



PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

DATOS DEL ALUMNO:

APELLIDOS NOMBRE

DOCUMENTO DE IDENTIDAD Nº TELÉFONO

E-MAIL DOMICILIO

LOCALIDAD PROVINCIA CÓDIGO POSTAL

PAIS

DEPARTAMENTO/INSTITUTO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO

PROGRAMA DE DOCTORADO

TITULACIÓN DE ACCESO AL DOCTORADO

TÍTULO PROVISIONAL DE LA TESIS

TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES CON ESTUDIANTES INMIGRANTES: PROGRAMA DE MENTORIZACIÓN INTERCULTURAL

DIRECTOR/A DIRECTORES/AS:

1. D.N.I. E-MAIL

2. D.N.I. E-MAIL

TUTOR/A (EN SU CASO):

DN.I. E-MAIL

En a de de 20

Firma del alumno

Los/las directores/as mencionados manifiestan su aceptación a la dirección y conformidad con el Plan de Investigación presentado y acompañan el impreso firmado, con la relación de los méritos.

Fdo.: Fdo.: Tutor/a:

A CUMPLIMENTAR POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA (Departamento/Instituto si es un programa de doctorado regulado por el R.D. 778/1998)

La Comisión Académica (Consejo de Departamento/Instituto), reunida en sesión el día acordó aprobar el presente Plan de Investigación.

En a de

El/la Presidente/a de la Comisión (Director/a de Departamento/Instituto):

Fdo.:

Este impreso debe remitirse al Sr. Presidente de la Comisión de Doctorado

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO:

En los últimos años, se han producido unos movimientos migratorios que han tenido como consecuencia una sociedad mucho más heterogénea de lo que la podíamos tener antes de que tuvieran lugar estos cambios.

Esta misma heterogeneidad se ve por supuesto también reflejada en nuestras aulas de manera que ahora es mucho más común encontrarnos una clase con alumnos de diversos países y por lo tanto también diversas culturas, distintos niveles educativos e incluso diferentes idiomas lo cual es un factor tremendamente importante a tener en cuenta. De esta manera, se nos presenta un escenario educativo (y también social) que nos insta a llevar a cabo muchas más medidas de promoción intercultural y de integración. En el plano educativo, una de las principales consecuencias es la enorme diferencia de rendimiento entre los "estudiantes nativos" y los considerados "alumnos inmigrantes", de hasta 55 puntos según los últimos informes PISA (Calero y Escardíbul 2013).

Dicha diferencia se debe en una gran parte en la situación de desventaja en la que se encuentran los estudiantes inmigrantes en nuestro sistema educativo. Ésta se debe, entre otros factores a:

- El hecho de vivir en un nuevo país puede desestabilizar a los alumnos al llegar a un lugar con tradiciones y cultura distintos.
- El encontrarse ante un nuevo idioma del cual no se conoce, como es lógico, dificulta muchísimo el aprendizaje de nuevos conocimientos en el aula. Esto provoca que, al menos durante las primeras semanas de estancia en el centro escolar el proceso de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos esté más centrado en el idioma.
- Sus propias familias se encuentran también en una situación de desventaja al desconocer muchos aspectos burocráticos relacionados con la educación de sus hijos, o por tener un nivel educativo inferior...

Como resultado de estos y otros muchos factores, los estudiantes inmigrantes obtienen (de manera general) peores resultados, tienen un mayor porcentaje de repetir curso, abandono escolar temprano, absentismo... lo que se terminará traduciendo en el futuro en peores oportunidades de trabajo, además de falta de oportunidades de desarrollo social, especialmente importante para los más jóvenes, tanto para los

estudiantes nativos como para los inmigrantes (ya sean de primera o segunda generación inmigrante).

Esto nos lleva a tener que pensar cada vez más en términos de "educación intercultural" "por coherencia con los principios asumidos por la sociedad que defiende los derechos de igualdad, equidad, y participación social; y también porque es la garantía que permite alcanzar objetivos educativos esenciales, como son la construcción de la propia identidad y el logro de la igualdad de oportunidades (entendida como una cuestión de posibilidad de elección, determinada por la interacción entre las características individuales y las condiciones sociales) en el acceso de todos a los bienes y recursos disponibles. Garantizar la igualdad de oportunidades supone proporcionar fórmulas diferentes para personas diferentes" (Aguado Odina, Gil Jaurena, y Mata Benito, 2005).

