolución de conflictos (EDU 2009-08753) y en los resultados de dicha evaluación y formación, constituyendo procesos de innovación en los centros educativos. (EDU 2012-3400).

HIPOTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR (MAXIMO 50 LINEAS):

Los objetivos generales de la presente investigación son los siguientes:

- Diseñar un programa formativo de Educación Emocional para favorecer el desarrollo de competencias emocionales en el profesorado no universitario, en activo y en formación inicial.
- Implementar el programa con profesores en activo en distintos centros de la provincia de Salamanca.
- Aplicar el programa en estudiantes de formación inicial de profesorado no universitario.
- Evaluar el programa formativo como estrategia de formación inicial y permanente, desde un punto de vista sumativo y formativo.

Estos objetivos se concretan en la siguiente hipótesis de partida: *La implementación de programas de promoción de competencias emocionales en el profesorado, como estrategia de formación inicial y permanente, favorecerá el bienestar personal y social del profesorado, y por consiguiente, contribuirá a la mejora de la convivencia y a la calidad de la enseñanza en los centros educativos.*

Los objetivos operativos y específicos que guían la presente investigación se enmarcan en torno a distintas fases de estudio, lo que nos permitirá adoptar la metodología a los distintos fines del estudio:

FASE 1. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

- Realizar un análisis de contenido documental de investigaciones en el ámbito nacional e internacional sobre la Educación e Inteligencia Emocional para fundamentar el estudio.
- Contactar con grupos de investigación universitarios que desarrollen esta línea de trabajo.
- Conocer recursos al alcance del profesorado que favorezcan la adquisición de competencias emocionales.
- identificar materiales curriculares para promover la competencia emocional de los docentes.

FASE 2. COMPETENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO. PROPUESTA DE FORMACIÓN PERMANENTE

- Detectar necesidades y carencias formativas en el profesorado en activo de distintos centros de la provincia de Salamanca
- Diseñar un programa formativo en competencias emocionales, a partir del proceso de evaluación de necesidades previa, que proporcione herramientas útiles para los profesores en el desempeño de su tarea profesional.
- Aplicar una acción formativa en un grupo reducido de profesores como prueba experimental (programa piloto).
- Seleccionar y determinar la muestra de centros (profesores) a incorporar al estudio experimental.
- Diseñar y aplicar pruebas pre-postest necesarias para determinar la eficacia del programa y que determinaran el nivel de competencias adquirido por el profesorado.
- Aplicar el programa en la muestra seleccionada, realizando una evaluación formativa o procesual que permita ir ajustando la propuesta a las necesidades concretas de cada grupo.
- Informatizar los datos obtenidos y realizar los análisis estadísticos oportunos: cuantitativos y cualitativos
- Valorar los resultados obtenidos en función de las características de la muestra seleccionada y la generalización de los mismos hacia la población establecida.
- Evaluar el grado de institucionalización del programa en los centros educativos (sostenibilidad del programa)
- Difundir resultados

HIPOTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR (MAXIMO 50 LINEAS):

FASE 3. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN COMPETENCIAS EMOCIONALES

- Analizar el nivel de Competencia Emocional de los estudiantes de formación inicial de profesorado en infantil, primaria y secundaria para detectar necesidades formativas en materia de educación emocional y adaptar la propuesta de intervención.
- Determinar y seleccionar la muestra de estudiantes que participaran en el estudio experimental.
- Diseñar y aplicar pruebas pre-postest necesarias para determinar la eficacia del programa y que determinaran el nivel de competencias adquirido por los estudiantes.
- Aplicar el programa (adaptado en función de los resultados de la primera fase) en la muestra seleccionada, realizando una evaluación del proceso que permitirá ir ajustando la propuesta formativa.
- Informatizar los datos obtenidos y realizar los análisis estadísticos oportunos: cuantitativos y cualitativos
- Valorar los resultados obtenidos en función de las características de la muestra seleccionada y la generalización de los mismos hacia la población establecida.
- Difundir y publicar resultados parciales del estudio.

METODOLOGIA A UTILIZAR

A partir de un planteamiento sobre la investigación educativa como actividad científica, es decir sistemática, controlada, empírica y objetiva (Tejedor, 2008), utilizaremos una metodología de investigación empírico- analítica (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992) que es consecuencia directa de los objetivos planteados en el apartado anterior.

Así pues, en el diseño metodológico de la presente investigación diferenciamos dos estudios, integrando perspectivas cuantitativas y cualitativas, lo que es coherente con la complejidad del proyecto que planteamos y está en sintonía con las propuestas metodológicas actuales en materia de investigación educativa (Bisquerra, 2005; Green, Camilli y Elmore, 2006).

