

Curso 2013-2014

**TRABAJO FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA  
EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN  
EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN**

**Autora:**

**Sara Cimarras Iglesias**

**Tutora:**

**Luján Lázaro Herrero**

Declaro que he redactado el trabajo “Colaboración familia-escuela en la educación infantil: propuesta de intervención en el período de adaptación” para la asignatura de Trabajo de Fin de Grado en el curso académico 2013-2014 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a su sentido.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	3
2.1 OBJETIVOS .....	4
OBJETIVOS GENERALES: .....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	4
3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES .....	4
3.1 FAMILIA .....	5
Evolución de la familia .....	5
Tipos de familias y transformaciones.....	7
Estilos educativos.....	8
La familia como primer agente de socialización.....	10
3.2 LA ESCUELA .....	12
3.3 PERFIL DE LOS PROFESIONALES .....	13
4. RELACIONES FAMILIA-ESCUELA .....	13
4.1. Modelos de interacción y formas de implicación .....	16
4.2 La entrevista en Educación Infantil. ....	19
4.3. Periodo de Adaptación en Educación Infantil .....	21
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (MARCO EMPÍRICO) .....	24
5.1 Cuestionario y resultados.....	25
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	35
6.1 Objetivos.....	36
6.2 Contexto.....	36
6.3 Destinatarios .....	37
6.4 Temporalización .....	37
6.5 Recursos.....	38
6.6 Actividades propuestas para nuestro Periodo de Adaptación:.....	38
6.7 Evaluación .....	42
7. CONCLUSIONES.....	43
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	45
9. BIBLIOGRAFÍA .....	48

# Colaboración Familia-Escuela en la Educación Infantil

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Mediante este Trabajo Fin de Grado, pretendo adentrarme en la compleja y a la vez necesaria colaboración entre la familia y la escuela durante el período de la educación infantil.

La estrategia metodológica que seguiremos será la acción conjunta entre ambos agentes en la que se puede dar una coordinación y cooperación en la tarea educativa. El trabajo se estructura en los siguientes apartados: una justificación de la importancia del tema de trabajo con una serie de objetivos generales y específicos, seguido de un marco teórico que lo fundamenta y unos antecedentes acerca de la familia (evolución, tipos, transformaciones...), la escuela y los profesionales, también un apartado en el que veremos las relaciones familia-escuela para pasar al marco empírico donde proponemos una metodología de investigación, basada en la búsqueda de evidencias, a través de los datos proporcionados por el cuestionario elaborado para tal fin y unos resultados, de la descripción, análisis e interpretación de los datos, obtendremos unos resultados que nos servirán para presentar una propuesta de intervención educativa en el período que nos ocupa. Todo ello acompañado de un espacio destinado a las conclusiones e interpretación de los aspectos más relevantes a destacar, y finalmente una propuesta de intervención centrada en el período de adaptación, seguida de unas conclusiones.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Las investigaciones llevadas a cabo en este campo, nos muestran los numerosos beneficios que dicha colaboración reporta a los alumnos/as.

Queda patente que en la educación del niño intervienen: entorno, comunidad educativa, condiciones personales del propio alumno, etc. Por ello, creemos conveniente realizar a través de esta investigación un estudio respecto a las relaciones que se producen entre familia y escuela.

La importancia de contemplar ambos factores (familia y escuela) en la educación de los niños/as viene determinada porque el intercambio afectivo-educativo que se produce en la familia es fundamental en el desarrollo del niño y se presenta como agente socializador de primer orden y el colegio igualmente se presenta como uno de los ámbitos donde los niños realizan sus primeros aprendizajes fundamentales que influirán en su desarrollo.

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los niño/as, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de padres y madres como agentes primordiales en la educación de sus hijos/as.

## **2.1 OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Fundamentar e indagar acerca de la importancia en la educación, de la relación entre escuela y familias.
- Exponer la importancia que tiene la familia como pilar fundamental en la educación infantil, así como sus posibilidades de colaboración.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la relación de simbiosis, retro-alimentación, e intercambio de información que ha de discurrir entre el colegio y la familia.
- Proponer algunas actividades que favorezcan una relación de colaboración entre las familias y el centro escolar.
- Proponer algunas actividades que faciliten una participación más activa y directa de las familias en la vida del centro escolar.
- Conseguir una participación continua de los padres desde la incorporación de sus hijos a la escuela.

## **3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES**

Tanto la familia como la escuela participan de un mismo proceso, tienen unas mismas inquietudes e implicaciones a la hora de educar a los niños. De ahí que se pueda decir que existe entre estas dos instituciones (familia/escuela) un lazo poderoso y complejo, pero por otro lado también conflictos que pueden surgir.

La educación del niño se construye sobre estos dos pilares básicos, así comienza la relación entre estas dos instituciones, con un mismo objetivo, la educación y socialización del niño.

Se puede decir que tanto la familia como la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado para un buen desarrollo del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente.

La participación de los padres en la escuela se justifica porque la educación no es un asunto puramente técnico, a manejar por expertos y profesionales, sino que es la delegación de una función social (Domingo Bugeda, 1994). Los padres han de tener un derecho prioritario a participar en las escuelas ya que es una prolongación de la educación de sus hijos, por tanto un derecho fundamental.

Según Barudy (2005) los buenos tratos a niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil, y son la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego.

### **3.1 FAMILIA**

#### **Evolución de la familia**

La transformación de la función educativa de la familia a la largo de la historia ha traído consigo transformaciones también en la composición familiar, en su estructura, finalidad, origen y número de miembros. Se puede hablar de un antes y un después de la Revolución Industrial, período a partir del cual comienzan a desencadenarse grandes transformaciones sociales, se dieron importantes transformaciones socioeconómicas y culturales que provocaron cambios en la forma de vida y en la educación. Se pasó de una familia extensa a nuclear<sup>1</sup>, hubo emigraciones del campo a la ciudad, y por todo ello se crearon instituciones de carácter asistencial y/o educativo que sustituían las funciones que las madres desempeñaban mientras éstas trabajaban.

---

<sup>1</sup> Familia nuclear es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.

La incorporación al mundo laboral de la mujer desencadena el hecho de que la educación comience a ser asumida por las instituciones, compartiendo la formación y el cuidado de los niños/as con las familias.

Así ambas instituciones educativas, pueden trabajar hacia un mismo objetivo: favorecer el proceso evolutivo, donde la autonomía y la responsabilidad sean los ejes de su desarrollo. De ahí la necesidad de repartir responsabilidades y acciones educativas.

A lo largo de la historia, la familia tenía una función clara, era la encargada de educar a los hijos/as. Con el paso de los años, la sociedad ha ido sufriendo cambios que inevitablemente han repercutido en las funciones no solo de la escuela sino de las familias. Por todo ello, han tenido que definirse las funciones que competen cada una de estas instituciones, y cuáles deben solaparse.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas (Bolívar, 2006).

Hablar hoy de familia, es entenderla como un eje social y cultural, un órgano esencial en el proceso de civilización, será el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

En nuestros días, podemos decir que la estructura familiar y su realidad es diferente a la existente en tiempos pasados, en este cambio han tenido que ver factores políticos, sociales, económicos y culturales, así el concepto tradicional de familia se ha transformado, dando paso a una gran variedad de formas de convivir, diferentes estructuras familiares y múltiples realidades familiares. La familia, es el marco más importante de la vida de los niños/as, será el contexto de referencia y en él se sienten como uno más. En casa se dan las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, se sienten seguros y confiados para poner en marcha sus habilidades y capacidades adquiridas.

### Tipos de familias y transformaciones

Delimitar el concepto de familia es complejo, ya que dependiendo de las culturas y de la época va cambiando su estructura y se va adaptando a la realidad social en la que se encuentra.

Podemos establecer tres tipos de familias, siguiendo estudios comparativos que han realizado antropólogos como Morgan (1970), Engels (1977) o Hoebly y Weaver (1985).

- Familia Nuclear: formada por el padre, la madre y los hijos/as.
- Familia Extensa: compuesta por más de una familia nuclear y que tiene más de dos generaciones: abuelos y tíos dentro de una familia nuclear.
- Familia Compuesta: formada por la poligamia o matrimonio múltiple.

Actualmente, podemos hablar de otro tipo de familia:

- Familia Monoparental: aquella donde la custodia del hijo/a es sólo responsabilidad de un solo progenitor.

Según diferentes investigaciones (Musitu y Cava, 2001; Golombok, 2006; Álvarez, 2006) podemos distinguir:

Familia nuclear	Unidad familiar básica constituida por madre, padre e hijos.
Familia extensa o consanguínea	Se compone de más de una unidad nuclear y comprende más de dos generaciones: padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y primos.
Familia monoparental	Constituida por uno de los padres y los hijos. Puede tener diversos orígenes, por ejemplo porque los padres se han divorciado.
Familia homoparental	Se da cuando los hijos viven con una pareja homosexual.
Familia ensamblada	Constituida por miembros de dos o más familias. Por ejemplo, cuando una madre se junta con un hombre que es viudo y sus correspondientes hijos.
Fam. en cohabitación	Constituida por una pareja unida sin el vínculo legal de matrimonio. Lo que se denomina “pareja de hecho”

Tabla 1: Tipos de familia

Fuente: Elaboración propia  
(2014)

## Estilos educativos

En este apartado trataremos las formas en las que los padres educan y socializan. Hay gran variabilidad, pero sí podemos agruparlas en distintos tipos o estilos de socialización.

Citaremos a Diana Baumrind (1966) autora norteamericana que diferenció tres tipos de estilos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos:

- Estilo autoritario (valoran la obediencia del hijo, limitan o restringen el desarrollo de autonomía)
- Estilo permisivo (extremo opuesto, no ejercen control sobre sus hijos, les conceden grado máximo de autonomía)
- Estilo Autorizativo (se sitúan en un punto intermedio, intentan controlar la conducta de sus hijos sobre la base de la razón más que sobre la imposición).

Siguiendo a autores como Musitu y García (2001), podemos hablar de una tipología de estilos de socialización que se basan en dos dimensiones: la implicación/aceptación y la coerción/imposición.

Los padres con altos niveles de implicación/aceptación: muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comporta adecuadamente y si su conducta no es adecuada, dialogan o razonan. También es posible que después de escuchar argumentos de su hijo modifiquen alguna norma familiar.

Los padres con bajos niveles de implicación/aceptación: muestran indiferencia ante conductas adecuadas y si la conducta es incorrecta tampoco razonan con el hijo/a, ni le expresan opiniones o juicios. Simplemente, mantienen la distancia, por lo que el hijo interpreta que no se ocupan de él. Son padres que no se implican. Puede ocurrir que aunque poco implicados, si utilicen técnicas coercitivas cuando las conductas son incorrectas.

Por su parte los padres con altos niveles de coerción/imposición: cuando el hijo/a no se comporta como ellos quieren, tratan de coaccionarle para que no repita más esa conducta. La dimensión de coerción/imposición, no tiene que ver con el grado de implicación de los padres. Esta dimensión será más patente cuando la conducta del hijo/a sea considerada como inadecuada por los padres. Habría que destacar que las amenazas en estos casos tienen como consecuencia el acatamiento de las normas, pero no su interiorización.

Seguiremos el trabajo de investigación de Musitu y García (2001), para describir los cuatro estilos básicos de socialización. Simplemente vamos a detallar las características más representativas.

Estilo parental autorizativo: altamente implicado y coercitivo con el hijo.

Estilo parental indulgente: altamente implicado y poco coercitivo.

Estilo parental autoritario: muy poco implicado con el hijo y sí coercitivo.

Estilo parental negligente: muy poco implicado y muy poco coercitivo.

