



Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Volumen II

*Santiago Castillo Arredondo
(Coordinador)*

UNED

Facultad
de Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

intef

Instituto Nacional
de Tecnologías Educativas
y de Formación del Profesorado

UNED

Editorial

Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Volumen II

Santiago Castillo Arredondo
(Coordinador)

Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España

Reflexiones, Análisis y Propuestas sobre la Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Volumen II

José Luis García Llamas. Decano de la Facultad de Educación
Santiago Castillo Arredondo. Presidente del Congreso
Tiberio Feliz Murias. Responsable de la edición

Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España

Equipo de edición:

Ángel Barbas Coslado
Daniel Domínguez Figaredo
Tiberio Feliz Murias
Mario Pena Garrido
Beatriz Tasende Maña
Sandra Varela Pereira

Universidad Nacional de Educación A Distancia, Madrid, España
1ª Edición: Julio 2013
Impreso en España
ISBN-10: 84-695-8397-2
ISBN-13: 978-84-695-8397-5

Capítulo 9

La alfabetización informacional en la formación inicial del profesorado de secundaria

Raquel Casado Muñoz

Universidad de Burgos

Fernando Lezcano Barbero

Universidad de Burgos

Vanesa Delgado Benito

Universidad de Burgos

Fernando Martínez Abad

Universidad de Salamanca

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación plantea la necesidad de formar a los futuros profesores de educación secundaria en la competencia de alfabetización informacional, crucial en la sociedad del conocimiento y tecnológica en la que estamos inmersos.

Tras revisar el estado de la cuestión, exponemos un avance de los resultados de un estudio realizado con estudiantes de la Universidad de Burgos entre los años 2010 y 2013 (ver nota al final del texto).

EL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y SU NECESIDAD ACTUAL

La alfabetización informacional (AI) abarca el conjunto de competencias, aptitudes, conocimientos y valores necesarios para poder determinar qué información se necesita, saber acceder a ella, seleccionarla, usarla y comunicarla de modo adecuado, con fines de estudio, investigación, o ejercicio profesional (Gómez Hernández, 2006). Se trata del conocimiento y la capacidad de usar de modo reflexivo e intencional el conjunto de conceptos, procedimientos y actitudes involucrados en el proceso de identificar la necesidad, obtener, evaluar, usar de forma eficaz y ética y comunicar la información a través de medios convencionales y electrónicos (UNESCO, 2008). Según esta última idea, la AI implica también una buena alfabetización electrónica o tecnológica (Bawden, 2002).

La propia definición de AI y los pasos o fases que conlleva denotan los notables beneficios que supone contar con una formación sólida en este campo. Bernhard (2000) sintetiza las principales razones para considerar muy necesaria esa formación:

- El crecimiento exponencial de la información disponible y accesible en cualquier formato.
- Una información cada vez más heterogénea cuya autenticidad, validez y credibilidad han de ser establecidas continuamente.
- Una economía fuertemente basada en actividades de servicio y apelando a tecnologías de rápido desarrollo.

- La necesidad de que cada persona adquiera y desarrolle aptitudes transferibles y utilizables a lo largo de toda la vida, así como que aprenda a aprender en una perspectiva de solución de problemas.
- La necesidad absoluta de estar al tanto de los desarrollos más recientes para las actividades de investigación.
- La demanda de los empleadores que quieren contratar a personas capaces de dominar las tecnologías, de buscar la información en las fuentes electrónicas e internet, y de evaluarla, de gestionar la información interna y externa, así como llevar a cabo actividades de alerta.
- La evolución hacia una pedagogía activa centrada en el estudiante, basada en los recursos y en la solución de problemas.
- El impacto de la formación en el uso de la información sobre la continuidad en los estudios y el éxito escolar.

¿EN QUÉ CONTEXTOS Y ETAPAS EDUCATIVAS ES NECESARIA LA AI?