ESTUDIO 1. LA COMPETENCIA EMOCIONAL DEL PROFESORADO. DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA SOBRE PROFESORADO EN ACTIVO

Hipótesis

- La implementación de actuaciones formativas en materia de Educación Emocional favorecerá el desarrollo de competencias emocionales en el profesorado.
- Los profesores se encuentran satisfechos con la aplicación de este programa.
- El profesorado es consciente de la necesidad de realizar procesos formativos que promuevan sus competencias emocionales.
- Los profesores se encuentran motivados a la hora de implicarse en procesos formativos que favorezcan el bienestar personal y social.
- La realización de procesos formativos de desarrollo de competencias emocionales induce niveles de satisfacción alto en los profesores implicados en el programa.

Diseño

Para el estudio del programa piloto planteamos un diseño cuasiexperimental con un solo grupo y con medidas pre-postest (Arnal, Del Rincón, y Latorre, 1992; Campbell & Stanley, 1973). Se comprobará el nivel de eficacia del programa valorando el nivel competencial adquirido como la satisfacción hacia la formación en distintos momentos de la intervención (inicial, desarrollo y final). En aplicaciones posteriores con otros grupos de profesores adaptaremos la propuesta formativa, condicionándola a los resultados del estudio piloto.

Variables

Dependientes: Nivel de competencias intrapersonales (conciencia emocional, regulación emocional y motivación) e interpersonales (empatía y habilidades sociales). Percepción de necesidades formativas por parte de los profesores. Satisfacción de los participantes hacia el programa.

Independientes: Momento de aplicación de las pruebas (inicial, desarrollo, final)

Control: Edad, años de experiencia docente, sexo, características del centro educativo, asignaturas que imparte, nivel educativo y motivación de los participantes hacia la formación en competencias emocionales

Instrumentos

Los instrumentos y pruebas de recogida de información podemos concretarlos en:

- Pruebas estandarizadas sobre competencias emocionales: TMMS- 24 (Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos, 2004) y Cuestionario de Desarrollo Emocional para adultos (CDE-A) (Pérez Escoda et al. 2010). Ambos instrumentos constituyen medidas de autoinforme y nos permiten determinar las necesidades percibidas así como el potencial de desarrollo en las distintas competencias.

METODOLOGIA A UTILIZAR

- Rúbricas sobre casos prácticos: Se han elaborado una serie de casos prácticos que describen distintas situaciones cotidianas que tienen lugar en un centro educativo. A partir del planteamiento de las situaciones se les pide a los participantes que identifiquen cuales son los pensamientos, emociones y actuaciones que como profesionales desempeñarían.
- Cuestionarios de motivación y satisfacción hacia la formación en competencias emocionales. Elaborados ad hoc y validados mediante juicio de expertos. Amos instrumentos, constan de preguntas abiertas y cerradas y nos permite conocer los intereses, conocimientos, expectativas y satisfacción hacia la formación por parte del profesorado.
- Diarios de seguimiento de las sesiones y registro de incidentes
- Grupos de discusión y entrevistas individuales.

Población y muestra

Se establece la selección de un grupo de docentes en ejercicio durante el curso 2012-2013 que participaron voluntariamente en la validación del programa piloto. Posteriormente, contactamos con distintos centros de Salamanca a los que presentamos la propuesta. Los centros que deciden beneficiarse de la formación en el curso 2013-2014 implican a la gran mayoría o totalidad del claustro en el proceso formativo. Inicialmente seleccionamos un centro como estudio piloto y, tras valorar los resultados, lo aplicaremos al menos en dos centros más.

Análisis de datos

Una vez realizado el trabajo de campo, recogidos los datos de los cuestionarios y pruebas específicas, el procedimiento de tratamiento y análisis de los mismos se llevará a cabo a través del programa SPSS 21.0 (licencia de la USAL 2013-2014), con el que podemos realizar los análisis descriptivos e inferenciales oportunos, así como mediante el uso del programa N-VIVO (NUDIST, licencia del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación, GE2O) con el que realizaremos el análisis cualitativo.

ESTUDIO 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Hipótesis

- La implementación de actuaciones formativas en materia de Educación Emocional favorecerá el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de formación de profesorado no universitario.
- Los estudiantes se encuentran satisfechos con la aplicación de este programa.
- Los alumnos son conscientes de la necesidad, importancia y utilidad de desarrollar sus competencias emocionales como estrategia para favorecer el bienestar personal y social.
- La realización de un programa formativo de desarrollo en competencias emocionales, induce un nivel de satisfacción alto entre los estudiantes de formación inicial de profesorado de la Universidad de Salamanca

Diseño.