De los distintos estilos de socialización se desprenden una serie de efectos en los hijos:

<b>Autorizativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acatan las normas sociales (las han interiorizado)</li> <li>- Son respetuosos con los valores humanos y de la Naturaleza</li> <li>- Son hábiles socialmente</li> <li>- Tienen elevado autocontrol y autoconfianza</li> <li>- Son competentes académicamente</li> <li>- Tienen un buen ajuste psicosocial (pocos problemas de conducta y pocos síntomas psicopáticos)</li> <li>- Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico <sup>(1)</sup></li> </ul>
<b>Indulgente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acatan las normas sociales (las han interiorizado)</li> <li>- Son respetuosos con los valores humanos y de la Naturaleza</li> <li>- Son hábiles socialmente</li> <li>- Tienen un buen ajuste psicosocial y adecuada autoconfianza</li> <li>- Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico <sup>(1)</sup></li> </ul>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestran cierto resentimiento hacia los padres</li> <li>- Menor autoestima familiar</li> <li>- Se someten a las normas sociales (pero sin internalizarlas)</li> <li>- Manifiestan mayor predominio de los valores hedonistas</li> <li>- Muestran más problemas de ansiedad y depresión</li> </ul>

<b>Negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Son más testarudos y se implican en más discusiones</li> <li>- Actúan impulsivamente y mienten más</li> <li>- Más problemas de consumo de drogas y alcohol</li> <li>- Bajo logro académico</li> <li>- Tienen más problemas emocionales (miedo al abandono, falta de confianza en los demás, pensamientos suicidas, pobre autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales)</li> </ul>
-------------------	---

Tabla 2: Efectos en los hijos de los distintos estilos parentales de socialización.

Fuente: Musitu, G., Cava, J.M. de (2001) La familia y la Educación. Barcelona: Octaedro

- (1) Existen diferencias culturales en el tipo de estilo de socialización en el cual la autoestima familiar y académica del hijo es más elevada. En algunas culturas, se ha constatado que la elevada coerción del estilo autoritativo (combinada con elevado afecto) es la más favorable. En otras culturas, parece que un estilo indulgente es más adecuado. Asimismo, la adecuación de un estilo más o menos coercitivo va a depender también de la edad del hijo.

El interés por los estilos de socialización tiene como fin conocer hasta qué punto la manera de educar en los padres repercute en los comportamientos de los hijos. Hay que decir, que la mayoría de los padres utilizan las estrategias que creen más adecuadas, las que usaron sus padres con ellos, o las que les funcionan en otras relaciones.

Habrá que tener en cuenta también ciertas variables, como diferencias culturales, edad del hijo a la hora de seguir un estilo educativo u otro. Así la dimensión de aceptación e implicación será clave fundamental para que la relación padre-hijos sea positiva para ambos.

### **La familia como primer agente de socialización**

Como señala Ocaña y Martín (2011) la familia garantiza la supervivencia del recién nacido, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes necesarios para que sean capaces de desenvolverse de forma eficaz en la sociedad en la cual les ha tocado vivir. Influyendo las experiencias que viven en su entorno familiar en su desarrollo social como individual, en el desarrollo de su personalidad; Piaget (1975) y Wallon (1965) mencionan que el desarrollo de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que adquieren dentro de su entorno familiar.

Para constatar las funciones que realiza la familia nos basamos en las investigaciones de (Rodrigo y Palacios, 1998):

1. Asegurar la supervivencia de los hijos. Sano crecimiento, comunicación, diálogo.
2. Asegurar a sus hijos un clima de afecto y apoyo, relaciones de apego, sentimiento de relaciones privilegiadas, compromiso emocional.
3. Aportar estimulación a los hijos que haga de ellos seres capaces de relacionarse correctamente con su entorno. Y adaptarse al mundo que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño/a.

Así según diferentes estudios (Bolívar, 2006; Tomás, 2010; León, 2011) las familias son las primeras figuras de apego de los más pequeños, de quien reciben y a quien dan cariño, y por este mismo motivo son sus principales referentes. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los más pequeños, influyendo en sus actuaciones futuras.

En el artículo único de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación, se añade un párrafo h) bis, que dice:

“El reconocimiento del papel que corresponde a los padres, madres y tutores legales como primeros responsables de la educación de sus hijos”.

Recientemente se ha aprobado la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Dentro del Preámbulo y más concretamente en su Apartado II, se cita textualmente:

“Uno de los objetivos de la reforma es introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía.

La transformación de la educación no depende sólo del sistema educativo. Es toda la sociedad la que tiene que asumir un papel activo. La educación es una tarea que afecta a empresas, asociaciones, sindicatos, organizaciones no gubernamentales, así como a cualquier otra forma de manifestación de la sociedad civil y, de manera muy particular, a las familias. El éxito de la transformación social en la que estamos inmersos depende de la educación. Ahora bien, sin la implicación de la sociedad civil no habrá transformación educativa. La realidad familiar en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos cambios. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones.

Son de destacar los resultados del trabajo generoso del profesorado, familias y otros actores sociales, que nos brindan una visión optimista ante la transformación de la educación a la que nos enfrentamos, al ofrecernos una larga lista de experiencias de éxito en los más diversos ámbitos, que propician entornos locales, en muchos casos con proyección global, de cooperación y aprendizaje”.

### **3.2 LA ESCUELA**

Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela abre sus puertas y cuenta con la participación y ayuda de las familias.

La escuela se convierte en una comunidad de aprendizaje y una forma de apoyo social a la educación familiar.

La escuela es un pilar básico para implementar la educación ya que es la única que acoge a la población durante un tiempo suficientemente prolongado para trabajar actitudes favorables de forma graduada y sistemática, y además acoge a los niños desde los primeros años cuando se forma su personalidad. Por tanto hablamos de una intervención preventiva y una atención temprana.

Tanto el tiempo como el espacio de crianza y de la primera educación son esenciales para responder a necesidades actuales tales como: conciliación vida familiar y laboral, detección y apoyo a niños con necesidades educativas específicas y a sus familias entre otras cosas.

La escuela infantil ha de potenciar capacidades educativas de padres y madres a través de talleres de padres, espacios familiares, maletas didácticas, etc.

La escuela ha de reconocer al niño como persona y debe tener en cuenta para ellos su entorno y contar con su familia. Siguiendo a (Oliva y Palacios, 1999) hay ocasiones en que la escuela tiene reticencia a que la familia se implique en el proceso educativo, los educadores a veces ven a los padres como personas ajenas a la educación, cuando es todo lo contrario, deberían ser cómplices. Otras veces, los educadores implican a las familias puesto que consideran que son fundamentales en el proceso y son los padres los que no ven la necesidad o no saben cómo hacerlo. Con todo ello, y para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad, la escuela ha de abrir sus puertas y contar con la colaboración de las familias.

### 3.3 PERFIL DE LOS PROFESIONALES

El educador en esta etapa debe crear unas condiciones idóneas teniendo en cuenta las necesidades del niño y debe procurar su bienestar en todo momento.

Para Jiménez y Molina (1989) el educador debe:

- Conocer y atender las necesidades propias de cada edad.
- Ofrecer seguridad y protección estableciendo vínculos afectivos.
- Mantener conductas adecuadas, cuidando gestos, mirada, habla, ubicación.
- Definir y organizar contextos de coparticipación como marco de referencia para la actividad infantil guiando los aprendizajes y ofreciendo un ambiente rico de aprendizaje.
- Procurar una actuación coordinada con la familia.
- Mantener una observación y actitud de escucha hacia los niños.
- Estar alerta para detectar cualquier carencia.
- Tener conocimiento de factores que influyen en la salud infantil.
- Fomentar medidas higiénicas en el cuidado y ambiente y enseñar hábitos de higiene.

En definitiva, los educadores han de ser receptivos al momento madurativo y psicoafectivo del niño. Se requiere una formación donde se contemple la observación, la reflexión, la comprensión de necesidades afectivas y de comportamientos emocionales del niño.

## 4. RELACIONES FAMILIA-ESCUELA

Desde que el niño entra en la escuela en Educación Infantil se les solicita a sus padres colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando termina la educación infantil desaparece en la mayoría de los casos.

Los padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de los hijos por lo que es imprescindible el contacto entre ambas instituciones.

Siguiendo a Palacios y Paniagua, (1993) hay varias razones por las que dicha colaboración es importante:

- Por la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años. Sus aprendizajes a estas edades están vinculados a experiencias y vivencias de la vida cotidiana.

- Por la necesidad de complementar la acción educativa.
- Porque la colaboración de los padres y madres garantiza una acción educativa más eficaz.

La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro infantil se ha tomado y se sigue tomando como un criterio de calidad y como una garantía de eficacia de la acción educativa. Comellas (2009, 109) señala que la relación entre la familia y la escuela durante el periodo de Educación Infantil es imprescindible, especialmente durante el periodo de 0 a 3 años: “La vulnerabilidad del niño respecto al proceso de desapego y a salir de casa, la salud y el bienestar, la falta de lenguaje para expresar sus necesidades, sentimientos y deseos, la necesidad de adaptarse a estilos y adultos diferentes, compartir ratos con un número mayor de personas, otros bebés y niños, hace imprescindible la comunicación entre la familia y la escuela”.

Existen tres tipos de expectativas familiares que son:

1. Padres que no tienen ninguna exigencia desde el punto de vista educativo, simplemente se fijan en el carácter asistencial.
2. Postura intermedia, donde priman las exigencias de carácter asistencial y educativo.
3. Padres plenamente conscientes y exigentes de posibilidades educativas que ofrece la escuela infantil.

En el momento actual, los sistemas educativos están en un período de transición, que se ve reflejada en el interés, gracias a los padres que son plenamente conscientes de las posibilidades educativas de la escuela y donde ellos pueden participar de forma directa, aunque según Pereda Herrero (2006,13): ...”la participación de los padres y madres en los centros educativos continúa siendo muy escasa, a pesar de que los resultados de la investigación son concluyentes acerca del beneficio que para el alumnado, para las familias, para el profesorado y para la escuela dicha participación reporta”.

Como es sabido tanto la familia como la escuela son Agentes Educativos Esenciales, por tanto cuando llega el momento en el que el niño sale de su núcleo educativo familiar e ingresa en la escuela, lo más oportuno y lo ideal será que su adaptación sea lo menos traumática tanto para niños/as como para padres y madres, proponiendo un Período de Adaptación. En dicho período comienzan las relaciones entre familia y escuela, pero estas

relaciones no han de limitarse sólo a este período de adaptación, sino perdurar durante toda la Educación Infantil.

Podemos destacar las siguientes razones para favorecer la relación entre la familia y el equipo docente, basándonos en varias investigaciones (Macbeth, 1989; García-Bacete, 2003; Paniagua y Palacios, 2005; Comellas, 2009):

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute de forma directa en el rendimiento de los alumnos.
- Los padres y la escuela tienen un objetivo común: la educación de los niños.
- Los centros que ofrecen más apoyo a los padres y a la vez sus hijos alcanzan mejores resultados, consiguiendo una mayor involucración por parte de las familias.
- Los padres son los responsables ante la Ley de la educación de sus hijos, dándose la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar. Siendo necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.
- La relación proporciona a los niños seguridad y mayor motivación.
- La familia puede proporcionar al equipo docente información sobre la alimentación, higiene y cuidado de sus hijos.
- El centro puede informar a la familia sobre los logros y avances de sus hijos.
- Los padres, al observar a los educadores, aprenden nuevas formas de comunicarse con sus hijos y estimular su desarrollo.

Habrá que tratar de conocer los posibles factores que pueden llegar a originar un mal funcionamiento de las relaciones entre familia-escuela, siguiendo a Machargo (1997), estos factores pueden ser:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses, además de la discrepancia en los objetivos y expectativas que padres y profesores se plantean.
- La falta de modelos que fijen las responsabilidades que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno.

Entre las causas que dificultan la participación familia-escuela, según diferentes investigaciones (Martínez, 2004; Bolívar, 2006; Comellas, 2009), podemos destacar las siguientes:

□ **Causas debidas a la familia:**

- Falta de tiempo; hay padres que por cuestiones laborales o personales no pueden participar en la vida de centro.
- Ignorancia; por falta de formación e información.
- Incapacidad e inseguridad; hay padres que piensan que no están cualificados a la hora de ayudar a sus hijos.
- Comodidad.
- Indiferencia o falta de interés.
- Desconocimiento de los padres de la relación participación-éxito escolar. “Es una evidencia que, cuando la escuela trabaja conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito” (Bolívar, 2006,132).

