



UNIVERSIDAD
BALLARIÑA

ACEPTACIÓN DE DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORAL

Nombre y Apellido	DNI y pasaporte	
MAR GARCÍA-VILCÓRCEL MUÑOZ-REPASO		
Departamento	Facultad	Escuela
Ciclo de Estudios, Organización y Métodos de Investigación	617094500	
Dirección	Correo electrónico	
Paseo Carretera, 195, 37008 Salamanca	marv@usal.es	

MANIFIESTA que cumplir con la normativa vigente (Aprobada en sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26/01/08, y modificada en sesión ordinaria de 20/12/08).

Art. 2.2. Para ser DIRECTOR/A de una tesis doctoral será necesario en acceso de investigación, o bien cumplir al menos con dos de las siguientes condiciones:

- a) Tener cinco publicaciones científicas.*
- b) Haber sido investigador principal en algún proyecto de investigación competitiva o en centros de investigación.*
- c) Haber participado como investigador en tres proyectos de investigación competitiva o en centros de investigación.*
- d) Haber impartido en tres cursos académicos de master o programas de doctorado o en cursos de master con título de doctor/a, desde su titulación como doctor/a.*
- e) Tener registrada una patente o un programa o procedimiento de software.*

en la forma que se señala:

- Un curso de investigación
- Cinco publicaciones científicas.
- Investigador principal en proyecto de investigación competitiva o en centros de investigación.
- Investigador en tres proyectos de investigación competitiva o en centros de investigación.
- Docencia en tres cursos académicos de programas de doctorado o en cursos con título de doctor/a, desde su titulación como doctor/a.
- Patente o un programa o procedimiento de software, registrado.

Y, habiéndolo sido previamente/a para dirigir la tesis doctoral de:

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DESTINATARIO:

CIDIA RAMAÑO CORTÉS

EXPRESA SU ACEPTACIÓN:

Salamanca, _____ de Abril, _____ de 2014

Por: *M. García-Vilcórcel Muñoz-Repaso*

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION DEL TEMA DE ESTUDIO

Un PLE (Entorno Personal de Aprendizaje) es “El conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender” (Adell y Castañeda, 2010, pág. 23). Todos tenemos un PLE, es parte de nuestro ecosistema, es como gestionamos la información y aprendemos en interacción con nuestro entorno para gestionar el conocimiento. Un PLE es un nuevo enfoque de la utilización de la tecnología, de cómo relacionamos e interactuamos con las herramientas, con los contenidos, con las personas en un ecosistema abierto e informal.

Lo interesante es que nos ayuda a tomar conciencia de cómo aprendo a partir de la experiencia y las interacciones del mundo real. Por tanto, se entremezclan lo informal con lo formal, cada persona fija sus objetivos e instrumentos de aprendizaje, no hay una estructura formal. Requiere de competencias digitales y un nuevo enfoque sobre cómo podemos aprender y organizar el tiempo para el aprendizaje desde el punto de vista del propio estudiante.

En lo referente a las competencias digitales, es necesario conocer y manejar un conjunto de instrumentos u objetos que faciliten o medien el aprendizaje. Los instrumentos que mediatizan la actividad del alumno, generan puentes entre la información o las destrezas ya adquiridas y las que se necesitan para resolver problemas nuevos. Por tanto, debe existir una “apropiación” de éstos para construir y reconstruir el PLE.

Por tanto, un PLE no se resume en los instrumentos tecnológicos que empleamos, sino lo interesante es estudiar las conexiones e interacción que hacemos, el **por qué** y para que usamos. Cada persona es distinta y única es por ello que cada una tiene diferencias en **cómo** aprende, procesa y almacena información. Un PLE nos puede aportar mucha información ya que hace visible nuestro pensamiento, conexiones e intereses. También nos ayuda a organizar y tomar conciencia de cómo aprendemos, de nuestras preferencias, nos da un punto de partida en una red compleja. Los PLE son una nueva forma de analizar el entorno en el que el aprendizaje tiene lugar en un marco tecnológico enriquecido.

La investigación teórica sobre los PLE es amplia, existe una extensa referencia bibliográfica (Adell y Castañeda, 2010; Arenas, 2008; Arrizabalga y otros, 2010; Atwell, 2010; Ivanova, 2010; Whittaker y Cann, 2010). Pero poca investigación de carácter **práctico**, por ello es importante este estudio.

En educación, la construcción de un PLE resulta muy interesante, ya que conlleva una serie de habilidades y reflexión sobre su propio entorno, que será reflejo de sus intereses y necesidades. La personalización del proceso y su análisis puede resultar muy interesante ya que se puede entender y analizar el aprendizaje, materias e intereses, conexiones que establece, etc.

