

MEMORIA DEL PROYECTO

**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS COOPERATIVAS DE
PROYECTOS GRUPALES EN LA ASIGNATURA DE
OPERACIONES SOCIETARIAS (GRADO ADMINISTRACIÓN Y
ECONOMÍA DE LA EMPRESA)**

Código del proyecto: ID2013/039

Salamanca, Junio 2014.

Asignatura: Operaciones Societarias.

Curso 4º. 2C

Titulación: Grado Administración y Dirección de Empresas.

Departamento: Administración y Economía de la Empresa.

Facultad de Economía y Empresa.

Profesora Responsable:

María Isabel González Bravo.

Equipo:

Arjola Mecaj

1. DESCRIPCION DEL PROYECTO

1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Operaciones Societarias, se ha impartido por primera vez en cuarto curso del Grado de Administración y Economía de la Empresa, cubriendo un vacío de formación en cuestiones asociadas a los aspectos prácticos a los que los distintos tipos formas jurídicas societarias deben enfrentarse. En particular, se ha centrado en dos tipos de formas jurídicas, las más extendidas dentro de las figuras en el tejido empresarial español: las sociedades anónimas y las sociedades limitadas. Ambas reguladas por la Ley de Sociedades de capital del 2010.

Entre los contenidos prácticos cabe destacar:

- Las distintas formas jurídicas.
- La constitución: requisitos y trámites.
- Mecanismos de financiación específicos.
- Ampliaciones y reducciones de capital.
- Distribución de dividendos.
- Situaciones concursales.
- Obligaciones fiscales: El impuesto sobre sociedades.

La asignatura puede ser entendida como “cierre” y consolidación de conocimientos adquiridos a lo largo de los cuatro años de formación, y así es entendido cuando se recomienda a los alumnos/as el haber adquirido los conocimientos necesarios, y haber superado, las siguientes asignaturas del Plan de Estudios:

Sistema de Información Contable

Análisis de Operaciones económicas

Análisis de Estados Financieros

Derecho Civil

Derecho Mercantil

Derecho tributario

Combinaciones de negocios

La asignatura y la planificación de los contenidos del Proyecto de Innovación docente, se ha enfocado teniendo en cuenta las características específicas de la misma. Por una parte, se trata de una asignatura eminentemente práctica y orientada hacia la realidad empresarial, lo que obligaba a plantear a los alumnos casos prácticos y de actualidad sobre aspectos de las sociedades. En segundo lugar se consideró fundamental enfocarla hacia el impulso de la actividad empresarial, principalmente en los ámbitos del emprendedurismo.

Por otra parte, al ser una asignatura optativa, el número de alumnos está limitado a 40, por lo que se pueden estructurar mecanismos de trabajo colaborativo que faciliten el aprendizaje, siendo fácil su desarrollo, control y seguimiento. Asimismo, se esperaba, como así ha sido en la mayoría de los casos, una alta implicación de los alumnos en el trabajo diario al haber seleccionado la asignatura por su motivación en los ámbitos contables del proceso de operaciones societarias.

1.2. OBJETIVOS.

El grupo de trabajo se planteó como objetivo general del proyecto de innovación que el alumno/a pudiera alcanzar unas competencias eminentemente prácticas que le permitan resolver las situaciones en las que las sociedades pueden enfrentarse desde el momento de su constitución. Se trata de formar alumnos que puedan tener una capacitación profesional hacia el asesoramiento de empresas, bien externo o interno en empresas de determinada dimensión. Para alcanzar este objetivo de la asignatura, es necesario poner en práctica una serie de metodologías que impliquen al alumno en su propio proceso de aprendizaje, haciendo dinámicas las sesiones de clases y consiguiendo la aplicación de contenidos a situaciones concretas y reales, involucrando al alumno en dicho proceso a través de un sistema que utiliza la metodología del aprendizaje cooperativo combinado con el propio autoaprendizaje del alumno. El proyecto continúa una línea de innovación docente en las asignaturas de contabilidad del actual Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Teniendo en cuenta el objetivo general, y la orientación que se plantea, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo a través de una metodología de Proyecto cooperativo grupal desde la fase de creación de una empresa y seguimiento de sus operaciones de acuerdo a la normativa mercantil-contable.
- Orientar las metodologías cooperativas hacia la adquisición de competencias de valoración, argumentación, defensa y consenso de opciones, para que los alumnos se formen hacia las situaciones de asesoramiento específico.
- Adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de comunicación, la gestión y solución de conflictos y la toma de decisiones para la solución de problemas, a través de la utilización de las metodologías de aprendizaje basado en problemas.
- Desarrollo de rutinas de trabajo colaborativo adaptadas a la realidad empresarial.

