

Grado en

Terapia Ocupacional

Guías Académicas
2013-2014



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2013

PROGRAMA DEL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Curso Primero

PRIMER SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
PRIMERO					
105300	1º	Anatomía del Aparato Locomotor	Básica	1	6
105301	1º	Fisiología humana	Básica	1	6
105310	1º	Fundamentos de Terapia Ocupacional	Obligatoria	1	5
105311	1º	Metodología de la Ciencia	Obligatoria	1	3
105312	1º	Psicología de la salud	Obligatoria	1	4
105302	1º	Sociología y Antropología	Básica	1	6

ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

1.- Datos de la Asignatura

Código	105300	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía del Aparato Locomotor, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal con especial relevancia al aparato locomotor, con una visión amplia y global de las estructuras que componen este aparato corporal con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la estructura del aparato locomotor, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

Habilidad crítica

Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)

Habilidad para el trabajo autónomo

Preocupación e interés por la calidad

4.- Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano. Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares, así como el análisis de los movimientos generales de las articulaciones corporales. Conocer la organización morfo-funcional de los movimientos de articulaciones complejas en actividades deportivas: salto, carrera, marcha, lanzamiento, etc..

Conocer la estructura y función del Aparato Locomotor, en base a su organización en sistemas neuromusculares.

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato locomotor. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje.

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Tema 1.- Introducción al estudio del cuerpo humano. Conceptos de hueso, músculo y tendón. Concepto y clasificación de articulaciones

Tema 2.- Vértebra tipo. Columna vertebral en conjunto. Regiones vertebrales

Tema 3.- Articulaciones del raquis, excepto región cervical. Disco intervertebral.

Tema 4.- Estudio de las articulaciones de la charnela occipito-atlanto-axoidea.

Lección 5.- Caja torácica. Costillas y esternón. Articulaciones del tórax.

BLOQUE: Huesos y articulaciones de la cabeza.

Tema 6.- Análisis de los huesos del cráneo.

Tema 7.- Viscerocráneo. Mandíbula y articulación temporomandibular.

Huesos y articulaciones del miembro inferior.

Tema 8.- Cintura pelviana. Hueso coxal. Pelvis ósea. Articulaciones sacroiliaca y sínfisis púbica. Articulación coxofemoral.

Tema 9.- Articulación de la rodilla. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 10.- Complejo articular del tobillo. Sustrato osteo-articular del pie. Concepto de bóveda plantar. Huesos del tarso. Articulaciones calcáneoastragalina, calcáneoocuboidea y centrotarsiana. Metatarsianos y falanges. Articulaciones tarsometatarsianas, intermetatarsianas, metatarsofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Huesos y articulaciones del miembro superior.

Tema 11.- Complejo articular del hombro. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 12.- Articulación del codo. Superficies articulares y medios de adaptación.

Tema 13.- Huesos del carpo. Articulaciones radiocarpiana, medio carpiana, pisipiramidal e intercarpianas. Articulación radiocubital inferior.

Metacarpo y falanges. Articulaciones carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas.

BLOQUE: Organización del sistema nervioso periférico, inervación del aparato locomotor.

Tema 14.- Inervación metamérica del tronco. Plexo cervical.

Tema 15.- Plexo braquial.

Tema 16.- Plexos lumbar, lumbosacro, pudendo y sacrocoxígeo.

BLOQUE: Musculatura del tronco.

Tema 17.- Músculos propios del retrosoma.

Tema 18.- Músculos emigrados al retrosoma.

Tema 19.- Músculos intercostales. Espacio intercostal. Paredes anterolaterales del abdomen. Generalidades. Músculos rectos, transversos y oblicuos mayor y menor del abdomen. Paredes posterior y superior del abdomen. Músculos psoas y cuadrado lumbar. Músculo diafragma.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello.

Tema 20.- Sistemas neuromusculares dependientes del plexo cervical.

Tema 21.- Sistema neuromuscular del nervio facial.

Tema 22.- Sistema neuromuscular del nervio masticador.

Tema 23.- Sistemas neuromusculares de los nervios hipogloso y glosofaríngeo.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro inferior.

Tema 24.- Sistemas neuromusculares de las ramas colaterales del plexo lumbosacro.

Tema 25.- Sistema neuromuscular del nervio ciático .

Tema 26.- Sistema neuromuscular del nervio tibial.

Tema 27.- Sistemas neuromusculares de los nervios plantares interno y externo.

Tema 28.- Sistema neuromuscular del nervio peroneo.

Tema 29.- Sistema neuromuscular del nervio obturador.

Tema 30.- Sistema neuromuscular del nervio femoral.

BLOQUE: Sistemas neuromusculares del miembro superior.

Tema 31.- Músculos inervados por las ramas colaterales del plexo braquial. Sistema neuromuscular del nervio musculocutáneo.

Tema 32.- Sistema neuromuscular del nervio cubital.

<p>Tema 33.- Músculos pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio mediano.</p> <p>Tema 34.- Sistemas neuromusculares de los nervios axilar y coracoideo Músculos del brazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.</p> <p>Tema 35.- Músculos de la mano y el antebrazo pertenecientes al sistema neuromuscular del nervio radial.</p> <p>PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:</p> <p>Práctica 1.- Estudio en conjunto de la columna vertebral. Vértebra tipo. Características regionales.</p> <p>Práctica 2.- Estudio en conjunto del esqueleto del cráneo.</p> <p>Práctica 3.- Estudio de los huesos de la extremidad superior.</p> <p>Práctica 4.- Estudio de los huesos de la extremidad inferior.</p> <p>Práctica 5.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la cabeza y el cuello.</p> <p>Práctica 6.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad superior.</p> <p>Práctica 7.- Estudio planimétrico y en cadáver de los sistemas neuromusculares de la extremidad inferior.</p> <p>Práctica 8.- Regiones topográficas.</p> <p>REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:</p> <p>Temas: articulaciones corporales. Sistemas neuromusculares.</p>
--

6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

Específicas.

FB1.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Transversales.

T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección utilizando material cadavérico; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	4		4	8
Exposiciones y debates				
Tutorías	3	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades	1			
Exámenes	3		31	34
TOTAL				150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
 Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
 Fucci S, Benigni M (1995) Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular, 3ª ed. Editorial Mosby-Doyma, Barcelona.
 Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.
 Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
 Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ATLAS:

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos.

Criterios de evaluación

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.
Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas analizadas en las prácticas
Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Preguntas cortas, y de tipo test	70%
Prueba iconográfica	Reconocimiento de estructuras	20%
Trabajo de búsqueda	Exposición oral del trabajo	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

FISIOLOGÍA HUMANA

1. Datos de la Asignatura

Código	105301	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	OSCAR BRIZ SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Facultad de Farmacia		
Despacho	Edificio Departamental, S-09		
Horario de tutorías	Según demanda de los alumnos		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	obriz@usal.es	Teléfono	923 294674

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter básico en el área de ciencias biosanitarias que proporciona conocimientos generales y específicos y las habilidades y actitudes necesarias para el terapeuta ocupacional. Estos conocimientos ayudan al alumno para la comprensión de otras materias, tanto básicas como específicas, del bloque formativo y de otras materias curriculares necesarias para la formación del terapeuta ocupacional en el campo de la salud y la enfermedad.
Perfil profesional.
El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro terapeuta ocupacional, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Es necesario que el alumno haya cursado y superado con éxito durante sus estudios de bachillerato la modalidad "Ciencias de la naturaleza y la salud" o modalidad "Tecnología". Es muy necesario que el alumno tenga conocimientos básicos de BIOLOGÍA en bachillerato.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía del Aparato Locomotor, Cinesiología

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales: Proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes en el área de las ciencias biosanitarias en general, y de la Fisiología en particular, para la formación integral y profesional del terapeuta ocupacional en todos los aspectos relacionados con su profesión.

Objetivos Específicos: Proporcionar los conocimientos específicos sobre la estructura y el funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en el estado de salud, de forma que, basándose en el método científico, pueda comprender el funcionamiento del organismo.

5.- Contenidos**A) CONTENIDOS TEÓRICOS****I. HOMEOSTASIS**

Tema 1. Concepto de Fisiología. Homeostasis.

II. FISIOLÓGIA CELULAR

Tema 2. Organización funcional de la célula. Compartimentación celular. Orgánulos celulares. División y proliferación celular. Fisiología de las membranas celulares. Transporte a través de la membrana.

III. NATURALEZA Y FUNCIÓN DE LAS BIOMOLÉCULAS. METABOLISMO ENERGÉTICO

Tema 3. Hidratos de carbono. Estructura y función biológica. Clases de carbohidratos: Monosacáridos, disacáridos y polisacáridos.

Tema 4. Lípidos. Estructura y función biológica. Clases de lípidos: Ácidos grasos, triglicéridos, colesterol, fosfolípidos, lipoproteínas, hormonas esteroideas y vitaminas liposolubles.

Tema 5. Aminoácidos y péptidos. Estructura y función biológica. Enzimas. Características de las reacciones enzimáticas. Coenzimas y cofactores. Vitaminas hidrosolubles.

Tema 6. Bases nitrogenadas, nucleósidos, nucleótidos y ácidos nucleicos.

Tema 7. Bases del metabolismo. Anabolismo y catabolismo. Homeostasis glucídica, lipídica y proteica. Absorción de nutrientes energéticos. Metabolismo en los órganos y tejidos principales.

IV. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO Y DEL MÚSCULO

Tema 8. Organización general del sistema nervioso. Fisiología de las células nerviosas. La neurona y la neuroglía. La barrera hematoencefálica.

Tema 9. Excitabilidad de las neuronas: potencial de membrana y potencial de acción. Conducción de las señales nerviosas. Sinapsis y neurotransmisores.

Tema 10. El músculo esquelético. La fibra muscular. La unión neuromuscular. Tipos de contracción muscular.

Tema 11. Fisiología del músculo liso. Fisiología del músculo cardíaco.

Tema 12. Fisiología de los receptores sensoriales. Propiedades generales y clasificación. Receptores de tacto y presión, termorreceptores, nociceptores, propioceptores, quimioceptores, receptores del gusto y del olfato.

Tema 13. Fotorrecepción. Óptica del ojo. Fisiología de la retina. Neuroquímica de visión.

Tema 14. Fonorrecepción. Receptores del equilibrio.

V. FISIOLÓGIA DE SISTEMAS

Tema 15. Fisiología de la sangre. Células sanguíneas. Coagulación. Grupos sanguíneos.

Tema 16. Sistema cardiovascular. El corazón como bomba. Circulación arterial y venosa. Presión arterial.

Tema 17. Fisiología del sistema renal. Estructura de la nefrona. Mecanismos de formación de la orina. Regulación de la función renal.

Tema 18. Fisiología del aparato digestivo. El tubo digestivo. Motilidad del sistema digestivo. Secreciones digestivas: Saliva, jugo gástrico, bilis y jugo pancreático. Motilidad del sistema digestivo.

Tema 19. Sistema respiratorio. Ventilación y regulación de la respiración. Intercambio de gases. La hemoglobina.

VI. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20. Introducción a la endocrinología. Integración neuroendocrina.

Tema 21. Regulación endocrina del metabolismo glucídico y lipídico: Insulina, glucagón, glucocorticoides y leptina.

Tema 22. Hormonas tiroideas. Termorregulación.

Tema 23. Regulación endocrina del metabolismo proteico y del crecimiento: hormona de crecimiento.

Tema 24. Homeostasis del calcio y del fósforo. Vitamina D, calcitonina y hormona paratiroidea.

Tema 25. Regulación endocrina del equilibrio hídrico y salino.

VII. FISIOLÓGIA DE LOS PERIODOS ESPECÍFICOS DE LA VIDA HUMANA

Tema 26. Fisiología del aparato reproductor. Fisiología de la gestación, del feto y del neonato. Fisiología del parto y de la lactancia.

B) SEMINARIOS Y PRÁCTICAS

1.- Biomoléculas. Metabolismo.

2.- Transporte a través de la membrana.

3.- Neurotransmisión. Bases moleculares de la adicción a drogas de abuso.

6.- Contracción muscular.

7.- Dinámica cardiovascular.

8.- La sangre. Tipos de células sanguíneas. Inmunidad. Grupos sanguíneos.

9.- Presión arterial.

10.- Diabetes.

11.- La placenta.

6.- Competencias a adquirir

Generales (transversales)

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.
CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas.

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

7.- Metodologías docentes

- Clases de contenido teórico mediante clases magistrales de 50 min.
- Clases prácticas en aula normal por grupos de alumnos.
- Clases prácticas en aula de informática, con enseñanza presencial interactiva, por grupos.
- Seminarios presenciales dedicados a actividades de orientación, formación y aprendizaje en grupo, los cuales estarán orientados a la resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria.
- Tutorías especializadas, presenciales o virtuales, destinadas a la orientación y asesoramiento sobre el contenido del programa teórico.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24	10	56	90
Prácticas	7	5	8	20
Seminarios	6	5	14	25
Tutorías	5	5		10
Actividades de seguimiento online		3		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
TOTAL	44	28	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR. J.A. Lozano. Ed. McGraw Hill, 2000

FISIOLOGÍA MÉDICA. R.A. Rhoades, G.A. Tanner. Ed. Elsevier-Masson, 2006

FISIOLOGÍA HUMANA. S.I. Fox. Ed. McGraw Hill, 2003

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Otros libros de consulta

FISIOLOGÍA HUMANA. G. Pocock, C.D. Richards. Ed. Masson, 2005

FISIOLOGÍA. L.S. Costanzo. Ed. McGraw Hill, 2000

FISIOLOGÍA MÉDICA. W.F. Ganong. Ed. Manual Moderno, 2006

TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA. A.C. Guyton, J.E. Hall. Ed. Elsevier, 2006

FISIOLOGÍA. Berne & Levy. Ed. Elsevier-Mosby, 2006

PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIAS, E.R. Kandel, J.H. Schwartz, T.M. Jessell. Ed. McGraw Hill. 1a Edición, 2001.

Revistas especializadas

Revisiones especializadas

- Physiological Review
- Annual Review of Physiology

Recursos y fuentes de tipo electrónico

- Revistas electrónicas Biblioteca USAL:
- http://sabus.usal.es/recursos/revistas_e/revistas.htm
- Base de datos MEDLINE:
- http://sabus.usal.es/recursos/bd/bases_d.htm
- Libros electrónicos USAL (Medicina y Salud):
- http://sabus.usal.es/recursos/libros_e.htm
- Sociedad Española de Ciencias Fisiológicas: <http://www.seccff.org>
- The Physiological Society (Physiology Online): <http://www.physoc.org>
- The American Physiological Society: <http://www.physiology.org>

Federation of European Physiological Societies: <http://www.feps.org>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para evaluar el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales como específicos, y posibilitar la toma de decisiones pedagógicas relativas a contenidos, métodos y sistemas de evaluación en Fisiología humana, se realizará la evaluación según las siguientes modalidades:

- Examen de teoría.** Evaluación con un examen final sobre el contenido de las clases teóricas, mediante un examen de 2 horas de duración, que contendrá preguntas de tipo ensayo de respuesta breve.
- Examen de prácticas.** Evaluación con un examen final sobre el contenido de las clases prácticas y seminarios.
- Evaluación continua.**

Durante las clases prácticas y seminarios se realizarán ejercicios de control mediante preguntas/respuestas sencillas y breves, escritas y orales. Se valorará la asistencia, participación activa, actitudes y habilidades del alumno.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita para evaluación de los contenidos del programa teórico con preguntas cortas.
- Prueba escrita para evaluación de los contenidos del programa práctico
- Otras pruebas escritas y orales de control, sobre conceptos y procesos simples, teóricos y prácticos, mediante preguntas/respuestas sencillas y breves
- Asistencia, participación y actitud en las clases teóricas y prácticas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Examen escrito, final, sobre contenidos del programa teórico	80%
Examen	Examen escrito único sobre contenidos del programa práctico	10%
Evaluación continua	Pruebas escritas y orales de control del aprendizaje en seminarios y prácticas. Asistencia a clases y participación activa	10%
	Total	100%

Otros comentarios y segunda convocatoria

La evaluación en la convocatoria oficial extraordinaria consistirá en la realización de un examen escrito (generalmente preguntas cortas y alguna pregunta para desarrollar), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico. Esta prueba se calificará de 0 a 10, y la puntuación obtenida será el 100% de la calificación global final.

Recomendaciones para la evaluación

Dado el carácter *no obligatorio* de todas las actividades a desarrollar por el alumno, éste podrá optar por ser evaluado, mediante el instrumento de evaluación fijado por el profesorado, en todas y cada una de las actividades propuestas, o sólo en alguna en particular. En este último caso, y si el alumno optara por ser evaluado únicamente mediante examen escrito de los contenidos del programa teórico, la calificación final que obtendría sería, como máximo, el 80% de la calificación total (8 como máximo, sobre 10).

Se recomienda:

- Estudiar **DIARIAMENTE** y de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico, dado que, especialmente en Fisiología Humana, la información contenida en los temas será necesaria para comprender los temas posteriores.
- Utilizar la bibliografía recomendada y otras de interés para el alumno y del tema, con objeto de afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso. El alumno puede también realizar sus consultas al profesor por correo electrónico.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica, y proactiva en las mismas

Recomendaciones para la recuperación

Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a cinco.

No se conservarán para la evaluación de la convocatoria extraordinaria de junio las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria ni en las otras evaluaciones realizadas durante el desarrollo de las actividades docentes.

La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en junio mediante convocatoria oficial extraordinaria

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Evaluaciones presenciales / No presenciales
1	2	2 (1 por grupo)			
2	2	2 (1 por grupo)			
3	2	2 (1 por grupo)			
4	2		2 (1 por grupo)		
5	2		2 (1 por grupo)		
6			2 (1 por grupo)		
7	2	2 (1 por grupo)			
8	2	2 (1 por grupo)			
9	2	2 (1 por grupo)			
10	2		2 (1 por grupo)		
11					
12	2		2 (1 por grupo)		
13	2		2 (1 por grupo)		
14	2	2 (1 por grupo)		2	
15	1			2	
16	1			1	2
17					
18					

FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física , Ingeniería y Radiología Médica II				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	1
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica II		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 18-20h		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

Profesor Coordinador	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	1
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica II		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Busca estudiar los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos en los que nace la Terapia Ocupacional, así como analizar la naturaleza ocupacional del ser humano y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. Valorar la ocupación humana en todo su contenido.

Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapia ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales.

Analizar el ejercicio profesional centrado en los individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

Definir los marcos y los ámbitos de actuación.

Definir las funciones profesionales del Terapeuta Ocupacional.

5.- Contenidos

Bloque I: Introducción al concepto de la Terapia Ocupacional.

Bloque II: Historia y fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional

Bloque III: Marcos y modelos de la Terapia Ocupacional

Bloque IV: Concepto de la Terapia Ocupacional como objeto de estudio. Ciencia de la Ocupación.

Bloque V: Código de ética de la Terapia Ocupacional

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CG1/CG4/CG6/CG7/CG8/CG9/CG14/CG18/CG27

Transversales

FB5/FB6/

TO1/TO2/TO3/TO13/TO14/TO15/TO18/TO20/PRT1

7.- Metodologías docentes

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y virtual que ofrece la plataforma de ayuda docente "Studium", que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos abocados en las clases teóricas y/o seminarios.
Realización de ejercicios de carácter individual o en pequeños grupos, orientados a la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			
Clases prácticas				
Seminarios	20			
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			
Actividades no presenciales		8		
Preparación de trabajos			50	
Otras actividades				
Exámenes		2		
TOTAL				125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Gómez Tolón, J. (2000): Habilidades y destrezas en terapia ocupacional, Zaragoza, Ediciones Mira.
- Crepeau, Elizabeth Blesedell (2005): Terapia ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.
- Hopkins, H. L. et al. (1998): Terapia ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006): Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid, Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:
<http://www.terapia-ocupacional.com>
 Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):
<http://www.revistatog.com>
 Google Squared: Occupational Therapy:
<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.

Criterios de evaluación

Pruebas objetivas: 60 %
 Pruebas de preguntas cortas: 20%
 Resolución de casos prácticos: 10%
 Entrega de ejercicios: 10%

Instrumentos de evaluación

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 80% de la nota final de la asignatura. Además durante el curso el alumno deberá resolver varios casos prácticos y otros ejercicios que valoren la adquisición de las competencias propuestas. Tendrán un valor total del 20 % de la nota final de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta. Además tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on line.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4		2	1			
2	4		2		2		
3	4		2	1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	4		2		2		
5	4		2	1			
6	4		2		2		
7	4		2	1			
8	4		2		2		
9	4		2	1			
10	4		2		2		
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

1. Datos de la Asignatura

Código	105311	Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1	Periodicidad	Semestre 1
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METOD. DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y MET. DE LAS CC. DEL CTO.		
Área	METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	304		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 3266)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia <i>Evaluación e Intervención</i> dentro del Módulo <i>Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia</i>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter instrumental que trata poner al estudiante en contacto con los principales conceptos y la jerga de la metodología científica con el fin de facilitar el acceso a los contenidos de las otras asignaturas más aplicadas que constituyen este Bloque formativo en particular y el Plan de estudios en general.
Perfil profesional.
El carácter instrumental de esta asignatura hace que no se ajuste a ningún perfil profesional específico. Si acaso sería más específico de un perfil Investigador.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna.

Asignaturas que son continuación

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Proveer a los estudiantes de un repertorio metodológico básico que les permita entender, valorar y realizar evaluaciones e intervenciones en los diferentes ámbitos de la Terapia Ocupacional de una manera rigurosa desde el punto de vista científico:

1. Conocer las bases del método científico y de la investigación científica en el campo de las Ciencias de la Salud con el fin de adoptar una mentalidad científica y crítica respecto a la práctica investigadora en el campo de la Terapia Ocupacional.
2. Conocer y saber aplicar las diferentes metodologías de la investigación con el fin de saber identificar, medir y describir variables que intervienen en la práctica de la Terapia Ocupacional.
3. Saber realizar y analizar de forma crítica la divulgación científica relacionada con los protocolos de la investigación con el fin de evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y características de la investigación científica. Método científico.
2. Investigación en Ciencias de la Salud. Investigación Básica. Investigación Aplicada.
3. Metodologías de investigación en Ciencias de la Salud: Investigación cuantitativa; Investigación cualitativa; Investigación evaluativa; Investigación clínica; Investigación epidemiológica.
4. Protocolos de investigación. Lectura, escritura y crítica científica. Fuentes Bibliográficas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. Lectura y valoración crítica de diferentes artículos de divulgación de investigaciones científicas relacionados con las diferentes metodologías de investigación aplicadas en Ciencias de la Salud.
2. Realización de simulaciones empíricas basadas en los diferentes modelos de investigación científica.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.
<ul style="list-style-type: none"> • CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad. • CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos. • CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado. • CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional. • TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible. • TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos. • PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos
Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología será mixta:

- Clases magistrales con el fin de explicar y desarrollar los diferentes conceptos que constituyen la jerga metodológica en la que se basa la aplicación del método científico a la investigación
- Metodología basada en investigación, tanto revisión y modelos de elaboración de informes científicos como réplicas simuladas de diferentes modelos metodológicos de investigación científica

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	9			9
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	10		9	19
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		2		1	3
Exposiciones		3		1	4
Debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1		12	13
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1		12	13
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Babbie, E. (2000), *Fundamentos de investigación social*, México: Internacional Thomson Editores.
 García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1992), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Madrid: Alianza Universidad.
 Pagano, R.R. (2000), *Estadística para las Ciencias del Comportamiento*, México: Internacional Thomson Editores.
 Salkind, N.J. (1999), *Métodos de investigación*, México: Prentice Hall.
 Sierra, R. (1994 a), *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*, 9ª Ed., Madrid: Editorial Paraninfo.
 Triola, M.F. (2009), *Estadística*, 10ª ed., México: Pearson Educación.
 Belmonte, M. (2002), *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*, Bilbao: Ediciones Mensajero.
 Walter, M. (2000), *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona: Editorial Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test), pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas. Supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas (tipo test), desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 30% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de autorización mediante exposición oral de las actividades realizadas. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

Modalidad evaluación	Criterio de evaluación	Competencias evaluadas	Porcentaje
Examen	Prueba de preguntas tipo test y desarrollo de un tema (examen escrito)	TO18, TO28, TO29, CG5, CG27	50%
Trabajo individual	Realización de trabajos escritos tutorizados. Entrega y grado de calidad de los trabajos	TO29, PRT1, CG25, CG27	30%
Asistencia y Participación	Asistencia mínima del 75% y valoración de exposiciones orales	CG4, CG5, CG28	20%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1			1		
5	1		1	1			
6	1	1					
7	1	1					
8	1	1			1		
9	1		1	1			
10	1	1					
11		1	1				
12		1	1				
13		1	1	1			
14					1		
15						2	
16							

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1. Datos de la Asignatura

Código	105312	Plan		ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	C1
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia E. Flores Robaina	Grupo / s	1T,2P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Lunes*: 19:00-21:00 Martes*: 20:00-21:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web			
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	EXT. 3288

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la salud en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la discapacidad', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótisis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia. La asignatura se complementa con las de la materia 'Evaluación e Intervención en el ámbito de la salud' perteneciente al mismo módulo o bloque formativo.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Por ser una asignatura inicial no son necesarias competencias o conocimientos previos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología Humana, Metodología de la ciencia y todas las asignaturas que componen el primer cuatrimestre

Asignaturas que son continuación

Entre otras, es posible destacar: Salud Pública, Actividades de la Vida Diaria, Evaluación e Intervención en el ámbito de la Salud, Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales y Psicología de la Discapacidad

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

Definir la salud desde un modelo biopsicosocial.

Saber identificar los elementos constituyentes del sistema de salud y sus principales condicionantes.

Conocer los ámbitos de aplicación en psicología de la salud.

Adquirir una visión conjunta de las distintas aportaciones de la Psicología y Psicopatología al campo de la Terapia ocupacional.

Desarrollar y poner en práctica habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral y escrita.

Específicos

Reconocer el impacto de los factores personales y contextuales en la salud.

Conocer el sistema sanitario español y las posibilidades de desarrollo de programas de psicología de la salud.

Comprender y saber identificar la interrelación salud y ocupación.

Saber identificar, evaluar y describir variables que intervienen en la promoción de la salud y el bienestar mediante la ocupación del individuo.

Desarrollar programas de prevención, mantenimiento y promoción de la salud y de conductas saludables.

Todos los objetivos se relacionan con las competencias generales y específicas que el alumno debe adquirir en esta asignatura.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- TEMA 1. Salud, Sistema de Salud y Psicología de la Salud
- TEMA 2. Conductas de Salud
- TEMA 3. Estrés y Salud
- TEMA 4. Alimentación, actividad física y salud
- TEMA 5. Adicciones: tabaco y alcohol
- TEMA 6. Psicología de la salud y enfermedades crónicas
- TEMA 7. Evaluación de programas en Psicología de la Salud.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

- Comunicación y relaciones de ayuda.
- Ámbitos de aplicación en psicología de la salud
- Salud de cuidadores de personas dependientes
- Estrés y salud
- Alimentación saludable
- Hábitos nocivos (tabaco, alcohol).

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

<p>Específicas.</p> <p>FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> <p>FB5. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional, utilizado adecuadamente los recursos sociosanitarios y económicos.</p> <p>FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.</p> <p>TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p> <p>TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p>
<p>Transversales.</p>

7.- Metodologías docentes

<p>Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades Introdutorias: presentación de los participantes y presentación de la asignatura. - Actividades Teóricas: sesión magistral - Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula, seminarios, estudios de caso, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as. - Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma. - Trabajo autónomo del alumno: preparación de trabajos, realización de actividades a través de las TIC <p>Pruebas de evaluación: prueba de desarrollo y pruebas prácticas</p>
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		16			16
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	11			11
Exposiciones	5		5	10
Debates	3			3
Tutorías	2	5		7
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos				
Trabajos			5	5
Resolución de problemas				
Estudio de casos		1		1
Foros de discusión		1	4	5
Pruebas objetivas tipo test	1	1	10	12
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1	3	6	10
Pruebas prácticas		5	10	15
Pruebas orales				
TOTAL	40	20	40	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Amigo, I., Fernández-Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) (2ª Ed). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bakal, D. (1996). Psicología y Salud. Bilbao: DDB.
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la salud. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (1998). Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Ediciones Pirámide, S.A.
- Gil, J. (2004). Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Ibañez, E. (1990). Psicología de la salud y estilos de vida. Valencia, Promolibro.
- Oblitas, L. (2007). Psicología de la salud y calidad de vida. Editorial Paraninfo.
- Perez, M. (1990). Médicos, pacientes y placebos. El factor psicológico en la curación. Oviedo: Pentalfa.
- Simon, M.A. (Ed.) (1992). Comportamiento y salud. Valencia: Promolibro.
- Simon, M.A. (Ed.) (1993). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ballano, F y Esteban, A. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Edit. Editex, S.A.
 Blanco, A. (Dir.) (1994). Apuntes de intervención psicológica en medicina. Valencia, Promolibro
 Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Madrid: Siglo XXI.
 Buendía, J. (1991). Psicología clínica y salud. Desarrollos actuales. Universidad de Murcia.
 Fernández, L. (1994). Manual de Psicología preventiva. Madrid: Siglo XXI.
 Gallar, M. (1998). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Editorial Paraninfo, S.A.
 Nieto Carrero, M. (1999). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Larrauri Editorial, S.A.
 Nuemberger, P. (1998). La transformación del estrés en energía vital positiva: Los recursos naturales de la mente y el Cuerpo. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
 Piña, J.A. (1992). Psicología y salud. México, UNISON.
 Ribes, E. (1990). Psicología y salud. Barcelona: Martínez Roca.
 Santacreu, J. (1991). Psicología clínica y psicología de la salud: Marcos teóricos u modelos. Rev. Psicología de la salud, 3, 3-20.
 Sapolsky, R.M. (1995). ¿Por qué las cebras no tienen úlceras? La guía del estrés. Madrid: Alianza.
 Simon, M.A. (1999). Manual de Psicología de la salud. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos:

- Examen escrito (hasta 7 puntos sobre 10): se efectuará mediante un examen escrito que constará de dos partes: una parte tipo test con preguntas de elección múltiple sobre los contenidos tratados en la asignatura (tanto teóricos como prácticos); y otra prueba de desarrollo donde se propondrá la realización de alguna actividad de tipo más práctico (p.e. análisis de caso, intervenciones para promoción de la salud a partir de datos concretos, etc).
Para poder superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas cuyos resultados se promediarán para obtener la calificación final de este bloque.
- Trabajos prácticos realizados, entregados y expuestos en clase (en aquellos casos que se requiera). La valoración de las prácticas tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 7 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 3 puntos, dependiendo de la calidad y cantidad de las tareas realizadas a lo largo de la asignatura, entregadas en tiempo y forma, de la participación y asistencia a clases y de la calidad de las exposiciones realizadas en el aula.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Presentaciones/exposiciones	Examen desarrollo	25%
Sesiones magistrales	Examen tipo test	45%
Prácticas a través de TIC	Realización tareas studium	15%
Trabajos	Asistencia a clases, exposiciones, entrega de prácticas individuales y grupales	15%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							1
2	1						1
3	1		2				1
4	1		2	1			1
5	1			1		1	1
6	1		2			1	1

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
7	1		2			1	1
8	1		2			1	1
9	1		2				1
10	1			1		1	1
11	1		1			1	1
12	1		1			1	1
13	1		2			1	1
14	1		1	1			1
15	1		2			1	1
16	1					1	1
17							
18							

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL

1. Datos de la Asignatura

Código	1053102	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Antropología Social y Sociología				
Departamento	Dpto. de Psicología Social y Antropología y Dpto. de Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lourdes Moro Gutiérrez	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	107		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10.00 a 13.00		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes de 10.30 a 14.00 / Jueves de 16.00 a 19.00 / jueves de 12.00 a 14.00		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	Extensión 3118

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Terapia Ocupacional surge de la integración de métodos y principios de varios campos, entre ellos de la Sociología y de la Antropología. Ambas disciplinas ayudarán al alumno a entender conceptos como cultura, organización social, diversidad cultural, salud y enfermedad, que son imprescindibles para el desarrollo adecuado de muchas de las materias que se abordan durante sus estudios de Grado.

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento imprescindible para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

No hay dentro del Grado de Terapia Ocupacional ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Adquirir conocimientos sobre temas fundamentales que se abordan en Sociología y en Antropología como cultura, aculturación, etnopsicología y aspectos de la salud y la enfermedad relacionados con el género, el envejecimiento y las migraciones.
- Conocer el carácter multicultural de la sociedad en la que el terapeuta ocupacional va a desempeñar su actividad profesional.
- Poner al alumno en contacto con aquellos temas, del ámbito sociológico y antropológico, que de más cerca tratan cuestiones que tienen que ver con la salud, la enfermedad y la discapacidad.
- Aportar los aspectos principales de las características metodológicas propias de la antropología y de la sociología de cara a la intervención social propia del terapeuta ocupacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1- La Sociología y la Antropología como disciplinas científicas
- 2- Cultura y organización social

- 3- Métodos y técnicas de investigación
- 4- Fundamentos del estudio sociológico de la salud
- 5- Diversidad cultural: inmigración y salud.
- 6- El envejecimiento como nueva dimensión de la salud
- 7- El género en las políticas de salud
- 8- Cuidados y salud. La ley de la dependencia. Problemática del cuidador. El cuidado formal, el caso específico del inmigrante.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud (CG2).
- Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación (CG7).
- Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida (CG10).
- Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación (CG18).

Específicas.

- Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social (FB4).
- Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores (FB8).
- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social (TO3).
- Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública (TO19).
- Apremiar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación (TO20).
- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).

Transversales.

- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	21			21
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	9	6	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		16	31
Exposiciones	4		12	16
Debates				
Tutorías	2	6		8
Actividades de seguimiento online		4		4

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos		12	20	32
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		9	11
Pruebas de desarrollo	2		9	11
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	56	22	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cockerham WC. (2002). Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.
 Guidens, A. (2007). Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
 Kottak, C. (2007). *Introducción a la Antropología Cultural. Espejo para la humanidad*. Madrid: McGraw-Hill.
 Miller, B. (2010). *Antropología Social*. Madrid: Parsons.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Álvarez, J.B. (2002). Estudio de las creencias, salud y enfermedad. México: Trillas.
- Álvarez Vélez, M^a I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Badía, X.; Salameró, M.; Alonso, J. y Ollé, A. (1996). La medida de la salud. Guía de escalas de medición en español. Barcelona: PPU.
- Benito-León, J. Morales, J.M. y Rivera, J. (2003). La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar. Madrid: Editorial siglo XXI.
- Bowling, A. (1994). La medida de la salud. Revisión de las escalas de medida de la calidad de vida. Barcelona: Masson.
- Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* ; 19(1):91-101.
- Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de Investigación Social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw-Hill.

- De la Cruz, I. (coord.) (2002). *Introducción a la antropología para la intervención social*. Valencia: Tirant lo Blach.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Gil, E. (2003). El poder Gris. Una nueva forma de entender la vejez. Barcelona: Mondadori.
- Gómez, E. (2002). Género, equidad y acceso a los servicios de salud: una aproximación empírica. *Salud Pública de México*, 11(5-6): 327-334.
- Hernández Guerson, E. y González Hernández, A. (2002). Cáncer cervicouterino: una mirada desde la perspectiva de género. En, Mercado Martínez, F.J. y Torres, T.M. (eds). *Análisis cualitativo en Salud. Teoría, Método y práctica*. México: Editorial Plaza y Valdes.
- Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- Morales, J.M. y Rivera, J. (2006). Calidad de vida y políticas sociosanitarias. En, Martínez Martín, P. (eds.) *Calidad de vida en Neurología*. Barcelona: Grupo ArsXXI de Comunicación. 101-114.
- Moreno, L. y Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf
- Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del "otro". Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- Moro, L. (1994). *El enfermo de cáncer y su entorno. Estudio psicosocial de pacientes con leucemias y linfomas*. Barcelona: La Caixa.
- Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.
<http://www.revistatog.com/num.11.htm>
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en Estudios sobre la economía española. Medical forum Expo 98. www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en los exámenes escritos que se realizarán durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizarán dos pruebas parciales y una final. A la prueba final solamente acudirán los alumnos que han suspendido una de las pruebas parciales o no se han presentado.
- El 30% corresponderá a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias especificadas por los profesores. La presentación será en grupo.
- El 30% de la calificación total corresponderá a la realización de unas actividades de prácticas especificadas por los profesores al inicio de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Exámenes	Exámenes escritos	40%
Exposición de lecturas	Presentación en clase de lecturas	30%
Actividades prácticas	Actividades prácticas	30%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por:
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1	1	2			
3	1	1			1		

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	1	1		2	1		
5	1		1		1		
6	1		1	2	1		
7	1	1	1				
8	1	1		2	1		
9	1	1	1				
10	1	1	1	2	1		
11	1	1			1		
12	1	1	1	2	1		
13	1		1		1		
14	1	1	1	2	1		
15	1	1	1			1	
16	1	1	1	2			
17	1	1		2			
18		2	1				

Curso Primero**SEGUNDO SEMESTRE**

Codigo	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
		PRIMERO			
105303	1º	Bases Psicobiológicas de la conducta	Básica	2	6
105304	1º	Cinesiología	Básica	2	6
105305	1º	Neuroanatomía y sistemas corporales	Básica	2	6
105306	1º	Procesos Psicológicos Básicos	Básica	2	6
105307	1º	Salud Pública	Básica	2	6

BASES PSICBIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105303	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

1. Datos de la Asignatura

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14.00 horas y Martes de 10.00 a 12.00 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923-294400/3263

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación Básica

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las incluidas en el primer curso de Grado

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura**Generales:**

Esta asignatura proporciona al Terapeuta Ocupacional un conocimiento teórico-práctico sobre las bases biológicas de las conductas motivacionales y emocionales, así como de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la función cognitiva.

Potenciar conocimientos sobre la relación entre los procesos biológicos y los procesos psicológicos que posibilitan la conducta, para obtener una visión global del individuo.

Estudiar los principales procesos psicológicos (atención, memoria, lenguaje...) que se alteran por una lesión/ disfunción cerebral concreta o patología neurológica específica.

Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

El objetivo es que los alumnos adquieran habilidades y conocimientos para integrar las bases biológicas de la conducta en el ámbito global del comportamiento, así como sus interrelaciones con otras áreas.

Específicos:

Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.

Comprender las distintas perspectivas teóricas y métodos de estudio en Psicobiología.

Entender la utilidad y aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura para la actividad profesional del Terapeuta Ocupacional.

Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

5.- Contenidos**TEÓRICO (20 HORAS)**

TEMA 1: Concepto de Psicobiología y de sus principales disciplinas. La Psicobiología como Neurociencia y su relación con otras disciplinas. (2 h)

TEMA 2: Métodos en Psicobiología. Técnicas de exploración en Psicobiología. (2h)

TEMA 3: Genética y Evolución de la Conducta. Fundamentos de Genética. Factores Genéticos y Conducta. (2h)

TEMA 4: Organización Anatómofuncional del SN. Desarrollo del Sistema Nervioso. Neuroplasticidad. (2h)

TEMA 5: Psicobiológicas de la Sensopercepción. Procesamiento de las distintas modalidades sensitivas y motoras (2h)

TEMA 6: Psicobiología de la Activación y de la Atención: Mecanismos de la atención. Organización cerebral de la atención. (2h)

TEMA 7: Los Ritmos Biológicos. Vigilia y Sueño. Correlatos fisiológicos y conductuales del sueño. Mecanismos neurofisiológicos del sueño y de la vigilia. (2h)

TEMA 8: Psicobiología de la conducta motivada. El hambre y la conducta alimentaria. La sed y la conducta de beber. Regulación de la temperatura. La conducta sexual (2h)

TEMA 9: Psicobiología de las emociones. Miedo, defensa y agresión. Mecanismos cerebrales de las emociones. Respuestas emocionales: Ansiedad y estrés. (2h)

TEMA 10: Psicobiología del Aprendizaje y la memoria. Psicobiología del lenguaje y otros procesos cognitivos. (2h)

CLASES PRÁCTICAS (15 horas)

- ▶ PRIMERA PRÁCTICA (3 h)
 - Utilización de recursos informáticos, aplicados a la Psicobiología.
- ▶ SEGUNDA PRACTICA (3 h)
 - Utilidad de las técnicas electrofisiológicas y de neuroimagen.
- ▶ TERCERA PRÁCTICA (3 h)
 - Problemas de genética. Estudio de casos
- ▶ CUARTA PRÁCTICA (3 h)
 - Alteraciones de la Conducta Alimentaria. Prevención TCA. Estudio de casos
- ▶ QUINTA PRÁCTICA (3 h)
 - Reconocimiento facial de las emociones. Estudio de casos

TUTORÍAS ESPECIALIZADAS: (20 Horas)**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

Específicas.

