

ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN DE METODOLOGÍAS DOCENTES PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS NUEVAS ENSEÑANZAS DEL GRADO DE DERECHO

(PROYECTO ID 2013/097)

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

En el presente Curso Académico, terminan de implantarse en nuestra Universidad las enseñanzas conducentes a la obtención del Grado en Derecho. Puesto que la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto adaptaciones importantes en el modelo de organización de los estudios jurídicos, una de las tareas que nos propusimos llevar a cabo, al inicio del presente Curso, fue una primera valoración de la nueva Titulación.

Aunque son diversos los sectores implicados y afectados en este proceso de reordenación de las enseñanzas, nos ha parecido oportuno centrarnos en esta primera fase en los estudiantes, que son los principales beneficiarios del nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje. Puesto que, por otra parte, son muchas las dimensiones implicadas y que deben ser evaluadas, hemos optado por centrarnos en una variable de análisis concreta, las nuevas estrategias docentes implantadas para la adquisición de competencias, por cuanto representa no sólo uno de los aspectos más relevantes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también uno de los más afectados en el contexto de Bolonia.

Así, nuestro objetivo general ha sido: -Analizar la implantación de nuevas metodologías docentes para la adquisición de competencias en las enseñanzas del Grado en Derecho. Específicamente: -Medir el grado de satisfacción de los estudiantes con las nuevas metodologías docentes implantadas en el Grado. -Proponer mejoras en la implantación de nuevas metodologías docentes en el Grado.

Por lo demás, el presente Proyecto de Innovación Docente se vincula a un conjunto de actuaciones con las que la Comisión de Seguimiento del Título está comprometida. Concretamente, este órgano se ha propuesto el objetivo de conocer la opinión de los diferentes sectores envueltos en el proceso de adaptación de las enseñanzas y en relación con diferentes dimensiones implicadas, proponiendo, a tales efectos, la articulación de metodologías cuantitativas y cualitativas para la recogida y el procesamiento de información relevante.

METODOLOGÍA Y CRONOGRAMA

Para medir el grado de satisfacción de los estudiantes con las nuevas enseñanzas, específicamente en lo relativo a las nuevas estrategias docentes implantadas, nos

propusimos el diseño y la aplicación de metodologías cuantitativas y/o cualitativas; concretamente, un cuestionario con preguntas abiertas.

Básicamente, las tareas que hemos llevado a cabo han sido: 1. Elaboración del cuestionario con preguntas abiertas; 2. Aplicación del mismo; 3. Recogida, sistematización y categorización de la información; 4. Formulación de recomendaciones y de propuestas de mejora.

Dichas tareas se realizaron de acuerdo con el siguiente calendario: las tres primeras, en el período de actividad académica comprendida entre el regreso de las vacaciones de Navidad y el comienzo de las vacaciones de Semana Santa; y la última, en las fechas comprendidas entre el regreso de las vacaciones de Semana Santa y finales del mes de mayo.

El cuestionario fue enviado a todos los estudiantes del último curso del Grado. Concretamente, contestaron al mismo, 42 alumnos, lo que representa alrededor del 60% del total de los que cursan alguna(s) de la(s) asignaturas del último año.

Las preguntas del cuestionario se organizaron en bloques, específicamente nueve. En el primer bloque, se pedía a los estudiantes que valorasen con qué frecuencia realizan ciertas actividades y/o tareas que entendemos que pueden ayudar a mejorar su rendimiento académico: por ejemplo, el trabajo en grupo, las tutorías, la preparación ex ante de las clases, etc. En el segundo preguntábamos, concretamente, qué razones tienen los estudiantes para no hacer o posponer ciertas tareas, que designamos genéricamente como lecturas, asociadas a la preparación previa de las clases (y que en el bloque primero habíamos incluido como una de los quehaceres que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico). En el tercero, pedíamos que evaluaran, sobre la base de una escala numérica, con qué materiales prefieren preparar los exámenes: comentarios de texto, apuntes, etc. En el cuarto, nos hemos preguntado qué motivos pesan más/menos a la hora de decidir asistir a las clases (por ejemplo, los métodos docentes empleados, el hecho de que la asistencia sea una variable evaluable, etc.), reservando el apartado quinto para que los estudiantes expresasen de manera abierta su opinión al respecto. En el sexto, hemos pedido a los estudiantes que valorasen diferentes recursos docentes (por ejemplo, la clase magistral, el empleo de entornos virtuales, etc.) sobre la base de una escala numérica. En el apartado siete, pretendimos recabar información sobre los motivos que llevan a los estudiantes a hacer uso de un recurso específico, como es las tutorías. Mientras que en el ocho quisimos conocer qué valoración ofrecen de distintos sistemas de evaluación (desde el sistema tradicional a sistemas mixtos). Finalmente, en el apartado nueve, hemos dejado que los estudiantes tuvieran la oportunidad de expresar libremente sus opiniones y valoración en relación con la implantación del grado y concretamente en lo que respecta a los métodos y recursos para la docencia que se están empleando.

De manera que hay preguntas que están directamente relacionadas con los métodos y recursos para la docencia y otras que no pero que, como se verá, permiten sacar conclusiones relevantes en relación con el tema sobre el que se quería indagar.

El modelo de cuestionario se anexa (Anexo I) al final del presente informe.

RESULTADOS

Se incluye como Anexo II, al final del presente informe, gráficos donde se reflejan los resultados de la encuesta.

Sin perjuicio de otras lecturas o interpretaciones que puedan hacerse de los resultados obtenidos de la encuesta, éstos son, a nuestro juicio, los más sobresalientes:

1. Ciertas prácticas y tendencias se encuentran muy arraigadas entre los estudiantes, a pesar de que su proceso de enseñanza-aprendizaje se ha llevado a cabo en un contexto innovador. Así, ciertos vicios o defectos asociados a sistemas tradicionales se repiten. Concretamente, los estudiantes trabajan las tareas asociadas al estudio de manera individual y/o aislada; y posponen todo el trabajo al momento de asistir a las clases.
2. Consecuente con la conclusión primera, la falta de preparación previa de las asignaturas, antes de asistir a las clases, y que se ha detectado, se explica por razones de (falta de) tiempo y por la complejidad que entraña la tarea misma.
3. Los estudiantes prefieren manuales y otros recursos utilizados en el aula (prácticas, comentarios de texto etc.) para preparar los exámenes, frente a las propias notas que hayan podido tomar en las clases (los tradicionales apuntes) o los resúmenes confeccionados por terceras personas.
4. La metodología docente empleada es el criterio que más pesa a la hora de decidir asistir a una clase. Sorprendentemente, pesa más que el interés de los temas tratados y que el hecho de que la asistencia misma puede llegar a resultar una dimensión evaluable.
5. Dentro de los métodos para la docencia, la clase magistral es, con creces, la más valorada (el 80% de los encuestados, en una escala de 1 a 5, donde 5 representa la mayor valoración y 1 la menor, le dieron una puntuación de 4 -el 12%-, y de 5 -el 69%, respectivamente). Sorprendentemente, este método sale mejor parado que las prácticas, tanto de las que deben ser realizadas en casa, como de las que deben hacerse en el tiempo de clase (en este sentido, se concede una valoración mayor a las primeras que a las segundas: un 45% puntuaron con 5 aquéllas, proporción que desciende al 15% en relación con éstas). De la misma manera que se concede una gran importancia a las TIC como recurso para la enseñanza y el aprendizaje (uso de Studium, empleo de otras plataformas virtuales, etc.): alrededor del 50% de los estudiantes encuestados les otorgaron una valoración de 5.
6. El motivo principal para hacer uso de las tutorías es, con creces, la revisión de los exámenes (el 58%), seguido a mucha distancia por otro tipo de razones más propias del recurso, como son la revisión de trabajos (el 18%), o la aclaración de dudas de contenido (el 19%).
7. Los estudiantes prefieren un sistema de evaluación mixta; esto es, un esquema donde se combina el examen tradicional con otras pruebas de recogida y valoración de contenidos y de competencias (alrededor del 57% otorgaron una valoración a este

método de 4 o de 5). Aunque la preferencia por los otros sistemas (examen único o mediante trabajos) resulta muy similar (el 42% prefieren el primero y el 57% el segundo), la proporción de estudiantes que rechazan el modelo tradicional se eleva al 46%.

8. Las prácticas son el tema que más interrogantes suscita a los estudiantes. En este sentido, hay que reforzar entre el profesorado su implantación como recurso para la docencia y para el registro de la información relevante para la evaluación de las competencias y los contenidos del Grado.

PROPUESTAS DE MEJORA

1. Hay que insistir en el trabajo autónomo de los estudiantes. En este sentido, se deben alentar e implementar en particular: -Estrategias que ayuden a preparar los contenidos de las clases con carácter previo. -Estrategias que ayuden a la preparación y realización de las prácticas. De este modo, su participación en el aula resultará más activa y menos dirigida.

2. Deben propiciarse espacios y poner a contribución recursos que refuercen el trabajo de los estudiantes en grupo.

3. Debe prestarse especial atención a los criterios empleados para la selección y exposición de los contenidos que se pretenden transmitir a los estudiantes, sin perjuicio del grado de especialización y de rigor requeridos en este nivel educativo concreto.

4. Deben explorarse nuevas utilidades de la tutoría como recurso docente, para que no se limite a ser una herramienta privilegiada para la revisión de las calificaciones.

5. Deben explorarse nuevas herramientas para la recogida de registros de evaluación y para la evaluación misma.

Encuesta de valoración de metodologías docentes

Esta encuesta tiene como objetivo conocer qué opinión tienen los y las estudiantes de la Primera Promoción del Grado en Derecho de la USAL en relación con las metodologías docentes empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se garantiza el anonimato de las respuestas. Los datos de la encuestas serán utilizados exclusivamente con fines de investigación.



1. ¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	En escasas ocasiones	Con cierta regularidad	Siempre
Selecciono las clases a las que asistiré	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparo los temas de las clases antes de asistir a ellas (leyendo manuales, monografías, blogs, artículos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomo notas en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso notas tomadas por otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en grupo para preparar las prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en grupo para preparar los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voy a tutorías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. CALIFICA DE 0 a 5 CÓMO ESTÁN DE PRESENTES LOS SIGUIENTES MOTIVOS PARA NO HACER LAS LECTURAS DE LAS ASIGNATURAS

Marca solo un óvalo por fila.

	0 No está presente	1	2	3	4	5 Está muy presente
No las entiendo	<input type="radio"/>					
Son muy extensas	<input type="radio"/>					
Son muchas lecturas	<input type="radio"/>					
No tengo tiempo	<input type="radio"/>					
No me apetece	<input type="radio"/>					

3. CALIFICA DE 0 A 5 CON QUÉ MATERIALES PREFIERES ESTUDIAR PARA LOS EXÁMENES

Marca solo un óvalo por fila.

	0 No me gusta	1	2	3	4	5 Me gusta mucho
Notas tomadas en clase	<input type="radio"/>					
Manuales, libros de texto	<input type="radio"/>					
Comentarios de texto y/o prácticas realizadas	<input type="radio"/>					
Resúmenes realizados por otras personas	<input type="radio"/>					

4. CALIFIQUE DE 0 A 5 CÓMO ESTÁN DE PRESENTES LOS SIGUIENTES MOTIVOS EN LA DECISIÓN DE ASISTIR A UNA CLASE

Marca solo un óvalo por fila.

	0 No está presente	1	2	3	4	5 Está muy presente
Si la asistencia cuenta a la hora de evaluar	<input type="radio"/>					
El interés de los temas tratados	<input type="radio"/>					
La metodología docente empleada	<input type="radio"/>					
Otros	<input type="radio"/>					

5. ¿Cuál otro?

.....

6. CALIFIQUE DE 0 A 5 SU PREFERENCIA POR LOS SIGUIENTES RECURSOS UTILIZADOS POR PROFESORES

0 Menor valor 5 mayor valor

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4	5
Clase magistral del profesor	<input type="radio"/>					
Lecturas guiadas en clase	<input type="radio"/>					
Prácticas para resolver en casa	<input type="radio"/>					
Prácticas para resolver en clase	<input type="radio"/>					
Exposiciones orales de los estudiantes	<input type="radio"/>					
Utilización de espacios de Studium (foro)	<input type="radio"/>					
Otros entornos virtuales	<input type="radio"/>					
Mail	<input type="radio"/>					
Presentaciones con medios audiovisuales	<input type="radio"/>					
Tutorías	<input type="radio"/>					

7. CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA LAS TUTORÍAS PARA

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	En contadas ocasiones	Casi siempre	Siempre
Consultar dudas de contenidos sobre las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultar sobre criterios de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisión de trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisión de exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. CALIFIQUE DE 0 A 5 CUÁLES DE ESTAS FORMAS PREFIERE DE EVALUACIÓN

0 menor calificación y 5 mayor calificación

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4	5
Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por un examen final	<input type="radio"/>					
Que las asignaturas sean evaluadas por trabajos y un examen final	<input type="radio"/>					
Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por trabajos	<input type="radio"/>					

9. Si desea añadir algún comentario más en relación con las metodologías utilizadas, lo puede expresar en este espacio

.....

.....

.....

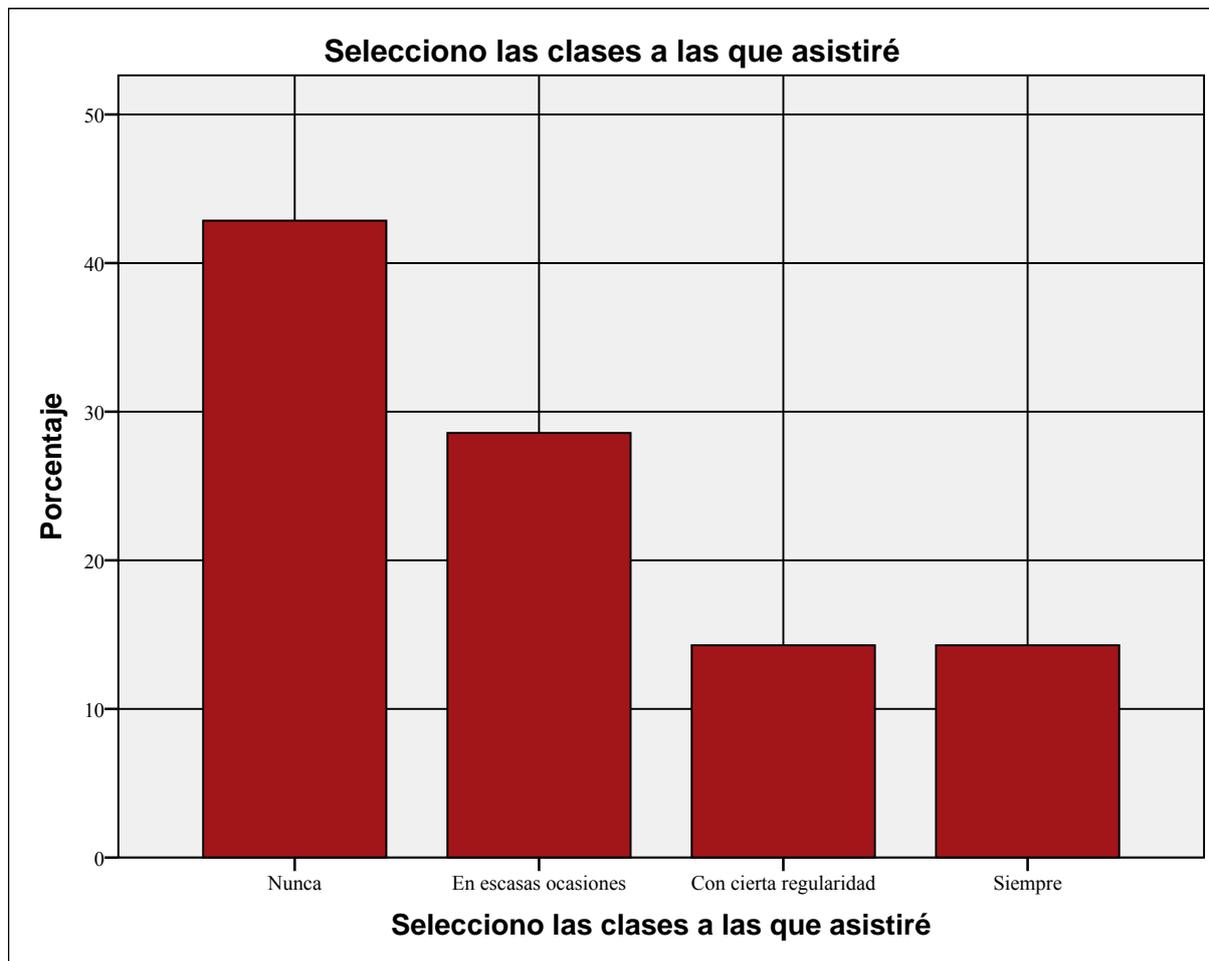
.....

.....

1.¿CON QUÉ FRECUENCIA REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

Selecciono las clases a las que asistiré

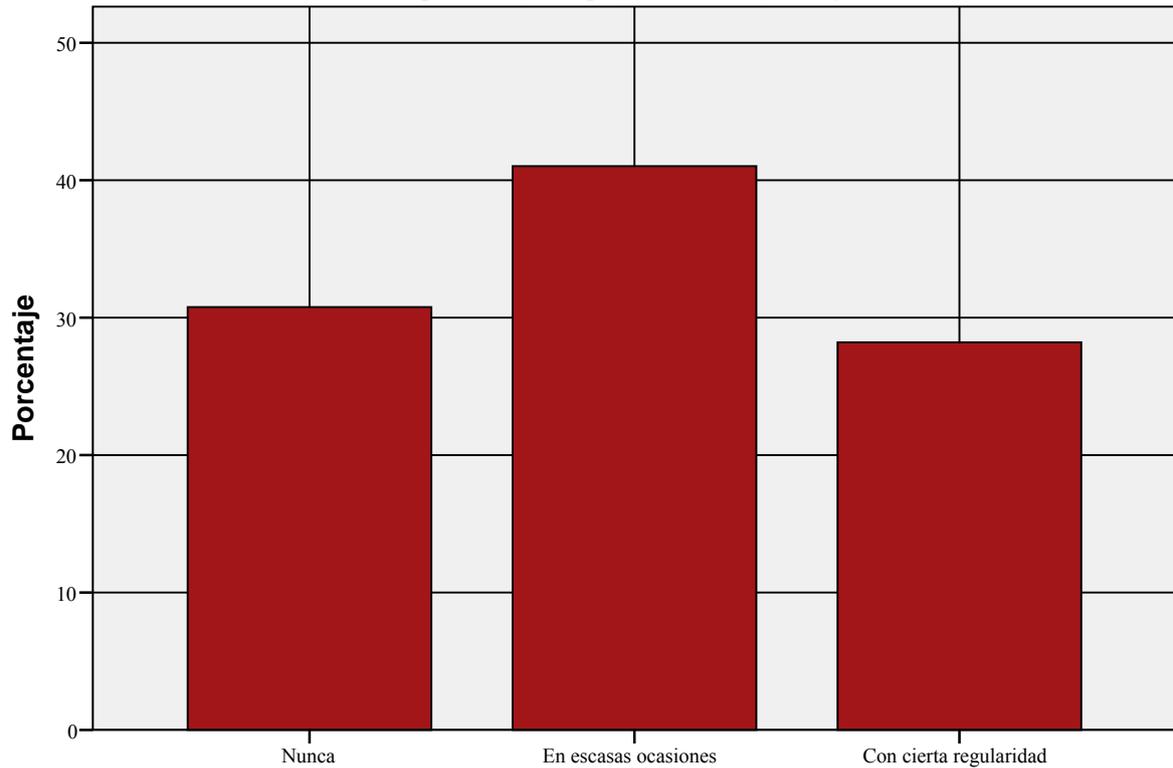
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	42,9	42,9	42,9
	En escasas ocasiones	12	28,6	28,6	71,4
	Con cierta regularidad	6	14,3	14,3	85,7
	Siempre	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Preparo los temas de las clases antes de asistir a ellas (leyendo manuales, monografías, blogs, artículos, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	28,6	30,8	30,8
	En escasas ocasiones	16	38,1	41,0	71,8
	Con cierta regularidad	11	26,2	28,2	100,0
	Total	39	92,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	7,1		
Total		42	100,0		

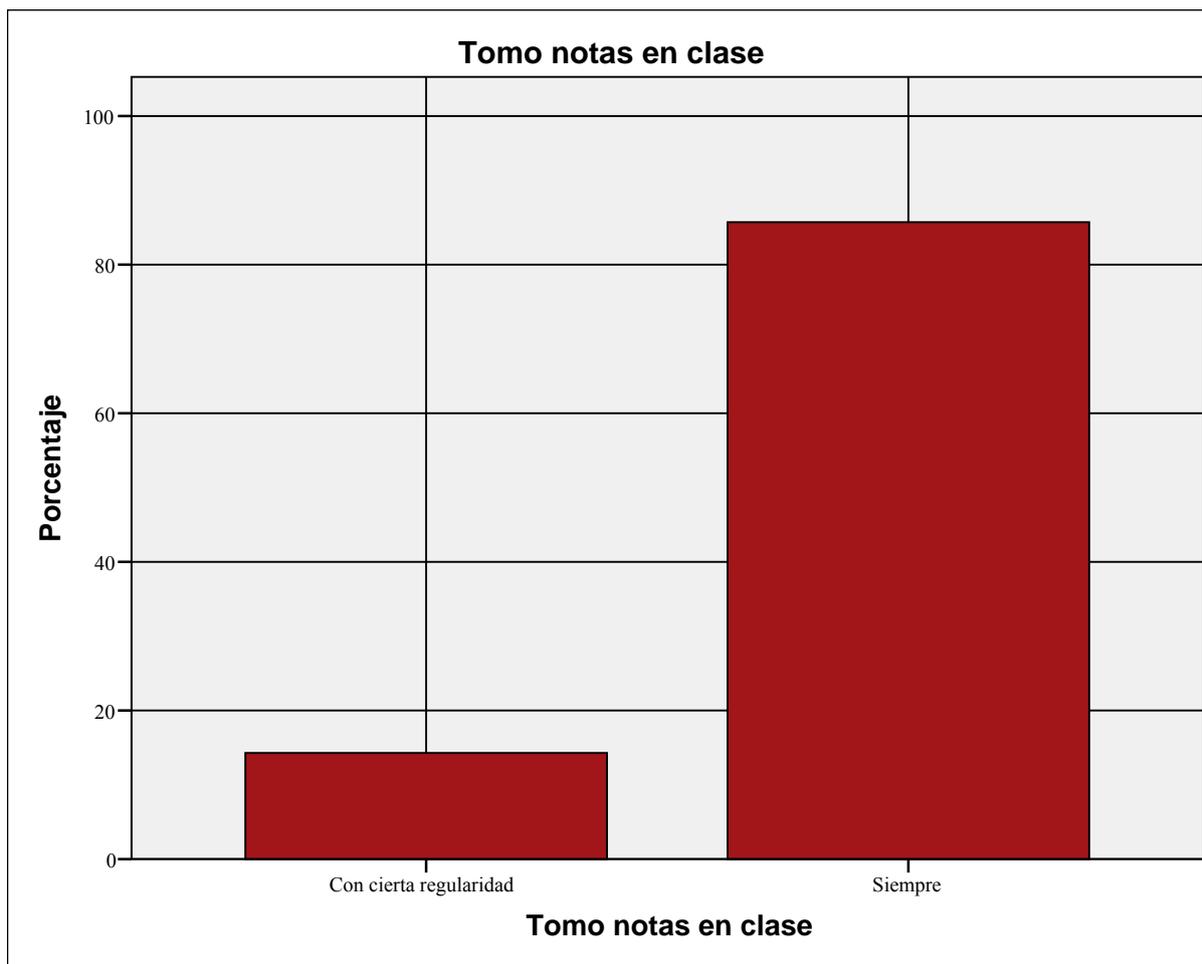
Preparo los temas de las clases antes de asistir a ellas (leyendo manuales, monografías, blogs, artículos, etc.)



Preparo los temas de las clases antes de asistir a ellas (leyendo manuales, monografías, blogs, artículos, etc.)

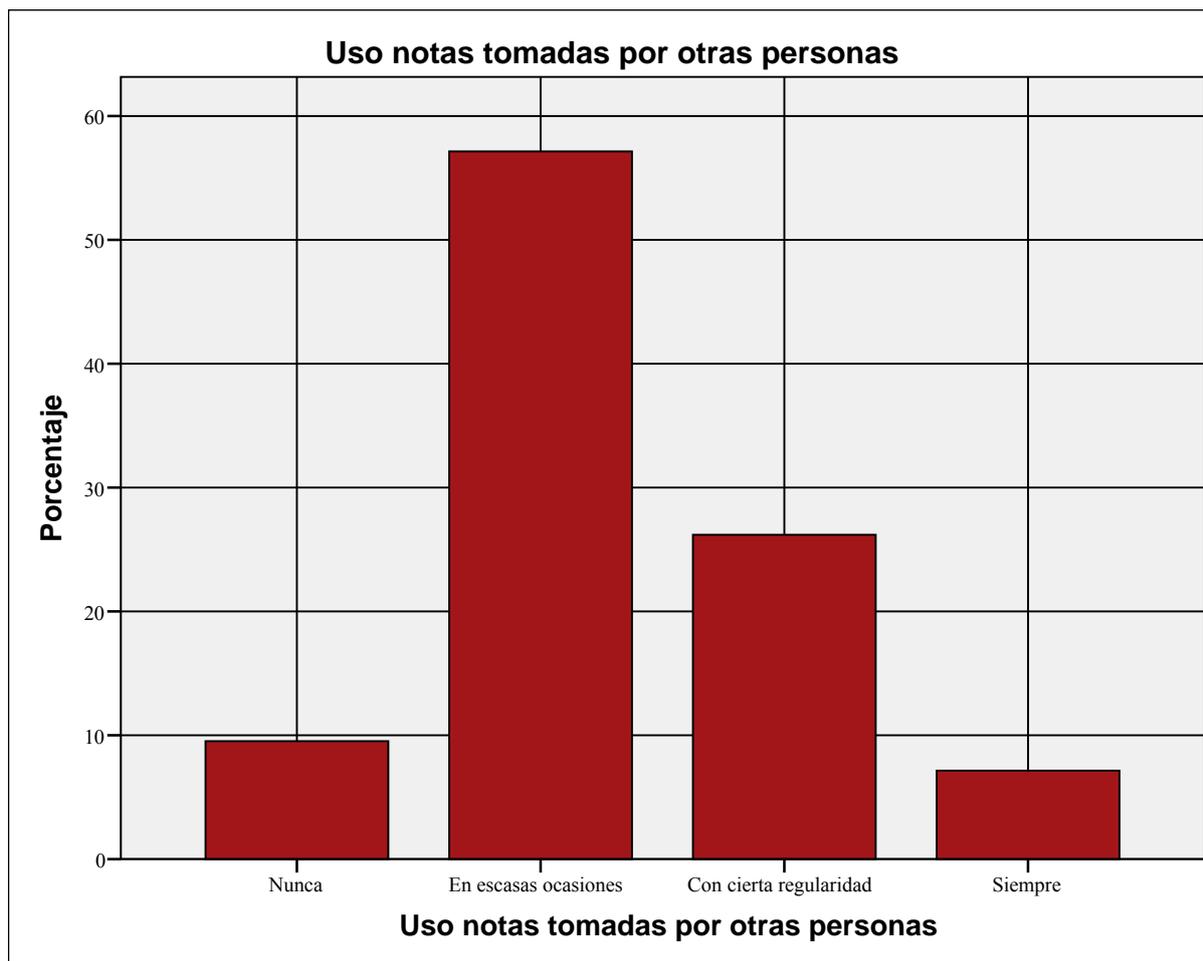
Tomo notas en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Con cierta regularidad	6	14,3	14,3	14,3
Siempre	36	85,7	85,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	



