

MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE. Curso 2013 - 2014

IDENTIFICACION DEL PROYECTO:

Código:

ID2013/053

Título:

Desarrollo de un proyecto empresarial a través de la asignatura “Gestión de proyectos empresariales”.

Asignatura: Gestión de proyectos empresariales

Modalidad: D

Centro: Facultad de Economía y Empresa

Coordinadora del proyecto: Rebeca Cordero Gutiérrez

DESARROLLO DE UN PROYECTO EMPRESARIAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA "GESTIÓN DE PROYECTOS EMPRESARIALES".

1.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

El objetivo principal del proyecto planteado es ofrecer a nuestros alumnos las herramientas suficientes para gestionar a un nivel más que aceptable un proyecto empresarial real.

Este proyecto dará a los alumnos capacidades de análisis de datos, comprensión, así como redacción y expresión escritas que se adecúen a los retos profesionales con los que se encontrará en un futuro muy cercano.

El alumno se enfrentará a problemas reales que se puede encontrar en su entorno gracias a la realización de este proyecto con datos y coyuntura empresarial reales.

Este proyecto se realizará bajo la supervisión de los dos profesores de la asignatura que servirán de guías ante los posibles problemas que el alumno pueda encontrarse en la realización del trabajo.

Además, la realización de este proyecto pretende ayudar a los alumnos a realizar un trabajo muy similar al que deberán realizar obligatoriamente para culminar sus estudios de grado en el último curso.

2.- RECURSOS EMPLEADOS

Los recursos empleados en la asignatura son informes financieros de empresas reales con las que los alumnos trabajen, además de bases de datos de acceso abierto o a través de la Universidad de Salamanca, que den todos los datos necesarios a los alumnos para la elaboración lo más real posible del proyecto.

Como recursos complementarios se utilizaron, por un lado la plataforma Studium en la que se aportaban todos aquellos materiales complementarios que necesitaría los alumnos así como normas de elaboración del proyecto; y por otro lado, el correo electrónico que permitía una comunicación rápida y personal con los alumnos para la resolución de sus dudas.

3.- ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO

Las actividades desarrolladas para llevar a cabo el presente proyecto de innovación y mejora docente comienzan con el diseño de la asignatura, temario, prácticas, trabajo y calificaciones, evaluando que competencias son necesarias para afrontar esta asignatura y que competencias desarrollará el alumno una vez que la curse.

Una vez planificada la estructura de la asignatura, se procedió a la búsqueda de la bibliografía adecuada: selección de los contenidos que vamos a impartir de los que se encuentran en la bibliografía completa.

Determinados los contenidos se elaboraron tanto las clases magistrales, con las presentaciones de apoyo al alumno para la asignatura y para la elaboración del trabajo desde el punto de vista más teórico; como las prácticas más adecuadas para la consecución del trabajo (se utilizaron metodologías muy variadas, asemejándose en la medida de lo posible a como se realizan en el mundo empresarial).

Por último y con ánimo de facilitar el trabajo del alumno, se elaboró lo que sería el material básico para la realización del proyecto de la asignatura: 1. la plantilla del formato del trabajo que servirá de guía para estructurar un proyecto. 2. Archivo con los requisitos del trabajo (extensión, formato, entregas, estructura, objetivos...). 3. Rúbrica de evaluación del trabajo para que la corrección fuese lo más objetiva posible y fuese conocida por todos los alumnos de la asignatura.

Una vez elaborado el material, se procedió al diseño de la plataforma Studium de la asignatura donde se insertaron los contenidos para los alumnos, clases magistrales, prácticas,

información del trabajo, presentación de la asignatura, que eran conocidas por el alumno a medida que avanzan las semanas del curso. Además incluimos un foro social que fue utilizado por un reducido grupo de alumnos para ayudarse en cuestiones del trabajo y de la asignatura y que complementó la comunicación por email con los profesores. Añadimos también un apartado de curiosidades relacionadas con la gestión de proyectos que sirvió de interés para los alumnos como ellos mismos expresaban en las clases y que les acercaban algo más al mundo real de la gestión de proyectos.

La asignatura se desarrolló sin problemas, en las primeras clases los alumnos seleccionaron los grupos de trabajo para el proyecto y en la primera semana de Octubre se les facilitó la información de la empresa que ellos habían elegido entre las ofrecidas por los profesores para que pudiesen comenzar a realizar el trabajo.

Para trasladar a nuestros alumnos a una situación mucho más real se organizó una conferencia acerca de la realización de proyectos (18 de octubre) con Don Rodrigo González Carro, un experto en el campo de la gestión de proyectos en el ámbito de los eventos, que tuvo una gran acogida y que sirvió para resolver dudas a los alumnos desde un punto de vista más profesional y no tanto académico.