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en datos de estudios clínicos, clínicos-experimentales y experimentales.

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20			20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	13			13
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2			2
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		2			2
Debates					
Tutorías		20			20
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			35		35
Trabajos				5	5
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		3		50	53
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	35	55	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abril, A.A., Ambrosio, E.F., Blas, M.R. Caminaro, A.A., Pablo, J.M. & Sandoval, E. (2001). *Fundamentos biológicos de la conducta*. 2 volúmenes. 2ª Edición. Madrid: Sanz y Torres.
- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (2008). *Neurociencia. Explorando el cerebro*. Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins
- Bridgeman, B. (1991). *Biología del Comportamiento y de la Mente*. Madrid: Alianza Editorial
- Carlson, N.R (2006). *Fisiología de la Conducta* (8ª edición). Ed. Pearson Educación, Madrid.
- Carretie, L. & Iglesias, J. (1990). Guía para el registro Psicofisiológico de los Potenciales Evocados. *Evaluación Psicológica*, 6, 91-115.
- Curtis, H. & Barnes N.S. (2003). *Invitación a la biología*. (5ª Ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Delgado, J.M., Ferrus, F.M., Mora, F. y Rubia, F.J., (Eds.). (1998). *Manual de neurociencia*. Madrid: Síntesis.
- Guillamón, A. (1989). *Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta*. En A. Guillamón y S. Segovia (Dir.), *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7 Ed.). Madrid: UNED.
- Guillamón, A. & Segovia, S. (Dir.) (1989). *Fundamentos Biológicos de la Conducta II* (7ª Ed.). Madrid: UNED.
- Hadley, M.E. (1997). *Endocrinología*. (4ª Ed.) Madrid: Prentice Hall.
- Junque, C. & Barroso, J. (coords.) (2009). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kalat, J.W. (2004). *Psicología Biológica* (8ª Edición). Madrid: Thomson.
- Kandel, E.R, Schwart, J.H. y Jessell, Th.M. (2001). *Neurociencia y Conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Lacadena, J.R. (1999). *Genética. Conceptos fundamentales*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Selva, J.M. (1995). *Psicofisiología*. Madrid: Síntesis.
- Mora, F. (ED.). (1996). *El cerebro íntimo*. Barcelona: Ariel.
- Nelson, R.J. (1996). *Psicoendocrinología*. Barcelona: Ariel.
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandía, C. (1998). *Neuropsicología. Libro de Trabajo*. Salamanca: Ed. Amarú.
- Perea, M.V., Ladera, V., García, R. y Ruisoto, P. (2010). *Fundamentos Biológicos de la Conducta. Libro de Trabajo*. Salamanca: Ed. Amarú.
- Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, Katz LC, LaMantia A-S, McNamara JO & Williams SM (2007). *Neurociencia*. Ed. Médica Panamericana, Madrid.
- Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. (6ª ed.) Madrid: Pearson Educación
- Rosenzweig, Mark R., (2005). *Psicobiología, una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Madrid: Ariel
- Rosenzweig, M.R. y Leiman, A. (2001). *Psicología Fisiológica* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.

Atlas:

- Affi, AK., Bergman, RA. (2006). *Neuroanatomía funcional. Texto y atlas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Barker, RA., Barasi, S. (2002). *Neurociencias en esquemas*. Barcelona: Ars Médica
- Crossman AR, Neary D. (2007). *Neuroanatomía. Texto y atlas en color*. Barcelona: Masson S.A.
- England, MA y Wakely, J. (1992). *El cerebro y la médula espinal*. Londres: Wolfe Publishing
- Mai, JK., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). *Atlas of Human Brain*. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martin, J. H. (2003). *Neuroanatomy: text and atlas*. Mcgraw-Hill Medical. 3ª Ed.
- Netter FH (2006). *Atlas de Anatomía Humana*. 3ª ed. Barcelona: Masson.
- Putz R, Pabst R. (2006). *Sobotta Atlas de Anatomía*. I v. 22ª ed. Madrid: Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Atlas de neuroanatomía interactivo del Surgical Planning Laboratory
<http://splweb.bwh.harvard.edu:8000/pages/java.html>)
- Atlas of Brain Perfusion SPECT
<http://brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT/BrSPECT.html>
- Atlases of the Brain
http://medstat.med.utah.edu/kw/brain_atlas/
- Basic Embryology Review Program
<http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/>
- Behavioral and Brain Sciences
<http://www.bbsonline.org/>
- Behavioural Brain Research
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>
- Biological Psychology
http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#descriptionComparative
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience
<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>
- David, Online Atlas of Human Anatomy for Clinical Imaging Diagnosis
<http://www.cid.ch/DAVID/Mainmenu.html>
- Genética
[http://www.springerlink.com/\(dlnfto45v4sx1b45mlivvvh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(dlnfto45v4sx1b45mlivvvh)/app/home/journal)
- Mammalian Brain Collections
<http://brainmuseum.org/>
- Nervous System & Brains
<http://www.photovault.com/Link/Health/Anatomy/Nervous/HANVolume01.html>
- Nervous System. University of Kansas Medical Center
<http://www.kumc.edu/instruction/medicine/anatomy/histoweb/nervous/nervous.htm>
- Neuroanatomía
<http://www.terravista.pt/Enseada/2233/Anatomia.htm>
- Pequeño Atlas de Neuroanatomía
<http://www.geocities.com/HotSprings/Resort/4124/docencia/neuro/atlasde.htm>
- PET Brain Atlas
<http://www.crump.ucla.edu/PBA/HTML/index.html>
- The Global Cerebellum '97
<http://www.anatomy.wisc.edu/cere/text/cere/contents.htm>
- The Global Thalamus '97
<http://www.anatomy.wisc.edu/coro97/contents.htm>
- The Global Spinal Cord '97
<http://www.anatomy.wisc.edu/sc97/text/SC/contents.htm>

- The Human Brain
<http://uta.marymt.edu/~psychol/brain.html>
- The Human Brain. Dissections of the Real Brain
<http://www.vh.org/Providers/Textbooks/BrainAnatomy/BrainAnatomy.html>
- The LONI Scientific Visualization Group
<http://www.loni.ucla.edu/SVG/Images/ImageSet1.html>
- The Whole Brain Atlas
<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
- Vesalius Studios
<http://www.vesalius.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre y dirigido mediante tutorías especializadas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Asistencia a Tutorías especializadas.

Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Tipo test	70%
Trabajo Tutelado	Elaboración y Exposición	30%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
Un examen final escrito. Valoración de las competencias en prácticas y tutorías (evaluación directa del profesor).
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2	1		1			
5	2	1		1			
6	2	1		1			
7	2	1		1			
8	2	1		1			
9	2	1		1			
10	2	1		1			
11		1		1			
12		1		1			
13		1		1			
14		1		2			
15		1		2			
16		1		2			
17		1		2			
18		1	2				
19						2	

CINESIOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	1053104	Plan	253	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Física. (Fisioterapia)				
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica / Anatomía e Histología Humana				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E. U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Martes y miercoles de 9:00 a 11:00		
URL Web			
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923294590/1955

Profesor	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	E. U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 9:00 a 11:00		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923294590/1955

Profesor	Juan Antonio Juanes Mendez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Anatomía e Histología Humana		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	mrsa@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de formación básica en cinesiología y valoración física funcional.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno aprenda los tipos de articulaciones y músculos y las características principales de cada uno de ellos.
- Que el alumno conozca las bases de anatomía funcional de los diferentes segmentos corporales.
- Que el alumno conozca las diferentes técnicas de exploración y valoración funcional de las distintas regiones corporales.
- Que el alumno sea capaz de realizar una valoración funcional aplicada a distintas patologías.

5.- Contenidos

UNIDAD I: CINESIOLOGÍA (Temas 1, 2, 3, 4 y 5)

Tema 1: Tipos de articulaciones. Estructura articular.

Tema 2: Tipos de músculos. Grupos musculares. Agonismo y antagonismo.

Tema 3: Cinesiología básica del miembro superior.

Tema 4: Cinesiología básica del miembro inferior.

Tema 5: Cinesiología básica de la columna vertebral.

UNIDAD II. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN FÍSICA FUNCIONAL.

(Temas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13)

Tema 6: Valoración articular.

Tema 7: Valoración muscular.

Tema 8: Valoración del derrame articular.

Tema 9: Valoración del edema.

Tema 10: Valoración de la sensibilidad.

Tema 11: Valoración del equilibrio y la coordinación.

Tema 12: Valoración de la marcha.

Tema 13: Valoración específica de niños y mayores.

UNIDAD DIDÁCTICA III. INTERVENCIÓN TERAPEÚTICA. PLANIFICACIÓN

DE TRATAMIENTOS. (Temas 14 y 15)

Tema 14.- Proceso de planificación de un tratamiento a partir de la exploración

Tema 15.- Planificación de un tratamiento de terapia ocupacional en la mano traumática

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.
FB1/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1
Transversales.
CG11/CG13/CG14/CG17

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia.
- Clases prácticas. Enseñanza de técnicas en grupos pequeños. Estudio de casos.
- Trabajo autónomo del alumno: propuestas de trabajo, lectura de artículos y revisión del profesor

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	36	10		46
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	20	5	25
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones		5		5
Debates				
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		18	19
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	1		18	19
Pruebas orales				
TOTAL	62	20	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Petty NJ, Moore AP. Exploración física. En: Petty NJ, Moore AP. Exporación y evaluación musculoesquelética: un manual para terapeutas. 2ª edic. Madrid: McGraw Hill; 2003: 35-112.
- Polonio López B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Paramédica. 2003.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Field D. Anatomía: palpación y localización superficial. Barcelona: Paidotribo; 2004.
- Lumley JSP. Anatomía de superficie. Las bases anatómicas de la exploración física. Madrid: Churchill Livingstone; 1992.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2001.
- Tixa S. Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior: investigación manual de superficie. Barcelona: Masson; 2000.
- Turner A, Foster M, Jonson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. Madrid: Elsevier. 2002.
- Genot C, Nieger H, Leroy A y cols. Kinesioterapia. Ed. Panamericana. Barcelona. 1996.
- Hoppenfeld S. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Ed. El Manual Moderno. México. 1997.
- Viel E y cols. Exploraciones articulares goniométricas y clínicas. Generalidades. En: Encicl Méd Quir (Elsevier- París). Kinesioterapia Medicina Física – Readaptación, 26-008-A-10;

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American Physical Therapy Association. Guide to Physical Therapist Practice. Part. 2: Tests and measures. Phys. Ther. 2001; 81: 41-95

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una prueba para evaluar los conocimientos teóricos y una prueba práctica para evaluar los conocimientos prácticos.

Criterios de evaluación

Prueba teórica: 60 % sobre la evaluación final. (Competencias evaluadas: CG11/CG13/CG14/CG17/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1)

Prueba práctica: 20 % sobre la evaluación final. (Competencias evaluadas: CG11/CG13/CG14/CG17/FB2/FB7/TO1/TO2/TO5/AM1/AM2/PRT1)

Entrega de trabajos y resolución de casos prácticos: 20 % sobre la evaluación final.

Instrumentos de evaluación

Prueba teórica: Preguntas cortas y tipo test.

Prueba práctica: Pruebas expositivas orales

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	Examen teórico	60 %
Prueba práctica	Examen práctico	40 %
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación****11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	4						
3	4						

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4	4						
5	4						
6	4						
7	4						
8	4						
9	4						
10		6					
11		6					
12		6					
13		6					
14		6					
15		6					
16		6					
17						2	
18							

NEUROANATOMÍA Y SISTEMAS CORPORALES

1. Datos de la Asignatura

Código	105305	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	
Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a jueves)		
URL Web			

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Neuroanatomía y Sistemas Corporales, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía corporal y del sistema nervioso, con una visión amplia y global de las estructuras morfológicas que componen estos sistemas con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de cada una de estas partes en el caso de lesionarse. Todo ello para el alumno sepa conseguir actividades de promoción, mantenimiento, prevención y recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología anatómica del sistema nervioso y sistemas corporales que, sin duda, utilizará en su labor profesional y así se inicie en el empleo correcto de la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que sea útil para otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Fisiología, Patología Médica y quirúrgica, etc.). Para ello, abordamos la neuroanatomía y los diferentes sistemas corporales, desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre las mencionadas estructuras, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
Habilidad crítica
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)
Habilidad para el trabajo autónomo
Preocupación e interés por la calidad

4.- Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento de las bases morfológicas de la Anatomía del sistema nervioso y otros sistemas corporales, a través del estudio general de las estructuras que los constituyen. Conocer la organización morfo-funcional de los diferentes núcleos, centros y vías nerviosas; así como de los órganos de los sentidos y los distintos sistemas corporales

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad no sólo de memorización de nombres anatómicos que pueden tener cierta dificultad sino de una visión espacial para comprender la disposición anatómica de los elementos constituyentes del sistema nervioso central y los diferentes sistemas corporales. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la morfología de las estructuras anatómicas estudiadas, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas a estudio se verá facilitada por la asistencia a las clases teóricas y prácticas, así como a seminarios programados, al utilizar sistemas de proyección y visualización tridimensionales que facilitan el aprendizaje. El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutoría.

5.- Contenidos

NEUROANATOMIA

Tema 1.- Desarrollo y organización morfofuncional del Sistema nervioso.

BLOQUE: ANATOMIA DE LA MEDULA ESPINAL

Tema 2.- Organización morfofuncional de la médula espinal.

Tema 3.- Organización sensitiva de la médula espinal.

Tema 4.- Organización motora y vegetativa de la médula espinal.

BLOQUE : ANATOMIA DEL TRONCO DEL ENCEFALO

Tema 5.- Significación morfofuncional del tronco del encéfalo.

Tema 6.- Localización de los diferentes núcleos del tronco del encéfalo.

Tema 7.- Organización morfofuncional del cerebelo

BLOQUE: ESTRUCTURAS DIENCEFÁLICAS

Tema 8 - Tálamo, subtalamo, epitalamo; hipotálamo.

BLOQUE: ESTRUCTURAS TELENCEFALICAS

Tema 9.- Telencéfalo I. Significación funcional de la corteza cerebral.

Tema 10.- Telencéfalo II. Areas analíticas e integradoras de información sensorial.

Tema 11.- Telencéfalo III. Control cortical de la actividad motora.

Tema 12.- Núcleos de la base.

Tema 13.- Sistema Límbico.

Tema 14.- Irrigación del Sistema nervioso central. Arterias vertebral y carótida interna.

Tema 15.- Vías descendentes. Vía piramidal. Sistema extrapiramidal.

Tema 16.- Vías ascendentes generales.

BLOQUE: ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 17.- Sentidos del gusto, del olfato y del tacto. Vías de conducción nerviosa

Tema 18.- Sentidos de la audición y equilibrio. Vía de conducción nerviosa.

Tema 19.- Sentido de la vista. Vía de conducción nerviosa.

BLOQUE: SISTEMA ENDOCRINO

Tema 20.- Organización morfo-funcional del sistema neuroendocrino.

SISTEMAS CORPORALES**BLOQUE: Aparato Cardiocirculatorio.**

Tema 21.- Circulación mayor y menor. Arteria pulmonar. Aorta torácica y abdominal.

Tema 22.- Anatomía del corazón. Morfología interna y externa. Sistema cardionector.

Tema 23.- Irrigación arterial de la cabeza y el cuello. Carótida primitiva, carótida interna a nivel cervical, carótida externa y sus ramas colaterales.

Tema 24.- Irrigación arterial de las extremidades.

Tema 25.- Retorno venoso y circulación linfática.

BLOQUE: Aparato Respiratorio.

Tema 26.- Vías respiratorias. Pulmones. Morfología y organización morfofuncional.

Tema 27.- Biomecánica de la respiración.

Tema 28.- Organos fonatorios

BLOQUE: Aparato Digestivo.

Tema 29.- Generalidades del aparato digestivo.

Tema 30.- Glándulas y visceras anejas al tubo digestivo.

BLOQUE: Aparato Génito-Urinario.

Tema 31.- Organización morfofuncional Urinario. Partes del mismo.

Tema 32.- Organización morfofuncional del aparato Genital femenino.

Tema 33.- Organización morfofuncional del aparato Genital masculino.

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

Práctica 1.- Morfología externa del Sistema Nervioso Central.

Práctica 2.- Morfología del Tronco del encefalo y cerebelo

Práctica 3.- Morfología de los hemisferios cerebrales: surcos, lóbulos. circunvoluciones.

Práctica 4.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos sagitales.
 Práctica 5.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos coronales.
 Práctica 6.- Estudio del Sistema Nervioso Central mediante cortes anatómicos axiales.
 Práctica 7.- Morfología externa e interna del corazón.
 Práctica 8.- Morfología del aparato respiratorio
 Práctica 9.- Morfología del tubo digestivo, en reconstrucciones planimétricas.
 Práctica 10.- Pelvis y contenido visceral.

REALIZACIÓN DE TRABAJOS POR LOS ALUMNOS DE EXPOSICIÓN EN CLASE:

Temas: Nervios craneales. Vías nerviosas.

6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

Específicas.

FB1.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 FB8. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
 TO15. Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
 TO26. Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes.
 AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
 AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

Transversales.

T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.
 T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas, estudios de casos prácticos, Visualización de desarrollos informáticos complementarios, clases prácticas en Salas de disección; Seminarios de carácter aplicativo. Realización de trabajos formativos, de exposición oral.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35		35	70
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	3		4	8
Exposiciones y debates	2			
Tutorías	3	2		5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		2	10	12
Otras actividades				
Exámenes	3		31	34
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

A.- Libros

Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicada 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
 Crossman A.R. y Neary D. (2002). Neuroanatomía. Texto y atlas en color. Ed. Masson
 Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
 Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
 Ojeda JL y Icardo JM. (2004). Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.
 Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

B.- Atlas

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
ATLAS: Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana. Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson. SOBOTTA J. (2000). Atlas de anatomía humana. 21ª edición. Ed.Médica Panamericana. Madrid.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de preguntas objetivas en diferentes formatos

Criterios de evaluación

Prueba escrita: 70% del valor total; Prueba práctica con imágenes: 20%. Trabajo de exposición oral 10%

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita mediante preguntas cortas tipo laguna y preguntas de tipo test de respuestas múltiples.

Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas

Valoración del trabajo efectuado por los alumnos y su exposición

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Preguntas cortas, y de tipo test	70%
Prueba iconográfica	Reconocimiento de estructuras	20%
Trabajo de búsqueda	Exposición oral del trabajo	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia

Recomendaciones para la recuperación

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo para ello a la revisión de la misma. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	2						
3	2	1					
4	2	1		1			
5	2	1					
6	2		1				
7	2	1		1			
8	2	1					2
9	2	1	1				
10	2	1					
11	2	1		1			
12	2		1			1	
13	2	1					
14	3	1	1				
15	3			1		2	
16	3						
17							
18							
19							

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

1. Datos de la Asignatura

Código	105306	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	C2º
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 11.30 a 14.30		
URL Web	http://web.usal.es/avc		
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923- 294500 ext. 3248

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La materia pertenece al módulo de formación básica que los futuros terapeutas ocupacionales deben incorporar en su formación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura presenta una visión introductoria al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), que conjuntamente con el resto de asignaturas del módulo de formación básica, busca configurar la formación inicial del estudiante, subrayando sus diversas aplicaciones en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. Dentro del plan de estudios la asignatura pretende que el alumno conozca los fundamentos y principios de los PPB, a fin de proporcionarle una serie de competencias básicas que le permitan comprender otras asignaturas de carácter aplicado dispuestas a lo largo de dicho plan

Perfil profesional.

Diversas aproximaciones teóricas dirigidas al análisis y la comprensión de los PPB resultan de gran relevancia en diferentes ámbitos del desempeño profesional del terapeuta ocupacional. En el ámbito socio-sanitario muchos de los procedimientos psicoterapéuticos que se utilizan en la práctica profesional derivan de principios y fundamentos de los PPB. Del mismo modo, en el ámbito educativo y del asesoramiento, numerosas estrategias se basan en la interacción entre los diferentes procesos cognitivos y la experiencia

3.- Recomendaciones previas

Experiencia, a nivel de usuario, de programas de ofimática (procesador de textos y programa de presentaciones, especialmente). Es recomendable que el alumno disponga de experiencia en la participación en plataformas de tutorización virtual (Studium), el uso herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica (chat, foro, etc.) y técnicas documentales. Aconsejable nivel de inglés A2 o B1. También es conveniente un conocimiento inicial de bases psicobiológicas de la conducta y del funcionamiento sensorial

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer y analizar los principios teóricos y metodológicos de los PPB y su contribución a la práctica de la terapia ocupacional.
2. Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto al estudio de los PPB y sus aplicaciones en ámbitos sociosanitarios y educativos.
3. Adquirir habilidades metodológicas, investigadoras y de comunicación científica en el contexto de los PPB, orientadas hacia el desarrollo de competencias que faciliten la inserción profesional de los estudiantes.
4. Comprender e integrar los PPB en el campo de la terapia ocupacional aplicada.

5.- Contenidos

- Tema 1. Introducción a los Procesos Psicológicos Básicos
- Tema 2. Atención
- Tema 3: Percepción.
- Tema 4. Memoria
- Tema 5. Aprendizaje
- Tema 6. Pensamiento y Lenguaje.
- Tema 7. Motivación
- Tema 8. Emoción.
- Tema 9. Integración e Implicaciones de los Procesos Psicológicos Básicos.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Terapia Ocupacional, Autonomía personal e independencia

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO15. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

A) Autonomía profesional y responsabilidad.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

E) Habilidades de comunicación.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

F) Otras competencias generales

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes estrategias docentes:

- A. Clases magistrales sobre el desarrollo de los contenidos antes expuestos (Apto. 5).
- B. Clases prácticas sobre aspectos relacionados con la evaluación e intervención de los PPB.
- C. Lecturas de fuentes secundarias como complemento de clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo basado en proyectos sobre aplicaciones de los PPB.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades propuestas en Studium.
- F. Tutoría individual y en grupo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		30	60
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10	5	15	30
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		10	5	15
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		10	12
TOTAL	60	15	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arana, J.M^a., S. Cabaco, A. y Castro, J.A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Belinchón, M.; Rivière, A.; Igoa, J.M. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta
- Cabaco, A.S. y Arana, J.M^a. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

<p>Cabaco, A.S., Arana, J.M^a. y Crespo, A. (1999). <i>Prácticas de Psicología de la Memoria</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Carlson, N. R. (2002) <i>Fisiología de la Conducta</i>, Barcelona: Ariel.</p> <p>Carretero, M. y Asensio, M. (2008). <i>Psicología del pensamiento</i>. Barcelona: Alianza.</p> <p>Domjan, M. (2003). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i>. Madrid: Thomson Paraninfo.</p> <p>Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004). <i>Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Fuentes Melero, L.J. y García Sevilla, J (2008). <i>Manual de Psicología de la atención</i>. Madrid: Síntesis</p> <p>Goldstein, E.B. (2006). <i>Sensación y percepción</i>. Madrid: Internacional Thomson Paraninfo.</p> <p>Mestre, J.M. y Palmero, F. (2004). <i>Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Myers, D. G. (2010). <i>Psicología</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Palmero, F. y Martínez, F. (2008). <i>Motivación y emoción</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M. R. (2006). <i>Procesos Psicológicos Básicos</i>. Madrid. McGraw Hill.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se especificarán a lo largo del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación implica un ejercicio reflexivo sobre qué, cómo y cuándo analizar, su funcionalidad, los criterios con qué evaluaremos y las técnicas e instrumentos que utilizaremos, tanto desde el punto de vista del estudiante como del nuestro propio. El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). En lo relativo a otras consideraciones se atenderá a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple (40%), básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase (30%), además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia –Studium- y asistencia a tutorías (30%).

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las competencias a adquirir mediante las clase teóricas (FB3, AM4, CG15, TO11, TO29) se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, y/o pruebas de preguntas cortas.

<p>Las competencias a adquirir mediante las elaboración y exposición de trabajos en grupo (FB7, CG4, CG5, CG7, CG16; CG21; CG25, CG26, TO3, TO23, TO28,) se evaluarán mediante un proceso de evaluación por pares, con criterio corrector de puntuaciones extremas, atendiendo a los siguientes factores: Rigor expositivo, en función de las fuentes consultadas, y coherencia (40%); Organización, calidad y atractivo de la exposición elaborada (30%); Coordinación del grupo (30%).</p> <p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante la plataforma de apoyo a la docencia y las Tutorías ECTS (FB3, TO15, TO28,) se realizará cuantificando la participación y la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de las tareas propuestas por el profesor/a.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Pruebas objetivas</p> <p>Entrega y exposición de trabajos en grupo</p> <p>Participación, dedicación y aprovechamiento de las distintas herramientas de evaluación reflejadas en el Módulo de calificaciones de Studium</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Se recomienda que el alumno participe de forma periódica durante el desarrollo de la asignatura, con el fin de que adquiera una visión global de sus contenidos e incorpore las competencias requeridas en los criterios de evaluación arriba descritos. Es importante que consulte con el profesor si se presentan dificultades en el seguimiento de la asignatura o si encuentra problemas durante el proceso formativo.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>El procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar</p>

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2		1			
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	2	2		1			
11		2					
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17			2				
18			2				
19			1				

SALUD PÚBLICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105307	Plan	253	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MONTSERRAT ALONSO SARDÓN	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	sardonm@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

Profesor	HELENA IGLESIAS DE SENA	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE FARMACIA		
Despacho	036		
Horario de tutorías	9:00 a 14:00 horas		
URL Web			
E-mail	hidesena@usal.es	Teléfono	Ext. 1801

Profesor	NARCISO RODRIGO SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA Y MICROBIOLOGÍA MÉDICA		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	nrodrigo@usal.es	Teléfono	Ext. 1809

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

No es posible entender el actual progreso social, sin considerar la aportación del área de Medicina Preventiva y Salud Pública al bienestar de la sociedad, entendida tanto en sus facetas de promoción y protección de la salud, como de aporte a la creación de conocimiento mediante la investigación.

El programa docente que se presenta a continuación trata de responder a esta nueva realidad del EEES, introduciendo algunas novedades respecto a los programas vigentes, de acuerdo con todo lo expuesto hasta el momento.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Inmersos de lleno en el actual proceso de convergencia europea de la enseñanza universitaria, la asignatura de Salud Pública, dentro del conjunto de estudios que constituyen el Grado en Terapia Ocupacional, está incrementando su influencia académica, sanitaria y social.

Con la inclusión de la Salud Pública en las enseñanzas de grado se pretende capacitar al estudiante de Terapia Ocupacional para la investigación, aplicación y fomento de políticas y actividades de promoción y protección de la salud, de vigilancia de la salud de la población, de identificación de sus necesidades sanitarias y de planificación, gestión y evaluación de los Servicios de Salud.

Perfil profesional.

Los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuyen, por un lado, a la formación del alumno para que en su futuro profesional sea capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

Por otro lado, le permitirá desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional

Por último, los conocimientos que aporta la Salud Pública contribuirán a la promoción y mantenimiento de la salud de las personas, familias y grupos poblacionales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

General.-

Desarrollar y dar a conocer los contenidos básicos de la Salud Pública, entendiendo como tales el conocimiento y las evidencias científicas sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con el fin de capacitar al alumno para ser capaz de analizar, elaborar, evaluar y participar en programas de promoción de la salud y Salud Pública dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir la disfunción ocupacional.

Específicos.-

1. Conocer y valorar la Salud y sus determinantes.
2. Establecer los contenidos, principios y aplicaciones de la Salud Pública.
3. Analizar e implementar las estrategias preventivas y los niveles de prevención a las distintas enfermedades y problemas de Salud.
4. Valorar la importancia de la Educación Sanitaria como elemento clave para la mejora y el control de la salud Individual y colectiva.
5. Conocer la importancia del medioambiente como determinante de Salud-Enfermedad.
6. Valorar la importancia de los estilos de vida como determinantes de Salud-Enfermedad.
7. Conocer la situación epidemiológica y de Salud Pública a nivel nacional e internacional.
8. Establecer y analizar la epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles y de las enfermedades crónicas.
9. Justificar la importancia de las vacunas y los calendarios vacunales.
10. Establecer y analizar la epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.
11. Conocer los programas de Salud orientados a la Promoción de la Salud y a la Prevención de la enfermedad en los diferentes grupos poblacionales.
12. Establecer los principios y métodos de la Planificación Sanitaria.
13. Valorar la organización de los servicios sanitarios a nivel internacional. Sistemas y modelos sanitarios.
14. Conocer la organización, funcionamiento y gestión del Sistema Sanitario Español.
15. Desarrollar e implementar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

ACTIVIDADES PRESENCIALES (55 horas)**CONTENIDOS TEÓRICOS (20 horas)**

Módulo I: Bases conceptuales de Salud Pública

Tema 1: **Salud-Enfermedad: evolución histórico-conceptual. Salud Pública y su relación con la Terapia Ocupacional.**

Tema 2: **Determinantes de la Salud. Determinantes Sociales de la Salud.**

Módulo II: Demografía sanitaria y Epidemiología general

Tema 3: **Demografía sanitaria.**

Tema 4: **Epidemiología. Método epidemiológico. Diseños epidemiológicos.**

Tema 5: **Sistemas de información sanitaria.**

Módulo III: Educación Sanitaria

Tema 6: Educación Sanitaria. Importancia. Métodos, medios y agentes.

Módulo IV: Estilos de Vida relacionados con la Salud (EVRS)

Tema 7: Epidemiología y prevención de las drogodependencias.

Tema 8: Nutrición y Salud. Actividad física y Salud.

Tema 9: Epidemiología y prevención de los accidentes.

Módulo V: Protección de la Salud

Tema 10: Medio Ambiente y Salud.

Módulo VI: Problemas de Salud

Tema 11: Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles. Vacunas. Calendarios de inmunización.

Tema 12: Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.

Módulo VII: Promoción de la Salud

Tema 13: Salud en la infancia y adolescencia.

Tema 14: Salud del adulto. Salud en la mujer.

Tema 15: Salud del anciano.

Tema 16: Salud en personas con discapacidad.

Tema 17: Salud laboral.

Módulo VIII: Planificación y Gestión Sanitaria

Tema 18: Planificación y programación sanitaria.

Tema 19: Organización y Gestión de los Servicios Sanitarios. El Sistema Sanitario Español.

Tema 20: Calidad Asistencial. Seguridad del paciente. Atención Socio-Sanitaria.

CONTENIDOS PRÁCTICOS (35 horas)**SEMINARIOS (15 horas)**

Seminario 1: Analizar el consumo de drogas, tabaco y alcohol desde una perspectiva comunitaria.

Seminario 2: Conocer el estado nutricional y su importancia para la Salud: Obesidad.

Seminario 3: Valorar la actividad física y sus beneficios para la Salud.

Seminario 4: Conocer la trascendencia del medio ambiente como determinante de la salud y analizar los aspectos sanitarios relacionados con la contaminación atmosférica, contaminantes físicos, agua, suelo y residuos.

Seminario 5: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión digestiva.

Seminario 6: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión aérea.

Seminario 7: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión sexual.

Seminario 8: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades de transmisión parenteral.

Seminario 9: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente al cáncer.

Seminario 10: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades cardiovasculares.

Seminario 11: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades respiratorias.

Seminario 12: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades osteomusculares.

Seminario 13: Conocer la epidemiología y estrategias preventivas frente a enfermedades del SNC y mentales.

Seminario 14: Calidad de vida relacionada con la Salud.

Seminario 15: El Terapeuta Ocupacional en el Sistema Sanitario Español: Atención Primaria, Unidades Hospitalarias y Servicios Sociales Comunitarios.

PRÁCTICAS (5 horas)

Práctica 1: Valorar demográficamente una Comunidad: Demografía estática y dinámica.

Práctica 2: Conocer e identificar los diferentes diseños epidemiológicos.

Práctica 3: Manejar las técnicas de acceso a los sistemas de información sanitaria y otros recursos de Salud Pública en Internet.

Práctica 4: Informar y aconsejar sobre una automedicación responsable.

Práctica 5: Seguridad del paciente: Prácticas seguras. Directrices de la OMS, aprendizaje de la técnica e indicaciones de la higiene de manos en los profesionales de la salud.

TUTORÍAS (3 horas)

Cada alumno dispondrá de tres horas de tutoría personalizada, cuya finalidad será no sólo aclarar dudas, sino también establecer una relación más próxima y personal con el profesor encaminada a conocer las opiniones sobre la asignatura, así como las capacidades y aptitudes.

EXAMEN (2 horas)**PREPARACIÓN, EXPOSICIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS (10 horas)**

Se ofrecerá a los alumnos diferentes temas para la realización de trabajos. Estos trabajos implicarán horas de trabajo personal y horas presenciales que se dedicaran a enseñar al alumno las fases de diseño, revisión bibliográfica y redacción del informe, así como a la exposición y debate del trabajo.

Educación Sanitaria como base de la Terapia Ocupacional en grupos específicos: Conocer métodos y desarrollar habilidades en Educación Sanitaria, a través de la elaboración de un programa/material educativo relacionado con los EVRS.
Terapia Ocupacional en los Programas de Salud: **Elaboración de una propuesta de intervención sobre un problema de salud abordado desde la perspectiva del Terapeuta Ocupacional.**

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Específicas.

1. Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de Terapia Ocupacional.
2. Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
3. Conocimiento y habilidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.
5. Capacidad de elaborar y ejecutar los programas de promoción de la salud, la prevención de la disfunción ocupacional, educación sanitaria y reinserción social
6. Capacidad para participar en programas de salud en integración escolar, laboral y social
7. Capacidad para aplicar el método científico para constatar la efectividad de los métodos de intervención, evaluar los métodos de trabajo aplicados y divulgar los resultados
8. Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, productividad y ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuanta los factores físicos, sociales, culturales psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
9. Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

Básicas/Generales.

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica de la Terapia Ocupacional.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Conocimientos básicos de la profesión.
4. Motivación.
5. Habilidades interpersonales
6. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

Transversales.

1. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales
2. Capacidad para saber trabajar en equipo interdisciplinar con el objetivo de lograr el bienestar del paciente

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales presenciales, seminarios en grupos, talleres y aprendizaje basado en la valoración epidemiológica de la situación de la población en relación con las enfermedades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	1		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15			
Exposiciones	4			
Debates	4			
Tutorías	3	10		
Actividades de seguimiento online		10		
Preparación de trabajos	2	10	x	
Trabajos			x	
Resolución de problemas			x	
Estudio de casos			x	
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	55	30	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fuentes de datos e información. Internet. Nuevas tecnologías de la información en Educación Sanitaria y en promoción de la Salud.
- Piédrola Gil et al. Medicina Preventiva y Salud Pública (11ª ed). Barcelona: Elsevier-Masson, 2008.
- Salleras L. Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones. Madrid: Diaz de Santos, 1985.
- U.S. Preventive Services Task Force, Guide to clinical preventive services. 2ª ed. Baltimore: Williams and Wilkins, 1996.
- Ruiz Iglesias L. Claves para la Gestión Clínica. Madrid: McGraw-Hill-interamericana, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Ministerio de Sanidad y Consumo. <http://www.msc.es>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). <http://www.who.org>
- Centro para el Control y la Prevención de enfermedades (CDC). <http://www.cdc.gov>
- Organización Panamericana de la Salud. <http://www.paho.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Test de respuesta múltiple, resolución de supuestos reales epidemiológicos, valoración de seminarios y talleres. Propuesta y presentación de una charla de Educación Sanitaria sobre una enfermedad y/o grupo poblacional.

Consideraciones Generales

Un porcentaje de la nota final se deberá a los trabajos y actitud en seminarios, talleres y prácticas realizadas

Criterios de evaluación

Conocimientos, habilidades y destrezas en la elaboración y presentación de los trabajos llevados a cabo a lo largo de la materia

Instrumentos de evaluación

Cuestionarios de respuesta múltiple, seguimiento del proceso del proceso y valoración de los trabajos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test de respuesta múltiple	__%
	Preguntas cortas	__%
	Elaboración de trabajos/prácticas	__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
Preparación y trabajo en grupo de las partes prácticas. Acudir a las tutorías.
Recomendaciones para la recuperación
Valoración y análisis cuantitativo y cualitativo del proceso y de los resultados del alumno. Recomendar estrategias para la mejora de los conocimientos y de las destrezas y habilidades. Apoyo individualizado a los alumnos con necesidades y con dificultades especiales

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1		4				
2	1	4					
3	1	4					
4	1	4					
5	1	4					
6	1		4				
7	1		4				
8	1		4				
9	1	4					
10	1		4				
11	1		4				
12	1		4				
13	1	4					
14	1		4				
15	1		4				
16	1		4				
17						2	
18							

Curso Segundo**PRIMER SEMESTRE**

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
SEGUNDO					
105313	2º	Afecciones neurosensoriales y sus tratam. médico-quirúrgicos y/o protésicos	Obligatoria	1	6
105314	2º	Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional	Obligatoria	1	6
105308	2º	Psicología del Desarrollo	Básica	1	6
105309	2º	Psicopatología	Básica	1	6
105315	2º	Psiquiatría	Obligatoria	1	6

AFECIONES NEUROSENSORIALES Y SUS TRAT. MEDICO-QUIRURGICOS Y PROTESICOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105313	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1ºSEMESTRE
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Elvira Santos Pérez	Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es/	Teléfono	Ext. 1985.

Otros profesores	M ^a José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	mledesma@usal.es	Teléfono	Ext. 1985.

Otros profesores	Emiliano Hernández Galilea	Grupo / s	1 Teoría 2 Práct.
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	egalilea@usal.es	Teléfono	Ext. 1985.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de afecciones médica, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Fisiología Humanas

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
En el mismo curso: Patología médica. Patología quirúrgica del sistema locomotor.
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1.-Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico y psicopatológicos en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad, siendo capaces de evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos del ámbito de la T. O. Además de, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud para prevenir las disfunciones ocupacionales en general, siendo capaces de reunir e interpretar datos dentro del área de Terapia Ocupacional con el fin de emitir juicios sobre temas de índole social, científica o ética. Y siendo capaces de transmitir información, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Trabajando en equipo y conociendo los fundamentos básicos del sistema sanitario español.
- 3.- Iniciar el desarrollo de las habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con grado de autonomía. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa y respetando los aspectos éticos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

MODULO I: ALTERACIONES SENSORIALES Y PATOLOGIA DE LA ESFERA ORL Y FONIÁTRICA : 3 créditos.

1.-CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE EL LENGUAJE. Generalidades de la organogénesis y presentación de las Estructuras biológicas que interviene en el Lenguaje humano.

2.-PATOLOGÍA AUDITIVA a lo largo del ciclo vital:

Hipoacusias y sorderas:

Concepto. Tipos. Diagnóstico diferencial. Posibilidades terapéuticas.

Ayudas técnicas y adaptaciones de interés para el terapeuta ocupacional en la patología auditiva. Prótesis auditivas, definición, tipos, modelos y empleo.

Los avances en tecnología ótica de apoyo en la discapacidad: Implante coclear, camino abierto para la completa integración en la sociedad del paciente cófótico.

Lesión del órgano del equilibrio: Sensación de inestabilidad, datos básicos para diferenciar el vértigo periférico o posicional del central.

3.- PATOLOGÍA DE LOS ORGANOS FONO- ARTICULATORIOS:

Disfonías: Clasificación. Disfonías funcionales. Lesiones orgánicas asociadas a disfonías Relación con otras patologías neurovegetativas, endocrinológicas etc. Factores favorecedores. Prevención de las disfonías.

Laringectomía: Definición. Material protésico y ayudas técnicas sustitutorias de voz.

Disglosias: Concepto, tipos y abordaje terapéutico.

