



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

**[Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente
y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de
comunicación.]**

29 de junio de 2014

MEMORIA

CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A
PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE CURSO 2013-2014

**Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente
y el tratamiento de la problemática ambiental en los
medios de comunicación.**

Presentado por: M^a Luisa Ibáñez Martínez
Departamento de Sociología y Comunicación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Salamanca
29 de junio de 2014
(mibanez@usal.es)

IDENTIFICACIÓN

Título: *Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación*. Código asignado: ID2013/197

ÁMBITO

El proyecto se inscribe dentro de la “convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyecto de innovación y mejora docente curso 2013-2014” en la línea de actuación sobre la implantación de metodologías docentes y de evaluación; dentro de ésta se ha tomado como referente el aprendizaje y evaluación de competencias. Para su consecución se han diseñado estrategias educativas que faciliten la adquisición de competencias, y para garantizar su calidad y seguimiento se proponen actividades de coordinación.

El proyecto ha sido impulsado por varios/as profesores/as de diferentes áreas de conocimiento pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales- profesoras del departamento de Sociología y Comunicación Audiovisual-, Facultad de Biología- Departamento de Botánica; de la Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales, todos ellos en los campus universitarios de Salamanca; así como un profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación con sede en Zamora.

SOLICITANTES

M^a Luisa Ibáñez Martínez (mibanez@usal.es)- IP

M^a Jesus Elías Rivas (mjelias@usal.es)

Begoña Gutiérrez San Miguel (bgsm@usal.es)

Luz M^a Muñoz Centeno (luzma@usal.es)

Rodrigo Carcedo González (rcarcedo@usal.es)

APLICACIÓN

Las actividades docentes se han desarrollado durante el curso académico 2013-2014 en titulaciones conducentes al Grado de Sociología; Grado en Biología; Grado de Ciencias Ambientales; Grado de Ingeniería Agrícola. Todas ellas en los campus de Salamanca. Así como en el Grado de Educación Infantil con sede de Zamora. Y estudios de Master (Máster Universitario en Agronomía; Máster en Biología y Conservación de la Biodiversidad; Master Universitario Profesor de Educación Secundaria Obligatoria; Máster Servicios Públicos y Políticas Sociales; Master de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación).

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto, como queda patente, está promovido por varios/as profesores/as, de diferentes áreas de conocimiento (sociología, comunicación audiovisual, psicología-educación, biología-botánica, ciencias agrarias y ambientales).

Los miembros del equipo han trabajado de forma conjunta en las materias que tienen a su cargo:

a) En los campus de Salamanca

- ✓ *Sociedad y medio ambiente, sociología urbana.* Ambas en el Grado de Sociología.
- ✓ *Criptogamia y Biología Evolutiva.* Ambas en el Grado de Biología.
- ✓ *Medio ambiente sociedad y Botánica* en Grado de Ciencias Ambientales;
- ✓ *Biología; Botánica Agrícola.* Ambas en el Grado de Ingeniería Agrícola.
- ✓ *Etnobotánica como fuente de nuevos cultivos* (Máster Universitario en Agronomía).
- ✓ *Biología y diversidad de las plantas arquegoniadas: briófitos y pteridofitos,* (Máster en Biología y Conservación de la Biodiversidad).
- ✓ *Psicología de la Educación.* (Master Universitario Profesor de Educación Secundaria Obligatoria).
- ✓ *Comunicación social* (Máster Servicios públicos y políticas sociales).

✓ *Recursos audiovisuales* (Master de nuevas tecnologías aplicadas a la educación).

b) Campus de Zamora.

✓ *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia; Promoción del Desarrollo Personal y Social* en el Grado de Educación.

El proyecto se planteó como forma de trabajo práctico del alumnado en las asignaturas de Grado y Master antes reseñadas. El objetivo general estaba dirigido a recoger las percepciones y los comportamientos actitudinales que el alumnado de las materias de grado y master, señaladas con anterioridad, tiene sobre el medio ambiente para indagar hasta qué grado poseen respeto y conciencia del cuidado del medio ambiente, los efectos que tiene el deterioro del mismo, sus implicaciones y las acciones que pueden llevar a cabo para su protección. Así como el grado de comprensión de la importancia de su preservación para la sociedad actual y las futuras generaciones, a la vez que averiguar el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación de masas.