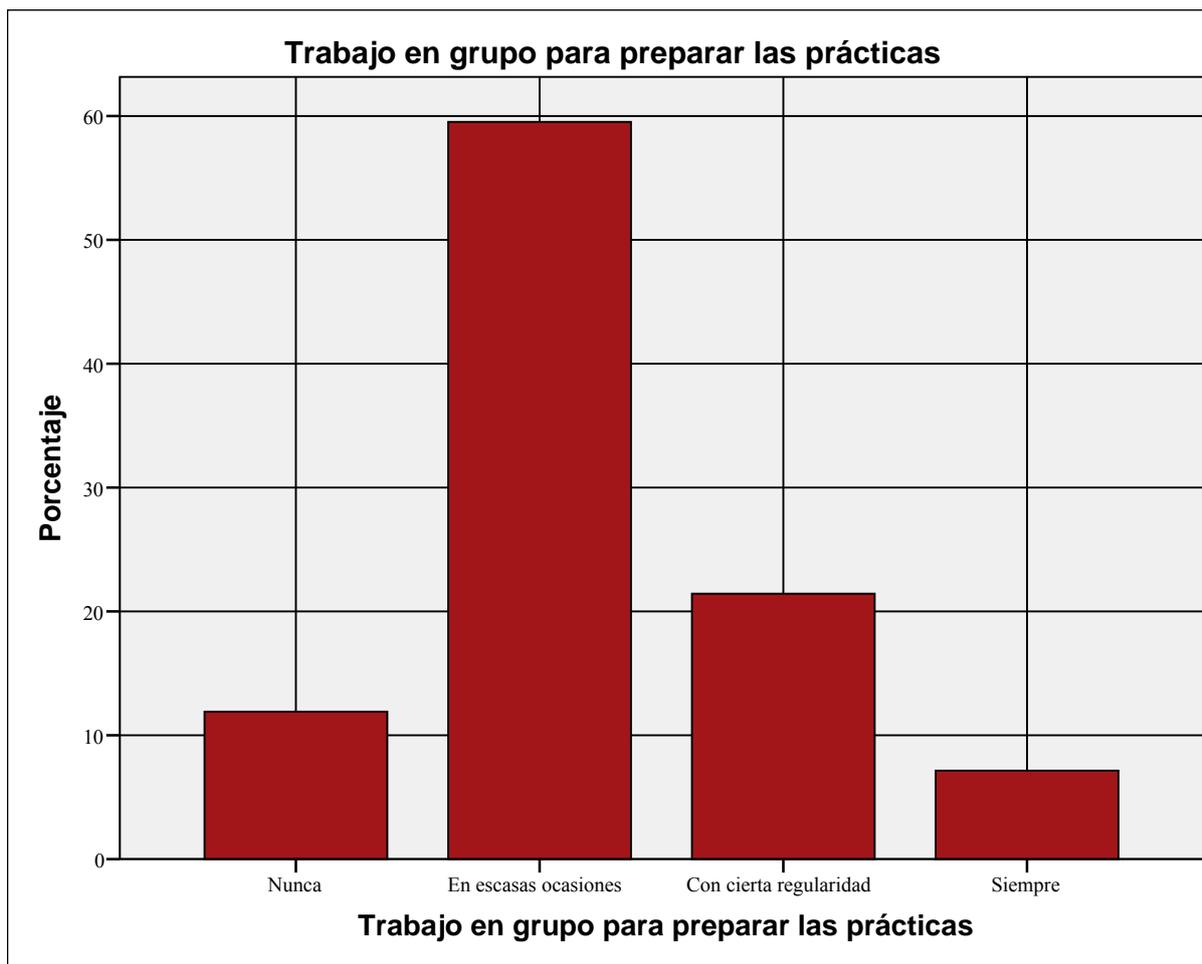
Uso notas tomadas por otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	4	9,5	9,5	9,5
En escasas ocasiones	24	57,1	57,1	66,7
Con cierta regularidad	11	26,2	26,2	92,9
Siempre	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Trabajo en grupo para preparar las prácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	5	11,9	11,9	11,9
En escasas ocasiones	25	59,5	59,5	71,4
Con cierta regularidad	9	21,4	21,4	92,9
Siempre	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	



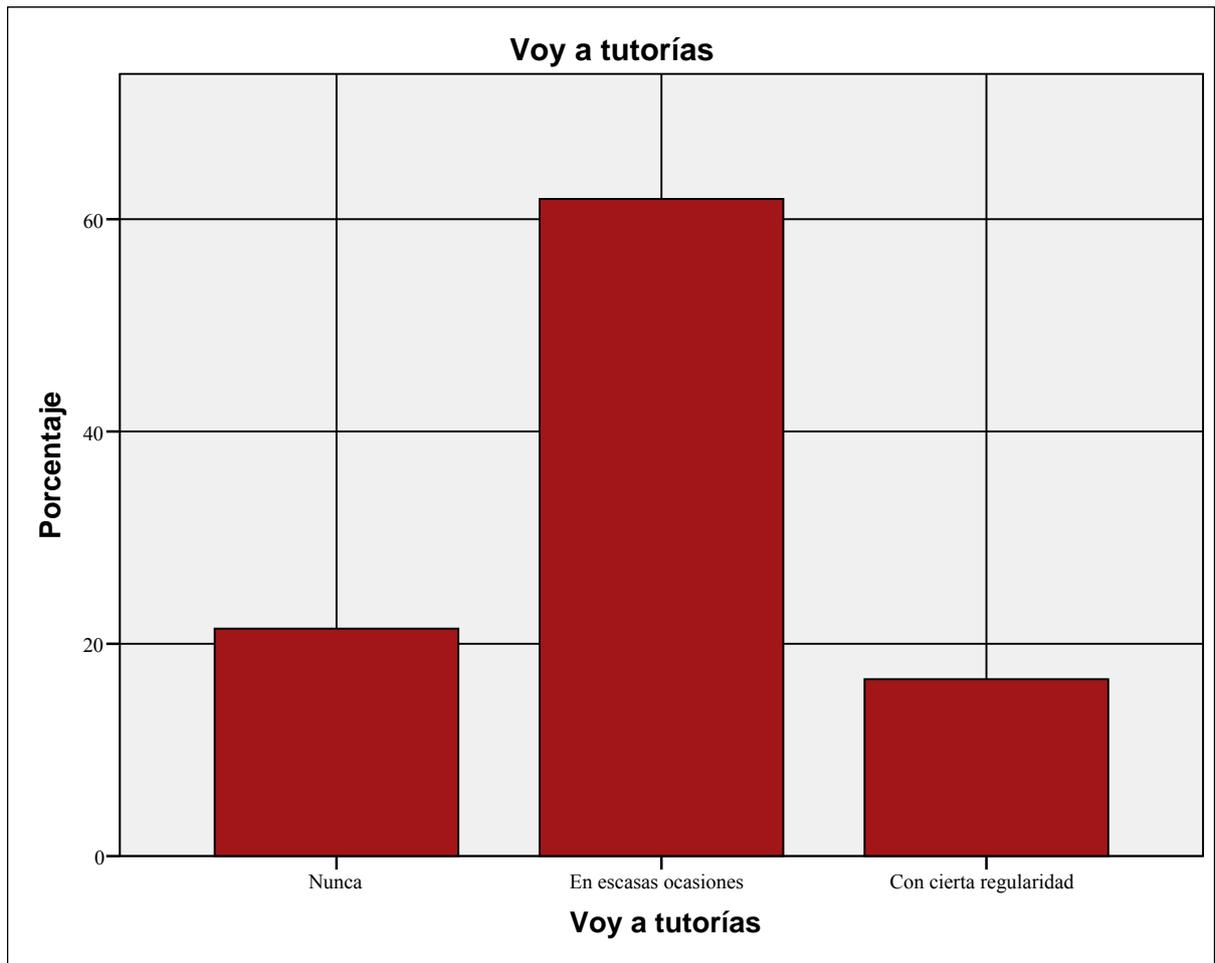
Trabajo en grupo para preparar los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	71,4	71,4	71,4
	En escasas ocasiones	8	19,0	19,0	90,5
	Con cierta regularidad	3	7,1	7,1	97,6
	Siempre	1	2,4	2,4	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Voy a tutorías

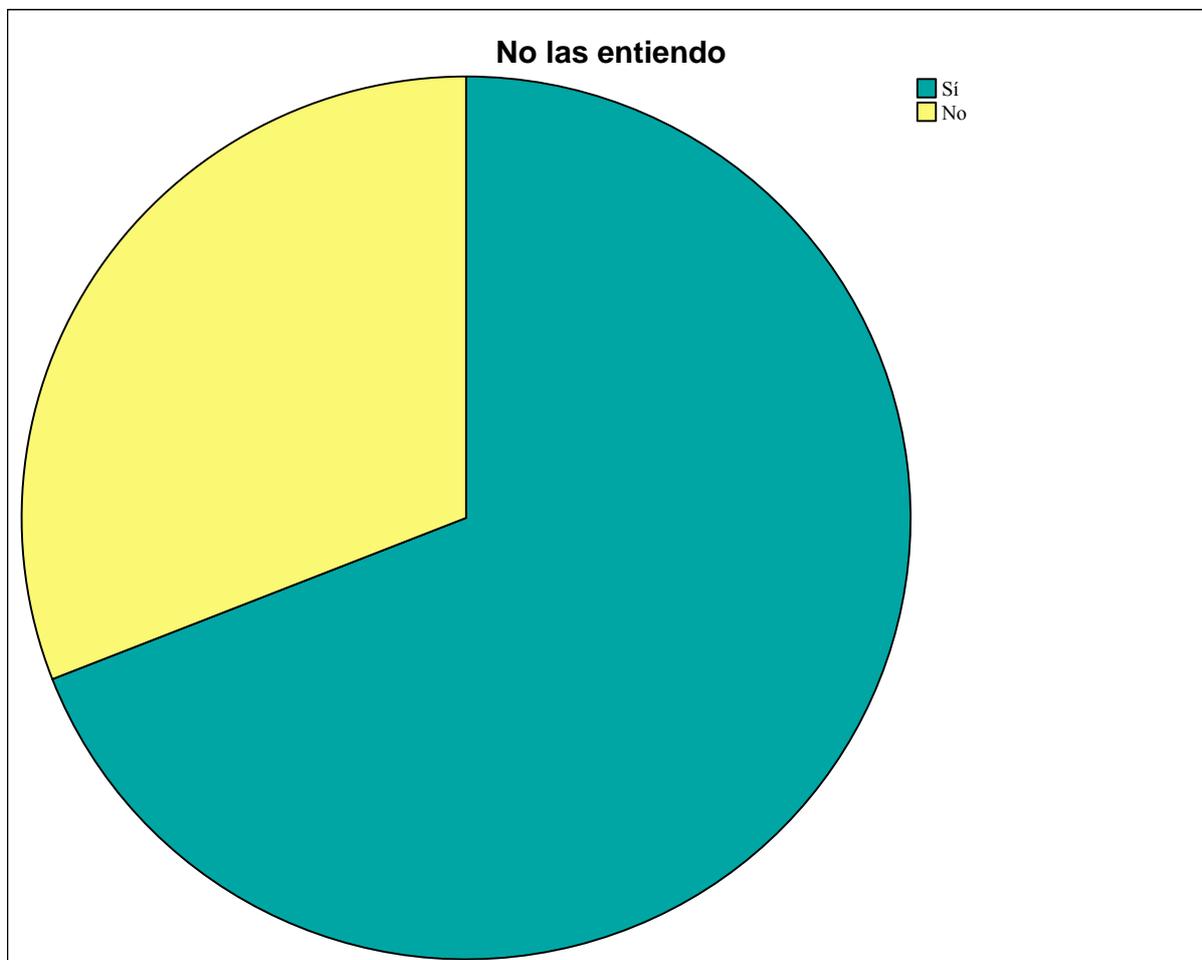
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	21,4	21,4	21,4
	En escasas ocasiones	26	61,9	61,9	83,3
	Con cierta regularidad	7	16,7	16,7	100,0
Total		42	100,0	100,0	



2.CALIFICA DE 0 a 5 CÓMO ESTÁN DE PRESENTES LOS SIGUIENTES MOTIVOS PARA NO HACER LAS LECTURAS DE LAS ASIGNATURAS.

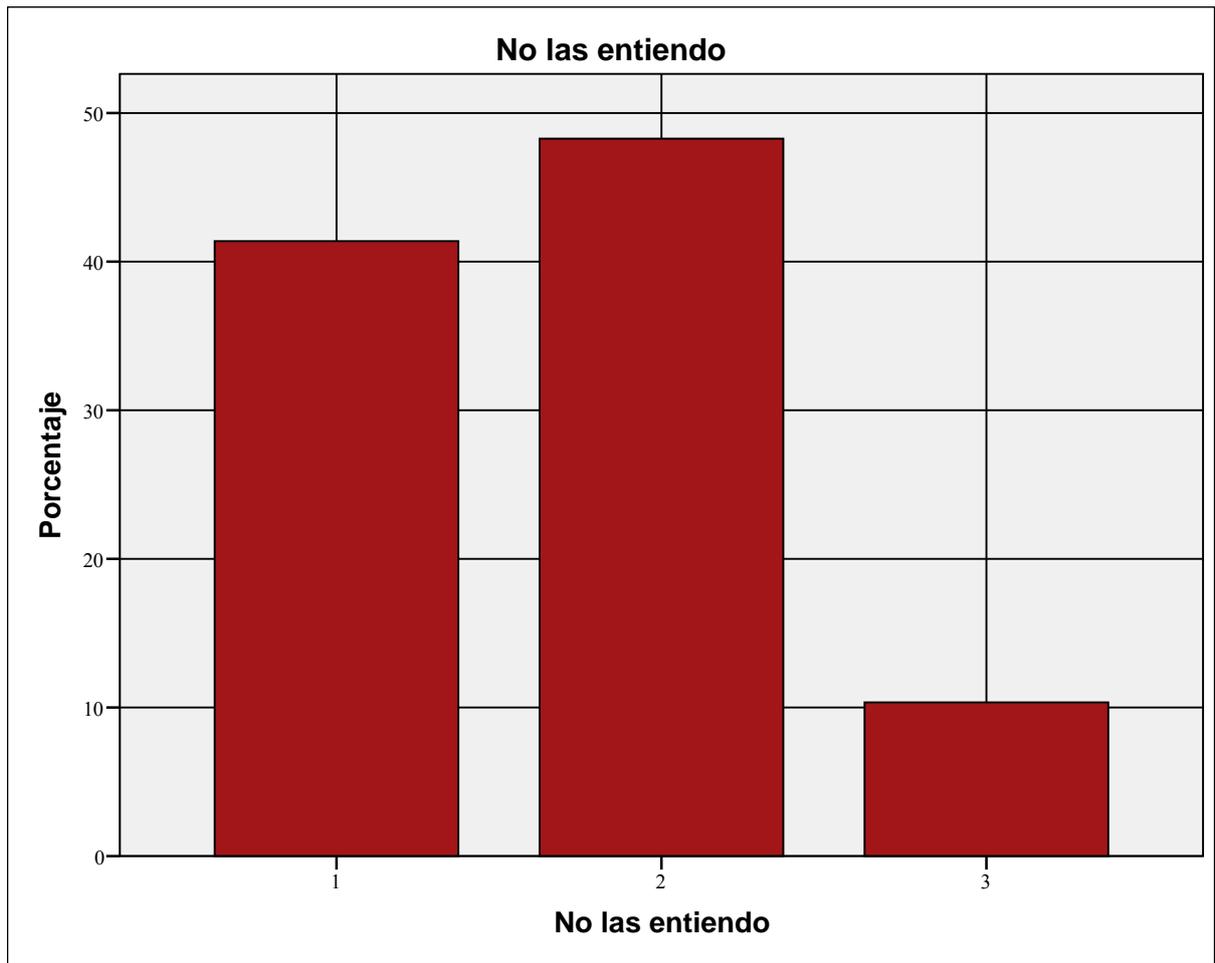
No las entiendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	29	69,0	69,0	69,0
	No	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



No las entiendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	41,4	41,4	41,4
	2	14	48,3	48,3	89,7
	3	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

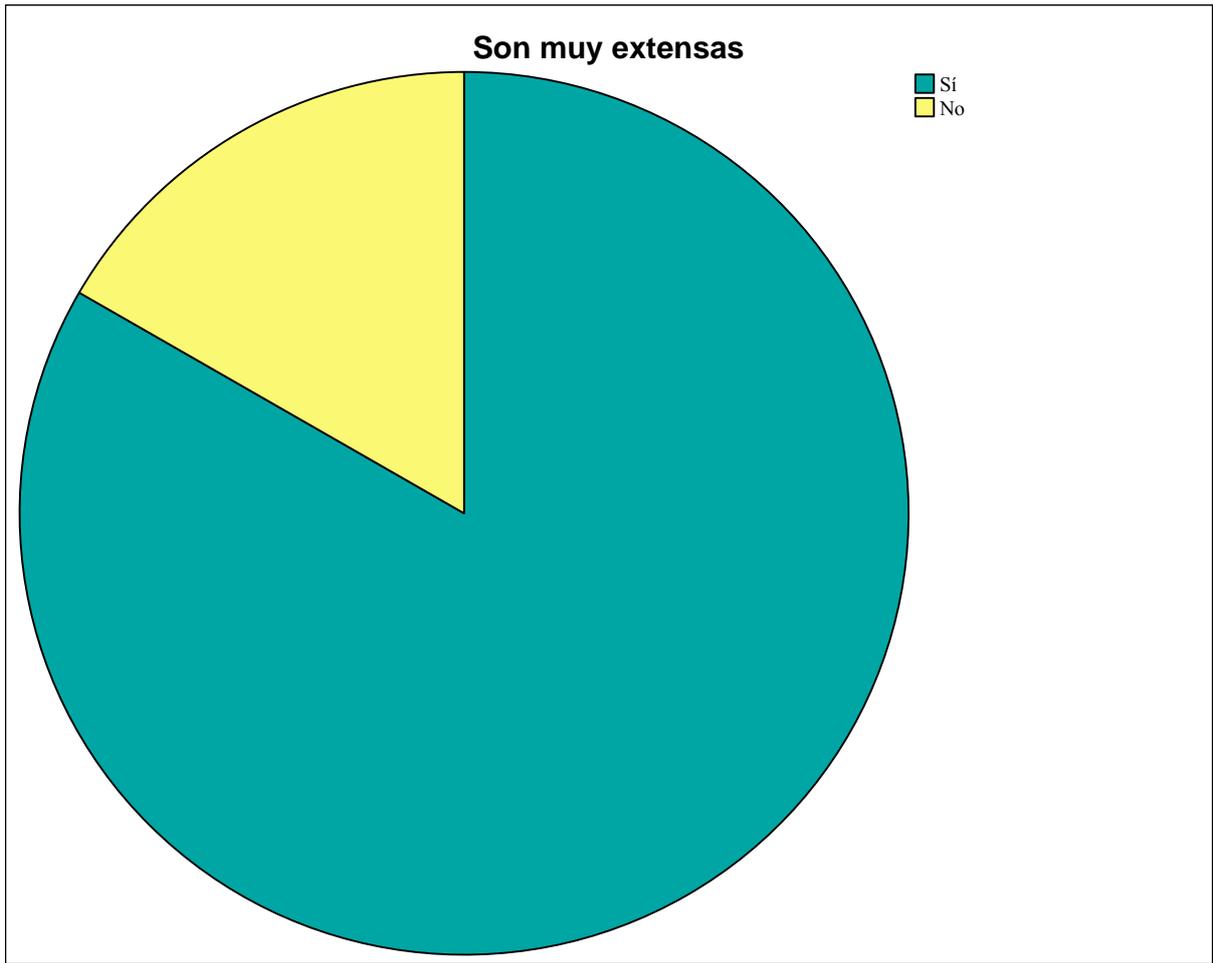


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
No las entiendo	29	1	3	1,69	,660
N válido (según lista)	29				

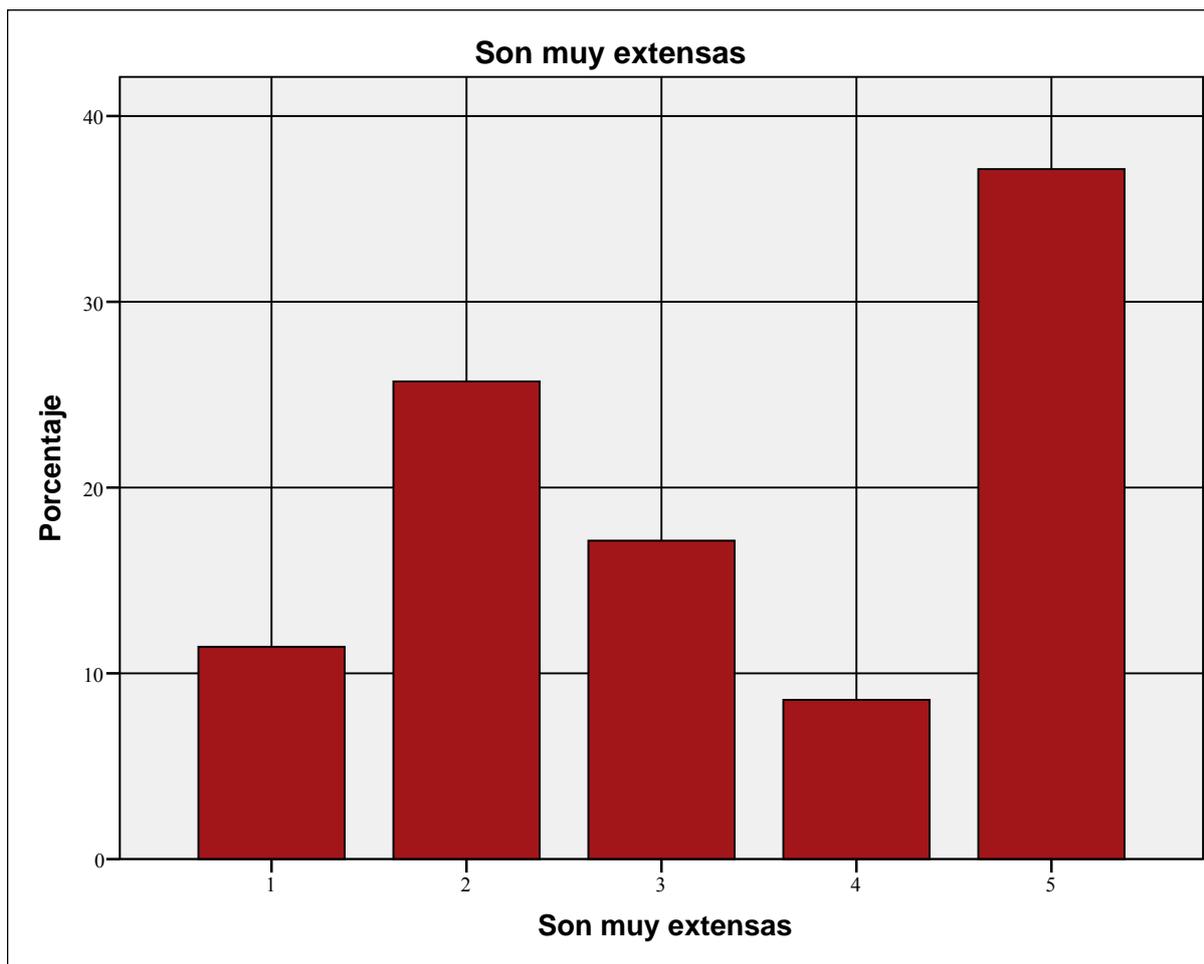
Son muy extensas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	35	83,3	83,3	83,3
No	7	16,7	16,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Son muy extensas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	11,4	11,4	11,4
	2	9	25,7	25,7	37,1
	3	6	17,1	17,1	54,3
	4	3	8,6	8,6	62,9
	5	13	37,1	37,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

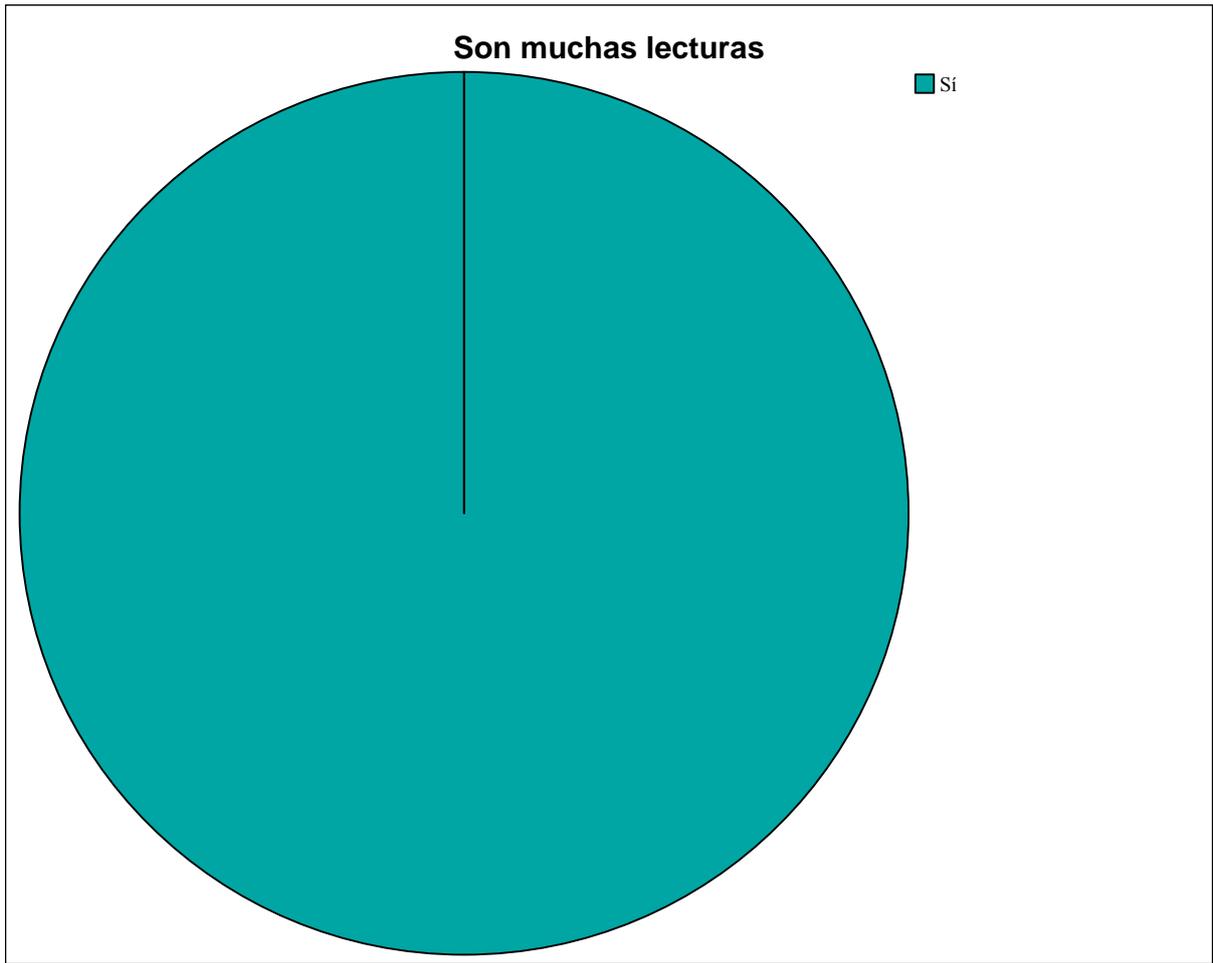


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Son muy extensas	35	1	5	3,34	1,494
N válido (según lista)	35				

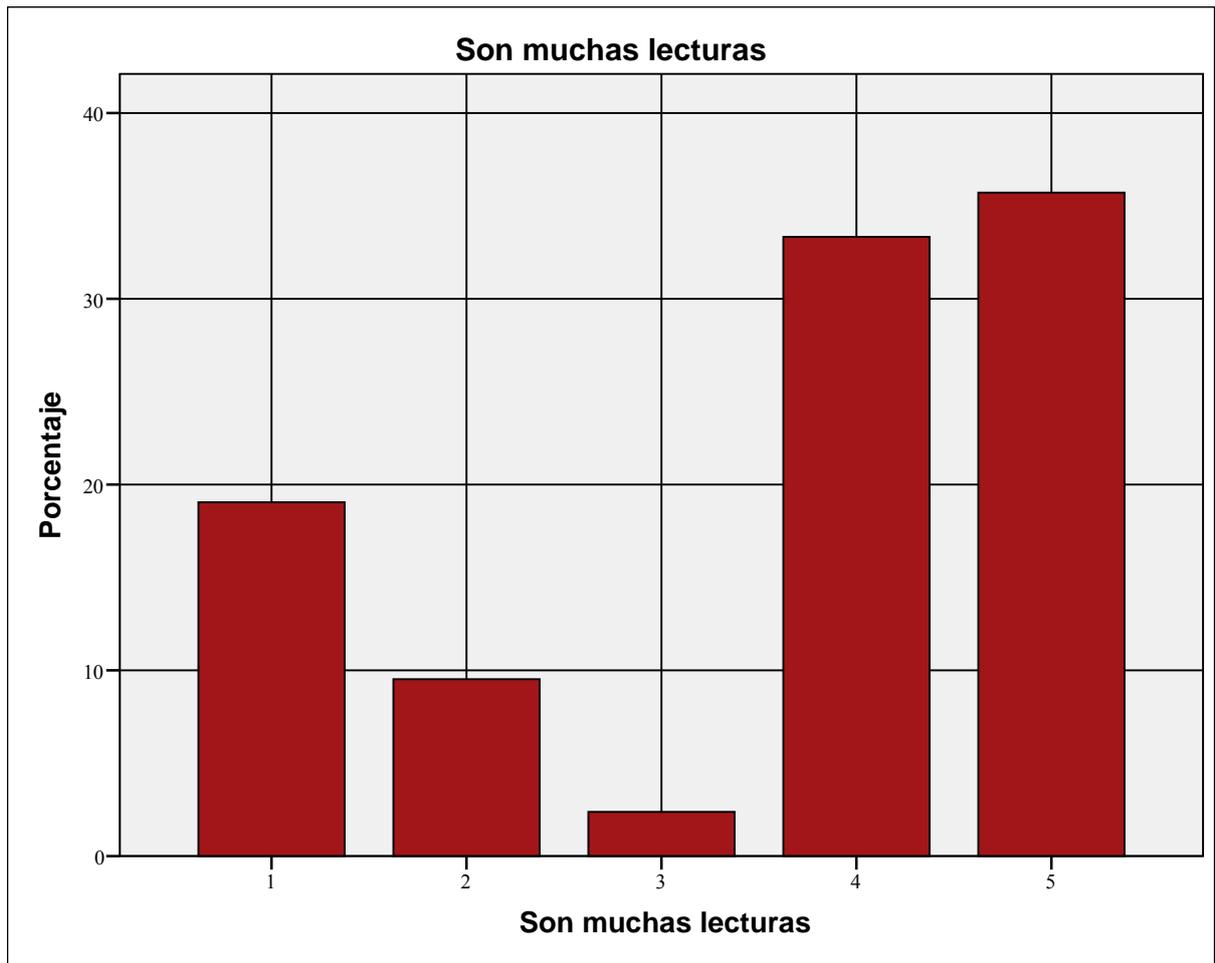
Son muchas lecturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	42	100,0	100,0	100,0