Disartrias en enfermedades del S.N.C.: Concepto. Enfermedades que las originan y tipos. Aplicación de tratamientos.

- 4.-PATOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA ORIGINADA POR LESIONES DEL S.N.C.: Apraxias y Afasias. Definición. Etiología neural y traumatológica. Clasificación. Terapéutica y sistemas de comunicación alternativos.
- 5.- ALTERACIONES EN LA DEGLUCIÓN: Disfagia.
- 6.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN LA ESFERA INFANTO- JUVENIL Y ASOCIADO A PATOLOGÍAS: En la PCI. En el espectro autista. En de Sd. de TDAH. En el Sd. de Landau- Kleffner.

MODULO II.- SISTEMA NERVIOSO: 2,5 créditos

1. La historia clínica en patología del sistema nervioso
- 2.- Exploración neurológica
- 3.- Principales pruebas y técnicas diagnósticas
- 4.- Sistema nervioso periférico: Repercusión funcional de las lesiones radiculares y tronculares
- 5.- Síndrome de compresión medular: .
- 6.- Lesión medular traumática: Lesión medular incompleta. Transección medular
- 7.- Fisiopatología del síndrome de hipertensión intracraneal.
- 8.- Patología del LCR y sus repercusiones funcionales.
- 9.- Principales malformaciones craneoencefálicas
- 10.- Malformaciones raquimedulares. Espina bifida
- 11.- Patología tumoral intracraneal. Repercusión funcional. Síndromes cerebrales.
- 12.- Benignidad y malignidad. Factores pronósticos.
13. Traumatismos craneoencefálicos: Principales lesiones. Factores pronósticos.
- 14.-Evolución del TCE y secuelas.
15. Patología vascular cerebral neuroquirúrgica y repercusión funcional.
16. Espasticidad y trastornos del tono muscular.
- 17.- Neurocirugía funcional y trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
- 18.- Dolor: Fisiopatología, tipos. Causalgia.
- 19.- Sistemas de infusión intratecal e intraventricular
- 20.- Neuromodulación. Técnicas de estimulación. Marcapasos cerebrales.

MODULO III: OFTALMOLOGIA. 0,5 créditos.

1. Recuerdo anatómico-clínico y fundamentos fisiológicos de la visión. Métodos exploración clínica del ojo y de la función visual
2. Generalidades sobre los procesos patológicos que afectan a la vía lagrimal, párpados y órbita.
3. Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Conjuntiva y la Cornea.
4. Procesos patológicos que afectan a la Uvea.
5. Procesos patológicos que afectan al Cristalino.
6. Alteración de la presión intraocular. Concepto de Glaucoma.
7. Procesos patológicos más frecuentes que afectan a la Retina y al vítreo.
8. Alteraciones de la vía óptica y pupilar.
9. Generalidades sobre los defectos de refracción y su corrección.
10. Alteraciones de la motilidad ocular. Ambliopía.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		40		40	80
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	5		5	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum.- Prácticas clínicas		5			5
Prácticas externas					
Seminarios		5			5
Exposiciones					
Debates					

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	3	20		23
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		5	15	20
Trabajos	1			1
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	4			4
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	65	25	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

FONIATRÍA:

- .Cambier, J. y cols. : " Neurología" Edit. Masson 2003.
- Le Hucho, F. y Allali, A. : "La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: "Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje". Edit. Panamericana.1998.
- Peña Casanova, J " Manual de Logopedia" Masson 2001
- .Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : " Las Afasias. Visión Multidisciplinar". Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- Santos Pérez, M. Elvira y cols.: " Disfonías en los profesionales de la voz". Edit. MESP. USAL 2008.
- Young , P.A. y Young, P.H. : "Neuroanatomía clínica" Edit. Masson. 2001

NEUROCIRUGIA

- **Manual de Neurología. Cambier J, Dehen H, Masson M. Elsevier Masson, 2003**
- **Vías y centros nerviosos. Introducción a la Neurología. Delmas A. Elsevier Masson, 2003**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

FONIATRÍA

- -Acosta, V. "Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores" Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- Acosta, V. y Moreno, A. " Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje". Masson 1999. (UP)
- -Amat, P.: "Anatomía Humana" de Escolar. Barcelona: Expas. 1990.
- -Barret, M.: " The development of language" Psychology Press, 1999 (R. 2001)
- -.Crystal, D. : "Enciclopedia del Lenguaje". Edit. Taurus. 1994
- .Crystal, D. "Patología del Lenguaje" Edit. Cátedra, 1993.
- -.Crystal, D. " El lenguaje e internet". Edit. Cambridge University Press. 2002
- -Ellis, A. W. "Neuropsicología cognitiva humana" Masson 1992
- -.Gil- Carcedo, L.M.: "Exploración General en ORL" Masson 2000
- -.Guyton, A. C.: "Tratado de Fisiología Médica" Edit. Mc Graw- Hill-Interamerican. D.L. 2002.
- 1-Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.: "Anatomía Humana" Edit. Panamericana. 1997.
- -.Murillo Ruiz, B. "Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer" Edit. ISEP, D.L. 1999
- -.Obler, L.K. "El lenguaje y el cerebro". Cambridge University Press 2001.
- -Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : "Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados". Masson. 1984.
- -.Peña Casanova, J. "Test Barcelona" Masson 2002
- -.Perea Bartolomé, M.V. y cols. "Neuropsicología: libro de trabajo" Edit. Amarú, 1998.
- -.Perelló Gilberga, J.: " Diccionario de logopedia, foniatría y audiolgía" Lebón, 1995.
- -.Perelló, J. y cols. : "Trastornos del habla". Masson, 1990.
- -.Rondal, J.A., Serón, X.: "Trastornos del Lenguaje I, II, y III". Edit. Paidós. 1995.
- -.Rouvière, H. y Delmas, A. : "Anatomía Humana". Edit. Masson 1994.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

El alumno deberá de superar de forma independiente cada uno de los módulos de los que cuenta la asignatura, con un mínimo del 50%.

Instrumentos de evaluación

65% pruebas objetivas, 15% resolución de casos prácticos y preguntas cortas y 20% de actividades no presenciales

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test	65__%
Resolución de casos	preguntas cortas	15__%
Actividades no presenciales	trabajos	20__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación		
Seguir las orientaciones del tutor.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas * (1)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	*(1) 10		1	1		2
2	2		1	1	1		2
3	2			1	1		2
4	2		1	1	1	10	2
5	2			1	1		2
6	2		1		1		2
7	2				1		2
8	2		1		1		2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas * (1)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9	2				1	5	2
10	2				1		2
11	2				1		2
12	2				1		2
13	2				1		2
14	2			1	1		2
15	2			1	1		2
16	2			1			2
17	2			1		10	2
18	2			1		10	2

* (1) Según sean 2 grupos medianos de 25 alumnos → 5 horas no clínicas ó grupos pequeños de 2 a 4 alumnos → 5 horas / día. Número total de horas de sesiones prácticas por alumno 10 horas.

INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN T.O.

1. Datos de la Asignatura

Código	105314	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2	Periodicidad	Primer Semestre
Área					
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área			
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento y utilización del proceso y las técnicas de evaluación psicológica relevantes para la posterior planificación de intervenciones de terapia ocupacional.
Perfil profesional.
Terapeuta ocupacional en servicios de salud, educativos o sociales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Técnicas de Modificación de Conducta aplicadas a la Terapia Ocupacional

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general es que los alumnos se introduzcan en el conocimiento de los principios básicos, el proceso, las garantías científicas y éticas, y las técnicas de evaluación psicológica relevantes para la Terapia Ocupacional. Se pretende en concreto que los alumnos adquieran conocimientos y/o competencias relacionadas con los siguientes aspectos:

1. Que conozcan las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología para el análisis de situaciones específicas o evaluación psicológica para la planificación de decisiones o intervenciones.
2. Que conozcan y sepan aplicar los distintos pasos y actividades que conforman el proceso de evaluación psicológica en sus vertientes descriptivo-predictiva e interventivo valorativa, así como la pertinencia de la utilización de dichos enfoques en función de los objetivos de la evaluación.
3. Que conozcan y sepan aplicar y seleccionar los distintos métodos de obtención de información, sus posibilidades y limitaciones de uso en función de sus características, demanda concreta, objetivos de la evaluación y fases concretas del proceso de evaluación psicológica
4. Que conozcan, sepan aplicar y se comprometan con el uso del método científico en el proceso de evaluación psicológica. En concreto que aprendan el procedimiento de formulación de hipótesis y de conversión de las mismas en enunciados verificables que permitan su contrastación.
5. Que conozcan los principales ámbitos de aplicación de la evaluación psicológica en TO.
6. Que se inicien en los fundamentos y garantías metodológicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información así como la calidad del proceso y la bondad de los datos obtenidos.
7. Que sean capaces de comprender, interpretar y elaborar, en su caso, informes orales y escritos sobre resultados de evaluación.

5.- Contenidos

CONCEPTO, MODELOS Y CONTENIDOS DE DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN TO
 EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
 LA ENTREVISTA.
 LA OBSERVACIÓN
 LOS AUTOINFORMES
 TÉCNICAS OBJETIVAS
 EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE VIDA DIARIA
 EVALUACIÓN DEL TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS
 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Conocer y comprender conocimientos de Psicología que les capaciten para la evaluación psicológica, la síntesis y la planificación de tratamientos de Terapia Ocupacional. (FB3)

Realizar evaluaciones psicológicas que permitan analizar las ocupaciones y su posible utilización terapéutica (TO8)

Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de evaluación psicológica-intervención en Terapia Ocupacional (TO18)

Preparar adecuadamente, organizar y revisar la documentación de los procesos de evaluación psicológica en Terapia Ocupacional (TO21)

Comprender y aplicar el método científico en el proceso de evaluación psicológica en Terapia Ocupacional (TO29)

Conocer, sintetizar, y saber aplicar el conocimiento relevante de la psicología relativo al proceso y característica y utilización de las técnicas de evaluación psicológica (AM4)

Saber aplicar las distintas técnicas de evaluación psicológica de utilidad en terapia ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos (PRT1)

Básicas/Generales.

Realizar evaluación del entorno para planificar su adaptación y promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida CG10

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional CG11

Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones CG12

Realizar la evaluación ocupacional, en su vertiente psicológica para determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional CG14

Elaborar y redactar historias y demás registros de forma comprensible CG24.

Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado CG25.

Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información CG22

Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CG27

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Capacidad de comunicación oral y escrita

Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

7.- Metodologías docentes

Se utilizará la lección magistral para presentar los contenidos esenciales.

Se realizarán también trabajos de reflexión y aplicación práctica que permitan profundizar y adquirir las competencias procedimentales y que el alumno deberá presentar y/o exponer en clase

Se utilizará la plataforma STUDIUM como medio organización de los materiales y actividades de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	18		10	28
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15	15	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	5	4	10	19
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10	4	15	29
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		20	21
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		20	21
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	52	8	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández Ballesteros, R. (Ed.). (1998). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
 Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (dir.) (2004). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
 Moreno, C. (Ed) (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Brunt, D. y Deussen, J. V. (1997). Assessment in occupational therapy and physical therapy. Philadelphia: W. B. Saunders, cop.
 Buéla-Casal, G.; Caballo, V. y Sierra, J.C. (Dir.) (1996). Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: Siglo XXI.
 Durante, P., y Noya, B. (1998). Terapia Ocupacional en salud mental: Principios y Práctica. Barcelona: Masson, SA.
 Durante, P., y Pedro Tarrés, P. (2002). Terapia Ocupacional en Geriatría: Principios y Práctica. Barcelona: Masson, SA.
 Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1993). Evaluación Conductual Hoy. Un enfoque para el cambio en Psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
 Fernández Ballesteros, R. (Dir.) (2004). Evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.
 Gómez Tolón, J (1997). Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional. Zaragoza: Ed. Mira.
 Grieve, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la percepción y la cognición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Hagerdom, R. (1995). Occupational Therapy, perspectives and processes. Nueva York: Churchill Livingstone
 Hopkins, H. L. Y Smith, H. D. (1998). Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Kielhofner, G. (2004). Terapia Ocupacional. Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y aplicación (3ªEd.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
 Neistadt, ME. y Crepeau, E.B. (1998). Willard and Spackman's Occupational Therapy. Ninth Edition. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins
 Crepeau, E. B., Cohn, E.S. y Schell, B.A, (2005). Willard and Spackman Terapia Ocupacional. 10th Edic. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Polonio, B.; Durante, P. y Noya, B. (2001). Conceptos fundamentales en terapia ocupacional. Madrid: Colección Panamericana de Terapia Ocupacional.
 Romero, D. y Moruno, P.(2003). Terapia ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson, S.A.
 Verdugo, M.A. (Ed.) (1994). Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI.
 Verdugo, M.A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, Siglo Veintiuno.
 Verdugo, M.A. (Ed.) (1997). PHS. Programa de Habilidades Sociales. Salamanca: Amarú.
 Verdugo, M.A. (Ed.) (1997). POT. Programa de Habilidades de Orientación al trabajo. Salamanca: Amarú.
 Verdugo, M.A. (Ed.) (2000). PVD Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Salamanca: Amarú.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Realización y presentación de prácticas y trabajos	Valoración de la realización y trabajos presentados	40%
Examen escrito	Examen test opción múltiple	30%
Examen escrito	Examen de desarrollo	30%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Para realizar adecuadamente la evaluación se recomienda la asistencia habitual a clases teóricas y prácticas, la realización de las actividades presenciales y no presenciales propuestas en las mismas, la lectura detenida y el estudio de los documentos obligatorios y la lectura de documentación recomendada.		
Recomendaciones para la recuperación		

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua de la adquisición por parte de los alumnos de los conocimientos y competencias. Para ello, se tendrá en cuenta la presentación por parte de los alumnos de los trabajos solicitados y actividades propuestas en las clases prácticas (40% de la calificación). Además se realizará un examen final escrito que constará de una parte tipo test con preguntas de elección múltiple y una parte de desarrollo en la que se solicitará la exposición de un tema concreto o bien el análisis de un caso práctico. El resultado del mismo supondrá un 60% de la calificación final.

Criterios de evaluación

Para presentarse al examen será necesario que los alumnos hayan entregado todos los trabajos propuestos y prácticas entregadas. A la calificación del examen se le sumará la calificación de estos trabajos para la cual se tendrá en cuenta el número de trabajos y prácticas entregados así como la calidad de los mismos y la exposición realizada en clase

Instrumentos de evaluación

Trabajos sobre los contenidos y competencias de la materia
Examen tipo test
Examen de desarrollo

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	1,5					
4	2	1,5					
5	2	1,5					
6	2	1,5		1			
7	2	1,5					
8	2	1,5					
9	2	1,5					
10		1,5					
11		1,5					
12		1,5					
13			1,5	1			
14			1,5				
15			1,5				
16			1,5				
17						2	
18							

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. Datos de la Asignatura

Código	105308	Plan	354	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesoras	Eva González Ortega Belén Bueno Martínez	Grupo / s	1 T 2 P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Eva González Ortega nº 235 Belén Bueno Martínez nº 233		
Horario de tutorías	Eva González Ortega: por concretar Belén Bueno Martínez: por concretar		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es bbueno@usal.es	Teléfono	Ext 3308 (Eva González) Ext 3305 (Belén Bueno)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo: Formación Básica; Materia: Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la infancia hasta la vejez
Perfil profesional.
Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Evaluación e intervención en el ámbito de la educación

Evaluación e intervención en la vejez

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en esta disciplina. Este objetivo general se puede concretar en otros más específicos:

1. Adquirir unos conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño/a, adolescente, adulto y anciano en sus dimensiones cognitiva-lingüística, afectiva-social y física-biológica.
2. Reconocer y valorar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
3. Concienciarse de la necesidad de intervenir en el desarrollo; es decir, prevenir y optimizar o promover el mejor desarrollo posible.

5.- Contenidos

Parte A- Infancia

1. Desarrollo físico, psicológico y social
2. La ocupación en la infancia: el juego
3. Contextos de desarrollo

Parte B- Adolescencia

4. Desarrollo físico, psicológico y social
5. La ocupación en la adolescencia
6. Contextos de desarrollo

Parte C- Adulthood y vejez

7. El estudio científico del desarrollo adulto y envejecimiento
8. Bases biológicas y envejecimiento saludable
9. Cambios sensorio-perceptivos y cognitivos
10. Estabilidad y cambio personal
11. Vida familiar, afectiva y sexual
12. Trabajo, jubilación y vida social

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates,...), seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15			15
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	18			18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2			2
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10			10
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		5		50	55
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Berger, K.S.(2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Panamericana

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Eds.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis

Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Vega, J. L., y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/>

<http://www.savethechildren.es/>

<http://plataformadeinfancia.org/>

<http://www.unicef.es>

<http://www.envejecimiento.csic.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionarios objetivos
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Rellenado del portafolios

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba objetiva	Tipo test (Infancia y adolescencia)	35%
Prueba objetiva	Tipo test (Vida adulta y vejez)	35%
Pruebas prácticas	Portafolios (Infancia y adolescencia)	15%
Pruebas prácticas	Portafolios (Vida adulta y vejez)	15%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.		
En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.		
Recomendaciones para la recuperación		
Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación		

PSICOPATOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105309	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	2	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatologia		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psiquiatría.

Asignaturas que son continuación

Psiquiatría, Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

Específicos

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR; APA, 2000/2002) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte I. Marco conceptual de la Psicopatología

TEMA 1. Historia de la Psicopatología

TEMA 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.

TEMA 3. Métodos de investigación en Psicopatología.

TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en Psicopatología.

Parte II. Psicopatología y procesos psicológicos

- TEMA 5. Psicopatología de la atención
 TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.
 TEMA 7. Psicopatología de la memoria
 TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.
 TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios
 TEMA 10. Psicopatología del lenguaje y de la comunicación.
 TEMA 11. Trastornos del sueño.
 TEMA 12. Trastornos sexuales.
 TEMA 13. Trastornos alimentarios.
 TEMA 14. Trastornos psicomotores.

Parte III. Trastornos mentales

- TEMA 15. Trastornos neuróticos, trastornos psicóticos y trastornos de personalidad.
 TEMA 16. Las demencias

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
 CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
 CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
 CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
 CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
 CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
 CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.
 CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas.

- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
 FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20		5	25
Clases Prácticas				
Seminarios	15		15	30
Exposiciones y debates	5	4	10	19
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Otras actividades	1			1
Exámenes	2	1	40	43
Pruebas orales				
TOTAL	50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.

PEREZ, M (2005). *Glosario básico de Psicopatología*. Salamanca: Amaru

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/lopez.asp>

Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es

Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>

<http://www.documentalesonline.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionará al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	50%
Clases prácticas: Análisis de casos clínicos	Examen con prueba objetiva sobre la práctica de análisis de casos	50%
		%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.
Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4		2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8						Eval NP2	
9	2	2					
10	2	2					
11	2	2					
12							
13	2	2					
14	2	2					
15	1	2					
16							
17				1			
18						Eval.P2	

PSIQUIATRÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105315	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	CURSO	2º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	Psiquiatría				
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Ciencia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ginés Llorca Ramón	Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia		
Área	Psiquiatría		
Centro	Medicina		
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.		
E-mail	gllorca@usal.es	Teléfono	923294540-1891
Profesor Coordinador	Mª Angeles Díez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia		
Área	Psiquiatría		
Centro	Medicina		
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.		
E-mail	madiez@usal.es	Teléfono	923294540-1889

Profesor Coordinador	Gloria Mª Bueno Carrera	Grupo / s	1
Departamento	Psiquiatría y Psicología Médica, M.Legal e Historia de la Ciencia		
Área	Psiquiatría		
Centro	Medicina		
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12h. a 14h.		
E-mail	gloriabueno@usal.es	Teléfono	923294540-1892

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación obligatoria
Perfil profesional.
Formación integral para el futuro Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Conceptos básicos de Neuroanatomía, Psicología y Psicopatología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicopatología
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos (CG5)
2.- Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de odo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional (FB3).
3.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social (TO11).

- 4.- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional (AM1).
- 5.- Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad (AM2).
- 6.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).
- 7.- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación (AM4).
- 8.- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información (CG22).
- 9.- Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado (CG25).

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO:

Tema 1.- Concepto de Psiquiatría. Salud Mental y Terapia Ocupacional. Clasificación de las enfermedades mentales.

Tema 2.- La entrevista y la exploración psiquiátrica.

Tema 3.- Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.

Tema 4.- Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos. Trastornos mentales orgánicos debidos a enfermedades médicas.

Tema 5.- Trastornos relacionados con sustancias.

Tema 6.- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

Tema 7.- Trastornos del estado de ánimo.

Tema 8.- Trastornos de ansiedad, somatomorfos, facticios y disociativos.

Tema 9.- Trastornos sexuales y de la identidad sexual.

Tema 10.- Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 11.- Trastornos del sueño.

Tema 12.- Trastornos del control de los impulsos.

Tema 13.- Trastornos adaptativos de la personalidad.

Tema 14.- Trastornos de la personalidad

Tema 15.- Medicina psicosomática. Principales enfermedades psicosomáticas

Tema 16.- Conocimientos básicos sobre psicofarmacología y psicoterapia. Efectos secundarios y adversos.

Tema 17.- Nociones de psiquiatría forense para el terapeuta ocupacional.

PROGRAMA PRÁCTICO:

1.- El sueño y sus trastornos

2.- Trastornos psicóticos

3.- Trastornos del estado de ánimo

4.- Trastornos de ansiedad

5.- El Trastorno obsesivo-compulsivo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG5.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Exposiciones

Tutorías

Preparación de Trabajos

Trabajos

Pruebas objetivas de tipo test

Pruebas objetivas de preguntas cortas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	24		24	48
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1	2	15	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		20	22
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		22	24
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	44	4	102	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CIE-10.: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001.
 DSM-IV-TR.: Breviario. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Association. Barcelona: Masson, 2002.
 Durante Molina, P; Noya Arnaiz, B. Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Masson 1998.
 Gelder, M. G., Lopez-Ibor, J. J., Andreasen, N.: Tratado de Psiquiatría. Barcelona: Ars Médica, 2003.
 Gomez Tolón, J. Salvanés, R. Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Mira Editores. Zaragoza.2003
 Sadock, B. M. y Sadock,V. A.: Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la Conducta/Psiquiatría Clínica. Novena Edición. Madrid:Waverly Hispánica S. A., 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación del alumno se tendrá en cuenta el aprovechamiento, la participación activa en:

- Las sesiones magistrales
- El dossier electrónico de la asignatura (con todas las diapositivas y los esquemas que se utilizan en las clases magistrales)
- Las lecturas temáticas acerca de la información relevante de los bloques teóricos, previas a su impartición por el profesorado.
- La asistencia y aportaciones personales en las clases prácticas
- La elaboración, presentación y exposición del trabajo

Criterios de evaluación

La evaluación constará de tres partes:

- 1.- Prueba tipo test (FB3, TO11, AM1, AM2, AM3, AM4)
- 2.- Prueba de desarrollo con preguntas cortas (FB3, TO11, AM1, AM2, AM3, AM4)
- 3.- Valoración del aprovechamiento en el trabajo (FB3, TO11, GC25)
- 4.- Asistencia y participación en las clases prácticas (FB3, TO11, AM1, AM2, AM4, GC22)

Instrumentos de evaluación

- 1.- Pruebas escritas (test y preguntas cortas)
- 2.- Valoración del Trabajo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba Objetiva	Test	40%
Prueba Objetiva	Preguntas cortas	40%
Prácticas	Asistencia	10%
Trabajos	Exposición oral	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Asistir y participar activamente en las sesiones magistrales y en clases prácticas. - Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico. - Plantearse dudas teóricas y teórico-prácticas - Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje - Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2			1			
6	2	2h/2gr					
7	2	2h/2gr					
8	2	2h/2gr				2	
9	2	2h/2gr					
10	2	2h/2gr					
11	2						
12	2						
13	2						
14			2				
15			2				
16						2	
17							
18							

Curso Segundo**SEGUNDO SEMESTRE**

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
SEGUNDO					
105316	2º	Actividades de la Vida Diaria	Obligatoria	2	5
105317	2º	Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía	Obligatoria	2	6
105318	2º	Patología médica.	Obligatoria	2	5
105319	2º	Patología quirúrgica del aparato locomotor.	Obligatoria	2	5
105320	2º	Técnicas en reeducación psicomotora	Obligatoria	2	4
105321	2º	Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional	Obligatoria	2	5

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105316	Plan	2010	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	pendiente	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Autonomía personal e independencia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura Actividades de la Vida Diaria facilita el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Por esta razón la asignatura se configura como un aspecto fundamental de la formación de los terapeutas ocupacionales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo básico de la asignatura es facilitar el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Los objetivos de aprendizaje planteados en la asignatura son los siguientes:

- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

La ocupación como actividad de los seres humanos. -Episodios cotidianos y psicología. Análisis del transcurso diario y de la vivencia cotidiana en unidades biográficas mayores.- Independencia personal, laboral y social. Actividades de la vida diaria (AVD): autocuidado, comunicación, actividades productivas y ocio. Evaluación de las AVD. Valoración de las AVD. Escalas de evaluación de las habilidades básicas e instrumentales. El enfoque ecológico. La profecía autocumplida: efectos de las expectativas y los estereotipos sociales en el desarrollo de habilidades. Aprendizaje de las AVD. Talleres de recuperación funcional, recreativa y de reinserción social.- Programas de entrenamiento de habilidades. Desarrollo de un currículum funcional. Análisis de la conducta. Desarrollo del programa y evaluación del mismo. Criterios de evaluación del aprendizaje: Análisis de la tarea y determinación de las conductas entrenadas. Técnicas de entrenamiento. Grupos de aprendizaje de conocimientos y habilidades. Los miembros del grupo como co-terapeutas. La atención extrahospitalaria. Creencias de control y afrontamiento. Ayuda y Adaptaciones. Movilidad. Ayudas técnicas. Más allá de los animales de compañía. La clave de la accesibilidad.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

Específicas.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Seminarios

Exposiciones

Debates

Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	9	6	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	15		16	31
Exposiciones y debates	4		12	16
Tutorías	2	6		8
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos		12	24	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		18	22
TOTAL	52	22	76	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Abanto, J. (1997). Centros de día para personas mayores dependientes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Campagnole, S.H. (1998). La silla de ruedas y actividad física. Buenos Aires: Paidotribo.

<p>Chapinal, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson.</p> <p>Cusack, O. (1999) Animales de compañía y salud mental. Fundación Purina.</p> <p>González, P. (Ed.) (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid: Síntesis.</p> <p>Gil, F. y Espejo, B. (1998). El Ocio. Gáficas Lizarra.</p> <p>Gil, F. y León, J. M. (Eds). (1998). Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid. Síntesis.</p> <p>Gil, F., León, J. M. y Jarana, L. (Coor.). (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid. Eudema.</p> <p>Juncal, J.A. (1997). Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral. COCEMFE. Castilla La Mancha. Lehr, U. M. y THOMAE, H. (1994) La vida cotidiana. Métodos y resultados. Barcelona: Herder.</p> <p>Moruno, P. Y Romero, D.M. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas serán valorados a través de un examen escrito. Además, los alumnos deberán realizar una presentación oral y escrita del proyecto elaborado durante las clases prácticas, que permitirá valorar la capacidad adquirida para aplicar sus conocimientos en el desempeño profesional.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Exámenes escritos	50%
	Trabajos individuales y en grupo	20%
	Presentación realizadas en clase	20 %
	Tutorías de seguimiento	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar para los exámenes. - Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo. - Asistir a las tutorías establecidas. - Presentar todos los trabajos escritos a ordenador
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1				
2	1	1		1			
3	1	1	1				
4	1	1		1			
5	1	1	1				
6	1	1		1			
7	1	1	1				
8	1	1		1			
9	1	1	1				
10	1	1		1			
11	1	1	1				
12	1	1		1			
13	1	1	1				
14	1	1	1				
15	1	1		1			
16						1	
17						1	
18						3	

ADAPTACIÓN FUNCIONAL, PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO Y ERGONOMÍA

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/ INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=8906			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Lunes 9:00-12:00. Jueves 9:00-12:00		
URL Web	http://diarium.usal.es/emed/		
E-mail	emed@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 3262

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria del módulo "Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia" (81 créditos ECTS)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro del módulo, la asignatura pertenece a la materia "Autonomía Personal e Independencia" (29 créditos ECTS). La asignatura trata algunas de las temáticas establecidas para esta materia en la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional. En concreto: Evidencia científica, modelos de intervención, áreas y componentes de desempeño ocupacional, disfunción ocupacional, fundamentos de la autonomía personal, adaptaciones, ayudas técnicas y nuevas tecnologías y ergonomía

Perfil profesional.

La asignatura es de carácter transversal y tiene que ver con diversos perfiles profesionales del terapeuta ocupacional, principalmente con su labor en el ámbito socio-sanitario, educativo y de asesoramiento.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CONDUCTA
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

TEORÍA Y TÉCNICA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

Asignaturas que son continuación

PRODUCTOS DE APOYO: ORTESIS Y ORTOPRÓTESIS
ACCESIBILIDAD DEL ENTORNO FÍSICO

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo general de la asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en relación a los principales enfoques, modelos y métodos para evaluar e intervenir en personas con problemas funcionales debidos a déficit cognitivos, mediante actividades ocupacionales y estrategias que promuevan la adaptación a la discapacidad y la independencia.

Objetivos generales relacionados con el conocimiento declarativo

1. Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.
2. Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
3. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función, y el impacto y las aplicaciones de la tecnología en la recuperación de funciones.
4. Que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.
5. Que el alumno entienda los procesos utilizados en la investigación y los fundamentos de la práctica basada en la evidencia así como su influencia en el campo de las ciencias de la salud.

Objetivos generales relacionados con aspectos procedimentales

1. Que el alumno demuestre las habilidades necesarias para utilizar los principios de la práctica basada en la evidencia.
2. Que el alumno sea capaz, dado un caso, de analizar los problemas, determinar metas a corto y largo plazo, seleccionar un modelo o enfoque de intervención, planear actividades ocupacionales de recuperación funcional y proyectar posibles resultados de la intervención.
3. Que el alumno sea capaz de aprender de manera autónoma y desarrolle y demuestre capacidad de análisis y síntesis.

Objetivos generales vinculados a actitudes y valores

1. Que el alumno sea capaz de valorar la actuación profesional rigurosa a nivel científico y ético.
2. Que el alumno asuma el necesario compromiso ético en la formación y desarrollo profesional.
3. Que el alumno se convierta en defensor de los objetivos de la Organización Mundial de la Salud enfocando su práctica profesional hacia la ocupación que promueva la salud y el bienestar.
4. Que el alumno reconozca la necesidad de la formación continua a lo largo de la vida y del autoperfeccionamiento en la actividad profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I. FUNDAMENTOS PARA LA ADAPTACIÓN FUNCIONAL

Tema 1. Introducción

Tema 2. Fundamentos para la adaptación funcional I

Tema 3. Fundamentos para la adaptación funcional II

BLOQUE II. ADAPTACIÓN FUNCIONAL Y COGNICIÓN

Tema 4. Marcos de referencia y modelos para la adaptación funcional en cognición

Tema 5. Procesamiento viso-espacial y atención: Evaluación y actividades

Tema 6. Memoria y Funciones Ejecutivas: Evaluación y Actividades

BLOQUE III. PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO

Tema 7. Productos y tecnologías de apoyo. Clasificaciones, ejemplos, evaluación y medidas de resultados

Tema 8. Productos de apoyo para la cognición y otras tecnologías emergentes

BLOQUE IV. ERGONOMÍA FÍSICA Y COGNITIVA

Tema 9. Ergonomía física/cognitiva y rehabilitación

Tema 10. Accesibilidad física y a la información y Diseño Universal

6.- Competencias a adquirir

Donde corresponde se especifican los códigos y las competencias del título a cuya adquisición se contribuye en la asignatura

Básicas/Generales.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Específicas (del módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia)
<p>TO1. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p> <p>TO2. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.</p> <p>TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.</p> <p>TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.</p> <p>TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.</p> <p>TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.</p> <p>TO14. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.</p> <p>TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.</p> <p>TO26. Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.</p> <p>TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.</p> <p>TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.</p>
Transversales.
<p>(Siguiendo la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional)</p> <p>T1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.</p> <p>T2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.</p> <p>T4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p> <p>T5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p> <p>T6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.</p> <p>T8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>T10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>T15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.</p> <p>T17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.</p> <p>T21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo</p> <p>T25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales
Clases prácticas
Actividades online
Seminarios
Participación en investigaciones
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo individual

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	2		2
	- En aula de informática	16		16
	- De campo	2		2
	- De visualización (visu)	6		5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2			2
Exposiciones	2			2
Debates				
Tutorías		2	10	12
Actividades de seguimiento online	1	4	20	25
Preparación de trabajos	2		10	12
Trabajos				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Resolución de problemas				
Estudio de casos	8		4	12
Foros de discusión			5	5
Pruebas objetivas tipo test	1		7.25	8.25
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		7.25	8.25
Pruebas de desarrollo	1		7.25	8.25
Pruebas prácticas	1		7.25	8.25
Pruebas orales				
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). *Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice*. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier Gray, D. B.,
- Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2009). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales (3ª Edición): Cognición en el desempeño ocupacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Traducción de Grieve J & Gnanasekaran L (2008) *Neuropsychology for Occupational Therapy: cognition in occupational performance. (3rd edition)*. Oxford. Blackwell Publishing)
- Katz, N. (1998). *Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for intervention in occupational therapy*. American Occupational Therapy Association.
- Kumar, S. (2009). *Ergonomics for rehabilitation professionals*. Boca Raton: CRC Press.
- Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). *Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use (1st ed.)*. New York: Springer.
- Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). *Using environments to enable occupational performance*. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated.
- Muñoz, J. M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). *Retraining Cognition: Techniques and Applications (2nd ed.)*. Austin, Texas: Pro-ed.
- Polonio, B. y Romero, D. M. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Listado detallado de recursos por bloques temáticos en el moodle de la asignatura

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada teniendo en cuenta tanto el proceso como los resultados

Criterios de evaluación

La evaluación se basará en distintos criterios (ver metodologías de evaluación más abajo).

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas – 60% (Competencias TO1; TO2; TO4; TO7; TO8; TO10;TO14; CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T6; T8; T17)

Trabajo tutelado – 10% (Competencias T5; T15; T17; T21; T25)

Actividades online (distintas metodologías) – 20% (competencias CG5; CG12; CG25; CG5; CG15; CG25; T17;)

Asistencia, participación y entrega tareas – 10% (CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T1; T2; T4; T5; T10; T17; T25)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba objetiva	Prueba tipo test (4 alternativas)	30%
Prueba objetiva	Preguntas cortas y de desarrollo	30%
Trabajo tutelado	Presentación y exposición (evaluado con rúbrica)	20%
Actividades online	Pruebas tipo test/Preguntas cortas/Foros de Debate	10%
Clases prácticas/Seminarios	Asistencia, participación y entrega de tareas	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo

Lectura de la bibliografía básica de cada tema

Recomendaciones para la recuperación

Asistencia a tutorías y revisiones para obtener información sobre aspectos a mejora

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	2	2		1	1		1
3	2	2				1	1
4	2	2			1		1
5	2	2				1	1
6	2	2			1		1
7	2	2				1	1
8	2	2		1	1		1
9	2	2				1	1
10	2	2			1		1
11	2	2				1	1
12		2			1		1
13		2				1	1
14		2		1	1		1
15			2			1	1
16			2		1		1
17			2			1	1
18					1		1

PATOLOGÍA MÉDICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105318	Plan	253	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	CURSO	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA				
Departamento	MEDICINA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JULIO FERMOSE GARCÍA	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2ª planta 3.21		
Horario de tutorías	Martes, de 12 a 13 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jfermoso@usal.es	Teléfono	1984
Profesor	JAVIER DEL PINO MONTES	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Reumatología. Hospital Virgen Vega.		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jpino@usal.es	Teléfono	923291481

Profesor	MIGUEL BARRUECO FERRERO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Unidad de Tabaquismo. Hospital Virgen Vega. 3ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mibafe@usal.es	Teléfono	
Profesor	CÁNDIDO MARTÍN LUENGO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Jefe Servicio Cardiología Hospital Clínico. 2ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	cm luengo@usal.es	Teléfono	3494
Profesor	LUIS MANUEL SÁNCHEZ RODRIGUEZ	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho			
Horario de tutorías	Previa cita para reserva de hora, en despacho H. Clínico		
URL Web			
E-mail	lmsanchez@usal.es	Teléfono	923291306

Profesor	JOSÉ MATÍAS TABERNERO ROMO		Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA			
Área	MEDICINA			
Centro	FACULTAD DE MEDICINA			
Despacho	Jefe Servicio Nefrología. Hospital Clínico. 2ª planta.			
Horario de tutorías				
URL Web				
E-mail	taber@usal.es	Teléfono	3497	

Profesor	ÁNGEL SÁNCHEZ RODRÍGUEZ		Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA			
Área	MEDICINA			
Centro	FACULTAD DE MEDICINA			
Despacho	Jefe Servicio Medicina Interna. 9ª planta Hospital Virgen Vega.			
Horario de tutorías				
URL Web				
E-mail	asanro@usal.es	Teléfono	923291463	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas).

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocimiento de las patologías médicas que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. La asignatura acercará al alumno al Conocimiento de los procesos fisiopatológicos y clínicos correspondientes a las enfermedades médicas de los distintos sistemas (competencia específica FB2).

Perfil profesional.

El carácter de la asignatura permitirá al alumno adquirir las debidas competencias en los ámbitos profesionales sociosanitario (atención especializada, centros de día, asistencia domiciliaria, unidades de larga estancia, cuidados paliativos), social, educativo, de asesoramiento, docente.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Por ser asignatura clínica es necesario haber cursado antes las asignaturas del módulo de formación básica (anatomía humana, fisiología y psicología)

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las que comparten el módulo 3 (afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas): Patología Quirúrgica, Psicopatología, Psiquiatría. Geriatria

Asignaturas que son continuación

Evaluación e intervención en el ámbito de la salud. Ayudas técnicas: Ortesis y Ortoprotesis. Evaluación e intervención en la vejez. Prácticas externas.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno conocerá las bases de los mecanismos de producción, cuadro clínico y medios de prevención, diagnóstico y tratamientos de las enfermedades médicas de mayor prevalencia en el ámbito de actuación del Terapeuta Ocupacional.

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el logro de los objetivos contenidos en la Guía del Título, relativos a:

Conocimientos de Terapia Ocupacional:

Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional:

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo

5.- Contenidos**Etiopatogenia general**

Estudio de la enfermedad.
Definición de la terminología médica.
Mecanismos de defensa: Inmunidad innata e inflamación.
Mecanismos de defensa: Inmunidad adquirida normal y patológica.
Mecanismos generales de las enfermedades provocadas por agentes vivos.
Enfermedades provocadas por agentes físicos y químicos.
Mecanismos generales de las enfermedades genéticas.
Mecanismos generales de las neoplasias

Aparato respiratorio

Hipoxia e hipoxemia. Concepto de insuficiencia respiratoria.
Exploración funcional respiratoria. Trastornos de la ventilación, de la difusión y de la perfusión.
Semiología general de las enfermedades del aparato respiratorio.
Síndromes pulmonares. Síndromes pleurales y mediastínicos.
Asma bronquial. EPOC. Bronquiectasias.
Enfermedades torácicas restrictivas.
Enfermedades alveolo-intersticiales. Neumoconiosis.
Infecciones respiratorias agudas. Neumonías y absceso pulmonar.
Infección y enfermedad tuberculosa

Aparato Locomotor

Síndromes reumatológicos.
Artritis reumatoide.
Espondilitis anquilosante y otras espondiloartropatías.
Fiebre reumática. Artritis crónicas juveniles.
Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia.
Otras Conectivopatías. Vasculitis.
Enfermedades óseas metabólicas. Enfermedad ósea de Paget.

Aparato Genitourinario

Fisiopatología renal. Síndromes renales y patología urinaria.
Insuficiencia renal aguda y crónica

Metabolismo

Hiperlipidemias.
Diabetes Mellitus

Aparato Circulatorio

Insuficiencia cardiaca.
Insuficiencia circulatoria aguda.
Aterosclerosis.
Cardiopatía isquémica.
Hipertensión arterial.
Arritmias cardiacas.
Parada cardiaca

Hematología

Fisiopatología y enfermedades de la serie roja.
Fisiopatología y enfermedades de la serie blanca. Trastornos linf y mieloproliferativos. Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Diátesis hemorrágicas y trombofílicas.