Resultados previstos:

- Formación eminentemente práctica y de actualidad de la realidad empresarial en las operaciones que las sociedades realizan.
- Capacitación del alumno para la resolución de situaciones y problemas en el mundo empresarial.
- Fomento del trabajo grupal, de forma que el grupo se convierta en instrumento para la realización eficaz de proyectos.
- Formación de competencias transversales como control del trabajo individual y la utilización de las TICs.

Impacto en la docencia.

Básicamente se esperaban dos impactos en la docencia:

- Creación de una metodología grupal para estandarizar los procedimientos a utilizar en los futuros cursos, al ser una asignatura que se imparte por primera vez.
- Creación de materiales sobre operaciones societarias, ajustados a la realidad mercantil y contable de las empresas, que puedan servir de consulta en futuros cursos.

Respecto a la mejora en la docencia, se esperaba:

- Mejora en la adquisición de competencias básicas de la asignatura al convertirse los alumnos/as, en sujetos activos de su propio aprendizaje de una forma más dinámica.
- Incentivación del trabajo activo y colaborativo creando un clima que favorezca la receptibilidad hacia los contenidos de la asignatura.
- Incentivación hacia la formación recibida en el grado y hacia la incorporación al mercado laboral con el acercamiento de la realidad empresarial.
- Incremento de la motivación de los alumnos hacia la asignatura. La planificación del trabajo grupal está orientada para que los alumnos resuelvan situaciones y problemas en grupo, discutiendo y argumentando alternativas y aprendiendo a alcanzar consenso.
- Sesiones dinámicas que permiten que los alumnos planteen dudas y sean resueltas favoreciendo la capacidad de razonamiento..

1.2. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

1.2.1. Metodología general de la asignatura.

El proyecto combina la aplicación de las siguientes metodologías de aprendizaje:

1. Autoaprendizaje: Realizado y programado con anterioridad a cada uno de los trabajos grupales.

- Lecciones Virtuales.

2. Aprendizaje colaborativo: El Proyecto de Innovación plantea como eje fundamental del trabajo la metodología colaborativa de Proyectos Grupales. Dicho aprendizaje se realiza todas las semanas en las sesiones de clases prácticas. El aprendizaje colaborativo se desarrolla y complementa a través de las siguientes metodologías:

- Aprendizaje Basado en Problemas. Cuando se les plantee determinados escenarios en sesiones concretas que deberán resolver de forma conjunta.
- “Búsquedas del Tesoro”, sobre información en la web que permita resolver determinadas situaciones de carencias de información.
- Rutinas colaborativas: trabajo asociado a las sesiones establecidas en la asignatura. Este trabajo está relacionado con la creación de una base de datos de noticias de actualidad sobre empresas de los temas que se tratan en cada una de las sesiones. Los componentes de los grupos deberían buscar individualmente noticias durante los días anteriores a la sesión y elegir por grupo la que consideraban más adecuada. Los grupos deberían luego subir a Studium la noticia con una serie de campos básicos diseñados de antemano por el profesor.

Todas las decisiones serán puestas a disposición de los alumnos a través de la plataforma de Studium una vez que los grupos las han presentado formalmente y en limpio, utilizando para ello los formularios o documentos utilizados realmente por las empresas.

Los grupos contarán desde el principio con una carpeta donde deberán clasificar y organizar todo el material que afecta a las operaciones societarias realizadas durante la asignatura. Este material permanecerá a disposición de futuras promociones como consulta para cursos siguientes.