A medida que avanzaba la asignatura se fueron corrigiendo los entregables del trabajo para su valoración y para la elaboración de un informe de mejora por parte de los profesores que permitía a los grupos de trabajo conocer sus errores y subsanarlos, con el aprendizaje que esto supone.

Una vez presentados y corregidos los entregables del trabajo se facilitaron las calificaciones definitivas y aquellos grupos que voluntariamente se ofrecieron dentro de aquellos que superaron la calificación de notable presentaron sus proyectos en una defensa pública. Esta forma de evaluación y defensa se asemejó a la normativa de Trabajos Fin de Grado de la facultad con el ánimo de ayudar a los alumnos a enfrentarse a un proyecto de más relevancia que supone la culminación de sus estudios.

Para concluir la asignatura se procedió a la preparación y realización del examen de la asignatura en la fecha señalada por la Facultad de Economía y Empresa, donde se examinaría al alumno de los conceptos teóricos claves de Gestión de proyectos.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo para la realización del proyecto fue la desarrollada a continuación:

- Selección de la bibliografía adecuada a los contenidos de la asignatura, actualizados y de contenido lo más práctico posible.
- Preparación de las clases magistrales por parte de los profesores y posterior elaboración de las diapositivas que se le facilitarían a los alumnos, con ejemplos y casos reales.
- Preparación de las clases prácticas:
 - Diseño de las prácticas, utilizando metodologías de aprendizaje tanto individuales como en grupo (dinámicas de grupo, estudio de casos, análisis de empresas con datos reales, realización de test de habilidades, ejercicios prácticos...).
 - Descomposición del proyecto empresarial en partes más pequeñas que permitan un mejor manejo del proyecto, reduciendo el trabajo del alumno y que le permiten trabajar de forma más minuciosa en cada una de las sesiones prácticas de la asignatura.
 - Elaboración de material relacionado con el trabajo de una empresa existente (concretamente pymes de diferentes sectores).
 - Elaboración del calendario de entregas de la asignatura y del contenido de los entregables.
 - Elaboración de rúbricas de evaluación para aumentar la objetividad en la corrección.
 - Entrega de un informe final al alumno para que sepa y pueda corregir posibles deficiencias detectadas.

5.- EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Una vez desarrollada la asignatura se elaboró un cuestionario anónimo web para preguntar a los alumnos que les había parecido la asignatura y todo lo vinculado al proyecto empresarial realizado y que los profesores considerábamos de gran importancia para el futuro profesional de los alumnos. Un grupo bastante numeroso de alumnos contestó a este cuestionario que se elaboró en la plataforma SurveyMonkey y que fue insertado en la plataforma Studium. Algunos de los resultados se presentan a continuación:

Podemos observar en el gráfico 1, que el 75% de los alumnos que respondieron consideraron el trabajo de alta dificultad. Pero por otro lado también un porcentaje alto tenía una satisfacción alta con el proyecto y con el trabajo con sus compañeros, como se pueden ver en el Gráfico 2 y 3.

Gráfico 1: Dificultad del trabajo.