Son muchas lecturas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	19,0	19,0	19,0
	2	4	9,5	9,5	28,6
	3	1	2,4	2,4	31,0
	4	14	33,3	33,3	64,3
	5	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

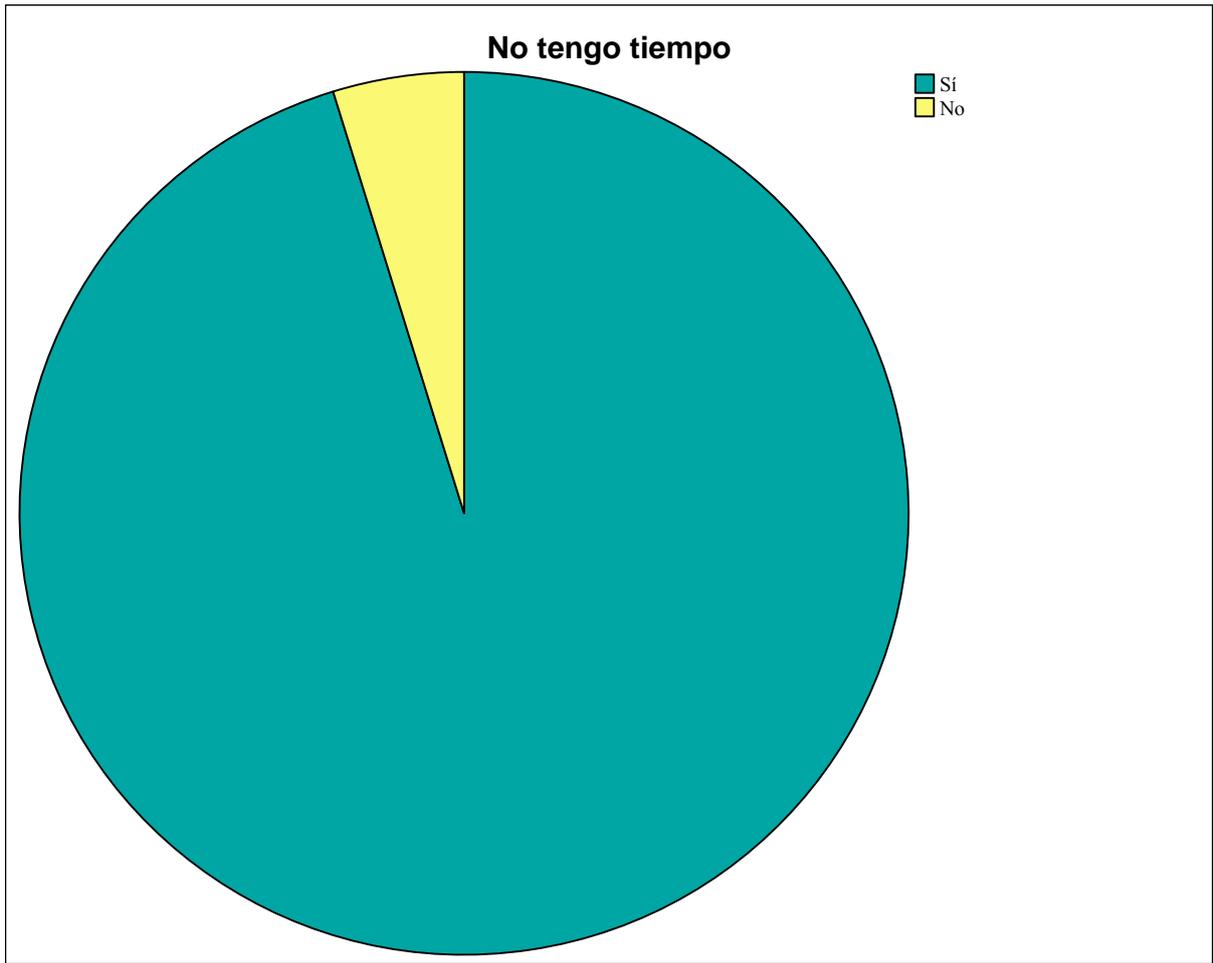


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Son muchas lecturas	42	1	5	3,57	1,532
N válido (según lista)	42				

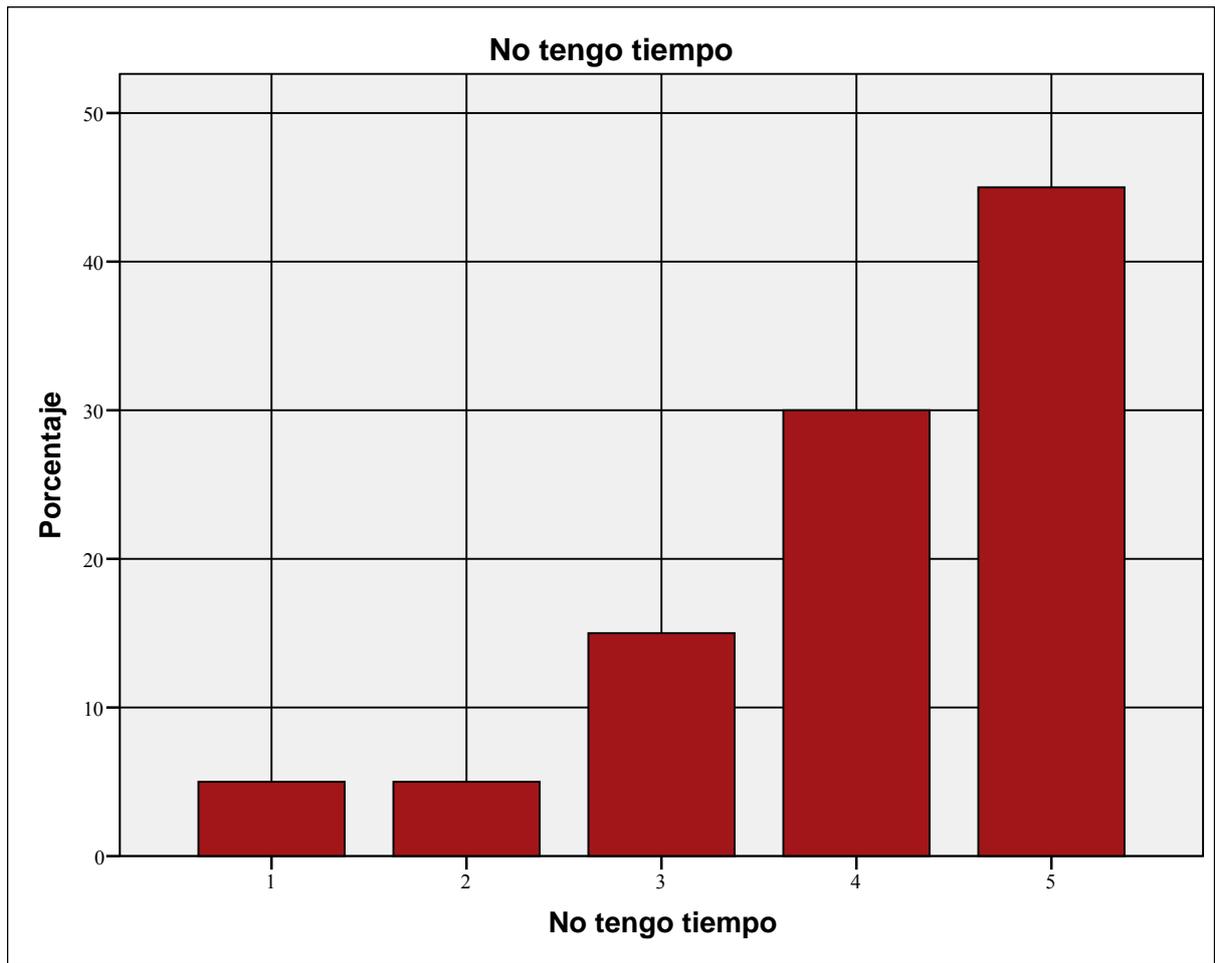
No tengo tiempo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	40	95,2	95,2	95,2
	No	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



No tengo tiempo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	5,0	5,0	5,0
	2	2	5,0	5,0	10,0
	3	6	15,0	15,0	25,0
	4	12	30,0	30,0	55,0
	5	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

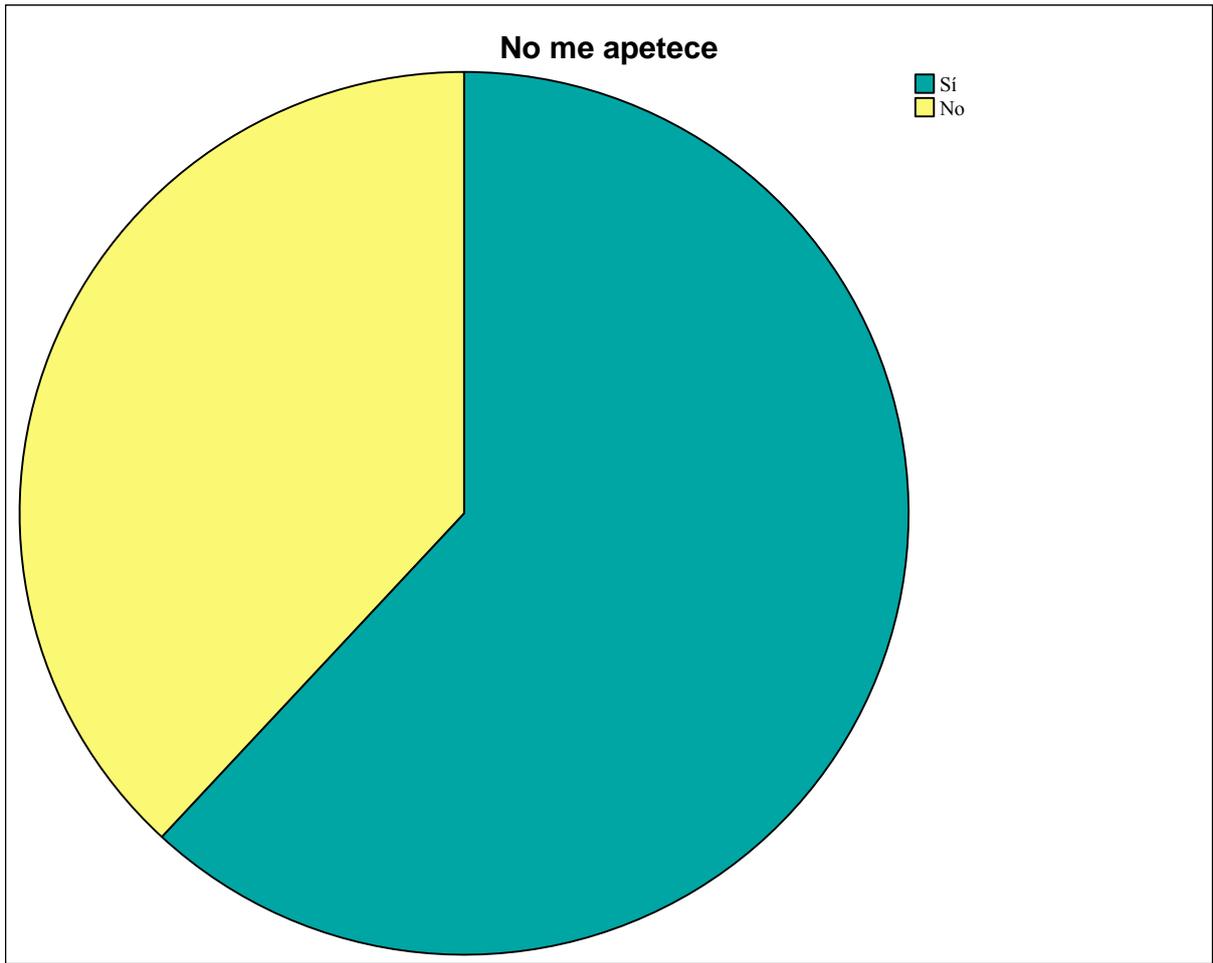


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
No tengo tiempo	40	1	5	4,05	1,131
N válido (según lista)	40				

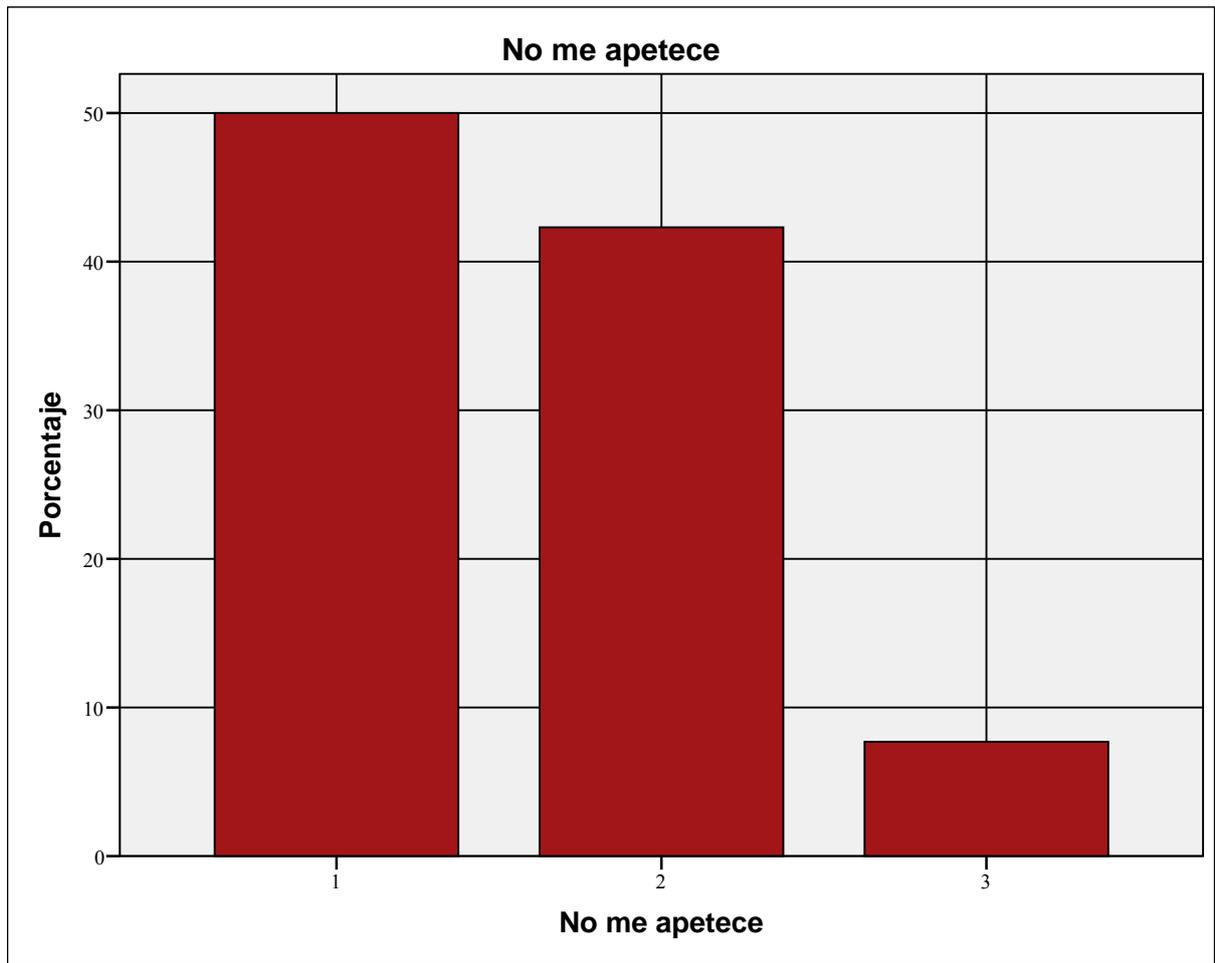
No me apetece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	26	61,9	61,9	61,9
	No	16	38,1	38,1	100,0
Total		42	100,0	100,0	



No me apetece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	50,0	50,0	50,0
	2	11	42,3	42,3	92,3
	3	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



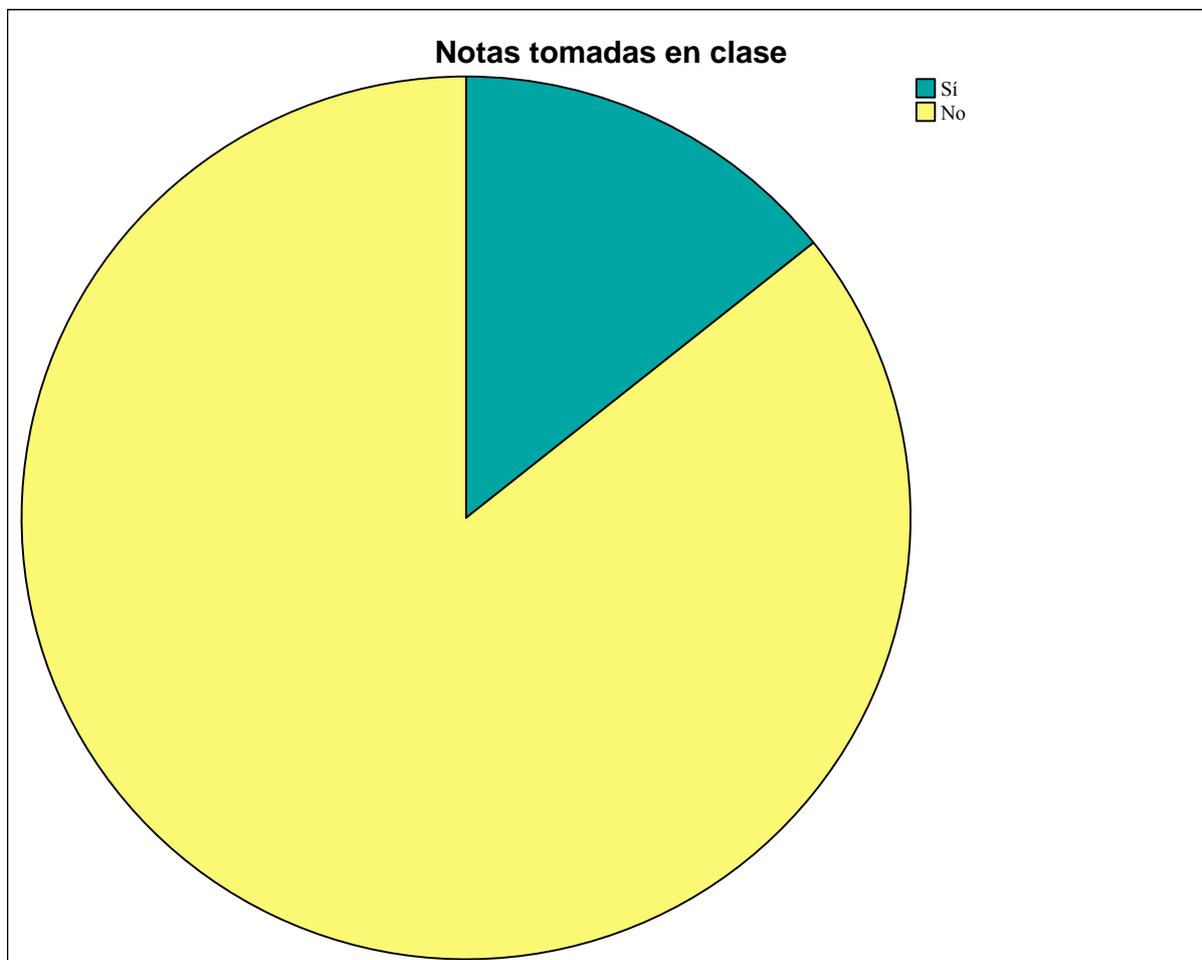
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
No me apetece	26	1	3	1,58	,643
N válido (según lista)	26				

3. CALIFICA DE 0 A 5 CON QUÉ MATERIALES PREFIERES ESTUDIAR PARA LOS EXÁMENES

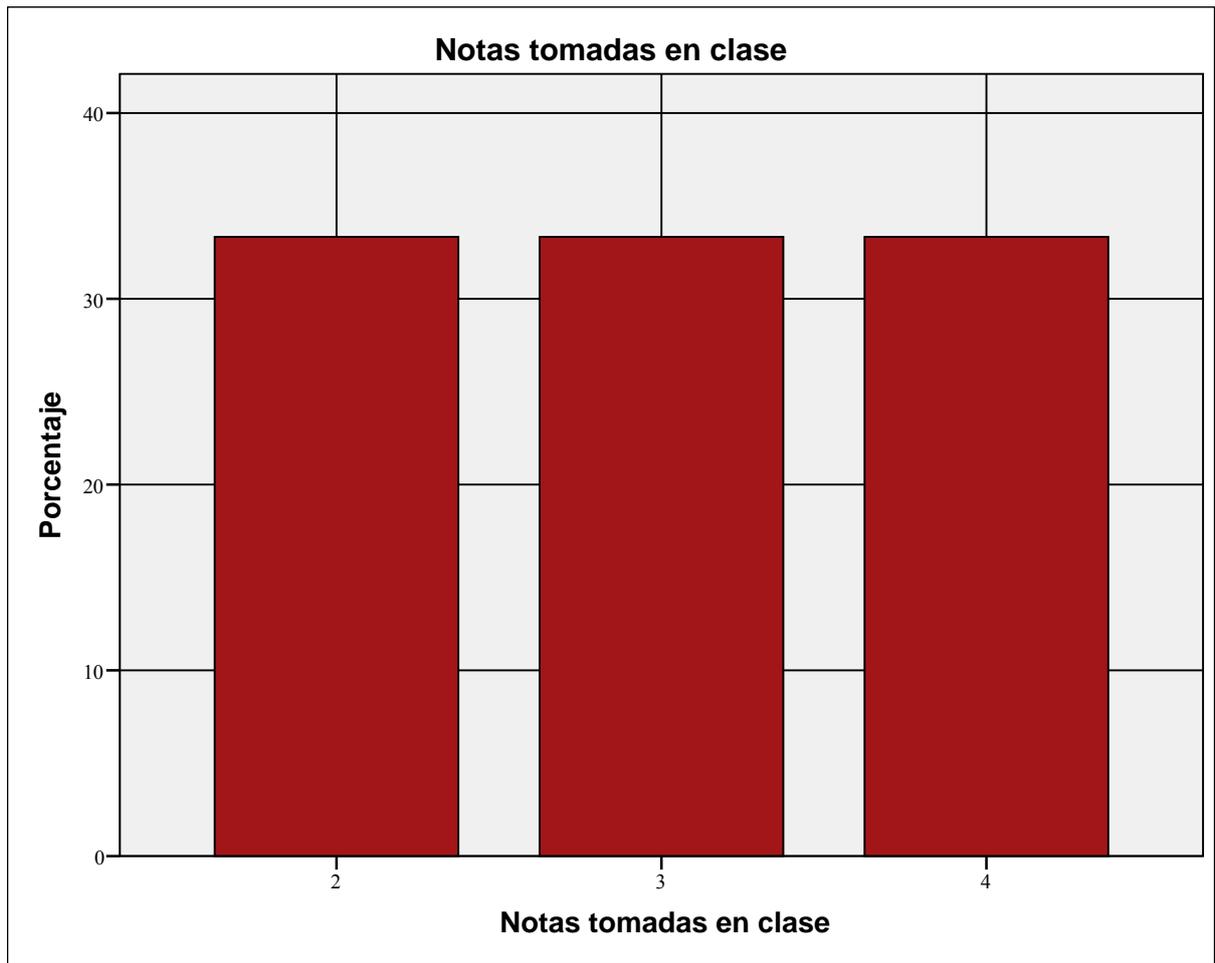
Notas tomadas en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	6	14,3	14,3	14,3
	No	36	85,7	85,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Notas tomadas en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	33,3	33,3	33,3
	3	2	33,3	33,3	66,7
	4	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

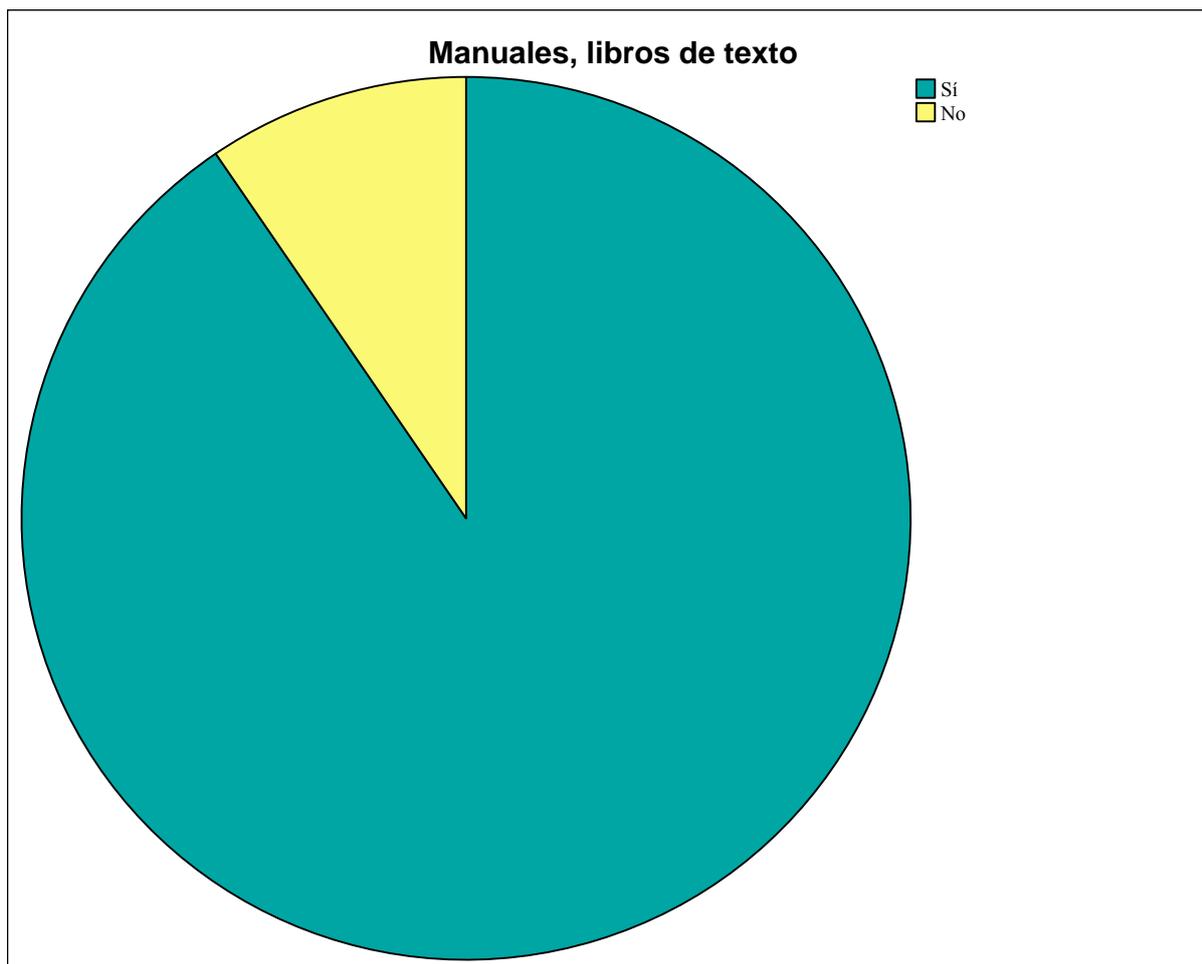


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Notas tomadas en clase	6	2	4	3,00	,894
N válido (según lista)	6				