Seleccionamos un diseño cuasiexperimental, con medida pre-postest y, en la medida que nos permita la muestra, contaríamos con un grupo control de contraste. El diseño elegido se justifica debido a la imposibilidad de aleatorización de los grupos, que nos permitirá comprobar los efectos de la aplicación del programa sobre el nivel de competencia emocional adquirido por los estudiantes de Máster.

Variables

Variables dependientes: Nivel de competencias intrapersonales e interpersonales: conciencia emocional, regulación emocional y motivación, empatía y habilidades sociales. Percepción de necesidades formativas por parte de los estudiantes. Motivación de los participantes hacia la formación en competencias emocionales. Satisfacción de los participantes hacia el programa.

METODOLOGIA A UTILIZAR

Independientes: Momento de aplicación de las pruebas (inicial, desarrollo, final).

Control: Edad, sexo, titulación de origen, especialidad, nivel de conocimientos previo.

Instrumentos

Las variables dependientes serán tratadas a través de Cuestionarios elaborados ad hoc para medir la motivación y la satisfacción hacia la formación, pruebas estandarizadas (Cuestionario de Desarrollo Emocional en Adultos, CDE-A de Pérez Escoda et al. 2010) y el análisis de los casos prácticos así como de los diarios de los participantes y registro de incidencias por parte de los docentes del programa.

Las variables control serán recogidas a través de cuestionarios de contexto, aplicándose pruebas de validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados.

Población y muestra

La población objeto de estudio se define en función de los estudiantes matriculados la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca que estén matriculados en formación inicial de profesorado en Infantil, Primaria y Secundaria en el curso académico 2014-2015. La selección de la muestra participante se realizara de manera aleatoria entre los estudiantes que muestren interés por la realización del programa (criterio de accesibilidad), intentando equilibrar el número de estudiantes procedentes de las distintas especialidades.

Análisis de los datos

El procesamiento de los datos y el análisis de los mismos se llevara a cabo a través del programa SPSS 21.0 (licencia de la USAL 2013-2014), con el que podemos realizar los análisis descriptivos e inferenciales oportunos, así como mediante el uso del programa N-VIVO (NUDIST, licencia del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación, GE2O) con el que realizaremos el análisis cualitativo.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS)

Esta tesis doctoral cuenta con el apoyo de dos vías de financiación, por una parte la beca de Formación de Profesorado Universitario (FPU, Convocatoria 2010) dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y por otra, en los proyectos I+D de referencia EDU2009 y EDU2012 del Grupo GE20)

Así mismo, y tal y como hemos apuntado, este proyecto tiene como finalidad la creación de un recurso en sí mismo, elaborando un programa formativo para el desarrollo y la promoción de competencias emocionales en el profesorado. Así pues diseñamos materiales específicos para el programa, apoyándonos en diversos manuales y aportaciones de expertos para la elaboración científica del programa, destacando algunos como los siguientes:

- Álvarez González, M. (Coord), Bisquerra, R., Filella, G, Fita, E, Martínez, F. y Pérez, N. (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional* (1ª ed.). Barcelona: Ciss-praxis.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional, propuesta para educadores y familias*. Bilbao: Desclee de Brouwer
- Elias, M., Tobias, S. y Friendlander, B. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Gardner, E. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, Kairós.
- Mestre Navas, J.M y Fernández Berrocal, P. (coord.). (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Soldevila, A (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide

Para comprobar la eficacia de las actuaciones formativas nos apoyamos en una serie de instrumentos que han sido validados por otros autores como el TMMS-24 adaptado por Extremera, Fernández Berrocal y Ramos y el Cuestionario de Desarrollo Emocional (CDE-A) elaborado desde el grupo de investigación de Orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona (GROP), contando con la colaboración y los permisos oportunos de los autores.

Para el análisis de resultados contamos con programas informáticos como el SPSS 21.0 (licencia de la USAL) para datos cuantitativos y el N-VIVO (NUDIST, licencia del Grupo de Evaluación Educativa y Orientación, GE20) para el análisis cualitativo de los datos

PROPUESTA DE DIFUSIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS (REALIZADOS Y PREVISTOS)