El consenso entre los expertos en la actualidad, donde consideramos que las personas se forman y realizan a lo largo de toda su vida, se encuentra en que ese aprendizaje permanente nos exigirá una renovación de información también continua y por tanto la AI ha de serlo en igual medida. Así lo contempla la “Declaración de Alejandría sobre alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida” (IFLA/UNESCO, 2005); la Declaración de Praga: hacia una sociedad alfabetizada en información y la Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde estas instancias se hace hincapié en la necesidad de contar con conocimientos “sobre el acceso a la información y su uso eficaz, crítico y creativo” (Declaración de Toledo, 2006).

En ámbitos educativos formales, se precisa la AI especialmente cuando cualquier profesor comienza a enseñar a sus alumnos a buscar información para la realización de trabajos de mayor (universidad, bachillerato) o menor (secundaria obligatoria, primaria) envergadura.

LA AI EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En la Educación Secundaria se deben introducir nociones que susciten la reflexión de los alumnos sobre la sociedad de la información, la importancia de su tratamiento y difusión, y la necesidad de desarrollar habilidades de información para mejorar su formación académica y profesional (Benito Morales, 2000). Como precisa Gloria Durban (2013), “es importante que en la Educación Secundaria se aplique un modelo específico para desarrollar la competencia informacional que permita el aprendizaje de conceptos y técnicas, estrategias y métodos de trabajo, al mismo tiempo que promueva los hábitos y valores propios relacionados con el uso de la información”.

La preocupación internacional por la formación del profesorado en competencias referidas a alfabetización mediática e informacional (AMI) ha quedado reflejada por la UNESCO (2011), en cuya obra ofrece un amplio currículum para esa formación. Recientemente, la misma institución aporta interesantes recursos internacionales sobre alfabetización informacional (UNESCO, 2013).

La formación del profesorado debe iniciarse, con mayor intensidad si cabe, entre quienes van a trabajar como profesores, como es el caso de los estudiantes del Máster de

Secundaria (Casado Muñoz, 2010). Para ello, consideramos conveniente conocer su nivel de competencia en AI.

COMPETENCIAS INFORMACIONALES DE LOS ALUMNOS DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

Hemos administrado el cuestionario ENIL de la European Network on Information Literacy for a culture of Information (<http://enil.ceris.cnr.it/Basili/EnIL/>), diseñado para valorar competencias en el acceso y uso de la información (Varela Pardo, 2008), desde el curso 2010/11 al 2012/13 a un total de 161 alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en la Universidad de Burgos.

Entre los resultados obtenidos, podemos destacar los siguientes:

- En su mayoría (72,1%), los estudiantes utilizan distintos buscadores de Internet (Google, Altavista, Yahoo...) para encontrar artículos de revista sobre temas de su interés. También recurren a bases de datos así como revistas electrónicas de la biblioteca.
- Al preguntar por la realización de búsquedas sistematizadas por palabras clave, en su mayoría (65,2%), los estudiantes son conscientes de que cometen errores en el proceso. No obstante, también cabe señalar que un 15,5% de los encuestados atribuye los fallos en sus búsquedas documentales al sistema bibliotecario.
- A la hora de familiarizarse con un tema desconocido para los estudiantes, estos acuden principalmente a la red consultando buscadores de Internet, Wikipedia, Blogs, etc. Solamente el 14,9% utiliza una base de datos.
- Un 25,5% es capaz de reconocer la cita referente a un artículo de revista.
- La gran mayoría (84,9%) coincide en que en buscadores de Internet no pueden encontrar libros que hay en la biblioteca.
- A fin de comprobar los conocimientos de los estudiantes sobre la utilización de operadores booleanos en las búsquedas documentales, les preguntamos sobre el conector que utilizarían para buscar dos términos sinónimos entre sí. Tan sólo 1 de cada 10 saben la respuesta.
- La gran mayoría (85,9%) acude a las referencias bibliográficas de los libros para encontrar otros documentos relacionados con el tema de interés.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

Encontramos que los futuros profesores de educación secundaria con los que venimos trabajando no cuentan con un buen nivel de competencias sobre alfabetización informacional, al menos con los aspectos relacionados específicamente con la búsqueda documental. Estos datos concuerdan con estudios previos (Williams & Coles, 2007)

Creemos por ello necesario incluir en su formación aspectos vinculados a todos los pasos que la AI propone. En este empeño, la colaboración con la biblioteca universitaria es crucial, como indican diferentes expertos (Merino y Rufi, 2000).