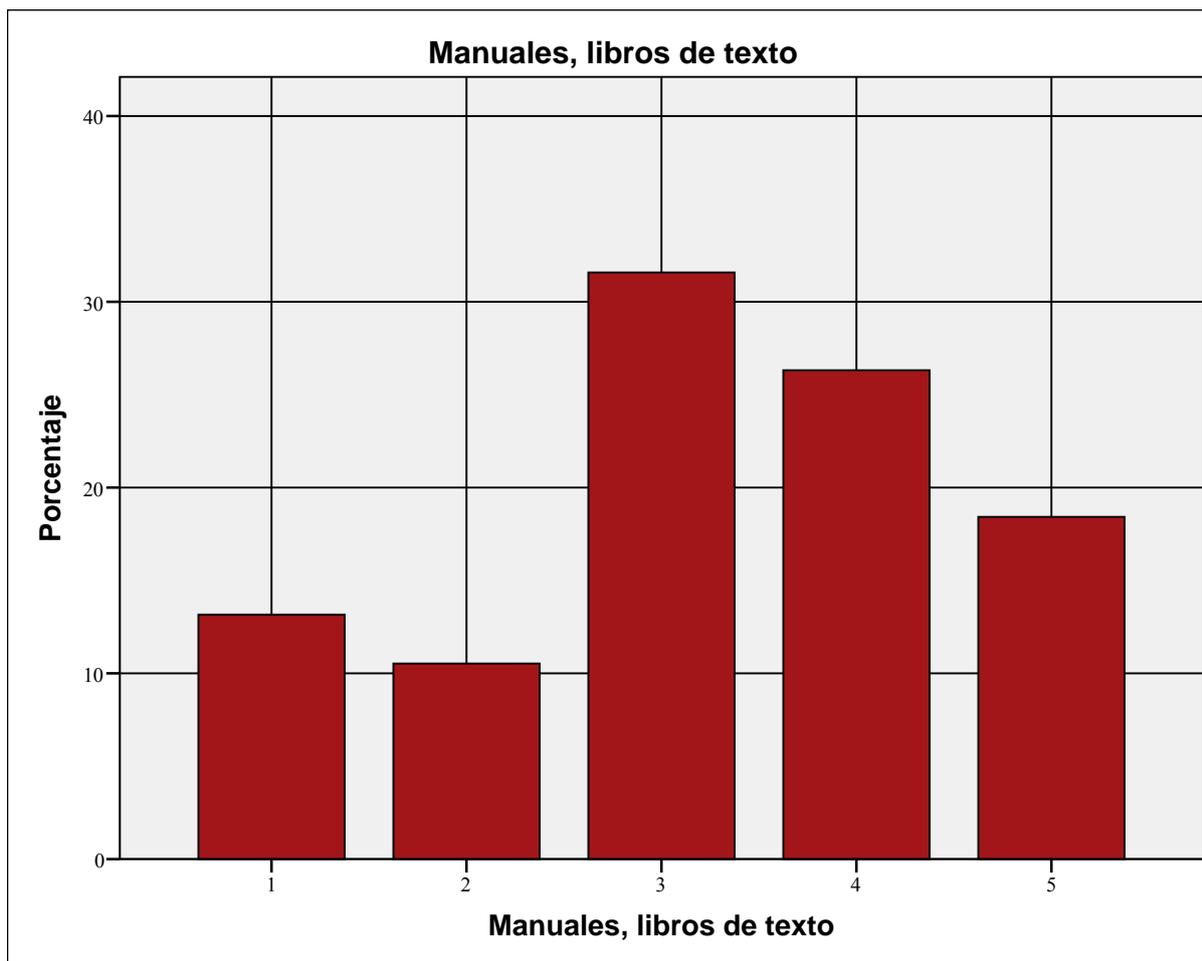
Manuales, libros de texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	38	90,5	90,5	90,5
	No	4	9,5	9,5	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Manuales, libros de texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	13,2	13,2	13,2
	2	4	10,5	10,5	23,7
	3	12	31,6	31,6	55,3
	4	10	26,3	26,3	81,6
	5	7	18,4	18,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



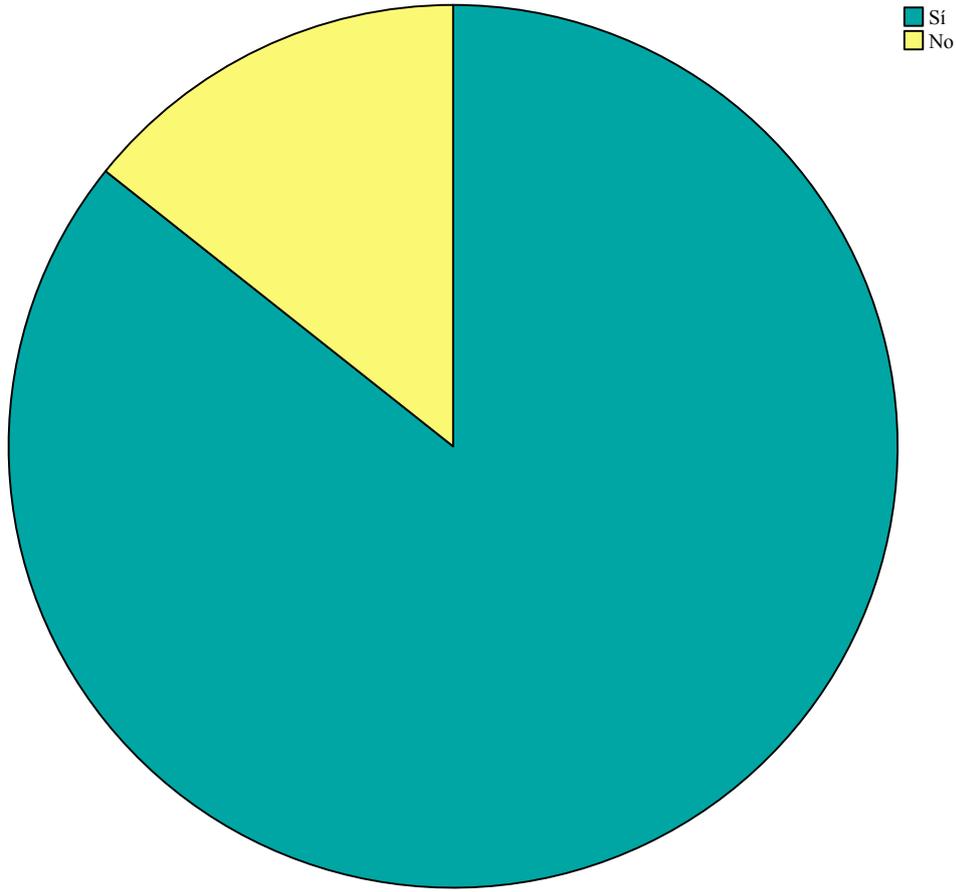
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Manuales, libros de texto	38	1	5	3,26	1,267
N válido (según lista)	38				

Comentarios de texto y/o prácticas realizadas

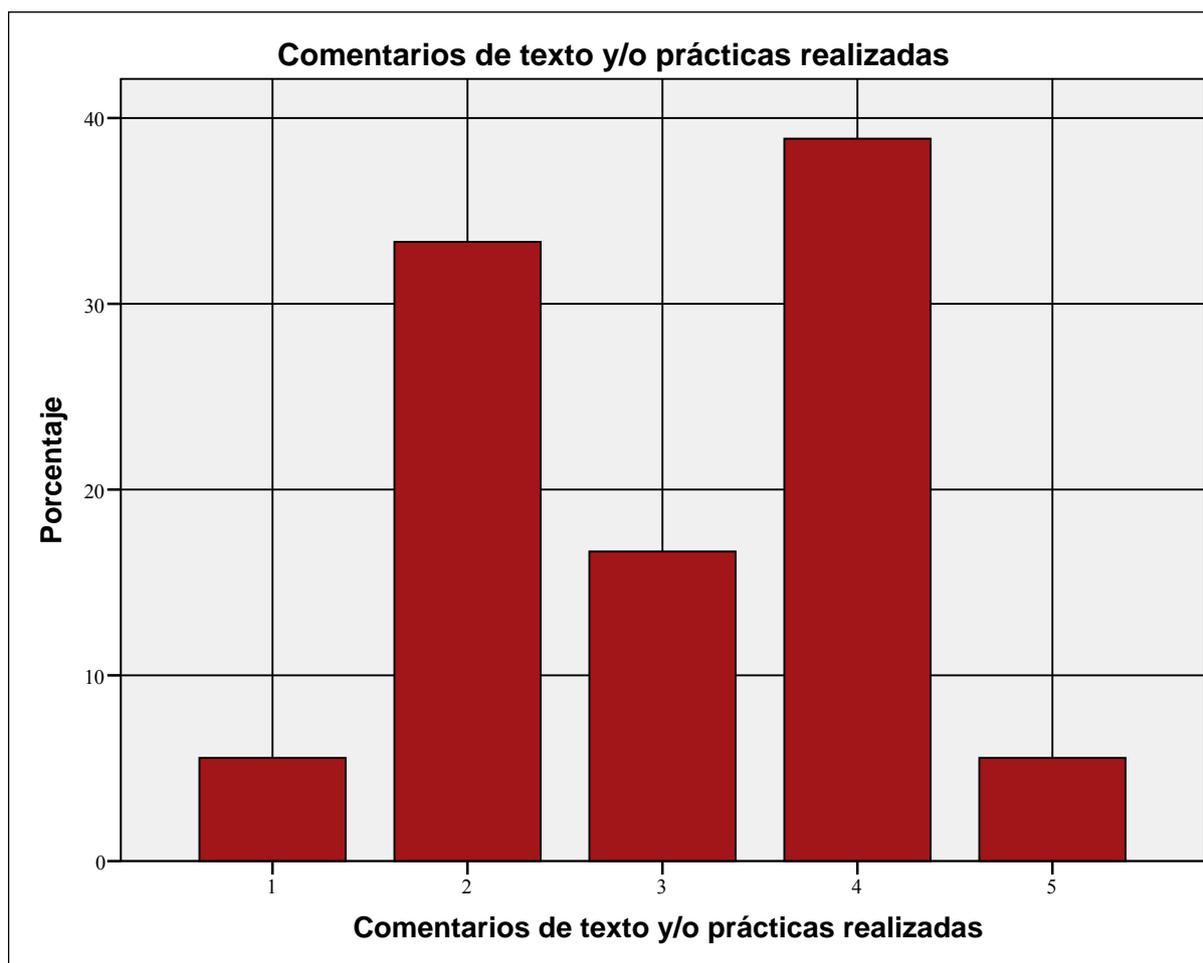
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	36	85,7	85,7	85,7
	No	6	14,3	14,3	100,0
Total		42	100,0	100,0	

Comentarios de texto y/o prácticas realizadas



Comentarios de texto y/o prácticas realizadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	5,6	5,6	5,6
	2	12	33,3	33,3	38,9
	3	6	16,7	16,7	55,6
	4	14	38,9	38,9	94,4
	5	2	5,6	5,6	100,0
Total		36	100,0	100,0	



Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comentarios de texto y/o prácticas realizadas	36	1	5	3,06	1,094
N válido (según lista)	36				

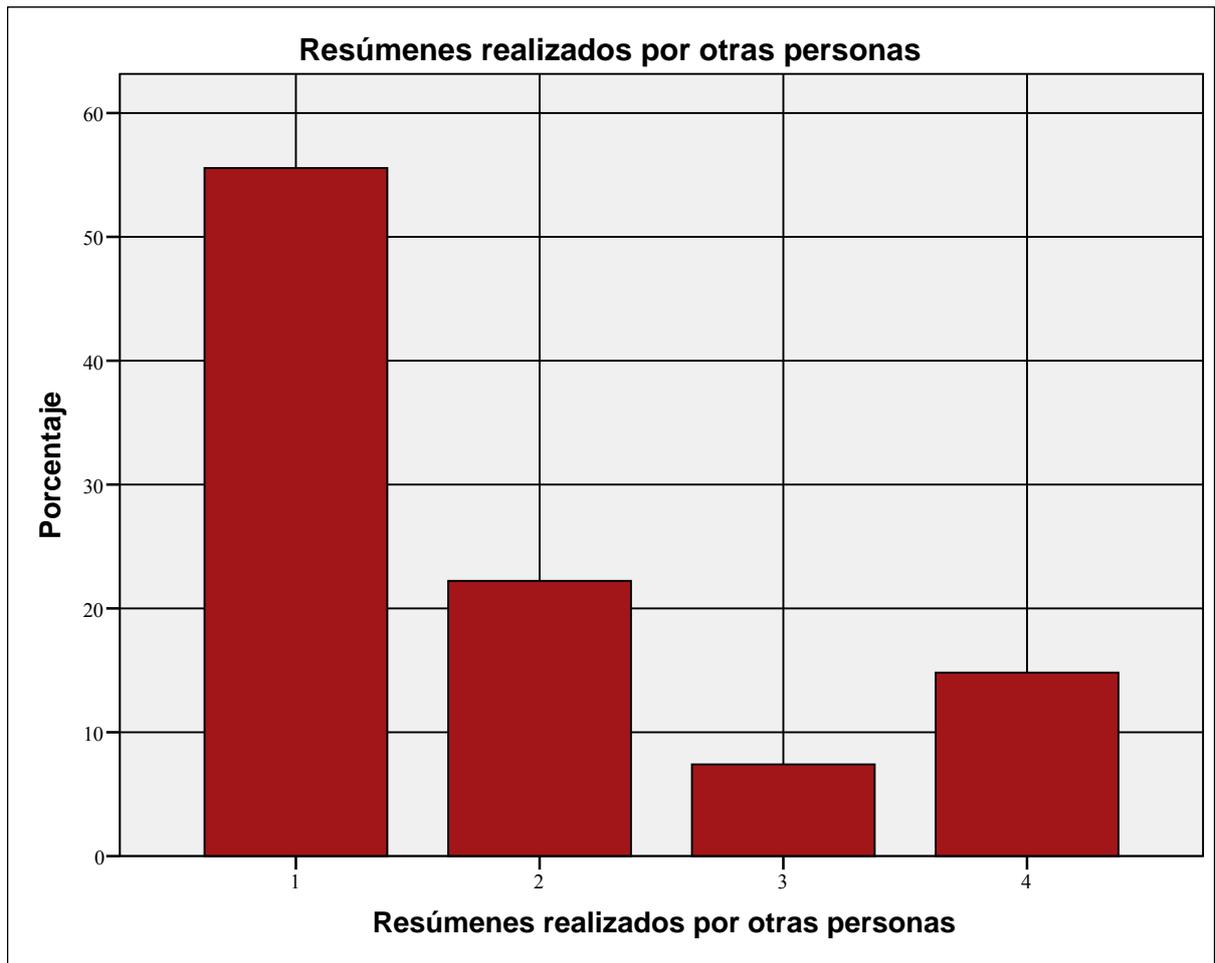
Resúmenes realizados por otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	27	64,3	64,3	64,3
No	15	35,7	35,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Resúmenes realizados por otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	15	55,6	55,6	55,6
2	6	22,2	22,2	77,8
3	2	7,4	7,4	85,2
4	4	14,8	14,8	100,0
Total	27	100,0	100,0	



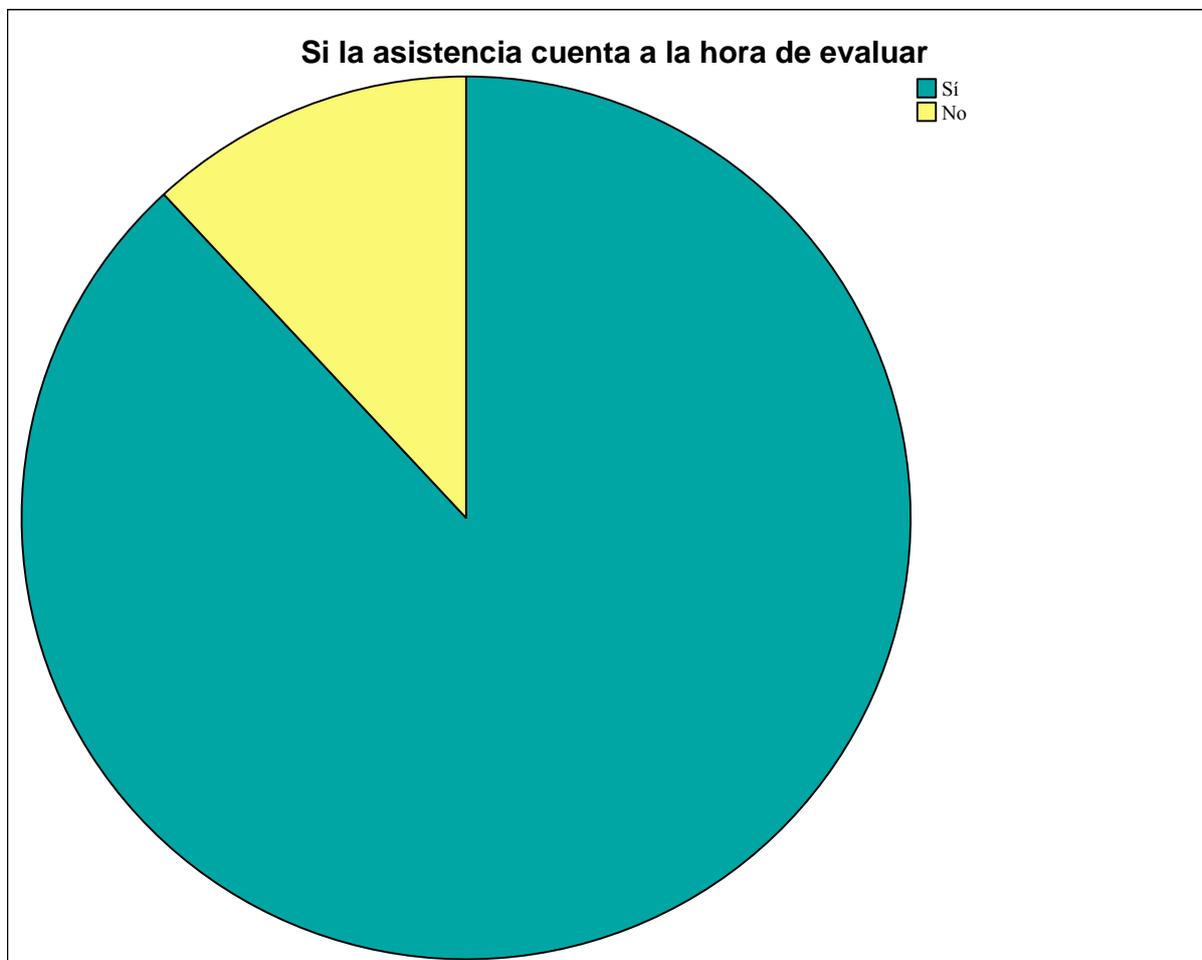
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Resúmenes realizados por otras personas	27	1	4	1,81	1,111
N válido (según lista)	27				

4. CALIFIQUE DE 0 A 5 CÓMO ESTÁN DE PRESENTES LOS SIGUIENTES MOTIVOS EN LA DECISIÓN DE ASISTIR A UNA CLASE.

Si la asistencia cuenta a la hora de evaluar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	37	88,1	88,1	88,1
	No	5	11,9	11,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



la asistencia cuenta a la hora de evaluar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	10,8	10,8	10,8
	4	6	16,2	16,2	27,0
	5	27	73,0	73,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

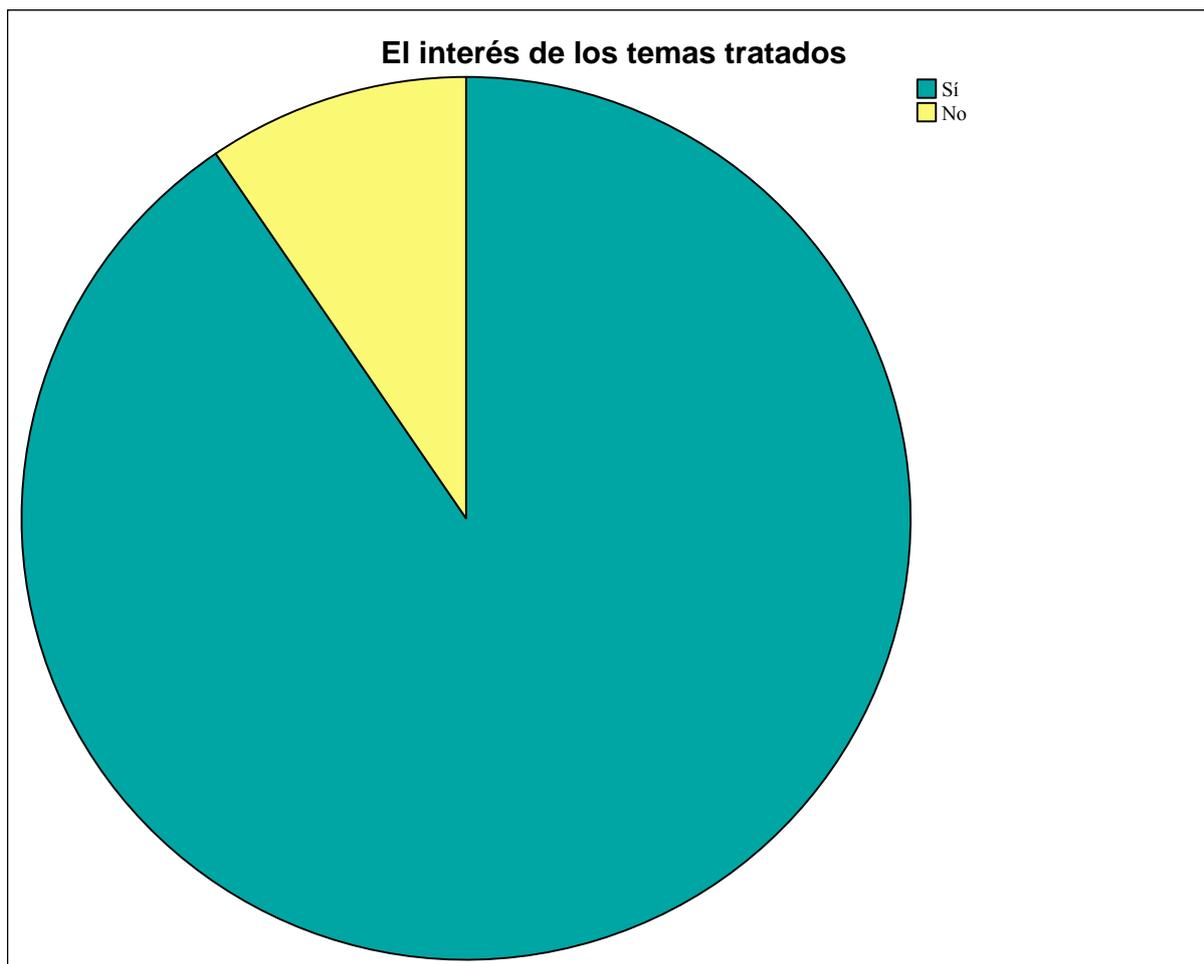


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
la asistencia cuenta a la hora de evaluar	37	3	5	4,62	,681
N válido (según lista)	37				

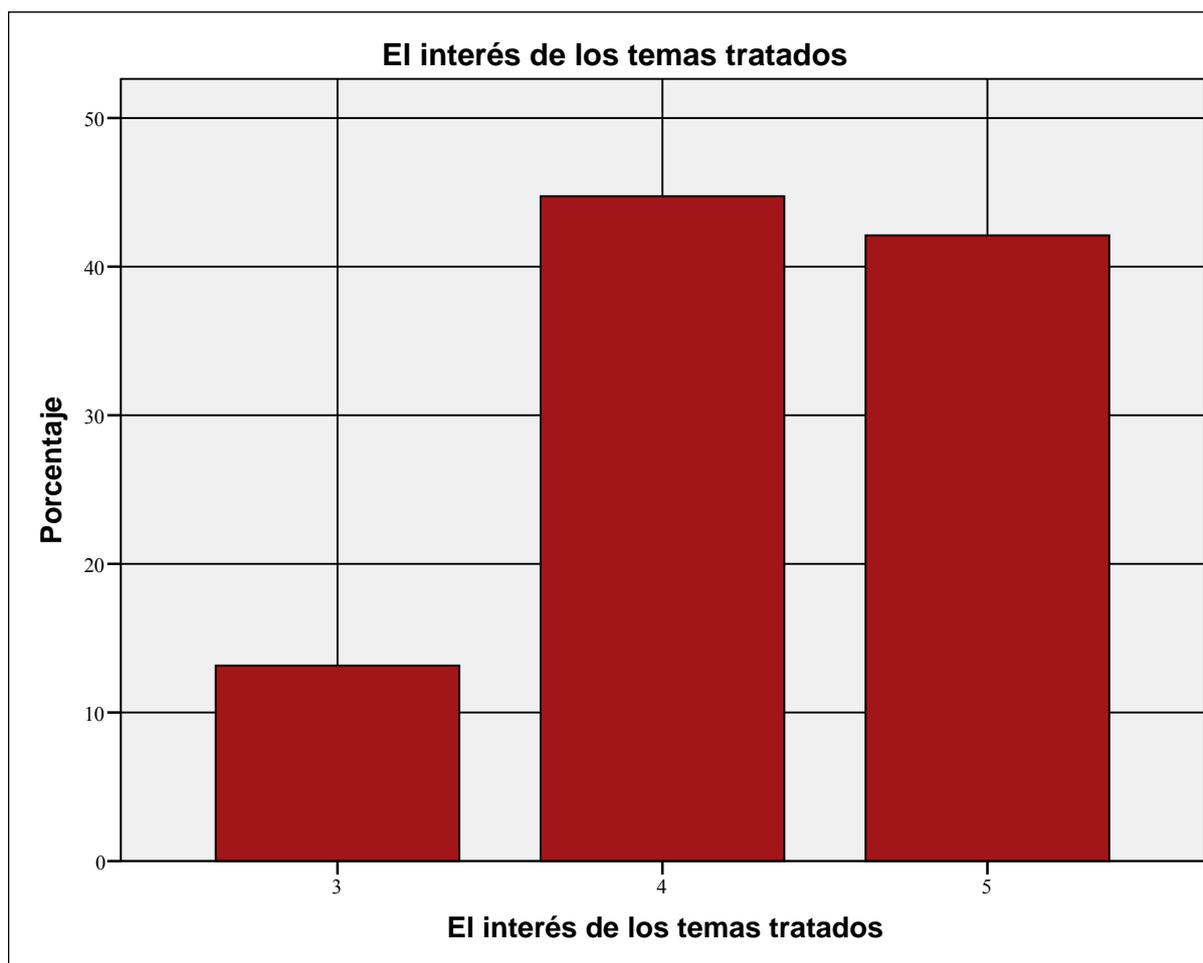
El interés de los temas tratados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	38	90,5	90,5	90,5
	No	4	9,5	9,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



El interés de los temas tratados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	13,2	13,2	13,2
	4	17	44,7	44,7	57,9
	5	16	42,1	42,1	100,0
Total		38	100,0	100,0	

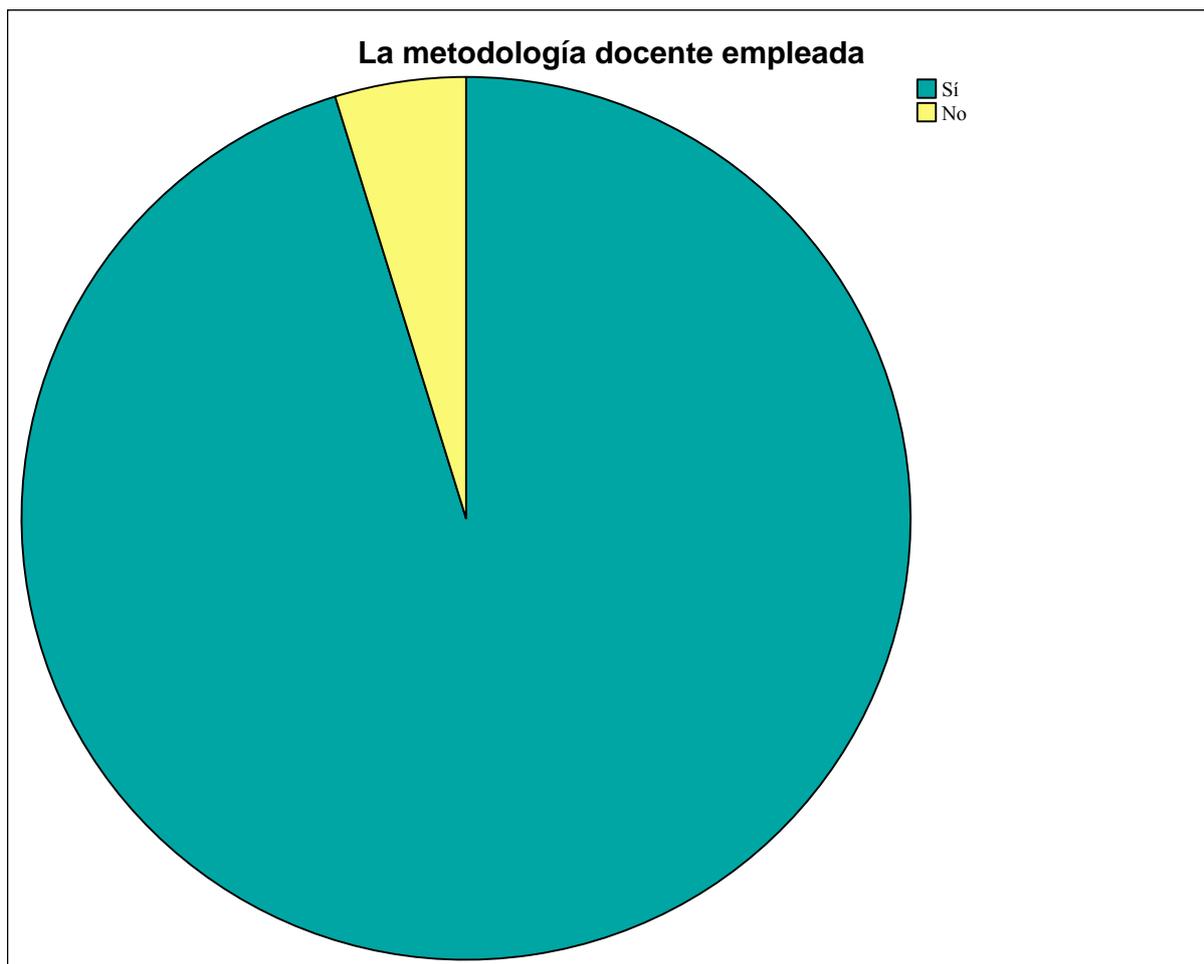


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
El interés de los temas tratados	38	3	5	4,29	,694
N válido (según lista)	38				