1. CONTRIBUCIONES A CONGRESOS (realizados)

1.1. Difusión en congresos internacionales

- Denominación: PSICOLOGÍA POSITIVA Y BIENESTAR. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL. X JORNADAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL
Entidad organizadora: Universidad de Barcelona, Instituto de Ciencias de Educación (ICE).
Lugar de celebración: Universidad de Barcelona
Fecha: 4, 5 y 6 de Abril de 2014
Tipo de participación: Comunicación. (1). Pensamiento Constructivo y Desarrollo Emocional en los estudiantes universitarios. Autores: Torrijos Fincias, P., y Pérez Escoda, N. (2). Evaluación de necesidades formativas en competencias emocionales en profesionales de salud mental. Autores: Torrijos Fincias, P., Manzano del Ama, J., Conejero González, B. y Martín Izard, J.F.
Tipo de participación: Póster. La evaluación como elemento promotor de innovación en los programas de formación en competencias emocionales. Autores: Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Rodríguez Conde, M.J.
- Denominación: FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE ON TECHNOLOGICAL ECOSYSTEMS FOR ENHANCING MULTICULTURALITY, TEEM'13
Entidad organizadora: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). Universidad de Salamanca
Lugar de celebración: Universidad de Salamanca
Fecha: 14, 15 y 16 de Noviembre de 2013
Tipo de participación: Comunicación. Development and evaluation of emotional competences in secondary education teachers. Design of an applied research. Autores: Torrijos Fincias, P., y Martín Izard, J.F.
- Denominación: XVI Congreso Nacional/II Internacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. AIDIPE
Entidad organizadora: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y Universidad de Alicante.
Lugar de celebración: Universidad de Alicante
Fecha: 4, 5 y 6 de Septiembre de 2013
Tipo de participación: Póster. Promover la convivencia desde la formación inicial de los docentes: Diseño de dos programas. Autores: Torrijos Fincias, P., Torrecilla Sánchez, E.M., Martín Izard, J.F. y Herrera García, M.E.
- Denominación: III CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Contextos psicológicos y educativos.
Entidad organizadora: Universidad de Almería
Lugar de celebración: Universidad de Almería
Fecha: 8, 9 y 10 de Mayo 2013
Tipo de participación: Comunicación. Diseño de un programa de promoción de competencias emocionales. La necesidad de formación del profesorado. Autores: Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M., Hernández Ramos, J.P.
Tipo de participación: Póster. Evaluación del programa "Taller de convivencia. E-TALCO". Diseño del proceso de evaluación. Autores: Torrecilla Sánchez, E.M., Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F. y Herrera García, M.

- Denominación: I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional
Entidad organizadora: Universidad de Málaga
Lugar de celebración: Universidad de Málaga
Fecha: 18,19 y 20 de Noviembre de 2012
Tipo de participación: Comunicación. Comparación de dos modelos de tutoría universitaria. Una experiencia de innovación en la Universidad de Salamanca. Autores: Martín Izard, J.F., Torrijos Fincias, P. y Torrecilla Sánchez, E.M.
- Denominación: XII Congreso Internacional de Formación de Profesorado
Entidad organizadora: Asociación Universitaria de Formación de Profesorado (AUFOP).
Lugar de celebración: Universidad de Valladolid
Fecha: Del 22,23 Y 24 de Noviembre de 2012
Tipo de participación: Comunicación. El desarrollo de competencias emocionales en la formación de profesorado. Martín Izard, J.F., Torrijos Fincias, P. y Torrecilla Sánchez, E. M.
- Denominación: I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos.
Entidad organizadora: Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED)
Lugar de celebración: UNED. Madrid
Fecha: 19, 20 y 21 de Septiembre de 2012.
Tipo de participación: Comunicación. (1). Evaluación del programa E-Talco: propuesta para la mejora de la convivencia en educación secundaria desde la formación docente. Torrecilla Sánchez, E.M., Olmos Migueláñez, S., Martín Izard, J.F. y Torrijos Fincias, P. (2) La Evaluación mediante portafolios en soporte Blog. Una experiencia en Enseñanza superior. Torrijos Fincias, P. Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Olmos Migueláñez, S.

1.2. Difusión en congresos nacionales

- Denominación: III CONGRESO IBÉRICO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN CON LAS TIC
Entidad organizadora: Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca
Lugar de celebración: Universidad de Salamanca
Fechas: 17-19 de Octubre de 2013
Tipo de participación: Comunicación. La identidad digital en la formación inicial del profesorado de Secundaria de la Universidad de Salamanca. Autores: González Ruíz, C. y Torrijos Fincias, P.
- Denominación: XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. JUTE 2013.
Entidad organizadora: Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa).
Lugar de celebración: Universidad de Valladolid.
Fechas: 27 y 28 de Junio 2013
Tipo de participación: Comunicación. La integración de las TIC en las diferentes modalidades docentes del profesorado de la Universidad de Salamanca. Autores: Hernández Ramos, F., Martínez Abad, F. y Torrijos Fincias, P.
- Denominación: IX Jornadas de Educación Emocional: Educación Emocional y valores
Entidad organizadora: Universidad de Barcelona.
Lugar de celebración: Universidad de Barcelona.
Fechas: 15 y 16 de Marzo de 2013

Tipo de participación: Comunicación. (1). Diseño de un programa de promoción de habilidades de pareja como estrategia de prevención de conductas violentas. Autores: Torrijos Fincias, P.; Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Herrera García, M.E. (2). Formación docente y competencias. Nuevas necesidades formativas. Autores: Torrecilla Sánchez, E.M., Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F. y Herrera García, M.E.

