

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD  
DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Fomento de las TIC en el  
programa de Alfabetización de  
Jóvenes y Adultos. Estudio de caso  
aplicado a la escuela Malaquías  
Gil de la República Dominicana en  
el bienio 2016-17

AUTORA:

Wiselis Rosanna Sena Rivas

DIRECTORA:

Sonia Casillas Martín

FECHA:

15 de junio de 2015

## **INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO** **(INTRODUCTION AND JUSTIFICATION OF THE TOPIC OF STUDY)**

El nivel socio-económico de República Dominicana ha repercutido históricamente de forma negativa en la educación de sus habitantes. Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2013), la tasa de analfabetismo en República Dominicana es del 15% en personas de 35 ó más años ó 6,2% en adultos de 25 a 34 años. Lo cierto es que gran parte de la población carece de unos mínimos conocimientos educativos. Estas cifras representan un punto de partida para dimensionar el problema de analfabetismo y construir una idea de la población en general que demanda los programas de alfabetización para jóvenes y adultos.

Los jóvenes y adultos de hoy demandan nuevas habilidades para aprender, incluida la necesidad de utilizar nuevas tecnologías, que son cada vez más necesarias en los diferentes ámbitos sociales. El futuro profesional está vinculado directamente con las nuevas herramientas de comunicación. ¿Cuál debe ser el aporte de la escuela ante esta realidad? ¿Bajo qué fundamentos se deben asentar las estrategias? ¿Cuál ha de ser la función del maestro? Ausubel (1976) sustenta que un método será apropiado de acuerdo al cúmulo de condiciones educativas, mientras que la técnica será apropiada en las circunstancias y las habilidades del profesor. Vygotsky (1979, pp. 32-33), de acuerdo con Marx, afirmaba que los cambios históricos y la interacción con los medios que se producen en la sociedad conllevan a otros cambios en la naturaleza humana (inteligencia y conciencia). Su trabajo estaba enfocado en tratar de eliminar el analfabetismo y crear programas educativos efectivos para desarrollar el potencial al máximo. En otro aspecto, Prieto (1989) sostiene que Feuerstein propone que “el potencial del aprendizaje” tiene dos extensiones: la primera se refiere a la capacidad que poseen los individuos de pensar y desarrollar conductas más inteligentes y la segunda se refiere al fenómeno de la modificabilidad humana, que se consigue a través de una situación de aprendizajes estructurados que provocan un fuerte impacto.

Consciente del gran problema, el Gobierno de República Dominicana ha tratado de fortalecer económicamente al propio sistema educativo y uno de los grandes objetivos perseguidos ha estado centrado en superar el analfabetismo de personas jóvenes y adultas; tal es así que durante los últimos años se han implementado programas para

corregir estas deficiencias educativas de la población dominicana; entre los principales programas cabe destacar que se están llevando a cabo actualmente en República Dominicana: PAEBA es el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos que se implementa con la cooperación del Ministerio de Educación y Cultura de los países Iberoamericanos o el programa de Sistema de Gestión para el Modelo Flexible de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (2012). Por último, otra acción para enfrentar el analfabetismo en República Dominicana es la implementación del programa “Quisqueya Aprende Contigo”.

Éste es el argumento principal de partida sobre el que se pretende profundizar en la tesis doctoral, ligado todo ello particularmente con la escuela Malaquías Gil, situada en Santo Domingo, República Dominicana, y englobando el marco temporal en el bienio 2016-17. Teóricamente, el trabajo se apoyará en las bases epistemológicas que tomen en cuenta aportes de Piaget (1980) (construcción del conocimiento) (Brow y Charles, 1984), Freire (importancia de la sociedad en el proceso enseñanza-aprendizaje) (Monclús, 1980; y Rodríguez et al., 2007), Ausubel (1976) (procesos de innovación), Vygotsky (1979) (construcción cultural) o Feuerstein (1993) (posibilidades de cambio en el sujeto).

El estudio de caso concreto partirá de una visión general del programa de alfabetización de jóvenes y adultos de la República Dominicana y la implementación que actualmente tienen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) así como las estrategias de aprendizajes mediadas por estas tecnologías.

En el fondo, se pretende hacer una combinación de las tradicionales tecnologías y el nuevo panorama, que han desembocado en nuevos espacios también para la comunicación (Molina, 2011): la combinación y compatibilidad de dos “objetos” aparentemente encontrados (baja alfabetización en adultos y tecnología) que deben encontrarse si se tiene en cuenta que las TICS han democratizado la educación, la cultura y el saber (Morales, 2013). Debemos tender hacia un modelo de escuela de adultos permeable a este nuevo siglo: aquélla dispuesta no solo a utilizar los recursos a los que tiene acceso desde un punto de vista tecnológico sino también la que busca posibilitar la trascendencia de los conocimientos (Molina, 2011 y Molina, 2006); en este caso, en el mundo adulto.