La metodología docente empleada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	40	95,2	95,2	95,2
	No	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



La metodología docente empleada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	12,5	12,5	12,5
	4	8	20,0	20,0	32,5
	5	27	67,5	67,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

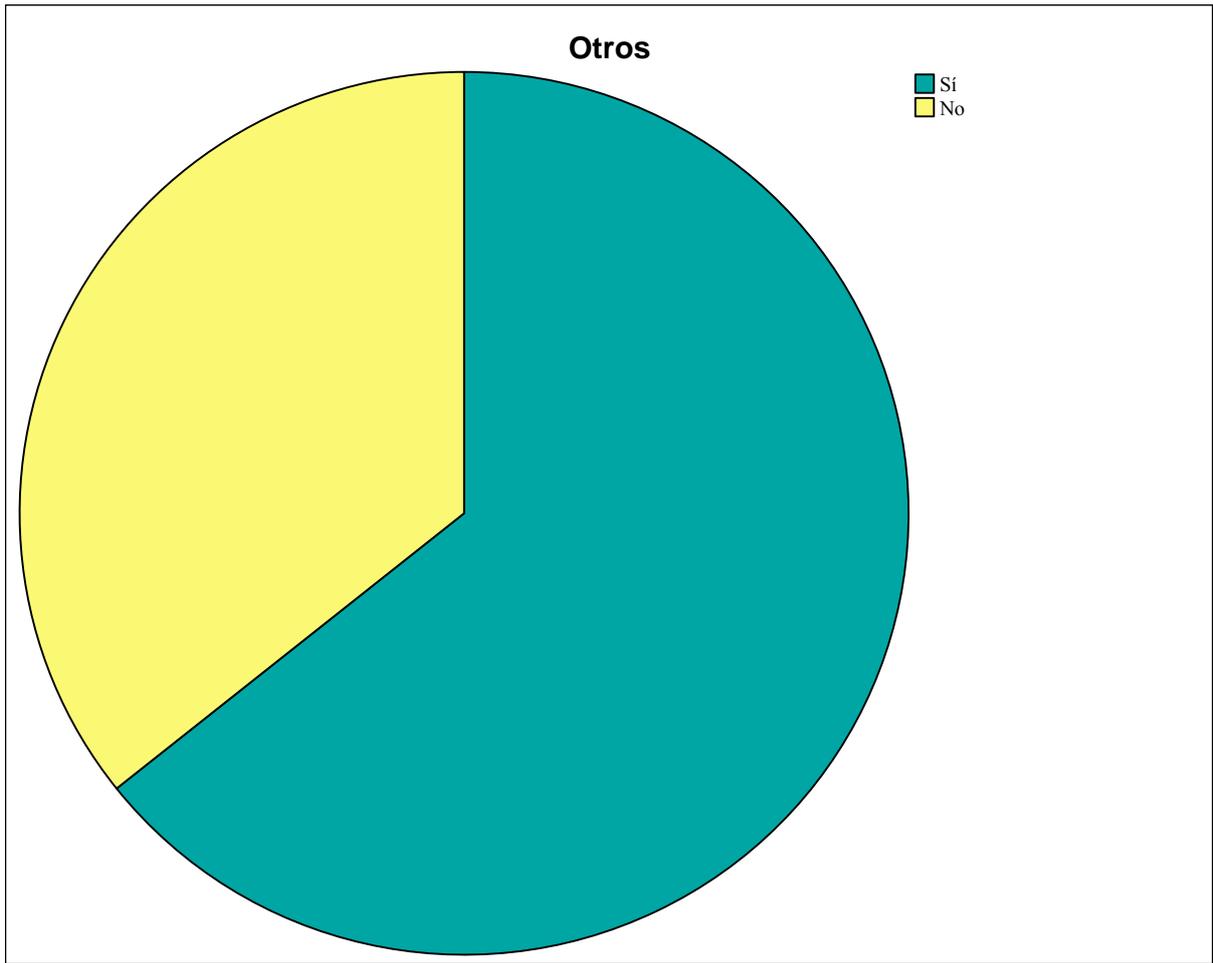


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
La metodología docente empleada	40	3	5	4,55	,714
N válido (según lista)	40				

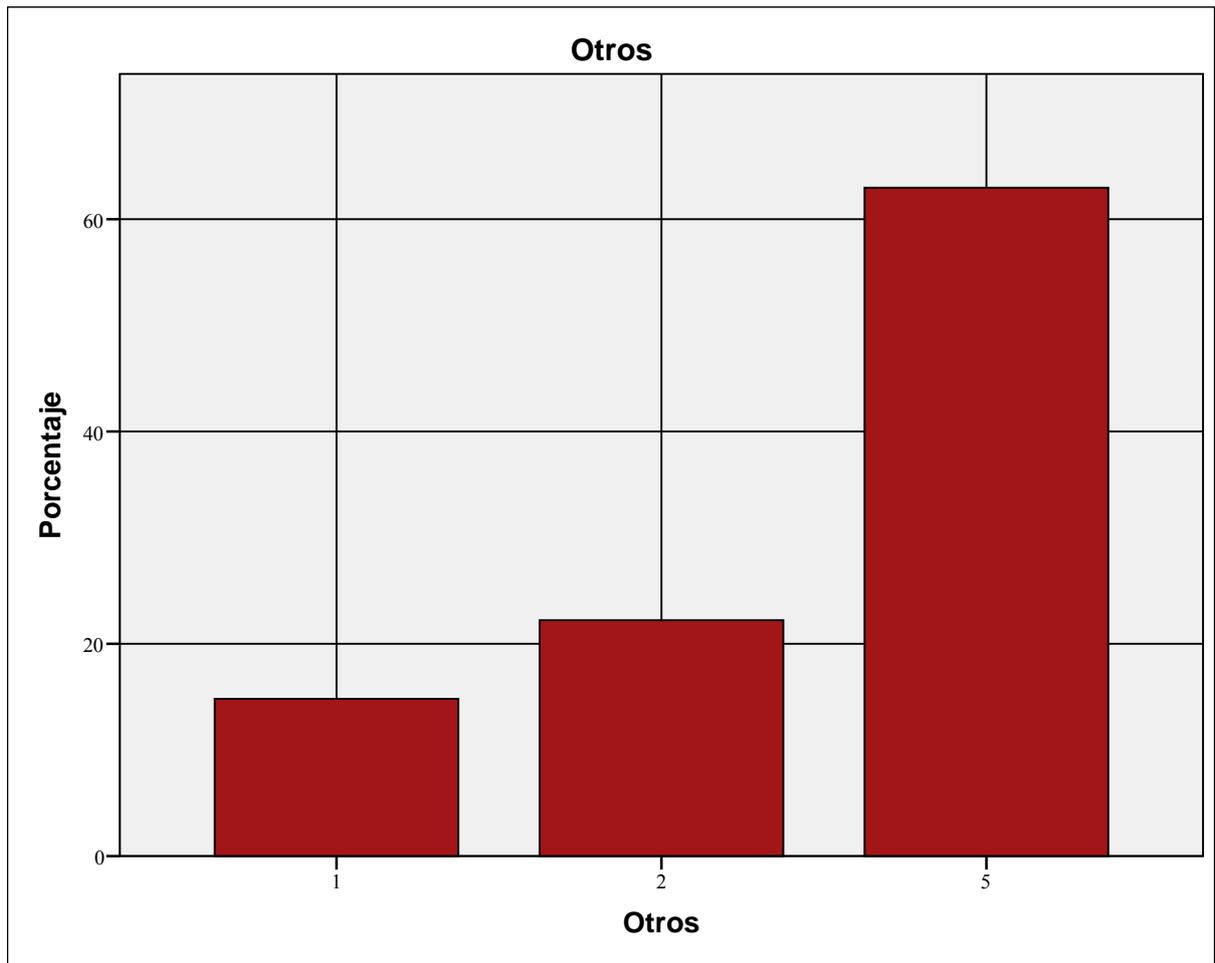
Otros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	27	64,3	64,3	64,3
No	15	35,7	35,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	14,8	14,8	14,8
	2	6	22,2	22,2	37,0
	5	17	63,0	63,0	100,0
	Total	27	100,0	100,0	



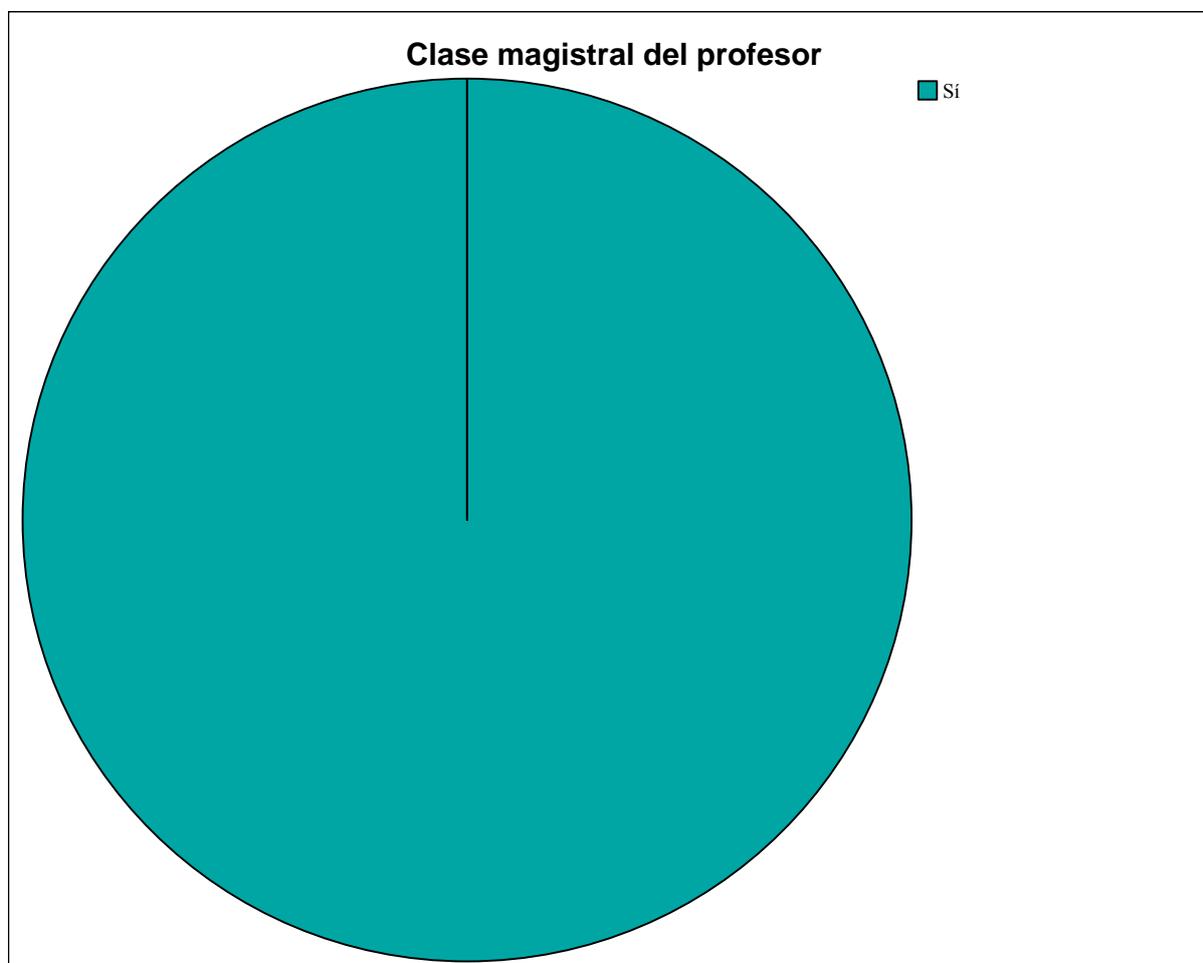
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Otros	27	1	5	3,74	1,701
N válido (según lista)	27				

5. CALIFIQUE DE 0 A 5 SU PREFERENCIA POR LOS SIGUIENTES RECURSOS UTILIZADOS POR PROFESORES

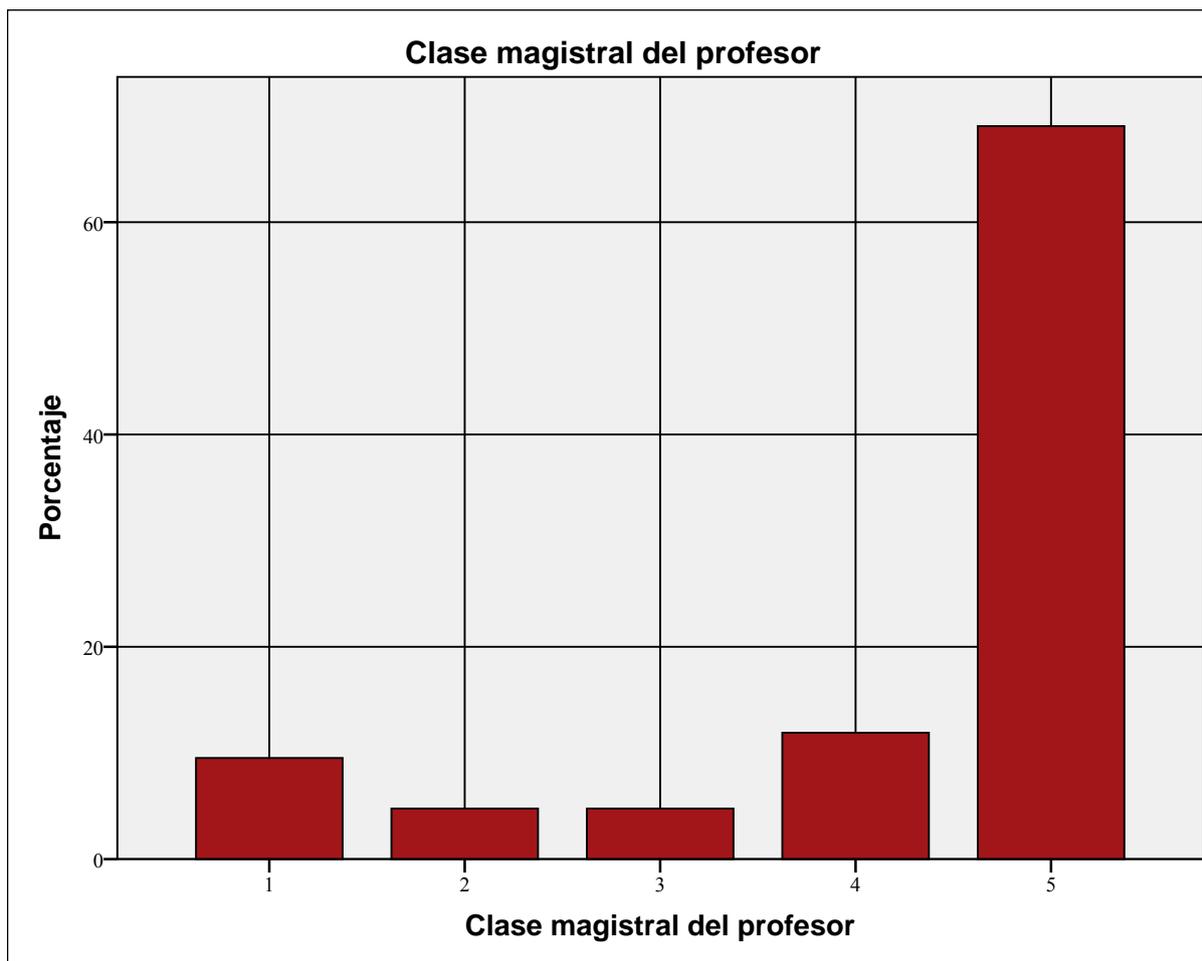
Clase magistral del profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	42	100,0	100,0	100,0



Clase magistral del profesor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	4	9,5	9,5	9,5
2	2	4,8	4,8	14,3
3	2	4,8	4,8	19,0
4	5	11,9	11,9	31,0
5	29	69,0	69,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

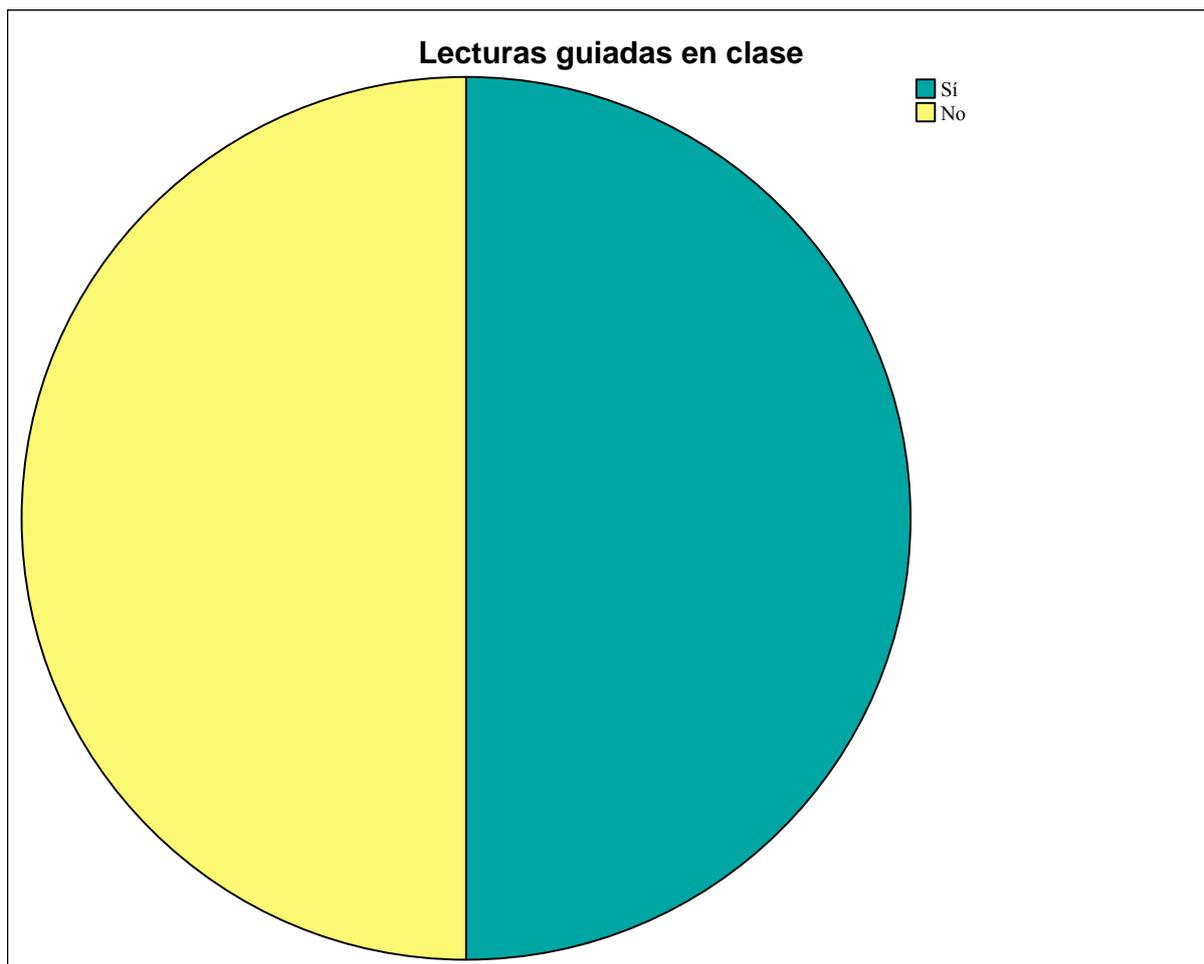


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Clase magistral del profesor	42	1	5	4,26	1,326
N válido (según lista)	42				

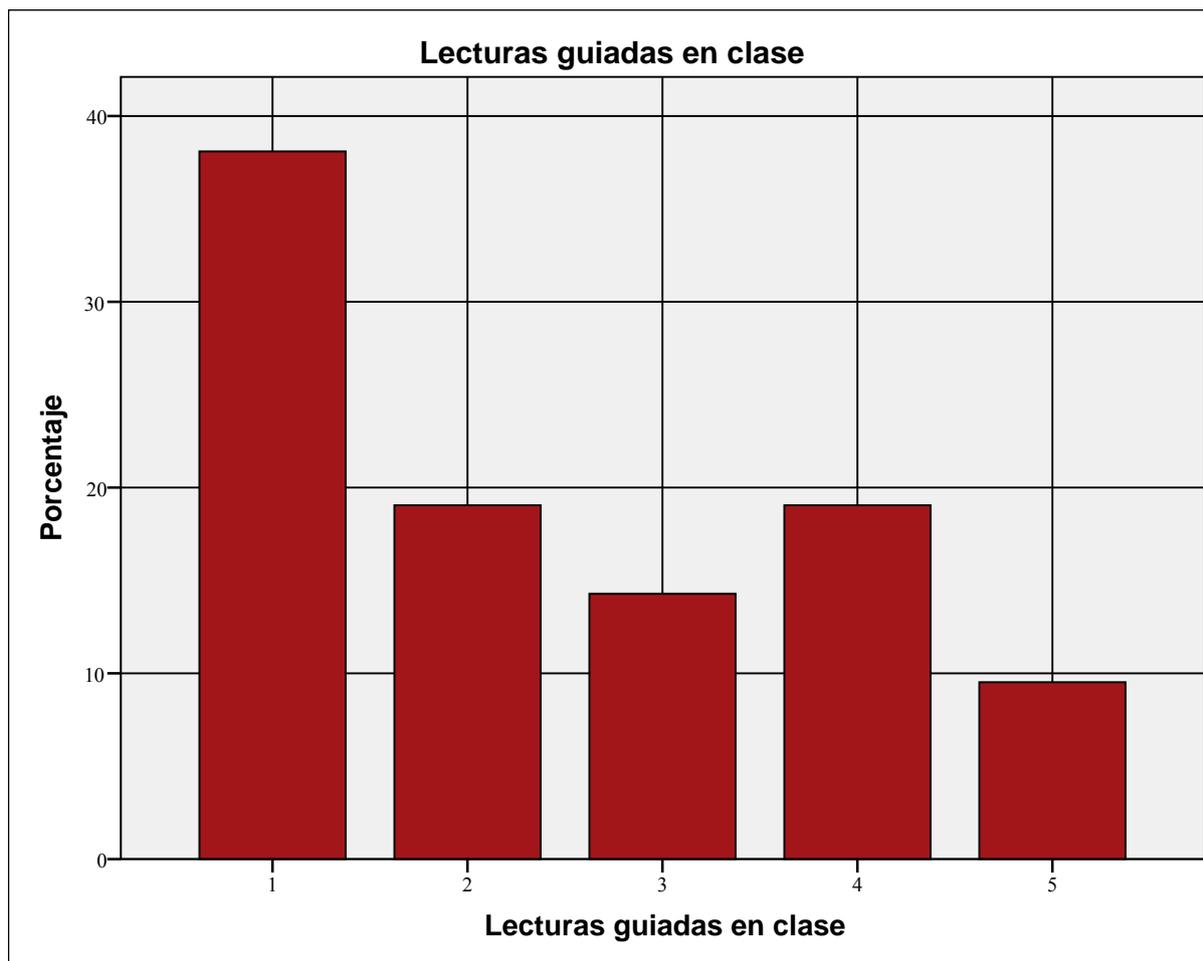
Lecturas guiadas en clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	21	50,0	50,0	50,0
No	21	50,0	50,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Lecturas guiadas en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	38,1	38,1	38,1
	2	4	19,0	19,0	57,1
	3	3	14,3	14,3	71,4
	4	4	19,0	19,0	90,5
	5	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	



Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Lecturas guiadas en clase	21	1	5	2,43	1,434
N válido (según lista)	21				

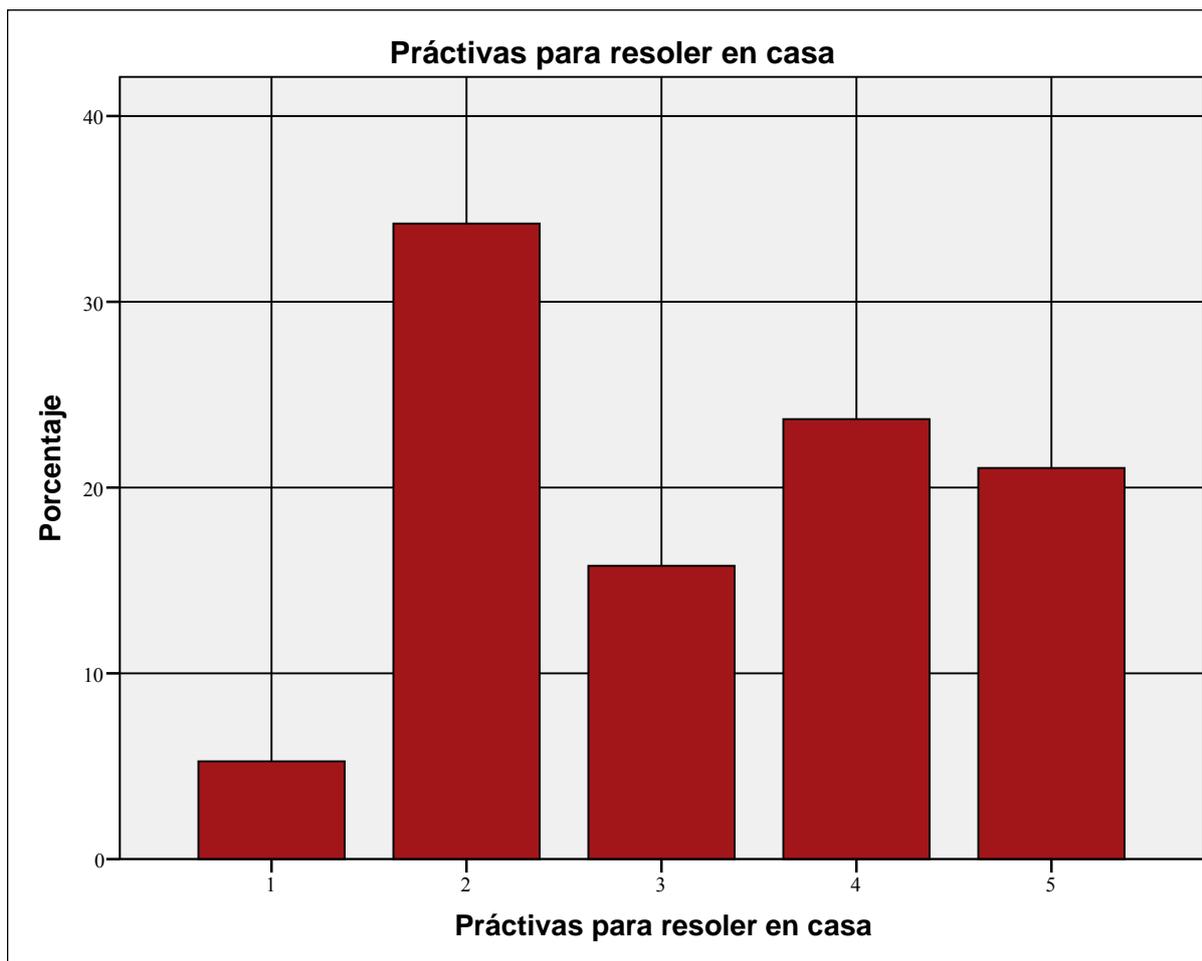
Prácticas para resolver en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	38	90,5	90,5	90,5
No	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Práctivas para resolver en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	2	5,3	5,3	5,3
2	13	34,2	34,2	39,5
3	6	15,8	15,8	55,3
4	9	23,7	23,7	78,9
5	8	21,1	21,1	100,0
Total	38	100,0	100,0	