1.3. Difusión en congresos y seminarios locales

- Denominación: XIV SEMINARI PERMANENT D' ORIENTACIÓ PROFESSIONAL: "El trabajo en red. Una mirada desde la Orientación Profesional"
Entidad Organizadora: Universidad de Barcelona (UB).
Lugar de celebración: Universidad de Barcelona.
Fechas: 28 de Noviembre de 2013
Tipo de participación: Póster. Desarrollo de la Identidad profesional de los estudiantes de Orientación a través del aprendizaje en red: El uso del protafolios electrónico. Autores: Torrijos Fincias, P. y Martín Izard, J.F.
- Denominación: Seminari de formació en investigació i innovació en el desenvolupament de competencies
Entidad Organizadora: Instituto de Ciencias de la Educación. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Universidad de Barcelona)
Lugar de celebración: Universidad de Barcelona.
Fechas: 29 de Noviembre de 2013
Tipo de participación: Póster. Implementación de programas formativos en los futuros docentes de Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria como estrategia de promoción de competencias emocionales y de gestión de conflictos. Autores: Torrijos Fincias, P.; Martín Izard, J.F. y Torrecilla Sánchez, E.M.
- Denominación: 28 Encuentro de jóvenes investigadores
Entidad Organizadora: I.N.I.C.E. Instituto de investigaciones Científicas y Ecológicas
Lugar de celebración: Universidad de Salamanca
Fechas: Del 6 al 9 de Diciembre 2013.
Tipo de participación: Comunicación. (1) Prevención de la violencia en Educación Secundaria: La Educación emocional como herramienta de mejora de la convivencia y promoción de habilidades en pareja. Planteamiento de una investigación educativa. Autores: Torrijos Fincias, P. y Torrecilla Sánchez, E.M. (2) DISEÑO EXPERIMENTAL DE UN PROGRAMA FORMATIVO BASADO EN COMPETENCIAS. Diseño del proceso de evaluación del programa. Autores: Torrecilla Sánchez, E.M. y Torrijos Fincias, P.

2. PUBLICACIONES

2.1. Artículos de revista

Torrijos Fincias, P. y Martín Izard, J. F. (2014). Desarrollo de competencias emocionales en el profesorado de educación secundaria a través de una intervención por programas. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 15(1), 90-105.

Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11654/12069

IN-RECS-3º CUARTIL, Índice 2011: 0,058

Índice H de revistas científicas en Google Scholar Metrics, 2008-2012. Índice 9. Posición 18 de 48.

2.2. Capítulos de libro

Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Hernández Ramos, J.P. (2013). Diseño de un programa de promoción de competencias emocionales. La necesidad de formación del profesorado. En Pérez Fuentes, M. C. y Molero Jurado, M. Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar. (pp.234-248). Almería: Asociación Universitaria de Educación y Psicología. ISBN 978-84-616-3803-4.

2.3. Actas de congresos

- Congreso Internacional TEEM: Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality
Torrijos Fincias, P. y Martín Izard, J.F. (2013). Development and evaluation of emotional competences in secondary education teachers. Design of an applied research. PROCEEDINGS TEEM'13. Technological Ecosystems for enhancing multiculturality. García Peñalvo, F. (Ed.). ISBN. 978-1-4503-2345-1. pp. 591-597.
- XVI Congreso Nacional/II Internacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas. AIDIPE
Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Herrera García, M.E. (2013). Promover la convivencia desde la formación inicial de los docentes: Diseño de dos programas. Actas del XVI Congreso Nacional / II Internacional Modelos de Investigación Educativa de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Cardona Molto, M.C., Chiner Sanz, E., y Gines Comis, A. V. (Eds.). ISBN 978-84-695-8363-0, pp. 1369-1377.
- XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. JUTE 2013.
Hernández Ramos, J.P., Martínez Abad, F. y Torrijos Fincias, P. (2013). La integración de las TIC en las diferentes modalidades docentes del profesorado de la Universidad de Salamanca. Actas XXI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Jorrín Abellán, I.M. y Rubia Abi, B. (Coords.). ISBN 978-84-616-4961-7, pp. 71-73.
- IX Jornadas de Educación Emocional: Educación Emocional y valores
Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E.M. y Herrera García, (2013). Diseño de un programa de promoción de habilidades de pareja como estrategia de prevención de conductas violentas. En Barredo Gutierrez, B.; Bisquerra Alzina, R.; Blanco Cuch, A.; Giner Tarrida, A.; Perez Escoda, N., Tey Teijon, A. (eds). IX Jornades d'educació emocional. Educació emocional i valors / IX Jornadas de educación Emocional. Educación emocional y valores. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 2013. Document electrònic. [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/46286>]. ISBN: 978-84-695-7997-8, pp. 113-120