En esta investigación se presenta un estudio **práctico** que tiene por objetivo analizar los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) que tienen los alumnos

de magisterio de primer año. Se pretende investigar dichos entornos, describir las competencias digitales, estrategias y herramientas utilizadas por los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. Establecer relaciones de dichos entornos con sus estilos de aprendizaje, con el rendimiento académico, áreas multidisciplinares, etc.

Así como también, proporcionar a los estudiantes **un nuevo enfoque de la utilización de la Tecnología para el Aprendizaje**, que facilite las habilidades necesarias para construcción, rediseño y enriquecimiento de su propio Entorno de Aprendizaje Personalizado, en función de sus necesidades personales y académicas. Que permita al alumno apropiarse de diferentes herramientas y utilizar éstas como estrategia de aprendizaje. Y dar respuesta, si con este nuevo enfoque, se enriquecen los PLE de los estudiantes, en su dimensión personal y académica.

HIPOTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS ALCANZAR

HIPOTESIS

Conocer el potencial de las herramientas digitales mejoraría el PLE de los estudiantes, en su dimensión personal y académica.

Se pueden enriquecer los PLE de los estudiantes universitarios al inicio de su vida universitaria y utilizarlos como herramientas de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

OBJETIVOS

1. Describir y analizar los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los alumnos de primer año de la titulación de Maestro, examinando su evolución desde principio hasta final de curso.

1.1- Describir las estrategias y herramientas utilizadas por los estudiantes para enriquecer y gestionar su propio aprendizaje.

- Que los estudiantes diseñen su Entorno Personal de Aprendizaje.
- Crear un instrumento para recolectar datos de sus competencias digitales y procedimientos (estrategias) para gestionar su entorno (formal e informal).
- Categorizar herramientas utilizadas por los estudiantes (social, funcional, etc).
- Describir y clasificar estrategias que utilizan para crear Entornos Personales.
- Analizar conexiones y actividades que cada estudiante utiliza de forma asidua para aprender.

1.2- Analizar el PLE de los estudiantes a través del uso que hacen de sus competencias digitales a lo largo de un curso académico.

2. Proporcionar un nuevo enfoque de la utilización de la tecnología para el aprendizaje, que facilite a los estudiantes las habilidades necesarias para construcción y rediseño de su PLE.

2.1- Aplicar un enfoque pedagógico que permita introducir los PLE como un entorno personal para aprender, que permita a los estudiantes adquirir de forma autónoma nuevas competencias digitales y reflexionar

sobre sus estrategias de aprendizaje para optimizarlo en función de sus necesidades personales y académicas.

3. Analizar la incidencia del uso del PLE en el aprendizaje académico de los estudiantes y establecer relaciones del uso del PLE con diversas variables: rendimiento, estilo de aprendizaje, redes personales de aprendizaje.

Establecer relación entre el PLE y estilo de aprendizaje ¿Tiene relación el estilo de aprendizaje con su PLE? ¿Qué relación tiene la Red Personal de Aprendizaje (PLN) de cada estudiante con su estilo de aprendizaje?

Establecer relación entre el PLE y habilidades comunicativas ¿Un estudiante con grandes habilidades comunicativas o sociales tiene una composición diferente en su red que un estudiante más tímido?

¿Qué tipo de conexiones y contribuciones establecen los estudiantes a través de la Red Personal de Aprendizaje (PLN)?

Establecer relación entre el PLE y rendimiento ¿Qué tipo de PLE desarrollan alumnos con alto y bajo rendimiento académico? ¿Un estudiante con buenas calificaciones tiene una composición diferente en su red que un estudiante con bajas calificaciones?

Establecer relación entre el PLE y área académica utilizada ¿Cuáles son las áreas de conocimiento en las que se hace uso del PLE?

Establecer relación entre el PLE y Redes Personales de Aprendizaje (PLN) ¿Qué tipo de redes establecen los estudiantes?, ¿Establecen redes con sus pares?, ¿Participan en comunidades virtuales? ¿Cuáles son sus temas de interés?

METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO

La investigación es de tipo experimental, se aplicará a estudiantes que cursen la asignatura de las TICs en Educación de primer curso académico 2014/2015 de la titulación de Maestro de Primaria en la Facultad de Educación de la USAL. El grupo está compuesto por 120 alumnos.

En esta investigación, se establecerán dos grupos de análisis (experimental y control), en ambos se estudiará el PLE de cada estudiante, al principio y final del curso académico (pretest-postest). El grupo experimental, estará formado por 60 alumnos, y el grupo de control aproximadamente por el mismo número. La edad mayoritaria de los alumnos oscila entre los 18 y 21 años.

En el primer cuatrimestre, el grupo experimental recibirá una formación específica orientada al uso activo del PLE en su vida académica, como nuevo enfoque de la utilización de la tecnología para el aprendizaje y el grupo control se mantendrá libre de tal influencia.