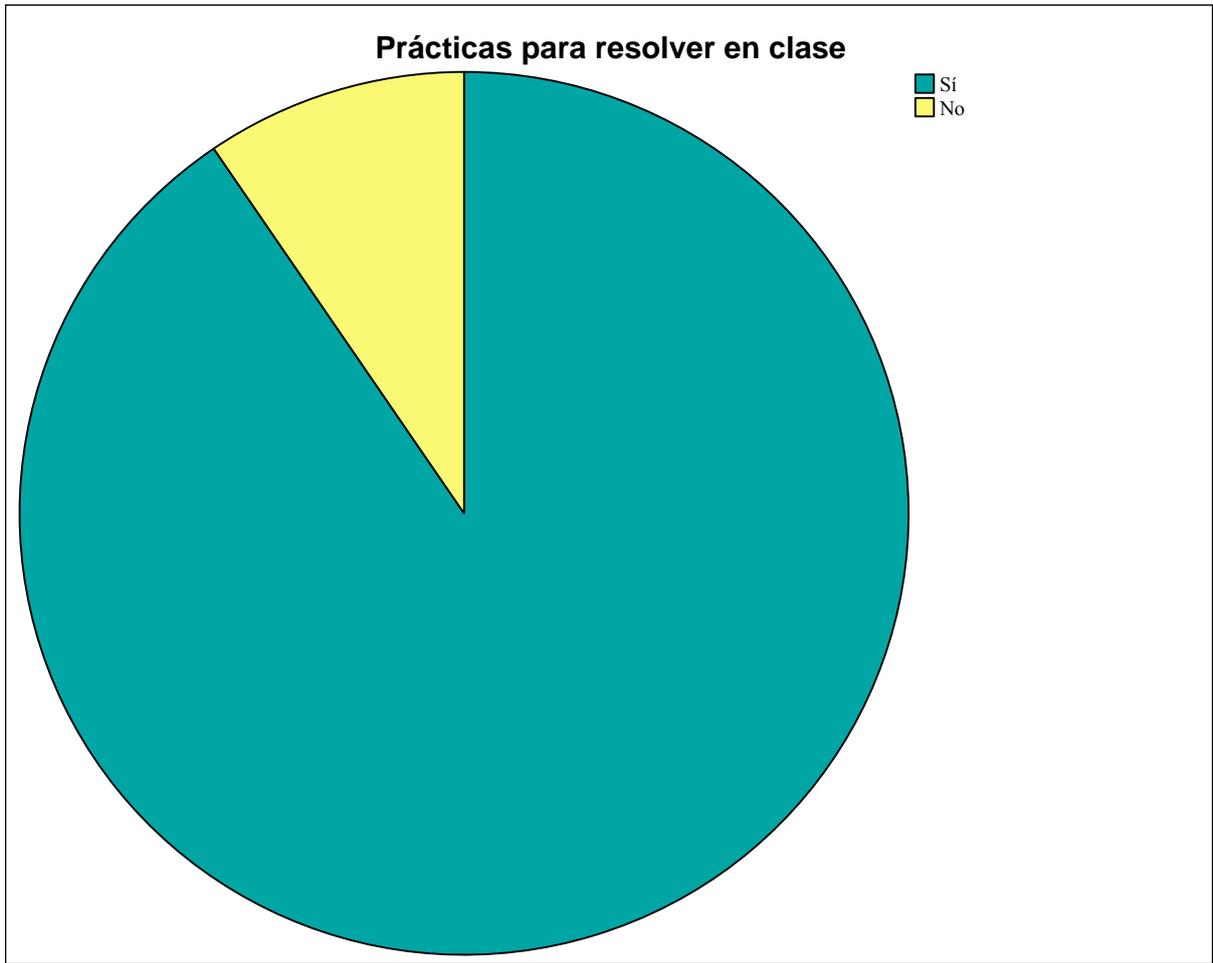


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Práctivas para resolver en casa	38	1	5	3,21	1,277
N válido (según lista)	38				

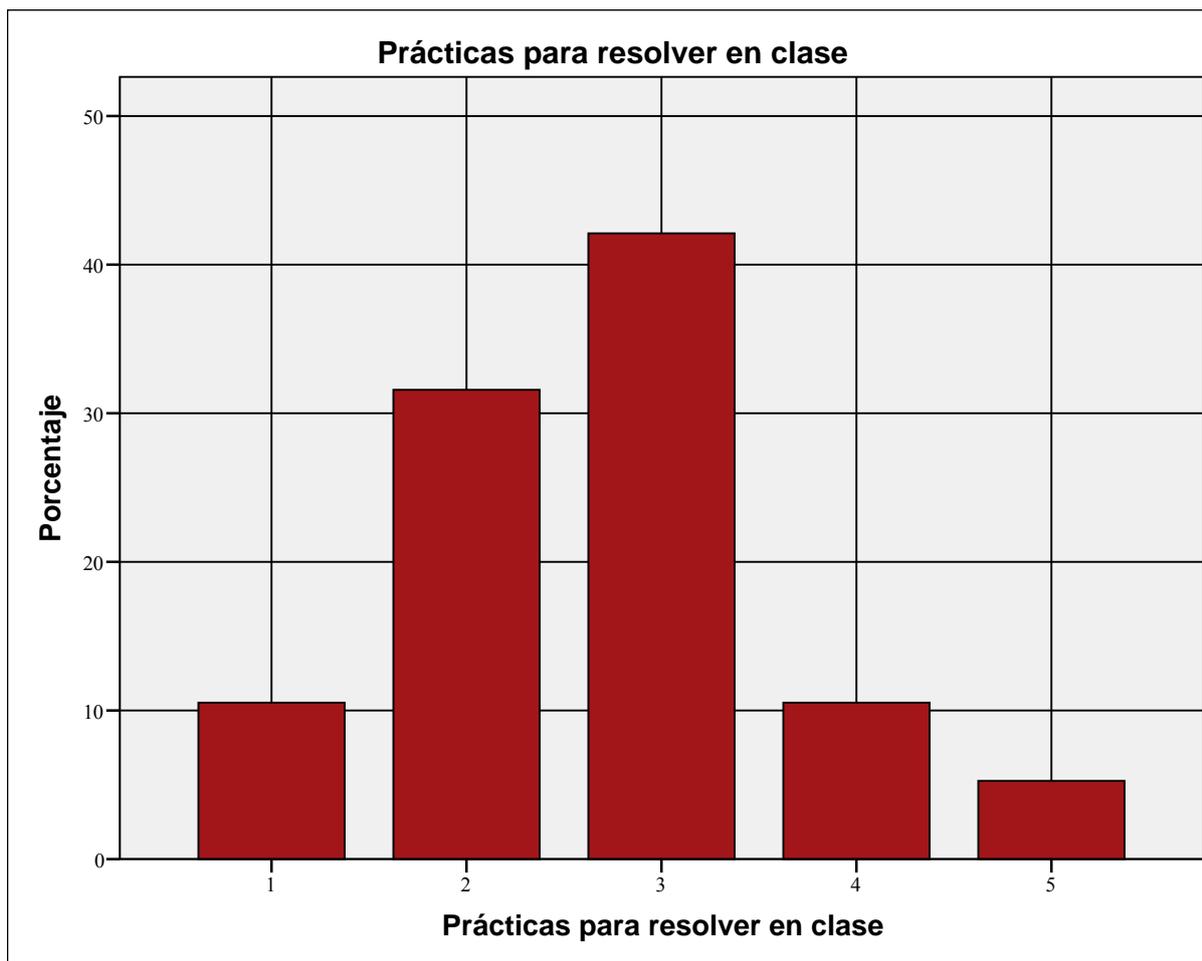
Prácticas para resolver en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	38	90,5	90,5	90,5
	No	4	9,5	9,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Prácticas para resolver en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	10,5	10,5	10,5
	2	12	31,6	31,6	42,1
	3	16	42,1	42,1	84,2
	4	4	10,5	10,5	94,7
	5	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Prácticas para resolver en clase	38	1	5	2,68	,989
N válido (según lista)	38				

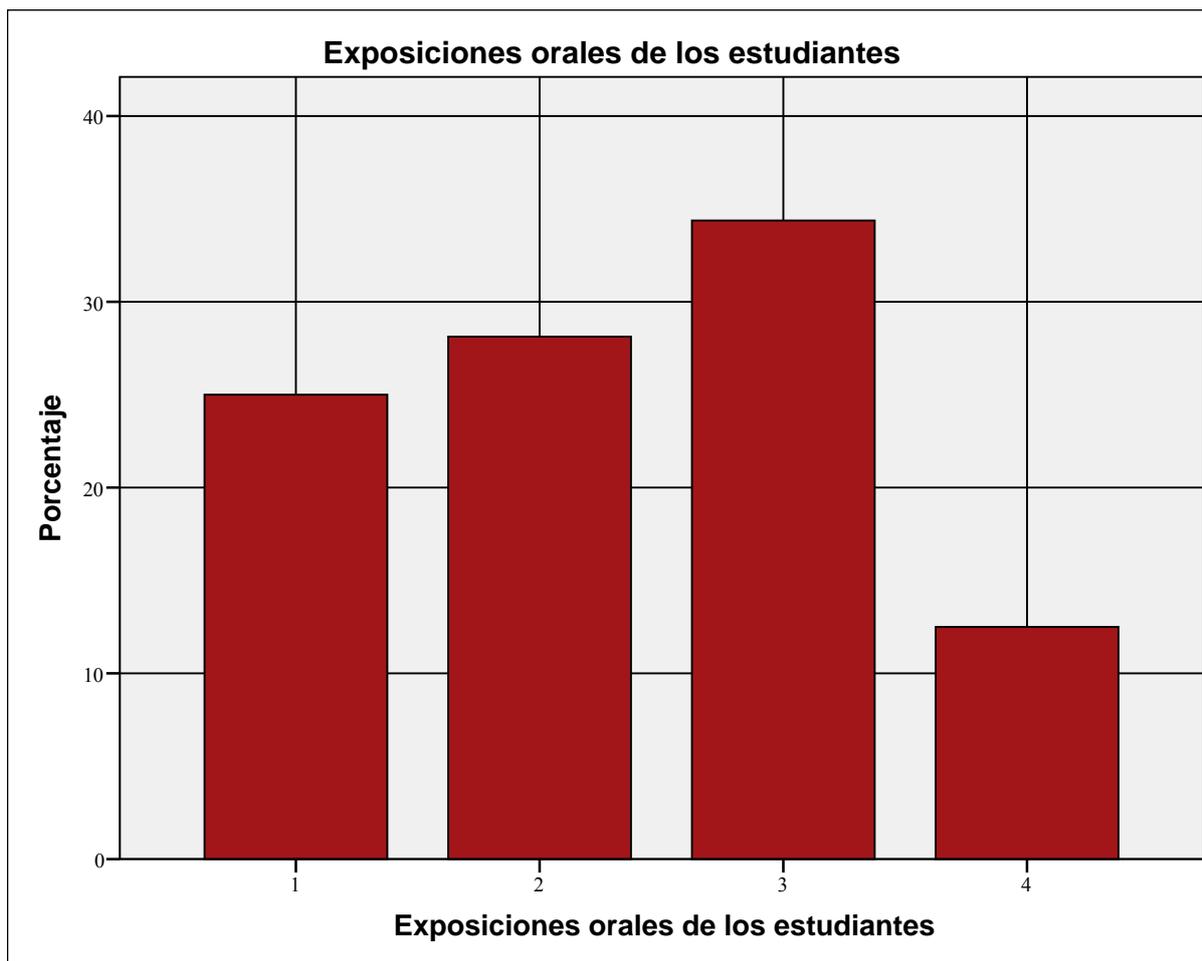
Exposiciones orales de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	32	76,2	76,2	76,2
	No	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Exposiciones orales de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	25,0	25,0	25,0
	2	9	28,1	28,1	53,1
	3	11	34,4	34,4	87,5
	4	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

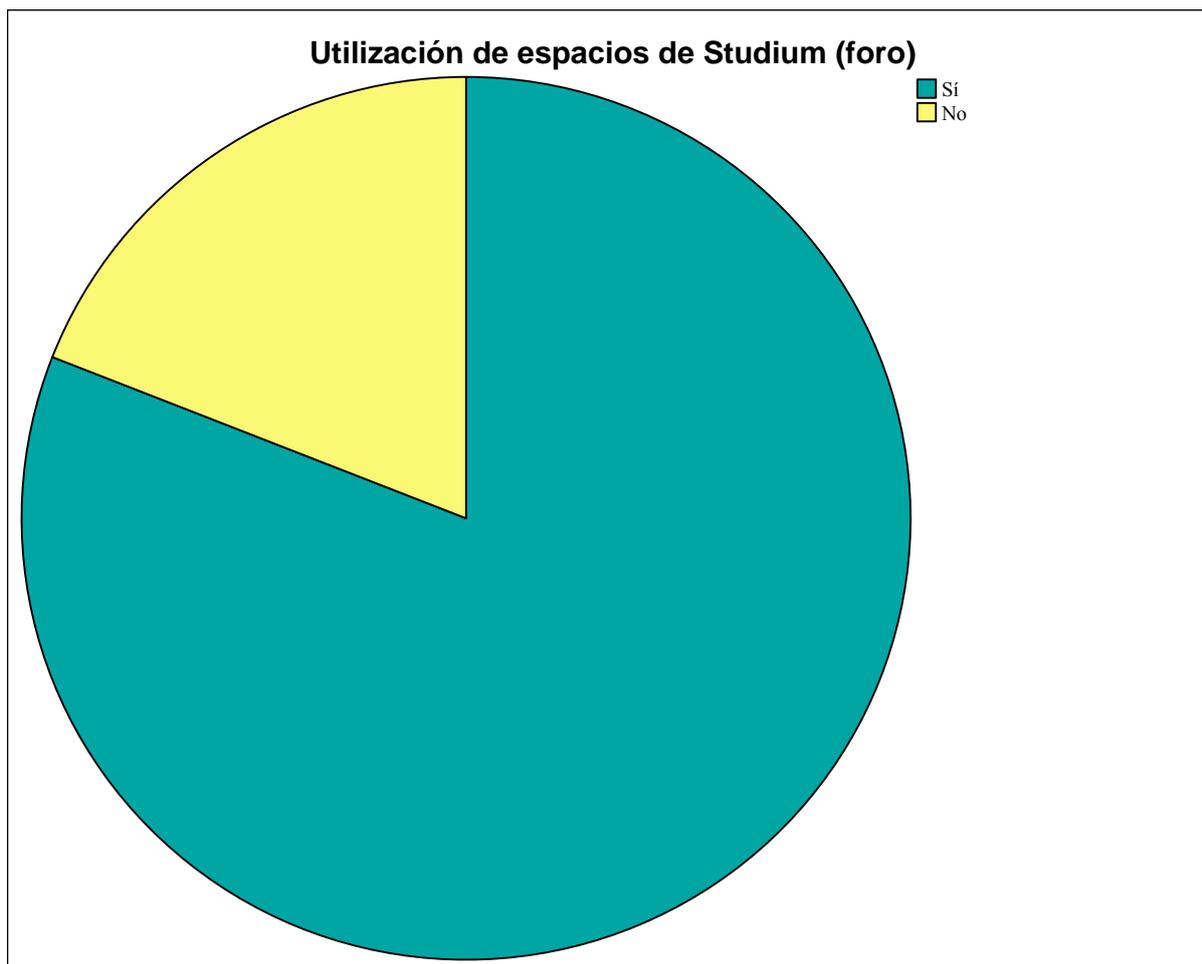


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Exposiciones orales de los estudiantes	32	1	4	2,34	1,004
N válido (según lista)	32				

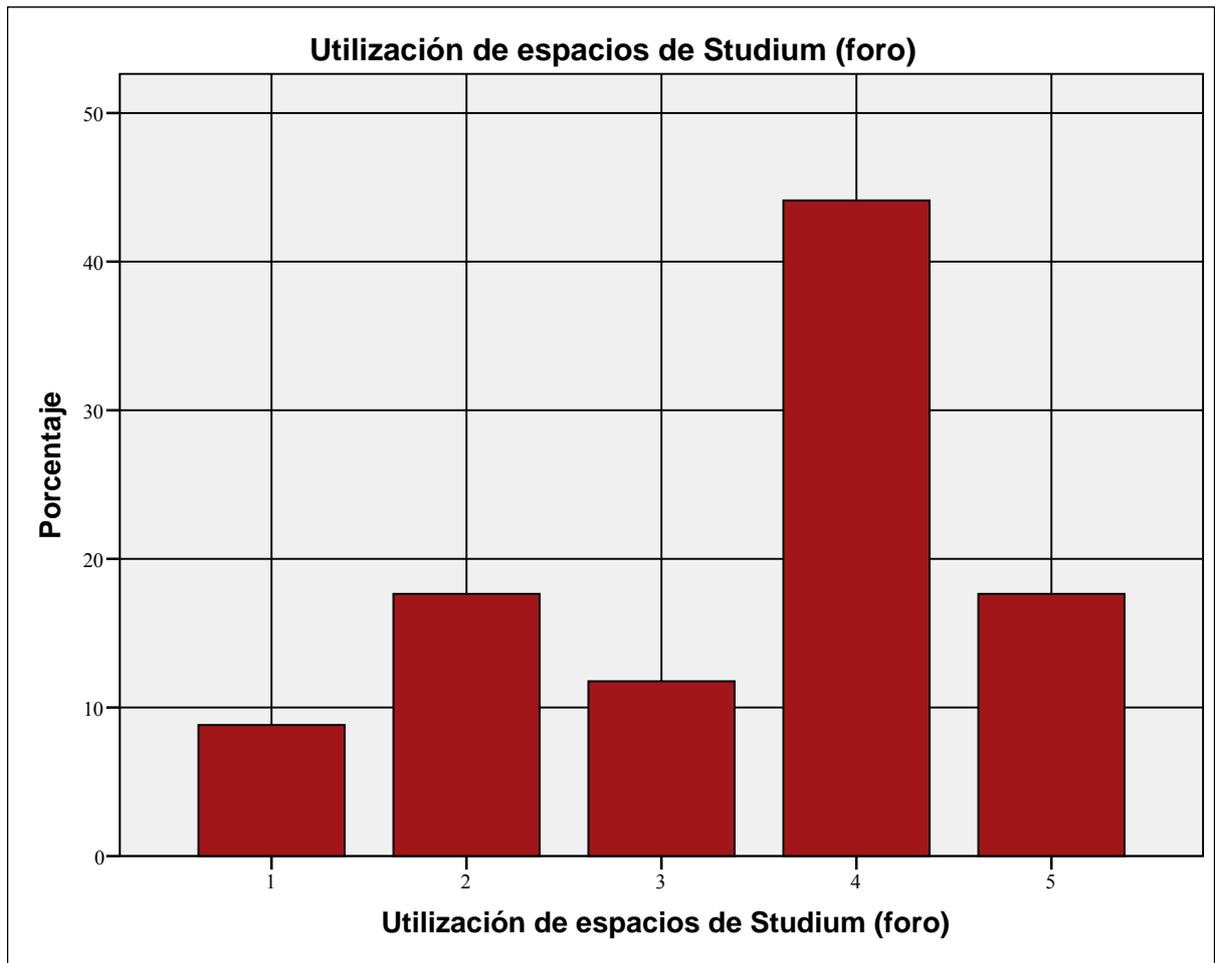
Utilización de espacios de Studium (foro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	34	81,0	81,0	81,0
	No	8	19,0	19,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Utilización de espacios de Studium (foro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	8,8	8,8	8,8
	2	6	17,6	17,6	26,5
	3	4	11,8	11,8	38,2
	4	15	44,1	44,1	82,4
	5	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

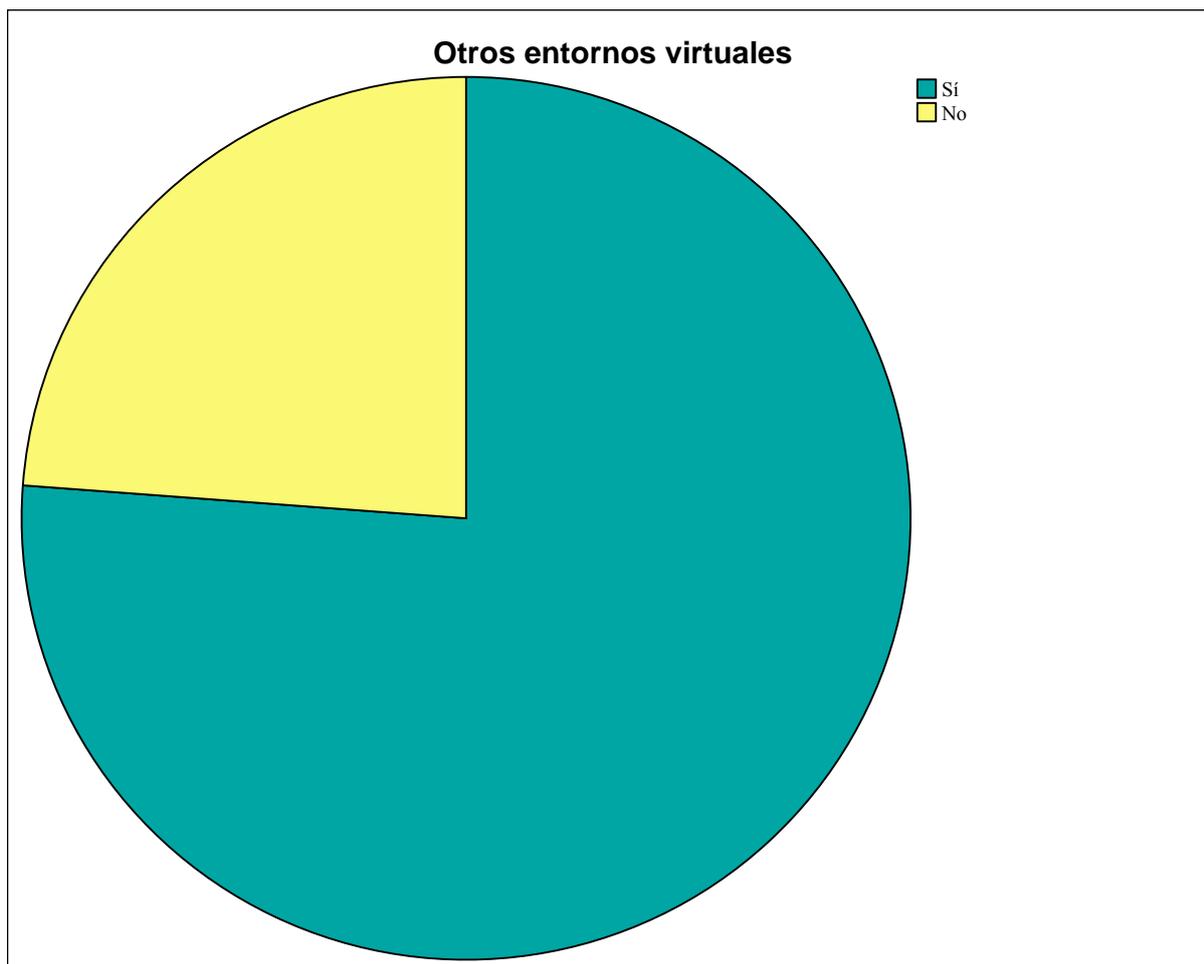


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Utilización de espacios de Studium (foro)	34	1	5	3,44	1,236
N válido (según lista)	34				

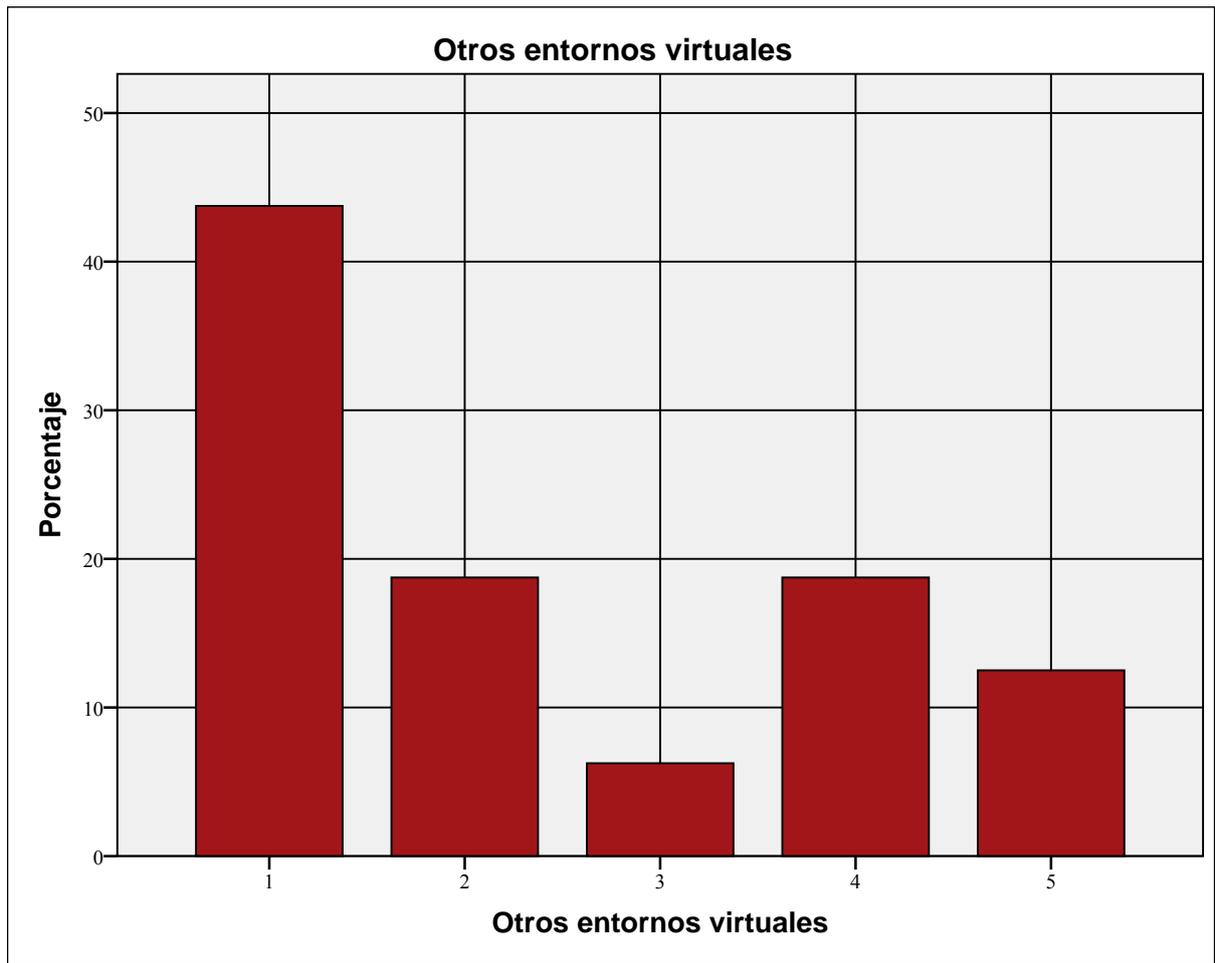
Otros entornos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	32	76,2	76,2	76,2
	No	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Otros entornos virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	43,8	43,8	43,8
	2	6	18,8	18,8	62,5
	3	2	6,3	6,3	68,8
	4	6	18,8	18,8	87,5
	5	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

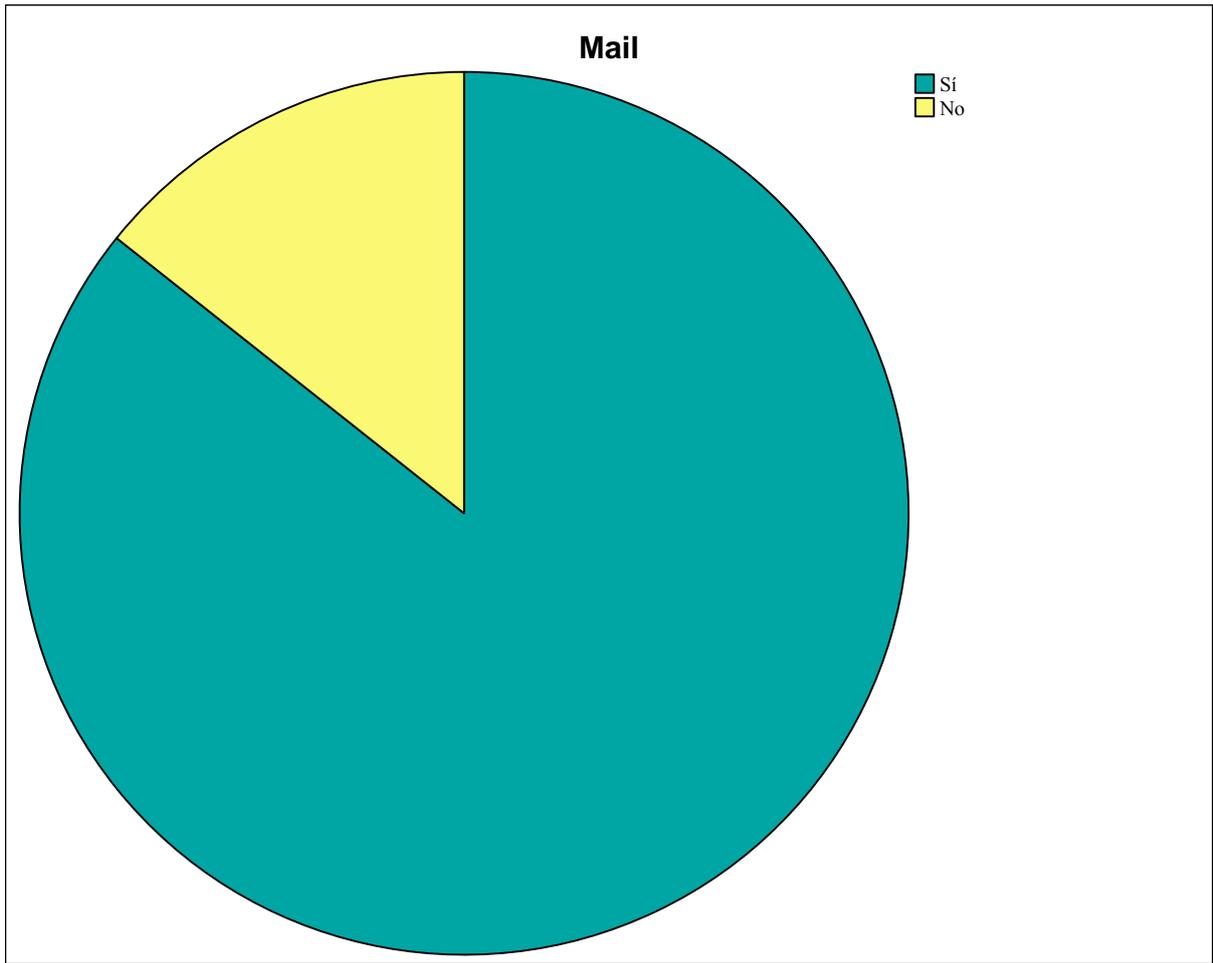


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Otros entornos virtuales	32	1	5	2,37	1,519
N válido (según lista)	32				