En base a esto, resulta imprescindible poner en marcha una metodología que permita facilitar a los alumnos con estos problemas el aprendizaje en el aula pero también su inclusión social en la misma en los años críticos de los alumnos. Dicha metodología será la mentorización entre iguales, "un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas de alumnos, estableciendo una relación asimétrica entre ambos (uno de ellos desempeña el papel de tutor y el otro de tutorado), con un objetivo común, conocido y compartido (por ejemplo, la enseñanza y aprendizaje de una materia curricular), que tiene lugar como consecuencia de la relación entre ambos alumnos, siempre planificada por el propio profesor" (Durán Gisbert, 2004).

De esta manera, el principal grupo de alumnos a tener en cuenta serán extranjeros, pre-adolescentes y adolescentes, en los momentos más complicados que viven como estudiantes de este sistema educativo, generalmente la transición de Primaria a Secundaria (o del primer al segundo ciclo de ésta última).

Cabe destacar que el trabajo de Tesis Doctoral resultante de esta investigación está enmarcado en el Proyecto I.N.T.O. (Intercultural Mentoring tools to support migrant integration at school), un proyecto multilateral liderado por OXFAM Italia (Ref. 540440-LLP-1-2013-1-IT-COMENIUS-CMP), en el que el Grupo GRIAL forma parte como partner, y que pretende introducir en los contextos de Educación Secundaria de los países colaboradores (Italia, España, Polonia, Chipre y Reino Unido) tareas de mentorización y tutorización entre iguales, con la intención de ayudar a los estudiantes a que mejoren no sólo sus resultados académicos, sino también sus futuras oportunidades.

A lo largo de toda la investigación, se espera poder publicar los resultados que se vayan obteniendo, con la discusión y las conclusiones a las que se vayan llegando, difundiendo a través de distintos Congresos Internacionales y publicando en Revistas de interés e impacto internacional, de manera que se constate una evolución en el trabajo realizado.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR:

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Se pretende partir de la hipótesis siguiente: el tipo de programa de mentorización diseñado en el proyecto INTO para alumnos inmigrantes en edad de riesgo, ayudará a mejorar su integración en el contexto del grupo de aula y de centro y a fomentar una mayor participación en su proceso formativo, tanto dentro del centro educativo, como en la sociedad en general, reduciendo las tasas de abandono de este sector poblacional y mejorando sus resultados académicos.

OBJETIVOS

En base a esta misma hipótesis se intentarán alcanzar los siguientes objetivos. Se intentará conseguir:

1. Constatar la situación educativa de los alumnos inmigrantes en edad de riesgo en la sociedad, en general, y en el sistema educativo y el aula, en particular, en los cinco países implicados en el Proyecto Europeo.
2. Valorar la utilidad que se hace de la metodología de mentorización/tutorización entre iguales en España, prestando especial atención al uso que hace de la misma en las etapas que abarcan la educación obligatoria.
3. Alcanzar una mejora en los resultados académicos de los alumnos extranjeros mediante la puesta en marcha de la metodología de mentorización entre iguales.
4. Fomentar una mayor implicación de este colectivo de estudiantes en el ambiente del aula y del centro, consiguiendo así una mejor integración social.
5. Llegar a constatar un descenso significativo en las tasas de absentismo, abandono escolar temprano y repetición de curso.

6. Evaluar la manera en la que los alumnos "tutores" han afrontado esta tarea y si sus conocimientos se han visto más reforzados como consecuencia de formar parte de la mentorización entre iguales.
7. Valorar el nivel de implicación de los alumnos y su predisposición para ayudar a sus compañeros e implicarse en el proyecto.
8. Intentar mejorar las posibilidades de futuro de los alumnos extranjeros (tanto formativas como de trabajo).
9. Difundir y publicar los resultados de la investigación con intenciones formativas y de colaboración y participación con los distintos grupos sociales con los que se ha colaborado.

METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD /INFORMES/PROTOSCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA /BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE):

Siguiendo las corrientes actuales en investigación educativa y en coherencia con los objetivos de nuestra investigación, la metodología a utilizar combinará estrategias de la perspectiva cuantitativa y cualitativa (Green, Camili and Elmore, 2006). A continuación detallaremos cada uno de los diseños de investigación aplicados, en función del objetivo/s de estudio:

Estudio 1. Diagnóstico de situación inicial del alumno inmigrante, en los sistemas educativos implicados en la investigación INTO (Objetivo 1).

El diseño de investigación utilizado parte de una **profunda revisión documental**, realizada en cada uno de los países, sobre fuentes primarias y secundarias, a partir del establecimiento de unas categorías de análisis, consensuadas dentro del grupo de investigación. Definiríamos esta fase dentro de una metodología cualitativa, y la técnica de análisis se define como, análisis de contenido. La información a analizar se extraerá de las siguientes fuentes: legislación nacional en los cinco países,

organismos europeos de documentación educativa (Eurydice), Tesis Doctorales, artículos de revistas científicas especializadas, publicaciones oficiales ministeriales, etc.