En este sentido el presente proyecto tiene un doble propósito:

1.-Identificar el conocimiento y las concepciones que el citado alumnado tienen sobre el medio ambiente. Para ello el alumnado matriculado en la materia de *medio ambiente y sociedad* del Grado en Sociología debía de diseñar una encuesta- que posteriormente se pasaría al resto del alumnado inscrito en las asignaturas de Grado y Master reseñados con anterioridad- que permitiera recoger, entre otras:

- a) percepciones, valores y acciones sobre el medio ambiente, los actores que los transmiten y los ámbitos en que se reproducen.
- b) que permita la identificación de patrones culturales: las opiniones, valores y creencias que enmarcan la cultura de cuidado del medio ambiente;
- c) que incluyese preguntas con las que se pudiera saber las acciones y prácticas relativas a la preservación ambiental desarrolladas en la vida cotidiana;
- d) a la vez que captar las percepciones del desempeño institucional público y privado en relación al medio ambiente;

2.- Analizar el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO

Metodología

La metodología utilizada ha sido la de “Estructura en Red” como forma de propiciar la participación y que se pudieran establecer foros formativos de debate derivados del punto de arranque del presente proyecto. Por ello tanto los/as alumnos/as como los/as profesores/as han estado incorporados/as a la plataforma Moodle en el campus virtual “Studium” de la Universidad de Salamanca.

Organización de tareas y resultados:

Para la coordinación del trabajo primero se han realizado una serie de reuniones entre los profesores/as que participan en el Proyecto para articular la fundamentación del trabajo, la realización de la encuesta y la coordinación en definitiva de los trabajos y sus fases. Es por ello que se llevó a cabo de manera coordinada, por parte de los/as docentes, la elaboración de temáticas comunes de trabajo en las diferentes asignaturas impartidas en los Grados y en los Máster, antes reseñadas, vinculado la actualidad social y cuestiones generales sobre el medio ambiente, entendido este de forma global, (es decir interacción sociedad- medio natural), para que, posteriormente, formando grupos de alumnos/as éstos/as eligiesen la temática específica que preferentemente, de acuerdo a sus intereses académicos y personales, quería estudiar, investigar y debatir en profundidad.

En la fase de realización a la vez que se han expuesto y debatido, con éxito, en el aula los diversos trabajos realizados por el alumnado, se ha elaborado, la ya mencionada, encuesta y se ha volcado a la red¹. En este caso se debe de reseñar que las respuestas han sido escasas y no permiten obtener resultados estadísticamente significativos.

Igualmente debe de indicarse que al considerar la mayoría de los/as alumnos/as que la presencia y la importancia del medioambientes en los medios de comunicación de masas es insuficiente, hubo un interés exiguo en cuanto a la búsqueda a través de los medios de comunicación de la incidencia y repercusión que tienen los problemas medio

¹ Puede verse en la dirección electrónica siguiente: https://docs.google.com/forms/d/1FV1nrwTE4I7t-d7q21w531nr_9NMFwlyiaRcc8Ln6V0/viewform.

ambientales en la sociedad, por lo que el análisis y posterior debate sobre esta cuestión fue breve.

La autoevaluación y la autocrítica era otro de los cimientos donde el proyecto quería incidir, dado que es de gran importancia que el alumnado sea capaz de adquirir estas competencias de las que tradicionalmente se ha visto desvinculado, sin embargo es de señalar que esta fase que quedó más endeble.

BENEFICIOS DEL PROYECTO.

Se ha conseguido que los/as estudiantes adquieran y/o mejoren en una multiplicidad de competencias y habilidades. Entre ellas destacar que:

- ✓ El alumnado ha podido conocer y tener conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales así como comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar.
- ✓ Se ha facilitado el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones sociales ante esta temática.
- ✓ Se han incrementado las capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria. Así como el saber contextualizar identificar los actores principales en cada situación.
- ✓ Se ha fomentado la capacidad de análisis, autoevaluación y autocrítica y el conocimiento concreto sobre lo que significa la (sobre)explotación de los recursos naturales y lo que supone de incidencia en la vida cotidiana, estableciendo la relación que existe entre los mismos, la forma de vida, las

costumbres, la evaluación de los comportamientos y sus implicaciones. Todo ello relacionado con el ámbito académico a través de esta metodología de enseñanza- detección-aprendizaje.