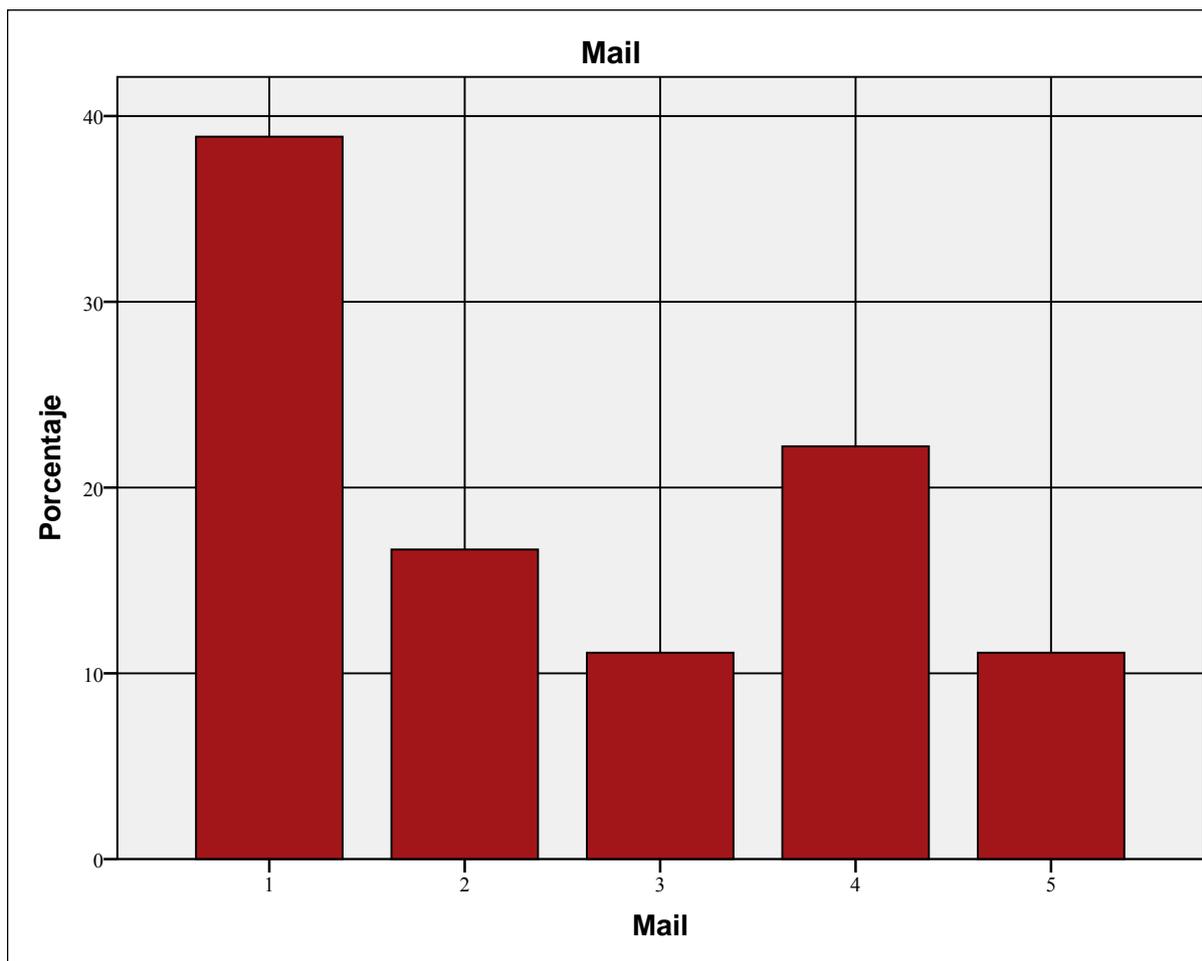
Mail

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	36	85,7	85,7	85,7
	No	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Mail

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	14	38,9	38,9	38,9
	2	6	16,7	16,7	55,6
	3	4	11,1	11,1	66,7
	4	8	22,2	22,2	88,9
	5	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

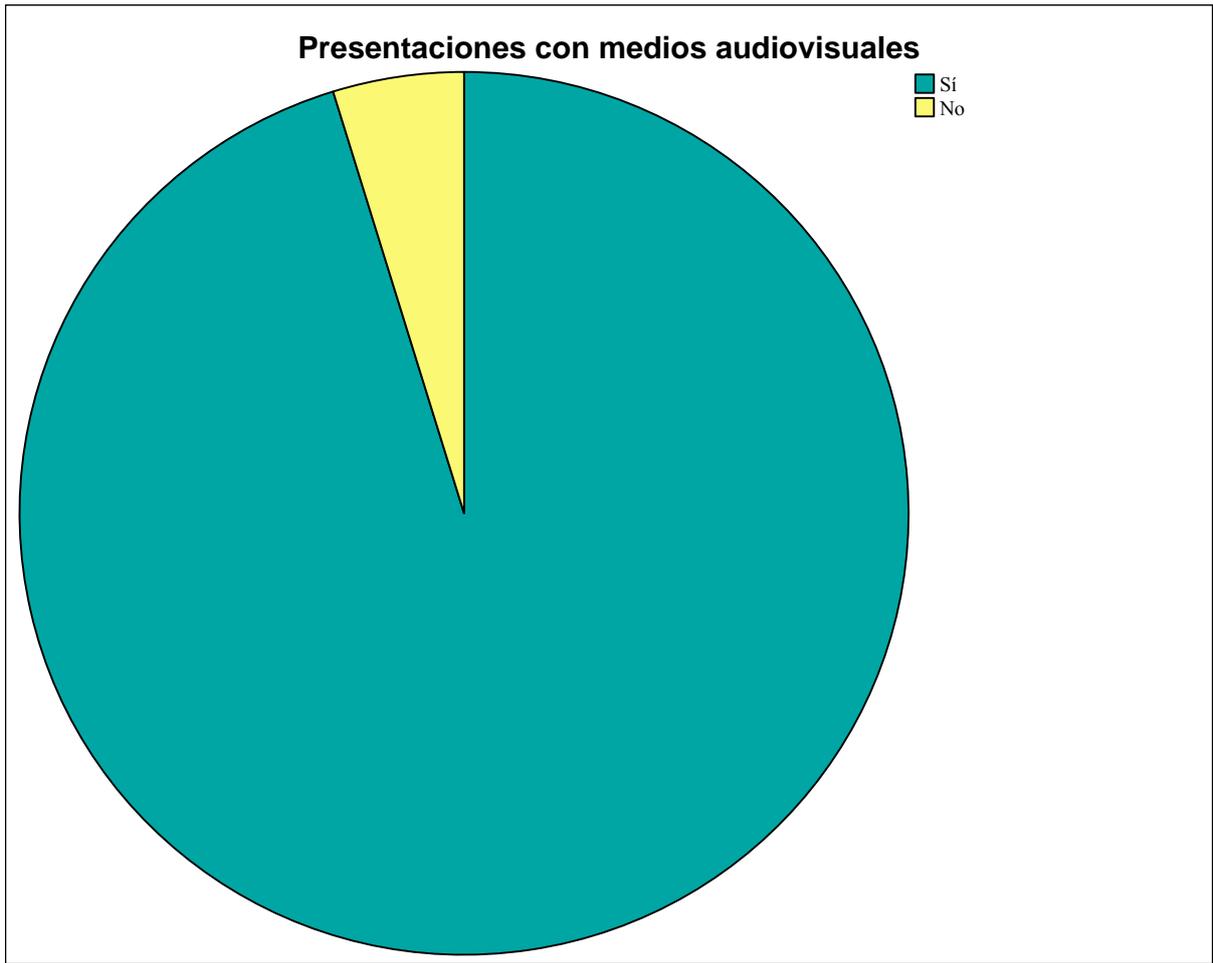


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Mail	36	1	5	2,50	1,483
N válido (según lista)	36				

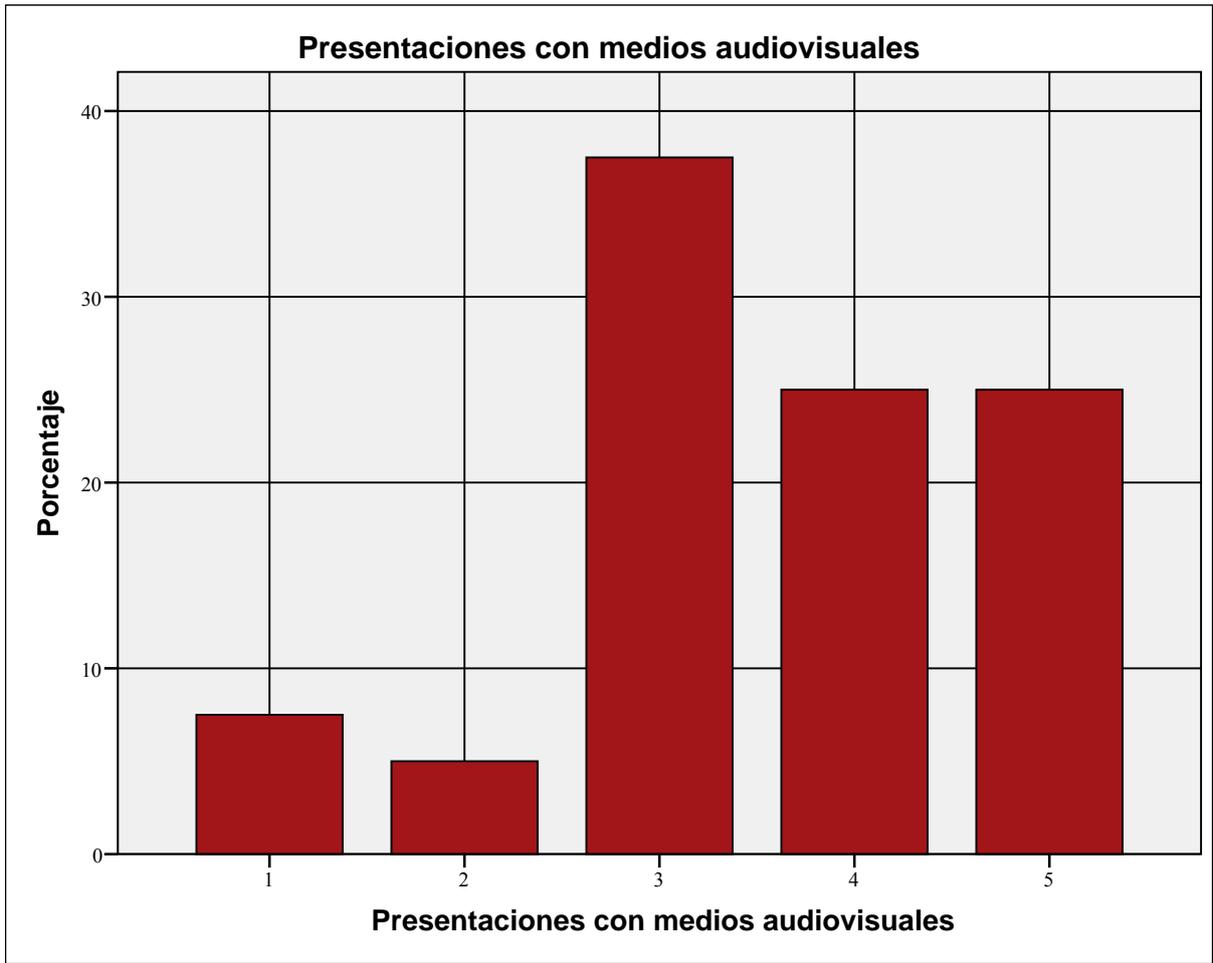
Presentaciones con medios audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	40	95,2	95,2	95,2
	No	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Presentaciones con medios audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	7,5	7,5	7,5
	2	2	5,0	5,0	12,5
	3	15	37,5	37,5	50,0
	4	10	25,0	25,0	75,0
	5	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	



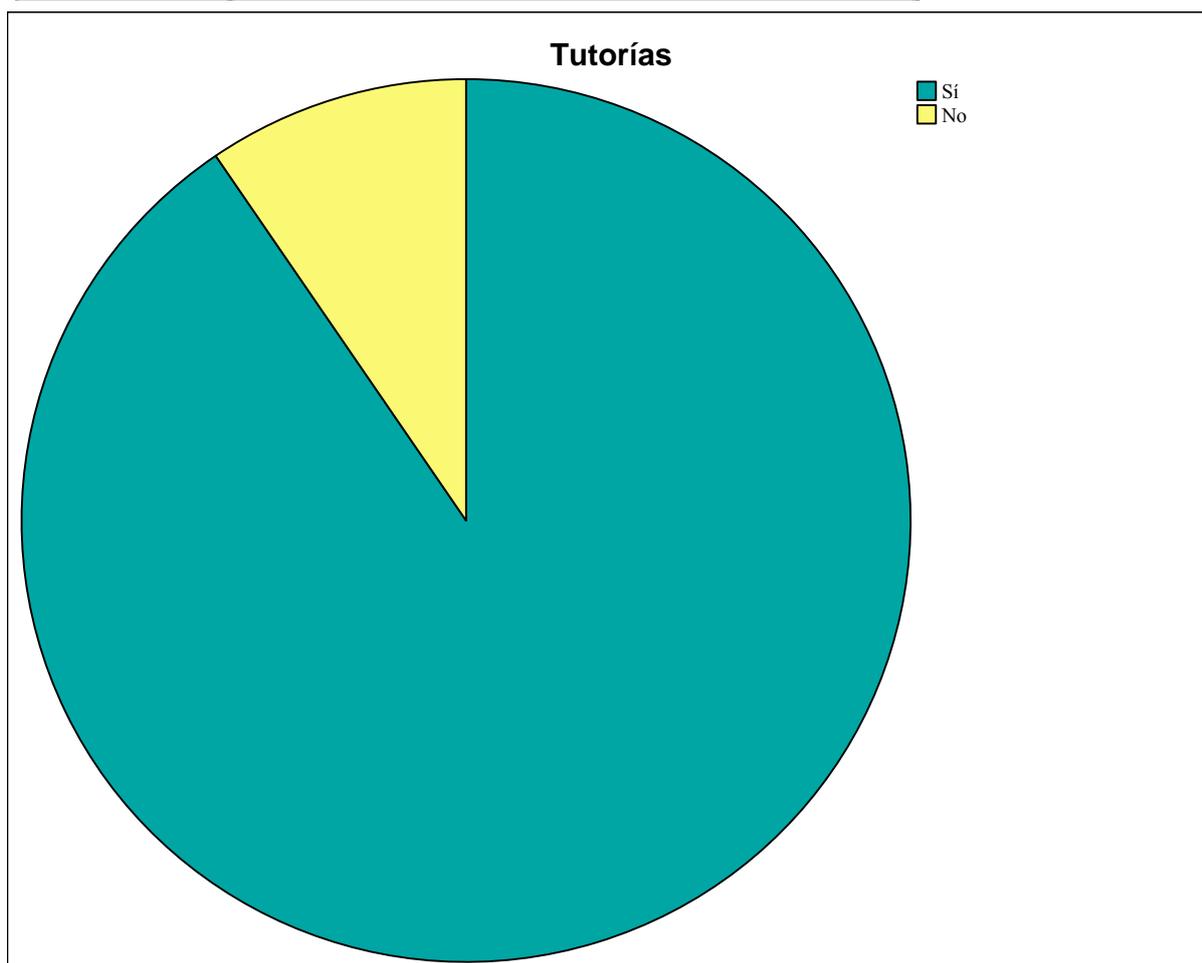
6. CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA LAS TUTORÍAS PARA

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Presentaciones con medios audiovisuales	40	1	5	3,55	1,154
N válido (según lista)	40				

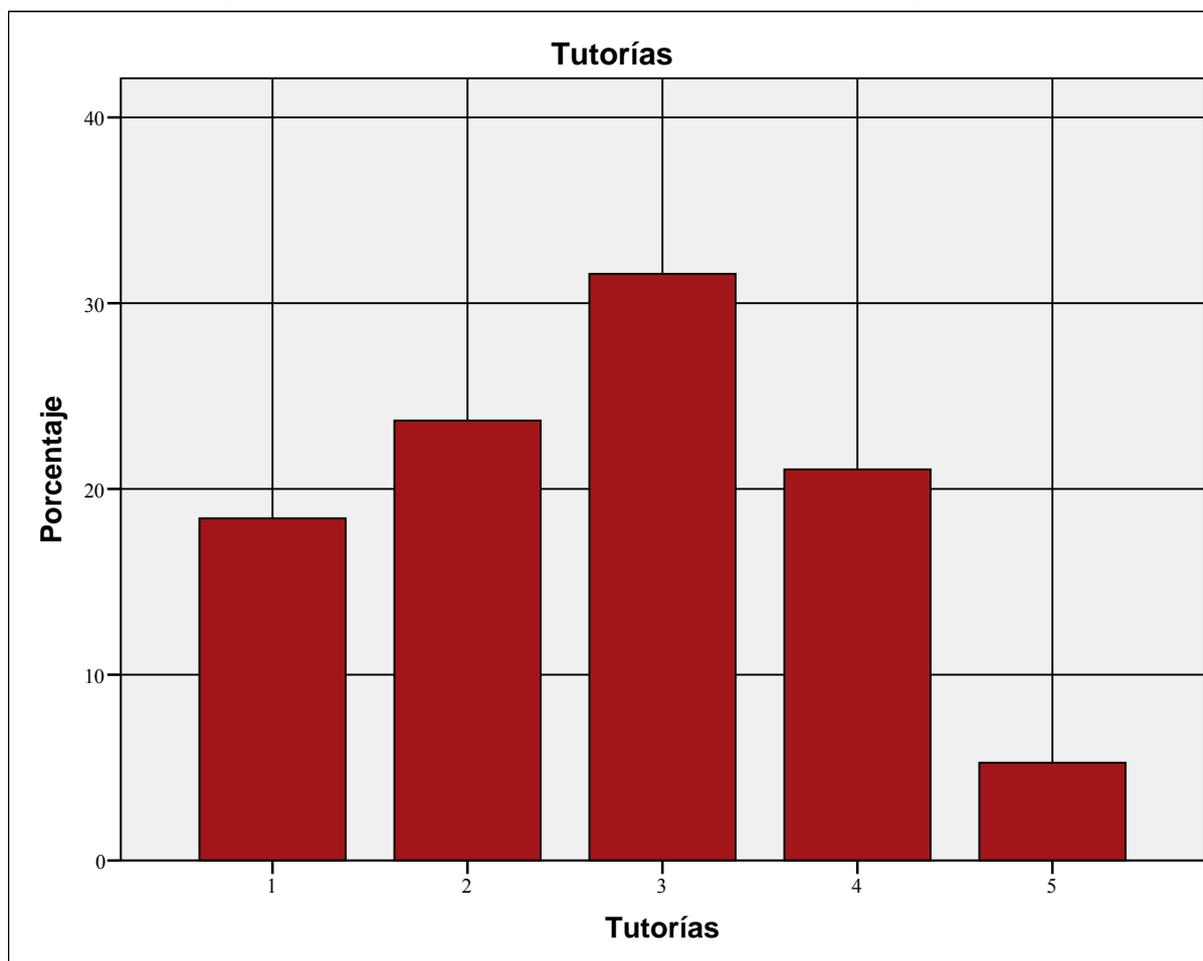
Tutorías

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	38	90,5	90,5	90,5
No	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	



Tutorías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	18,4	18,4	18,4
	2	9	23,7	23,7	42,1
	3	12	31,6	31,6	73,7
	4	8	21,1	21,1	94,7
	5	2	5,3	5,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

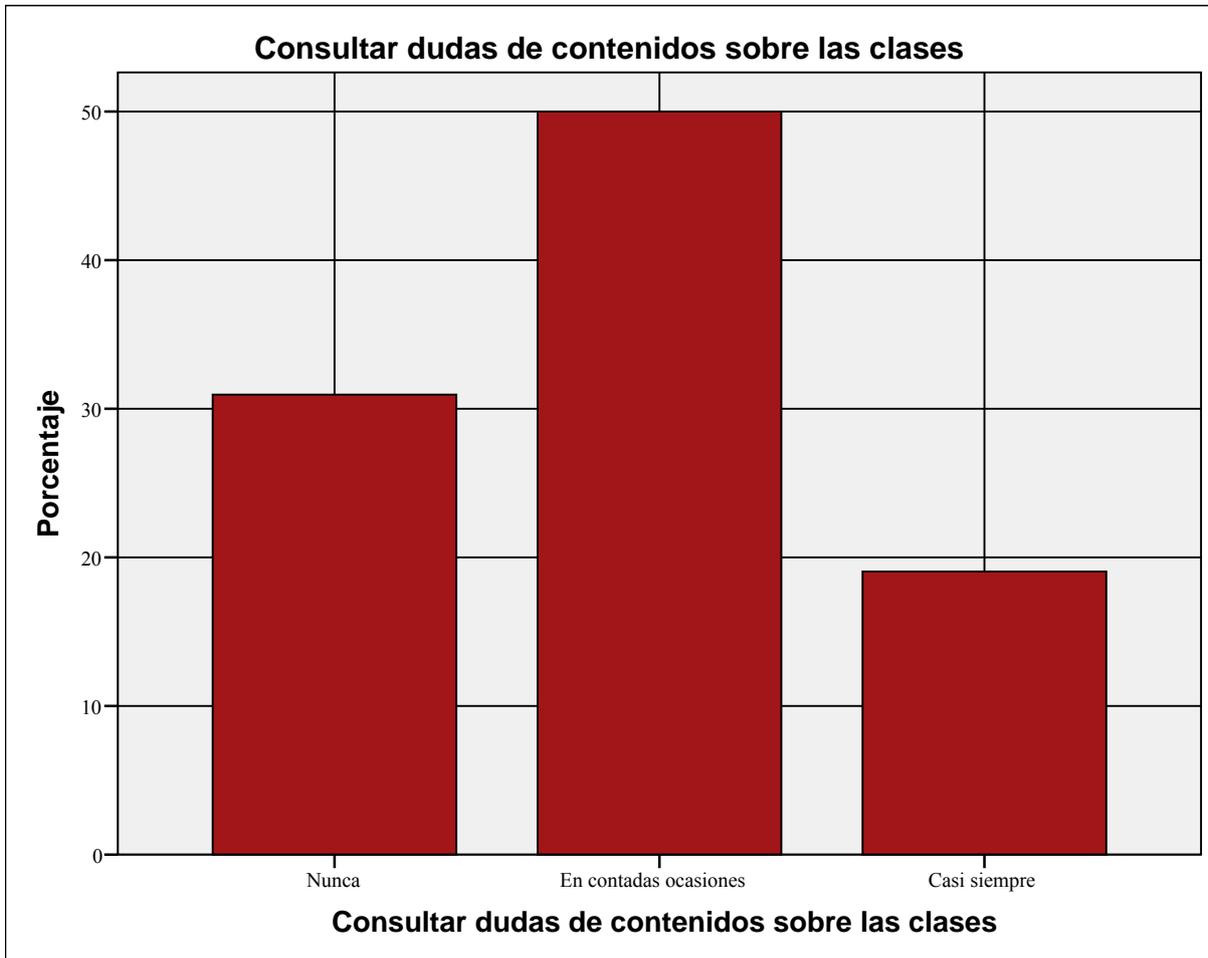


Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Tutorías	38	1	5	2,71	1,160
N válido (según lista)	38				

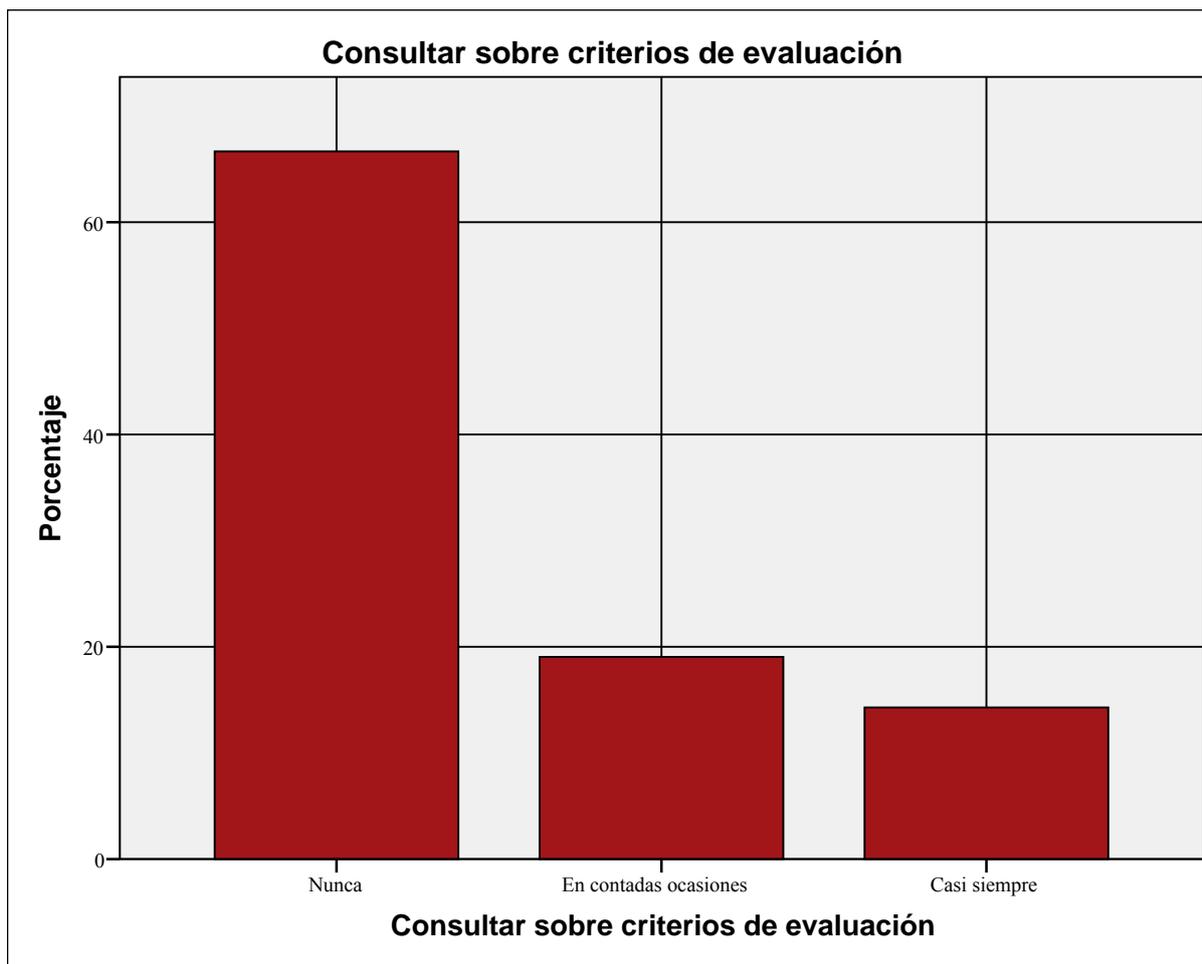
Consultar dudas de contenidos sobre las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	31,0	31,0	31,0
	En contadas ocasiones	21	50,0	50,0	81,0
	Casi siempre	8	19,0	19,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