## **HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR** **(WORKING HYPOTHESIS AND PRINCIPAL OBJECTIVES SOUGHT)**

El **objetivo general** se centrará en determinar la percepción de los alumnos y profesores acerca de la utilidad de las nuevas herramientas de comunicación o medios tecnológicos e identificar los recursos que posee el centro, para proponer la implementación de un conjunto flexible de estrategias y actividades creativas mediadas por herramientas tecnológicas (TIC), que se adapten a la realidad del centro Malaquíás Gil y a sus integrantes. Se realizará un amplio trabajo de campo, *in situ*, en el país en cuestión y, a partir de los resultados que se logren, se propondrán talleres específicos que ayuden a activar las nuevas TIC. Los **objetivos específicos** están centrados en:

1. Identificar las competencias didácticas que el profesorado de los programas de alfabetización de jóvenes y adultos de República Dominicana tienen sobre las TIC, centrándose el objetivo particularmente en la escuela que será objeto de estudio.
2. Identificar las competencias didácticas que el alumnado de los programas de alfabetización de jóvenes y adultos de República Dominicana tienen sobre las TIC, centrándose el objetivo particularmente en la escuela que será objeto de estudio.
3. Identificar los recursos presentes en la escuela Malaquíás Gil y la utilización que se hacen de ellos por parte de profesores y alumnos.
4. Identificar y analizar las causas por las que no se utilizan, en su caso, las TIC que estén disponibles en el centro.
5. Identificar, analizar y detallar las facilidades o apoyo que recibe el centro por parte del Ministerio y otras instituciones para la implementación de las TIC y su utilización.
6. Analizar la percepción que el profesorado de la escuela Malaquíás Gil tiene sobre las TIC, desde aspectos referentes a la didáctica hasta llegar al propio uso de las tecnologías.
7. Analizar la percepción que el alumnado de la escuela Malaquíás Gil tiene sobre las TIC, desde aspectos referentes a la didáctica hasta llegar al propio uso de las tecnologías.

8. Identificar y analizar las TIC empleadas en la vida cotidiana, tanto por profesores como alumnos, que tienen una repercusión positiva en la enseñanza dentro de los programas de alfabetización de jóvenes y adultos en República Dominicana y, especialmente, en la escuela Malaquías Gil.
9. Determinar estrategias fundamentadas teóricamente que permitan marcar pautas eficaces y generar herramientas de trabajos adecuados basadas en la realidad de la comunidad educativa.
10. Valorar la posibilidad de crear nuevos materiales, desarrollar proyectos e implementar actividades que permitan apuntalar las fortalezas, superar las debilidades y amenazas, y aprovechar las oportunidades de las TIC en el presente estudio de caso.

Las **hipótesis** de partida, referidas al periodo 2016-17 dentro de la escuela que será objeto de estudio, son:

- 1.- Profesores y alumnos conocen las mismas TIC, y particularmente las mismas redes sociales, que podrían ser aprovechadas como herramientas en la Educación.
- 2.- La falta de empleo de las TIC presentes en aula pero no aprovechadas en el proceso educativo se debe al desconocimiento de su uso.
- 3.- En la escuela Malaquías Gil existen las condiciones necesarias para implementar estrategias mediadas por las nuevas tecnologías, así como el apoyo gubernamental suficiente.
- 4.- La escuela participa en programas impulsados por el Ministerio de Educación.
- 5.- La puesta en marcha de nuevos proyectos permitiría avanzar en el desarrollo e implementación de las TIC en la escuela.
- 6.- Profesores y alumnos de la escuela Malaquías Gil realizan actividades similares en su vida cotidiana usando las nuevas tecnologías, que pueden ser aprovechadas en los procesos educativos.
- 7.- En la escuela Malaquías Gil casi no se implementa actividades mediadas por diferentes herramientas de tecnología y comunicación.

## METODOLOGÍA (METHODOLOGY)

El diseño de la investigación estaría centrado en un análisis cuali-cuantitativo, ya que es el más oportuno en este caso para trabajar los diferentes avances y cambios que están surgiendo en la industria de las telecomunicaciones y cómo éstas repercuten en la sociedad y, por ende, en los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, hasta llegar al estudio de caso concreto. Se trata de emplear una metodología que permita determinar o seleccionar las mejores actividades y estrategias que más se adecúan a la realidad que viven los actores que participan en este programa de alfabetización. Podrían ser válidas diferentes herramientas:

- Encuesta: doble vertiente (profesor / alumnado)
- Entrevistas: doble vertiente (profesor / alumnado)
- Observación participante (trabajo de campo)

### **Población y muestra**

La población está constituida por personas que por razones diferentes han interrumpido su programa de alfabetización y que residen en las zonas aledañas a la escuela, como los Guayacanes y Claret II, Santa Teresa, Los Platanitos, Los Jardines del Norte, el 5 o Ensanche La Fe.