La asignatura está organizada en sesiones de dos horas y media todos los miércoles. Dichas sesiones se organizaban de la siguiente forma:

- 1 hora: Las clases se destinan a exponer los contenidos esenciales del tema a través de ejemplos prácticos. El trabajo teórico debe haberse realizado anteriormente por los alumnos a través de las lecciones virtuales. Las lecciones virtuales se ponían a disposición de los alumnos/as todos los viernes de la semana anterior a través de Studium. Dichas Lecciones contenían los aspectos básicos teórico de cada una de las sesiones de la programación, así como una serie de cuestiones sobre las que los alumnos debían buscar información para encontrar la respuesta. Esto aseguraba que los alumnos trabajaban con

anterioridad la información teórica básica, así como los contenidos adicionales que debían utilizar para complementarla.

- 1 hora y media: (Sesión de Trabajo Práctico).. Las sesiones se orientarán a la solución de supuestos prácticos y situaciones de operaciones comunes de las sociedades relacionados con el tema y los contenidos de la sesión teórica anterior. Los supuestos correspondientes a las situaciones se entregan a los alumnos en dicha sesión. Los 10 minutos primeros de la Sesión

De esta forma, se fomenta tanto el trabajo individual como el trabajo grupal del alumno/a. El trabajo individual vinculado a las lecciones virtuales y el trabajo grupal vinculado a las sesiones de miércoles así como a las sesiones de Seminario programadas para la asignatura.

Toda la asignatura se apoya en la plataforma Studium, donde los alumnos pueden encontrar:

- Materiales teóricos.
- Foros de dudas y de comunicaciones con profesorado.
- Materiales adicionales.

El funcionamiento de la asignatura es presentado a los alumnos/as el primer día de clase, con toda la información necesaria para el adecuado desarrollo de la misma, incluyendo los criterios de evaluación y los requisitos mínimos que se exigen para la superación de la misma.

1.2.2. Planing de la Asignatura.

La asignatura se ha estructurado en las siguientes sesiones de acuerdo a los contenidos básicos de la programación de la misma.

SEMANA	CONTENIDOS
12 Febrero	Presentación de la asignatura. Introducción Sociedades.
19 Febrero	Sociedad Anónima y Limitada. Patrimonio y acciones.
26 Febrero	Proceso de constitución de la sociedad,
5 Marzo	Ampliación y reducción de capital.
12 Marzo	Reparto de dividendos.
19 Marzo	Mecanismos de financiación ajena (I)
26 Marzo	Mecanismos de financiación ajena (II)
2 Abril	Fusiones y combinaciones de negocio (I)
9 Abril	Fusiones y combinaciones de negocio (II)
23 Abril	
30 Abril	Procesos concursales (I)
7 Mayo	Procesos concursales (II). Escisión y liquidación de sociedades
14 Mayo	Impuesto de Sociedades
21 Mayo	Control tipo Test Teoría.

2. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

2.1. FORMACIÓN DE LOS GRUPOS.

Se ha trabajado con 7 grupos formados en la primera sesión de la asignatura. Un total de 31 alumnos distribuidos en 5 grupos de 4 componentes, 1 de 6 y 1 de 5).

2.2. ESTRUCTURA GENERAL DEL MATERIAL DE LA ASIGNATURA

Para cada una de las lecciones (correspondientes al temario organizado tal y como se recogía en la Tabla 1), se preparaban los siguientes materiales:

- Lección virtual. Material necesario para la fase de autoaprendizaje del alumno. Se crearon 11 Lecciones virtuales. (De acuerdo al contenido de la asignatura recogido anteriormente).
- Texto básico. Material en pdf correspondiente a las Lecciones virtuales que se ponía a disposición de los alumnos posteriormente a su trabajo individual con el fin de que pudieran tener una documentación sobre la que completar los apuntes.
- Lección del profesor. Material preparado para las sesiones teóricas que se impartían los jueves. Este material no se ponía a disposición de los alumnos.

- Ejercicios. Correspondientes a cada una de las Lecciones virtuales y que correspondía a los enunciados que los alumnos trabajaban en las sesiones de los miércoles.
- Casos prácticos. 11 Casos prácticos, diseñados bajo el formato de aprendizaje basado en problemas, búsquedas de tesoro, o rutinas colaborativas para su desarrollo en la metodología de aprendizaje colaborativo.