□ **Causas debidas a la escuela:**

- Falta de tiempo, por una inadecuada organización temporal.
- Experiencias negativas.
- Miedo a perder el protagonismo, y ser juzgados.
- Sentimiento de autosuficiencia; el profesor piensa que la familia no tiene nada que aportarle.

Pero sin embargo, las familias no participan todo lo que deberían. Por lo tanto como docentes, debemos plantearnos si esto es cierto y si se les ofrece las oportunidades suficientes para poder participar en la vida del centro. Es decir, debemos reflexionar sobre los diferentes canales de intercambio.

#### **4.1. Modelos de interacción y formas de implicación**

Para fundamentar un poco este apartado, nos remontamos al 16 de Febrero de 1825, que es cuando por primera vez se comienza a tener en cuenta a nivel nacional, un reconocimiento a la participación de los padres a través de las llamadas “Juntas Escolares de Pueblo”. (Gómez, A. 2006).

En la Constitución de 1978 queda reflejada la apuesta para que los padres formen parte de los órganos de participación de las instituciones educativas, así aparece reflejado en el Art. 27.7 en la Sección 1ª donde se dice “Los profesores, los padres, y en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”.

Por segunda vez se intenta desarrollar el citado artículo 27.7 de la constitución de 1978, en la Ley Orgánica 8/1985 de 3 de Julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), que promueve la participación de padres en la gestión del centro escolar, creando el máximo órgano de gobierno, es decir, el Consejo Escolar.

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación (LOE), dice que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer:

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realzar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las Administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

Cabe destacar, como la LOE regula la participación en el funcionamiento y gobierno de los centros públicos y privados concertados:

“Artículo 119.5. Los padres y los alumnos podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones. Las administraciones educativas favorecerán la información y la formación dirigida a ellos”

Seguimos defendiendo la idea de que las familias son un elemento esencial en la escuela de Educación Infantil, ellas son las responsables de transmitir informaciones relevantes sobre sus hijos/as a los educadores, de esta manera facilitan una intervención más ajustada para cada niño/a. pero no sólo la familia cobra especial relevancia sino que desde la escuela se va a complementar a las familias facilitándoles modelos y estrategias de educación de sus hijos/as, con todo ello estaremos estimulando la implicación familiar y construyendo un proyecto educativo común, ayudando a establecer canales de comunicación, espacios y momentos de participación en un clima cordial y basado en relaciones de confianza y comprensión.

Tras esta breve reflexión, cabe destacar algunos de los modelos de interacción o las diferentes formas de implicación de las familias, con las que nos encontramos fundamentalmente en la educación infantil.

La forma de participación más habitual de las familias son los intercambios de información formales, a través de entrevistas, reuniones, circulares o informes individuales, pero también a través de estrategias más informales, como el contacto diario a la hora de entrar o salir.

Otras de las maneras de favorecer el contacto es organizando actividades donde se les requiere a la familias su participación, pueden ser para ampliar conocimientos sobre un tema o para enseñar alguna habilidad a los niños. En este tipo de actividades es donde los niños se sienten especiales y esto ayuda a su autoestima.

Hay ocasiones en las que la organización de fiestas, talleres o actividades extraescolares se utilizan para que los padres puedan participar de lo que van a hacer sus hijos y con sus hijos. Esta tal vez pueda ser una de las formas más adecuadas para comenzar a favorecer la participación de los padres, ya que al ser más padres los que participan de forma conjunta se ven menos cohibidos o incómodos.

Otra de las alternativas de participación o implicación, son las escuelas y talleres para los padres, en ellas se busca satisfacer la necesidad de conocimiento de los padres, compartir problemáticas, resolver dudas que se plantean las familias.

Los espacios y momentos de participación y de colaboración con los padres y madres se concretan en:

- Medidas institucionalizadas: consejo escolar, comisiones, AMPA.
- Participación indirecta:
  1. Información entorno al niño: contacto informal diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales.
  2. Información de carácter general: reuniones generales o por grupo, información escrita.
- Participación directa:
  1. Participación sistemática: implicación en tareas de apoyo, talleres, proyectos.

2. Participación esporádica: período de adaptación, presentación de profesiones, actividades extraescolares, fiestas...

- Participación no presencial
- Escuela de padres
- Otras alternativas

#### **4.2 La entrevista en Educación Infantil.**

Es una de las formas de implicación más importante, se trata de un momento privilegiado en el que se establece un contacto personal con la familia. Como señala Riart (2006) debe realizarse en determinados momentos como son:

- Al comienzo de la escolarización, y así recoger datos relevantes sobre la evolución del niño/a, sus características actuales y cuestiones en torno a la familia.
- A lo largo del curso, cuando surja cualquier consulta, preocupación o duda tanto por parte de los padres como del equipo docente en torno al niño.
- Al finalizar el curso, con el fin de transmitir la evolución y progresos del niño.

El comenzar la escuela infantil para los niños supone un gran cambio en sus vidas, esto conlleva la separación por unas horas de su mundo familiar que para él es el lugar más seguro y donde se siente protegido.

La entrevista inicial será el primer contacto del docente con las familias y es en ésta donde ambas partes reciben información.

Suele ser habitual hacer un recorrido por el centro y por el aula, se informará sobre las normas básicas de funcionamiento y posteriormente se establece un diálogo. El objetivo es lograr una comunicación abierta y constructiva entre las familias y la escuela, de este modo se consigue fomentar la autonomía y el aprendizaje de cada niño/a. por ello es tan importante la entrevista inicial con las familias.

La entrevista debe realizarse antes de comenzar el curso o en su inicio, recogerá información sobre el niño/a y se establecerá un diálogo con los padres para contrastar las opiniones del docente acerca del mundo de la educación y la familia.

Pero no sólo habrá una entrevista inicial sino que se deben realizar diferentes entrevistas a lo largo de todo el curso para ir adquiriendo más información sobre los alumnos.

Las entrevistas en torno al niño y su educación deben ser consideradas la mejor ocasión para que participen tanto la madre como el padre, así la implicación de ambos se ve reforzada y se garantiza la continuidad entre la escuela y la familia.

**Cómo y cuándo** se va a realizar es muy importante para el éxito de la entrevista el cuidado de las condiciones en que se desarrolla. Habrá que tener en cuenta el horario, que determinará si la mayoría de padres pueden acudir a las entrevistas, es importante convocarlas teniendo en cuenta variables como: condiciones laborales de madres y padres, proximidad entre la escuela y el domicilio. Igual de importante es el lugar dónde se van a desarrollar, se deben realizar en espacios acogedores y cómodos. Es importante asegurarse de que no haya interrupciones, cosa que restaría privacidad, valor e importancia al encuentro.

Sería beneficioso en la entrevista inicial la **presencia del niño**, para conocerse mutuamente, mostrarle los juguetes y espacios, etc., convirtiéndose este encuentro en una situación informal de primera toma de contacto. Teniendo en cuenta que si el niño está presente, debe estar integrado en la conversación, pasando a ser el centro de atención. Otra opción es que los niños no estén presentes, así podrá hablarse más libremente de algunas situaciones que preocupan a los padres o a los educadores.

Otro de los apartados a tener en cuenta son la **convocatoria** y los **objetivos**, siempre hay convocar la entrevista con un cierto margen de tiempo, y se puede convocar de manera verbal, pero es conveniente apoyarla con una nota recordatoria con fecha y hora previstas. Hay que comunicar a los padres el objetivo general de igual manera si son ellos los que solicitan la entrevista, esto evita el desconcierto y la improvisación. Concretar los contenidos de la entrevista ayuda a planificar e impide que se caiga en temas recurrentes, y ayudarse de un guión con los temas a tratar. Los tiempos deben ser ajustados y determinados, naturalmente hay que tener flexibilidad por si hubiera que abordar algún tema que surgiera y que fuera importante tratar. Teniendo claros los objetivos de la entrevista, se consigue realizar una evaluación posterior de calidad.

Decir que las **actitudes** durante la entrevista es una de las variantes más importante a la hora de crear un buen clima de relación y comunicación eficaz entre el maestro/a y los padres. Hay que mantener una actitud de escuchar, y ésta sólo se da si se considera que el interlocutor tiene algo importante que decir. Si el maestro/a se sitúa en el papel de experto la escucha será imposible, pues los padres percibirán esa actitud y se sentirán poco animados a desarrollar futuros encuentros. Por otra parte la actitud del docente debe ser neutral, es decir, no tomar partido en conflictos familiares, y sobre todo no hacer juicios de valor sobre las conductas de los padres.

En la comunicación con padres, hay que poner especial cuidado en transmitir una imagen del niño positiva, no se trata de dar una imagen distorsionada de la realidad, sino de no limitarse a destacar sólo los problemas y limitaciones.

### 4.3. Periodo de Adaptación en Educación Infantil

Para comenzar este apartado, primeramente es importante definir qué es el **apego**: “lazo afectivo que una persona o animal forma entre él mismo y otro de su especie, un lazo que les impulsa a estar juntos en el espacio y a permanecer juntos en el tiempo”. Así el periodo de adaptación sería, la manera de solucionar ese conflicto y el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente esa “ruptura de apego”.

La figura de apego según D’Angelo (1999), suele ser, normalmente, la madre aunque es la época que vivimos, con la incorporación de la mujer al mundo laboral entre otras cosas, puede variar, pudiendo ser los abuelos o cualquier familiar. Independientemente de quién sea la figura de apego, el lazo que se crea es tan fuerte que la incorporación a la escuela supone un sentimiento de abandono para el niño. Este conflicto supone un sufrimiento o angustia que debemos mitigar.

Podríamos definir el período de adaptación como el período que transcurre desde que el niño llega al centro hasta que se integra en él. Durante este período se pretende que el niño se familiarice con la escuela, tome contacto con otros niños, que serán sus compañeros, y adquiera confianza en las personas que se ocuparán de él durante el tiempo que permanezca en el centro. Así partiendo de todo ello debe planificarse de forma exhaustiva y no dejar nada en manos de la improvisación, en cuya tarea se verán implicadas tres partes: familias, niños y maestros.

Desde un punto de vista pedagógico, la separación del hogar y su incorporación a la escuela es de gran importancia, de ahí que el periodo de adaptación sea fundamental y de cómo se adapte el niño, y cómo asimile este proceso dependerá su actitud en la escuela, sus relaciones sociales y sus aprendizajes durante su escolarización.

Como venimos defendiendo durante todo el trabajo, la colaboración de la familia con la escuela es fundamental en todos los ámbitos pero más si cabe durante este período en el que el niño sale de un ambiente de seguridad, con roles determinados y códigos conocidos por él donde se siente protegido para entrar en otro ambiente en el que será uno más del grupo, en un espacio diferente, con adultos y niños que de momento no son de su confianza. El niño ha de

salir poco a poco de su egocentrismo y superar los cambios para así independizarse de su figura de apego.

**LA FAMILIA:** Para ellas es un momento difícil y duro, hay un sentimiento de separación y esto conlleva temores y dudas de la capacidad de los docentes para atender y cuidar a sus hijos.

Siguiendo a Sánchez (2007), todos los miembros familiares han de colaborar para que la entrada a la escuela sea lo menos traumática.

Para Filella y otros (2002), el éxito está garantizado siempre que las familias entiendan que la capacidad de adaptación varía de unos niños a otros y consideren las conductas de sus hijos en este periodo como normales, sin presiones, ayudándoles y dándoles seguridad y afecto.

La colaboración de las familias es posible y fundamental durante el periodo de adaptación, con unas pautas sencillas como pueden ser:

- Días antes de iniciar la escuela conviene crearles la misma rutina de horarios para que no noten tanto el cambio los primeros días.
- Utilizad frases como “te pasaré a buscar después de que termines tu merienda”.
- Comprended su ansiedad y tened paciencia. Decidle “sé que no quieres que me vaya pero voy a regresar a buscarte para que juguemos y cenemos juntos”.
- Intercambiad con la maestra toda la información que facilite un mayor conocimiento del niño/a.

Las familias seguirán participando en la vida escolar, pero irán reduciendo progresivamente su presencia dentro del aula, ya vimos las diferentes formas de participación.