Estudio 2. Evaluación del impacto del Programa de Mentorización (INTO) para inmigrantes en riesgo dentro del sistema educativo español (Objetivos del 2 a 8, inclusivos)

- a. El diseño de investigación utilizado para cubrir estos objetivos se establece desde una **metodología de evaluación de programas** o investigación evaluativa en educación (Anguera, Chacón y Blanco, 2008; Pérez Juste, 2006), en concreto, con el fin de resolver la hipótesis del estudio, proponemos un diseño de investigación pre-experimental pre-postest con un solo grupo (Campbell y Stanley, 1967). De tal manera que evaluaremos la situación de entrada de los estudiantes inmigrantes, previo a la aplicación del Programa. Y una vez, finalizada la intervención, valoraremos a corto y a medio plazo la situación del inmigrante, respecto a las variables consideradas en este estudio.
- b. Variables e instrumentos: Las variables dependientes más importantes definidas por la hipótesis del estudio serán las siguientes:
 - Nivel de integración en el centro y en la sociedad de los alumnos inmigrantes.
 - Tasas de absentismo y abandono.
 - Resultados académicos
 - Satisfacción por el programa

La variable independiente: El tipo de programa de Mentorización diseñado dentro del Proyecto INTO.

Las variables intervinientes o de control: El nivel de implicación de los alumnos tutores, profesores, motivación de los alumnos inmigrantes, generación de inmigración (primera o segunda generación), tipo de centro, situación socioeconómica familiar, implicación familiar...

- c. Población y muestra: La población de estudio queda determinada por los alumnos inmigrantes en situación de riesgo (finalizando estudios obligatorios) en la Comunidad de Castilla y León, en el curso académico 2014-15. La selección y tamaño de la muestra estará condicionada por los centros que voluntariamente se impliquen en la aplicación y evaluación del proyecto de mentorización. Lo deseable es poder disponer de una muestra suficientemente

representativa de la población de alumnos inmigrantes en la Comunidad, pero dependerá de la disponibilidad.

- d. Trabajo de campo: Se aplicarán las pruebas de evaluación inicial en los centros seleccionados por el estudio, se implementará el Programa de Mentorización y se aplicarán las pruebas de evaluación final y de seguimiento o de impacto del proyecto.
- e. Análisis de datos: En función de la hipótesis planteada, una vez informatizada la información (SPSS v. 21, licencia de campus de USAL), realizaremos la exploración de las variables del estudio, comprobaremos las condiciones paramétricas de las distribuciones y aplicaremos las técnicas estadísticas adecuadas a la resolución de la hipótesis: diferencias pre-postes basado en prueba t de diferencia de medias o prueba de Wilcoxon de diferencia de rangos en pruebas relacionadas, etc. (Tejedor y Etxeberria, 2006).

Los instrumentos utilizados, se basarán en técnicas de encuesta (entrevistas y cuestionarios) y en documentación oficial (resultados académicos), sobre todo. Dentro del contexto de una investigación, comprobaremos las garantías científicas de validez y fiabilidad, adecuadas a cada tipo de instrumento.

PROPUESTA DE DIFUSIÓN Y PUBLICACIÓN DE RESULTADOS (REALIZADOS Y PREVISTOS): (Objetivo 9.)

a. Difusión en Congresos Internacionales previsto:

1. (Enviado, en proceso de evaluación): ·ECER 2014, Oporto, 1-5 septiembre 2014. <http://www.eera-ecer.de/ecer2014/>. Comunicación: Paper. “Peer tutoring at school with migrant students: Intercultural Mentoring Programme”. Autores: María José Rodríguez-Conde, Paloma No-Gutiérrez, Valentina Zangrando¹, Antonio Miguel Seoane-Pardo, Lorenzo Luatti²
2. Teem 2014. Track Consorcio Doctoral
3. Teem 2015.
4. ECER 2015, Budapest, 7-12 septiembre 2015.
5. Teem, 2016
6. AIDIPE, 2015. Congreso Internacional de Métodos de Investigación Educativa. Cádiz, julio 2015

b. Artículos en revistas de impacto JCR:

1. Artículo para 2015, para la Revista de Educación del Ministerio de Educación (publicada por el Instituto Nacional de Evaluación educativa). Página web: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>. Revista indexada en Journal Citation Reports (JCR, Thomson Reuters) 2012, Education & Educational Research, revista 182 de 219, Cuartil 4, factor de impacto 0,309

Se enviarán artículos a otros tipos de revista de impacto relativo pueden ser:

- Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. (REOP), 24 (2/2), 79-99. SCOPUS. INRECS 2012: Primer cuartil, 22/162, Índice: 0,248
- Revista XX1 Revista indexada en Journal Citation Reports (JCR, Thomson Reuters) 2012, factor de impacto 0,023
- Revista Aula de Innovación Educativa.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES.