Funcionamiento de la fase de autoaprendizaje. (Trabajo no presencial)

Lecciones virtuales.

Las lecciones virtuales se crean como ficheros en formato presentación que se dejan a disposición de los alumnos los viernes de la semana anterior a la sesión correspondiente de acuerdo con la programación (Tabla 2) y que los alumnos conocían con antelación. Estas lecciones se corresponden con contenidos básicos que deben ser trabajados y complementados por los alumnos de forma individual. Para ello cuentan con un período de cuatro días. Las lecciones están disponibles a través de la plataforma Studium. Estas lecciones constituyen los contenidos teóricos de la asignatura.

Experiencias anteriores han mostrado que los alumnos se vuelven pasivos cuando se pone a disposición de ellos las guías básicas de los contenidos de la asignatura que además son explicados en clases teóricas posteriores. De esta forma, con las lecciones virtuales, los contenidos teóricos han de ser trabajados por los alumnos, utilizando como herramienta básica dicha lección y complementándola, para formar sus propios apuntes, con los materiales que se recomiendan al inicio del curso, algunos de ellos puestos a disposición de los alumnos.

Trabajo presencial. Sesiones teóricas

En la sesión teórica de los miércoles (1 hora), se complementará lo aprendido por los estudiantes de forma autónoma con ejemplos y ejercicios prácticos que permitan profundizar en los contenidos teóricos puestos a disposición a través de las lecciones virtuales. Estas sesiones no se enfocarán como clases teóricas, sino que pretenden aplicar los conceptos teóricos con el fin de que sean fácilmente aplicables por los alumnos cuando tengan que realizar los trabajos en grupo en las sesiones de los miércoles.

Estos contenidos de las sesiones teóricas no eran puestos a disposición de los alumnos con el fin de que se involucren en la clase y adquieran un papel activo en la propia resolución de las situaciones.

Trabajo presencial colaborativo. Sesiones prácticas.

- Los primeros 10 minutos de las Sesiones Prácticas, los grupos discutían la noticia que iban a presentar en conjunto sobre los contenidos de esa semana. Cada miembro del grupo debía haber buscado una noticia durante los días anteriores. Cada grupo ponía en común con la clase la noticia que habían seleccionado, haciendo un pequeño resumen de la misma y explicando el porqué de su elección.
- Los grupos reciben al inicio de la sesión el material sobre el que deberán trabajar de forma colaborativa.
- Los alumnos deberán fomentar la discusión para resolver la situación propuesta, resolver las dudas de los compañeros/as que las manifiesten y conseguir llegar a un consenso en la respuesta habiendo sido comprendido por todos los miembros del grupo.
- El profesor, durante toda la sesión, vigila que los grupos trabajen correctamente, desbloquea aquellas situaciones que puedan entorpecer el resultado y resuelve todas las dudas que puedan tener los grupos, favoreciendo el razonamiento y la discusión.
- Una vez resuelta la situación por todos los grupos, la solución es presentada por uno de los grupos (el que termine el primero), se analizan las soluciones alternativas de otros grupos y se corrige a los propios compañeros argumentado, en base a la teoría de la sesión de la semana, los contenidos para favorecer la comprensión.
- Todos los miembros del grupo reciben la misma valoración en función de: resolución, forma de llevar la discusión grupal y trabajo realizado. Aquellos alumnos que no asisten a la sesión no puntúan en la misma. El nivel de absentismo fue muy bajo durante toda la dinámica.

El objetivo de estas sesiones es que los alumnos aprendan colaborando en la resolución de problemas, aplicando los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos de forma individual e intentando ayudar a aquellos componentes que tienen problemas en algún punto del aprendizaje. Esta técnica no valora el éxito individual. Los alumnos consiguen individualmente su éxito cuando el grupo lo consigue en conjunto, por lo tanto, las valoraciones finales están sujetas al rendimiento obtenido a través de la colaboración.