**EL NIÑO:** Para éste, su entrada en la escuela es una experiencia de separación de la familia y una adaptación a situaciones nuevas, en un ambiente desconocido, generando una inseguridad en él.

El niño reacciona ante esta situación de separación de sus padres y esto le va a generar inseguridad, miedos, ansiedad, estrés que serán más o menos acusados en función de la calidad del vínculo establecido con las sus figuras de apego. Hay ocasiones en q estas sensaciones se somatizan dando lugar a conflictos y conductas como:

- Conductas por recuperar la figura de apego: llantos incontrolados, intentos de huida.
- Conductas regresivas: descontrol de esfínteres.

- Figuras de ansiedad: temblores, tics.
- Trastornos alimenticios y del sueño: vómitos, pérdida de apetito, pesadillas nocturnas.

No se presentan todas, hay diferencias de unos niños a otros e intervienen variables: edad, sexo, familiaridad del lugar, conocimiento previo de las personas, presencia de hermanos...

Incluso hay niños que no presentan ninguna de estas reacciones lo que tampoco quiere decir que todo vaya bien. Hay que atender y prestar atención a todos porque puede haber niños que no manifiesten lo que les ocurre.

Para poder considerar que el niño está adaptado, éste debe relacionarse con otros niños y adultos de forma satisfactoria, abandonar la agresividad o aislamiento, no esperar a sus figuras de apego con ansiedad y ser capaz de utilizar todo el espacio del aula y del centro. Para ello contará con la ayuda inestimable tanto de su familia como del profesorado.

**EL PROFESORADO:** La mayor parte de los niños, viven el momento de la entrada al colegio con gran ansiedad ante la separación de sus figuras de apego. Ahí es donde cobra importancia la función docente, el profesorado debe y tiene que ponerse en el lugar del niño para comprender sus reacciones, que no son más que respuestas lógicas ante el nuevo reto.

Es una adaptación mutua puesto que el profesorado también debe adaptarse al nuevo grupo de niños, sus ritmos, costumbres pero al mismo tiempo ha de acercarse a cada uno de ellos de forma individual. Otra de las funciones que tiene es la de dar tranquilidad a los padres y para ello la colaboración y la implicación familiar va a ser fundamental, en un primer momento el profesor organizará la entrada para que los padres conozcan la escuela, para más adelante tener una primera reunión general, donde se les explicará el funcionamiento del centro, se les mostrarán las dependencias, conocerán las normas y se les darán las directrices del período de adaptación. Tras esta primera reunión, se tendrá la entrevista personal de la que ya hemos hablado.

El papel de los docentes durante el período de adaptación es fundamental, van a ser los responsables de planificar horarios, metodología y actividades concretas para este momento, pero nada tendría sentido sin la colaboración de los padres puesto que, la adaptación de los niños viene determinada, por la forma en que los progenitores reaccionan (temores, ansiedad, confianza en el centro, etc.) y actúan ante una situación difícil también para ellos (Palacios y Paniagua, 1993).

## 5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (MARCO EMPÍRICO)

Este trabajo de investigación se divide en varios apartados cada uno de los cuales complementan y ayuda a elaborar una investigación y a partir de ella obtener unos resultados y unas propuestas...

Primeramente hay una ardua investigación bibliográfica, apoyada y estructurada a través de la lectura de libros, artículos de revistas acerca de la colaboración familiar en el entorno escolar, de dónde se han extraído citas, párrafos y reflexiones que nos han servido para elaborar este trabajo de investigación.

Otro apartado es el que se apoya en la observación gracias a mi experiencia en las aulas acerca de la participación de los padres y las conclusiones extraídas del cuestionario a través del que hemos obtenido los datos para llegar a las conclusiones obtenidas.

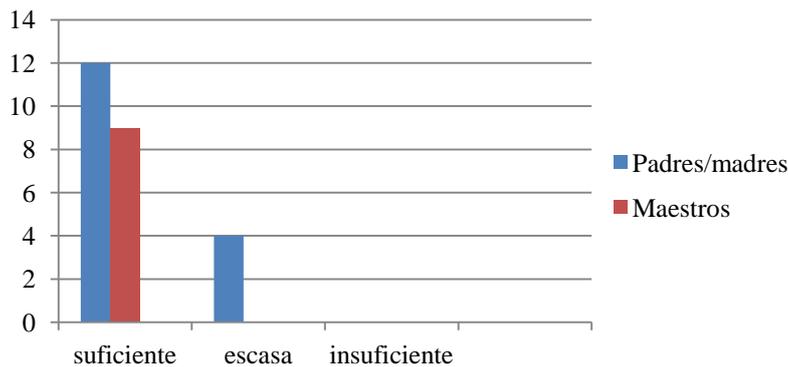
En el cuestionario (**Ver anexo I**) participaron 16 padres y 9 maestros de entornos urbanos. El fin de estas preguntas es saber el interés que tanto maestros como padres de hoy día tienen acerca de la colaboración escuela-familia y la importancia que le dan a actividades y participación tanto dentro como fuera del aula. Se trata de un cuestionario de preguntas cerradas, el cual nos servirá como instrumento de investigación.

Una vez obtenidos los resultados de los cuestionarios y apoyándonos en toda la teoría expuesta a lo largo de todo el trabajo, en el siguiente apartado trataremos las conclusiones y propuestas, elaboraremos un Período de Adaptación en el que los padres tengan un protagonismo y una participación activa.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios son los siguientes:

## 5.1 Cuestionario y resultados

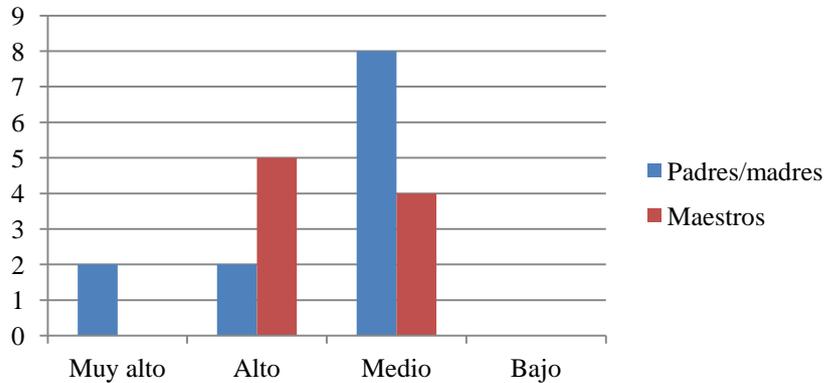
1. Participa en este estudio en calidad de:
  - a) Padre 5
  - b) Madre 11
  - c) Profesor Infantil 6
  - d) Profesor Primaria 3
2. La información proporcionada por el centro es suficiente para conocer las diferentes vías de participación en la escuela infantil y su organización:
  - a) Si es suficiente 21
  - b) Es escasa 4
  - c) Es insuficiente 0



En esta cuestión vemos como la inmensa mayoría de encuestados consideran que están bien informados y que la información proporcionada es suficiente, así están satisfechos pues conocen las formas de participación en las que pueden implicarse. Tan sólo cuatro padres encuestados consideran que es escasa. Esta pregunta podemos relacionarla con la pregunta 8, en la que del mismo modo los padres preguntados muestran su satisfacción en cuanto a la información recibida a lo largo del periodo de adaptación. Por la tanto, concluimos que la información por parte del centro hacia las familias es idónea, aunque siempre mejorable, puesto que aunque es una minoría aun hay padres que consideran que la información es escasa o se sienten poco satisfechos.

3. Qué nivel de participación tienen las familias en su centro :

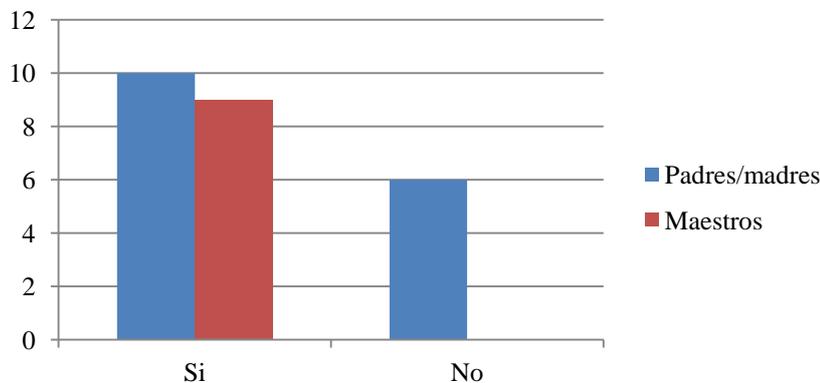
- a) Muy alto 2
- b) Alto 7
- c) Medio 12
- d) Bajo 0



En general la participación y la forma en que se lleva a cabo es satisfactoria para los padres, como vemos tanto en la pregunta 4 como en la 5. Aunque si nos fijamos, en los resultados de la pregunta 11, observamos como una gran mayoría de padres, considera que no es tan necesaria la participación de las familias durante el período de adaptación, dato que contrasta con la mayoría absoluta de profesores preguntados acerca de la misma cuestión que consideran muy importante la participación.

4. Cree suficiente la participación que se da en su centro:

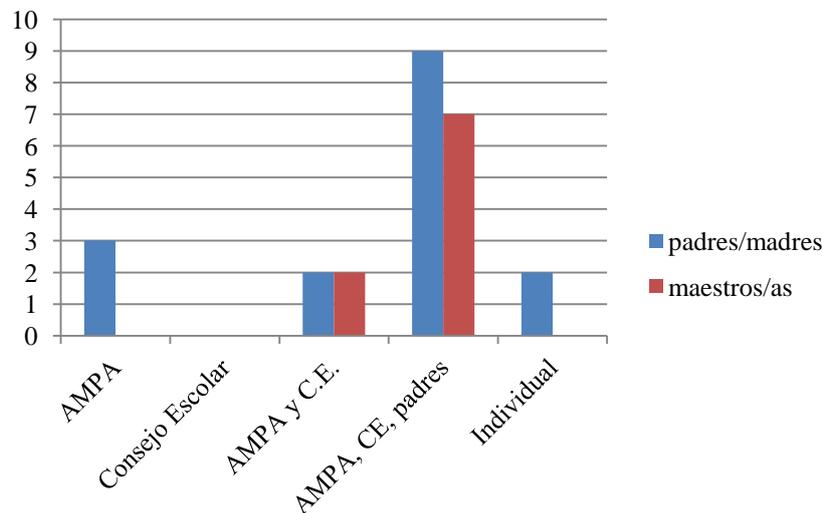
- a) Si 19
- b) No 6



En esta cuestión cabe señalar, que por parte de los maestros, consideran más que suficiente la participación que se da en el centro, aunque como vemos hay

padres que no la consideran suficiente. Es una cuestión a trabajar puesto que según para que tipo de actividades los maestros suelen preferir que las familias no se impliquen demasiado.

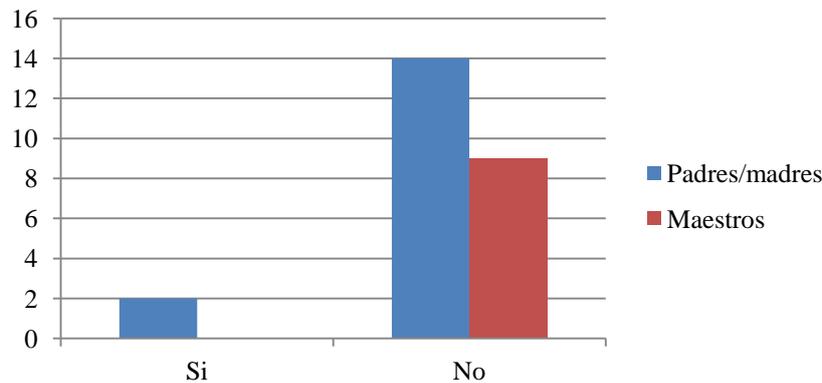
5. De qué forma se da la participación familiar en su centro:
- Sólo a través del AMPA 3
  - Sólo a través del Consejo Escolar 0
  - A través del AMPA y del Consejo Escolar 4
  - AMPA, Consejo Escolar y Padres de manera individual 16
  - De manera individual 2



Cómo podemos ver la forma más común de participación familiar en los centros es a través del AMPA, Consejo Escolar y Padres de manera individual y se ve la relación con la pregunta 14 en la que se vemos claramente que las actividades que se llevan a cabo en los centros son la mayoría de forma esporádica, por lo se puede entender que los padres consideran correcta su participación, aunque lo deseable según nuestra propuesta es que la participación se diera en mayor medida.