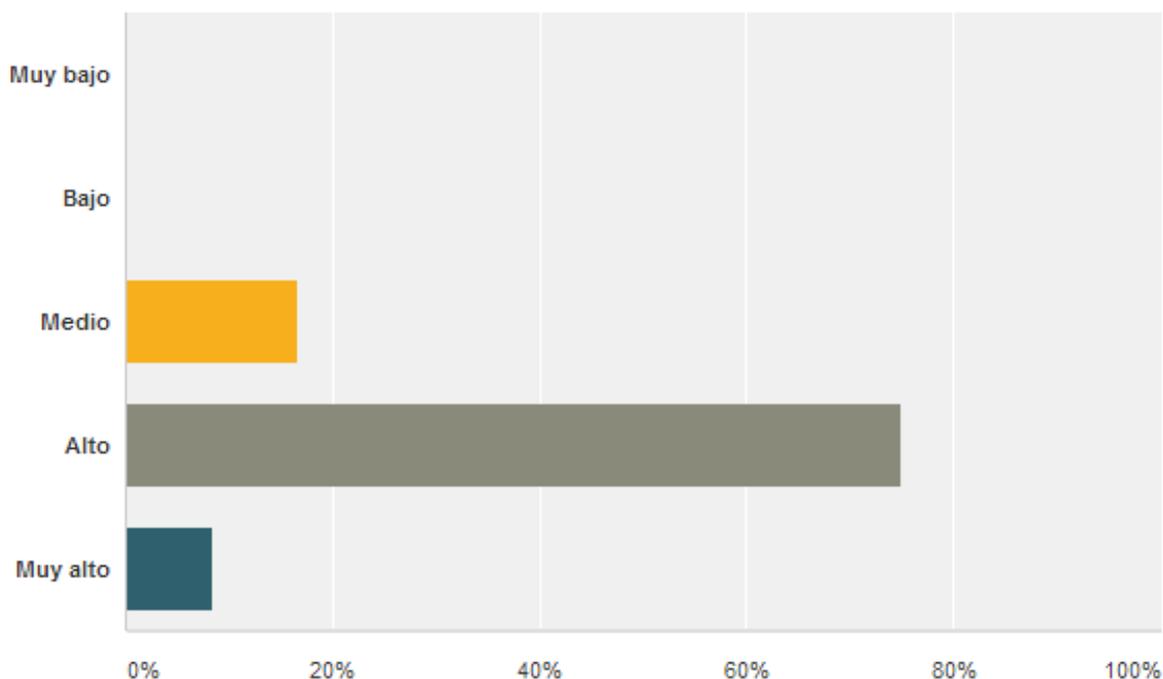


Gráfico 2: Satisfacción con el trabajo

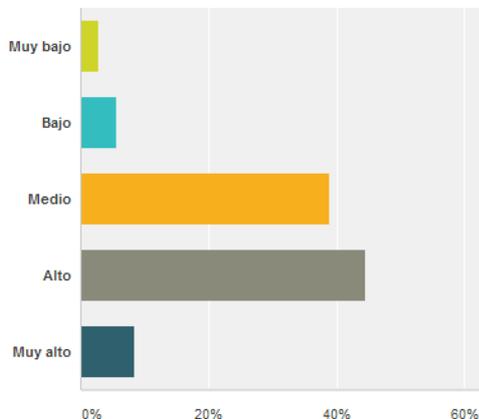
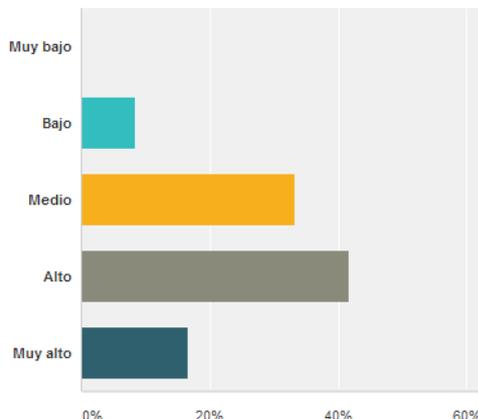


Gráfico 3: Satisfacción con los compañeros del trabajo



En cuanto a la utilidad que los alumnos veían en la realización del proyecto de la asignatura un 72'22% de los alumnos que contestaron reconocían el grado de utilidad profesional y para su Trabajo Fin de Grado como bastante o mucho (Gráfico 4).

Gráfico 4: Grado de utilidad del proyecto de la asignatura

Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Mucho
0%	5,56%	22,22%	61,11%	11,11%

Algunas de las afirmaciones que los alumnos hicieron en relación a la utilidad fueron las siguientes:

- *Me ha resultado muy interesante, ya que considero que se acerca bastante a la realidad empresarial.*
- *Atractiva, puesto que llevas a la práctica con el proyecto, todos los conocimientos adquiridos en cursos anteriores. Por eso yo seguiría dando más importancia al trabajo- proyecto y menos al examen final y prácticas.*
- *Me ha parecido una asignatura bastante interesante y que te sirve para saber cómo hacer el proyecto de fin de grado.*

· Sí, los temas desarrollados en la asignatura son fundamentales en los trabajos de tesis.

· Es el trabajo más completo que nunca había hecho, viene bien para ir acostumbrándose porque en un futuro espero tener que hacerlos aún más completos.

· Considero que es uno de los trabajos, con los que más hemos aprendido. Tanto por el trabajo en grupo, como por el trabajo personal que nos ha llevado.

· Quizá si este trabajo estuviera enfocado de otra manera sí, de hecho creo que debería de haber una asignatura que durara todo el año para poder hacer este trabajo aprendiendo de verdad, ya que en sí me parece muy interesante e incluso imprescindible para unos graduados en PYMES.

· Si, la verdad que a pesar de su dificultad en el futuro tendré una idea de cómo hacer un proyecto.

· Si, porque la exigencia del mismo me resultara útil a la hora de realizar tareas en grupo dentro de una empresa.

Analizadas todas las respuestas, consideramos que nuestro proyecto de innovación y mejora docente ha sido exitoso, pero también nos ha servido para mejorar cuestiones que el alumno desde su punto de vista ve y que nosotros como docentes habíamos planteado de otra forma, por lo que esperamos que este proyecto no sólo ayude a nuestros alumnos futuros para llegar a tener un gran conocimiento para la elaboración de un Proyecto empresarial; si no también para los docentes que la impartimos, optimizar nuestros recursos y mejorar nuestro material de la asignatura.