Neurología

Fisiopatología del tono muscular y la movilidad voluntaria. Síndromes y enfermedades del sistema piramidal, de segunda motoneurona, de la unión neuromuscular y del músculo.
Síndromes extrapiramidales. Enfermedades del sistema extrapiramidal.
Trastornos de la coordinación del movimiento: Ataxias.
Fisiopatología de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Semiología general de sus trastornos.
Fisiopatología y semiología del sistema vegetativo.
Síndromes medulares y troncocefálicos.
Fisiopatología y semiología de las redes neurales córtico-subcorticales.
Trastornos de la conciencia y del sueño.
Cefaleas.
Delirium y demencias.
Epilepsias.
Fisiopatología y semiología general del líquido cefalorraquídeo. Síndrome meníngeo. Enfermedades infecciosas del sistema nervioso y sus cubiertas.
Enfermedades cerebrovasculares.
Esclerosis múltiple.
Enfermedades de la neurona motora. Ataxias hereditarias.
Encefalopatías metabólicas hereditarias y adquiridas. Enfermedad de Wilson.

Aparato digestivo

Patología gastroesofágica. Enfermedad ulcerosa péptica.
Fisiopatología y patología general del intestino.
Síndromes de patología hepática).

6.- Competencias a adquirir

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el desempeño de las competencias en los ámbitos de la prevención, mantenimiento y promoción de la salud (CG9), en la evaluación y adaptación al entorno (CG10) y en el proceso de Terapia Ocupacional referido a las realizaciones de las evaluaciones de las disfunciones e intervenciones referidas en las Competencias Generales y Específicas (Guía del Título) que se citan a continuación:

CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación

y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO6. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación

y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales con contenidos teóricos, necesarias para la consecución de todas las competencias generales y específicas señaladas en el apartado anterior.

Seminarios para actividades de discusión, debates y exposiciones en pequeños grupos, necesarias para la consecución de las competencias CG10, CG16, CG19, T03, TO28, AM1, AM2, AM4

Actividades de tipo práctico, con metodologías de apoyo **multimedia** para la consecución de las competencias FB2, T03, TO28, AM1, AM2, AM4. Trabajo **autónomo** del alumno: lectura de artículos, propuestas y realización de trabajos,

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	24			24
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		10	34
Exposiciones		2		2
Debates		3		3
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos		6	20	26
Trabajos				
Resolución de problemas			10	10
Estudio de casos			10	10
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1			1
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	54	21	50	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Laso, F.J. *Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y semiología*. 2ª Ed. Elsevier (2010)
 Rozman. *Medicina Interna*. Ed Elsevier (2009)
 Netter. *Medicina Interna*. Ed Masson (2003)
 Fauci y col. *Harrison. Principios de Medicina Interna. Compendio* Ed Interamericana (1998)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003).

Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación

cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10:

Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación

La prueba objetiva tipo test significará el 80% de la evaluación. La prueba escrita de preguntas cortas significará el 20%

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminarios y prácticum se evaluarán mediante el desarrollo expositivo de trabajos y resolución de casos prácticos, además del control de la asistencia. Supondrán de un 10% de la nota final que se añadirá el porcentaje logrado con las pruebas finales de test y preguntas cortas

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test	80%
	Prueba escrita de preguntas cortas	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación****11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1	1				
2	2	1	1				
3	2	1	1	1			
4	2	1	1	1			
5	2	1	1	1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6	2	1	1	1			
7	2	1	1	1			
8	2	1	1				
9	2	1	1	1			
10	2	1	1				
11	2	1	1				
12	2	1	1	1			
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA DEL APARATO LOCOMOTOR

1. Datos de la Asignatura

Código	105319	Plan	253	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan F Blanco Blanco	Grupo / s	
Departamento	CIRUGIA		
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	4ª planta Hospital Virgen de la Vega		
Horario de tutorías	Martes 9-10 .		
URL Web			
E-mail	jfblanco@usal.es	Teléfono	923291479
Otro Profesor	José A De Pedro	Grupo / s	
Departamento	CIRUGIA		
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	1.4		
E-mail	jpедrom@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y Psiquiátricas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque señalado comprende el estudio de toda la patología médica y quirúrgica. Dentro de esta última y teniendo como marco la titulación en la que se encuadra la asignatura, la Terapia ocupacional, existen dos áreas fundamentales de interés. Por un lado la patología quirúrgica relativa al sistema nervioso y los órganos de los sentidos, donde se encuadran la neurocirugía, la oftalmología y la foniatría. Por otro lado está el estudio de la patología quirúrgica del aparato locomotor que como veremos estudia y analiza aquellas afecciones que lesionan las estructuras que conforman el sistema musculoesquelético como los huesos, músculos, tendones, nervios periféricos. Todas esas afecciones ocasionan diversos grados de discapacidad y epidemiológicamente son la causa más frecuente de la misma. Por ello es obvia la necesidad de conocimiento de dichas patología por parte de un graduado en Terapia Ocupacional. El disponer la asignatura en el segundo curso tiene así mismo una razón concreta. Por un lado para abordar el estudio de estas patologías es conveniente el conocimiento de la estructura anatómica que soporta dichas patologías así como la fisiología básica del organismo. Por otro lado la asignatura debe de servir de base ineludible para la aplicación de los conocimientos y habilidades propias de la terapia ocupacional. Solo una vez conocido lo que debemos de tratar podremos tratarlo y como tratarlo, razón esta por la que se sitúa antes de las asignaturas más específicas de la terapia ocupacional. Finalmente completa el estudio de la patología quirúrgica junto con el resto de las asignaturas lo que debe de suponer para el futuro graduado el conocimiento de las diversas entidades patológicas sobre las que deberá actuar

Perfil profesional.

Graduado en Terapia Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía, Cinesología y Fisiología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura se encuadran dentro de los objetivos del grado como es lógico y obvio adivinar. Epidemiológicamente sabemos que una gran parte de las personas que se beneficiaran de la actividad laboral de un terapeuta general son pacientes que tienen o han tenido lesiones o deficiencias en el sistema musculoesquelético. Por tanto de una manera general esta asignatura tiene como objetivo el proporcionar los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes necesarias para que el terapeuta ocupacional resuelva los problemas que en relación a la patología quirúrgica del sistema esquelético se le vayan presentando, proporcionándoles a los graduados la capacidad y competencia para adaptarse y resolver nuevos problemas y situaciones De una manera los objetivos son:

- Contribuir a alcanzar el objetivo general del Título de Grado en Terapia Ocupacional que es formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.

Específicos de esta asignatura

DICIPLINARES-SABER

- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos relacionados con el proceso quirúrgico.
- Proporcionara el conocimiento sobre las principales afecciones quirúrgicas del aparato locomotor.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos para relacionar la patología quirúrgica con la discapacidad.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos que faciliten el desarrollo conceptual y material para la aplicación de la terapia ocupacional sobre las diversas patologías del aparato locomotor.

PROFESIONALES-SABER HACER

- Que el terapeuta ocupacional identifique, encuadre y proponga soluciones para las diversas patologías.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de establecer relaciones causales entre la fisiopatología y las discapacidades que se presentan.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de proponer estrategias terapéuticas acordes con las patologías que debe de tratar.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de enfrentarse a nuevos escenarios desarrollando nuevas estrategias terapéuticas.

ACTITUDES

- Que el Terapeuta Ocupacional se guíe por los valores éticos y de buena práctica.
- Fomentar la responsabilidad personal, profesional, grupal y legal.
- Fomentar el respeto a la intimidad.
- Afianzar el concepto de autonomía del paciente.
- Fomentar la práctica de la información y la toma de decisión del paciente sobre esas base.
- Fomentar la práctica de la evaluación de resultados y análisis crítico de la actividad.

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEORICOS****BOLQUE 1: Introducción a la Patología Quirúrgica del Aparato Locomotor.**

- 1-Afecciones quirúrgicas del aparato musculoesquelético
- 2-Inflamación, infección y Shock
- 3-Heridas y Lesiones por agentes físicos.
- 4-Periodo preoperatorio y postoperatorio.

BLOQUE 2: PATOLOGÍA TRAUMÁTICA

- 1-Fracturas y luxaciones: concepto y clasificación
- 2-Principios del tratamiento de las fracturas. Complicaciones.
- 3-Politraumatizado. Fracturas abiertas.
- 4-Lesiones traumáticas de la extremidad superior.
- 5- Lesiones traumáticas de la extremidad inferior.
- 6- Lesiones traumáticas de la columna vertebral y la pelvis.
- 7-Fracturas en el anciano.
- 8-Fracturas en el niño.
- 9-Lesiones traumáticas de los nervios, músculos y tendones.

BLOQUE 3: DEFORMIDADES Y ANOMALIAS CONGÉNITAS

- 1-Deformidades de la columna vertebral: escoliosis, cifosis, espondilolistesis.
- 2-Deformidades y malformaciones de las extremidades. Amputaciones.
- 3-Alteraciones de la marcha.
- 4-Parálisis
- 5-Distrofias y displasias del esqueleto

BLOQUE 4: PATOLOGÍA INFLAMATORIA

- 1-Infecciones del aparato locomotor.
- 2-Tumores y metástasis del sistema esquelético
- 3-Reumatismos: Artritis reumatoide. Espondiloartropatías

BLOQUE 5: PATOLOGÍA NO INFLAMATORIA

- 1-Artropatías degenerativas: la artrosis
- 2-Patología del pie
- 3-Patología de la mano
- 4-Osteonecrosis
- 5-Dolor raquídeo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- AREA QUIRÚRGICA Y DE HOSPITALIZACIÓN.
- PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS
- VISITA A PACIENTES CON PATOLOGIAS MUSCULOESQUELETICAS.
- IMPLANTES Y DISPOSITIVOS MECANICOS UTILIZADOS.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

<p>Específicas.</p> <p>FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. <i>Identificar, reconocer las patologías del aparato locomotor, sus características, diagnósticos, tratamiento y sus consecuencias o pronóstico</i></p> <p>FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional. <i>Reconocer la necesidad de equipos multidisciplinares para el correcto abordaje de la patología.</i></p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. <i>Relacionar la patología esquelética con opciones terapéuticas basadas en la ocupación.</i></p> <p>AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. <i>Ser capaz de analizar el proceso fisiopatológico que conduce a la discapacidad</i></p> <p>AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p> <p>AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación</p>
<p>Transversales.</p> <p>CG1.Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.</p> <p>CG2.Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.</p> <p>CG3.Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.</p> <p>CG4.Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p> <p>CG5.Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

-Clase magistral: con la utilización de un sistema informático y de proyección. De aplicación para:

- Proporcionar conocimientos relevantes, aquellos contenidos que deben de conocer.
- Proporcionar herramientas para el trabajo autónomo, como un guión de trabajo, una secuencia temporal, fuentes de información.
- Presentar resúmenes de la material básica.

-Seminarios: para planteamiento y resolución de problemas. Visualización de casos.

-Exposiciones y debates: de los trabajos realizados

-Tutorías: feedback y evaluación conjunta.

-Prácticas de campo: visita al área quirúrgica. Visita a los enfermos ingresados.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		25	5	47	77
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	4	6		10
	- De visualización (visu)	4		4	8
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4	2	6	10
Exposiciones		2	2	6	10
Debates					
Tutorías		2	10		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		10	12
Trabajos				8	8
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2			2
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Patología del aparato locomotor en Ciencias de la salud. Perez-Caballer. Ed Panamericana.
- Patología del aparato locomotor. T Jolin. Ed. Síntesis.
- Manual SECOT de Traumatología y Cirugía Ortopédica. 2ª edición. Ed. Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se sigue por criterios de prioridad de objetivos en cuanto a la adquisición de competencias. Por tanto y de forma resumida se evalúa, los conocimientos en cuanto a contenidos en sí y que reflejan la competencia para reconocer e identificar etc. la patología quirúrgica del aparato locomotor, evalúa la competencia en la realización de los trabajos y resolución de problemas, se evalúa no solo los contenidos sino también la presentación, originalidad, oportunidad, interrelación, aplicabilidad y finalmente la competencia para adaptarse a nuevos escenarios, obtención de recursos, información etc.

Criterios de evaluación

Los conocimientos supondrán el 60% de la calificación, el 25% los trabajos y resolución de problemas y el otro 15% el resto.

Instrumentos de evaluación

- Participación en seminarios
- Presentación de trabajos
- Resolución de problemas
- Pruebas de conocimientos: preguntas cortas

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación de trabajos	autoevaluación	15%
Resolución de problemas	Evaluación grupal	10%
Participación	Evaluación continua	15%
Evaluación de conocimientos	Preguntas cortas	60%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La prueba de conocimientos en forma de preguntas cortas puede sustituirse por una prueba oral a los alumnos que lo soliciten.

Recomendaciones para la evaluación
Adquirir los conocimientos básicos y participar decididamente
Recomendaciones para la recuperación
Adquirir los conocimientos básicos y participar activamente

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	1	1					
3	1	1	4				
4	2	1				1	
5	1	1	2				
6	2	1					
7	1	1	4			1	
8	2	1					
9	1	1					
10	2	1	4	1		2	
11	1	1					
12	1	1					
13	2	1					
14	1	1					
15	2	1					
16	1	1					
17	1	1					
18	1	1					

TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN PSICOMOTORA

1. Datos de la Asignatura

Código	105320	Plan	2009	ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno competencias para seleccionar estrategias de intervención psicomotora en personas aquejadas con enfermedades físicas y/o trastornos mentales
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Psicopatología, Psiquiatría

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Técnicas de Modificación de Conducta

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicomotricidad como disciplina teórica y aplicada.
2. Aplicaciones profesionales de la Psicomotricidad en sus diferentes vertientes: Educación, Reeducción y Terapia.
3. Aplicar programas para la mejora de las habilidades motoras y psicomotoras de las personas con enfermedades físicas y trastornos mentales.
4. Mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional

Específicos

1. Conocer las principales técnicas de relajación.
2. Conocer las principales técnicas psicomotoras de activación saludable
3. Conocer las principales técnicas de evaluación psicomotora
4. Conocer los diversos materiales e instrumentos que se utilizan en la reeducación psicomotora.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

Tema 1: La Psicomotricidad: origen y evolución del concepto.

Tema 2: Psicobiología y neuropsicología del movimiento humano.

Tema 3: Conceptos fundamentales de la psicomotricidad:

- El esquema corporal.
- La actividad corporal.
- Las conductas motrices de base.
- Las conductas neuromotrices.
- Las conductas perceptivo-motrices.

Tema 4: Orientaciones actuales de la psicomotricidad.

Tema 5: El examen psicomotor y los perfiles psicomotores.

Tema 6: Estrategias y técnicas de intervención psicomotora: *de la relajación a la terapia corporal*.

Contenidos prácticos

Las clases prácticas se realizarán en la sala de Psicomotricidad/Salón de Actos de la Facultad de Psicología

Se aconseja vestir ropa cómoda y calzado adecuado.

Se realizarán actividades de dos tipo:

- Actividades psicomotoras dirigidas por el profesor
- Actividades psicomotoras diseñadas y dirigidas por los alumnos.

Otras actividades prácticas son:

- Evaluaciones psicomotoras realizadas por los alumnos.
- Diseño de actividades de intervención psicomotora para el abordaje terapéutico decuadros clínicos específicos (TDAH, Autismo, Demencia, etc.).
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Generales.

CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante sesiones prácticas.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el Profesor		Horas de trabajo autónomo	Horas totales
	Presenciales	No presenciales		
Clases magistrales	13		3	16
Clases prácticas				
Seminarios	10		10	20
Exposiciones y debates	3	2	6	11
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales			6	6
Preparación de Trabajos	6	3	6	15
Otras actividades				
Exámenes	1	1	29	31
TOTAL	34	6	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los temas de este programa están desarrollados en:

Ramos, F (2009). *Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz*. Madrid: Ed. Pablo del Rio.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aucouturier, B., Darrault I. y Empinet J. L. (1985). *La práctica psicomotriz: Educación y Reeducción*. Barcelona; México: Científico-médica.

Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: TEA

Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.

Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Pirámide.

Conde, J.L. y otros. (1997). *Las canciones motrices: Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.

Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Sevilla: Trillas.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.

Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.

Fernandez Losa, N. (1996). Un programa de educación psicomotriz. *Psicothema*, 8, 77-88.

Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1974). *Educación vivenciada: Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Editorial Científico Médica.

Llorca, M. y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J. y Vega, A. (Coords.) (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Pirámide.

Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la edad escolar: Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a través de la batería Luria-DNI*. Madrid: Visor.

Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.

Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.

Mendiara, J. y Gil, P. (2003). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.

Sugrañes, E.; Angel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.

Suárez, B. (2002). *Estrategias Psicomotoras*. México: Limusa Noriega Editores.

Tomas, J. et al. (2005). *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. Barcelona: Laertes.

Schilder, P. M. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Paidós

Referencias en Internet

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/lopez.asp>
 Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es
www.psicopraxis.com
www.terra.es/personal/psicomot/
www.escuelaeltomillar.com/psicomotricidad.html
www.psicomotricidad.com/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación		
La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Se realizará una prueba escrita y la exposición de un trabajo práctico realizado por el alumno		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con preguntas a desarrollar	50%
Clases prácticas:	Realización y exposición de un trabajo práctico	50%
		%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
El examen de la Asignatura consta de dos partes:		
Primera parte: Teoría		
Prueba escrita a realizar en la clase habitual el día y hora que designe la Junta de Facultad. Consistirá en 10-20 preguntas cortas a desarrollar. Las preguntas versarán sobre temas sacados del Manual del Curso, de los DVD sobre Discapacidad y de los contenidos que se imparten en clase		
Puntuación de este examen: Nota de 0-5. Para aprobar la asignatura hay que sacar en este examen como mínimo un 2.		
Segunda Parte: Práctica		
Realización y exposición de un trabajo práctico individual o en grupo.		
Cada trabajo se expondrá en público y en su ejecución se podrá contar con los compañeros. Todos los alumnos tienen que estar presentes el día de la exposición de los trabajos, calculándose que la sesión durará 8 horas. Esta sesión se llevará a cabo en el Salón de Actos de la Facultad.		
Puntuación del trabajo: Nota de 0-5		
Para aprobar la asignatura hay que sacar en esta prueba como mínimo un 2.		
Calificaciones		
La asignatura se considera superada cuando se obtiene una nota global final igual o superior a 5.		
La nota global final se obtiene sumando la nota de la Prueba Escrita (Teoría) y la del Trabajo Práctico (Práctica), siempre que sume 5 y que en cada parte se supere el mínimo del 2.		
¡Atención! Este sistema de evaluación solo se aplica por cursos completos. Si el alumno vuelve a suspender en el examen extraordinario debe repetir toda la asignatura en el curso siguiente.		
Recomendaciones para la recuperación		
Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.		
Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia las distintas modalidades de examen		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2		1			
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						Eval.P 8	

TEORÍA Y TÉCNICA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código	105321	Plan		ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Fisioterapia				
Departamento	Física , Ingeniería y Radiología Médica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

Profesor	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

Profesor	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	4 (prácticas)
Departamento	Física, Ingeniería y Radiología Médica		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	Teléfono: +34 923 294590 Ext. 1955.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pretende describir las habilidades que el terapeuta ocupacional deberá utilizar en su intervención. Para ello debe conocer las necesidades que pueden presentar los agentes que intervienen en el proceso: la persona que presenta una disfunción, la familia o cuidadores y el entorno. Se estudiarán las técnicas de valoración y análisis de información, razonamiento clínico e identificación de soluciones adecuadas y de evaluación de resultados. Se analizarán posibles estrategias de intervención que desde la disciplina pueden ofrecerse en los diferentes aspectos de la disfunción y el papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo multidisciplinar.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado la asignatura de Fundamentos de Terapia Ocupacional de primero de Grado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las programadas para segundo curso de Grado

Asignaturas que son continuación

Asignaturas de Módulo evaluación e intervención en los diferentes campos de actuación de tercer curso de grado.

4.- Objetivos de la asignatura

- Perfilar el Ámbito de competencia que centra y sustenta el objetivo de la profesión y sus actos.
- Saber describir el Proceso de Evaluación y de intervención de la TO

- Saber describir las habilidades necesarias para correcto desempeño de la actividad terapéutica y razonamiento clínico básico
- Saber identificar las principales tareas y actividades ocupacionales
- Aplicar los instrumentos de evaluación específicos de la disciplina
- Conocer algunas técnicas y procedimientos de intervención
- Aplicar el análisis de la actividad y saber describir sus componentes y contextos.
- Establecer los fundamentos que permitan la elaboración y defensa de argumentos lógicos y razonados sobre valoración y programación de estrategias de intervención en Terapia Ocupacional.

5.- Contenidos

BLOQUE TEÓRICO

Bloque I: Conceptos fundamentales para la práctica clínica.

- Introducción al desarrollo
- Adquisición y evaluación de las capacidades neuromotrices, perceptivo-motrices y psicomotrices.
- Desarrollo de las capacidades básicas humanas

Bloque II: Habilidades genéricas y específicas del terapeuta ocupacional.

- Habilidades clínicas generales: relación terapéutica, comunicación, orientación y consejo
- Razonamiento clínico
- Principios fundamentales del análisis de la ocupación

Bloque III: Proceso de intervención en Terapia Ocupacional

- Valoración y análisis de la información
- Planificación
- Identificación de soluciones adecuadas
- Evaluación de los resultados

Bloque IV: Herramientas de evaluación específica de los modelos de Terapia Ocupacional

- Herramientas de evaluación del modelo de la ocupación humana
- Herramientas de evaluación del modelo canadiense del desempeño ocupacional
- Modelos de análisis de la actividad
- Análisis y adaptación general de las actividades ocupacionales utilizadas en Terapia Ocupacional: terapia funcional, ergoterapia, ludoterapia, actividad creativa...

Bloque V: El equipo multidisciplinar. Trabajo individual y grupal.

- Equipo multidisciplinar. Modelos de equipo y el rol del Terapeuta Ocupacional
- Trabajo grupal e individual
- Diseño de una unidad de TO

BLOQUE PRÁCTICO

- Aplicación práctica y manejo de las herramientas de evaluación específica de los modelos de Terapia Ocupacional.
- Análisis de la actividad según los diferentes modelos.
- Evaluación de los componentes sensoriomotrices del desempeño ocupacional (coordinación, destreza manual y pinzas)
- Evaluación de los componentes sensitivos del desempeño ocupacional
- Evaluación de los componentes cognitivos del desempeño ocupacional: Test de memoria conductual de Rivermead.
- Evaluación de los componentes perceptivo-cognitivos del desempeño ocupacional: LOTCA

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1/CG4/CG6/CG7/CG9/CG11/CG12/CG13/CG14/CG15/CG17/CG19/ CG21/CG24/CG26/FB7

Específicas.

TO1/TO2/TO3/TO4/TO5/TO8/TO9/TO13/TO14/TO21/TO24/TO28/PRT1

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos
- Programas de software o utilización de la Plataforma Studium para prácticas con ejercicios interactivos
- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Resolución de problemas interactivos
- Exposición y discusión de las soluciones propuestas en los ejercicios
- Análisis y comentario de textos
- Estudio de casos
- Actividades des trabajo cooperativo
- Juegos de rol-playing sobre situaciones de casos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		16	16*	20	36
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	24	24*	20	46
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	2	2*	1	3
Debates	4	4*	2	5
Tutorías	3		2	4
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos		10*	10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		10	11
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50	52*	75	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- García-Margallo Ortiz de Zárate, Pilar. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". Madrid: Aytona; 2005.
- Hopkins, H. L. et al. Terapia ocupacional. Madrid: Médica Panamericana, 2011.
- Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid: Médica Panamericana, 2006.
- Kielhofner, G. Modelo de la ocupación humana: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana, 2004.
- Polonio B, Durante P, Noya B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional, Madrid: Panamericana, 2003.
- Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. Terapia Ocupacional y disfunción física: Principios, Técnicas y Práctica. 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.
- Valero E., San Juan, M., " manual teórico práctico de terapia ocupacional", Libros Técnicos Prayma (ISBN: 978-84-96823-92-1)

*Cada tema incluirá la bibliografía y lecturas específicas para el estudio del mismo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología: http://psi.usal.es/biblioteca
Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja: http://dialnet.unirioja.es
Portal español de Terapia Ocupacional: http://www.terapia-ocupacional.com
Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG): http://www.revistatog.com
Google Squared: Occupational Therapy: http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy
OTRAS DIRECCIONES DE INTERÉS http://www.apeto.es http://www.terapeuta-ocupacional.org http://www.wfto.org http://www.aota.org/ http://www.enothe.hva.nl/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias.
Criterios de evaluación
Pruebas objetivas: 60 % Pruebas expositivas (orales): 10% Resolución de casos prácticos: 10% Entrega de trabajos: 20%
Instrumentos de evaluación
Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 60% de la nota final de la asignatura. Pretende evaluar la adquisición de las competencias básicas y generales indicadas en el apartado correspondiente.
La nota final será complementada con la valoración de las competencias específicas, través de la realización de un trabajo monográfico sobre técnicas de intervención específicas de terapia ocupacional en alguno de sus ámbitos de trabajo (20%) y su consiguiente exposición y defensa ante sus compañeros y profesor (10%).
Estas competencias se evaluarán también durante todo el semestre. El alumno deberá resolver varios casos prácticos. Tendrá un valor total del 10 % de la nota final de la asignatura.

METODOLOGÍAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	60%
Resolución de casos prácticos	Prueba escrita	10%
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	30%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
El alumno deberá seguir de forma continuada las clases teóricas y seminarios prácticos y entregar los ejercicios según se vaya determinando por el profesor para su evaluación continuada		
Recomendaciones para la recuperación		
Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta para la asignatura general y en cada tema en concreto. Además tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on line		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	8					
3	1	8					
4	1	8					
5	1	8					
6	1	8					
7	1	8		1			
8	1	8		1			
9	1	8		1			
10	1	8		1			
11	1	8					
12	1	8					
13	1	8		2			
14	1		8	2			
15	1		8	2			
16	1		8	2			
17							
18						1	

Curso Tercero**PRIMER SEMESTRE**

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
TERCERO					
105322	3º	Evaluación e intervención en el ámbito de la Salud	Obligatoria	1	5
105323	3º	Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales	Obligatoria	1	4
105324	3º	Evaluación e intervención en la vejez	Obligatoria	1	6
105325	3º	Geriatría	Obligatoria	1	5
105326	3º	Ayudas Técnicas: Ortesis y Ortoprótisis	Obligatoria	1	3

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105324	Plan	ECTS	6
Carácter			Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Plataforma Virtual	Plataforma:			
	URL de Acceso:			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Melero Marcos	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 6 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Pendiente del horario docente		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	3326

2.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.:

El objetivo final de esta asignatura es la capacitación en la aplicación práctica de posprincipios básicos de la "Intervención en la Vejez" y la familiarización con los procedimientos de valoración biopsicosocial de las personas mayores. Además se enfatizará en la adquisición de habilidades sociales para trabajar con personas mayores

3.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

El programa se articula en torno a conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo hasta el final de la vida

1. La valoración de la persona mayor
2. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales
3. El funcionamiento cognitivo
4. El Estado Afectivo

4.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa
- E.6. Conocer los modelos de diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos
- E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Transversales.

Competencias Instrumentales:

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.5. Utilizar las TICs en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- B.9. Desarrollar habilidades para la integración y comunicación con expertos de otras áreas y contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias Sistémicas:

- B.17. Desarrollar iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Potenciar la apertura hacia el aprendizaje a lo largo la vida
- B.19. Desarrollar un compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

5.- Metodologías docentes

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología e enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIA QUE DESARROLLA (Principalmente)
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva y participativa (Toda la clase)	Lección magistral	18%	27 (1,08)	Todas las de la asignatura
		Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)
	Aprendizaje Basado en Problemas				
	Aprendizaje Basado en Proyectos		6%	9 (0,36)	B.5, B.6, B.9, B.11, B.12, E.6, E.7, E.8, E.9, E.12
	Tutorías (atención personalizada)	Prácticas en aula de informática	2%	3 (0,12)	B.5, B.6, E.12
		Individual			Todas las de la asignatura
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Grupo reducido	2%	3 (0,12)	Todas las de la asignatura
		Autónomo	25%	37,5 (1,5)	Todas las de la asignatura
	Preparación	En grupo	12%	18 (0,72)	Todas las de la asignatura
		Trabajos, Proyectos, casos	12%	18 (0,72)	
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	
		Evaluación	16%	24 (0,96)	Todas las de la asignatura
			100%	150 h. (6 ECTS)	

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores

Es responsabilidad del alumno el estudio y el trabajo autónomo individual para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En fotocopiadora y en la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**7.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Fernández Ballesteros, R. (Dir). (2000) Gerontología Social. Madrid. Pirámide

González, E y Luz, M. (2000) Factores que inciden en la actuación profesional con personas mayores

Papels del Psicólogo 76. 9-14

Izal, Mª y Montorio, I. (1999) Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid. Síntesis .

Izal, Mª et. al. (1.997). Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para cuidadores y familiares. Vol. I y II. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1.999).

Losada Baltar, A. (2.004). Edadismo: consecuencias de los estereotipos, del prejuicio y la discriminación en la atención a las personas mayores. Algunas pautas para la intervención. Madrid: Portal Mayores. Informes Portal Mayores, nº 14.

Márquez, Mª (2.005). Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores. Madrid: Portal Mayores. Informes Portal Mayores, nº 32.

Montorio, I.; YAGUAS, J. y DÍAZ-VEIGA, P. (1.999). El cuidado del anciano en el contexto familiar. En M. Izal e I. Montorio (Eds.). Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Madrid: Síntesis

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Apuntes de clase y páginas web de reconocido prestigio científico relacionadas con el ámbito de la evaluación e intervención de la vejez

8.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan

Consideraciones Generales

Dado el carácter optativo de esta asignatura, el nivel de exigencia será alto y será preciso actualizar los conocimientos previos de la asignatura obligatoria de Desarrollo Adulto y Envejecimiento. La metodología Específica planteada solo será posible, tal y como está planteada, con número reducido de alumnos

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará, principalmente mediante una prueba objetiva final.. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida por ésta sea de, al menos un aprobado.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test 60% de la evaluación

Resolución de casos prácticos 20% de la evaluación

Presentación de un proyecto de intervención 20% de la evaluación

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación**

Tutorías con el profesor

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1. Datos de la Asignatura

Código	105223	Plan		ECTS	4
Carácter	TRONCAL	Curso	3º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÉREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	207		
Horario de tutorías	L y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Capacitar al alumno para dar respuesta a las necesidades de las personas en el marco de los Servicios Sociales.*
- *Ofrecer una visión general de los procedimientos de evaluación e intervención que se desarrollan en el ámbito de los Servicios Sociales (Discapacidad, Personas Mayores, Minorías Étnicas...) desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Formar a los Terapeutas Ocupacionales en la tarea de ser profesionales de ayuda dotándoles de los conocimientos necesarios para desarrollar de forma adecuada sus funciones.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, Tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de los Servicios Sociales Básicos y Específicos.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Conocer y aprender a utilizar los recursos sociales en el ámbito comunitario.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

Tema 1. Marco de la intervención en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en España. La administración central. La administración autonómica. La administración local. El asociacionismo.

Tema 2. Organización de los Servicios Sociales. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales Específicos. Planes regionales (personas mayores, discapacidad...).

Tema 3. Rol y funciones del terapeuta ocupacional en los distintos campos de los Servicios Sociales. Campos de intervención. Funciones. El trabajo multidisciplinar.

Tema 4. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Planificación y Programación en Servicios Sociales. Conceptos básicos.

Tipos de planificación. Elaboración de proyectos sociales. Procedimientos, técnicas e instrumentos de intervención.

Tema 5. Ámbitos de intervención en los Servicios Sociales. Intervención con la comunidad. Familia e infancia. Personas Mayores. Discapacidad. Exclusión social.

Tema 6. Evaluación de programas en servicios sociales. Concepto y características de la evaluación. Modelos de evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.

Tema 7. La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Introducción y evaluación histórica de los modelos familiares y sociales. Problemática de las familias con personas dependientes a su cargo. Colectivos a los que va dirigida la ley y sus características.

Tema 8. Prestaciones y catálogo de Servicios de Atención del Sistema Nacional de Dependencia. Servicios de Atención y Cuidado. Descripción de la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Exposición de motivos. Articulado. Disposiciones.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

LBGTO TO9

Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en el ciclo vital.

LBGTO TO10

Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

<p>LBGTO TO11 Conocer, desarrollar y aplicar planes, gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.</p> <p>ENOTHE TO14 Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>ENOTHE TO15 Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.</p>
<p>Específicas.</p> <p>(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.</p> <p>(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.</p> <p>(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.</p> <p>(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p> <p>Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.</p> <p>Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.</p> <p>Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.</p> <p>Se pretende que el alumno sepa utilizar las diferentes técnicas de intervención desde una perspectiva educativa, reeducativa y terapéutica.</p> <p>Las competencias se concretan en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de "Evaluación Funcional" cuya finalidad es la observación y comprensión global de la persona mediante la aplicación de instrumentos de valoración.
<p>Transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación por el aprendizaje y la profesión. - Habilidades elementales de informática. - Capacidad para aprender. - Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes. - Habilidad para trabajar de forma autónoma. - Capacidad de crítica y autocrítica.

- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información.
- Capacidad para aplicar la teoría y la práctica.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.
- (CG2) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- (CG15) Resolver problemas de forma efectiva.
- (CG1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CG20) Saber trabajar en equipo.
- (CG12) Capacidad de crítica y autocrítica.
- (CG14) Capacidad creativa.
- (CG27) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CG8) Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		5	15
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas externas				
Seminarios	10		10	20
Exposiciones	5	4	5	14
Debates				2
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	1			1
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	1	10	33
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	40	10	50	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Libro Blanco de la Dependencia.
- La Ley 39/2006 y sus prestaciones.
- Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009.
- Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Nuevo informe de salud, nuevo informe social y nuevo BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

guilar, M^a J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid: Siglo XXI.

Alemán, C. (1991). El sistema público de Servicios Sociales en España. Granada: Ed. Impredisur.

Arias Martínez B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

ABueno Abad, J. R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestra.

Cánovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B.(2004). la gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.

Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.

De castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

Fernández Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.

Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000). Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autonómicas. Valencia: Tirant lo Blanch.

La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales. (2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.

Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.

Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y león, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.

II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Informe de salud, informe social y BVD.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema.

Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.

La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> - Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas: - Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10. - Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10. - La nota final es la media de las dos puntuaciones 		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
- Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
	Examen Escrito	50 %
	Dossier de prácticas	50 %
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN		
Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas		
RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN		
Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

GERIATRÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105303	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Florencio Macías Nuñez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	322 Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	Martes de 13 a 14 en el CRAI		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jfmacias@usal.es	Teléfono	923-294400/1885

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
<ul style="list-style-type: none"> - Formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional. - Evaluar la capacidad funcional, los déficits, minusvalías y secuelas en la tercera edad. - Aprender técnicas de tratamiento basados en la actividad. - Establecer objetivos a conseguir a corto, medio y largo plazo. - Conocer ayudas técnicas y órtesis para el anciano

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Fisiología y Anatomía

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las incluidas en el tercer curso de Grado

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura**Generales:**

Conocer los aspectos biomédicos y psicosociales de la geriatría y gerontología , a través de las clases teóricas y seminarios, con descripción y análisis de supuestos relevantes

Analizar y aprender fundamentos biopsicosociales ocupacional y clínicamente importantes en geriatría y gerontología.

Específicos:

Conocer los diferentes niveles asistenciales determinados a atender las diferentes situaciones de enfermedad de los pacientes.

Prevenir la enfermedad y evitar la dependencia vigilando la salud del anciano y la tendencia a la cronicidad de las diferentes patologías

Dar una asistencia integral. Debe ocuparse de toda la problemática médica, funcional, mental, y social del anciano mediante una valoración geriátrica integral, programada y exhaustiva con la colaboración multidisciplinar de otros profesionales integrados en un equipo con el médico geriatra.

Rehabilitar a las pacientes intentando recuperar la independencia que han perdido tratando de mantener al anciano en la comunidad. proporcionando unos cuidados progresivos desde el inicio de su enfermedad hasta completar la rehabilitación de este proceso y volver a su situación basal previa

5.- Contenidos**PROGRAMA**

TEMA 1 :TRANSICIÓN EPIDEMIOLÓGICA – ENFERMEDADES NO COMUNICABLES Y ENVEJECIMIENTO. PROYECCIONES Y SITUACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO GLOBAL, EN

EUROPA Y EN ESPAÑA.

TEMA 2 :DEFINICIÓN DE ENVEJECIMIENTO. BIOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO. HIPÓTESIS DEL ENVEJECIMIENTO CAMBIOS MORFOLÓGICOS Y FUNCIONALES DURANTE

EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO. CONSECUENCIAS CLÍNICAS DEL ENVEJECIMIENTO.

TEMA 3: GERIATRÍA: DEFINICIONES Y CONCEPTOS. EL ANCIANO ENFERMO, METODOLOGÍA DE ESTUDIO. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENFERMAR GERIÁTRICO.

TEMA 4: PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN GERIATRÍA Y MANIFESTACIONES CLÍNICAS. LOS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS.

TEMA 5: SÍNDROME DE INMOVILIDAD. SÍNDROME DE INESTABILIDAD Y CAÍDAS.

TEMA 6: SÍNDROME DE INCONTINENCIA
 TEMA 7: ALTERACIONES DE LA ESFERA PSÍQUICA. TRASTORNO CONDUCTUAL AGUDO
 TEMA 8 : ULCERAS POR PRESIÓN. PATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO. HIPOTERMIA. HIPOTENSIÓN ORTOSTÁTICA
 TEMA 9 : TRASTORNOS DEL AGUA, LA SED Y EL MANEJO DE LOS ELECTROLITOS
 TEMA 10: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y CURSO DE VIDA – INTERVENCIÓN COMUNITARIA.
 TEMA 11 : PRINCIPIOS DE REHABILITACIÓN EN GERIATRÍA: TEMA 12:
 CUIDADOS DEL FINAL DE LA VIDA
 TEMA 13: A VISITA A DOMICILIO.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias Generales (transversales)

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

Específicas.

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Competencias específicas

- FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- FB6. Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

- TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
- AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica.

Se utilizará power point, Vídeos, plataforma studium

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas. Se realizan en residencias de mayores

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		39	59
Eventos científicos	15		30	45

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		5		12	17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2			2
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Geriatría desde el Principio. Editor: Juan F. Macías Núñez. Co-editores: Francisco Guillen LLera y José Manuel Ribera Casado. Editorial Glosa. Barcelona. 2001

Geriatría clínica. Editores :Robert L. Kane, Joseph G. Oslander, Itamar B. Abrass. . Editorial: McGraw-Hill Interamericana.México1994
El paciente anciano. 50 casos clínicos comentados. Editores: I. Ruipérez Cantera , J.J. Baztán Cortés, C. Jiménez Rojas,. D. Sepúlveda Moya. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. Madrid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ayuso Gutiérrez, J., & Río Vega, J. (1995). *Depresión, ansiedad e insomnio en la tercera edad*. Edimsa (Editores Médicos, S.A.).

Cobo Domingo, J. (s. f.). *Geriatría y gerontología. Atención integral al anciano*. Formacion Continuada Logoss SL.

Cobo Domingo, J., & Cobo Domingo, J. (2009). *Atención en geriatría y gerontología*. Formacion Continuada Logoss SL.

La atención sociosanitaria en España: perspectiva gerontológica y otros aspectos conexos : recomendaciones del Defensor del Pueblo e informes de la sociedad española de geriatría y gerontología y de la asociación multidisciplinaria de gerontología. (s. f.). Defensor del pueblo. Cortes Generales.

Macías Núñez, J. (s. f.). *Geriatría desde el principio*. Editorial Glosa, S.L.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre y dirigido mediante tutorías especializadas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Asistencia a Tutorías especializadas.

Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Tipo test	70%
Trabajo Tutelado	Elaboración y Exposición	30%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Un examen final tipo test con respuestas multiples. Valoración de las competencias en prácticas y tutorías (evaluación directa del profesor).		
Recomendaciones para la recuperación		
Tutoría con el profesor para aclarar conceptos y metodología de estudio		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	1	2					
8	1		1				
9	1		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	1		1	1			
11	1		1				
12	1		1				
13	1	2					
14	1	2		1			
15		1					
16							
17							
18						2	

AYUDAS TÉCNICAS: PRÓTESIS Y ORTOPRÓTESIS

1. Datos de la Asignatura

Código	105326	Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	FISICA ,INGENIERIA Y RADIOLOGIA MEDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	J. JULIO LORENZO GONZALEZ	Grupo / s	
Departamento	FISICA, INGENIERIA Y RADIOLOGIA MEDICA		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	AREA DE FISIOTERAPIA		
Horario de tutorías	14-15 L/X/J previa cita por email		
URL Web			
E-mail	julio_lorenzo@usal.es	Teléfono	629705038

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía Humana, Biomecánica y Patología del aparato locomotor. Geriátría. Neurología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología del ejercicio y medicina deportiva

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Identificar los efectos positivos de utilizar Ayudas Técnicas y su efecto beneficioso como terapia de recuperación.
- 2.- Adquirir una visión global e integrada de los procesos que intervienen en la terapia con ortesis y prótesis.
- 3.- Saber identificar, medir y describir las situaciones patológicas del aparato osteo-neuro-muscular en el niño y en el adulto.
- 4.- Establecer la diferente situación en la recuperación de un paciente que utilice una terapia con y sin ortesis.
- 5.- Conocer y aplicar correctamente y de una forma práctica las técnicas ortoprotésicas actuales.
- 6.- Desarrollar una mentalidad científica y crítica respecto a las Ayudas Técnicas utilizadas.
- 7.- Evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones a la difusión de los productos y técnicas a la población en general.
- 8.- Favorecer como estrategia de maduración y crecimiento personal la discusión, el debate y la actualización científica con la lectura y publicación de trabajos profesionales.

5.- Contenidos**CONTENIDO TEÓRICO**

- 1.- Productos de Apoyo para la terapia:
 - 1.1: Antidecúbitos
 - 1.2.: Administrar medicación
 - 1.3.:Entrenamiento fuerza, movimiento y equilibrio
- 2.- P.A. para entrenamiento/ aprendizaje de capacidades
 - 2.1.: Comunicación
 - 2.2.: Continencia
 - 2.3.: Capacidades cognitivas
 - 2.4.: Educación
- 3.- Ortesis y prótesis:
 - 3.1.: ortesis cervicales y craneales
 - 3.2.: ortesis para las deformidades vertebrales
 - 3.3.: ortesis para la espalda dolorosa
 - 3.4.: ortesis para la cadera y extremidades inferiores. Prótesis
 - 3.5.: ortesis para la extremidad superior. Prótesis

4.- Ayudas para la protección y el cuidado personal:

- 4.1.: aseo
- 4.2.: colectores de orina
- 4.3.: vestido

5.- Ayudas a la movilidad personal

- 5.1: traslado y transferencias
- 5.2: deambulaci3n

6.- Ayudas para las tareas dom3sticas

- 6.1: alimentaci3n
- 6.2: limpieza

7.- Adaptaciones a viviendas

- 7.1: mesas
- 7.2: camas
- 7.3. cambios de nivel

8.- Ayudas a la comunicaci3n

- 8.1: escritura y c3lculo
- 8.2: audici3n
- 8.3: comunicaci3n
- 8.4 control del entorno

9.- Ayudas al esparcimiento:

- 9.1: juguetes
- 9.2: animales

CONTENIDO PR3CTICO

- Adaptaci3n de ortesis de tronco
- Adaptaci3n de ortesis de EE.SS
- Adaptaci3n de ortesis de EE.II
- Dise1o y chequeo de Pr3tesis
- Visita al Centro Estatal de Ayudas T3cnicas

6.- Competencias a adquirir

B3sicas/Generales.

- CG1.- Dominar el vademecum del Cat3logo de Ayudas T3cnicas .
- CG2.- Conocer los principios de adaptaci3n y utilizaci3n de las mismas.

Especificas.

- CE1.- Analizar y resolver con el paciente y el prescriptor cada situaci3n patol3gica que sea subsidiaria de utilizar una ayuda t3cnica individualizada.
- CE2.- Colocar correctamente las ortesis y las pr3tesis en cada paciente y patolog3a
- CE3.- Resolver las situaciones provocadas por una mala utilizaci3n de las Ayudas T3cnicas prescritas

Transversales.

CT1.- Colaborar con suficientes conocimientos teórico-prácticos en un equipo multidisciplinar sanitario formado por Médicos, Psicólogos, Ortopedas, Fisioterapeutas y Terapeutas Ocupacionales

7.- Metodologías docentes

- 1.- Gestión de Información: Exposición inicial de los contenidos teórico-prácticos y su situación actual en el ámbito profesional.
- Utilización de información en Web y utilización de software tutorial y de prácticas.
 - Lectura de documentos previos al problema
 - Medios audiovisuales y Bibliográficos
- 2.- Tareas del alumno: Realización de un dossier con los documentos y los resultados de las situaciones y supuestos prácticos planteados.
- Relación entre el paciente problema y la Ayuda técnica adecuada.
 - Criterios para la elección y/o construcción de una Ortesis
 - Adaptación de una Ayuda a un paciente y valorar los criterios de comodidad-eficacia
 - Chequeo y utilización de una prótesis
 - Dictamen y crítica del proceso
 - Estudio de casos y análisis de resultados
 - Diseño y elaboración de proyectos de investigación
 - Recogida y selección de materiales de estudio
 - Utilizar los resultados de las pruebas diagnósticas complementarias
 - Búsqueda de información en Centros asistenciales y Fabricantes
- 3.- Actividades del grupo.
- Corrección de trabajos realizados por compañeros
 - Tribunales y debate de situaciones
 - Actividades de trabajo cooperativo y voluntariado
 - Participación en actividades: foros, Chat, seminarios
 - Visitas a Centros relacionados con la Asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	9			9
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	4			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas		3			4
Seminarios		2			2
Exposiciones		3		3	6
Debates		2		2	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online				5	
Preparación de trabajos				15	
Trabajos				20	
Resolución de problemas		1			
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			
Pruebas objetivas de preguntas cortas		1			
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales		1			
TOTAL		30		45	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AAOS. ATLAS DE ORTESIS Y DISPOSITIVOS DE AYUDA. J.H. Hsu y cols Ed. Elsevier Mosby.. 4ª Ed. Barcelona 2009
 GUIA DE USO Y PRESCRIPCIÓN DE PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS A MEDIDA. J. Prat y cols . Publicaciones IBV. Valencia 1999
 ORTESIS Y PROTESIS DEL APARATO LOCOMOTOR. R. Viladot, O. Coghi, S. Clavell. Ed. Masson. 4 Tomos.Barcelona. 1989

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.catalogo-ceapat.org

www.inico.org

www.fedop.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La Evaluación pretende mentalizar al alumno en estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.
 Exigirle utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar los conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

Acostumbrarle a acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso.

Valorarle el esfuerzo de su asistencia a las clases y actividades programadas, y premiarle la actitud crítica y proactiva en las mismas.

Criterios de evaluación

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje deben permitir verificar y cuantificar:

- 1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
- 2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, y equidad a los alumnos.

Instrumentos de evaluación

Realización de trabajos escritos e informes sobre las actividades realizadas. CE1

Rellenado de la guía y plan normalizado de trabajo de cada producto. CG1

Exposición pública de trabajos. CT1

Entrevista de discusión sobre los contenidos de la asignatura .CG1,CG2,CE1.

Resolución de problemas prácticos CE3

Resolución de preguntas conceptuales CE1,CE2,CE3

Examen con preguntas de test CG y CE

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Memorizar conceptos	Prueba tipo test	30__%
Describir objetos	Prueba preguntas cortas	30__%
Desarrollar planteamientos	Pruebas orales	20__%
Esfuerzo y trabajo	Control asistencia	20__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
<p>Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico. Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo de la asignatura Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica y participativa</p>		
Recomendaciones para la recuperación		
Se deben seguir las recomendaciones anteriores y acudir a la prueba convocada		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						2
2	1						2
3	1	1					2
4	1		1		1		
5	1	1		1			
6	1		1		1		
7	1	1					2

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	1		1		1		
9	1	1		1			
10	1		1		1		
11		1					2
12			1				2
13				1			2
14							
15				1			2
16					1		
17				1		2	
18						2	1

Curso Tercero

SEGUNDO SEMESTRE

Código	CURSO	Asignatura	Tipo	Semestre	Créditos
TERCERO					
105327	3º	Psicología de la discapacidad	Obligatoria	2	6
105334	3º	Prácticas externas I	Práct. Exter.	2	18
105328	3º	Terapia Ocupacional en patología pediátrica	Obligatoria	2	4

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105327	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	6º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urries Vega y Marta Badía Corbella	Grupo / s	1 T y 2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO (Prof. Jordán de Urries) / FES (Prof. Badía)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es / badia@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376 (Prof. Jordán de Urries) / 3182 (Prof. Badía)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía', 'Psicología de la salud', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótisis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

- Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía
- Actividades de la Vida Diaria

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

- Inserción laboral
- Sexualidad y discapacidad

4.- Objetivos de la asignatura**GENERALES**

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos

5.- Contenidos

TEÓRICOS

Primera Parte (Prof. Marta Badía)

T1 Discapacidad e Inclusión

T2 Clasificación Discapacidad

T3 Calidad de Vida

T4 Personas con Discapacidad Física

T5 Personas con Discapacidad Auditiva

Segunda Parte (Prof. Borja Jordán de Urríes)

T6 Personas con Discapacidad Visual

T7 Discapacidad Intelectual

T8 PCP

T9 Autismo y TEA

T10 Transición a la vida adulta

T11 Integración laboral

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

Primera Parte (Prof. Marta Badía)

- Participación ocio en niños
- Participación ocio en adultos
- Instrumentos de calidad de vida
- Actividad física adaptada
- Calidad de vida familiar

Segunda Parte (Prof. Borja Jordán de Urríes)

- Agustín Ledesma (ONCE) (Disc. Vis.)
- SID y Web
- DABS, PCA y SIS
- Videos sobre TEA
- EUSE Toolkit
- Videos de ECA

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	35			35
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	6	6	6	18
Debates				
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online		18	12	30
Preparación de trabajos			30	30
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test		6	12	18
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	30	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. (coord.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urries, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Blog Borja Jordán de Urries: <http://diarium.usal.es/bjordan/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación		
<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>		
Instrumentos de evaluación		
<p>Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28) Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28) Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)</p>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	75%
Presentación de trabajos	Trabajos individuales y en grupo	15%
Participación	Control en Studium y asistencia	10%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso</p>		
Recomendaciones para la evaluación		
<p>En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.</p>		
Recomendaciones para la recuperación		
<p>Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍA PEDIÁTRICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105328	Plan	253	ECTS	4
Carácter	obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	PEDIATRÍA (670)				
Departamento	OBSTETRICIA GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Pediatria - TOPP			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Rascón Trincado	Grupo / s	único
Departamento	OBSTETRICIA GINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA		
Área	PEDIATRÍA (670)		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Nº 3.29 (2ª planta). Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	Viernes de 12 a 14 Horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/ (STUDIUM)		
E-mail	mvrascn@usal.es	Teléfono	Ext. 1973

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimientos Médicos, Quirúrgicos y Psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los Momentos del ciclo vital (desde la infancia hasta la vejez) que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. Conocimiento del proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos clínicos, preventivos y terapéuticos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional.
Ámbitos de trabajo:
Sanitario, educativo, de asesoramiento, docente y socio-sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía, Neuroanatomía, Fisiología, Salud pública, Psicología, Cinesiólogía, Desarrollo Humano, Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Neurología, Psicopatología, , Evaluación e intervención en el ámbito de la salud

Asignaturas que son continuación

Técnicas en reeducación psicomotora, Adaptación funcional

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Proporcionar al alumno los conocimientos teóricos sobre la patología pediátrica más relevante en el origen de discapacidades y minusvalías
- Que el alumno sea capaz de valorar la repercusión de la enfermedad en el niño, en su desarrollo, escolarización e integración social.
- Que el alumno conozca cuales son las deficiencias o carencias que presentan los niños con discapacidad en cualquiera de las áreas de su actividad y que son subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.
- Que el alumno esté capacitado para establecer las técnicas de evaluación e intervención que considere las adecuadas atendiendo a las prioridades de los niños y sus familias.
- Conseguir que el alumno conozca el manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación en los procesos patológicos de curso evolutivo crónico.
- Que el alumno alcance los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para realizar servicios eficaces a los niños y sus familias siendo capaz de trabajar en colaboración y formar equipo con otros profesionales

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

.- TERAPIA OCUPACIONAL Y PEDIATRÍA

Tema 1.- El campo de la Pediatría 1.1 Aspectos generales de la Pediatría. 1.2 Relación de la Pediatría con otras disciplinas 1.3 La Terapia Ocupacional como disciplina de salud 1.4 Conceptos: salud, enfermedad, deficiencia, discapacidad y minusvalía.

Tema 2.- La Terapia Ocupacional en el sistema de atención sanitaria. 2.1 Función del Terapeuta en los centros de educación especial y de integración 2.2 Ejercicio de la Terapia Ocupacional en el sistema de atención sanitaria.

II.- DESARROLLO HUMANO EN EL TRANSCURSO DEL CICLO VITAL

Tema 3.- 3.1 Definición y concepto. 3.2 Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo. 3.3 Áreas específicas del desarrollo: desarrollo físico, desarrollo motor grueso y fino, desarrollo sensorial, desarrollo perceptivo, desarrollo emocional, desarrollo social, desarrollo cognitivo, desarrollo cultural.

Tema 4.- Características específicas del desarrollo del niño. 4.1 Desarrollo prenatal (periodos del desarrollo prenatal, influencias hereditarias y ambientales). 4.2 Primera infancia. 4.3 Infancia intermedia. 4.4 Adolescencia (Características de la adolescencia, estadios del desarrollo: físico, emocional, social.).

III.- LA ACTIVIDAD TERAPÉUTICA EN TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA

Tema 5.- El juego en el desarrollo infantil. 5.1 Concepto 5.2 Comportamiento lúdico. 5.3 Funciones del juego. 5.4 Contenido y estructura del juego. 5.5 Papel del juego en el proceso de la terapia ocupacional.

Tema 6.- El juego y las actividades de esparcimiento en terapia ocupacional. 6.1 Definiciones. 6.2 El juego y el esparcimiento a lo largo del ciclo vital. 6.3 Juego y los juguetes (teorías, evaluación, el juego como tratamiento) 6.4 Esparcimiento (teorías, evaluación, utilización en el tratamiento).

IV.- TERAPIA OCUPACIONAL Y PATOLOGÍA CONGÉNITA

Tema 7.- Patología prenatal. 7.1 Conceptos generales. 7.2 Defectos congénitos. 7.3 Conceptos básicos de genética. 7.4 Embriofetopatías origen y prevención. 7.5 Cribado de las enfermedades congénitas

Tema 8.- Cromosopatías y síndromes malformativos discapacitantes. 8.1 Síndrome de Down. 8.2 Síndrome de Turner. 8.3 Síndrome del cromosoma X frágil. 8.4 Síndrome de Prader Willi. 8.5 Otros síndromes con alteraciones oculares, auditivas, bucales, musculares, óseas.

V.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEONATOLOGÍA

Tema 9.- Concepto y características del recién nacido. 9.1 Clasificación. 9.2 Características anatómicas y funcionales del recién nacido sano. 9.3 Reflejos primitivos y peculiaridades neurológicas. 9.4 Test de Apgar. 9.5 Screening neonatal.

Tema 10.- Recién nacido de bajo peso. El niño pretérmino. 10.1 Prematuridad: Definición, características morfológicas y funcionales. 10.2 Recién nacido de bajo peso: etiopatogenia, complicaciones y secuelas. 10.3 Pronóstico y líneas generales de tratamiento multidisciplinario.

Tema 11.- Encefalopatía hipoxicoisquémica. 11.1 Concepto. 11.2 Hipoxia perinatal. 11.3 Encefalopatía hipoxicoisquémica 11.4 Efectos de la asfixia. 11.5 Manifestaciones clínicas 11.6 Pronóstico. 11.7 Tratamiento de la Terapia Ocupacional en encefalopatía hipoxicoisquémica.

Tema 12.- Estimulación Precoz. 12.1 Terapia Ocupacional dirigida a niños con alteraciones en el área motora (motricidad gruesa, motricidad fina). 12.2 Área perceptivo-cognitiva (visión, audición, tacto y manipulación). 12.3 Área del lenguaje (comunicación, capacidad de oír, fonación). 12.4 Área social (desarrollo de la personalidad, relación con el medio).

VI.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA

Tema 13.- Déficits de la capacidad intelectual y funcional: el niño con retraso mental. 13.1 Definición y medidas. 13.2 Clasificación. 13.3 Causas de retraso mental. 13.4 Opciones de enfoque terapéutico. 13.5 Terapia ocupacional y familia.

Tema 14.- Convulsiones en la infancia. Epilepsia. 14.1 Clasificación y definición de las crisis comiciales. 14.2 Factores que afectan a las crisis comiciales. 14.3 Evaluación y tratamiento de terapia ocupacional.

Tema 15.- Parálisis cerebral infantil. 15.1 Definición, incidencia, etiología, tipos y clasificación. 15.2 Comparación entre desarrollo normal y atípico. 15.3 Consecuencias del desarrollo neurológico atípico. 15.4 Pruebas de evaluación. 15.5 Tratamiento de terapia ocupacional para la parálisis cerebral. 15.6 Pedagogía terapéutica.

Tema 16.- Enfermedad cerebrovascular del niño y sus secuelas. 16.1 Concepto, 16.2 Clasificación. 16.3 Factores de riesgo, etiopatogenia y manifestaciones clínicas. 16.4 Concepto de neuroplasticidad cerebral. 16.5 Secuelas: intervención terapéutica.

Tema 17.- Afecciones de la médula espinal. 17.1 Espina bífida: concepto, etiopatogenia, localización y clasificación. 17.2 Diagnóstico prenatal. 17.3 Clínica: problemas neuroquirúrgicos y neurológicos, problemas urológicos, ortopédicos y complicaciones. 17.4 Pronóstico, prevención y tratamiento multidisciplinario dirigido por el pediatra. 17.5 La terapia ocupacional y tratamiento. 17.6 Traumatismo medular: etiología, mecanismos de producción y complicaciones. 17.7 Terapia ocupacional y tratamiento: evaluación, estrategias de tratamiento e intervención (temprana, a medio y a largo plazo).

Tema 18.- Niños con enfermedades neuromusculares. 18.1 Miopatías miógenas: distrofias musculares progresivas (Duchenne y Becker: clínica, pruebas diagnósticas. Ensayos terapéuticos). 18.2 Enfermedades de la placa neuromotriz (miastenia gravis, formas clínicas. Miastenia grave infantojuvenil: diagnóstico, pronóstico, tratamiento). 18.3 Terapia Ocupacional

Tema 19.- Discapacidades sensoriales. 19.1 Implicaciones de la Terapia Ocupacional en niños con problemas visuales y auditivos 19.2 Secuencia cronológica de la visión del niño. 19.3 Etiología de los problemas visuales más frecuentes en el niño 19.4 Enfoque terapéutico. 19.5 Estimulación. 19.6 Etiología y clasificación de los problemas auditivos en el niño: afecciones de oído medio y de oído interno. 19.7 Prótesis auditivas, aparatos amplificadores. 19.8 Educación del niño sordo en la primera edad.

Tema 20.- Trastornos de la comunicación, programa terapéutico. 20.1 Síndromes clínicos de trastorno del lenguaje. 20.2 Circunstancias que dificultan el desarrollo del lenguaje. 20.3 Conductas prelingüísticas. 20.4 Desarrollo del lenguaje. 20.5 Identificación de un trastorno de la comunicación (trastorno del lenguaje expresivo, receptivo-expresivo, fonológico, tartamudeo). 20.6 Proceso terapéutico.

Tema 21.- Terapia Ocupacional en el niño enfermo crónico. 21.1 Patología pediátrica más relevante (diabetes, asma, artritis reumatoide, fibrosis quística del páncreas, enfermedades neoplásicas). 21.2 Implicación de la Terapia Ocupacional en los aspectos psiquiátricos de las enfermedades crónicas 21.3 Tratamiento multidisciplinario del niño con enfermedad de larga duración.

PRACTICAS CLÍNICAS

Permitirán al alumno

- Abordar los aspectos fundamentales de casi todas las unidades temáticas, para que sea capaz de captar los sentimientos del niño, de los padres y adquiera además cierta capacidad de comunicación
- “Simularán” ser terapeutas ocupacionales, haciendo estudios sobre casos concretos de pacientes pediátricos con su problemática y siguiendo todos los pasos del proceso terapéutico.
- Desarrollar del espíritu de observación, la toma de decisiones y la confianza en si mismos

SEMINARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Supuestos prácticos, como complemento de las clases teóricas. Aprendizaje basado en la resolución de problemas: estudios de casos realizando por parte del o los alumnos una evaluación, diagnóstico ocupacional, plan de tratamiento individualizado y valoración de resultados.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

CG1,CG3,CG4,CG5, CG6, CG9,CG10,CG14,CG15, CG17,CG20

Específicas.

TO3,TO4,TO6,TO7,TO8,TO9,TO17,TO18,TO22, TO23,TO28, TO29

AM1,AM2,AM3, AM4

PRT1

FB6

Transversales.
CG19,CG21,C23 CG24,CG25,CG28,CG29
FB7

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en resolución de problemas, estudios de casos, simulaciones, ofertas virtuales: vídeos, imágenes fotográficas...

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	25	3	15	43
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	6	1	3
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10		7	17
Exposiciones	4		2	6
Debates				
Tutorías	6		2	8
Actividades de seguimiento online			3	3
Preparación de trabajos	3	1	7	11
Trabajos				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Resolución de problemas				
Estudio de casos	0.5			0.5
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	0.5			0.5
Pruebas de desarrollo	1			1
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL				100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Hopkins, H.L., Smith, H.D. *Terapia Ocupacional* 1998; 948 págs.
- Mulligan, S. *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*, 2006; 256 págs.
- Willard and Spackman, *Terapia Ocupacional*, 2005; 1056 págs.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cruz M., *Tratado de Pediatría*, 2 vols; 2258 págs.
- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y Aplicación*, 2004; 644 págs.
- Rallison, M. L. Irregularidades del crecimiento en lactantes niños y adolescentes, 1994; 496 págs.
- Illingworth, R. S. *Desarrollo del niño*, 1992; 566 págs.
- Gassier, J. *Manual del desarrollo psicomotor del niño*, 1990; 133 págs.
- Villa Elizaga, I. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*, 1992, 125 págs.
- Salvador J., Carrera J.M. *Síndromes congénitos malformativos* 1995; 274 págs.
- Max Salas A. *Síndromes pediátricos. Fisiopatología, clínica y terapéutica*, 1993; 508 págs.
- Aparicio, J. M. *Neurología pediátrica*, 2000, 476 págs.
- Gómez, Montilla, Nieto. *Neurología y neuropsicología pediátrica*. 1995; 1688 págs.
- Durante, P., Moruno, P., Noya, B. *Terapia Ocupacional en salud mental*; 288 págs.
- Soutullo, Esperón, . *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*, 2004; 158 págs.
- Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*, 2004; 352 págs.
- Darras, D. T. *Neuromuscular disorders of infancy and childhood*, 2001; 1000 págs.
- "FIAPAS (Confederación española de padres y amigos de los sordos)" *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*, 2004; 425 págs.

- Leonhardt. *El bebé ciego. Primera atención*, 1992; 162 págs.
- Morgon, J. *Educación precoz del niño sordo*, 2ª ed. 1991 104 págs.
- Rivère, A. Martos. J. *El niño pequeño con autismo*, 2000; 198 págs.
- APETO, revista informativa de la Asociación española de terapeutas ocupacionales
- *Guía para el desarrollo de la Terapia Ocupacional en Atención Primaria de Salud*. Octubre 2003.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada del alumno en sus conocimientos teóricos y prácticos. Habrá una prueba escrita y un supuesto caso práctico sobre la realización de los trabajos y/o los seminarios. También contará en la evaluación la realización y exposición de un trabajo de ampliación de conocimientos y de manejo de la bibliografía, junto con su exposición oral con o sin medios audiovisuales.

Criterios de evaluación

- El examen teórico implica superar un examen de preguntas de elección múltiple, preguntas cortas a desarrollar y un supuesto caso práctico. Representando un 80% de la nota final.
- La exposición de trabajos un 10% de la nota final y el 10% la evaluación continuada práctica y teórica.

Instrumentos de evaluación

Examen de preguntas de elección múltiple, preguntas cortas a desarrollar, seminarios sobre casos de intervención terapéutica y trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
, escrito	Pruebas objetivas (test)	10_ %
Examen escrito	Preguntas de desarrollo	40_ %
Examen escrito	Preguntas cortas	10_ %
oral	Pruebas expositivas	5_ %
Oral	Resolución de casos prácticos	20_ %
Entrega de trabajos (escrito)	Exposición de Trabajos	10%
Debates (oral)	Debate con el profesor	5%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)		

Recomendaciones para la evaluación

Estudio de las materias expuestas con dedicación diaria. Asistencia y participación activa mediante comentarios y debate a los seminarios organizados. Presentación y exposición adecuada de los trabajos realizados.

Recomendaciones para la recuperación

Idénticas a las de la evaluación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1	2			
2	1	1		2			
3	1	2		2			
4	1	2		2			
5	1	2		2			
6	1	2		2		2	
7	1	2		2			
8	1	1	1	2			1
9	1	1	1	2		2	
10	1	1	1	2			
11	1	1	1	2			
12	1	1	1	2			
13	1	2		2			
14	1	2		2		1	
15	1	2		2			
16	1	2		2			1
17	1	1	1	2			
18	1	1	1	2		2	1

PRÁCTICAS EXTERNAS I

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	18
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º GRADO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	DESCONOCIDA				
Departamento	Decanato, Facultad de Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	psi.usal.es/epracticum/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROCÍO MOLÁS ROBLES	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Decanato, Facultad de Psicología		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / MARTES: 18:30-20:30		
URL Web			
E-mail	rociomr@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257
Profesor Coordinador	ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Decanato, Facultad de Psicología		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES: 17:30-20:30		
URL Web			
E-mail	rosasansan@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

TERAPEUTA OCUPACIONAL

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas pertenecientes a 1º y 2º de Grado Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

-Colaborar en los trabajos de campo o actividades dirigidas por el tutor.

-Identificar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico.

-Conocer la aplicación práctica de los fundamentos de la profesión, metodologías, modelos y técnicas de la terapia ocupacional en los diferentes ámbitos de trabajo.

-Realizar un diario de las funciones y destrezas observadas y aprendidas (organización del departamento, materiales utilizados en la aplicación de las técnicas, tipología de paciente/población, la programación, el tratamiento y/o actividades llevadas a cabo).

5.- Contenidos**Programa y Calendario de Estancias Prácticas**

Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización

Módulo 2: Selección de centros de prácticas

Módulo 3: Prácticas

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización**Contenidos:**

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.

Protocolo de solicitud de los centros de prácticas

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.
Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.
Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.

Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.

Conocimiento y selección de los centros de prácticas.

Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas. Solicitud de informe de créditos pendientes.

Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.

Trabajo autónomo en la plataforma e-practicum.

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.

Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.

Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.

Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Contenidos:

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual

Visita o toma de contacto con el centro de prácticas

Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.

Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía

Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

Módulo 3: Prácticas

Contenidos:

Prácticas en centros de, al menos 175 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: 2º semestre (tras finalizar los exámenes).
- Período extraordinario: los restantes meses académicos, requiere justificación personal y/o profesional acreditada.
- Período de verano: julio, septiembre y octubre. Para realizar estas prácticas se requiere justificación personal y/o profesional acreditada.

Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

* En el caso de solapamiento de horario de prácticas, en periodo extraordinario, con el de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria el alumno debe además comunicarlo a los profesores de dicha asignatura y obtener su consentimiento.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.
Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones**Contenidos:**

Memoria de prácticas
Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.
Experiencia de las prácticas.
Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE)

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.
Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.
Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.
Exposición de las diferentes experiencias prácticas.
Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.
Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

Plataforma E-Practicum:

Plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: ePracticum.
Para registrarse y acceder a la plataforma se debe hacer desde este enlace:
<http://psi.usal.es/epracticum/>

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como la documentación, tareas y foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1,CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10,CG11,CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17,CG18,CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG25, CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB5, FB6, FB7, FB8

Transversales.

TO2, TO3, TO4,TO5, TO6, TO8, TO9, TO10, TO11, TO12, TO13, TO14, TO15, TO17, TO18, TO19, TO20, TO21, TO22, TO23, TO24, TO25, TO26, TO28, TO29, TO30. PROT1

7.- Metodologías docentes

Clase expositiva, prácticas externas, tutorías, seguimiento de trabajo y tutela de trabajo y trabajo autónomo.

Actividades Formativas y Metodológicas	Estancias Prácticas I 18 ECTS
Clase Expositiva	0,68 ECTS/17 horas
Actividad Práctica	12.86 ECTS/321.5 horas (al menos 175 horas en centro colaborador)
Tutorías	0,60 ECTS/15 horas
Seguimiento de Trabajo	0,60 ECTS/15 horas
Trabajo Autónomo	3,26 ECTS/81,5 horas

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

"Neuropsicología Para Terapeutas Ocupacionales". June Grieve. Editorial Médica Panamericana.
 "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Catherine A.Trombly. La prensa Médica Mexicana. México 1990.
 "Terapia Ocupacional". Willard /Spackman. Editorial Médica Panamericana. Octava edición.
 "Terapia Ocupacional en reimplantes del miembro superior", Teresa Carrascal Martín. Editado por APETO.
 "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional", Jesús Gómez Tolón, Editores Mira.

“Terapia Ocupacional, del hecho al dicho”, Liliana Paganizzi y otros. Psicoterapias Integradas Editores.
 “Terapia Ocupacional en salud mental. Principios y práctica”, Pilar durante y Blanca Noya Arnaiz. Editorial Masson.
 “Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica”, Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.
 “Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria”. Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.
 “Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional”. B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.
 “Terapia Ocupacional en Geriatría”. B. Polonio. Editorial Médica Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.terapia-ocupacional.com
www.coptocyl.blogspot.com.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

La nota final de la asignatura es una combinación entre el tutor entidad colaboradora externo (40%) y el coordinador del prácticum o tutor académico (60%).

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Anexos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Grado de Terapia Ocupacional

*Guía Académica: Estancias Prácticas I
Prácticas Externas II*

Curso : 2013-2014

Esta guía ofrece la información básica que es necesario conocer por parte de todas aquellas personas implicadas en la realización del Estancias prácticas de Terapia Ocupacional:

ESTUDIANTES.

TUTORES ACADÉMICOS

TUTORES de CENTROS COLABORADORES (TUTORES EXTERNOS).

ENTIDADES, ORGANISMOS O EMPRESAS IMPLICADAS.

En ella se encuentran las grandes líneas referidas a:

DEFINICIÓN

DERECHOS y OBLIGACIONES

FUNCIONES y RECONOCIMIENTOS

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Índice

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LA ASIGNATURA.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2013-2014

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

ANEXOS:

- Anexo I: Ficha de recogida de información de centros colaboradores.
- Anexo II: Solicitud de adjudicación de prácticas.
- Anexo III: Anexo de compromiso.
- Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.
- Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.
- **Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.**
- Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
- Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Tal como viene reflejado en el Plan de Estudios de Graduado en Terapia Ocupacional, las Estancias Prácticas forman parte de dicha titulación. La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional.

La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional. También esta asignatura una importancia básica en los planes de estudios de Castilla y León dado el rápido acceso de los egresados al mundo laboral, teniendo un índice de desempleo muy bajo y siendo, por tanto, fundamental que al finalizar sus estudios sean capaces de poner en práctica los conocimientos aprendidos en la carrera y desarrollen las capacidades y habilidades propias de la profesión.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS I
Tipo:	Obligatorio
Curso:	3º
Créditos ECTS:	18
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS II.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS II
Tipo:	Obligatorio
Curso:	4º
Créditos ECTS:	24
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS

Tomadas como objetivos las competencias que la ANECA designa en su Libro Blanco de la Terapia Ocupacional, dado que se refieren a las capacidades y logros que han de conseguir a lo largo de su formación los terapeutas ocupacionales para prepararse para ejercer como tal; y es porque las estancias prácticas son el paso previo a esa realidad laboral por lo que se han tomado estas competencias.

Los alumnos, tras superar la asignatura de Estancias Prácticas I y II, tendrán:

Competencias Específicas:

- Conocimiento y habilidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de terapia ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

Además se pretende que el estudiante adquiera las siguientes competencias transversales:

Competencias Transversales (generales):

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Motivación.
- Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

De tal manera, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

También cada Centro de prácticas debe establecer unos objetivos específicos de acuerdo a la tipología de la población atendida, marco de referencia con el que trabaja, jornada laboral o de prácticas, etc.

Estos objetivos, marcados por los tutores externos, deben ser conocidos y aprobados por el profesor de la Facultad. Para tal efecto se le facilitará al Centro una Ficha de recogida de información sobre los Centros Colaboradores (Anexo I).

Esta información será facilitada al alumno cuando esté interesado en realizar las prácticas en dicho centro.

En reconocimiento a la labor prestada por los tutores externos, la Facultad de Psicología:

- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor externo en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Facilitará la participación en otras actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LAS ASIGNATURAS

Con el fin de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento de las Estancias Prácticas realizado en estos Centros o Instituciones existirá la figura del un tutor/a colaborador externo en el Centro de destino y la figura del tutor/a académico de la Facultad. En ambos casos deberán ser Diplomados o Graduados en Terapia Ocupacional.

FUNCIONES TUTOR COLABORADOR EXTERNO

- Valorar su estancia práctica en función de los criterios: asistencia, rendimiento y cumplimiento de las tareas asignadas, motivación y actitud, actitudes y capacidades profesionales, conocimientos teóricos y aportación del alumno.
- Evaluación de la memoria del prácticum en función de los criterios: reflejo de actividades realizadas, conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas, aportación del propio alumno para el centro.
- Aportar su experiencia y conocimientos a los alumnos.
- Explicarles las funciones principales que llevan a cabo desde su departamento.
- Ofrecerles las oportunidades de integrar los conocimientos adquiridos en el Grado.
- Ofrecerles oportunidades de observar los protocolos de actuación.
- Evaluar la actitud, disposición y participación de los alumnos (según informe de evaluación del rendimiento del estudiante facilitado por el Anexo VI)
- Evaluar la memoria de prácticas que le será entregada por el alumno (según el Anexo VII).
- Contactar con el profesor de la Facultad siempre que sea necesario.
- Realizar una valoración general sobre la coordinación de la asignatura y el cumplimiento de las obligaciones, según el Anexo V.
- En reconocimiento a la labor prestada por los tutores, la Facultad de Psicología:
- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía Académica, agenda universitaria,...
- Facilitará la participación en actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DEL TUTOR ACADÉMICO/COORDINADOR DEL PRÁCTICUM

-Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Prácticum.

- Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Prácticum (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
- Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Prácticum.
- Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
- Realizar un informe general de cada Prácticum, basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO

- Será convocado por el tutor de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus estancias prácticas.
- Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por el tutor de la Facultad.

- Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
- Respetará las condiciones acordadas para la realización del prácticum.
- Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Anexo III de este guía, debidamente firmado.
- Durante la realización de las estancias prácticas tendrá contacto al menos una vez con el coordinador de la facultad para informar de sus prácticas.
- Comunicará al tutor de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
- Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Terapeuta Ocupacional.
- Se someterá a la evaluación oportuna de su estancia práctica y memoria de prácticas.
- Al término del periodo de sus prácticas, entregará a su tutor de la Facultad, debidamente cumplimentados, los Anexos de valoración correspondientes.
- Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de la memoria.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se llevará a cabo de una manera presencial mediante tutorías individuales personales cuando lo requiera tanto el alumno como el coordinador del practicum, seminarios prácticos de carácter obligatorio y de manera online mediante la plataforma epracticum.

Se llevarán a cabo tutorías comunes para todos los alumnos matriculados para la explicación de la asignatura y la realización de la memoria, así como de otras cuestiones que puedan surgir y sean importantes para el desarrollo del prácticum.

- Plataforma epracticum de Terapia Ocupacional.

Es la plataforma donde se llevaran a cabo la mayor parte de los trabajos autónomos del alumno. En ella encontrarán la documentación necesaria para la asignatura (Guía Académica, Anexos, Código Deontológico,...). Desde aquí se plantearan supuestos prácticos, casos clínicos, foros obligatorios y otras tareas que el alumno deberá cumplimentar para superar la asignatura.

Se puede acceder mediante este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>.

El alumno, una vez matriculado, deberá darse de alta rellenando el cuestionario y el coordinador del prácticum le dará de alta en los días posteriores.

Es obligatorio registrarse en la plataforma para ser evaluado y asignado a unas prácticas.

- Evaluación de la asignatura.

-

El alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

La nota final será una combinación de las evaluaciones de ambos tutores: el 60% será la nota del coordinador del prácticum y el 40% la nota del tutor externo.

Dentro del 60% se incluye la valoración de la memoria y del trabajo autónomo realizado a través de la plataforma, asistencia e implicación en las tareas obligatorias propuestas de la asignatura.

Programa y Calendario de Estancias Prácticas I y II

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura. Protocolo de solicitud de los centros de prácticas. Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros. Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa. Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas. A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 3: Prácticas

Prácticas en centros de, al menos 175 horas en Estancias Prácticas I y de 300 horas en Estancias Prácticas II presenciales en centro colaborador externo, con terapeutas ocupacionales como tutor.

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Duración: 2º semestre. Tutoría para casos excepcionales en caso de cambiar el periodo.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Memoria de prácticas

Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.

Experiencia de las prácticas.

Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE), 4º curso de Grado T.O.

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS PARA ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II:

MEMORIA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS

Extensión de la memoria

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, aparte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

Contenido y estructura de la memoria

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

- × **Anexos:** son documentos que complementan la memoria a los que **sí** se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.
- × **Documentación complementaria:** es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que **no** se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

Plazos de presentación de la memoria

Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas.

El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de “no presentado”.

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2012-2013

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS I

Las prácticas externas de tercero de Grado se llevarán a cabo exclusivamente en Salamanca, debido a las clases de carácter obligatorio de tardes por lo que se tendrán que complementar clases lectivas con prácticas externas en horario de mañana. Estos centros están sujetos a cambios, pudiéndose ampliar o reducir la oferta (por circunstancias ajenas al prácticum).

CENTRO	LOCALIZACIÓN	CAMPO/ÁREA/POBLACIÓN
Residencia San Rafael	Salamanca	Geriatría
Residencia San Juan de Sahagún	Salamanca	Geriatría
CAMP "La Salle"	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Asociación de Familiares de Alzheimer. Centro de Día y Residencia.	Salamanca	Geriatría
Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias	Salamanca	Geriatría
UTRA (Hospital Virgen de la Vega)	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Patología Dual. Hospital Los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Convalecencia Psiquiátrica. Hospital los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Residencia Asistida Provincial Diputación	Salamanca	Geriatría
Residencia San Camilo	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Centro de Estancias Diurnas Cruz Roja	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencial La Vega	Salamanca	Geriatría
Centro de Día Vitalia	Salamanca	Geriatría
Residencia Caja Duero	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencia Sauvia	Salamanca	Geriatría
ASPRODES-FEAPS. Centro Ocupacional El Arca	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Residencia Montevideo	Salamanca	Geriatría
ASPACE: Entrecaminos	Salamanca y Villamayor de la Armuña	Parálisis Cerebral
Residencia Sanitas	Salamanca	Geriatría

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS II

El segundo semestre de 4º de Grado está liberado de clases lectivas de carácter obligatorio, por lo cual el alumno podrá elegir el centro donde desea realizar las estancias prácticas, en base a un listado de centros que está en proceso de elaboración. Así mismo el alumno podrá solicitar nuevos centros colaboradores dispuestos a establecer el Convenio de Cooperación Educativa con la Universidad de Salamanca (Anexo I).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica

- Willard /Spackman "Terapia ocupacional" Editorial Médica Panamericana. Décima edición, 2005.
- Gómez Tolón, J. "Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional". Editores Mira. Zaragoza, 1997.
- Polonio, B. "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
- Paganizzi, L. y otros. "Terapia ocupacional, del hecho al dicho". Psicoterapias Integradas Editores.
- García Margallo Ortiz de Zárate, P., San Juan Jiménez, M., Jorquera Cabrera, S. y Nava, I. "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". AYTONA editores. Madrid, 2006.