6. Deberían los padres formar parte de la vida diaria del centro: programando, evaluando, organizando, así como tomar decisiones junto al equipo docente:

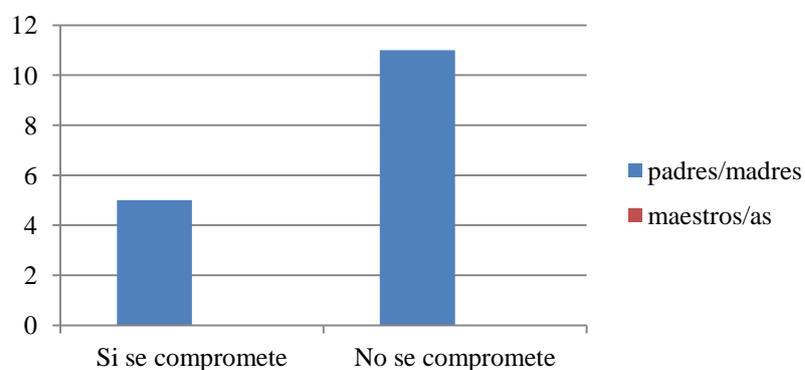
- a) Si 2
- b) No 23



En esta cuestión la casi total mayoría de los participantes en el cuestionario coinciden en que los padres no deberían formar parte de la vida del centro a la hora de programar, evaluar...puesto que consideran que es labor del docente ya que está más preparado para llevar a cabo dicha labor. Los docentes también opinan de la misma forma. Por tanto para que se diera un cambio de opinión y cómo hemos visto a lo largo del trabajo, se necesita preparación e información por ambas partes para que se diera este tipo de participación.

7. Si es padre o madre, está dispuesto a prepararse para poder colaborar en el aula:

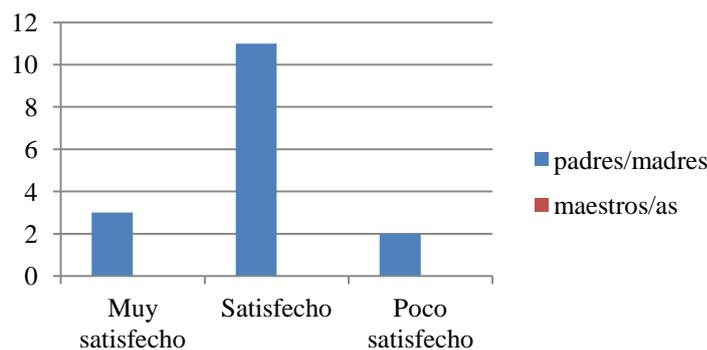
- a) Si 5
- b) No 11



La mayoría de los padres como hemos visto creen y apuestan por la participación tanto en el centro como en el aula, pero a la hora de prepararse y comprometerse a colaborar se muestran reticentes, en la mayoría de las ocasiones por falta de tiempo y en otras ocasiones por falta de ganas.

8. Si es usted padre/madre, está satisfecho/a con la cantidad y el tipo de información que el centro me ha facilitado durante el periodo de adaptación de mi hijo a la escuela infantil:

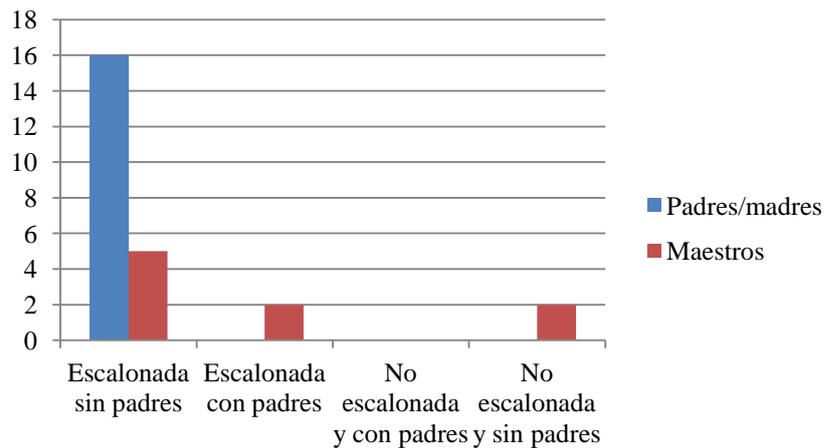
- a) Muy satisfecho 3
- b) Satisfecho 11
- c) Poco satisfecho 2



Como vimos en la pregunta 2, la satisfacción acerca de la información recibida por parte del centro es satisfactoria, y ya centrándonos en la información proporcionada durante el periodo de adaptación, podemos ver como la mayoría está satisfecho, hay una minoría de padres que consideran que debería haber sido más y es en esa minoría donde debemos reflexionar acerca de las mejoras que debemos llevar a cabo para que haya una plena satisfacción acerca de la información recibida, para ello planteamos nuestra propuesta de periodo de adaptación.

9. Como se lleva a cabo el período de adaptación en su centro:

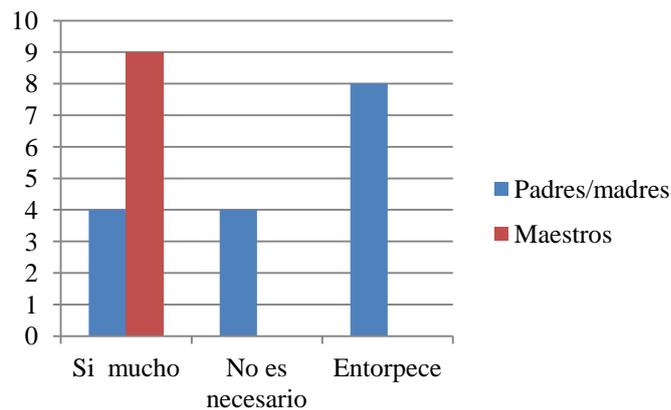
- a) Escalonada y sin colaboración de padres 21
- b) Escalonada y con colaboración de padres en el aula en periodo lectivo 2
- c) No escalonada con presencia de padres 0
- d) No escalonada y sin presencia de padres 2



Todos los padres están contentos en cómo se lleva a cabo el Período de Adaptación en su centro, y coinciden que es la opción más acertada, pues la presencia de padres entienden que perjudicaría la adaptación. Por su parte, las respuestas de los maestros son más variadas. Estos datos me llevan a reflexionar sobre una propuesta de Periodo de Adaptación escalonado con la presencia de padres para que las familias se impliquen en un periodo tan decisivo y fundamental en el desarrollo de sus hijos, de este modo la colaboración e implicación sería vista como algo positivo por parte de las familias y se sentirán figuras necesarias en dicho periodo.

10. ¿Considera importante el período de adaptación?

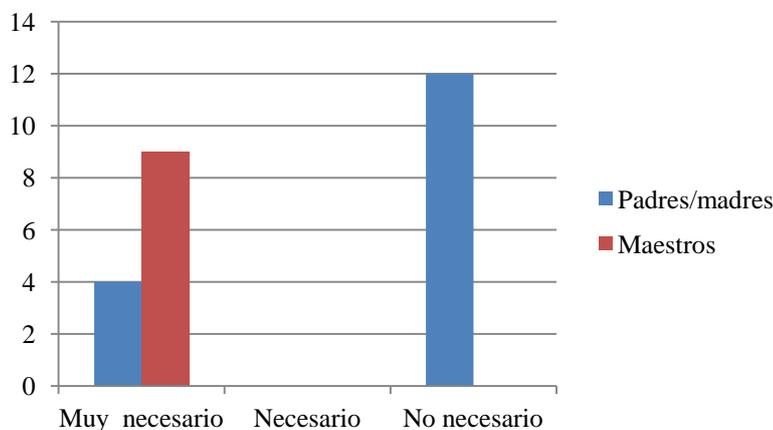
- a) Si mucho 13
- b) No lo veo necesario 4
- c) Entorpece en horarios 8



En esta cuestión se ve muy bien reflejado el conocimiento acerca de lo que es el período de adaptación y la importancia que tiene por parte de los maestros, y no tanto por parte de los padres. La desinformación muchas veces hace que los padres no tengan conocimiento acerca de qué es este periodo, para qué sirve y por qué es tan necesario. Es muy significativo que la mayoría de padres consideren que o bien no es necesario o incluso que llegue a entorpecer en su vida laboral por ejemplo. Se hace necesario un arduo trabajo por parte de los centros y de los maestros implicados el informar y motivar a las familias a colaborar y participar. Y llevar a cabo una planificación clara, concreta y concisa.

11. Considera necesario que los padres o familiares participen en el periodo de adaptación de los niños a la escuela infantil

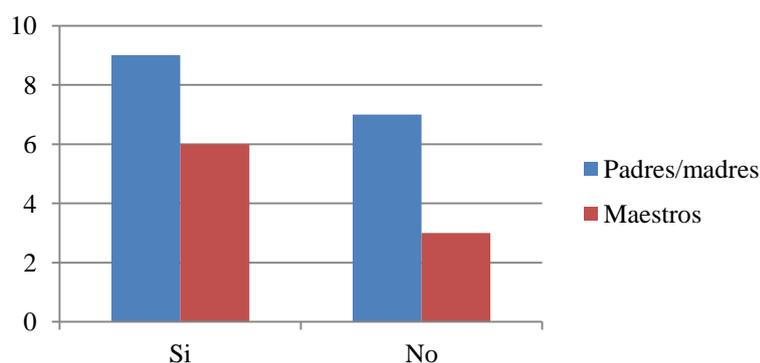
- a) Si es algo muy necesario 13
- b) Si es necesario 0
- c) No lo veo necesario 12



Como vimos en la pregunta anterior, los maestros encuestados en su totalidad consideraban muy importante el periodo de adaptación, de ahí la respuesta también contundente a sí consideran necesario que los padres o familiares participen en dicho periodo, por el contrario y en relación también a la pregunta 10, la mayoría de los padres a esta cuestión consideran que no es necesaria su participación, lógico por otra parte cuando en la respuesta a la pregunta anterior consideraban poco importante el periodo de adaptación. Con mi propuesta de intervención pretendo que estas ideas cambien y que las familias sientan la necesidad de implicarse o colaborar, de forma gustosa y amable.