3. RESULTADOS

Metodología grupal colaborativa: Recursos obtenidos

La aplicación de la metodología colaborativa ha permitido obtener una serie de resultados que se habían establecido como impactos en la docencia, relacionados con la creación de diversos materiales que pudieran servir de base para futuros cursos. En este sentido, los recursos obtenidos han sido los siguientes:

- *Base de datos de noticias* relacionadas con la asignatura. Elaboración semanal:
 - o Total: 76 entradas elaboradas por los 7 grupos.
 - *Materiales de casos reales* elaborados:
 - o Fusión: Almirall-Cementos Molins.
 - o Operación reestructuración empresarial (operación acordeón): La Seda de Barcelona S.A.
 - o Concurso de Acreedores: Pescanova S.A.
- Todos estos casos han sido resueltos en grupo a través de las prácticas colaborativas utilizando la situaciones reales de las empresas involucradas.
- *Casos prácticos en formato Aprendizaje Basado en problemas (ABP)*: 4 Casos.
 - *Búsqueda de información en formato “caza del tesoro”*:
 - o WebQuest: “Participaciones preferentes”.
 - o Emisión de empréstitos.
 - *Otras prácticas colaborativas*: Evaluación plan de negocios. Basado en caso práctico IE Business School. Los alumnos realizaron la práctica de forma interactiva a través del ordenador.

Los materiales creados a través de los casos reales podrán ser utilizados para la formación de los alumnos/as en la asignatura en futuros cursos, ya que por su contenido y la utilización de datos reales de las empresas involucradas, suponen una fuente importante para la formación de los alumnos.

Por otra parte, la base de datos de noticias de actualidad, será utilizada en futuros cursos para la formación complementaria, y servirá de base para continuar generando entradas a la misma de forma que se pueda ir haciendo una clasificación temática de consulta por cada uno de los temas del programa.

Metodología grupal colaborativa: Mejoras docentes

Las mejoras en la docencia que se pretendían alcanzar estaban relacionadas como una formación en la que el alumno se involucraba en su propio aprendizaje; las clases con un mayor incentivo por el trabajo activo, el dinamismo y la colaboración entre los componentes; una mayor motivación de lo alumnos; y un acercamiento a la realidad empresarial. En este sentido, se procedió a realizar una encuesta entre los alumnos/as con el fin de conocer su impresión sobre el desarrollo del a asignatura y el enfoque y metodología de la misma, así como el grado de satisfacción con el trabajo realizado de forma individual, en grupo y con el aprendizaje conseguido.

En general la asignatura ha recibido una valoración media de 4,2 puntos sobre 5. En aspectos específicos, la tabla siguiente recoge las valoraciones medias (sobre 5) otorgadas por los alumnos en distintas dimensiones relacionadas con la metodología y funcionamiento de la asignatura.

Aspectos a valorar	Valoración
Desarrollo de trabajo en equipo	4.5
Comunicación con el grupo	4.6
Autoaprendizaje	4.2
Comunicación oral y escrita	3.9
Integración de conocimientos	4.4
Mejor aprendizaje	4.2
Aproximación al mundo laboral	3.9

Respecto a la satisfacción, se ha observado un alto grado de satisfacción del alumnado con la metodología presentada, consiguiéndose los niveles de motivación y de incentivo que se habían propuesto, puesto que un 86% del grupo se ha encontrado satisfecho con el trabajo realizado. Inferiores son los resultados respecto del trabajo en grupo con unos porcentajes inferiores. A pesar de que los grupos eran pequeños (4 o 5 integrantes), en algunos los componentes manifestaron su malestar porque no todos colaboraban con el mismo esfuerzo. Es preciso destacar en este sentido que los grupos fueron realizados aleatoriamente el primer día de clase por lo que no fueron conformados por los propios alumnos.

SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ASIGNATURA



Al ser una asignatura que se impartía por primera vez en el Grado de Administración y Dirección de Empresas, interesaba poder tener un *feed-back* del alumnado sobre la organización de la misma, con el fin de poder mejorar los puntos débiles o deficiencias percibidas para cursos siguientes. En este sentido, los resultados de la percepción del

alumnado también han sido muy buenos. Tal y como se recoge en la tabla siguiente (ítems valorados sobre 5), los contenidos han sido valorados positivamente y adecuados a la realidad. Asimismo, consiguen una valoración alta los rasgos característicos de la organización de la asignatura en trabajo colaborativo que se establecían en este Proyecto de Innovación Docente:

- Programación general y reparto de sesiones teóricas y prácticas.
- Organización del trabajo colaborativo.
- Tiempo dedicado al trabajo en equipo.

Aspectos valorados	Valoración
Contenidos (teóricos y prácticos)	4.4
Adecuación de la programación	4.5
Organización trabajo colaborativo	4.3
Reparto sesiones teóricas y prácticas	4.6
Tiempo del Trabajo en equipo	4.6
Adecuación a la realidad de las prácticas	4.4

Por último, a continuación se recogen una serie de aspectos que han sido valorados como positivos por parte de los alumnos y que han querido destacar, mayoritariamente los cuatro primeros, lo que supone una base fundamental para seguir enfocando la asignatura de la misma forma en los próximos cursos.

ASPECTOS VALORADOS COMO POSITIVOS POR LOS/LAS ALUMNOS/AS

Asignatura enfocada a la realidad

Valoración positiva de las dinámicas de búsqueda de noticias

Prácticas realizadas con casos reales

Clases participativas

Permite llevar asignatura al día

Fomenta el trabajo en grupo

Permite implicación con la materia

Permite resolver dudas con
compañeros

Mayor facilidad para aprender la
asignatura

Las respuestas permiten también realizar una valoración positiva de las rutinas colaborativas que se habían introducido respecto a la búsqueda semanal de noticias sobre los temas incluidos en la programación, lo que permitió acercar la teoría a las situaciones cotidianas de la actividad empresarial. Al mismo tiempo, es preciso destacar la percepción positiva de que la metodología y la organización permite una mayor implicación con la asignatura, facilitando el proceso de aprendizaje y permitiendo una organización diaria de los contenidos que debían ser integrados por los alumnos. En este mismo sentido, los alumnos valoraron positivamente que se reconociera de forma continua el esfuerzo que se hacía en las sesiones. Esta percepción es coherente con los resultados obtenidos en las calificaciones de la asignatura: todos los alumnos superaron la asignatura entre las dos convocatorias (solo tres personas tuvieron que acudir a la segunda convocatoria y dos de ellas son del Programa P.E.I. con una formación base no relacionada con el mundo de la economía ni de la empresa). El 56% de los matriculados alcanzó una nota de Notable y el 12% una nota de Sobresaliente.

Entre los aspectos negativos, tan solo fueron mencionados cuatro aspectos de forma puntual en las respuestas obtenidas. No obstante es preciso tenerlas en cuentas para futuros cursos.

Aspectos negativos	Propuesta de corrección para futuros cursos
A pesar de que la organización de forma conjunta de teoría y práctica se valoró positivamente, se mejoraría el trabajo si la sesión práctica se realizará en la semana siguiente a la impartición de los aspectos teóricos, de forma que los conocimientos básicos pudieran ser asimilados con más tiempo por parte del alumnado	Esa dinámica ya existe en otras asignaturas impartidas por el mismo profesorado y sus resultados efectivamente son más satisfactorios. Futuros cursos se retrasará el trabajo práctico una semana después.
Presión en la sesión práctica. Sin embargo consideramos que este aspecto está relacionado con el anterior y quedará corregido con la nueva organización de la asignatura.	Misma corrección que el anterior
No todo el mundo participa igual. Se trata en este caso de un problema que ocurre siempre en el trabajo en grupo.	Mayor control de los grupos por los propios participantes. En la medida de lo posible mantener grupos con un número de componentes reducido.

<p>Distribución en el aula no facilita el trabajo en grupo. Las aulas no permiten el trabajo en grupos de discusión por la distribución de los equipamientos, así como la mala disposición de enchufes para los ordenadores.</p>	<p>Intentar un aula con equipamiento “no anclado” que permite una mayor flexibilidad, así como una distribución mejor de los enchufes.</p>
--	--