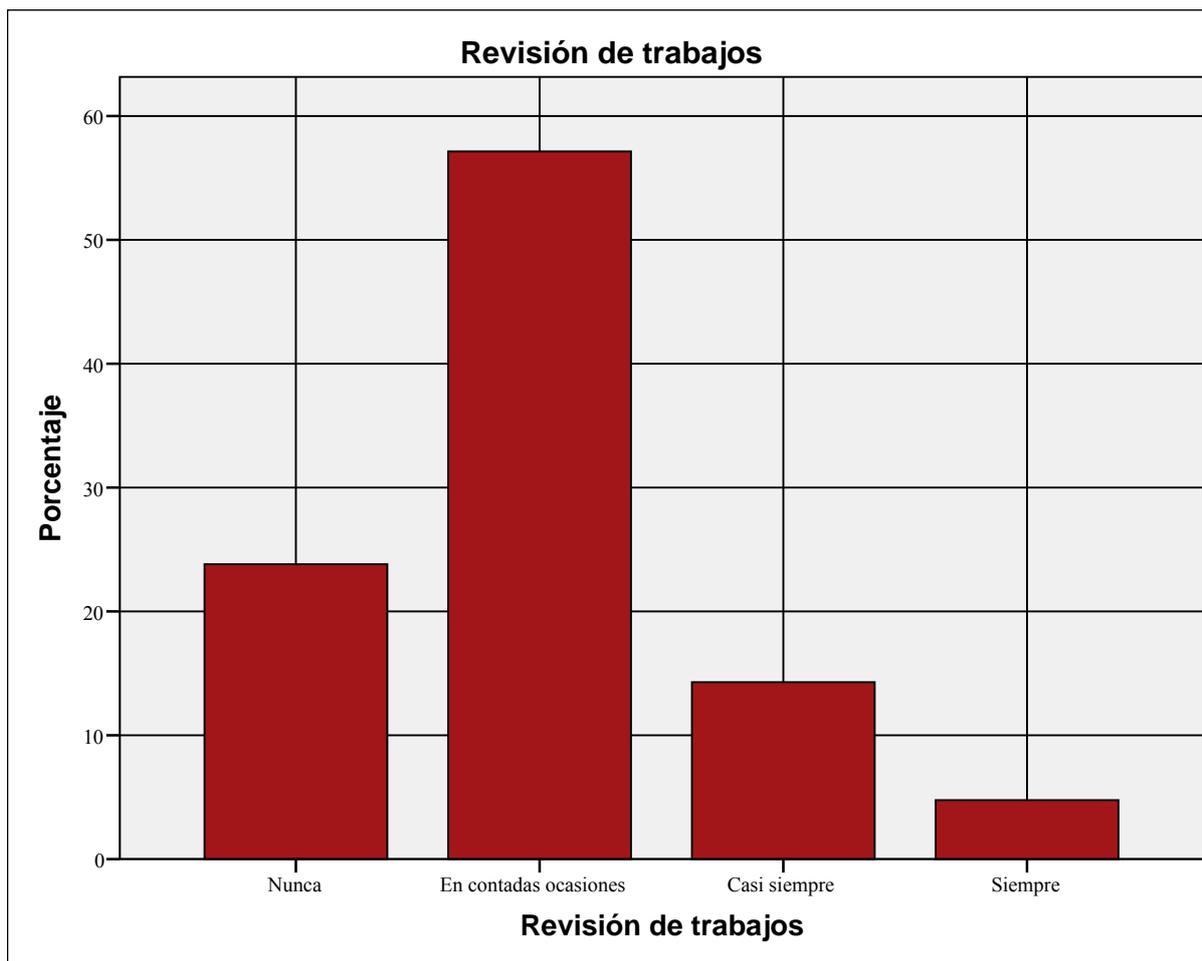
Consultar sobre criterios de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	28	66,7	66,7	66,7
	En contadas ocasiones	8	19,0	19,0	85,7
	Casi siempre	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



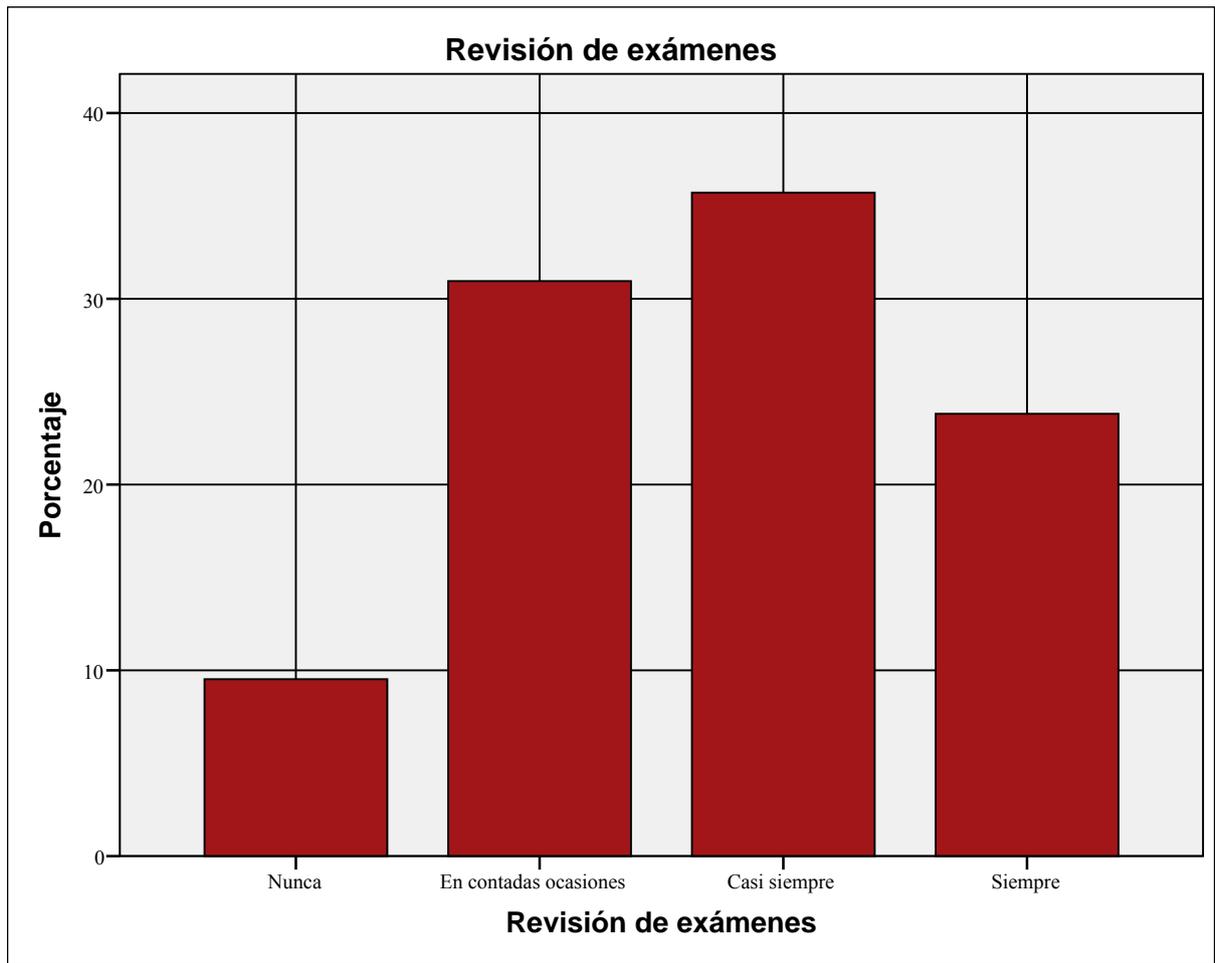
Revisión de trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	23,8	23,8	23,8
	En contadas ocasiones	24	57,1	57,1	81,0
	Casi siempre	6	14,3	14,3	95,2
	Siempre	2	4,8	4,8	100,0
Total		42	100,0	100,0	



Revisión de exámenes

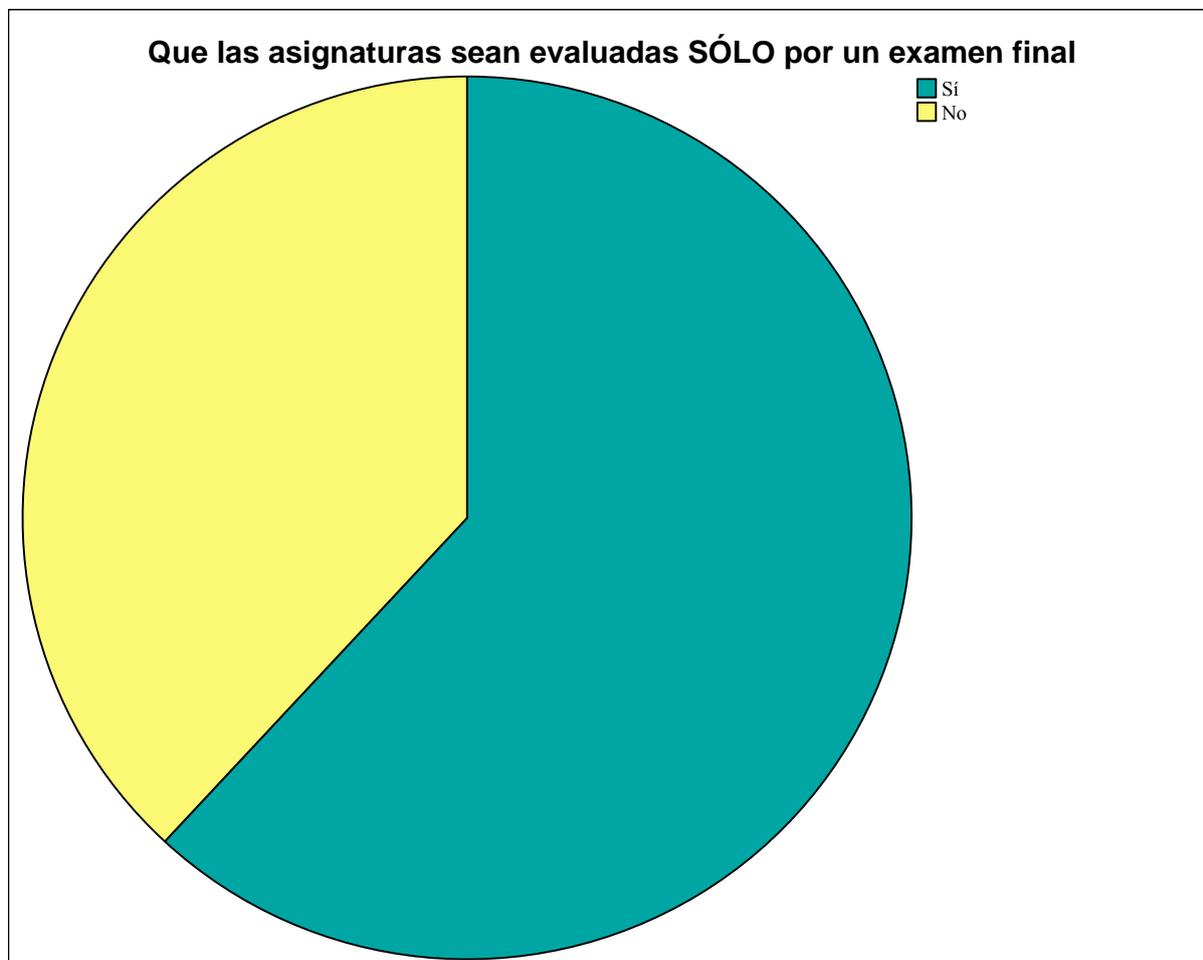
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	9,5	9,5	9,5
	En contadas ocasiones	13	31,0	31,0	40,5
	Casi siempre	15	35,7	35,7	76,2
	Siempre	10	23,8	23,8	100,0
Total		42	100,0	100,0	



7. CALIFIQUE DE 0 A 5 CUÁLES DE ESTAS FORMAS PREFIERE DE EVALUACIÓN

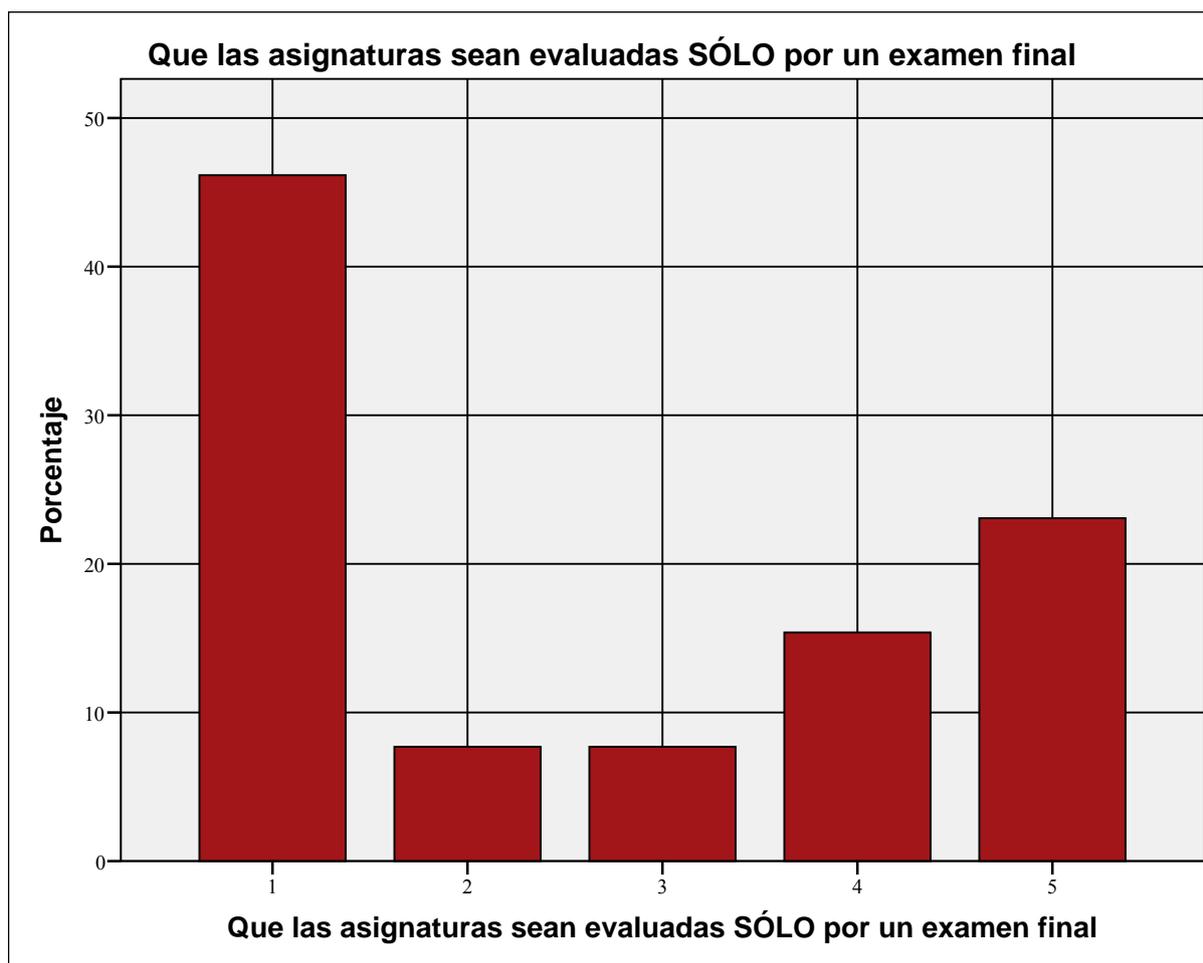
Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por un examen final

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	26	61,9	61,9	61,9
	No	16	38,1	38,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	



Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por un examen final

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	46,2	46,2	46,2
	2	2	7,7	7,7	53,8
	3	2	7,7	7,7	61,5
	4	4	15,4	15,4	76,9
	5	6	23,1	23,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



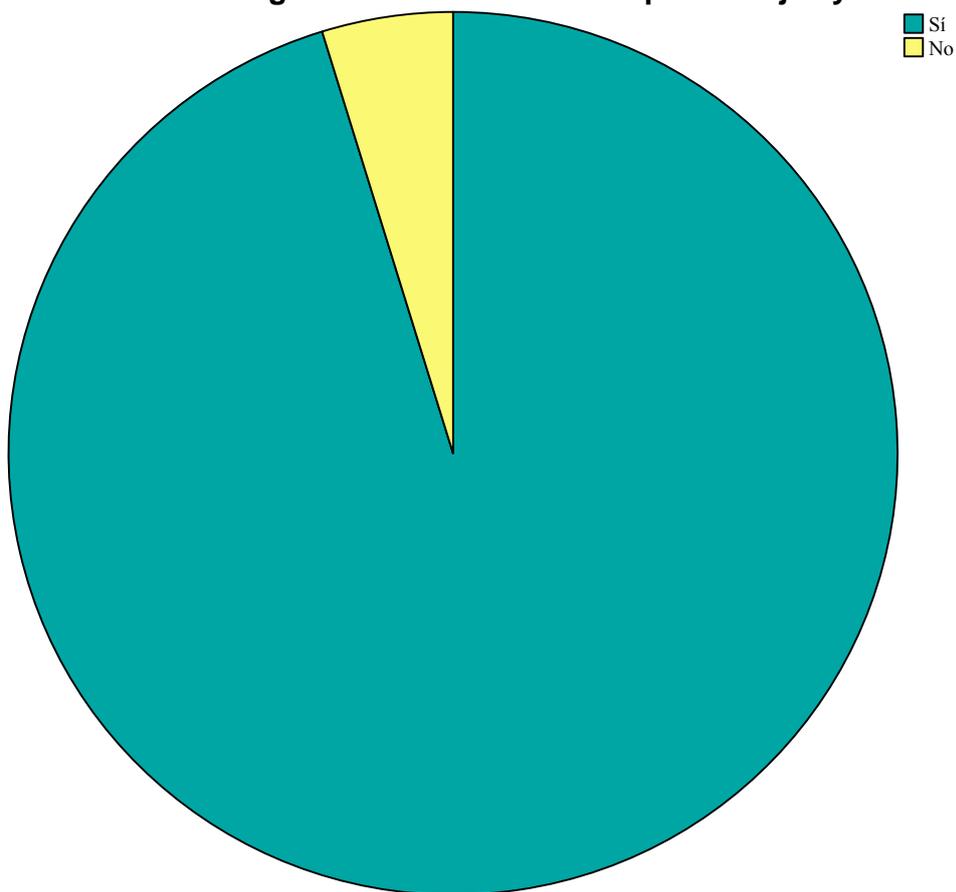
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por un examen final	26	1	5	2,62	1,722
N válido (según lista)	26				

Que las asignaturas sean evaluadas por trabajos y un examen final

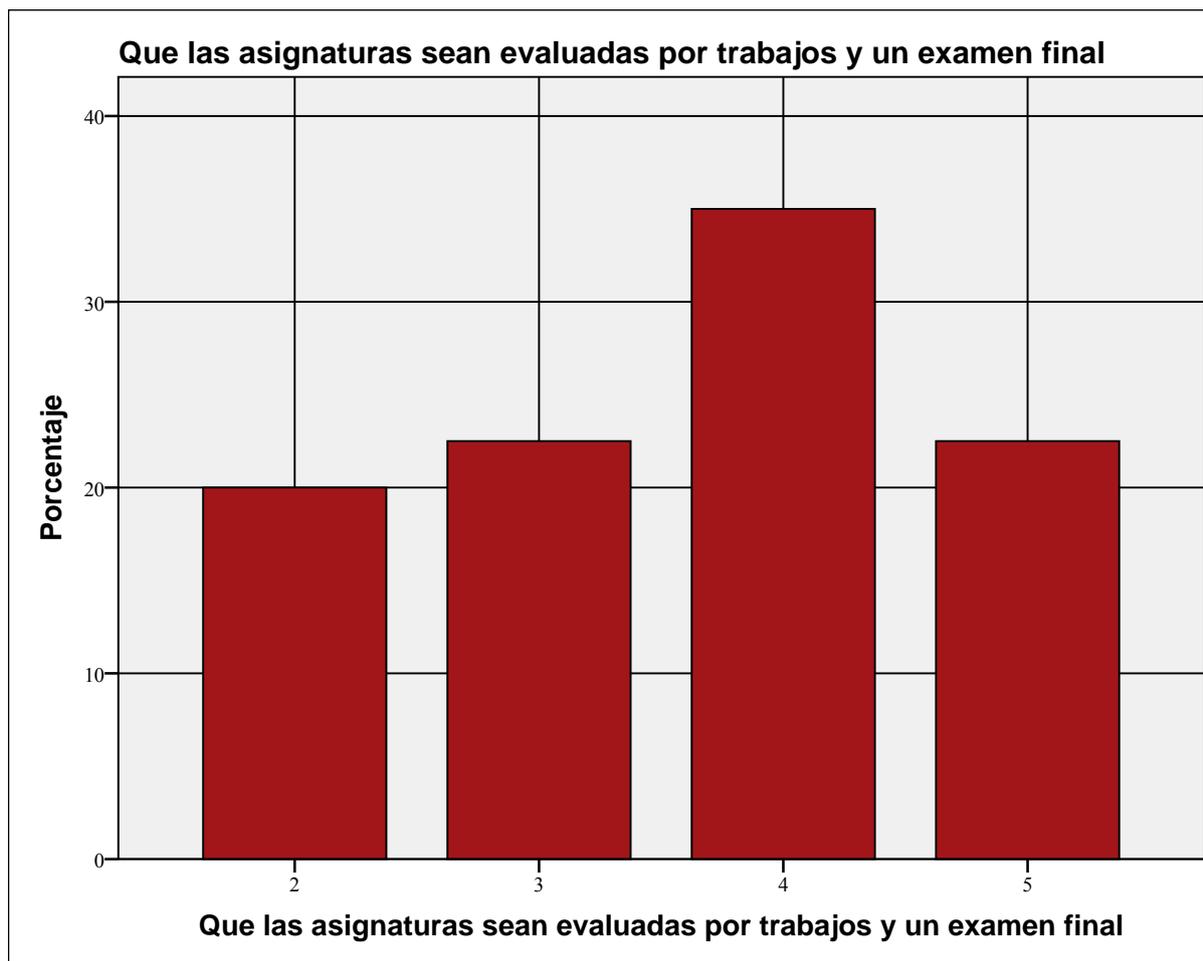
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	40	95,2	95,2	95,2
	No	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Que las asignaturas sean evaluadas por trabajos y un examen final



Que las asignaturas sean evaluadas por trabajos y un examen final

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	8	20,0	20,0	20,0
3	9	22,5	22,5	42,5
4	14	35,0	35,0	77,5
5	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	



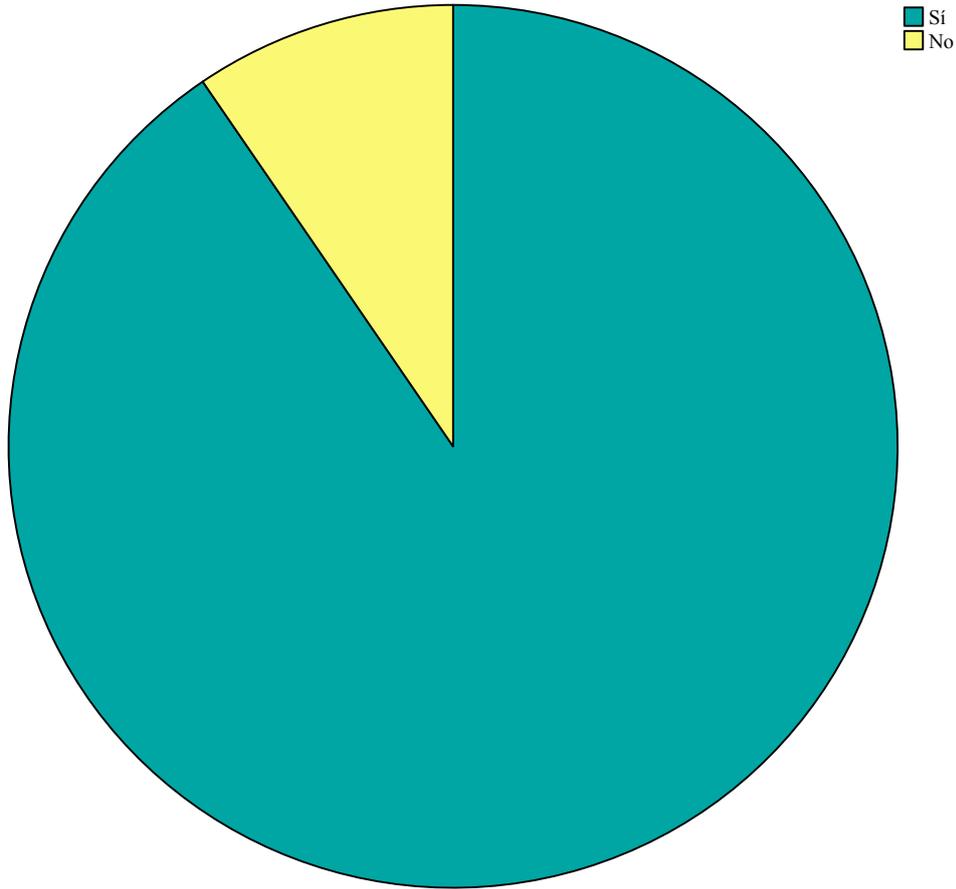
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Que las asignaturas sean evaluadas por trabajos y un examen final	40	2	5	3,60	1,057
N válido (según lista)	40				

Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por trabajos

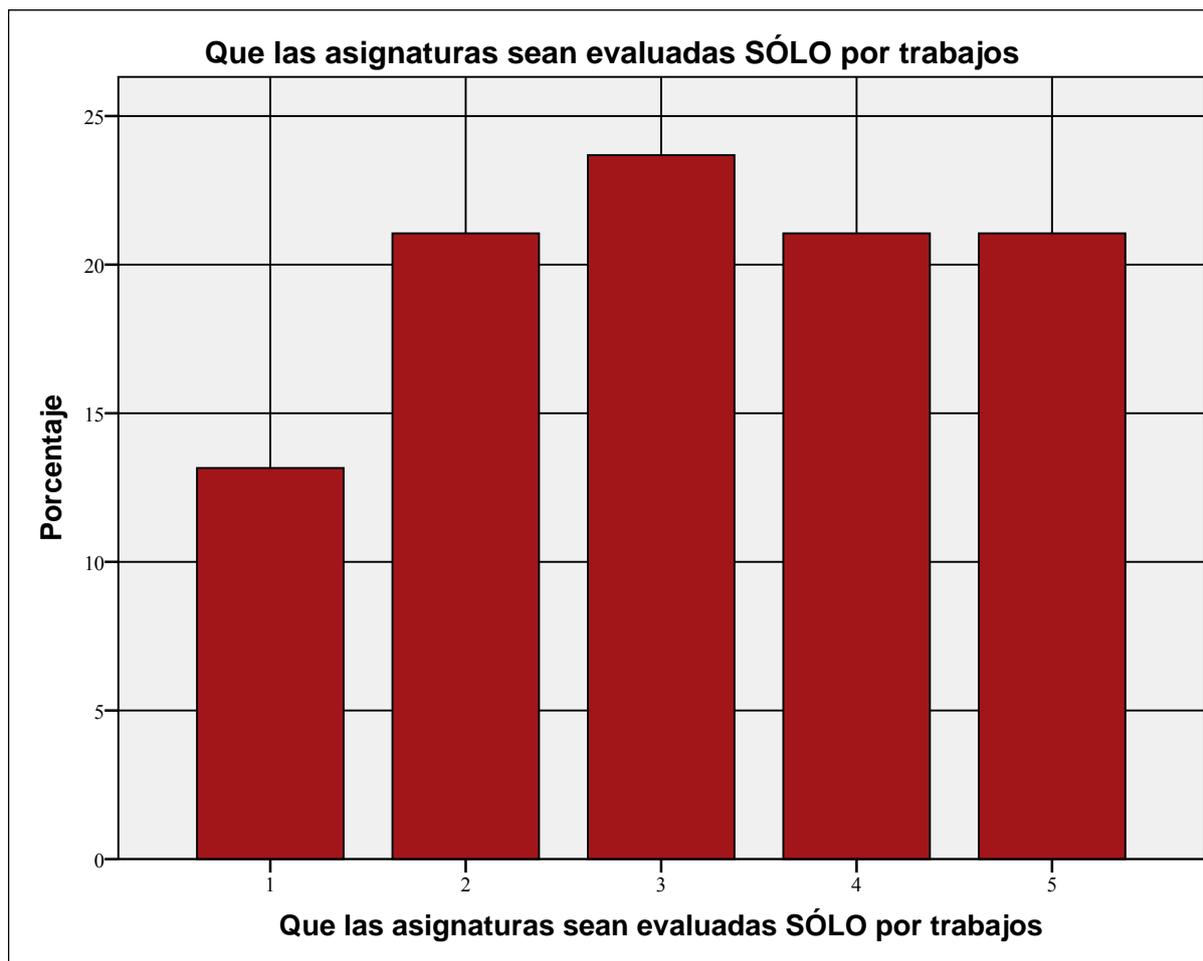
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	38	90,5	90,5	90,5
No	4	9,5	9,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por trabajos



Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	13,2	13,2	13,2
	2	8	21,1	21,1	34,2
	3	9	23,7	23,7	57,9
	4	8	21,1	21,1	78,9
	5	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Que las asignaturas sean evaluadas SÓLO por trabajos	38	1	5	3,16	1,346
N válido (según lista)	38				