En el grupo experimental, específicamente se trabajará sobre los procesos de aprendizaje personal y se dirigirá la construcción de un PLE, integrando recursos que ya utilizan con otros nuevos, de manera que adquieran de forma autónoma nuevas competencias y reflexionen sobre su aprendizaje para optimizarlo en función de sus necesidades personales y académicas.

El grupo control, desarrollará la actividad de formación siguiendo las pautas tradicionales y al final del cuatrimestre se realizará un primer análisis comparativo.

En este primer análisis, se estudiarán ambos grupos en función de sus PLE, y estableceremos relaciones del PLE con diversas variables: rendimiento, estilo de aprendizaje, tipos de redes que establecen (aprendizaje-social), área académica, etc.

En el segundo cuatrimestre, no habrá intervención sobre ningún grupo y se analizarán en ambos grupos los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los alumnos, examinando la evolución desde principio hasta final de curso. También, determinaremos si nuestra hipótesis es válida ¿El nuevo enfoque, de la utilización de la tecnología para el aprendizaje mejora el PLE los estudiantes y su uso se mantiene a lo largo del tiempo? ¿Se enriquecen los PLE a través de la adquisición de nuevas competencias digitales de forma autónoma? ¿Encuentran los estudiantes utilidad al PLE para el estudio de todas las materias académicas?

FASES

Primer Cuatrimestre

Fase 1: Recogida de Información (ambos grupos)

Aplicación de un instrumento de recogida de información sobre PLE y de las estrategias de recolección de datos. Se aplicará el instrumento validado del proyecto CAPPLE (<http://www.um.es/ple>). Este instrumento permitirá la indagación sobre las estrategias y herramientas que usan los estudiantes para gestionar y enriquecer su proceso de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas, especialmente en los contextos online.

Aplicación del cuestionario para determinar Estilos de Aprendizaje.

Aplicación de rúbrica para la autoevaluación de la competencia digital (David Álvarez <http://www.slideshare.net/Conecta13/rubrica-competencias-digitales-de-conecta13>).

Construcción de los PLE iniciales a partir de mapas conceptuales (cmaptools) en donde los estudiantes generen sus mapas con una plantilla inicial: me informo, organizo mi información, genero y comparto información.

Fase 2: Aplicación del nuevo enfoque de aprendizaje basado en el uso activo del PLE (grupo experimental)

Selección del grupo experimental: se preparará a los estudiantes para que adquieran nuevas competencias digitales y sean conscientes de su PLE para el aprendizaje. Construyan y reconstruyan el PLE en función de sus intereses y necesidades a lo largo de un cuatrimestre.

Fase 3: Análisis e interpretación

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información, se procederá analizar y describir la información del primer cuatrimestre. Así como, establecer relación entre variables y grupos.

Segundo Cuatrimestre

No habrá intervención directa pero si un seguimiento de ambos grupos para examinar la evolución de los PLE durante el curso y determinar si los estudiantes, por iniciativa propia, continúan cultivando y enriqueciendo los PLE. Si fuera positivo, analizar de qué manera lo hacen, establecer conclusiones y relaciones con el análisis realizado en el primer cuatrimestre. De lo contrario, invalidar la hipótesis.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Las instalaciones de la Facultad de Educación son suficientes para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas.

También cuenta con aulas de informática para trabajar en clases con acceso libre de los estudiantes, está dotada de ordenadores personales que mantienen instalados los programas informáticos que se utilizan en las asignaturas y están conectados a Internet.

Universidad de Salamanca

AULAS DE INFORMÁTICA

Elige un centro
Facultad de Educación

Inicio
Principal
Normas
Horarios
Instalaciones
Pract. Libres
Reservas

....	Aula1	Aula2	Aula3	Aula4(2A)	Laboratorio idiomas
Equipos / Puestos	16 equipos / 30 puestos	16 equipos / 30 puestos	17 equipos / 32 puestos	24 equipos / 23 puestos	18 equipos / 16 puestos
Tipo	Pcs	Pcs	Pcs	Pcs portátiles	Pcs
Equipo	HP Compaq 6200 Pro MT i3	HP Compaq 6200 Pro MT i3	HP Compaq 6200 Pro MT i3	Toshiba SAT A300 Pentium T2390 (1.86GHz / 533MHz / 1MB)	Core Duo E6750 2,13 Ghz.
Memoria RAM	4 Gb	4 Gb	4 Gb	2 Gb	1 Gb
Disco Duro	500 Gb	500 Gb	500 Gb	320 Gb	160 Gb
Otros	Cañón de Proyección	Cañón de Proyección	Cañón de Proyección	Cañón de Proyección/Pizarra Digital	Aula NetMagic Optimas V2. Docencia avanzada. Cañón.
Sistema Operativo	Windows 7 Pro	Windows 7 Pro	Windows 7 Pro	Windows 7 Pro	Windows XP Pro
Software					