- ✓ Se ha promovido en los/as alumnos/as el saber aprender de manera autónoma y potenciado sus capacidades deductivas, investigadoras y documentales, ya que para realizar y debatir sus trabajos han tenido que conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cualitativas, sobre las distintas temáticas socio-ambientales que habían elegido.
- ✓ Se ha suscitado un aumento del aprendizaje colaborativo al llevar a cabo trabajos en equipo/grupo de manera responsable, beneficio en consonancia a lo que se demanda en el “mundo laboral”.
- ✓ Desarrollo/mejora de la capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas en los diferentes debates.
- ✓ Incremento en la internacionalización de los conocimientos y en la experiencia de la “ciudadanía digital”, porque el alumnado aprovecho la oportunidad de participar, como iguales, en el conocimiento de gran escala aunque, también, sufrieron los obstáculos coligados a tal participación en un entorno digital en línea.

Otros resultados/beneficios destacables son:

- ✓ Modernización de las técnicas docentes y de las técnicas de aprendizaje.
- ✓ Aplicar la formación online en España, puesto que ésta se ha posicionado como una clara elección en la formación de profesionales competitivos y eficaces, destinándose a este tipo de formación un importante porcentaje del presupuesto de los planes de formación de las empresas o instituciones.

- ✓ La potenciación de un proceso de desarrollo dinámico, sostenible en el tiempo factible de ser institucionalizado especialmente para la adaptación a las particularidades de los estudios Europeos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN UTILIZADO

- 1.- Participación activa en el proceso. Cada profesor/a tenía una ficha del/a alumno/a en la que se refleja una tutorización activa y continuada.
- 2.- Se contabilizó la asistencia a las clases planteadas como presenciales al menos en un 85%.
- 3.- Realización de los trabajos colectivos planteados en las clases presenciales y en los trabajos autónomos.
- 4.- Participación activa en los foros de discusión
- 5.- Evaluación objetiva de todo el proceso, con la incorporación de un DAFO, de forma que al final el profesorado implicado, en el Proyecto de Innovación Docente, pueden saber qué debilidades y fortalezas ha tenido el proceso.
- 6.- Cada asignatura tiene calificaciones independientes pero al finalizar todas se puede remodelar la calificación una vez valorado el proceso de evolución total de cada alumno/a. El sistema de evaluación por tanto es autónomo pero sujeto a variaciones a consecuencia del trabajo y evolución total de cada alumno/a.
- 7.- Autoevaluación crítica.
- 8.- Evaluación Objetiva de los compañeros/as. Mediante la evaluación objetiva y justificada de los trabajos llevados a cabo por los/as compañeros/as.

En este sentido el déficit principal, como ya se ha dicho con anterioridad, fue en los dos últimos puntos señalados para la evaluación, ya que, a pesar de evidenciarse

como herramienta participativa y vinculada al proceso de auto reflexión y visión crítica necesaria en el alumnado, no se consiguió articular estas últimas con eficacia.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el Curso 2013-2014 sobre *Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación*. (ID2013/197), ha sido pedagógicamente muy útil para el alumnado al que estaba dirigido.

Se ha ido adquiriendo mucha experiencia en el uso creativo de las herramientas facilitadas por la Universidad de Salamanca mediante la plataforma Moodle en el campus virtual “Studium”, de forma que se ha conseguido dinamizar las herramientas web tanto por parte de los/as docentes como por parte del alumnado.

La participación en las fases iniciales ha sido mayoritaria, como se esperaba en un principio, puesto que la plataforma web ha sido utilizada por casi un 90% del total de los/as alumnos/as. Sin embargo en la fase final contestaron muy pocos/as a la encuesta preliminarmente elaborada y hubo poca implicación en la búsqueda de información para el análisis del tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación. Por lo que se considera que, ante una posible continuación del presente proyecto, se deberá de insistir sobre estas carencias.

Se debe de considerar para un futuro la pertinencia de potenciar más la participación en la plataforma web, en cuanto a que, a la vez que se fomenten cuestiones educativas y formadoras, se incida en su manejo a modo de “red social” en tanto que vehículo de comunicación, traslación de conocimientos e importancia de un aprendizaje más colaborativo.