Bibliografía complementaria:

- Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
- Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Durante Molina, P. y Noya Amaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
- Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
- Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
- Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
- Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
- Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Médica Panamericana. 2002.

Además, los tutores externos aportan la bibliografía específica que consideran oportuno en cada centro a los alumnos durante las prácticas.

ANEXOS

ANEXO I
FICHA de RECOGIDA de INFORMACIÓN de CENTROS COLABORADORES

Nombre y apellidos del alumno: _____

Correo electrónico del alumno: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: _____

Dirección: _____ Localidad: _____ Código Postal: _____

Provincia: _____ Teléfono: _____ Fax: _____

E-mail: _____

Nombre Terapeuta Ocupacional (tutor colaborador) y dirección de correo electrónico: _____

Número de alumnos que admiten para la realización de las Estancias Prácticas: _____

Horario para los alumnos en prácticas: _____

Criterio/s de selección del alumno/s (si procede): _____

Datos de la persona encargada de la formalización del Convenio de Colaboración Educativa:

Nombre y apellidos: _____

Cargo dentro de la institución: _____

Contacto (teléfono y dirección de correo electrónico): _____

Disponibilidad horario de contacto: _____

Observaciones:

ANEXO II
SOLICITUD de ADJUDICACIÓN de CENTRO

Alumno de 3º / 4º de Grado de Terapia Ocupacional (tachar lo que no proceda)

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

D.N.I.

Domicilio _____

Teléfono/s: _____

E-mail _____

Indica, por orden de preferencia, al menos 3 Centros del listado de Oferta de Centros y su localidad y/o provincia DONDE ESTARÍAS INTERESADO EN REALIZAR LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS:

1. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

2. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

3. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

4. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

Si conoces algún otro centro donde estés interesado rellena sus datos en la parte inferior:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

ANEXO III
ANEXO de COMPROMISO

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio de las prácticas).

Don/Doña _____

D.N.I. _____

Alumno/a de Estancias Prácticas de Terapia Ocupacional en _____

- a. Cumplir fielmente con las reglas del secreto profesional, guardando convenientemente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- b. Cumplir con las normas de los Códigos de Ética y Práctica del Terapeuta Ocupacional (Modelo de la Asociación Mundial de Terapeutas Ocupacionales – WFOT y de la Asociación Europea de T.O. (C.O.T.E.C.) respectivamente
- c. Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- d. Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a . _____ de . _____ de 20 _____

Fdo.: _____

Alumno de la Facultad de Psicología
Diplomatura de Terapia Ocupacional
Universidad de Salamanca

ANEXO IV
INFORME-EVALUACIÓN DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DE LA FACULTAD Y CUESTIONES GENERALES SOBRE EL PRÁCTICUM

1. ¿Quién ha sido tu tutor del Prácticum?

--

- | | | | |
|--|---|----------|----------|
| 2. Valora el abanico de ofertas de Prácticum de la Facultad | Insuficiente | Adecuada | Excesiva |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 3. Valora el modo de difundir la información sobre el Prácticum. | Inadecuado | | Adecuado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 4. Valora la utilidad de la información proporcionada | | | |
| a. Clases del Crédito teórico | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| b. En la guía del Prácticum de la guía académica de la Facultad | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 5. Valora la claridad y calidad de la exposición de los profesores en las clases teóricas del Prácticum | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 6. ¿Ha sido pertinente y útil la información puntual sobre el Prácticum? (tablón de anuncios, e-mails, llamadas telefónicas, etc.) | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | |
| 7. Valora en términos globales el <i>seguimiento</i> de tu Prácticum que ha hecho el tutor de la Facultad | Insuficiente | | Adecuado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 8. ¿Cómo te ha parecido el horario de tutorías? | <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Inadecuado | | |
| 9. Grado de cumplimiento de los horarios de tutorías por el tutor de la Facultad | Escaso | | Elevado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |
| | | | |
| 10. Interés del tutor de la Facultad (interés por las actividades realizadas, dudas planteadas, problemas del alumno, etc.) | Escaso | | Elevado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | |

11. Eficacia del tutor de la Facultad a la hora de resolver problemas puntuales	Escasa	Elevada								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
12. Iniciativa del tutor de la Facultad en interés del alumno.	Escasa	Elevada								
(proponer soluciones <u>no solicitadas</u> por éste; por ej.: cómo resolver dificultades durante unas practicas, ofrecer un Prácticum alternativo, ofrecer practicas complementarias tras la finalización del Prácticum, ofrecer un seguimiento más estrecho, o la supervisión del borrador de la memoria, etc.).	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
13. Respeto del tutor de la Facultad a la iniciativa del alumno.	Escaso	Elevado								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
14. Trato del tutor de la Facultad con el alumno:										
a. Cordialidad y simpatía	Insuficiente	Adecuada								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
b. Educación	Insuficiente	Adecuada								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
c. Respeto	Insuficiente	Adecuado								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
15. Nivel de exigencia académica (calidad exigida del trabajo o de la memoria, nivel exigido de cumplimiento con la normativa del Prácticum, etc).	Insuficiente	Adecuado	Excesivo							
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									
Solo en caso de haber propuesto el alumno un Prácticum										
16. Cantidad y claridad de la información recibida por parte del tutor de la Facultad:	Insuficiente	Suficiente								
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10									

ANEXO V
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y EL TUTOR DE LA FACULTAD

CENTRO: _____ Número de alumnos durante el presente curso académico (20__-20__): _____
 ALUMNOS _____
 Profesor de la Facultad de Psicología (Diplomatura en Terapia Ocupacional) con quien ha estado usted en contacto en relación con las Estancias Prácticas: _____

Valore los siguientes aspectos :

Información proporcionada sobre las prácticas (modo de funcionamiento, procedimiento, plazos, gestiones necesarias, etc.).	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Comunicación del profesor con el centro (para ofrecer información, efectuar consultas, resolver dudas, hacer propuestas, etc).	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Planificación de actividades, etc. (planificación de las Prácticas, ya sea a nivel específico –actividades a desarrollar, calendario, etc.– o general –planificar el modo de reclutar alumnos, su incorporación, fijar fechas, etc–.).	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Seguimiento de las actividades del alumno (consultas del profesor referentes a la actuación del alumno o a la marcha de sus prácticas, tanto durante la realización de las mismas como tras haber finalizado éstas).	Insuficiente		Adecuado
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Resolución de problemas puntuales (inmediatez y eficiencia del profesor al intervenir para solucionar algún problema referente a las Prácticas o a algún alumno en particular).	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

Trato del profesor hacia el tutor del centro:

a. Seriedad y responsabilidad	Insuficiente		Adecuada
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

ANEXO VI
INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DEL CENTRO, EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

CENTRO DE PRÁCTICAS

TUTOR DEL CENTRO

I. VALORACIÓN DE LA LABOR DEL TUTOR DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, la labor del tutor:

Tutorización

Planificación de las prácticas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Tiene bien programado lo que hay que hacer
- Se ha planificado una incorporación progresiva

Labor formativa 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Informa de lo que se va a hacer
- Enseña cómo debe hacerse
- Recomienda bibliografía u otras fuentes de información
- prepara y supervisa las actividades
- proporciona *feedback*, *resuelve dudas*.

Incorporación del alumno 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Favorece la participación activa del alumno
- Delega responsabilidades de forma progresiva
- Tiene en cuenta la iniciativa del alumno

Dedicación y accesibilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Dispone de tiempo para el alumno y establece mecanismos de consulta

Actitud hacia el alumno

Trato cercano 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Es respetuoso, amable, considerado

Apertura, consideración 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Se preocupa por el alumno y sus posibles problemas
- Atiende a las iniciativas del alumno

Valoración global del tutor del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

--

Valoración de las Estancias Prácticas

Valore, con una puntuación entre cero y diez, los siguientes aspectos:

Duración de las Estancias Prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Adecuación del horario

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado de cumplimiento de las expectativas
Previas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Planificación de las prácticas

Insuficiente						Adecuada				Excesiva
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cumplimiento de los objetivos o plan de
Trabajo iniciales

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cantidad-calidad de la formación recibida

Insuficiente						Adecuada				Excesiva
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Carga de trabajo

Insuficiente						Adecuada				Excesiva
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Asignación de responsabilidades

Insuficiente						Adecuada				Excesiva
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ajuste de las actividades al perfil de un profesional de Terapia Ocupacional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Grado de aplicación de los contenidos teóricos adquiridos durante la Diplomatura

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Utilidad para el futuro profesional

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Le han abierto las Estancias Prácticas posibilidades de trabajo, contactos profesionales, etc? Sí No

¿Le han ayudado las prácticas a decidir o confirmar su futuro profesional? Sí No

¿Lamenta haber escogido estas prácticas? Sí No

Valoración global de las Estancias Prácticas:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

ANEXO VII
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS
Y EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO _____
CENTRO _____
NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR _____
Fecha de inicio:-.....-..... Fecha de finalización:-.....-..... Total días:días. Horas al día: Total horas:

I. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNO/A

Sólo observación	Participación activa
-	-
-	-
-	-
-	-

II. ASPECTOS FORMALES

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos formales:

Regularidad en la asistencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad y sentido de la responsabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seguimiento del Código de Ética Profesional (confidencialidad, etc).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de las normas del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

III. APTITUDES Y CAPACIDADES PROFESIONALES

A partir de lo que ha observado del alumno, señale aquellas capacidades *relevantes para su buen desempeño profesional* que podrá desarrollar con facilidad, así como aquellas en las que deberá esmerarse especialmente (ejs.: responsabilidad, empatía, habilidad para trabajar en grupo, capacidad de planificación, habilidades de negociación, etc.).

Podrá desarrollar con facilidad (puntos fuertes)	Deberá esmerarse (puntos débiles)
-	-
-	-
-	-
-	-

IV. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre cero y diez el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo:

Interés por aprender. Por ej.: hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Motivación intrínseca. Por ej. No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iniciativa, autonomía y sentido crítico. Por ej.: a partir de indicaciones generales, busca cómo desarrollar las actividades, participación activa, no espera instrucciones ni se muestra dependiente o pasivo, propone actividades adicionales, creatividad, propone nuevas soluciones a los problemas, se cuestiona los planteamientos, aplica los conocimientos adquiridos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

V. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Conocimientos previos. A partir de lo que ha observado valore, con una puntuación entre cero y diez, el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al Diplomarse (no lo que se considera vital para la excelencia profesional).

Conocimientos generales (Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional, tipología de la población atendida)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos específicos (Técnicas de evaluación y procedimientos de intervención).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Resultados obtenidos. Valore, con una puntuación entre cero y diez, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

Adquisición de <i>conocimientos</i> conoce los marcos de Referencia en Terapia Ocupacional; conoce las características de los usuarios atendidos; conoce las evaluaciones propias de Terapia Ocupacional; sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Aprendizaje del rol profesional

sabe desenvolverse con soltura en el centro; utiliza con propiedad la terminología; participa activamente ha adquirido autonomía

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Aportaciones del alumno. Valore, con una puntuación entre cero y diez, la aportación que el alumno ha hecho al centro en términos globales.

Implicación personal, creatividad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Habilidades y relaciones en el entorno profesional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global del alumno:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

SUGERENCIAS, COMENTARIOS U OBSERVACIONES DE RELEVANCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

**ANEXO VIII
EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS**

<i>IDENTIFICACIÓN</i>										
Centro : _____										
Tipo de Centro _____										
Tutor: _____										
Alumno _____										
Curso: _____ Año académico _____										
Periodo de Prácticas _____										
1. CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS:										
Descripción del centro y servicio/área/departamento en que se han realizado las prácticas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Descripción de las actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. APORTACIÓN PERSONAL DEL ALUMNO										
Resultados y valoración de la experiencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios y sugerencias.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Puntuación parcial										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. ASPECTOS FORMALES										
Redacción (capacidad técnica, terminología, ortografía y coherencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presentación, claridad expositiva, extensión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. OTROS ASPECTOS A VALORAR POR EL TUTOR (si los hay)										

Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CALIFICACIÓN FINAL DE LA MEMORIA										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
OBSERVACIONES:										

Optativas para los cursos 3º y 4º

PRIMER SEMESTRE

Código	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105338	Diversidad cultural y Terapia Ocupacional	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 1º Sem.	3
105343	Actividad física y salud	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3
105346	Anatomía palpatoria	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3
105348	Rehabilitación médico-funcional	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 1º Sem.	3

DIVERSIDAD CULTURAL Y TERAPIA OCUPACIONAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105338	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º y 4º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	ANTROPOLOGÍA				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LOURDES MORO GUTIÉRREZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	107		
Horario de tutorías	LUNES Y MIÉCOLES DE 10.00 A 13.00 horas		
URL Web			
E-mail	moro@usal.es	Teléfono	Extensión 3321

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

A signatura Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura *Diversidad cultural y terapia ocupacional* ayudará al alumno a conocer y comprender los diferentes contextos culturales en los que tendrá que realizar su labor profesional, profundizando en algunos de los contenidos aportados en la asignatura básica *Sociología y Antropología social*, impartida en primer curso. Esta diversidad cultural se analizará en relación a temas específicos como el género, el concepto de salud y enfermedad en distintos grupos, los problemas de las personas en riesgo de exclusión social o el cuidado de personas enfermas desde una perspectiva cultural y tendrá un marcado carácter aplicado

Perfil profesional.

La materia es de interés como complemento necesario para su futuro profesional como terapeutas ocupacionales pues les ayudará a entender a las personas con las que van a trabajar.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda haber cursado ninguna asignatura

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda cursar ninguna asignatura simultáneamente

Asignaturas que son continuación

En el Grado de Terapia Ocupacional no hay ninguna asignatura que sea continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Aplicar los conocimientos teóricos de la antropología en la definición y resolución de problemas en la práctica profesional de la terapia ocupacional en contextos de diversidad cultural.
- Conocer la importancia de la cultura y cómo ésta determina las creencias de salud y de enfermedad.
- Mostrar diferentes modelos de atención sociosanitaria y el impacto que pueden tener sobre la práctica profesional del terapeuta ocupacional.
- Conocer la contribución de la antropología al diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación e intervención sociocultural vinculados a la labor del terapeuta ocupacional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- La diversidad cultural y la atención a la salud y a la enfermedad como construcciones socioculturales: propuestas de intervención en grupos específicos de población.
- El cuidado desde una perspectiva cultural y social. La antropología aplicada en el entorno hospitalario. Relación equipo sociosanitario-paciente.

Modelos de relación.

- La atención a la diversidad desde la perspectiva del género. Contribución de la antropología en diferentes entornos institucionales.
- Diversidad cultural y personas en riesgo de exclusión social: posibilidades de intervención desde la terapia ocupacional.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

- Conocer y comprender los conocimientos de Antropología que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.
- Promover la salud y adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

Específicas.

- Reflexionar de forma crítica sobre sus propias creencias, valores y actitudes y el impacto sobre su comportamiento.
- Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- Mostrar flexibilidad y capacidad de trabajar con cambios culturales, ambientales, políticos y sociales

Transversales.

- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

- 2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Las actividades que deben realizar en grupo permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del terapeuta ocupacional

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		19			19
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	5		4	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (vísu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		5	9
Exposiciones		4		4	8
Debates		1		1	2
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online			4	1	5
Preparación de trabajos			6	4	10
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		4	6
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	36	16	23	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Díaz de Rada, A. (2003). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. Madrid: UNED.
 Esteban, M. L.; Comelles, J.M. y Díez, C. (eds.) (2010). Antropología, género, salud y atención. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
 Estébanez, P. (ed.) (2002). Exclusión social y salud: balance y perspectivas. Barcelona: Icaria.
 Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha.
 Ferrándiz, F. (2011). Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos.
 Hammersley, M. y Atkinson, P. (2009). Etnografía: métodos de investigación. Barcelona: Paidós.
 Martínez Hernández, A. (2011). Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad. Barcelona: Anthropos.
 Téllez Infantes, A. (2007). La investigación antropológica. Alicante: Editorial Club Universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Moro, L.; Domingos, S.; González, M. y Villares, A. (2010). "Una experiencia de Terapia Ocupacional con pacientes oncológicos". *Revista Terapia Ocupacional Gallega*.
<http://www.revistatog.com/num.11.htm>
- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.revistatog.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Examen	40%
Presentación de lecturas	Presentación de lecturas	30%
Actividades prácticas diversas	Actividades prácticas diversas	30%
		__%
		__%
	Total	100%

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- 1-. El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Esta calificación puede sustituirse por el diseño de un proyecto de intervención sobre un tema específico de los abordados en los contenidos teóricos y que vincule la antropología con la terapia ocupacional.
- 2-. El 30% corresponderá a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias especificadas por la profesora.
- 3-. El 30% de la calificación total corresponderá a la realización de una actividad de prácticas especificada por la profesora al inicio de la asignatura y que se organizará en función del número de alumnos matriculados en la asignatura.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámen escrito.
- Calificación de trabajos escritos individuales y/o en grupo.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase.
- Asistencia a las tutorías establecidas por la profesora para realizar el seguimiento del trabajo del alumno

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la recuperación

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por:
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1					
3	1	1		1			
4	1	1			1		
5	1	1		1			
6	1		1				
7	1	1			1		
8	1		1				
9	1		1				
10	1	1		1			
11	1	1	1				
12	1	1		1			
13	1	1			1		
14	1		1	1			
15	1		1				
16	1	1	1				
17	1	1					
18	1			1			

ANATOMÍA PALPATORIA

1. Datos de la Asignatura

Código	105346	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º y 4º	Periodicidad	1º semestre
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium (Campus Virtual USAL)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Prof. Dr. Juan A, Juanes Méndez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
URL Web			
E-mail	jajm@usal.es	Teléfono	
Profesor Coordinador	Prof. Dr. Manuel Rubio Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238 – (segunda planta) Facultad de Psicología.		
Horario de tutorías	10:00 a 11:00 (de lunes a miércoles)		
E-mail	mrsa@usal.es		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Para desempeñar su labor profesional en equipos de atención primaria, unidades de agudos, unidades de media y de larga estancia, hospitales, centros de día, residencias o centros geriátricos, etc., la asignatura de Anatomía Palpatoria, pretende que el alumno adquiera una visión integral de la anatomía superficial corporal, para que sepa reconocer las estructuras del aparato músculo-esquelético, que puede explorar, y que componen este aparato corporal con el objetivo de identificar sus lesiones y poder así restaurar la integridad de este sistema. Todo ello para el alumno pueda conseguir el mantenimiento, la prevención y la recuperación de la salud y de la autonomía personal del individuo.

Perfil profesional.

Esta materia optativa está encaminada a que el futuro profesional adquiera la terminología de anatómica bioscópica que, sin duda, utilizará en su labor profesional y emplee correctamente la nomenclatura en este campo sanitario. Tiene un enfoque aplicativo, de modo que será de utilidad de complemento de otras asignaturas del currículo del terapeuta ocupacional (Cinesiología, Fisiología, Traumatología, Patología Médica, etc.). Para ello, abordamos la anatomía superficial del aparato locomotor desde un punto de vista funcional, descriptivo, sistémico y topográfico, orientada a fomentar la capacidad de descripción y de orientación espacial.

De esta forma se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios sobre la anatomía de superficie, que le capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

La mayoría de los países europeos, que imparten Terapia Ocupacional, incluyen en sus programas docentes dos tipos de contenidos:

Ciencias biológicas básicas: anatomía, fisiología, desarrollo humano, etc.

Ciencias sociales y conductuales: sociología, psicología, educación sanitaria, etc.

Es preferible que los alumnos procedan de la rama de especialización en CIENCIAS DE LA SALUD y en menor grado en CIENCIAS SOCIALES.

Por tanto la preparación básica debería tener el estudiante que quiera optar por hacer esta titulación debería:

Poseer conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano y ciencias biológicas elementales.

Adquirir conocimientos básicos en ciencias psicológicas y sociales

Es recomendable que el alumno tenga conocimientos básicos en el área de la tecnología y poseer un cierto dominio de la lengua inglesa.

Por otra parte, el alumno que llega a esta titulación deberá poseer igualmente una serie de aptitudes y habilidades:

Capacidad para la planificación de su tiempo.

Habilidades para la resolución de problemas.

Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

Capacidad para buscar y analizar información desde fuentes diferentes.

Facilidad de expresión oral y escrita

Habilidad para trabajar en equipo

Responsabilidad en sus estudios

Valorar la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar la teoría a la práctica

Habilidad crítica
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Creatividad (capacidad para generar nuevas ideas)
Habilidad para el trabajo autónomo
Preocupación e interés por la calidad

4.- Objetivos de la asignatura

DISCIPLINARES (SABER)

Conocimiento previo de la morfología del Aparato Locomotor a través del estudio general de la estructura del cuerpo humano, para poder llevar a cabo una correcta exploración funcional. Descripción de los diferentes segmentos anatómicos óseos y musculares de la superficie corporal, así como el análisis de los movimientos generales que se establecen en las articulaciones corporales.

PROFESIONALES (SABER HACER)

Capacidad para reconocer los accidentes anatómicos más relevantes de la superficie corporal, desde una visión espacial para comprender la disposición anatómica del aparato músculo-esquelético. Adquirir una capacidad de análisis y de síntesis para dominar no sólo la ubicación de las estructuras anatómicas superficiales, sino su función normal dentro del cuerpo humano.

ACTITUDES (SABER SER - SABER ESTAR)

La comprensión y la visualización espacial de las estructuras anatómicas superficiales se ve facilitada por la asistencia a las clases teóricas y sobre todo a las prácticas

El trabajo personal del alumno es imprescindible, especialmente la labor de consulta de los atlas y la bibliografía recomendadas, así como contactando con el profesor en los horarios establecidos de tutorías.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS TEORICOS:

Introducción al estudio de superficie. Generalidades. Regiones topográficas. Estructuras anatómicas que las delimitan

BLOQUE 1: CABEZA y CUELLO

Regiones anterior, lateral y posterior

BLOQUE 2: TRONCO.

Topografía del tronco

Regiones torácica y abdominal

Anatomía palpatoria del tronco

BLOQUE 3: EXTREMIDAD SUPERIOR

Topografía del Hombro

Topografía del brazo

Topografía del antebrazo

Topografía de la mano.

BLOQUE 4: EXTREMIDAD INFERIOR

Topografía de la nalga

Topografía del muslo

Topografía de la pierna

Topografía del pie

PROGRAMA DE LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO:

- Práctica 1.- Delimitación y puntos palpatorios de cabeza y cuello
 Práctica 2.- Anatomía palpatoria del tronco: torax y abdomen (región anterior y posterior)
 Práctica 3.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior I: Hombro y brazo
 Práctica 4.- Anatomía palpatoria de la extremidad superior II: codo, antebrazo y mano
 Práctica 5.- Anatomía palpatoria de la extremidad inferior I: nalga, muslo y región inguino-crural
 Práctica 6.- Anatomía palpatoria de la extremidad inferior II: rodilla, región poplíteica, pierna y pie

6.- Competencias a adquirir

Tanto las competencias generales (transversales) como las específicas son las descritas por la "Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional

Específicas.

- FB1.- Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano que permitan evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
 TO2.- Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
 TO4.- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
 TO24.- Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

- T1.- Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.
 T2.- estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
 T3. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 T4.- Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales teóricas de carácter presencial en las aulas. Visualización de desarrollos informáticos complementarios, que faciliten la comprensión de la asignatura.
 Clases prácticas: valorando las estructuras anatómicas superficiales sobre material cadavérico y sobre todo entre los propios alumnos. Se podrá desarrollar algún seminario de carácter aplicativo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	5		5	10
Clases prácticas	15		15	30
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates				
Tutorías	5	2		7
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades	2			2
Exámenes	2		20	22
TOTAL				75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Serge Tixa (2006). Atlas de Anatomía Palpatoria. 2ª Edición. Ed. Elsevier. Masson.
 Amat P, y Smith-Agreda (2007) Escolar-Anatomía humana funcional y aplicativa 5ª ed. Ediciones Espaxs, Barcelona.
 Feneis H. (2001). Nomenclatura anatómica ilustrada. Masson.
 Kapandji IA (2006). Cuadernos de Fisiología Articular. 6ª Edición. Ediciones Panamericana.
 Moore KL, Dalley AF y Agur AMR. (2009). Anatomía con orientación clínica. Ediciones Wolters-Kluwer. The Point.
 Rouviere H, Delmas A (2005). Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª Edición. Ediciones Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gilroy A, MacPherson BR, y Ross LM. (2008). PROMETHEUS. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.
 Netter FH (2003). Atlas de anatomía humana. Masson.
 SOBOTTA J. (2012). Atlas de anatomía humana. 23ª edición. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
 Schünke, Schulte, Schumacher, Voll y Wesker. (2005). Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales		
La evaluación se realizará con una finalidad formativa, con el objetivo de que sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia. Se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un caso práctico específico de identificación de alguna estructura anatómica superficial.		
Criterios de evaluación		
Prueba práctica: 70%. Prueba escrita sobre imagen: 20%. Asistencia y evaluación continuada: 10%		
Instrumentos de evaluación		
Prueba practica de identificación de estructuras corporales. Preguntas de los aspectos prácticos mediante imágenes ilustrativas analizadas en las prácticas Seguimiento del profesor en la valoración participativa del alumno en las clases teórico-práctica		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba práctica	Preguntas sobre la superficie corporal	70%
Prueba iconográfica	Reconocimiento de estructuras	20%
Evaluación continua	Preguntas en las clases teórico-prácticas	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Asistencia continuada y regular a las clases teóricas y prácticas. Tutorías personalizadas para una valoración continua y para resolver dudas de la materia		
Recomendaciones para la recuperación		
Analizar los errores cometidos en las pruebas evaluativas, acudiendo al profesor para las recomendaciones oportunas. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación. Realizar tutorías con el profesor		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1						
3	1	1					
4	1	2		1			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
5	1	2					
6		2		1			
7		2		1			
8		2					
9		2	1	1			1
10		2	1				1
11				1			
12						2	
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

1. Datos de la Asignatura

Código	105343	Plan	Grado en Terapia Ocupacional	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Educación Física y Deportiva				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª JOSÉ DANIEL HUERTA	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Educación Física y Deportiva		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de Educación Física		
Horario de tutorías	Martes de 18 a19		
URL Web			
E-mail	marijo@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3362)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Educación física y salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aporta unos conocimientos básicos sobre la práctica de actividad física. El alumno debe tener en cuenta que esta asignatura se centra en el rol que tiene la actividad física en la rehabilitación, en el tratamiento de patologías y también en la prevención de enfermedades, el bienestar y la mejora de la calidad de vida.
Perfil profesional.
Terapeuta ocupacional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud.
- Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones.
- Conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento.
- Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...

5.- Contenidos

- Concepto de Actividad Física y su relación con la salud.
- Componentes de la Condición Física que se relacionan con la salud.
- Principios del entrenamiento para la práctica de la actividad física en relación con la salud.
- Actividades y programas para la mejora de la salud en relación a la actividad física.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG6, CG7, CG9, CG28, CG16, CG22, CG25, CG29

Específicas.

TO9 FB1, FB2, TO9, TO16 y TO17, TO3, TO11, AM3

Transversales.

7.- Metodologías docentes

A lo largo de la asignatura se emplearán diferentes métodos de enseñanza- aprendizaje, según: el momento, la necesidad y los contenidos a trabajar. Se partirá de los conocimientos previos de los alumnos (M. Deductivo).

El alumno tendrá que participar en el desarrollo de la clase (M. Activo), siendo guiado y orientado por la profesora. Trabaja tanto individualmente como en grupo (M. Mixto de Trabajo) y se le invitará a comprender (M. Heurístico) siendo partícipe de sus propios aprendizajes o errores (M. Formativo). Concluyendo, se aunarán diferentes métodos de enseñanza para conseguir adquirir, superar y dominar los contenidos de la materia

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias			2	
Sesiones magistrales	5			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	9		1	
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		5	20	
Trabajos	4	3	14	
Resolución de problemas		2		
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	2			
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Márquez, S. y Garatachea, N. *Actividad física y salud*. Madrid: Díaz de Santos, 2009.
- Medina Jiménez, E. *Actividad física y salud integral*. Barcelona: Paidotribo, 2003.
- Rodríguez, P. L. *Ejercicio físico en salas de acondicionamiento muscular: bases científico-médicas para una práctica segura y saludable*. Madrid: Editorial Medica Panamericana, 2008.
- Serra Grima, R. *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona: Paidotribo, 2008.
- Weineck, J. *Salud, ejercicio y deporte Activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado. Prevenir enfermedades con el deporte correcto*. Barcelona: Paidotribo, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- American College of Sports Medicine.
http://www.acsm.org//AM/Template.cfm?Section=Home_Page
- Medicine & Science in Sport & Exercise.
<http://www.acsm-msse.org>
- National Strength and Conditioning Association.
<http://www.nscs-lift.org/>
- Journal of Strength and Conditioning Research.
<http://www.nscs-jscr.org>
- Programa Perseo (Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio, contra la obesidad).
<http://www.perseo.aesan.msc.es/>
- Encuesta Nacional de Salud. Ministerio de Salud y Consumo.
<http://www.msps.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuesta2006.htm>
- <http://www.actividadfisica.net/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación

Criterios de evaluación

1. Participación en clase de forma dinámica, aportando sus ideas y/o críticas.
2. Realización de trabajos escritos tutorizados (programa de entrenamiento para mejorar la salud de un sujeto atendiendo a sus características personales).
3. Exposición en clase de los trabajos realizados.
4. Rellenado de portafolios.
5. Participación en actividades prácticas.
6. Examen escrito.

Instrumentos de evaluación		
Trabajo individual escrito, trabajo en grupo escrito, dossier, examen		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Activa y Heurística	Trabajos en clase	20 %
Heurística y Metodología mixta de trabajo	Trabajos fuera de clase	30 %
Heurística y formativa	Dossier	20 %
Heurística, Activa y formativa	Examen	30 %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Estos porcentajes pueden variar al inicio del curso para adaptarse a las necesidades e intereses del grupo, siempre y cuando tanto los alumnos como el profesor los estimen oportuno.		
Recomendaciones para la evaluación		
Trabajar a diario y preguntar las dudas a la profesora, además de consultar la bibliografía recomendada.		
Recomendaciones para la recuperación		
Estudiar el temario y consultar al profesor		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						1
2	2						3
3	1	1			2		
4		2			2		
5		2			1		2
6		2			1		1
7		2			1		1
8				2	1		1

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9				2			1
10			2				3
11			2				3
12			2				3
13			2				3
14			2				3
15							4
16							4
17							4
18						2	

REHABILITACIÓN MÉDICO-FUNCIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código	105348	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	C1
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA				
Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ PALMERO	Grupo / s	
Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.30		
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail	mjgp@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 1915

Profesor	ADELA OLAZAR PARDEIRO JESÚS ALAEJOS FUENTES JAVIER NIETO BLASCO	Grupo / s	
Departamento	FÍSICA, INGENIERÍA Y RADIOLOGÍA MÉDICA		
Área	RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA		
Centro	SERVICIO DE REHABILITACIÓN. HOSPITAL VIRGEN VEGA		
Despacho			
Horario de tutorías	10:00 – 13:00 (LUNES A JUEVES). PREVIA CITA		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

ASIGNATURA OPTATIVA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El contenido de cada uno de los Bloques de la materia explica la relación con el Módulo formativo al que pertenece (Módulo: Afecciones Médicas y Afecciones Quirúrgicas).

I. Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación

II. Terapias en Medicina Física y Rehabilitación

III. Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

Esta materia está relacionada directamente con una de las finalidades que ha de desarrollar el terapeuta ocupacional en el campo de la salud: "evaluar, planificar y desarrollar programas para intervenir sobre la persona, la actividad, y el entorno. Además han de resultar aptos/estar cualificados para actuar en todos los niveles de atención a la salud, con una visión amplia y global, respetando los principios éticos, morales y culturales del individuo y de la comunidad, con el objetivo de preservar, desarrollar y restaurar la integridad de los órganos, los sistemas y las funciones, siendo un profesional volcado en el desarrollo científico y apto para adquirir conocimientos que puedan garantizar una atención a la salud de forma continuada y permanente".

Además "la Terapia Ocupacional utiliza actuaciones, técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso con fines terapéuticos de la ocupación y el entorno, promocionan la salud, previenen lesiones o discapacidades, o bien desarrollan, mejoran, mantienen o restauran el mayor nivel de independencia funcional de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno producidos por enfermedad, lesión, daño cognitivo, disfunción psicosocial, enfermedad mental, discapacidad del desarrollo o del aprendizaje, discapacidad física, marginación social u otras condiciones o desórdenes. Todo ello considerando al ser humano desde una visión holística, atendiendo principalmente a las dimensiones biológica, psicológica y social".

La utilización, con fines preventivos y terapéuticos, de actividades ocupacionales facilita la adaptación de los discapacitados a su entorno. La Terapia Ocupacional se caracteriza por su aspecto social y sanitario y es un integrante significativo en el programa terapéutico de la Medicina de Rehabilitación, especialidad médica de la discapacidad. Los objetivos asistenciales de autonomía personal, productividad, tareas de ocio y tiempo libre, uso de material ortoprotésico e integración laboral precisan del conocimiento teórico y práctico de los procesos patológicos con repercusión sobre la capacidad operativa del individuo, que debe formar parte del perfil curricular del terapeuta ocupacional.

Esta asignatura ayuda a desempeñar la labor profesional del Terapeuta ocupacional en equipos de Atención Primaria de Salud, Hospitales, Residencias o Centros Geriátricos.

Perfil profesional.

Perfil Sanitario

Perfil Socio sanitario

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas biosanitarias del plan de estudio (1º y 2º curso del Grado en Terapia Ocupacional)

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

Conocer la finalidad del estudio de la disciplina "Medicina Física y Rehabilitación".

Comprender y analizar, de forma general, los principios de la Medicina Física y Rehabilitación en aquellas patologías específicas en las que el Terapeuta Ocupacional interviene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación:

Definir y comprender la finalidad de la Medicina Física y Rehabilitación.

Conocer los principios generales de la Biomecánica y la Cinesiólogía.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

Analizar los Agentes Físicos que se utilizan en el ámbito de la salud.

Comprender el concepto, finalidad y aplicación de la Cinesiterapia como fin terapéutico.

Comprender el concepto, finalidad y aplicación de la Electroterapia como fin terapéutico.

Comprender el concepto, finalidad y aplicación de la Hidroterapia como fin terapéutico.

Comprender las aplicaciones del LASER en Rehabilitación y Medicina Física.

Conocer los métodos de Termoterapia y Crioterapia en Rehabilitación y Medicina Física.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

Entender la importancia de la Rehabilitación Médica Osteoarticular.

Comprender la importancia de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas.

Analizar y comprender la importancia de la Rehabilitación Médica Neurológica.

Conocer, de forma general, el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

Conocer, de forma general, el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

Comprender y analizar el papel de la Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del paciente amputado.

Profundizar en el conocimiento del papel de la Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación hospitalarios.

5.- Contenidos

A. Contenidos de carácter teórico:

BLOQUE I.- Conocimientos Básicos de Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 1.- Definiciones de Medicina Física y de Rehabilitación. Antecedentes históricos. Papel de la rehabilitación en la Medicina actual. Concepto de Discapacidad y Minusvalía. Discapacidad Primaria y Secundaria. El equipo interdisciplinario de Rehabilitación médica.

TEMA 2.- Principios generales de biomecánica y cinesiólogía. Valoración del movimiento articular. Generalidades. Principios básicos. Balances articulares. Goniometría instrumental. Balance Muscular. Generalidades. Principios básicos. Examen manual de la fuerza muscular. Métodos de valoración. Escala de Daniels. Valoración analítica. Otras escalas de valoración funcional: coma, espasticidad, Actividades de la vida diaria, otros. Control de la función motora, posturas y movimientos. Métodos diagnósticos en Medicina Física y Rehabilitación.

BLOQUE II – Terapias en Medicina Física y Rehabilitación.

TEMA 3.- Cinesiterapia. Concepto. Efectos fisiológicos. Principios de aplicación. Tipos de cinesiterapia. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 4.- Electroterapia. Electroestimulación. Bases electrofisiológicas. Principios de instrumentación. Métodos de aplicación. Corriente Galvánica. Electroforesis.

TEMA 5.- Corrientes de alta frecuencia. Onda corta. Efectos fisiológicos. Técnicas de aplicación. Dosificación. Indicaciones y contraindicaciones. Microondas. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones. Alta frecuencia pulsante. Magnetoterapia.

TEMA 6.- LASER. Concepto. Aplicaciones en Medicina y biología. Efectos fisiológicos. Instrumentación. Dosimetría. Aplicaciones terapéuticas. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 7.- Ultrasonoterapia. Mecanismos de acción. Técnicas de tratamiento. Indicaciones. Precauciones y contraindicaciones.

TEMA 8.- Termoterapia. Métodos de termoterapia. Efectos fisiológicos. Indicaciones y contraindicaciones. Termoterapia superficial. Crioterapia. Concepto. Principios de aplicación. Efectos fisiológicos. Técnica de aplicación. Indicaciones y contraindicaciones.

TEMA 9.- Hidroterapia. Principios físicos. Principios térmicos. Técnicas hidroterápicas. Lavados o abluciones. Afusiones. Compresas y fomentos. Baños. Duchas y chorros a presión. Baños de remolino. Terapia en piscina. Natación.

TEMA 10.- Órtesis y Prótesis.

Conocimientos generales de las Órtesis. Materiales. Cuidados y usos. Órtesis del Miembro superior. Órtesis de tronco.

Marcha normal y patológica. Órtesis de Miembro Inferior. Ayudas de marcha. Órtesis de marcha. Rehabilitación de la marcha. Sillas de ruedas.

Prótesis de Miembro superior. Prótesis de Miembro inferior.

BLOQUE III.- Principios generales de Medicina Física y Rehabilitación aplicada a pacientes con afecciones patológicas específicas.

TEMA 11.- Rehabilitación Médica Osteoarticular: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones traumáticas. Reumatología.

TEMA 12.- Rehabilitación Médica Neurológica: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de pacientes con afecciones del Sistema Nervioso Central y Periférico. Conceptos básicos de la rehabilitación del paciente con lesión neurológica central: Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Lesión medular.

TEMA 13. – Atención Temprana y Rehabilitación Infantil: La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la infancia y la adolescencia.

TEMA 14.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral de la persona mayor.

TEMA 15.- La Medicina Física y Rehabilitación en la atención integral del amputado. Prótesis.

TEMA 16.- Terapia Ocupacional en los Servicios de Rehabilitación. Objetivos. Técnicas.

B. Contenidos de carácter práctico:

Práctica 1: Electroterapia.

Práctica 2: Cinesiterapia.

Práctica 3: Sistema Nervioso: ACV. PC y TC-E.

Práctica 4: Traumatología.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

Específicas.
<p>FB7: Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.</p> <p>TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> <p>PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.</p>
Transversales.
Incluidas en las Competencias Generales.

7.- Metodologías docentes

<p>Actividades Introdutorias</p> <p>Actividad Teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesiones Magistrales <p>Actividades Prácticas Guiadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas en Consulta (Hospital) Seminarios <p>Atención Personalizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías <p>Actividades prácticas autónomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de trabajos Trabajos
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1	1	
Sesiones magistrales	12	12	24	
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo (Hospital)	4	4	4	
	- De visualización (visu)				
Exposiciones y Debates		3			
Tutorías		3			
Trabajos					
Pruebas de desarrollo		1,5		1,5	
Pruebas prácticas		0,5		0,5	
Evaluación continua					
TOTAL		26	17	32	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Martínez Morillo, M. Pastor Vega, J.M., Sendra Portero, F. Manual de Medicina Física. Madrid: Harcourt Brace, 1998.
- Miranda Mayordomo, J.L. Rehabilitación Médica. Madrid: Grupo Aula Médica, 2004.
- Sánchez Blanco, I. (et al.). Manual SERMEF de Rehabilitación y Medicina Física. Madrid: Médica Panamericana, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://sermef.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de conocimientos teóricos se realizará en las fechas aprobadas por la Junta de Centro y consistirá en la realización de un examen de cuatro preguntas de desarrollo. La evaluación final de conocimientos prácticos y habilidades específicas se realizará mediante la resolución de preguntas cortas. Será obligatoria la asistencia a clases prácticas.

