



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE ID2013/099

El blog personal en la enseñanza de Bioquímica y Biología Molecular

Profesora coordinadora: Verónica González Núñez

Categoría: Profesora Contratada Doctor

Departamento: Bioquímica y Biología Molecular

e-mail: vgnunez@usal.es

Salamanca, 24 de Junio de 2014

INTRODUCCION

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone un cambio de mentalidad, tanto del alumno como del profesor, lo que implica una renovación de la actitud y de la forma de impartir (y recibir) la docencia. En concreto, el nuevo sistema aboga por un número menor de clases magistrales y de presencialidad, en detrimento del aprendizaje personal del alumno. Esto implica que el alumno ha de ser el artífice de su propio aprendizaje, si bien ha de estar guiado de forma muy cercana por parte del profesor. Así, las tutorías, bien *on-line* bien presenciales, se han convertido en un sistema muy exitoso de comunicación alumno – profesor. Ahora bien, muchas veces hay aspectos novedosos o interesantes de la materia que no se pueden abordar en una clase magistral, y que son de gran interés para el alumno, e incluso sería muy positivo darlos a conocer a la comunidad universitaria o a la sociedad en general. Igualmente, es necesario conseguir que el alumno sepa interpretar datos y extraer conclusiones científicas de los mismos.

Las metodologías docentes que se vienen utilizando en nuestras asignaturas son las siguientes: clases magistrales, seminarios de discusión, prácticas de laboratorio, metodología basada en problemas, tutorías presenciales, tutorización del trabajo del alumno a través de un “Aula Virtual”, utilizando la plataforma *Stadium* y sesiones de discusión a través de un “Aula Virtual”, utilizando igualmente la plataforma *Stadium*. Dichas metodologías pueden ser complementadas con actuaciones alternativas que impliquen un enfoque menos rígido para el alumno, así como el permitir al resto de la comunidad universitaria y de la sociedad un acercamiento a la docencia en la educación superior y a la divulgación científica. En este sentido, el empleo de otras metodologías docentes alternativas a la docencia clásica, empleando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como son las páginas Web personales y los blogs, suponen una gran ventaja.

La posibilidad de poner a disposición del alumno una serie de contenidos científicos fácilmente asimilables, sin que éstos sean objeto de evaluación exhaustiva va a suponer un cambio de actitud muy drástico por parte del estudiante. Al no verse sometido a la presión de “estudiar para aprobar”, el alumno adopta una actitud más positiva, ya que aprende libremente con el fin de adquirir nuevos conocimientos que pueden ser muy valiosos para su formación profesional y humana. Esto implica que hay que hacer atractivos los contenidos docentes y científicos, para que el lector del blog se “apasione” y se convierta en un fiel seguidor del mismo, se involucre y adopte una actitud activa, enviando comentarios y fomentando la participación en foros de discusión. Todo ello contribuye a una mejor asimilación de contenidos, así como a la formación de un espíritu crítico, que suponen factores claves para el éxito en la superación de la materia por los estudiantes.

Por otra parte, es bien conocido que el acercamiento de la ciencia a la sociedad supone un beneficio mutuo, ya que una sociedad mejor informada es una sociedad menos vulnerable en sus derechos, y solamente una sociedad que conozca la importancia de la ciencia en su vida diaria estará dispuesta a sustentar y a demandar un mayor gasto en investigación.

PROFESORADO QUE FORMA ESTE GRUPO DE INNOVACION DOCENTE

Verónica González Núñez: Profesora Contratada Doctor, Departamento de Bioquímica y Biología Molecular

OBJETIVOS DEL PROYECTO Y RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se van a detallar los resultados obtenidos durante la realización de este proyecto de innovación docente, detallándolos en base a los objetivos propuestos inicialmente en la solicitud. Asimismo se indicará el grado de consecución de los mismos a la fecha de la elaboración y entrega de esta memoria.

Objetivo 1. Adquirir el material necesario para llevar a cabo los objetivos 2 y 3

La principal finalidad de este objetivo era adquirir el material informático necesario e imprescindible para poder trabajar correctamente. Dicho material es imprescindible para poder elaborar los materiales docentes, para acceder a la plataforma *Diarium*, desde la que se gestiona la página Web personal, se generan las entradas del blog y se moderan los comentarios. El material informático empleado no era específico para la docencia, y muchas veces se adquiere a título personal. Por otra parte, la elaboración de materiales docentes se basa en los conocimientos previos; ésto implica tener que imprimir los diversos artículos, trabajos y tutoriales disponibles, y a su vez, los resultados se compendian en formato de papel y en formato informático. Por lo tanto, es necesario disponer de soportes informáticos (CDs, DVDs, discos duros externos etc), así como usar impresoras (hay que tener en cuenta el elevado coste de los cartuchos de tinta).

Los materiales necesarios para llevar a cabo este proyecto se detallaron en el apartado de "Presupuesto Económico".

Dichos materiales eran:

Material de oficina general	120 €
Consumibles informáticos	180 €
TOTAL	300 €

Este proyecto ha sido financiado con 0 €, y teniendo en cuenta que se carece de otra fuente de financiación, el material necesario para realizarlo ha sido adquirido a cargo del propio salario de la profesora.

Objetivo 2. Elaborar nuevos materiales docentes y de divulgación científica

La puesta en marcha de las titulaciones de Grado supone cambios drásticos en la docencia, ya que ha de adaptarse a los nuevos requerimientos de las asignaturas dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En nuestro caso, hemos elaborado nuevos materiales docentes y los hemos incluido en las entradas del blog de la página web personal de *Diarium*. Para ellos hemos buscado información, hemos puesto a punto dichos materiales y hemos elaborado nuevas entradas multimedia, principalmente texto acompañado con imágenes (presentaciones de *Slideshare*) ó videos *YouTube*. Con esta actuación pretendemos reforzar aquellos aspectos de la Bioquímica que sean novedosos o que susciten interés, facilitando así la adquisición de las competencias específicas y transversales contempladas en los programas de las asignaturas de Bioquímica de los diversos Grados impartidos en la Universidad de Salamanca.

Objetivo 3. Fomentar la participación activa de los alumnos y de la comunidad universitaria en dichas plataformas digitales

El espíritu de los Grados pretende que los estudiantes sean los propios artífices de su aprendizaje. Por ello, hemos pretendido fomentar la participación de los alumnos en foros de discusión, con el fin de que desarrollen un pensamiento crítico, se “entusiasmen” por disciplinas científicas que son parte de su formación universitaria y acercar la ciencia a la sociedad. Esta es una forma alternativa de tutorizar el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por otra parte, el fin último que se ha perseguido con este proyecto de innovación y mejora docente es acercar las disciplinas científicas a los estudiantes, la comunidad universitaria y la sociedad en general. La posibilidad de poner a disposición del alumno una serie de contenidos científicos fácilmente asimilables por alumnos, sin que éstos sean evaluados de los mismos, supone un cambio de actitud muy drástico por parte del alumno. Al no verse sometido a la presión de “estudiar para aprobar”, el alumno adopta una actitud más positiva, comienza a entusiasmarse por la adquisición de nuevos conocimientos, que pueden ser muy valiosos para su formación humana. Todo ello contribuye una mejor asimilación de contenidos, así como a la formación de un espíritu crítico, que suponen factores claves para el éxito en la superación de la materia por los estudiantes.