Igualmente, y de acuerdo con Wen & Shih (2008), se debe incrementar la investigación en competencia informacional en el campo educativo, incidiendo especialmente en el profesorado.

Incrementar los esfuerzos por conseguir instrumentos validados en nuestro entorno que constaten el nivel de competencias entre el profesorado (Rodríguez Conde, Olmos Migueláñez y Martínez Abad, 2012), será otro de los retos de la investigación futura.

NOTA EN EL TEXTO:

Los autores participan en el Proyecto de I+D: EDU2012-34000, "Evaluación, Formación e Innovación sobre competencias clave en Educación Secundaria: TIC, Competencia INformacional y Resolución de CONflictos (EFI-CINCO) (2013-15), dirigido por la Dra. M. J. Rodríguez Conde, de la Universidad de Salamanca.

REFERENCIAS:

- Badwen, D. (2002). Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de Documentación*, 5, 361-408
- Benito M., F. (2000). La alfabetización en información en centros de primaria y secundaria. En Gómez Hernández, J. A. (Coord.), *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bibliotecarios y archiveros (79-130)*. Murcia: KR.
- Bernhard, P. (2002). La formación en el uso de la información. Una ventaja en la Educación Superior. *Anales de Documentación*, 5, 409-435.
- Casado M., R. (2010). La formación del profesorado en alfabetización informacional. Planes y propuestas para enseñar las habilidades de información. I Jornadas Nacionales de Bibliotecas y Alfabetización Informacional. Burgos: Universidad de Burgos.
- Durban, G. (2013). Aprender a usar la información en la biblioteca escolar en Secundaria. Recuperado de http://www.plec.es/documentos.php?id_documento=128&id_seccion=15&nivel=Secundaria
- Gómez H., J.A. (2006). Prácticas y experiencias de "alfabetización informacional" en universidades españolas. Recuperado de www.um.es/gtiweb/jgomez/hei/alfabetizacion%20universidad.PDF
- IFLA/UNESCO. (2005). Declaración de Alejandría sobre alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Alejandría: Autores.
- Merino, A. y Rufi, J. (2000). Un nuevo reto para las bibliotecas universitarias: la colaboración con la docencia y la investigación: El caso de la Universitat de Girona. Rebiun Seminario Barcelona. La biblioteca al servicio de la docencia y la investigación. Recuperado de <http://biblio.uoc.es/cas/rebiun/jornada.htm>
- Rodríguez C., M. J., Olmos Migueláñez, S. y Martínez Abad, F. (2012). Propiedades métricas y estructura dimensional de la adaptación española de una escala de evaluación de competencia informacional autopercebida (IL-HUMASS). *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 30 (2), 347-365.
- UNESCO. (2008). *Towards Information Literacy Indicators*. Paris: Author.
- UNESCO. (2011). *Alfabetización mediática e informacional. Curriculum para profesores*. París: Autor.
- UNESCO. (2013). *Overview of Information Literacy Resources Worldwide*. Paris. Author.
- Varela P., C. (2008). Proyecto de un servicio virtual de información y aprendizaje para una biblioteca universitaria temática. *Ibersid*, 231-240.
- Wen, J. R. & Shih, W.L. (2008). Exploring the information literacy competence standards for elementary and high school teachers. *Computers & Education*, 50 (3), 787-806.
- Williams, D. & Coles, L. (2007). 'Teachers' approaches to finding and using research evidence: an information literacy perspective. *Educational Research*, 49 (2), 185 - 206.