Criterios de evaluación		
Evaluación continua: -Presentación de trabajos -Participación en actividades presenciales. Evaluación final: -Resolución de cuatro preguntas de desarrollo (Cada una de estas preguntas contará un máximo de cuatro puntos). -Resolución de dos preguntas cortas sobre cuestiones prácticas. (Cada una de estas preguntas contará un máximo de cinco puntos). La puntuación mínima que permitirá aprobar la asignatura, para cada uno de los apartados anteriores, será de 5 puntos sobre 10.		
Instrumentos de evaluación		
Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos. Tutorías personales. Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) Exposición en clase de trabajos realizados. Resolución de preguntas cortas Preguntas de desarrollo		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades introductorias Sesiones magistrales	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	85 %
Prácticas	Pruebas de desarrollo (examen escrito)	15 %
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación		
Asistencia a clases teóricas Asistencia y participación en clases prácticas Participación activa en todas las sesiones formativas. Aprovechamiento de las sesiones tutoriales. Organización y orden en el tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		
Recomendaciones para la recuperación		
Profundizar en el estudio y tiempo de estudio. Superación de las pruebas escritas.		

11.- Organización docente semanal							
SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2			1			
4	2						
5	2						
6	2						
7	2	2		1			
8	2						
9	2	2					
10	2						
11	2			1			
12	2						
13	2						
14							
15							
16							
17							
18						2	

Optativas para los cursos 3º y 4º

SEGUNDO SEMESTRE

Código	Asignatura	Itinerario	Tipo	Créditos
105339	Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 2º Sem.	3
105342	Reeducación del lenguaje	Aplicaciones en ámbito psicosocial y educat.	Op. 2º Sem.	3
105344	Actuación del terapeuta ocupacional ante el enfermo neuroquirúrgico	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105345	Actuación del terapeuta ocup. ante los trastornos de la comunicación humana y de la deglución	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105347	Primeros auxilios	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3
105349	Sexualidad y discapacidad	Aplicaciones en el ámbito clínico-sanitario	Op. 2º Sem.	3

HABILIDADES SOCIALES Y SU APLICACIÓN EN LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105339	Plan		ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÁREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	207		
Horario de tutorías	L Y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Ofrecer al alumno una fundamentación teórica que le permita comprender el concepto de Habilidades Sociales, características y su importancia en la vida cotidiana y profesional.*
- *Enseñar el manejo de técnicas para el entrenamiento y la evaluación de las Habilidades Sociales.*
- *Desarrollar programas de intervención de Habilidades Sociales en diferentes problemáticas (Discapacidad, Enfermedad Mental, Personas Mayores, Enfermos Crónicos, Minorías Étnicas...), desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Proporcionar las habilidades necesarias para la relación interpersonal y el trabajo en equipo en el ámbito profesional.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa, tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.*
- *Conocer y comprender el ámbito de las Habilidades Sociales y su aplicación en los Servicios Sociales.*

- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Posibilitar la rehabilitación y reinserción de aquellas personas que pueden recuperarse de los trastornos físicos o psíquicos generados por distintas enfermedades o traumatismos.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

PARTE I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEMA 1: Definición y modelos conceptuales de las Habilidades Sociales.

TEMA 2: Componentes de las Habilidades Sociales.

TEMA 3. Técnicas de evaluación de las Habilidades Sociales.

TEMA 4. Técnicas de entrenamiento en Habilidades Sociales.

PARTE II: APLICACIONES DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5. Personas con Discapacidad Intelectual.

TEMA 6. Personas Mayores.

TEMA 7. Personas con problemas de Salud Mental.

TEMA 8. Personas con Deficiencia Visual.

TEMA 9. Colectivos vulnerables.

TEMA 10. Habilidades Sociales para el Trabajo en Equipo.

TEMA 11. Otras Aplicaciones en los Servicios Sociales.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Específicas de Terapia Ocupacional

(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

(CE 29) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia

Transversales.

- Motivación por el aprendizaje y la profesión.
- Habilidades elementales de informática.
- Capacidad para aprender.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información.
- Capacidad para aplicar la teoría y la práctica.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

- (CG2) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- (CG15) Resolver problemas de forma efectiva.
- (CG1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CG20) Saber trabajar en equipo.
- (CG12) Capacidad de crítica y autocrítica.
- (CG14) Capacidad creativa.
- (CG27) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CG8) Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

* Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto. Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		2	12
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10		5	15
Exposiciones	4	5	5	19
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos	10	5	3	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2			2
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	40	10	25	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Libro Blanco de la Dependencia.
- La Ley 39/2006 y sus prestaciones.
- Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009.
- Actualizaciones Ley de Dependencia 2012: Informe de salud, informe social y BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alvarez Pillado, A. Y cols. (1990). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3-6 años. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Caballo, V. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Cautela, J. R. y Groden, J. (1986). Técnicas de relajación. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M., López, E. (1986) Salud Comunitaria. Barcelona. Martínez Roca.
- Davis, M. Y cols. (1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Fensterheim, H. Y Baer, J. (1976). No diga sí cuando quiera decir no. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Gil, F. Y cols. (1982). Habilidades Sociales y Salud. Madrid: Ed. EUEMA, S.A.
- Goldstein, A. P. , Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Kelly, J.A.(1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mckay, M. Y cols. (1987). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Barcelona: Martínez Roca.
- Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas, I (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: Casares Impresores.
- Pelechano, V. (1987). Habilidades Sociales en deficientes mentales adultos. Siglo cero, 109, 12-24.
- Pelechano, V. (1991). Habilidades interpersonales en ancianos: conceptualización y evaluación. Valencia: Ed. Alfablús.
- Ruiz Fernández, M.A. y Villalobos crespó, A. (1994). Habilidades terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad-Empresa.
- Smith, M.J. (1997). Cuando diga no, me siento culpable. Barcelona: Ed. Grijalbo.
- Vallés Arándiga. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales I,II y III. Madrid: Ed. EOS
- Verdugo, M.A. (1997). Programas conductuales alternativos para la educación de los deficientes mentales. Programa de habilidades sociales. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.**
- Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.
- II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema.

Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.

- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.
- La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

Criterios de evaluación

- Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas:
- Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10.
- Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10.
- La nota final es la media de las dos puntuaciones.

Instrumentos de evaluación

- Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen escrito	50%
	Dossier de prácticas	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Escuchar y comprender las necesidades de los alumnos, facilitando aquellas adaptaciones que posibiliten la recuperación.

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas

Recomendaciones para la recuperación

Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.

SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD

1. Datos de la Asignatura

Código	105349	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º-4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles y viernes, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta materia pretende complementar la formación del profesional de la Terapia Ocupacional en el campo de la sexualidad en personas con discapacidad. Aunque esta temática no es exclusiva de estos profesionales, pretendemos que también puedan intervenir en el campo de la educación y promoción de la salud sexual en estas poblaciones
Perfil profesional.
Evaluación e intervención psicosexual a lo largo del ciclo vital en personas con discapacidad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1. Tomar conciencia de la importancia de la educación sexual en personas con discapacidad.
2. Fomentar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Conocer los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad en discapacitados.
4. Aprender cómo organizar e implantar la educación sexual para discapacitados, profesionales y padres-familias.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad.
2. Características generales de la sexualidad en la discapacidad.
3. La educación sexual en personas con discapacidad.
4. La educación sexual con los profesionales.
5. La educación sexual con la familia

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. ¿Qué es la sexualidad?
2. Mitos sexuales en personas con discapacidad.
3. Barreras sociales y familiares a la socialización sexual del discapacitado.
4. La legislación: capacidad-incapacidad jurídica.
5. Riesgos sexuales.
6. Afrontamiento profesional de situaciones sexuales en personas con discapacidad

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
 CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
 CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
 CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
 CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contextosociosanitario y comunitario.

Específicas.

CE16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el entrenamiento.
 CE19. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

En estas competencias, se trata de que los Terapeutas Ocupacionales puedan elaborar e implementar, junto a otros profesionales, programas de educación sexual para la prevención de riesgos y la promoción de la salud sexual en personas con discapacidad.

Transversales.

CT1. Capacidad para aplicar los contenidos a la práctica.
 CT2. Capacidad de análisis y síntesis.
 CT3. Capacidad de expresión verbal y escrita

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	8		6	14
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6	3	9
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	3		2	5
Exposiciones	2			2
Debates	2			2
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos			7	7
Trabajos		3		3
Resolución de problemas				
Estudio de casos		3,5		3,5
Fosos de discusión		2		2
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	2,5		17	19,5
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	27,5	12,5	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AMOR, J. R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS). Disponible en <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/coleccion.htm>

LÓPEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

LÓPEZ, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

TALLIS, J. (comp.). (2005) *Sexualidad y discapacidad*. Buenos Aires: Miño y Davila.

TORICES, I (2007). *La sexualidad y la discapacidad física*. Sevilla: Trillas Eduforma.

TORICES, I y AVILA, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad. Aspectos generales y específicos*. Sevilla: Trillas Eduforma

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCALERA, C. e INIESTA, J. (2004). Intimidad, privacidad y salud sexual de las personas con discapacidad intelectual: un enfoque desde la institución. *Información Psicológica*, 85-86, 60-70.

GARCIA-GUERRA, G.-E. (1999). Actitudes de los Padres ante la Sexualidad del y la joven con Discapacidad Intelectual. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 5(2), 141-163.

LÓPEZ, F. (2006). La educación sexual de personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 37, 5-22.

MORENTIN, R., ARIAS, B., RODRÍGUEZ, J. M., y AGUADO, A. L. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 37, 41-58.

RODRÍGUEZ MAYORAL, J. M., LÓPEZ, F., MORENTIN, R. y ARIAS, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Siglo Cero*, 37, 23-40.

VERDUGO, M. A.; ALCEDO, M. A.; BERMEJO, B., Y AGUADO, A. L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 14 (Supl.):124-129.

Sitios Web:

<http://www.discasex.es/>

<http://www.sexualidadydiscapacidad.es>

<http://nichcy.org/tags/sexuality-education>

<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Los contenidos teóricos requieren la superación de 5 preguntas de desarrollo. Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios

Instrumentos de evaluación		
Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Pruebas prácticas	Trabajo individual	20 %
Pruebas prácticas	Trabajo de grupo	10 %
		__ %
		__ %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Recomendaciones para la recuperación		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1		1				
3	1	1					
4	1		1	1			
5	1		1				
6	1	1					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
7	1	1					
8	1		1				
9	1			1			
10	1	1					
11		1					
12			1				
13			1				
14			1				
15							
16							
17							
18						2,5	

PRIMEROS AUXILIOS

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	CURSO	3º	PERIODICIDAD	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PÉREZ	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	Profesor externo al centro		
Horario de tutorías	Se acordarán con el alumnado el primer día de clase		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	Ext. 1985

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Terapeutas ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las obligatorias de primer curso de T.O.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No es necesario

Asignaturas que son continuación

No hay ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Actuación ante situaciones de intoxicaciones agudas, mordeduras y picaduras de animales.
- 2.- Actuación ante una crisis convulsiva.
- 3.- Soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar.
- 4.- Actuación ante accidentes por cuerpos extraños.
- 5.- Actuación ante hemorragias y heridas abiertas.
- 6.- Actuación ante traumatismos; fracturas y luxaciones.
- 7.- Actuación ante quemaduras.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

FB2,CG19, CG28, CG21

Específicas.
AM2, AM3, TO17, TO20, TO23
Transversales.
CG19,

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- ✓ Si es posible, se realizarán simulacros en clase.

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Programas de software de prácticas de ejercicios interactivos
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Evaluación inicial de conocimientos previos
- Repaso de los contenidos de la clase anterior
- Lectura de documentos previos a la exposición
- Otros

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Análisis y comentario de textos
- Estudio dirigido: Lectura y estudio de documentos, artículos, capítulos o libros de texto
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Estudio de casos
- Panel – debate. Simposio. Seminario
- Actividades de trabajo cooperativo
- Juegos de rol-playing sobre situaciones de casos
- Recogida y selección de materiales de estudio
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Búsqueda de información bibliográfica
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1	1		2
Sesiones magistrales	6			6
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	2	3		5
Exposiciones				
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos		5		5
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Foros de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	36	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se le indicarán en su momento a los alumnos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitará material por la propia profesora.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Pruebas objetivas AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17

Resolución de casos prácticos AM2,AM3,CG19,CG28,TO23

Trabajos AM2,AM3, CG28, FB2,TO17

Debate con el profesor CG21,CG28,TO20, TO23

Otras CG19,CG21

Criterios de evaluación

✓ Cuestionarios objetivos AM2,AM3,CG28,CG21,FB2,TO17

✓ Participación en actividades prácticas AM2,AM3,CG19,CG28,TO23

✓ Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo). AM2,AM3, CG28, FB2,TO17

✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG21,CG28,TO20, TO23

✓ Otros CG19,CG21

Instrumentos de evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios
- Otros

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30_ %
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		15%
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	15%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
Se tendrán en cuenta todos los factores indicados
Recomendaciones para la recuperación
Seguir las indicaciones del tutor

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

ACTUACIÓN DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL ANTE EL INFERMO NEUROQUIRÚRGICO

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	CIRUGIA				
Departamento	CIRUGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Sánchez Ledesma	Grupo / s	1 único grupo
Otros profesores	Jesús María Gonçalves Estella		
Departamento	Cirugía		
Área	Cirugía		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Despacho 1.14		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			
E-mail	mledesma usal.es	Teléfono	Ext 1965

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Perfil profesional.
Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía y Fisiología Humanas. Afecciones Neurosensoriales. Patología Médica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las bases y mecanismos anatomofuncionales involucrados en el daño cerebral y medular resultado del tratamiento neuroquirúrgico en la patología más relevante y de mayor repercusión funcional.
- Conocer las bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica
- Ser capaz de valorar correctamente las características de la disfunción para plantear alternativas desde la terapia ocupacional .
- Fomentar el espíritu crítico, la capacidad de análisis de la información en estos temas y el trabajo en equipo.

5.- Contenidos

- Bases anatomofuncionales del daño cerebral resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del daño medular resultado de las intervenciones neuroquirúrgicas más frecuentes y con mayor repercusión funcional
- Bases anatomofuncionales del dolor como disfunción neurológica

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

- Docencia presencial mediante clases magistrales y seminarios. Uso de herramientas multimedia como apoyo a la docencia
- Recursos online mediante la plataforma studium . para proporcionar material y seguir las actividades y tareas de los alumnos. Tutorías en red.
- Tutorías presenciales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	2	3	2	7
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas				
Prácticas externas				
Seminarios	2	3	3	8
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	4	4		8
Actividades de seguimiento online	8			8
Preparación de trabajos		5	15	20
Trabajos	10			10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas	3		10	13
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	15	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- **Manual de Neurología.** Cambier J, Dehen H, Masson M. Elsevier Masson, 2003
- **Vías y centros nerviosos. Introducción a la Neurología.** Delmas A. Elsevier Masson, 2003
- **Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido.** . Ed Panamericana, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se pretende evaluar del modo más objetivo posible el grado de consecución de los objetivos

Criterios de evaluación

45% pruebas objetivas tipo test y preguntas cortas, 55% preparación y presentación de trabajos

Instrumentos de evaluación

Preguntas cortas, preguntas tipo test, valoración de la preparación y exposición de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test y preguntas cortas	45%
Actividades no presenciales	Elaboración trabajos	20 %
Actividades presenciales	Exposición trabajos	35 %
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación

Seguir los criterios marcados en las tutorías

Recomendaciones para la recuperación

Seguir las orientaciones del profesor tutor

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1			2			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3				2			
4			1	2		1	
5			1	2			
6				2		1	
7				2			
8				2		1	
9				2			
10				2			
11			2	2		1	
12			2	2			
13			2	2		1	
14			2	2			
15			2	2		2	
16				2			
17				2		1	
18				2			

ACTUACIÓN DEL T.O. ANTE LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan	653	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA - FONIATRÍA				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARIA ELVIRA SANTOS PEREZ	Grupo / s	UNO
Departamento	CIRUGÍA		
Área	OTORRINOLARINGOLOGÍA .- FONIATRIA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	Profesor externo al centro		
Horario de tutorías	Se pactaran con los alumnos		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es	Teléfono	Ext.-1985

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Rama Ciencias de la Salud.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Para Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Afecciones neurosensoriales y quirúrgicas....- Obligatoria de 2º Curso de Grado de T.O

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No es preciso ninguna en concreto

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la actividad de la T. O.

Establecer la relación entre la aproximación científica al estudio de las enseñanzas teóricas con su vertiente aplicada (práctica)

Aplicar la práctica instructiva individual y grupal.

Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones

Favorecer mediante esta asignatura la maduración y el crecimiento personal y profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1.- Terapéutica ortofónica. Bases y ejercicios prácticos.

2.- Terapéutica rehabilitadora de la comunicación en la patología de daño cerebral adquirido, marcar las bases del tratamiento de índole terapéutico - ocupacional y señalar las diferencias con el tratamiento logopédico. Ejercicios prácticos.

3.- Terapia miofacial: Principios y ejercicios prácticos.

4.- La rehabilitación del paciente prelocutivo y postlocutivo portador de implante coclear como solución a la cofosis.

5.- El laringófono como medio de comunicación para los mutilados laringeos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG15, CG26,

Específicas.
AM1, AM3, AM4, TO3, TO7, TO11, TO16 , TO23, TO28
Transversales.
FB7, CG26

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- ✓ Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- ✓ Ejercicios o resolución de problemas
- ✓ Cuestionarios objetivos
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1	1		2
Sesiones magistrales		6			6
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		2	3		5
Exposiciones					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Debates		5		5
Tutorías		5		5
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos		5		5
Resolución de problemas				
Estudio de casos	2	3		5
Fosos de discusión	3	2		5
Pruebas objetivas tipo test	1	2		3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	19	36	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Le Huche, F. y Allali, A. : "La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3.Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: "Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje". Edit. Panamericana.1998.
- Peña Casanova, J " Manual de Logopedia" Masson 2001
- Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : " Las Afasias. Visión Multidisciplinar". Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- Santos Pérez, M. Elvira y cols.: " Disfonías en los profesionales de la voz". Edit. MESP. USAL 2008.
- Acosta, V. "Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores" Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- Crystal, D. "Patología del Lenguaje" Edit. Cátedra, 1993.
- Crystal, D. " El lenguaje e internet". Edit. Cambridge University Press. 2002
- Gil- Carcedo, L.M.: "Exploración General en ORL" Masson 2000

<ul style="list-style-type: none"> - <u>-.Murillo Ruiz, B.</u> "Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer" Edit. ISEP, D.L. 1999 - <u>-Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M.</u> : "Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados". Masson. 1984. - <u>-.Peña Casanova, J.</u> "Test Barcelona" Masson 2002. - <u>-.Perelló, J. y cols.</u> : "Trastornos del habla". Masson, 1990. - <u>-.Rondal, J.A., Serón, X.</u>: "Trastornos del Lenguaje I, II, y III". Edit. Paidós. 1995. - <u>Documentación facilitada por la profesora en clase.</u>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
www.revistaorl.com www.revistatog.com www.somef.es www.aelfa.org

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Pruebas objetivas CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
 Resolución de casos prácticos CG15, FB7, TO11,TO16,T023
 Trabajos AM4, TO11,TO3,TO28
 Debate con el profesor CG26, FB7
 Otras CG26,CG15

Criterios de evaluación

- ✓ Cuestionarios objetivos CG15, TO7, TO3, TO11,AM1,AM3
- ✓ Participación en actividades prácticas CG15, FB7, TO11,TO16,T023
- ✓ Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo). AM4, TO11,TO3,TO28
- ✓ Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios CG26, FB7
- ✓ Otros CG26,CG15

Instrumentos de evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios
- Otros

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	test	30%
Casos prácticos	Resolución de los mismos	30%
trabajos		15%
Debate con el profesor		10%
otros	Prácticas en aula	15%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación		
Seguir las orientaciones del tutor		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1		1	1		
2	1	1		1	1		2
3	1	1			1		2
4	1	1		1	1	5	
5	1	1					2
6	1	1		1			2
7			2		1		

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8	1		1	1			
9	1	1		1	1	3	
10	1		1		1		2
11	1		1	1			2
12	1	1					2
13	1		1				2
14	1		1	1			2
15	1	1			1		2
16	1		1				
17	1		1	1	1	5	
18	1	1		1	1	5	

Curso Cuarto**PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE**

Código	Asignatura	Tipo	Créditos
TERCERO			
105329	. Aplicaciones de la T.O. en las afecc. Médico-sexuales	Obligatoria	5
105330	.Apoyo psicosocial ocupac. a través actividad. Artist.	Obligatoria	3
105331	.Evaluac. e intervención en el ámbito de la Educación	Obligatoria	5
105332	.Inserción Laboral	Obligatoria	5
105335	.Pácticas externas II	Obligatoria	24
105336	.Trabajo Fin de Grado	Obligatoria	6

APLICACIONES DE LA T.O. A LAS AFECCIONES MEDICO-SEXUALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	103548	Plan		ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4	Periodicidad	semestral
Área	Obstetricia Ginecología				
Departamento	Obstetricia Ginecología Pediatría				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Responsable/Coordinador	Carmen López Sosa				
Departamento	Obstetricia Ginecología Pediatría				
Área	Obstetricia y Ginecología				
Centro	Facultad de Medicina				
Despacho	Sexología (2ª planta)	Grupo / s			
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 (previa cita), puede cambiar dependiendo del encargo docente				
URL Web	http://campus.usal.es/~sexologia/				
E-mail	lopezsosa@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 1851		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria

Bloque afecciones médico quirúrgicas y psiquiátricas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura proporciona los conocimientos propios de las ciencias biosanitarias aplicados a la comprensión de la dimensión sexual de las personas que sufren lesiones médico-quirúrgicas y psiquiátricas

Perfil profesional.

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro terapeuta ocupacional, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de su profesión en la dimensión bio-psico-social.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Básicas médico quirúrgicas y psicológicas

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales

Generales

Conocer la importancia del Sistema Sexual en el ciclo vital y su influencia en la salud como marcador, generador y mantenedor del bienestar del ser humano desde la concepción holística de la salud

Específicos:

-Conocer el Sistema sexual humano en su estructura funciones y comportamiento.

-Saber la patología sexual que se origina a nivel orgánico y psíquico, entender los mecanismos patogénicos por los que se produce, conocer las repercusiones en la salud sexual y la incidencia de las mismas en el desarrollo de la vida íntimo y relacional del individuo para proporcionar soluciones que le faciliten su desarrollo e integración social.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEÓRICOS:

- I. Introducción a los aspectos médicos de la sexualidad
- II. Incidencia de las patologías orgánicas en el Sistema Sexual
- III. Aplicaciones de la ciencia de la terapia ocupacional a la sexología
- IV. Técnicas de intervención en grupo de familiares de afectados y personal de apoyo.

SEMINARIOS:

- 1.- Reproducción
- 2.- Anticoncepción
- 3.- Conductas sexuales
- 4.- Transgenero/transsexualidad
- 5.- Ayudas mecánicas

PRACTICAS

- 1.- Historia clínica sexual 4
- 2.- Técnica de consejería 4
- 3.- Taller de métodos aplicados de anticoncepción 4

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Específicas.

FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Transversales.

T1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

T4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

T14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

T15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividad teórica:

Lección magistral (los temas estarán en Studium)

- Actividad Práctica guiada:

Seminarios

Exposiciones y debates

Rol-playing y video

- Atención personalizada:

Tutorías

Sesiones monográficas

- Actividades practicas autónomas:

Preparación de trabajos. (individuales o grupales)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

			Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Actividades introductorias				1
Sesiones magistrales				18
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				5
Exposiciones y debates			2	5
Tutorías			2	6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			5	5
Trabajos				30
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			40	43
TOTAL			49	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se encuentran disponibles en la biblioteca de Medicina. UPSA y en Cemusa

Conocimientos teóricos:

- Alonso Arbiol I. Actualización en sexología Clínica. Ed. Universidad País Vasco, S. Sebastian 2005
- Balon R. Sexual Dysfunction. The Brain –Body Connection. Adv Psychosom Med., vol 29. Basel, Ed. Karger, 2008. (interesante)
- Cabello F; Lucas Matéu M. Manual médico de terapia Sexual. Ed. Psimédica. Madrid 2002.
- Cabello F. Manual de sexología y terapia Sexual. Ed. Síntesis. Madrid 2010

- Castelo-Branco C. Sexualidad Humana. Una perspectiva Integral. Ed. Panamericana. Madrid 2005
- López Sosa C.; J. L. Lanchares; J.M. Yañez. Educación sexual en la Embarazada. Sexpol. N.10. año IV pag:34-38. Madrid,1987. (lo básico)
- López Sosa,C.; García García,R;; Lanchares Pérez,JL. : Sexualidad, Pareja y Alzheimer: programa de apoyo.C. Medicina Psicosomática, N° 28/29(35-38),1994 (es casi único)
- López Sosa,C. Lanchares Pérez J. y cols.: Schéma corporel interne et satisfaction sexuelle après hysterectomie. Sexologies.Vol. IV n°16:24-29.1995. (exclusivo)
- Lopez Sosa, Roldan Tevar R. The Human Sexual System in the context of the health Sciences. Sexuality and Disability. Vol.23, 3 :145-154, 2005 (clásico))
- Lopez Sosa C. Sexo y solo sexo. Ed. Planeta Barcelona 2005 (distintas variables sobre sexo)
- Lucas Matheu M . ; Cabello Santamaría F.: Introducción a la Sexología clínica.Ed. Elsevier.2007
- Zwang Gérard .Pathologie Sexuelle Ed. Malonie. Paris 1990. (Clásico pero Muy bueno)
- Textos para quien quiera aprender acerca de Terapia, los tiene que leer de modo imprescindible
- Haslam MT. Disfunciones sexuales. Ed. Doyma. Barcelona 1980. (clásico)
- Kaplan. H. Disfunciones sexuales orgánicas. Ed. Grijalbo 1988. (clásico para quien quiera hacer terapia)
- Kaplan. H.Evaluacion de los trastornos sexuales. Ed. Grijalbo1985.(clásico para quien quiera hacer terapia)
- Meyer Jon K. Tratamiento clínico de los trastornos sexuales. Ed. Espaxs. 1979. (clásico)
- Formacion básica histórica:
- Masters, W.; Jhonson,V.: Respuesta Sexual humana. Edit Intermédica.Barcelona,1976. (clásico)
- Masters,W.; Jhonson,V.; Kolodny,R.:La Sexualidad humana, 2ºtomo:Personalidad y conducta sexual.Edit. Grijalbo,3era Edi., 1987.(clásico)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas internacionales

Journal of Sexual Medicine: de reciente creación es la revista oficial de la Asociación Internacional de Medicina Sexual

Sexuality and Disability : recoge artículos médicos, sociales, psicológicos sobre sexualidad.

Journal of Sex & Marital Therapy: especializada en disfunciones y terapia sexual, problemas de pareja, problemas de pornografía, SIDA, actualmente publica temas de carácter clínico.

Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment: esta especializada en abusos sexuales

Journal of Sex Research: revista inter-disciplinar que abarca diversos aspectos sexuales

Archives of sexual behaviour. Esta especializada en el comportamiento sexual

Algunas páginas web: consultadas [13/02/2013]

<http://www.secrepre.org/documentos%20manual%2083.html>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/encyclopedia.html>

http://www.walgreens.com/library/encyclopedia_es/5/default.jsp

<http://ai.eecs.umich.edu/people/conway/TS/ES/SRS-ES.html>

<http://www.intersexualite.org/Spanish-Links.html>

www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001669.html

<http://www.latinsalud.com/articulos/00349.asp>

www.transgenderlawcenter.org/pdf/medical_fact-es.pdf

www.fundacióntriangulo.es

www.discapacidad-gay.com

www.e-leusis.net

www.sexovida.com

www.iasexologia.com

http://www.walgreens.com/library/spanish_contents.jsp?docid=000411&doctyp

10.- Evaluación		
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.		
Consideraciones Generales		
La evaluación final de conocimientos teóricos se realizara en las fechas aprobadas a tal fin en los días que especifique y constara de un examen de test.		
Criterios de evaluación		
Evaluación continua 50%		
<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades presenciales - Participación en tutorías - Presentación de trabajos - Estudio de casos 		
Evaluación final 50%		
Test		
Instrumentos de evaluación		
Presencia en clase La participación en los debates La participación en los trabajos escritos y exposición Seguimiento y participación en los seminarios Tutorías Participación on-line TEST de respuesta múltiple		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
1.-Presencialidad, seminarios		30 %
2.-Trabajos		10 %
3.-Practicas		20%
4.-Pruebas objetivas	Test, preguntas cortas	40 %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Solo se aprobara si se tiene una calificación distinta de 0 en los 1º,3º,4º requisitos, no se aprueba si falta alguno de estos requisitos, el 2º podrá compensar déficits		
Recomendaciones para la recuperación		
Deberá superar las pruebas objetivas y desarrollar un programa de intervención acerca de una patología sexual en el contexto de la terapia ocupacional		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2						
6	2						
7	2			2			
8	2	3	2				
9	2	2	2				
10	2	2	2				
11	2	2	2				
12	2	3	2	2			
13							
14							
15							
16							
17						3	
18							

APOYO PSICOSOCIAL A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES ARTISTICAS

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	Adaptación	Periodicidad	Semestre 1
Área	APOYO PSICOSOCIAL OCUPACIONAL A TRAVES DE ACTIV. ARTÍSTICAS				
Departamento	PSIC. SOCIAL Y ANTROPOLOGIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	AMAIA YURREBASO MACHO	Grupo / s	1
Departamento	PSIC. SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	383		
Horario de tutorías	Martes de 20.00 a 21.30		
URL Web			
E-mail	amaia@usal.es	Teléfono	923294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia pertenece al Modulo Formativo de Psicología Social,

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La finalidad básica de esta asignatura en la titulación de Terapia Ocupacional es La asignatura se dirige a presentar y desarrollar conceptos que se consideran clave para el trabajo en apoyo psicosocial a través de exposiciones teóricas y ejemplos prácticos.

Para ello partirá de los diferentes enfoques y posiciones de la psicología social en actividades artísticas, se analizarán las vías y dinámicas a las que dan lugar, así como sus posibilidades, limitaciones e implicaciones prácticas.

Se explorarán las diferentes formas de ayuda a las que conduce, sus características fundamentales y los diferentes marcos en los que se inscriben

Perfil profesional.

Se trata que el estudiante conozca, interprete y sea capaz de intervenir en diversas problemáticas ligadas a los patrones de interacción social e influencia en diferentes situaciones sociales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Analizar las características fundamentales que presentan los diferentes enfoques artísticos, profundizar en el estudio y análisis de los diferentes marcos en los que se inscriben y analizar las vías a través de las cuales todo ello se incardina en el continuo vital del ser humano.
- Explorar las posibilidades y líneas de intervención que pueden proponerse desde la Psicología Social y Educación Artística para la Inclusión con el fin de proporcionar un mayor bienestar psicológico y facilitar la inclusión social

5.- Contenidos

- Claves epistemológicas teóricas y metodológicas.
- Metodología y dinámicas arteterapéuticas.
- Enfoques y ámbitos de aplicación.
- Experiencias y casos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

- **CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.**
- **CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.**
- **CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.**
- **CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**
- **CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.**

Específicas.
<ul style="list-style-type: none"> • TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional. • TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible. • TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos. • PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología será mixta:

1-*Sesiones magistrales*: Se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales complementados con el estudio obligatorio de alguna lectura de técnicas de dinámica de equipos.

2-*Prácticas en aula*: Ejercicios y/o casos de aplicación de los contenidos explicados en las sesiones magistrales.

3-*Examen de contenidos*: Evaluaciones de carácter escrito que incluye preguntas a desarrollar sobre conceptos y teorías de materia impartida en sesiones magistrales y lecturas indicadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	3		6	9
Seminarios	2		9	11
Exposiciones	6			6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online			12	32
Preparación de trabajos	4	20	11	15
TOTAL	17	20	38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DALLEY, T. (1987): *El arte como terapia*. Herder, Barcelona.

KLEIN, J.-P. (2006): *Arteterapia*. Octaedro, Barcelona.

KRAMER, E. (1982): *Terapia a través del arte en una comunidad infantil*. Kapelusz, Buenos Aires.

LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO, M. y MARTÍNEZ DÍAZ, N. (2004): *Arteterapia y educación*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.

ARIAS, D. & VARGAS, C. (2003): *La Creación artística como Terapia: Como alcanzar el equilibrio interior a través de nuevas expresiones*. RBA Libros, Barcelona.

GRACIA FUSTER, (2009) *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Ed. Paidós-Trabajo Social. 318 páginas.

MARTOS MÉNDEZ, M. J (2010): *Enfermedades crónicas y adherencia terapéutica: relevancia del apoyo social*. Almería: Editorial Universidad de Almería,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0- 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Examen	CONTENIDOS IMPARTIDOS EN AULA	TO18, TO28, TO29, CG5, CG27	50%
Trabajo individual	Realización de trabajos tutorizados. Entrega y grado de calidad de los trabajos	TO29, PRT1, CG25, CG27	30%
Exposiciones	Valoración de exposiciones orales	CG4, CG5, CG28	20%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Actividades On line
1	1						
2					4		
3	1						
4					4		
5	1						
6		2			4		
7				1			
8			2		4		
9			2				
10			2		4		
11				1			
12						2	
13						2	

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	105331	Plan		ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	4	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eva González Ortega	Grupo / s	1 T 2 P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Nº 235		
Horario de tutorías	Por concretar		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es	Teléfono	Ext. 3308

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia Materia: Evaluación e Intervención
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar los elementos teórico-prácticos necesarios para integrar la evaluación e intervención educativa en el trabajo del terapeuta ocupacional Perfil profesional.
Evaluación e intervención educativa

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Desarrollo; Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía; Psicología de la Discapacidad; Terapia Ocupacional en patología pediátrica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la importancia del trabajo del terapeuta ocupacional en la escuela, y conocer sus principales ámbitos de actuación en este contexto.
- Analizar y debatir las características de la escuela actual y las posibilidades educativas del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Adquirir una formación básica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Conocer los principales procesos e instrumentos de evaluación psicopedagógica
- Conocer diferentes líneas de intervención educativa y ocupacional para alumnos con necesidades educativas especiales, y aprender a elaborar propuestas concretas.

5.- Contenidos

1. Escuela y alumnos con NEE
2. Los procesos de enseñanza-aprendizaje
3. La evaluación psicopedagógica
4. La intervención en las necesidades educativas permanentes

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

Transversales.

Motivación por el aprendizaje y la profesión

Habilidades elementales de informática

Habilidad para trabajar en equipo

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de análisis, síntesis y elaboración de la información

Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

Capacidad de resolución de problemas

Capacidad creativa

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula, seminarios, exposiciones, debates, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	15			15
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	18		18
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	4			4
Exposiciones	6			6
Debates				
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		45	46
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		75	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Albertí, M. y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó
- Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000*, 15-19.
- Basil, C. (2005). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 303-328). Madrid: Alianza Editorial.
- Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó
- Cardona, M. C., Gomar, C., Palmés, C., y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona: Graó
- Castenedo, C. (2008). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS
- CREENA (2002). *Alumnado con discapacidad psíquica en la ESO. Orientaciones para la respuesta educativa: unidades específicas*. Pamplona: Gobierno de Navarra
- CREENA (2006). *Alumnado con grave discapacidad auditiva en educación infantil y primaria: orientaciones para la respuesta educativa*. Pamplona: Gobierno de Navarra
- Hortal, C., Bravo, A., Mitja, S., y Soler, J.M. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó
- Jiménez, M G. y López, M. (2003). *Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A. (2005). Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 21-43). Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A. (2005). Desarrollo y educación de los niños sordos. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 241-271). Madrid: Alianza Editorial.
- Ochaíta, E. y Espinosa, M. A. (2005). Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 213-240). Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. (2005). Las familias de niños con NEE. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (pp. 469-493). Madrid: Alianza Editorial.
- Polonio, B., Castellanos, M.C, y Viana, I. (2008). *Terapia ocupacional en la infancia. Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Pozo, J. L. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N. (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rosell, C., Soro-Camats, E., y Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó
- Sánchez, R. (2002). *Ordenador y discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con NEE*. Madrid: CEPE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de un examen teórico escrito, y diversas actividades prácticas (portafolios y exposición grupal).

Criterios de evaluación

Será necesario superar el examen teórico (calificación mínima de 5) para que la evaluación de las actividades prácticas sea tenida en cuenta en la nota final.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen escrito	70 %
	Portafolios grupal	15 %
	Exposición grupal en el aula	15 %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
<p>Para la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.</p> <p>Para la elaboración del Portafolios, se recomienda cuidar el rigor de la información (a través de la consulta y adecuada cita de fuentes bibliográficas fiables, y la ausencia de plagio), la ortografía y el estilo de redacción, y los aspectos formales (p.ej. claridad en la organización)</p> <p>Para la exposición en el aula, se aconseja cuidar tanto el lenguaje verbal (claridad, orden, y precisión) como no verbal (voz, postura...), fomentar la participación de los compañeros, y usar algún recurso multimedia.</p>		
Recomendaciones para la recuperación		
<p>Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión.</p> <p>Seguir las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1		2				
2	1		2				
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
7	1	2					
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1		2				
14	1		2				
15	1		2				
16				2			
17				2			
18						1	

INSERCIÓN LABORAL

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	Créditos ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4º	Periodicidad	Semestre 7
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CONCHA ANTÓN RUBIO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	114		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 2314)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia <i>Autonomía Personal e Independencia dentro del Módulo Terapia Ocupacional. Autonomía Personal e Independencia</i>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El acceso al trabajo aparece en nuestra sociedad como un factor determinante para alcanzar la plena autonomía personal y la independencia en la vida adulta. Esta asignatura pretende dotar al alumno de competencias para actuar guiar en la integración en el mercado de trabajo de las personas con discapacidad
Perfil profesional.
Orientador Laboral.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional como promotor de la integración en el mercado de trabajo de las personas con discapacidad a través de la adaptación del puesto, la orientación y la incorporación al trabajo.
- 2.- Conocer las modalidades de empleo y las políticas de inserción de personas con discapacidad.
- 3.- Conocer el proceso de orientación laboral y manejar las metodologías e instrumentos que le son propios.

5.- Contenidos

Bloque 1. Trabajo y discapacidad.

El significado del trabajo. Situación Laboral de las personas con discapacidad en España. Políticas de Inserción Laboral

Bloque 2. Modalidades de empleo

Empleo Protegido: Centros Ocupacionales y Centros Especiales de Empleo

Empleo con apoyo. Empleo ordinario. Mediadores para el empleo

Bloque 3. Las actividades vocacionales-ocupacionales desde la TO.