12. Considero adecuadas las actividades desarrolladas por el centro durante el periodo de adaptación:

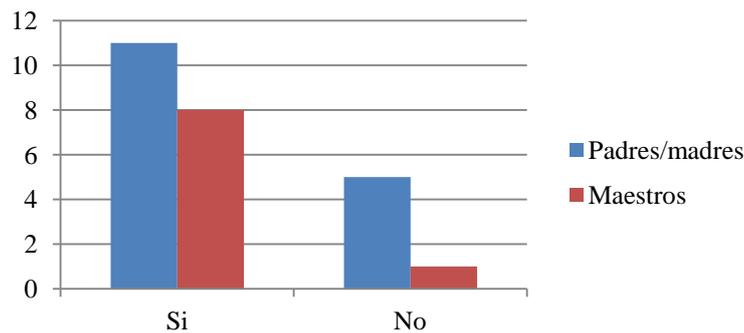
- a) Si 15
- b) No 10



Aquí hay disparidad de opiniones, y es que como hemos venido observando, dependiendo de la implicación y de la importancia que le dan las familias al periodo de adaptación pueden considerar que son adecuadas cuando bajo el punto de vista de otra persona puedan no serlo tanto. Es una cuestión difícil de analizar, y habría que indagar más en otro tipo de valoraciones

13. Las actividades desarrolladas por su centro facilitan la participación e implicación en la vida escolar durante el periodo de adaptación a la escuela infantil:

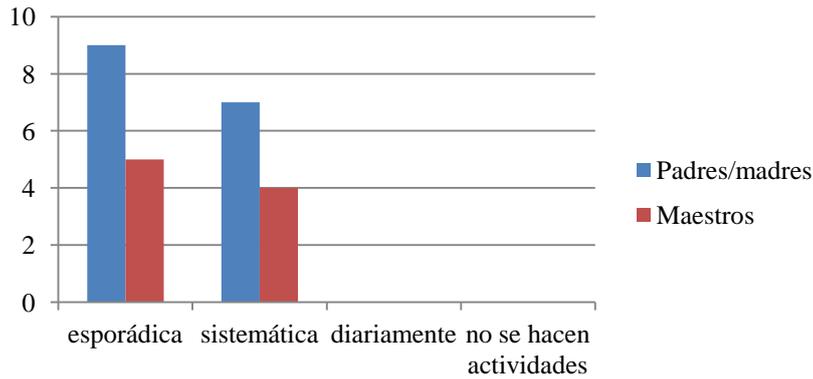
- a) Si 19
- b) No 6



Aunque vimos en la pregunta 9 que la mayoría contestó que en su centro el periodo de adaptación era de forma escalonada y sin colaboración, esto no implica que se les hayan propuesto actividades que faciliten la participación aunque de manera no presencial, y queda reflejado que la mayoría ha contestado que consideran que a través de la actividades propuestas han podido colaborar en mayor o menor medida. Pero lo ideal es que dicha colaboración o participación sea insitu, como planteamos en la propuesta que más adelante desarrollamos.

14. Señale las actividades que se realizan en el centro para que se dé la participación:

- a) De forma esporádica 14
- b) De forma sistemática 11
- c) Diariamente 0
- d) No se hacen actividades 0



Para finalizar el cuestionario se les preguntó a los encuestados qué tipo de actividades se hacían en sus centros para que las familias participaran en la vida del mismo, las respuestas fueron que fundamentalmente y en la mayoría de los casos las actividades que se llevan a cabo son de forma esporádica, es decir, de vez en cuando, en ocasiones señaladas (fiestas, excursiones...), mientras que también aunque en menor grado se hacen actividades de forma sistemática en otros casos, estas actividades requieren mayor implicación (talleres, actividades semanales...), mientras que de forma diaria o que no se realicen ningún tipo no hay ningún caso.

## 6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Como ya sabemos y hemos comprobado a lo largo de nuestro trabajo de investigación, el proceso de adaptación a la escuela debe ser planificado pedagógicamente. Esta fase escolar es de gran importancia para el niño, y como hemos constatado la familia y la escuela serán las responsables de que el período de adaptación se desarrolle en las condiciones más beneficiosas para el niño, sin perder de vista que el niño sea feliz.

Ir al colegio es un gran paso en la vida de los niños/as, vamos a proponer una serie de actividades para que el periodo de adaptación al colegio sea una etapa que los niños vivan de forma lo más natural posible, y en la que los padres y madres puedan colaborar de forma dinámica.

Este periodo posee una característica fundamental, que es llevar a cabo una tarea de responsabilidad en conjunto, tanto la familia como los educadores profesionales de la enseñanza. Desde la escuela, se invita a los padres a formar una sociedad en la que los protagonistas van a ser padres, educadores e hijos, y esta sociedad durará mientras permanezcan sus hijos en el colegio, con el fin de actuar, de mutuo acuerdo, en beneficio siempre del niño.

Será una de las épocas más importantes y de más transcendencia en la vida de los niños. Así que MERECE LA PENA IMPLICARSE PARA QUE... “TODO SALGA BIEN”.

La planificación de nuestro período de adaptación estará consensuada por todo el equipo educativo, a su vez se propondrá al claustro de profesores y deberá ser aprobada por el consejo escolar.

Siguiendo a García (1996) y documentándonos acerca de sus propuestas para participar en el proceso de adaptación de los niños, optaremos por la que se refiere a LA PERMANENCIA DE LA FAMILIA O FIGURAS DE APEGO EN PERÍODOS CORTOS DE TIEMPO.

Durante las tres semanas propuestas para este periodo de adaptación, los padres acompañarán a sus hijos para hacer su entrada el nuevo espacio de una forma natural, sin tensiones, ni separaciones forzadas, a través de una propuesta inclusiva. Los padres colaborarán en las actividades que se propongan en el aula hasta que los niños se hayan adaptado y poco a poco su presencia irá disminuyendo, siempre teniendo en cuenta diferencias entre unos niños y otros, esto queda a criterio del profesor, en consenso con la opinión de los padres.

Hay que tener en cuenta que no todas las familias pueden participar del mismo modo, por lo que se propondrán diferentes situaciones de participación de las familias, así todos podrán participar en la medida de sus posibilidades.

### **6.1 Objetivos**

El fin de esta propuesta es conseguir una serie de metas que consideramos de vital importancia:

- Hacer que los padres colaboren de forma estrecha y se impliquen con los docentes en un periodo tan importante para sus hijos como es el periodo de adaptación.
- Fomentar el acercamiento de la familia a la vida del centro y del aula.
- Valorar el centro educativo
- Conocer al maestro y las dependencias del centro
- Facilitar información de los primeros años de vida del niño
- Compartir vivencias con sus hijos/as
- Escuchar sus demandas

### **6.2 Contexto**

La propuesta de intervención está dirigida para que sea llevada a cabo en un centro de educación infantil y primaria, con 3 unidades de Educación Infantil y 6 unidades de Educación Primaria. El centro pertenece a un entorno rural de la provincia de Salamanca, cuyas familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio.



### 6.3 Destinatarios

El proyecto va dirigido a los padres de los alumnos que entran por primera vez al centro, a los alumnos del primer curso del segundo ciclo de educación infantil. Concretamente el trabajo se dirige a 16 familias de niños de 3- 4 años. (**Anexo II características de los alumnos de estas edades**).

Los padres tendrán conocimiento de las pautas, normas y posibles actividades a realizar para ayudar a sus hijos en su adaptación al nuevo entorno. Debemos hacer que se sientan cómodos, participando y colaborando en la educación de sus hijos. Así la separación de la familia o figura de apego, va a ser de forma gradual.

### 6.4 Temporalización

Llevaremos a cabo un Período de Adaptación por franjas horarias y grupos no sumativos, que tendrá una duración de tres semanas, divididas de la siguiente forma: la 1ª semana los alumnos se dividen en cuatro grupos de seis alumnos. El horario escolar se divide por cuatro, y cada período resultante es dedicado, exclusivamente, a cada uno de los grupos. La 2ª semana los cuatro grupos se reducen a dos, y el tiempo también se divide entre dos. La 3ª semana se incorpora el grupo completo al horario.

HORARIO	Nº NIÑOS/AS	SEMANA
9:30- 10:30	4	1ª SEMANA
10:30- 11:30	4	
11:30- 12:30	4	
12:30- 13:30	4	
9:30- 11:30	8	2ª SEMANA
11:30- 13:30	8	
9:30- 13:30	16	3ª SEMANA

## 6.5 Recursos

Materiales: A través de ellos los niños van a descubrir, interactuar, experimentar e investigar, de ahí su importancia. En nuestra aula tendremos a su disposición material fungible y no fungible, además de estos materiales las familias también aportarán materiales didácticos que habrán elaborado en los talleres de este modo acercamos el medio familiar al escolar. El material para nuestro período de adaptación tiene en cuenta el momento evolutivo de los alumnos además de responder a sus necesidades, como son conocer el entorno y sus elementos.

Los materiales del aula irán cambiando a lo largo del curso debido a la flexibilidad de la programación, así se irán renovando en función de las demandas y necesidad del alumno.

Espaciales: Las actividades se realizarán principalmente en el aula, aunque también desarrollaremos actividades en espacios como: patio, salón de actos, pasillos... con el fin de que conozcan y se desenvuelvan de forma autónoma por todas las instalaciones del centro.

Humanos: A lo largo de las tres semanas que dura el periodo de adaptación, vamos a contar con la colaboración de profesor tutor, padres, familiares y los propios alumnos, llevando a cabo entre todos diferentes actividades para alcanzar el objetivo de lograr una adaptación satisfactoria al centro.

## 6.6 Actividades propuestas para nuestro Periodo de Adaptación:

Las actividades propuestas durante el período y a lo largo de todo el curso estarán basadas en el juego, ya que a través de él el niño se conoce a sí mismo, conoce el medio que le rodea y conoce a los demás.

La labor del equipo docente será adoptar medidas y decisiones organizativas en base a la información recibida por parte de las familias, siempre siguiendo criterios de integración, individualización y normalización.

Las actividades han de ser atractivas y motivadoras pero también flexibles, es decir, que respeten los ritmos de actividad y descanso que estos alumnos necesitan.

Vamos a llevar a cabo una serie de actividades de diferente índole, las dividiremos en dos apartados, habrá una serie de actividades antes de entrar en el centro y otras durante el período de adaptación.

## **ACTIVIDADES CON LOS PADRES ANTES DE ENTRAR EN EL CENTRO**

### **Reuniones**

Ya en el mes de Junio se habrá producido una primera reunión con las familias de los alumnos que comienzan la educación infantil en nuestro centro. En ella se trataron aspectos referentes al periodo de adaptación y su planificación, además de recoger sugerencias. Durante la primera semana en septiembre, se tendrá otra reunión acompañada de un pequeño dossier informativo (**ver anexo III**) en el que queden reflejados los temas tratados: la presentación del tutor, bienvenida al centro, importancia de la educación infantil, sus objetivos, las características de los alumnos a estas edades, presentación del aula, explicación de horarios y planificación durante el periodo de adaptación, normas, material escolar y la participación de los padres en el centro.

### **Cuestionario**

Otra de las actividades en la que se ve claramente la necesidad de que las familias participen es a través del cuestionario, que se les facilitará durante el mes de junio, en esa primera reunión como toma de contacto, es una de las herramientas necesarias para comenzar, puesto que al inicio de la escolaridad no sabemos nada acerca de nuestros alumnos y a través de él y con la colaboración de las familias conoceremos la historia de vida de ellos, con el fin de poder dar un tratamiento lo más individualizado posible. (**Ver anexo IV**).

### **Entrevista**

Como base para esta entrevista tendremos los cuestionarios cumplimentados, esta entrevista se realiza con el fin de recoger información sobre nuestros alumnos, o cualquier otro tema de interés que surja. De nuevo se hace imprescindible la colaboración de las familias. Se harán de manera individual y procuraremos que acudan a ella tanto el padre como la madre del alumno. (**Ver anexo V**).

En la reunión de junio, se les planteó la necesidad y la importancia de la participación tanto presencial como no presencial, así además de su participación en los apartados vistos anteriormente, les planteamos una serie de actividades antes de la entrada en al centro de sus hijos.

- Visita al colegio: se programará para realizarse durante los días de septiembre anteriores al comienzo del curso escolar, durante la primera semana de septiembre. Se establecerán en los cuatro primeros días del mes la visita de 4 alumnos acompañados por sus familiares. Conocerán a la profesora tutora, las instalaciones del centro, el fin es que el alumno se sienta seguro sin la sensación de separación, les dejaremos tiempo para que jueguen y se relacionen con sus compañeros.
- Decoración del aula: durante la actividad anterior, es decir en su visita al centro además de conocer dependencias, a la profesora y a alguno de sus compañeros, les propondremos durante el tiempo que permanezca en el aula la decoración de la misma, así durante esta primera semana anterior al comienzo del colegio nos ayudarán a crear un ambiente agradable y construido por ellos mismos con ayuda de sus familias y de su profesora. Podrán aportar fotos, muñecos, juguetes, previamente seleccionados, así harán de este espacio, el aula, un lugar acogedor y familiar.

## **ACTIVIDADES CON LOS PADRES DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

Vamos a intentar con ellas que durante los primeros días los niños se encuentren a gusto y tengan el deseo de volver al día siguiente, para ello debemos proponer actividades interesantes, motivadoras, y muy atractivas, debemos despertar su curiosidad y sus ganas de aprender. Serán actividades en las que nosotros los docentes apenas tengamos que intervenir. Vamos a proponer a modo de ejemplo algunas de ellas, cabe destacar que debido a la entrada escalonada de los alumnos algunas de ellas se irán repitiendo, puesto que el conocimiento de los diferentes compañeros será gradual según vayan coincidiendo unos con otros.

