

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO: ID2013/190. DESARROLLO DE HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DE AUTOAPRENDIZAJE Y AUTOEVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA MICROBIOLOGÍA EN EL ÁMBITO BIOSANITARIO (GRADO Y MASTER).

EQUIPO DE TRABAJO:

Coordinador del proyecto:

María José Fresnadillo Martínez:

Equipo de trabajo:

María José Fresnadillo Martínez

José Elías García Sánchez

Enrique García Sánchez

Juan Antonio Juanes Méndez

Ángel Martín del Rey

Jorge Pérez Sánchez

José Barberán López

PAPEL DE LA ENSEÑANZA ON-LINE EN LA DOCENCIA DE LA MICROBIOLOGÍA

La enseñanza on-line constituye una herramienta complementaria de gran valor para lograr un método docente activo y dinámico en el que el alumno colabora en la consecución de los objetivos, pertinente (concordante con los programas educativos), que conjuga eficacia (capacidad de obtener los resultados propuestos) con eficiencia (de la forma más sencilla posible) y fomenta el interés y la actitud activa de los alumnos fundamentales para adquirir las competencias definidas en la Orden ECI/332/2008 (Medicina), y orden CIN/2136/2008 (Dentista). Así mismo la docencia on-line es un instrumento de gran valor para desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información, resolución de problemas, toma de decisiones y evaluación, favoreciendo la asimilación, integración y retención de la materia objeto de estudio.

.El papel de las asignaturas Microbiología Médica y Microbiología Aplicada en el plan de estudios es dotar al estudiante de las herramientas y aptitudes necesarias para la aproximación al diagnóstico y tratamiento de las enfermedades infecciosas y lograr su capacitación en el diagnóstico, terapéutica y control de las infecciones.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo general del proyecto: que el estudiante adquiera las habilidades y competencias necesarias en microbiología y enfermedades infecciosas para el ejercicio profesional de la Medicina y la Odontología: sospecha diagnóstica, diagnóstico diferencial, diagnóstico microbiológico, establecimiento de tratamiento antimicrobiano empírico y dirigido y control y prevención de la infección

Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- 1.- Renozca la importancia de la Microbiología y Parasitología y de las Enfermedades Infecciosas en Medicina y Odontología.
- 2.- Comprenda los fundamentos de la microbiología en los ámbitos de la Odontología y Medicina.

- 3.- Conozca los procesos generales de las enfermedades infecciosas
- 4.- Domine las bases del diagnóstico microbiológico: selección y obtención de muestras clínicas, procesamiento microbiológico e interpretación de resultados
- 5.- Advierta las peculiaridades y las bases terapéuticas del tratamiento antimicrobiano
- 6.- Aprenda las bases de la prevención de las enfermedades infecciosas
- 7.- Sea capaz de establecer las bases para una sospecha diagnóstica en enfermedades infecciosas
- 8.- Haya obtenido las habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la Medicina y de la Odontología, desde el punto de vista microbiológico y de las enfermedades infecciosas: diagnóstico microbiológico, establecimiento de tratamiento antimicrobiano empírico y dirigido y control y prevención de la infección.

METODOLOGÍA DOCENTE UTILIZADA:

El diseño de la asignatura se adaptó para cada grado (Medicina y Odontología) y Máster en Cirugía Bucal ya que las competencias son diferentes y las necesidades derivadas de las ordenes que regulan cada titulación son distintas. En grado, la docencia se estructuró en dos vertientes una presencial que se realizó en el aula y en el laboratorio de Microbiología y otra on-line que se impartió a través de la plataforma educativa Studium utilizando el material elaborado por los profesores del proyecto.

RESULTADOS:

Se procedió, según el cronograma previsto. El material elaborado se puso a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium.