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

Primer año	<p>Los objetivos propuestos para este año son:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Definir el planteamiento de la investigación, objetivos e investigar sobre el estado de arte.2.- Definir el marco teórico y estructura de la tesis.3.- Planificar y diseñar las actividades del curso, sobre el nuevo enfoque de los PLE para el aprendizaje.4.- Participar en cursos de formación sobre PLE: <p>El curso 'Entornos Personales de Aprendizaje para el desarrollo profesional docente' "https://mooc.educalab.es/course/entornos-personales-de-aprendizaje-ple-para-el-des/</p> <p>Asistencia al Kick-off meeting del programa de doctorado formación en la sociedad del conocimiento celebrado IUCE.</p> <p>Asistencia al seminario de búsqueda y gestión de la información celebrado IUCE.</p> <p>Asistencia al congreso Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM`13.</p>
Segundo año	<ol style="list-style-type: none">1.- Aplicar los instrumentos y recogida de información2.- Implementar las actividades planificadas de los PLE para el aprendizaje.3.- Trabajar en el marco teórico4.- Analizar y describir los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los alumnos de primer año de Maestro de Primaria, desde principio hasta final de curso.4.- Publicar los primeros resultados de la investigación.5.- Participar en cursos y congresos.
Tercer año	<ol style="list-style-type: none">1.- Finalizar el marco teórico2.- Analizar los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los alumnos con sus variables y concluir resultados finales de la investigación.3.- Publicar4.- Participar en cursos y congresos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje.

Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovazioni e la qualità in ámbito educativo. La Tecnologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Universita degli studi

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Cataldi, Z. y Lage, F. J. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para dispositivos móviles: situaciones de aprendizaje y evaluación. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 2(1), 111-135.

Johnson, M., & Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 3-15.

Marín, V., Lizana, A., & Salinas, J (2013). Estudio inicial sobre la percepción del propio PLE por alumnos de grado en pedagogía. *Eduotec*

Motz, R., & Rodés, V. (2013). Pensando los Ecosistemas de Aprendizaje desde los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Conferencias LACLO*, 4(1).

Liber, O., & Johnson, M. (2008). Personal learning environments.

Prendes, M.P. (2013). CAPPLE: Explorando los PLE de los futuros profesionales. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 173-175). Alcoy: Marfil.

Santamaria, F. (2010). Evolución y desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje en la Universidad de León. *Digital Education Review*, (18), 48-60.

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 53-70). Alcoy: Marfil.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International journal of instructional technology and distance learning*, 2(1), 3-10.

Van Harmelen, M. (2006, July). Personal Learning Environments.
In *ICALT* (Vol. 6, pp. 815-816).



PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

DATOS DEL ALUMNO:

APELLIDOS (ARMADOR, CORTINA) NOMBRE (DOLIA)

DOCUMENTO DE IDENTIDAD Nº TELÉFONO

E-MAIL (armador@usal.es) DOMICILIO

LOCALIDAD PROVINCIA CÓDIGO POSTAL

PAÍS (ESPAÑA)

DEPARTAMENTO-INSTITUTO EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO (CCO)

PROGRAMA DE DOCTORADO (FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO)

TITULACIÓN DE ACCESO AL DOCTORADO (LICENCIATURA EN EDUCACIÓN- SUPERIORIA INVESTIGADORA)

TÍTULO PROVISIONAL DE LA TESIS

ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE EN EL ECOSISTEMA PEDAGÓGICO

DIRECTORÍA DIRECTORIAL:

1. (ANA GARCÍA VALCÁRCEL MUÑOZ-REYES) D.N.I. E-MAIL (anaga@usal.es)

2. D.N.I. E-MAIL

TUTORÍA (EN SU CASO):

D.N.I. E-MAIL

Salamanca, a los 24 de abril de 2014.

Firma del alumno:

Los/las directores/as mencionados manifiestan su aceptación a la dirección y conformidad con el Plan de Investigación presentado - connotado al proceso Finalde, con la relación de los méritos.

Fdo. Ana García Valcárcel Muñoz-Reyes D.N.I. Tutor/a

a CUMPLIMENTAR POR LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA (Departamento-Instituto si es un programa de doctorado regulado por el R.D. 718/1998)

La Comisión Académica (Colegio de Departamentos/Institutos), reunida en sesión el día acordó aprobar el presente Plan de Investigación.

En de de de

El/la Presidente/a de la Comisión (Director/a de Departamento/Instituto):

Fdo:

Este impreso debe remitirse al Sr. Presidente de la Comisión de Doctorado