Torrecilla Sánchez, E.M., Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., y Herrera García, (2013). Formación Docente y Competencias. Nuevas necesidades formativas. En Barredo Gutiérrez, B.; Bisquerra Alzina, R.; Blanco Cuch, A.; Giner Tarrida, A.; Pérez Escoda, N., Tey Teijon, A. (eds). IX Jornades d'educació emocional. Educació emocional i valors / IX Jornadas de educación emocional. Educación emocional y valores. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació), 2013. Document electrònic. [Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/46286>]. ISBN: 978-84-695-7997-8, pp. 105-113).

- 28 Encuentro de jóvenes investigadores

Torrijos Fincias, P. y Torrecilla Sánchez, E.M. (2012). Prevención de la violencia en Educación Secundaria: La Educación emocional como herramienta de mejora de la convivencia y promoción de habilidades en pareja. Planteamiento de una investigación educativa. Colección Cuadernos INICE. Ponencias Jóvenes Investigadores. ISBN. 978-84-937854-4-4, pp. 35-41.

Torrecilla Sánchez, E.M. y Torrijos Fincias, P. (2012). DISEÑO EXPERIMENTAL DE UN PROGRAMA FORMATIVO BASADO EN COMPETENCIAS. Diseño del proceso de evaluación del programa. Colección Cuadernos INICE. Ponencias Jóvenes Investigadores. ISBN. 978-84-937854-4-4, pp. 41-46.

- XII Congreso Internacional de Formación de Profesorado
Torrijos Fincias, P., Torrecilla Sánchez, E.M. (2012). El desarrollo de competencias emocionales en la formación de profesorado. Libro de Actas. XII Congreso Internacional de Formación de Profesorado. La educación como elemento de transformación social. AUFOP 2012. Fernández Rodríguez, E. y Rueda Antolinez, E. (coords.). ISBN 13:978-84-92850-97-6, pp. 499-507.
- I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos.
Torrecilla Sánchez, E. M., Olmos Migueláñez, S. Martín Izard, J.F. y Torrijos Fincias, P. (2012). Evaluación del programa E-Talco: propuesta para la mejora de la convivencia en educación secundaria desde la formación docente. Libro de Actas. Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. Santamaría Lancho, M. y Sánchez- Elvira Paniagua, A. (coords).ISBN 84-695-8245-3, pp. 315-317.
Torrijos Fincias, P., Martín Izard, J.F., Torrecilla Sánchez, E. M. y Olmos Migueláñez, S. (2012). La Evaluación mediante portafolios en soporte Blog. Una experiencia en Enseñanza superior. Libro de Actas. Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje enriquecidos. Santamaría Lancho, M. y Sánchez- Elvira Paniagua, A. (coords).ISBN 84-695-8245-3, pp. 78-81.

3. PREVISIONES DE DIFUSIONES CIENTÍFICAS

3.1. Congresos

- Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI, 2014). Modelos flexibles de formación, una respuesta a las necesidades actuales.
- Congreso Internacional de Inteligencia Emocional. 2015
- Second International Conference on Technological Exosystems for Enhancing Multiculturality. TEEM'2014.

3.2. Artículos

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. ISSN: 1989-7448. IN-RECS. Cuartil 1. Índice 2010: 0,247.
- Educación XXI (UNED). ISSN: 1139-613X. JCR- Índice de impacto 2012: 0,023
- ESE. Estudios Sobre Educacion. Universidad de Navarra. ISSN. JCR- Índice de impacto 2012: 0,133

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A 3 AÑOS

Durante el Curso Académico 2013/2014 da comienzo la aplicación del proyecto, estableciéndose la finalización del mismo en el Curso 2015/2016, con la presentación de la tesis doctoral como producto final del estudio. Las fases que implican este proceso de investigación así como la temporalización de las mismas se detallan a continuación