- Asamblea: actividad fundamental y que nos acompañará durante todo el curso, y durante toda la etapa de educación infantil. Durante el período de adaptación va a ser un lugar de encuentro, en estas primeras semanas tanto de niños como de adultos, en ella se establecen rutinas, se dialoga, se resuelven conflictos y se proponen actividades. Es un momento donde cada uno expresa lo que siente, nos ayuda a conocernos y también a empezar a saber respetar turnos de palabra y a permanecer sentados correctamente. Tendremos bien diferenciada la zona de asamblea, compuesta por una alfombra donde los alumnos se sienten en forma de semicírculo para que puedan verse las caras. Las rutinas que se proponen para este tiempo de asamblea serán siempre las mismas y en el mismo orden: control de asistencia, establecimiento de normas, responsable del día, calendario, tiempo atmosférico, resolución de conflictos y explicación de actividades a realizar posteriormente. En estas primeras semanas contamos con la ayuda inestimable de los padres que permanecen en el centro, les haremos colaborar de forma ordenada en algunos momentos, en otros simplemente con su presencia será suficiente, podrán estar ayudándonos en otras tareas como decoración por ejemplo.
- Nuestro gran libro familiar: en esta actividad los padres son en parte grandes protagonistas, pues sin su ayuda no podrá llevarse a cabo, deberán aportar fotografías de diferentes momentos de la vida de los niños, así durante el período que permanezcan en el aula y mientras los niños realizan otras actividades propuestas, ellos irán elaborando el libro. Una vez finalizado, cada niño acompañado de su familiar compartirá con el resto de sus compañeros parte de su historia, enseñando las imágenes del libro, los compañeros tendrán un turno de preguntas que serán contestadas por el niño.
- Juegos de socialización: proponemos este tipo de juegos con el fin de conocer el nombre de todos, a la vez que nos ayudan a que los niños sientan confianza y libertad de movimientos en los distintos entornos. **Quiero que me conozcas**, con ayuda de un globo nos iremos presentando, el niño que tenga el globo se presenta y pasa el globo al compañero que tenga al lado para que haga lo mismo, así iremos aprendiendo los nombres de cada uno, al finalizar la actividad le daremos un globo a cada uno. **Hagamos nuestra mascota**, los niños irán

trayendo objetos de sus casas (telas, botones, lazos...) las familias nos ayudarán a confeccionarla y entre todos le pondremos nombre, nuestra mascota nos acompañará a lo largo de todo el curso. Con los materiales que nos sobren, elaboraremos con ayuda de los padres las marionetas, **tenemos un rincón de guiñol**, a través del establecimiento de este rincón, los niños aprenderán a expresarse a manejar las manos y a relacionarse con sus compañeros. La colaboración de las familias en esta actividad es interesante y ellos se sienten útiles. Como lo que pretendemos es que se nos conozcan, vamos a proponer una actividad para esta primera semana, y es que cada niño en su casa elabore un regalo hecho por él mismo para regalárselo a un compañero, **mira lo que tengo para ti** en el momento de dar están aprendiendo a compartir y al recibir aprenderán a dar las gracias, al tiempo que pueden ir identificando sensaciones de como se sienten (felices, alegres...). Para animar a los más tímidos y para que todos nos relacionemos a través del dialogo ganando confianza y perdiendo la vergüenza, **escucha lo que te quiero decir**, elaboraremos con ayuda de los padres un atril de cartón, por el que todos y cada uno irán pasando.

- Juegos de relajación: al finalizar su jornada escolar durante estas tres semanas que dura el periodo de adaptación, reservaremos al menos un cuarto de hora antes de salir para este tipo de actividades. Los niños pueden coger el objeto de clase que más les guste, pondremos música clásica y dejaremos que en la alfombra adopten la posición que les resulte más cómoda.

## 6.7 Evaluación

A través de la evaluación vamos a valorar si la intervención propuesta para nuestro periodo de adaptación ha sido correcta. A través de un cuestionario (**ver anexo VI**) en el que vamos a recabar conclusiones, además del seguimiento diario a través de la observación directa donde evaluaremos las actitudes e implicación de los padres durante el periodo de adaptación.

El análisis y los resultados obtenidos nos ayudarán a valorar si nuestra intervención ha facilitado o no las relación de colaboración entre la familia y la escuela. Con todo ello, obtendremos unos resultados para futuras actuaciones y modificaciones en aquellos aspectos a mejorar.

## 7. CONCLUSIONES

Para finalizar este Trabajo Fin de Grado, y una vez expuestos tanto el marco teórico como el empírico y propuesta una intervención educativa para favorecer la participación de la familia en el aula durante el periodo de adaptación, pasamos a analizar las conclusiones extraídas.

El centro escolar debe convertirse en una prolongación del hogar, tanto la familia como la escuela deben colaborar y mantener una vinculación de responsabilidad compartida, a través del centro las familias tienen la oportunidad de aprender alternativas para llevar a cabo la educación de sus hijos.

Son muchas las razones que nos llevan a afirmar que las relaciones familia-escuela son fundamentales, puesto que la implicación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercutirán en el desarrollo integro de los niños a nivel cognitivo, afectivo, social y moral. Ambas instituciones persiguen el mismo objetivo, que es la educación de los niños, siendo los padres los primeros responsables puesto que es en el seno familiar donde se da la mayor parte del proceso educativo, así es necesario compatibilizar aprendizajes que se adquieran en uno y otro núcleo. De ahí, de esta relación de colaboración los niños obtienen una serie de beneficios, se sienten seguros, confiados y más motivados. La comunicación ha de ser fluida pues a través de ella se proporcionan informaciones necesarias para ambas instituciones acerca del niño. Una última razón para que se den estas relaciones es que los padres al observar a los docentes, aprenden nuevas formas de relacionarse con sus hijos.

Cierto es que para lograr la implicación de las familias en los centros, es necesario que desde el centro se interesen por transmitir a éstas la importancia de colaborar, y esto se ha de planificar de forma concienzuda, informando y explicando los beneficios de la colaboración, una buena forma de hacerlo es diseñando y llevando a cabo actividades múltiples.

Por lo tanto, siendo conscientes del importante papel que tanto familia como escuela desempeñan en el desarrollo y educación de los niños, y de los beneficios que se extraen de la colaboración, se hace fundamental que las actuaciones socializadoras y



educativas de ambas instituciones se solapen y complementen, de forma mucho más evidente durante el periodo de adaptación. Este periodo de integración y adaptación del niño al contexto escolar no es entendible sin la participación de la familia.

“Los padres deben ser escuchados por varias razones: nadie conoce como ellos las características y necesidades de sus hijos ni nadie puede proporcionar mejor información a los profesores; tienen sus derechos y responsabilidades reconocidos por la normativa vigente que les asignan un rol importante en la educación de sus hijos y en la gestión de los centros educativos, las escuelas deben saber lo que los padres piensan y esperan de ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y necesitan identificar y aprovechar las formas en que los padres pueden colaborar con ellas para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos” Pereda Herrero (2006,24).

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barudy Labrín, J. y Dantagnan, M. de (2005) Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa, S.A.
- Baumrind, D de (1966) Effects of authoritative control on child behaviour. *Child Development*, 37, 887-907.
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Bugeda, D. (1994) “La participación de los padres en los centros educativos”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional para padres y madres. Santiago de Compostela, 26-28 octubre.
- Comellas, M.J. de (2009) Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao
- Constitución Española 1978, publicado en BOE núm. 311 de Diciembre de 1978
- D’Angelo, E. de (1999) La educación en los primeros años. Madrid: Novedades Educativas.
- Engels, F. de (1977) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Filella, G., Ribes, R., Agulló, M.J., Soldevilla, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. *Educación*, 30, 159-167.
- García- Bacete, F.J. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. 26 (4), 425-437.
- García García, M, A. (1996) Ya voy al cole: período de adaptación en educación infantil. CR de Ávila. Ávila
- Golombok, S. de (2006) Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. Barcelona: Grao
- Gómez, A. de (2006) La participación de los padres en los centros educativos: coordinadas legislativas. En García, A. (coord.), Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. (9-58). Ministerio de Educación y Ciencia: Secretaria General de Educación.



- Hoebel, E.A y Weaver, T. de (1985) Antropología y experiencia humana. Barcelona: Omega
- Jiménez, N., Molina, L. de (1989) La escuela infantil. Lugar de acción y de coparticipación. Barcelona: Laia.
- León Sánchez, B. (2011) La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. XII Congreso internacional de la Teoría de la educación (pp. 1-20). Barcelona. Consultado el 10 de abril de 2014 de: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, reguladora de derecho a la Educación (BOE-A-1985-12978)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (BOE-A-2006-7899)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE-A-2013-12886)
- Macbeth, A. de (1989) Involving parents: Effective parent- teacher relation. Oxford: Heinemann Educational
- Martínez Cerón, G. (2004) La participación de los padres: una asignatura pendiente en el documento para el desarrollo educativo. Padres y madres de alumnos/as, 80, 17-20.
- Morgan, L.H. de (1970) La sociedad primitiva. Madrid: Ayuso
- Musitu, G. de (1988) Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor
- Musitu, G., Cava, J.M. de (2001) La familia y la Educación. Barcelona: Octaedro
- Machargo, J. (1997) Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España
- Ocaña, L. y Martín, N. de (2011) Desarrollo socioafectivo. Asturias: S.A.
- Oliva, A.; Palacios, J. (1999) "Familia-Escuela Infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos". Revista Aula, febrero, 27-30.
- Palacios, J. y Paniagua, G. de (1993) La colaboración de los padres. Madrid: MEC
- Palacios, J. y Paniagua, G. de (2005) Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza



- Pereda Herrero, V. de (2006) La participación de las familias en los centros. En López López, M.T., La familia en el proceso educativo (p. 13-52). Madrid: Cinca
- Piaget, J. de (1975) La composición de las fuerzas y el problema de los vectores. Madrid: Morata.
- Riart, J. (2006) El tutor y la tutoría individual: la entrevista en Gallejo, S. y Riart, J. (Coord.) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas (91-107). Barcelona: Octaedro.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. de (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- Sánchez, E. (2007) El período de adaptación a la escuela infantil. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias de la Educación. Granada.
- Tomás, D.M. (2010) Colaboración familia-escuela en la Educación Infantil: estrategias para mejorar la cooperación. Revista digital Eduinnova, 25, 28-31.
- Wallon, H. de (1965) Fundamentos dialécticos de la psicología: estudios y artículos. Buenos Aires: Proteo

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Bronfrenbrenner, U. de (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Marchesi, A. de (2004) Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial
- Palacios, J., Oliva, A. de (1991) Ideas de madres y educadores sobre la educación infantil. Madrid: C.I.D.E - MEC
- Pérez, E.M. (2007) La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos. Tesis doctoral. Universidad Complutense. Madrid
- Revista digital CIENCIA Y DIDÁCTICA. Nº 2615/11/2009
- Santos, M.J. y Jiménez, M. (2003). Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Ministerio de educación, cultura y deporte
- Vélez, R., Tomasetti, M., de los Llanos, M. y Martínez, F. de (2000) Jugar y aprender: talleres y experiencias en educación infantil. Barcelona: Octaedro



