

INICIACIÓN AL TRABAJO MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVO ENTRE ESTUDIANTES DEL GRADO EN PSICOLOGÍA Y GRADO EN ESTADÍSTICA

El proyecto surge porque se percibe una necesidad no cubierta a la que se enfrentan nuestros estudiantes en su desempeño laboral, una vez que abandonan las aulas, y esta situación es la de trabajar en entornos con profesionales de diversas disciplinas, cada uno con un enfoque y una manera diferente de enfrentar los problemas, y una manera de solucionarlos. Este trabajo multidisciplinar que en la práctica laboral es enriquecedor por parte de todos los profesionales, puede empezar a fomentarse desde la Universidad, haciendo ver a los alumnos de una manera aplicada los beneficios que se consiguen trabajando con profesionales de distintos ámbitos, en este caso psicólogos y estadísticos.

Las actuaciones realizadas en el proyecto de innovación docentes son las siguientes:

- En primer lugar, los profesores del grado en Estadística y del Grado en psicología diseñaron una serie de actividades propias de las asignaturas que impartían, pero adaptándolas de tal manera que los estudiantes de ambas titulaciones pudieran participar en ellas.
- Por un lado en la facultad de psicología, se contó con estudiantes que estaban realizando el trabajo de fin de grado dentro del área de aprendizaje humano, el área de conocimiento se eligió por ser un campo en el que la experimentación es habitual. A los alumnos que estaban trabajando en esta área se les ofreció la posibilidad de compartir su experiencia como experimentadores con los alumnos de estadística, y como contraprestación, ellos recibirían el apoyo estadístico necesario en un proceso experimental tanto en el diseño del experimento, como en la recolección de datos y su posterior filtrado y explotación.
- Por otro lado, en la facultad de Ciencias, en el grado de Estadística, los alumnos objetivo eran los matriculados en la asignatura "diseño de Experimentos y Análisis de Datos en Psicología", que es una asignatura/ taller que se oferta en 4º. Los alumnos de esta asignatura participaron en la experiencia todos ellos.
- Una vez seleccionados los participantes de Estadística y de Psicología, se hicieron una serie de reuniones con los chicos de psicología y los profesores de ambas titulaciones, para preparar la comunicación a sus compañeros estadísticos. Se acordaba un día con ellos y asistían en horario de clase de DIAD en Psicología para explicar cuál iba a ser

el trabajo que iban a realizar, y posteriormente, abrir un debate con los alumnos de Estadística, en el cuál ellos proponían posibles diseños y se discutía la pertinencia o no de los mismos en función del objetivo del estudio. En este debate participaba también el alumno de psicología, más habituado a la experimentación real, exponiendo los posibles fallos o problemas de los diseños teóricos que podían encontrarse.

- Una vez discutido el diseño, el alumno realizaba el experimento, y en alguna de las sesiones experimentales se invitaba a los laboratorios a los alumnos de estadística, que les ayudaba a comprender como se lleva a cabo un experimento real, y las dificultades con las que se topan los investigadores. En función del grado de distorsión que pudieran generar los alumnos de Estadística en el laboratorio, se optaba por dejarlos en la sesión, dejarles que mirasen a través de un espejo unidireccional, o se les invitaba a participar como sujetos experimentales, aunque evidentemente sus datos no eran considerados como muestra.
- Una vez recogidos los datos, se volvía a hacer otra sesión conjunta con alumnos de ambas titulaciones, en la que ahora eran los estadísticos los que explicaban cuál sería la mejor forma de explotar los datos concretos de cada trabajo, y enseñaban como hacerlo a los alumnos de Psicología

Los objetivos que nos proponíamos con la implementación de este proyecto, HAN SIDO:

- Que los alumnos de ambas titulaciones accediesen a puntos de vista distintos de una misma realidad con la que ellos van a tener que trabajar en su desempeño profesional.
- Que los alumnos tuviesen la oportunidad real de poner sus puntos de vista frente a trabajos de otros compañeros.
- Que los alumnos llegasen a acuerdos consensuados al respecto de planteamientos que partían de puntos de vista diferentes de una misma realidad.
- ESTOS OBJETIVOS DE HAN CUMPLIDO Y Cabe destacar la valoración por parte de los alumnos de la experiencia, que en ambos GRUPOS fue muy positiva, y aprendieron, en un entorno real, aspectos de su formación que en ocasiones quedan desdibujados por tener un acceso a una realidad puramente teórica sin poder acceder a la realidad de otra disciplina complementaria.

Es por todo esto que todos los participantes nos sentimos muy satisfechos con la experiencia y volveremos a repetirla en cursos futuros.

Salamanca, 30 de junio de 2014

María Cortés Rodríguez
Coordinadora del Proyecto ID2013/165