Proceso de orientación Laboral. Evaluación de las discapacidades en productividad. Metodología y técnicas generales de TO para la rehabilitación de la productividad Orientación y asesoramiento ocupacional. Adaptación de puestos de trabajo para discapacitados. Orientación y asesoramiento en habilidades para la búsqueda de empleo. Diseño de programas de Formación en el puesto de trabajo. Entrenamiento del desempeño vocacional y ocupacional. Diseño de programas de formación ocupacional y entrenamiento en actividades ocupacionales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

- CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CG20. Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.
- CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Específicas.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

- TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas, y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO13. Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones.
- TO14. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.
- TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.
- TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.
- TO27. Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- **Por tener la asignatura un contenido fundamentalmente práctico, se primará una metodología participativa que fomente el análisis, la discusión y la solución de problemas que se planteen durante el curso.**

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	14		9	23
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	24		12	36
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		18	20	38
Preparación de trabajos	8		18	26
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1			1
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	48	18	59	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Álvarez Rojo, V. B. y García Pastor, C. (1997). *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades especiales*. (2 vols.). Madrid: EOS.
- Cortés, L. y López, O. (1999). Programa de integración sociolaboral de personas con discapacidad. Serie: Cuadernos Técnicos de Servicios Sociales. Madrid. Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Fernández, M.; Rico, R. y Gómez, G. (1998). Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Fernández-Ríos, M, Rico, R. y Gómez-Jarabo, G. (1998). *Diseño de Puestos de Trabajo para personas con Discapacidad*. Madrid, IMSERSO.
- Fernández, S. (Dir.). (1996). Integración laboral de personas con discapacidad. Oviedo. INSERSO, Universidad de Oviedo..
- Fernández, S. (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad: Estándares de calidad. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Seguridad Social
- Martínez Abellán, R. (2010) Orientación sociolaboral para personas con discapacidad visual. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, MAD.
- Pereda, S. (1993) *Ergonomía. Diseño del Entorno Laboral*. Madrid, Eudema.
- Pereda, S., Berrocal, F. y Alonso, M.A. (2008) *Psicología del Trabajo*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez-Mondelo, P. (2004). Ergonomía 3. *Diseño de Puestos de Trabajo*. Barcelona, UPC.
- SANCHEZ GARCÍA, M.F. (2004). Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio. Madrid: Sanz y Torres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Ejercicios on line	Resolución de casos prácticos	CG4; CG5; CG24; TO16; TO18; TO20	30%
Pruebas de desarrollo	Exámenes escritos	CG6; CG7; CG22; CG12; TO3;TO8;TO13; TO14; TO20	40%
Exposiciones	Valoración de exposiciones orales	CG19; CG20; CG25; TO4; TO9; TO16; TO27	30%

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Actividades On line
1	2		2				
2	2		2				
3	2		2				
4	2		2				
5	2		2				
6	2		2				
7	2			1			
8			4				
9			4				
10			4				
11			4				
12			4				
13						1	

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código	105333	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	7º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urries Vega	Grupo / s	1 T y 2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR) Materia: Terapia Ocupacional (29 CR)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la Modificación de Conducta en la gestión del comportamiento humano, y su importancia en la Terapia Ocupacional. Esta asignatura, junto con otras como 'Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional' o 'Técnicas de reeducación psicomotora', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave en la Terapia Ocupacional en relación a la Autonomía Personal e Independencia.
Perfil profesional.
Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

- Bases psicológicas de la conducta
- Procesos psicológicos básicos.
- Introducción a la evaluación psicológica en Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e intervención en el ámbito de la Educación
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura**GENERALES**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan la Modificación de Conducta.

ESPECÍFICOS

1. Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.
2. Conocimientos y habilidades necesarias para la realización de programas basados en técnicas de modificación de conducta en la práctica profesional de Terapia Ocupacional.
3. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.

5.- Contenidos**TEÓRICOS**

1. INTRODUCCIÓN A LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
2. LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL
3. TÉCNICAS DE CONTROL DE LA ACTIVACIÓN
4. TÉCNICAS OPERANTES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS
5. TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN DE CONDUCTAS
6. SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS: ECONOMÍA DE FICHAS Y CONTRATOS CONDUCTUALES
7. TÉCNICAS DE AUTOCONTROL
8. EL MODELADO
9. TÉCNICAS DE BIOFEEDBACK
10. TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
11. INOCULACIÓN DE ESTRÉS

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en los temas de contenidos teóricos anteriores y además los siguientes temas:

1. PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES.
2. APOYO CONDUCTUAL POSITIVO.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.**7.- Metodologías docentes**

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	35			35
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	6	6	6	18
Debates				
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online		18	12	30
Preparación de trabajos			30	30
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test		6	12	18
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	30	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El manual de referencia que contiene los contenidos principales es:

Labrador, F. J. (coordinador). (2012): "Técnicas de modificación de conducta". Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bellack, A.S.; Hersen, M. y Kazdin, A. E. (1982): International Handbook of Behavior Modification and Therapy. N.Y. Plenum Press.
- Belloch, A; Cabedo, E y Carrió, C. (2011). TOC Obsesiones Y Compulsiones. Tratamiento Cognitivo. Madrid: Piramide
- Berstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): Entrenamiento en Relajación Progresiva. Bilbao: DDB (1973 org.).
- Buela-Casal G y Caballo V. Manual de psicología clínica aplicada: Madrid; Siglo XXI 1991.
- Caballo, V.E. (1990): Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Carrobes, J.A. (Ed) (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org.).
- Cautela, J.R. y Groden J. (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martinez Roca (1978 org.).
- Craighead, W. Kazdin, A. Mahoney, M. (1984): Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Barcelona: Omega.
- Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985): Técnicas de Autocontrol Emocional. Barcelona: Martinez Roca.
- D'Zurilla, T.J. (1993): Terapia de Resolución de Conflictos. Bilbao: DDB.
- Echeburúa, E. (1991): Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad. Madrid: Piramide.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993): Introducción a la Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- Gelfand DM y Hartmann DP. Analisis y terapia de la conducta infantil: Madrid; Pirámide 1989.
- Kazdin, A.E. (1983): Historia de la Modificación de Conducta. Bilbao: DDB.
- Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993): Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Piramide.
- Macía, D; Mendez, FX y Olivares, J. (Eds.) (1993): Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Mayor J. y Labrador F.J. Manual de Modificación de Conducta: Madrid: Alambra 2001.
- McKay, M; Davis, M. y Hanning, P (1985): Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Barcelona: Martinez Roca.
- Meichenbaum, D. (1987): Manual de Inoculación de Estrés. Barcelona: Martinez Roca
- Méndez FX y Maciá A. Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos: Madrid; Pirámide 2000.
- Reep, A. y Horner, R. (2000). Análisis funcional del problema de la conducta. Madrid: Paraninfo.
- Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993): Manual Práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Fundación Universidad- Empresa.
- Vallejo, M.A.; Abascal, E. y Labrador, F.J. (Eds) (1990): Modificación de Conducta: Análisis de casos. Madrid: Tea.

Blog Borja Jordán de Urries: <http://diarium.usal.es/bjordan/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación		
<p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p>		
Instrumentos de evaluación		
<p>Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)</p> <p>Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)</p> <p>Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)</p>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	50%
Presentación de trabajos	Trabajos individuales y en grupo	40%
Participación	Control en Studium y asistencia	10%
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <p>Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.</p>		
Recomendaciones para la evaluación		
<p>En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.</p>		
Recomendaciones para la recuperación		
<p>Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

PRÁCTICAS EXTERNAS II

1. Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	18
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	4º GRADO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	DESCONOCIDA				
Departamento	Decanato, Facultad de Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	psi.usal.es/epracticum/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROCÍO MOLÁS ROBLES	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Decanato, Facultad de Psicología		
Centro	FALCULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / MARTES: 18:30-20:30		
URL Web			
E-mail	rociomr@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

Profesor Coordinador	ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Decanato, Facultad de Psicología		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES Y MARTES: 17:30-20:30		
URL Web			
E-mail	rosasansan@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

TERAPEUTA OCUPACIONAL

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

ESTANCIAS PRÁCTICAS I

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal de las mismas es posibilitar la observación y participación activa, por parte de los alumnos, de las técnicas de intervención en Terapia Ocupacional, y en la medida de lo posible, siempre bajo la dirección y supervisión del tutor/a del Centro, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

Como objetivos intermedios, las Estancias Prácticas deben:

- Fomentar la capacidad del estudiante para la observación y análisis de casos.
- Proporcionar la transposición de conocimientos de la teoría a la práctica, de manera que el estudiante sepa:
- Reconocer los principales síntomas, fases y tipos de patología
- Identificar y valorar los déficits
- Planificar los objetivos del tratamiento.
- Conocer y utilizar las técnicas de tratamiento.
- Fomentar la adquisición por parte del estudiante de actitudes, conocimientos y destrezas propias del Terapeuta Ocupacional en el medio concreto de trabajo

5.- Contenidos**Programa y Calendario de Estancias Prácticas****Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización****Módulo 2: Selección de centros de prácticas****Módulo 3: Prácticas****Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones****Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización****Contenidos:**

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.

Protocolo de solicitud de los centros de prácticas

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.

Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.

Conocimiento y selección de los centros de prácticas.

Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas. Solicitud de informe de créditos pendientes.

Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.

Trabajo autónomo en la plataforma e-practicum.

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.

Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.

Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.

Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas**Contenidos:**

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.
Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).
También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.
Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual
Visita o toma de contacto con el centro de prácticas
Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.
Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía
Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

Módulo 3: Prácticas**Contenidos:**

Prácticas en centros de, al menos 300 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: 2º semestre (tras finalizar los exámenes).

Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.
Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones**Contenidos:**

Memoria de prácticas
Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.
Experiencia de las prácticas.
Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE)

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.
Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.
Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.
Exposición de las diferentes experiencias prácticas.
Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.
Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

Plataforma E-Prácticum:

Plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: ePrácticum.

Para registrarse y acceder a la plataforma se debe hacer desde este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como la documentación, tareas y foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1,CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10,CG11,CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17,CG18,CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG25, CG26, CG27, CG28, CG29.

Específicas.

FB5, FB6, FB7, FB8

Transversales.

TO2, TO3, TO4,TO5, TO6, TO8, TO9, TO10, TO11, TO12, TO13, TO14, TO15, TO17, TO18, TO19, TO20, TO21, TO22, TO23, TO24, TO25, TO26, TO28, TO29, TO30. PROT1.

7.- Metodologías docentes

Clase expositiva, prácticas externas, tutorías, seguimiento de trabajo y tutela de trabajo y trabajo autónomo

Actividades Formativas Metodológicas	Estancias Prácticas II 24 ECTS
Clase Expositiva	0,92 ECTS 23 horas
Actividad Práctica	17.14 ECTS 428.5 horas (al menos 300 horas prácticas en el centro colaborador)
Tutorías	0,80 ECTS 20 horas
Seguimiento de Trabajo	0,80 ECTS 20 horas
Trabajo Autónomo	4,34 ECTS 108,5 horas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales				
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- "Neuropsicología Para Terapeutas Ocupacionales". June Grieve. Editorial Médica Panamericana.
- "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Catherine A.Trombly. La prensa Médica Mexicana. México 1990.**
- "Terapia Ocupacional". Willard /Spackman. Editorial Médica Panamericana. Octava edición.**
- "Terapia Ocupacional en reimplantes del miembro superior", Teresa Carrascal Martín. Editado por APETO.
- "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional", Jesús Gómez Tolón, Editores Mira.
- "Terapia Ocupacional, del hecho al dicho", Liliana Paganizzi y otros. Psicoterapias Integradas Editores.
- "Terapia Ocupacional en salud mental. Principios y práctica", Pilar durante y Blanca Noya Arnaiz. Editorial Masson.
- "Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica", Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.
- "Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria". Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.
- "Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.
- "Terapia Ocupacional en Geriatría". B. Polonio. Editorial Médica Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.terapia-ocupacional.com

www.coptocyl.blogspot.com.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

La nota final de la asignatura es una combinación entre el tutor entidad colaboradora externo (40%) y el coordinador del prácticum o tutor académico (60%)

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Anexos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		___%
		___%
		___%
		___%
		___%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Grado de Terapia Ocupacional

*Guía Académica: Estancias Prácticas I
Prácticas Externas II*

Curso : 2013-2014

Esta guía ofrece la información básica que es necesario conocer por parte de todas aquellas personas implicadas en la realización del Estancias prácticas de Terapia Ocupacional:

ESTUDIANTES.
TUTORES ACADÉMICOS
TUTORES de CENTROS COLABORADORES (TUTORES EXTERNOS).
ENTIDADES, ORGANISMOS O EMPRESAS IMPLICADAS.

En ella se encuentran las grandes líneas referidas a:

DEFINICIÓN
DERECHOS y OBLIGACIONES
FUNCIONES y RECONOCIMIENTOS
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Índice

LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LA ASIGNATURA.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2013-2014

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

ANEXOS:

- Anexo I: Ficha de recogida de información de centros colaboradores.
- Anexo II: Solicitud de adjudicación de prácticas.
- Anexo III: Anexo de compromiso.
- Anexo IV: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el tutor de la facultad.
- Anexo V: Evaluación del alumno sobre el tutor del centro, el centro y el desarrollo de las estancias prácticas.
- Anexo VI: Informe-evaluación del tutor externo sobre el desarrollo de las estancias prácticas y el rendimiento del estudiante.
- Anexo VII: Evaluación de la memoria de prácticas.
- Anexo VIII: Código deontológico de Terapia Ocupacional. Supuesto práctico.

**LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL COMO PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL.
OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Tal como viene reflejado en el Plan de Estudios de Graduado en Terapia Ocupacional, las Estancias Prácticas forman parte de dicha titulación. La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional.

La formación adecuada del estudiante de Terapia Ocupacional queda establecida cuando la formación académica es complementada con la práctica clínica y el contacto directo con el paciente o cliente. Los objetivos se centrarán en la preparación y cualificación para el ejercicio profesional. También esta asignatura una importancia básica en los planes de estudios de Castilla y León dado el rápido acceso de los egresados al mundo laboral, teniendo un índice de desempleo muy bajo y siendo, por tanto, fundamental que al finalizar sus estudios sean capaces de poner en práctica los conocimientos aprendidos en la carrera y desarrollen las capacidades y habilidades propias de la profesión.

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS I.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS I
Tipo:	Obligatorio
Curso:	3º
Créditos ECTS:	18
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

LA ASIGNATURA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS II.

Nombre:	ESTANCIAS PRÁCTICAS II
Tipo:	Obligatorio
Curso:	4º
Créditos ECTS:	24
Periodicidad:	Semestral
Profesoras	Rosa Sánchez Sánchez y Rocío Molás Robles practicumto@usal.es
Tutorías	Lunes y martes en horario de tarde

OBJETIVOS GENERALES DE LAS ASIGNATURAS

Tomadas como objetivos las competencias que la ANECA designa en su Libro Blanco de la Terapia Ocupacional, dado que se refieren a las capacidades y logros que han de conseguir a lo largo de su formación los terapeutas ocupacionales para prepararse para ejercer como tal; y es porque las estancia prácticas son el paso previo a esa realidad laboral por lo que se han tomado estas competencias.

Los alumnos, tras superar la asignatura de Estancias Prácticas I y II, tendrán:

Competencias Específicas:

- Conocimiento y habilidad para aplicar las actividades de la vida diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de terapia ocupacional.
- Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
- Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

Además se pretende que el estudiante adquiera las siguientes competencias transversales:

Competencias Transversales (generales):

- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Motivación.
- Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

De tal manera, el objetivo será brindar al estudiante la posibilidad de llevar a cabo procesos de intervención con la población atendida:

- evaluación
- planificación
- ejecución de tratamientos
- y valoración de los resultados.

También cada Centro de prácticas debe establecer unos objetivos específicos de acuerdo a la tipología de la población atendida, marco de referencia con el que trabaja, jornada laboral o de prácticas, etc.

Estos objetivos, marcados por los tutores externos, deben ser conocidos y aprobados por el profesor de la Facultad. Para tal efecto se le facilitará al Centro una Ficha de recogida de información sobre los Centros Colaboradores (Anexo I).

Esta información será facilitada al alumno cuando esté interesado en realizar las prácticas en dicho centro.

En reconocimiento a la labor prestada por los tutores externos, la Facultad de Psicología:

- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor externo en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
- Facilitará la participación en otras actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DE LOS TUTORES DE LAS ASIGNATURAS

Con el fin de favorecer la coordinación, funcionalidad y el aprovechamiento de las Estancias Prácticas realizado en estos Centros o Instituciones existirá la figura del un tutor/a colaborador externo en el Centro de destino y la figura del tutor/a académico de la Facultad. En ambos casos deberán ser Diplomados o Graduados en Terapia Ocupacional.

FUNCIONES TUTOR COLABORADOR EXTERNO

- Valorar su estancia práctica en función de los criterios: asistencia, rendimiento y cumplimiento de las tareas asignadas, motivación y actitud, actitudes y capacidades profesionales, conocimientos teóricos y aportación del alumno.
- Evaluación de la memoria del prácticum en función de los criterios: reflejo de actividades realizadas, conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas, aportación del propio alumno para el centro.
- Aportar su experiencia y conocimientos a los alumnos.
- Explicarles las funciones principales que llevan a cabo desde su departamento.
- Ofrecerles las oportunidades de integrar los conocimientos adquiridos en el Grado.
- Ofrecerles oportunidades de observar los protocolos de actuación.
- Evaluar la actitud, disposición y participación de los alumnos (según informe de evaluación del rendimiento del estudiante facilitado por el Anexo VI)
- Evaluar la memoria de prácticas que le será entregada por el alumno (según el Anexo VII).
- Contactar con el profesor de la Facultad siempre que sea necesario.
- Realizar una valoración general sobre la coordinación de la asignatura y el cumplimiento de las obligaciones, según el Anexo V.
- En reconocimiento a la labor prestada por los tutores, la Facultad de Psicología:
- Extenderá al final del año académico un certificado para cada tutor en el que se le reconoce la tutorización efectuada.
- Facilitará información académica: Guía Académica, agenda universitaria,...
- Facilitará la participación en actividades que la Facultad organice.

FUNCIONES DEL TUTOR ACADÉMICO/COORDINADOR DEL PRÁCTICUM

- Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realiza el Prácticum.
- Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
- Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo del Prácticum (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
- Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación del Prácticum.
- Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
- Realizar un informe general de cada Prácticum, basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNO

- Será convocado por el tutor de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus estancias prácticas.
- Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por el tutor de la Facultad.

- Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
- Respetará las condiciones acordadas para la realización del prácticum.
- Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Anexo III de este guía, debidamente firmado.
- Durante la realización de las estancias prácticas tendrá contacto al menos una vez con el coordinador de la facultad para informar de sus prácticas.
- Comunicará al tutor de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
- Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Terapeuta Ocupacional.
- Se someterá a la evaluación oportuna de su estancia práctica y memoria de prácticas.
- Al término del periodo de sus prácticas, entregará a su tutor de la Facultad, debidamente cumplimentados, los Anexos de valoración correspondientes.
- Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de la memoria.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura se llevará a cabo de una manera presencial mediante tutorías individuales personales cuando lo requiera tanto el alumno como el coordinador del practicum, seminarios prácticos de carácter obligatorio y de manera online mediante la plataforma epracticum.

Se llevarán a cabo tutorías comunes para todos los alumnos matriculados para la explicación de la asignatura y la realización de la memoria, así como de otras cuestiones que puedan surgir y sean importantes para el desarrollo del prácticum.

- *Plataforma epracticum de Terapia Ocupacional.*

Es la plataforma donde se llevaran a cabo la mayor parte de los trabajos autónomos del alumno. En ella encontrarán la documentación necesaria para la asignatura (Guía Académica, Anexos, Código Deontológico,...). Desde aquí se plantearan supuestos prácticos, casos clínicos, foros obligatorios y otras tareas que el alumno deberá cumplimentar para superar la asignatura.

Se puede acceder mediante este enlace:

<http://psi.usal.es/epracticum/>.

El alumno, una vez matriculado, deberá darse de alta rellenando el cuestionario y el coordinador del prácticum le dará de alta en los días posteriores.

Es obligatorio registrarse en la plataforma para ser evaluado y asignado a unas prácticas.

- *Evaluación de la asignatura.*

El alumnado será sometido a un proceso de evaluación que conducirá a una calificación final de suspenso, aprobado, notable, sobresaliente o matrícula de honor.

La nota final será una combinación de las evaluaciones de ambos tutores: el 60% será la nota del coordinador del prácticum y el 40% la nota del tutor externo.

Dentro del 60% se incluye la valoración de la memoria y del trabajo autónomo realizado a través de la plataforma, asistencia e implicación en las tareas obligatorias propuestas de la asignatura.

Programa y Calendario de Estancias Prácticas I y II

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura. Protocolo de solicitud de los centros de prácticas. Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros. Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa. Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas. A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma e-practicum.

Módulo 3: Prácticas

Prácticas en centros de, al menos 175 horas en Estancias Prácticas I y de 300 horas en Estancias Prácticas II presenciales en centro colaborador externo, con terapeutas ocupacionales como tutor.

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma e-practicum.

Duración: 2º semestre. Tutoría para casos excepcionales en caso de cambiar el periodo.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Memoria de prácticas

Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.

Experiencia de las prácticas.

Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE), 4º curso de Grado T.O.

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

ESTRUCTURA DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS PARA ESTANCIAS PRÁCTICAS I Y II:

MEMORIA DE ESTANCIAS PRÁCTICAS

Extensión de la memoria

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, aparte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

Contenido y estructura de la memoria

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

- × **Anexos:** son documentos que complementan la memoria a los que **sí** se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.
- × **Documentación complementaria:** es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que **no** se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

Plazos de presentación de la memoria

Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas.

El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de “no presentado”.

OFERTAS DE CENTROS PARA EL CURSO 2012-2013

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS I

Las prácticas externas de tercero de Grado se llevarán a cabo exclusivamente en Salamanca, debido a las clases de carácter obligatorio de tardes por lo que se tendrán que complementar clases lectivas con prácticas externas en horario de mañana. Estos centros están sujetos a cambios, pudiéndose ampliar o reducir la oferta (por circunstancias ajenas al prácticum).

CENTRO	LOCALIZACIÓN	CAMPO/ÁREA/POBLACIÓN
Residencia San Rafael	Salamanca	Geriatría
Residencia San Juan de Sahagún	Salamanca	Geriatría
CAMP "La Salle"	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Asociación de Familiares de Alzheimer. Centro de Día y Residencia.	Salamanca	Geriatría
Centro de Referencia Estatal de Alzheimer y otras Demencias	Salamanca	Geriatría
UTRA (Hospital Virgen de la Vega)	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Patología Dual. Hospital Los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Unidad de Convalecencia Psiquiátrica. Hospital los Montalvos.	Salamanca	Salud Mental
Residencia Asistida Provincial Diputación	Salamanca	Geriatría
Residencia San Camilo	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Centro de Estancias Diurnas Cruz Roja	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencial La Vega	Salamanca	Geriatría
Centro de Día Vitalia	Salamanca	Geriatría
Residencia Caja Duero	Santa Marta de Tormes	Geriatría
Residencia Sauvia	Salamanca	Geriatría
ASPRODES-FEAPS. Centro Ocupacional El Arca	Salamanca	Discapacidad Intelectual
Residencia Montevideo	Salamanca	Geriatría
ASPACE: Entrecaminos	Salamanca y Villamayor de la Armuña	Parálisis Cerebral
Residencia Sanitas	Salamanca	Geriatría

CENTROS ESTANCIAS PRÁCTICAS II

El segundo semestre de 4º de Grado está liberado de clases lectivas de carácter obligatorio, por lo cual el alumno podrá elegir el centro donde desea realizar las estancias prácticas, en base a un listado de centros que está en proceso de elaboración. Así mismo el alumno podrá solicitar nuevos centros colaboradores dispuestos a establecer el Convenio de Cooperación Educativa con la Universidad de Salamanca (Anexo I).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía básica

- Willard /Spackman "Terapia ocupacional" Editorial Médica Panamericana. Décima edición, 2005.
- Gómez Tolón, J. "Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional". Editores Mira. Zaragoza, 1997.
- Polonio, B. "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
- Paganizzi, L. y otros. "Terapia ocupacional, del hecho al dicho". Psicoterapias Integradas Editores.
- García Margallo Ortiz de Zárate, P., San Juan Jiménez, M., Jorquera Cabrera, S. y Nava, I. "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional". AYTONA editores. Madrid, 2006.

Bibliografía complementaria:

- Grieve, J. "Neuropsicología para terapeutas ocupacionales". Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2001.
- Trombly, Catherine A. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Durante Molina, P. y Noya Amaiz, B. "Terapia ocupacional en salud mental. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona 1998.
- Durante Molina, P. y Pedro Tarrés, P. "Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica". Editorial Masson. Barcelona, 1998.
- Bobath, K. "Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral". Editorial Panamericana. Buenos Aires, Buenos Aires 1997.
- Trombly, C. "Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Prensa Médica Mexicana. México, 1990.
- Chapinal Jiménez, A. "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para el entrenamiento de la independencia personal en la terapia ocupacional". Editorial Masson. 1999.
- Carrascal Martín, T. "Terapia ocupacional en reimplantes del miembro superior". Editado por APETO. Madrid, 2001
- Polonio López, B. "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Médica Panamericana. 2002.

Además, los tutores externos aportan la bibliografía específica que consideran oportuno en cada centro a los alumnos durante las prácticas.

ANEXOS

ANEXO I
FICHA de RECOGIDA de INFORMACIÓN de CENTROS COLABORADORES

Nombre y apellidos del alumno: _____

Correo electrónico del alumno: _____

Nombre del Centro: _____

Tipo de Centro: _____

Dirección: _____ Localidad: _____ Código Postal: _____

Provincia: _____ Teléfono: _____ Fax: _____

E-mail: _____

Nombre Terapeuta Ocupacional (tutor colaborador) y dirección de correo electrónico: _____

Número de alumnos que admiten para la realización de las Estancias Prácticas: _____

Horario para los alumnos en prácticas: _____

Criterio/s de selección del alumno/s (si procede): _____

Datos de la persona encargada de la formalización del Convenio de Colaboración Educativa:

Nombre y apellidos: _____

Cargo dentro de la institución: _____

Contacto (teléfono y dirección de correo electrónico): _____

Disponibilidad horario de contacto: _____

Observaciones:

ANEXO II
SOLICITUD de ADJUDICACIÓN de CENTRO

Alumno de 3º / 4º de Grado de Terapia Ocupacional (tachar lo que no proceda)

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

D.N.I.

Domicilio _____

Teléfono/s: _____

E-mail _____

Indica, por orden de preferencia, al menos 3 Centros del listado de Oferta de Centros y su localidad y/o provincia DONDE ESTARÍAS INTERESADO EN REALIZAR LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS:

1. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

2. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

3. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

4. CENTRO _____

Localidad _____ provincia de _____

Si conoces algún otro centro donde estés interesado rellena sus datos en la parte inferior:

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

Nombre del Centro _____

Dirección _____

código postal _____ Localidad y provincia _____

Nombre del T.O. (si lo sabes) _____

Teléfono _____

Otros datos de interés _____

ANEXO III
ANEXO de COMPROMISO

(A entregar debidamente firmado al tutor de la Facultad antes del inicio de las prácticas).

Don/Doña _____

D.N.I. _____

Alumno/a de Estancias Prácticas de Terapia Ocupacional en _____

- a. Cumplir fielmente con las reglas del secreto profesional, guardando convenientemente la información obtenida durante su periodo de prácticas en este Centro, Institución o Empresa.
- b. Cumplir con las normas de los Códigos de Ética y Práctica del Terapeuta Ocupacional (Modelo de la Asociación Mundial de Terapeutas Ocupacionales – WFOT y de la Asociación Europea de T.O. (C.O.T.E.C.) respectivamente
- c. Aceptar las normas de funcionamiento del Centro, Institución o Empresa y sus responsables.
- d. Velar por el buen nombre de la Facultad de Psicología y la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a . _____ de . _____ de 20 _____

Fdo.: _____

Alumno de la Facultad de Psicología
Diplomatura de Terapia Ocupacional
Universidad de Salamanca

ANEXO IV
INFORME-EVALUACIÓN DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DE LA FACULTAD Y CUESTIONES GENERALES SOBRE EL PRÁCTICUM

1. ¿Quién ha sido tu tutor del Prácticum?

--

- | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------|
| 2. Valora el abanico de ofertas de Prácticum de la Facultad | Insuficiente | Adecuada | Excesiva |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 3. Valora el modo de difundir la información sobre el Prácticum. | Inadecuado | | Adecuado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 4. Valora la utilidad de la información proporcionada | | | |
| a. Clases del Crédito teórico | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| b. En la guía del Prácticum de la guía académica de la Facultad | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 5. Valora la claridad y calidad de la exposición de los profesores en las clases teóricas del Prácticum | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 6. ¿Ha sido pertinente y útil la información puntual sobre el Prácticum? (tablón de anuncios, e-mails, llamadas telefónicas, etc.) | <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No | | |
| 7. Valora en términos globales el <i>seguimiento</i> de tu Prácticum que ha hecho el tutor de la Facultad | Insuficiente | | Adecuado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 8. ¿Cómo te ha parecido el horario de tutorías? | <input type="checkbox"/> Adecuado | <input type="checkbox"/> Inadecuado | |
| 9. Grado de cumplimiento de los horarios de tutorías por el tutor de la Facultad | Escaso | | Elevado |
| | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 4 | 5 |
| | 6 | 7 | 8 |
| | 9 | 10 | 10 |
| 10. Interés del tutor de la Facultad | Escaso | | Elevado |

(interés por las actividades realizadas, dudas planteadas, problemas del alumno, etc.)

11. Eficacia del tutor de la Facultad a la

hora de resolver problemas puntuales

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escasa								Elevada		

12. Iniciativa del tutor de la Facultad en

interés del alumno.

(proponer soluciones no solicitadas por éste; por ej.: cómo resolver dificultades durante unas practicas, ofrecer un Prácticum alternativo, ofrecer practicas complementarias tras la finalización del Prácticum, ofrecer un seguimiento más estrecho, o la supervisión del borrador de la memoria, etc.).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escasa								Elevada		

13. Respeto del tutor de la Facultad a la

iniciativa del alumno.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escaso Elevado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Trato del tutor de la Facultad con el alumno:

a. Cordialidad y simpatía

Insuficiente Adecuada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

b. Educación

Insuficiente Adecuada

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

c. Respeto

Insuficiente Adecuado

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Nivel de exigencia académica

(calidad exigida del trabajo o de la memoria, nivel exigido de cumplimiento con la normativa del Prácticum, etc).

Insuficiente Adecuado Excesivo

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Solo en caso de haber propuesto el alumno un Prácticum

16. Cantidad y claridad de la información recibida por parte del tutor de la Facultad:

Insuficiente	Suficiente
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

17. Respuesta del tutor de la Facultad ante la propuesta:

Aceptación Rechazo

En caso de rechazo, ¿se ofrecieron razones para el mismo? Si No

Eficacia del tutor de la Facultad de cara a la gestión del Convenio de Cooperación Educativa con el centro propuesto por el alumno:

a. Inmediatez

Insuficiente	Adecuada
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

(El tutor no demoró el inicio de las gestiones)

b. Insistencia

Insuficiente	Adecuada
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

(El tutor contactó siempre que fue necesario con el centro con el fin de agilizar las gestiones).

c. Transparencia

Insuficiente	Adecuada
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

(El tutor informó al alumno sobre el estado de las gestiones).

VALORACIÓN GLOBAL DE LA ACTUACIÓN DEL TUTOR DE LA FACULTAD:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios y/o sugerencias:

ANEXO V
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y EL TUTOR DE LA FACULTAD

CENTRO: _____ Número de alumnos durante el presente curso académico (20__-20__):
 ALUMNOS _____
 Profesor de la Facultad de Psicología (Diplomatura en Terapia Ocupacional) con quien ha estado usted en contacto en relación con las Estancias Prácticas: _____

Valore los siguientes aspectos :

Información proporcionada sobre las prácticas (modo de funcionamiento, procedimiento, plazos, gestiones necesarias, etc.).	Insuficiente	Adecuada
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Comunicación del profesor con el centro (para ofrecer información, efectuar consultas, resolver dudas, hacer propuestas, etc).	Insuficiente	Adecuada
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Planificación de actividades, etc. (planificación de las Prácticas, ya sea a nivel específico –actividades a desarrollar, calendario, etc.– o general –planificar el modo de reclutar alumnos, su incorporación, fijar fechas, etc–.).	Insuficiente	Adecuada
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Seguimiento de las actividades del alumno (consultas del profesor referentes a la actuación del alumno o a la marcha de sus prácticas, tanto durante la realización de las mismas como tras haber finalizado éstas).	Insuficiente	Adecuado
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Resolución de problemas puntuales (inmediatez y eficiencia del profesor al intervenir para solucionar algún problema referente a las Prácticas o a algún alumno en particular).	Insuficiente	Adecuada
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Trato del profesor hacia el tutor del centro:

a. Seriedad y responsabilidad	Insuficiente	Adecuada
	_____ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

ANEXO VI
INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL TUTOR DEL CENTRO, EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS

CENTRO DE PRÁCTICAS

TUTOR DEL CENTRO

I. VALORACIÓN DE LA LABOR DEL TUTOR DEL CENTRO

Valore, con una puntuación entre cero y diez, la labor del tutor:

Tutorización

Planificación de las prácticas 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Tiene bien programado lo que hay que hacer
- Se ha planificado una incorporación progresiva

Labor formativa 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Informa de lo que se va a hacer
- Enseña cómo debe hacerse
- Recomienda bibliografía u otras fuentes de información
- prepara y supervisa las actividades
- proporciona *feedback*, *resuelve dudas*.

Incorporación del alumno 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Favorece la participación activa del alumno
- Delega responsabilidades de forma progresiva
- Tiene en cuenta la iniciativa del alumno

Dedicación y accesibilidad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Dispone de tiempo para el alumno y establece mecanismos de consulta

Actitud hacia el alumno

Trato cercano 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Es respetuoso, amable, considerado

Apertura, consideración 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por ej.:

- Se preocupa por el alumno y sus posibles problemas
- Atiende a las iniciativas del alumno

Valoración global del tutor del centro:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

COMENTARIOS U OBSERVACIONES:

Valoración de las Estancias Prácticas

Valore, con una puntuación entre cero y diez, los siguientes aspectos:

Duración de las Estancias Prácticas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Adecuación del horario

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado de cumplimiento de las expectativas
Previas

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Planificación de las prácticas

Insuficiente	Adecuada	Excesiva								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cumplimiento de los objetivos o plan de
Trabajo iniciales

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Cantidad-calidad de la formación recibida

Insuficiente	Adecuada	Excesiva								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Carga de trabajo

Insuficiente	Adecuada	Excesiva								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Asignación de responsabilidades

Insuficiente	Adecuada	Excesiva								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ajuste de las actividades al perfil de un profesional de Terapia Ocupacional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Grado de aplicación de los contenidos teóricos adquiridos durante la Diplomatura 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Utilidad para el futuro profesional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Le han abierto las Estancias Prácticas posibilidades de trabajo, contactos profesionales, etc? Si No

¿Le han ayudado las prácticas a decidir o confirmar su futuro profesional? Si No

¿Lamenta haber escogido estas prácticas? Si No

Valoración global de las Estancias Prácticas:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios u observaciones:

ANEXO VII
INFORME-EVALUACIÓN DEL TUTOR EXTERNO SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS
Y EL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO _____ _____ CENTRO _____ NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR _____ _____ Fecha de inicio:-.....-..... Fecha de finalización:-.....-..... Total días:días. Horas al día: Total horas:
--

I. ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ALUMNO/A

Sólo observación	Participación activa
-	-
-	-
-	-
-	-

II. ASPECTOS FORMALES

Valore, con una puntuación entre cero y diez, el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos formales:

Regularidad en la asistencia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualidad y sentido de la responsabilidad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Seguimiento del Código de Ética Profesional (confidencialidad, etc).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cumplimiento de las normas del centro	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

III. APTITUDES Y CAPACIDADES PROFESIONALES

A partir de lo que ha observado del alumno, señale aquellas capacidades *relevantes para su buen desempeño profesional* que podrá desarrollar con facilidad, así como aquellas en las que deberá esmerarse especialmente (ejs.: responsabilidad, empatía, habilidad para trabajar en grupo, capacidad de planificación, habilidades de negociación, etc.).

Podrá desarrollar con facilidad (puntos fuertes)	Deberá esmerarse (puntos débiles)
-	-
-	-
-	-
-	-

IV. ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre cero y diez el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo:

Interés por aprender. Por ej.:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad											
Motivación intrínseca. Por ej. No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Iniciativa, autonomía y sentido crítico. Por ej.:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a partir de indicaciones generales, busca cómo desarrollar las actividades, participación activa, no espera instrucciones ni se muestra dependiente o pasivo, propone actividades adicionales, creatividad, propone nuevas soluciones a los problemas, se cuestiona los planteamientos, aplica los conocimientos adquiridos											

V. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Conocimientos previos. A partir de lo que ha observado valore, con una puntuación entre cero y diez, el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al Diplomarse (no lo que se considera vital para la excelencia profesional).

Conocimientos generales (Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional, tipología de la población atendida)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conocimientos específicos (Técnicas de evaluación y procedimientos de intervención).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Resultados obtenidos. Valore, con una puntuación entre cero y diez, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

Adquisición de <i>conocimientos</i>											
conoce los marcos de Referencia en Terapia Ocupacional; conoce las características de los usuarios atendidos; conoce las evaluaciones propias de Terapia Ocupacional; sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Aprendizaje del rol profesional

sabe desenvolverse con soltura en el centro; utiliza con propiedad la terminología; participa activamente ha adquirido autonomía

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Aportaciones del alumno. Valore, con una puntuación entre cero y diez, la aportación que el alumno ha hecho al centro en términos globales.

Implicación personal, creatividad 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Habilidades y relaciones en el entorno profesional 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Valoración global del alumno:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

SUGERENCIAS, COMENTARIOS U OBSERVACIONES DE RELEVANCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

**ANEXO VIII
EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS**

<i>IDENTIFICACIÓN</i>										
Centro : _____										
Tipo de Centro _____										
Tutor: _____										
Alumno _____										
Curso: _____ Año académico _____										
Periodo de Prácticas _____										
1. CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS:										
Descripción del centro y servicio/área/departamento en que se han realizado las prácticas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Descripción de las actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. APORTACIÓN PERSONAL DEL ALUMNO										
Resultados y valoración de la experiencia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios y sugerencias.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Puntuación parcial										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. ASPECTOS FORMALES										
Redacción (capacidad técnica, terminología, ortografía y coherencia)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presentación, claridad expositiva, extensión	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. OTROS ASPECTOS A VALORAR POR EL TUTOR										
(si los hay)										

Puntuación parcial	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CALIFICACIÓN FINAL DE LA MEMORIA										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
OBSERVACIONES:										

TFG GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL

1. Datos de la Asignatura

Código	105336	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	COMISION TFG DE TERAPIA OCUPACIONAL Y TUTORES ASDIGNADOS	Grupo / s	
----------------------	---	-----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 5 : TRABAJO FIN DE GRADO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La realización de Trabajo Fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias y conocimientos adquiridos y, por tanto, puede desempeñar las funciones propias del Terapeuta Ocupacional, atendiendo a lo aprobado en el R.D. 1393/2007.
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo de Fin de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la titulación.

4.- Objetivos de la asignatura

Realizar una actividad dirigida, por una parte, a que el alumnado aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) y conocimientos adquiridos a lo largo de la titulación; y por otra, ha de permitir la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio profesional, como requisito previo a la consecución del título de graduado en Terapia Ocupacional.

5.- Contenidos

Los contenidos serán los referentes a las diferentes materias del Grado de Terapia Ocupacional.

El contenido de los TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- Trabajos de Investigación. Investigación empírica, de campo o experimental y de naturaleza cuantitativa y/o cualitativa relacionada con cualquier ámbito de la Terapia Ocupacional.
- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la Terapia Ocupacional.
- Trabajos de propuesta y diseño de intervenciones en cualquier ámbito de la Terapia Ocupacional

6.- Competencias a adquirir

En el Art. 12.7 del R.D. 1393/2007, se especifica que "el TFG tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título".

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el TFG son todas o cualquiera de las del Título de Grado. Su realización supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formula en el Plan de Estudios.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo del TFG se encuentra regulado por el Reglamento de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca (aprobado por el consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010).

El estudiante deberá realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo. Esta orientación implicará:

- Sesiones con el tutor de planificación de la elaboración del trabajo, de discusión sobre sus contenidos y de supervisión.
- Trabajo personal del alumno: Búsqueda de información, lectura de textos de referencia, tratamiento de datos, y redacción y elaboración de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el tutor		Horas de trabajo autónomo	Evaluación	HORAS TOTALES
	Tutorías en Grupo	Tutorías individuales			
Dirección :	2 horas	9 horas	-	-	11 horas (0,44 ECTS)
Preparación de trabajos	-	-	138,5 horas	-	138,5 horas (5,54 ECTS)
Defensa				0,5 horas	0,5 horas (0,02 ECTS)
TOTAL	2 horas	9 horas	139 horas	0,5 horas	150 horas (6 ECTS)

9.- Recursos

A concretar en las sesiones de tutorías.

10.- Evaluación

Se evaluará tanto el trabajo elaborado como su defensa.