Los medios y recursos con los que se trabajará a lo largo de esta investigación serán los siguientes:

- Fuente documental: principalmente de tipo electrónico (artículos de revistas, tesis doctorales, libros digitales, documentos de corte legal - leyes, estatutos, decretos de currículo... - publicaciones de la Unión Europea...).
- Ordenador: con capacidad suficiente para poder mantener videoconferencias con el resto de partners que participan en este proyecto, conexión a Internet...
- Materiales para los profesores que tomen parte en el proyecto: a los tutores de las aulas se les facilitará unos materiales con el fin de que ellos también estén preparados para lo que tendrá lugar en sus clases.
- Materiales para los alumnos: los alumnos tutores recibirán una breve formación e información sobre qué se espera de ellos y cómo deberán llevar a cabo su "tarea" para lo cual también necesitarán materiales.
- Instalaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca para la realización de diversas reuniones (focus group, reunión con profesores que vayan a participar...)

- Recursos temporales: tiempo para la preparación y desarrollo del focus group (cuya duración será de aproximadamente 90 minutos), así como también para las reuniones tanto con los profesores como con los alumnos que vayan a formar parte de este proyecto.
- Recursos humanos: dentro de los cuales merecen ser destacados los profesionales de la educación y contacto con inmigrantes que participen en el focus group, profesores tutores de las aulas en las que se vaya a poner en marcha el proyecto piloto (así como también los directores y coordinadores de los programas de convivencia de los centros que vayan a participar), los alumnos que tomen parte (tanto los tutores como los tutorados).

Medios.

- Diversos programas de ordenador: de tratamiento y trabajo de textos (Word, Adobe Reader), programas de videoconferencia (Skype), análisis de datos (SPSS, licencia USAI, NudistNVivo, licencia del grupo de investigación en evaluación educativa y orientación), etc.

* Esta Tesis recibe el apoyo logístico y material del Proyecto Europeo I.N.T.O. (Intercultural Mentoring tools to support migrant integration at school), liderado por OXFAM Italia (Ref. 540440-LLP-1-2013-1-IT-COMENIUS-CMP)

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS (MÁXIMO 50 LÍNEAS)

La planificación a efectos prácticos se dividirá en años y estos a su vez en meses con el fin de poder controlar con mayor facilidad el progreso de la investigación.

AÑO 1 (2013 - 2014)

+Septiembre 2013 a Marzo 2014:

- Establecimiento de parámetros del estudio.
- Búsqueda de información a nivel europeo y nacional para conocer la verdadera situación de los alumnos inmigrantes tanto en España como en el resto de Europa.
- Elaboración de las "Tablas de Análisis Nacional" con el fin de organizar y ordenar la información recopilada hasta el momento.

- Elaboración de un resumen de la información recopilada hasta el momento para los profesionales que participen en el focus group.
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.

+Marzo 2014 a Julio 2014:

- Diseño del Focus Group: ponerse en contacto con los profesionales que vayan a formar parte del mismo.
- Desarrollo del Focus Group.
- Elaboración de documento resumen sobre los pareceres intercambiados en el focus group.
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.
- Recopilación de los informes de los partners.
- Reunión con los partners para poner en común los resultados obtenidos. (22-23 de Mayo, Salamanca)
- Elaboración de Draft sobre las conclusiones sacadas en la reunión de partners.
- Inicio de elaboración de tesis doctoral.

AÑO 2 (2014 - 2015)

+Septiembre 2014 a Marzo 2015:

- Posible futura publicación: Congreso ECER 2014, Porto "The Past, Present and Future of Educational Research in Europe".
- Futura publicación: Congreso TEEM 2014 Salamanca.
- Selección de colegios y alumnos que formarán parte del proyecto
- Llegada de los materiales para profesores y alumnos que van a participar.
- Jornadas de formación para profesores y alumnos "tutores"
- Inicio del proyecto piloto (Diciembre 2014 - Enero 2015)
- Monitorización del proyecto.
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.
- Reunión con los partners para poner en común los resultados obtenidos.
- Redacción de capítulos de tesis doctoral

+Marzo 2015 a Julio 2015:

- Monitorización del proyecto.