- 1.- Diseño y actualización de los materiales docentes para la docencia teórica y práctica on-line con el fin de facilitar al estudiante el seguimiento y comprensión de cada uno de los módulos previstos y la adquisición de conocimientos.
- 2.- Recopilación de bibliografía y vínculos web actualizados de consulta y que ha servido de base para que los estudiantes tengan acceso a documentos importantes que complementen su formación.
- 3.- Recopilación de imágenes, videos científicos y diversas actividades que han servido de apoyo a la docencia
- 4.- Elaboración de los módulos de las clases prácticas no presenciales
- 5.- Realización de controles de autoevaluación que permitió a los estudiantes conocer la evolución de su aprendizaje.
- 6.- Realización de controles para la evaluación continua y para la evaluación final.

Material didáctico elaborado:

1. Información general:

El estudiante ha tenido información precisa de: Objetivos de la asignatura, competencias a adquirir, horario de clases teóricas y prácticas en el laboratorio, tutorías, programa, criterios de evaluación, calendario de evaluación (tanto de los ejercicios de evaluación continua como de la evaluación final), grupos de trabajo, normas de elaboración de los trabajos autónomos, bibliografía básica de consulta, material audiovisual y material de apoyo.

2. Desarrollo del programa teórico

Para la vertiente on-line de la docencia, se elaboraron textos -a modo de apuntes- de los diferentes bloques temáticos que se pusieron a disposición de los estudiantes en la plataforma educativa. Cada bloque incluía además una biblioteca básica de consulta, enlaces a páginas web, material de apoyo y pruebas de autoevaluación para que el estudiante valore su progreso.

2. Desarrollo del programa de prácticas

Se estructuraron en dos vertientes una no presencial que se realizó a través de la plataforma educativa, con el material elaborado por los profesores del proyecto, y otra presencial que se realizó en los laboratorios del Departamento

CONCLUSIONES

A. Innovación. Se ha puesto a disposición de los estudiantes:

- 1.- Desarrollo de un programa completo de la asignatura
- 2.- Contenidos actualizados
- 3.- Biblioteca virtual
- 4.- Iconografía (imágenes y videos)
- 5.- Herramientas de autoevaluación
- 6.- Herramientas para la evaluación continua y final
- 7.- Se han realizado tutorías on-line de forma rutinaria
- 8.- Se ha establecido un modelo muy útil para la docencia de la Microbiología dentro del EEES

B.- impacto en la docencia

Este sistema docente ha permitido desarrollar un modelo de tutorización y atención al estudiante más dinámico y personalizado con una mayor comunicación alumno-profesor fundamentalmente a través de la plataforma educativa y del correo electrónico.

Las calificaciones obtenidas por los estudiantes han sido:

Grado en Medicina

-Asignatura: Microbiología médica: 232 alumnos

El 73,3% de los alumnos han superado la asignatura. De ellos, han obtenido:

Matrícula de honor: 5 (2,155% de los alumnos y 2,94% de los alumnos que han superado la asignatura)

Sobresaliente: 1 (0,4310% de los alumnos y 0,59% de los alumnos que han superado la asignatura)

Notable: 71 (30,60% de los alumnos y 41,76% de los alumnos que han superado la asignatura)

Aprobado: 93 (40,08% de los alumnos y 54,71% de los alumnos que han superado la asignatura)

No han superado la asignatura 50 (21,55 % de los alumnos) y el porcentaje de no presentados ha sido del 5,172% (12 alumnos)

-Asignatura: Enfermedades infecciosas y Microbiología aplicada: 261 alumnos

Sin evaluar

Grado en Odontología

Asignatura: Microbiología: 31 estudiantes

El 90,32% de los alumnos han superado la asignatura. De ellos, han obtenido:

Matrícula de honor: 1 (3,225%)

Sobresaliente: 17 (54,84%)

Notable: 10 (32,26%)

Aprobado: 0

Ningún alumno no ha superado la asignatura y el porcentaje de no presentados ha sido del 9,68% (3 alumnos)

Máster en Cirugía Bucal

Se han elaborado los materiales correspondientes a las materias Microbiología bucal, Infección odontogénica y Diagnostico Microbiológico y valoración. No evaluado