La escuela Básica de alfabetización de jóvenes y adultos Malaquías Gil pertenece a la jurisdicción distrito 15-04, ubicada en la calle Coronel Fernández Domínguez # 9 sector el Claret, Distrito Nacional, Santo Domingo, República Dominicana. La población a investigar estará constituida por los integrantes de dicha escuela. A partir de la publicación, se deberá realizar un diseño muestral que pueda ser lo más representativo posible del centro.

**MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES**  
**(MATERIAL MEANS AND RESOURCES AVAILABLE)**

Como docente del centro, puedo tener todos los medios y recursos materiales necesarios para desarrollar mi labor.

Actualmente, a la espera de conseguir financiación económica por parte del Gobierno de República Dominicana para poder centrarme en exclusiva en el desarrollo de este proyecto.

**Resultados conseguidos hasta la fecha:**

Hasta la fecha de hoy, he logrado algunos resultados, que también me servirán de medio y recurso material:

a.-) PUBLICACIONES – LIBROS:

Sena Rivas, Wiselis Rosanna (2014): *Educación y TIC en República Dominicana: Estudio de caso en el programa de Alfabetización de Jóvenes y Adultos en la Escuela Malaquías Gil*. La Laguna (Tenerife, España): Sociedad Latina de Comunicación Social. Versión papel y disponible online en <http://www.cuadernosartesanos.org/2014/cde03.pdf> y <http://issuu.com/revistalatinadecomunicacion/docs/cde03>

b.-) CONGRESOS – PONENCIAS DEFENDIDAS:

Sena Rivas, Wiselis Rosanna y Casillas Martín, Sonia (2014): “Fomento de las TIC en el programa de Alfabetización de Jóvenes y Adultos en la Escuela Malaquías Gil de la República Dominicana”. En *VI Congreso Internacional Latina de Comunicación Social: La democracia no es un editorial: patrones neoliberales en los medios de comunicación*, celebrado entre los días 2 y 5 de diciembre de 2014, en Tenerife, España: [http://www.revistalatinacs.org/14SLCS/2014\\_propuestas.html#063](http://www.revistalatinacs.org/14SLCS/2014_propuestas.html#063)

**PLANIFICACIÓN TEMPORAL**  
**(TIMING SCHEDULE)**

Inicialmente, al estar matriculada a tiempo parcial, el proyecto está diseñado a cinco años en lugar de a tres (septiembre de 2014 a septiembre de 2019). El cronograma es el que sigue:

	2014 (desde septiembre)	2015	2016	2017	2018	2019 (hasta septiembre)
Revisión bibliográfica						
Desarrollo del marco teórico						
Establecimiento de los objetivos						
Establecimiento de las hipótesis						
Diseño metodológico						
Elaboración de herramientas para realizar el trabajo						
Diseño muestral						
Trabajo de campo						
Obtención de resultados						
Obtención de conclusiones						
Redacción						
Finalización del proyecto y lectura de la tesis doctoral						
Difusión de resultados						

En caso de conseguir financiación y poder dedicarme a tiempo completo, el cronograma podría reducirse a cuatro o tres años.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  
**(BIBLIOGRAPHICAL REFERENCES)**

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa: punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.

Brow, G. y Charles, D. (1984). *Teoría de Piaget: estudio crítico*. Madrid: Ediciones Anaya.

Feuerstein, R. et. al. (1993): *Perspectives metodològiques sobre processos d'aprenentatge*. Barcelona: Raima.

Monclús, A. (1988). *Pedagogía de la Contradicción: Paulo Freire Nuevos Planteamiento en la Educación de Adultos*. Barcelona: Anthropos. Promat,s. Coop. Ltda.

Molina Rodríguez-Navas, P. (2011): Memoria, TIC y Blogs en educación de adultos. *Revista Q: Educación Comunicación Tecnológica*, volumen 6, número 11.

Molina Rodríguez-Navas, P. (2006). *Encontrarse en la Historia. Fuentes, protagonistas y espacios: metodologías para una historia de la comunicación no-androcéntrica*. Tesis doctoral (<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-1213107-105836/index.html>) (10-02-2011).

Morales Almeida, P. (2013): El uso de las TIC y la formación permanente del adulto: una mejora de la calidad de vida. Ariadna. *Cultura, educación y tecnología*, volumen 1, número 1, pp. 58-62.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) (2004). *Pluralidad de la alfabetización y sus implicaciones en políticas y programas*, UNESCO Talleres. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246s.pdf>

Piaget, J. (1980): *El estructuralismo*. Barcelona: Oikos-Tau.

Prieto, S. M. (1989). *Modificabilidad cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein*. Madrid: Editorial Bruño.

Rodríguez, L. M., Marin, C., Moreno, S. M. y Rubano, M. d. C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XVIII(34) 129-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14503404>

SITEAL (2013) última actualización enero 2013 Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Perfil República Dominicana. [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)

SITEAL (2005). Tendencias educativas en América Latina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25) 529-534. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002513>