- Recogida de los primeros datos.
- Valoración y evaluación de los primeros datos
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.
- Redacción de capítulos de tesis doctoral
- Reunión con los partners para poner en común los resultados obtenidos.

AÑO 3 (2015 - 2016)

+Septiembre 2015 a Marzo 2016

- Futura publicación: Congreso TEEM 2015
- Valoración de los resultados obtenidos del proyecto piloto.
- Elaboración de los informes con los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se han llegado.
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.
- Redacción de capítulos de tesis doctoral
- Reunión con los partners para poner en común los resultados obtenidos.

+Marzo 2016 a Junio 2016.

- Elaboración de conclusiones a las que se han llegado como consecuencia de este programa.
- Contacto periódico con los otros partners para ir recopilando información de sus países, valorar cuál va siendo el progreso y resolver dudas.
- Redacción final de la tesis Doctoral.
- Presentación y defensa de tesis doctoral (Junio, 2016)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUADO, T. y GIL JAURENA, I. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Editorial Los Libros de la Catarata, Madrid.

ANGUERA, M. T., CHACÓN, S. y BLANCO, A. (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico. Editorial Síntesis, Madrid

CAMPBELL, D. T., y STANLEY, J. C. (1967). Experimental and quasi-experimental designs for research. Rand McNally, Chicago.

DURÁN, D. y VIDAL, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Editorial Grao, Barcelona

EUROPEAN COMMISSION (2012). Study on educational support for newly arrived migrant children. Disponible en:

http://ec.europa.eu/education/library/study/2013/migrants_en.pdf

EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURIDICE, (2009). Integrating Immigrant Children into Schools in Europe. Disponible en:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/101EN.pdf

EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURIDICE, (2011). Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics. Disponible en:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/126EN.pdf

EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURIDICE, (2012). Key data on education in Europe 2012. Disponible en:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice%20/documents/key_data_series/134EN.pdf

EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE, (2013). Education and Training in Europe 2020: Responses from the EU Member States. Eurydice Report. Brussels: Eurydice. Disponible en:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/163EN.pdf

GREEN, J. CAMILI, G.y ELMORE, P. (2006). Handbook of Complementary Methods in Education Research. Lawrence Erlbaum Associates, Londres.

HECKMANN, F. (2008). Education and migration: Strategies for integrating migrant children in European schools and societies. Disponible en:

<http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports/activities/reports/education-and-migration-pdf>

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2013). Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia, educación y formación 2020. Informe español 2013. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/informeet20202013.pdf?documentId=0901e72b81732dc8>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Evolución y situación actual de la presencia del alumnado extranjero en el sistema educativo español (2000 - 2011).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2013). Informe 2013 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2011-2012. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/informe2013/i20136-d-resultados.pdf?documentId=0901e72b8177cde0>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2013). PISA-2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Volumen II: Análisis secundario. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumenii.pdf?documentId=0901e72b817ab56d>

NUSCHE, D. (2009). What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options. Disponible en: <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/18822/eduwhatworksmigrantpolicy.pdf>

O.E.C.D. (2006). Where immigrant students succeed - A comparative review of performance and engagement in PISA 2003. Disponible en: http://www.phil-fak.uni-duesseldorf.de/ew/bf/bf_veranstaltungen/ss06/HS_Bildungssoziologie/9806021E.pdf

O.E.C.D., (2010). Closing the Gap for Immigrant Students: Policies, Practices and Performance. O.E.C.D. Reviews of Migrant Education, 2010. Disponible en: <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/product/9110011e.pdf>

O.E.C.D, (2012). Education at a Glance 2012. OECD indicators. Disponible en: http://www.oecd.org/edu/EAG%202012_e-book_EN_200912.pdf

O.E.C.D, (2012). PISA 2012. Results in focus. What 15-years-old and what they can do with what they know. Disponible en: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Editorial La Muralla, Madrid.

RODRÍGUEZ NAVARRO, H. (2008). La situación del alumnado inmigrante en los centros Vallisoletanos y su proceso de integración escolar (tesis doctoral)

TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006). Análisis inferencial de datos en educación. Editorial La Muralla, Madrid.

LEGISLACIÓN

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN (2007). DECRETO 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CASTILLA Y LEÓN (2008). DECRETO 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo de bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2013). Ley Orgánica 9/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

MINISTERIO DE JUSTICIA (1978). Constitución española.

MINISTERIO DE JUSTICIA (2009). Ley Orgánica 2/2009, de 11 de diciembre, de reforma de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social.