FASE 1. Conceptualización inicial	1.1. Revisión documental, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación	Enero- Diciembre de 2013
	1.2. Difusión de la propuesta formativa: "III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos"	Mayo de 2013
	1.3. Búsqueda y revisión bibliográfica y documental	Enero 2013- Mayo de 2016

FASE 2. DESARROLLO DEL ESTUDIO (2013/2014)	Estudio I. La competencia emocional del profesorado. Diseño y evaluación del programa piloto.		
	Selección de unidades experimentales y diseño metodológico	Diseño y selección del material didáctico y contenido pedagógico	Enero- Marzo de 2013
		Diseño, selección y validación de instrumentos de recogida de datos (pruebas estandarizadas/cuestionarios, etc)	Marzo-Abril de 2013
		Selección de la muestra de estudio para la aplicación piloto del programa	Abril de 2013
		Selección de la muestra de centros y profesores que participaran en la formación	Junio-Julio de 2013
		Relaboración de la propuesta formativa en función de los resultados de la aplicación del programa piloto	Junio-Diciembre de 2013
		Selección y validación de instrumentos de recogida de datos en función de los resultados de la aplicación del programa piloto	Septiembre- Diciembre de 2013
	Aplicación del programa	Implementación del programa piloto	Abril-Mayo de 2013
		Aplicación de pruebas pretest	Enero 2014
		Desarrollo del programa formativo en centros	Enero-Febrero de 2014
		Aplicación de pruebas postest	Marzo de 2014
		Grupo de Discusión	Junio-Julio de 2014
	Análisis de datos y resultados	Análisis de resultados de la aplicación del programa piloto	Junio-Septiembre de 2013
		Difusión de resultados (Congreso TEEM'13 y artículo de la revista TESI)	Noviembre de 2013
		Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones posteriores del programa (a través del paquete estadístico SPSS y N-Vivo)	Abril-Julio de 2014
		Difusión de resultados	Septiembre-Diciembre de 2014
FASE 2. DESARROLLO DEL ESTUDIO (2014/2015)	Estudio 2. Diseño y evaluación del programa experimental de desarrollo de competencias emocionales en formación inicial del profesorado		
	Selección de unidades experimentales y diseño metodológico	Diseño y selección del material didáctico y contenido pedagógico	Septiembre-Noviembre de 2014
		Diseño, selección y validación de instrumentos de recogida de datos (pruebas estandarizadas/cuestionarios, etc.)	Diciembre de 2014
		Selección de la muestra de estudiantes que participaran en la formación (grupo control y experimental)	Enero de 2015
	Aplicación del programa	Aplicación de pruebas pretest	Febrero de 2015
		Desarrollo del programa formativo	Febrero-Abril de 2015
		Aplicación de pruebas postest	Mayo de 2015
		Grupo de discusión y entrevistas	Julio-Septiembre de 2015
	Análisis de datos y resultados	Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones posteriores del programa (a través del paquete estadístico SPSS y N-Vivo)	Junio-Noviembre de 2015
		Elaboración de resultados (tablas y gráficas) y conclusiones	Noviembre-Diciembre de 2015

FASE 3. Conceptualización final	Contraste de hipótesis, valoración global del proyecto, discusión y prospectiva de futuro	Enero-Marzo de 2016
	Elaboración final del informe de tesis doctoral y presentación del mismo	Abril-Mayo de 2016

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS (MAXIMO 50 LINEAS)

- Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos Y Metodologías*. Barcelona: Labor.
- Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (2000). *The handbook of Emotional Intelligence. Theory, Developmet, Assesment and application at home, School and in the Workplace*. San Francisco, Ca: Jossey-Bass.
- Bisquerra (2000). *Educación Emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Brackett, M.A. y Carusso, D.R. (2007). *Emotionally literacy for educators*. Cary, NC: SEL-Media.
- Campbell, D. T., y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., et al. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.
- Extremera, N. y Fernández Berrocal, P. (2004). El papel de la Inteligencia Emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2).
- Fernández- Berrocal y Ruiz- Aranda D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15, 6 (2), 421-436.
- Fernández- Berrocal y Ruiz- Aranda D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15, 6 (2), 421-436.
- García Carrasco, J., Núñez, L., Asensio, J.M. y Larrosa, J. (2006). *La vida emocional: Las emociones y la formación de la identidad humana*. España: Ariel.
- Gardner, H. (1993). *Múltiple Intelligences. The theory in practice*. Nueva York: Basic Books.
- Goleman, D. (1999) *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, Kairós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E E., Fredericks, L., Resnik, H., et al. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58 (6/7), 466-474.
- Informe de la Fundación Marcelino Botín (IFBM, 2008). *Educación Emocional y Bienestar. Análisis Internacional*. Santander: Fundación Marcelino Botin.
- Mayer, J., Roberts, R.D. & Barsadé, S. (2008). Human abilities: Emotional Intelligence. *Annual review of psychology*, 59, 507-536.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS (MAXIMO 50 LINEAS)

- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3- 31). New York: Basic Books.
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. & Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: Algunas evidencias. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 437-454.
- Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G., Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (CDE-A). *REOP*, 21 (2), 367-379.
- Pérez-González, J.C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 6 (2), 523-546.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Sutton, E.S. & Wheatley, K.F. (2003). Teacher' emotions and teaching: a review of the literature and directions for future reseach. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.
- Tejedor, F.J. (2008). Investigación educativa: Su desarrollo en el ámbito de la tecnología educativa. En A. García-Valcarcel (coord.). *Investigación y tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la innovación educativa*, pp. 177-208. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Aguilafuente.
- Zaccagnini, J. L. (2008). La comprensión de la emoción: una perspectiva psicológica. En M. S. Jiménez (coord.). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.



ACEPTACIÓN DE DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORAL

Profesor/a Dr/Dra: Juan Francisco Martín Izard

D.N.I./ Pasaporte _____

Departamento/Instituto Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Correo electrónico jfmi@usal.es Teléfono 923294630. ext. 3404

MANIFIESTA que posee experiencia investigadora acreditada mediante el cumplimiento de alguno de los requisitos establecidos por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Salamanca en la Guía de Buenas Prácticas: criterios y directrices para la gestión académica de programas de Doctorado aprobada el 13 de octubre de 2011:

- a) *Tener reconocido al menos un sexenio de actividad investigadora cuyo periodo evaluado incluya como mínimo uno de los últimos 7 años*
- b) *Ser o haber sido, en los últimos 5 años, investigador/a principal de un proyecto de investigación financiado mediante convocatoria pública*
- c) *Ser autor/coautor en los últimos 6 años de al menos 3 artículos científicos publicados en revistas incluidas en la JCR o de 3 contribuciones relevantes en el campo científico correspondiente de acuerdo con los criterios de la CNEAI o las Agencias de Calidad Universitaria*
- d) *Ser autor/coautor, en los últimos 6 años de una patente en explotación*
- e) *Haber dirigido en los últimos 5 años una tesis doctoral con contribución relevante en su campo científico*
- f) *Cualquier otro requisito que por la especialidad del ámbito científico pueda ser considerado de relevancia por la Comisión Académica del Programa de Doctorado*

Y, habiendo sido propuesto/a para dirigir la tesis doctoral de

Patricia Torrijos Fincias

EXPRESA SU ACEPTACIÓN

Salamanca , 29 de Abril de 2014

Fdo: Juan Francisco Martín Izard



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

IMPRIMIR

RESTABLECER

ACEPTACIÓN DE DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORAL

Profesor/a Dr/Dra: María José Rodríguez Conde

D.N.I./ Pasaporte _____

Departamento/Instituto Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Correo electrónico mjrconde@usal.es Teléfono 923294630, ext. 3424

MANIFIESTA que posee experiencia investigadora acreditada mediante el cumplimiento de alguno de los requisitos establecidos por la Comisión de Doctorado de la Universidad de Salamanca en la Guía de Buenas Prácticas: criterios y directrices para la gestión académica de programas de Doctorado aprobada el 13 de octubre de 2011:

- a) *Tener reconocido al menos un sexenio de actividad investigadora cuyo periodo evaluado incluya como mínimo uno de los últimos 7 años*
- b) *Ser o haber sido, en los últimos 5 años, investigador/a principal de un proyecto de investigación financiado mediante convocatoria pública*
- c) *Ser autor/coautor en los últimos 6 años de al menos 3 artículos científicos publicados en revistas incluidas en la JCR o de 3 contribuciones relevantes en el campo científico correspondiente de acuerdo con los criterios de la CNEAI o las Agencias de Calidad Universitaria*
- d) *Ser autor/coautor, en los últimos 6 años de una patente en explotación*
- e) *Haber dirigido en los últimos 5 años una tesis doctoral con contribución relevante en su campo científico*
- f) *Cualquier otro requisito que por la especialidad del ámbito científico pueda ser considerado de relevancia por la Comisión Académica del Programa de Doctorado*

Y, habiendo sido propuesto/a para dirigir la tesis doctoral de

Patricia Torrijos Fincias

EXPRESA SU ACEPTACIÓN

Salamanca, 29 de Abril de 2014

M. J. Rodríguez Conde

Fdo: María José Rodríguez Conde