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA



# ANEXOS

## ANEXO I.

### CUESTIONARIO

- a) Participa en este estudio en calidad de: Padre
  - b) Madre
  - c) Profesor Infantil
  - d) Profesor Primaria
1. La información proporcionada por el centro es suficiente para conocer las diferentes vías de participación en la escuela infantil y su organización:
    - a) Si es suficiente
    - b) Es escasa
    - c) Es insuficiente
  2. Qué nivel de participación tienen las familias en su centro:
    - a) Muy alto
    - b) Alto
    - c) Medio
    - d) Bajo
  3. Cree suficiente la participación que se da en su centro
    - a) Si
    - b) No
  4. De qué forma se da la participación familiar en su centro:
    - a) Sólo a través del AMPA
    - b) Sólo a través del Consejo Escolar
    - c) A través del AMPA y del Consejo Escolar
    - d) AMPA. Consejo Escolar y Padres de manera individual
    - e) De manera individual
  5. Deberían los padres formar parte de la vida diaria del centro: programando, evaluando, organizando, así como tomar decisiones junto al equipo docente:
    - a) Si
    - b) No
  6. Si es padre o madre, está dispuesto a prepararse para poder colaborar en el aula:
    - a) Si
    - b) No
  7. Si es usted padre/madre, está satisfecho/a con la cantidad y el tipo de información que el centro me ha facilitado durante el período de adaptación de mi hijo a la escuela infantil:
    - a) Muy satisfecho
    - b) Satisfecho
    - c) Poco satisfecho

8. Como se lleva a cabo el período de adaptación en su centro:
  - a) Escalonada y sin colaboración de padres
  - b) Escalonada y con colaboración de padres en el aula en periodo lectivo
  - c) No escalonada con presencia de padres
  - d) No escalonada y sin presencia de padres
  
9. Considera importante el período de adaptación:
  - a) Si mucho
  - b) No lo veo necesario
  - c) Entorpece en horarios
  
10. Considera necesario que los padres o familiares participen en el período de adaptación de los niños a la escuela infantil:
  - a) Si es algo muy necesario
  - b) Si es necesario
  - c) No lo veo necesario
  
11. Considero adecuadas las actividades desarrolladas por el centro durante el periodo de adaptación:
  - a) Si
  - b) No
  
12. Las actividades desarrolladas por su centro facilitan la participación e implicación en la vida escolar durante el período de adaptación a la escuela infantil:
  - a) Si
  - b) No
  
13. Señale las actividades que se realizan en el centro para que se dé la participación:
  - a) De forma esporádica
  - b) De forma sistemática
  - c) Diariamente
  - d) No se hacen actividades

## ANEXO II.

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS/AS

A la hora de poner en práctica nuestra propuesta, hemos de tener muy en cuenta una serie de características que tienen nuestros alumnos y que no podemos pasar por alto.

Siguiendo a Vélez, Tomasseti, de los Llanos y Martínez (2000) algunas de las características más destacables son:

<b>NIVEL SENSORIOMOTRIZ</b>
No consiguen permanecer mucho tiempo desarrollando la misma actividad. Suben y bajan las escaleras sólo y alternando los dos pies. Comienzan a hacer trazos más controlados.
<b>NIVEL COGNITIVO-PERCEPTIVO</b>
Imita, juega, dibuja y habla para aprender. Pueden seguir instrucciones simples. Les gusta tocar, probar, oler y experimentar por su cuenta.
<b>NIVEL LINGÜÍSTICO</b>
Comienzan a formar frases de 3 a 5 palabras. Preguntan constantemente: edad del "por qué". Dice continuamente el nombre de las cosas.
<b>NIVEL SOCIOAFECTIVO</b>
Se viste sólo y ayuda a otros. Aparece el complejo de Edipo y de Electra (el niño y la niña se sienten atraídos por los progenitores del sexo contrario y compiten con los del mismo sexo). Les cuesta expresar sus sentimientos con palabras.

## ANEXO III.

### DOSSIER INFORMATIVO PARA LAS FAMILIAS QUE LLEVAN A SUS HIJOS POR PRIMERA VEZ AL CENTRO DE E. INFANTIL

#### BIENVENIDOS A LA ESCUELA

Ir al colegio es un gran paso en la vida de vuestros hijos/as. Este folleto ha sido preparado para ayudaros a vosotros/as y a vuestros hijos/as cuando empiezan a ir a la escuela.

Consideramos que tenemos una tarea de responsabilidad en conjunto, vosotros, las familias y nosotros los educadores/as profesionales de la enseñanza y, por esto, os invitamos a formar una sociedad con nosotros/as que durará mientras permanezcan vuestros hijos/as en el colegio, con el fin de actuar, de mutuo acuerdo, en beneficio del niño/a.

Esta será una de las épocas más importantes y de más trascendencia en la vida de vuestros hijos/as.

MERECE LA PENA IMPLICARSE PARA QUE: "TODO SALGA BIEN".

- Debéis crear un clima de ilusión por la incorporación de vuestro hijo/a al colegio.
- Educad a vuestro hijo/a en el control de esfínteres en verano, antes de su ingreso en la escuela. Ponedle ropa cómoda para que él/ella pueda bajársela con facilidad. Enseñadle cómo debe limpiarse y a lavarse las manos después.
- Enseñadle a utilizar el pañuelo. Procurad que siempre lo lleve.
- Procurad que vuestro hijo/a duerma lo suficiente acostándose y levantándose, a ser posible, siempre a la misma hora.
- No le digáis nunca a vuestro hijo/a que no se ensucie. Es mejor enseñarle a limpiarse y ofrecerle los medios para ello. Habrá actividades en la escuela en las cuales deba ensuciarse, como por ejemplo cuando hagamos actividades con pintura de dedos. El niño/a debe realizar la actividad con total libertad, sin miedos. ¡No pongamos barreras a su espontaneidad!
- Enseñadle a recoger los juguetes después de utilizarlos.
- Nunca le impongáis la entrada a la escuela como un castigo. Debéis hablarle bien de la escuela y de los profesores/as. Jamás le digáis: "Ya verás cuando vayas a la escuela", "La maestra ya te dará", "Que como se lo diga a la maestra te pega, te castiga..." o cosas semejantes.

¡Por favor, no le amenacéis nunca con la escuela!

Los maestros y los padres debemos ayudar a vuestro hijo/a a que supere esta etapa de su vida, haciéndole lo más feliz que se pueda. Se debe tener confianza en el maestro/a, pues la Educación Infantil es colaboración entre padres y maestros/as.



- Acostumbrad al niño/a a que la separación no es fácil, y por tanto debe ser gradual y trabajada antes de que el niño/a venga a la escuela. Sería conveniente que antes de la entrada a clase dejéis a vuestro hijo/a, a ratos, con alguien de confianza, tanto para vosotros como para el niño/a. Por ejemplo: los abuelos, una vecina...
- No engaños nunca a vuestro hijo/a por ningún motivo. Se le debe explicar siempre la verdad para que exista entre todos un clima de confianza.
- Acercaos a la escuela para que conozcáis dónde va a estar vuestro hijo/a y cómo va a ser tratado.
- Propiciad momentos de encuentro, en casa, en el parque...con los niños/as que van a ser sus compañeros de clase para que se conozcan y cuando lleguen a la escuela se sientan cómodos.
- Cuando estén con otros niños/as, enseñadles a compartir sus juguetes.

No es conveniente ofrecerle al niño juguetes bélicos, porque fomentan agresividad.

- Seamos ejemplo para nuestros hijos/as. A un niño/a no le puedes decir que no pegue, si para decírselo le estás pegando; o que no grite, si tú le gritas al decírselo; o esa palabra no se dice, cuanto tú la utilizas a menudo. El niño/a se limita a repetir lo que oye, para él/ella no tiene significado.
- Cuando compréis el material escolar dejadle disfrutar de sus primeros libros y útiles escolares.
- No juzguéis sus trabajos como los de un adulto, valorad positivamente sus pequeños logros. ¡Sólo tiene 3 años!
- Nunca habléis de la preocupación que sentís por la entrada del niño/a en la escuela. Si él/ella está presente, vuestra angustia se la transmitiréis.
- La imagen que el niño/a tenga de sí mismo, su autoestima, dependerá de la valoración que los demás realicen de sus conductas.

Nunca le digáis: “las niñas son más buenas, los niños más brutos”, “si se porta mal, le das”, ¡Qué ganas tengo de que vayas a la escuela!, ¡Qué harta estoy!

¡Cuidado con los comentarios delante del niño o de la niña! Incluso pueden percibir que os los queréis quitar de encima. ¡Jamás lo hagáis!

- Habladnos en la entrevista de vuestro hijo/a. Lo tendremos en cuenta.

Evitad situaciones que supongan un desequilibrio entre los niños/as en el desarrollo de sus motivaciones y habilidades. Deben aprender en igualdad. Un niño puede jugar a la cocineta y una niña al fútbol o a los coches, si eso es lo que le gusta. Ambos deben tener igualdad de oportunidades en la educación. Hay que favorecer actividades compartidas de juego en las que no se produzcan diferencias de juegos de niños o de niñas.

- Pensad que no educamos niños/as buenos a través de la sumisión y el conformismo, sino buenos, autónomamente.
- Debéis valorar positivamente las características de vuestro hijo/a. respetadle y tratadle con delicadeza. No debéis ridiculizarlo ni avergonzarlo.
- Demostradle el afecto con palabras y gestos oportunos; infunden seguridad y confianza.

## EN RESUMEN

- Control de esfínteres
- Autonomía para:
  - ✓ Ir al servicio y limpiarse
  - ✓ Beber
  - ✓ Lavarse las manos
  - ✓ Usar el pañuelo
  - ✓ Ponerse una chaquete/babi
- Fomentar actitudes positivas hacia la escuela
- Plena confianza en la maestra/o (Nos gusta: nuestro trabajo, los niños/as y tenemos experiencia)
- Tranquilidad por parte de la familia para no transmitir inseguridad

## Y LO MÁS IMPORTANTE:

Compartid vivencias con vuestros hijos o hijas. Atended sus pequeños problemas. Escuchadle cuando tenga algo que decir. Dedicadle tiempo: os lo agradecerá toda su vida.

## EN CONCLUSIÓN, ES IMPRESCINDIBLE:

- **CONTROL DE ESFÍNTERES**, es necesario para escolarizarse. Si algún alumno/a es de n.e.e. (necesidades educativas especiales) y precise asistencia, hay que informar al Centro para solicitar al Inspector una A.T.E. (asistente técnico educativa).  
Si puntualmente un día no hay control, las tutoras **NO CAMBIAN** a los niños/as. Se llama a las familias para que acudan al Centro a cambiarlos. De ahí la importancia de los teléfonos de contacto de la/s persona/s encargadas de ello.
- **CUMPLEAÑOS**, por razones educativas de igualdad y salud bucodental, los celebramos trayendo 2 ó 3 caramelos blandos para cada compañero/a. Tampoco se repartirán en el colegio las invitaciones extraescolares de cumpleaños.
- **MOCHILAS**, prohibidas las mochilas con ruedas durante toda la Etapa Infantil. La merienda se traerá en una bolsita pequeña con su nombre puesto.
- **ROPA Y CALZADO**, fáciles de abrochar y desabrochar para favorecer la autonomía de sus hijos/as. Recuerden: ropa y calzado con vistas al cole (pantalones con goma, no cinturones, calzado con velcro, no cordones...)
- **BABI**, con botones por delante para que abrochen y desabrochen, con su nombre puesto y una cinta larga para poder colgarlos en percha grande.
- **ENTRADAS AL COLEGIO**, primero, puntualidad. Deben dejar a los niños/as en la fila correspondiente donde los esperará su tutora y pueden retirarse a



comprobar la entrada de sus hijos/as sin invadir el espacio destinado a todo el alumnado del Centro. Ya les indicaremos la zona.

- **SALIDAS DEL COLEGIO**, también rogamos puntualidad al recogerlos y que presten mucha atención a la entrega por parte de la tutora. Es importante que, una vez recogidos, dejen libre la puerta, para facilitar la entrega del resto de tutoras. Durante toda la etapa de Infantil saldrán a las 13:55h (5 minutos antes de la hora de salida del alumnado de Primaria).

## ANEXO IV.

### ENTREVISTA INICIAL A LOS PADRES/MADRES

**NOMBRE Y APELLIDOS:**

**FECHA DE NACIMIENTO:**

**DIRECCIÓN:**

**TELÉFONO:**

**NOMBRE DEL PADRE:**

**EDAD:**

**PROFESIÓN:**

**NOMBRE DE LA MADRE:**

**EDAD:**

**PROFESIÓN:**

Número de hermanos/as:

Lugar que ocupa:

Ha estado escolarizado:

Quienes conviven en casa:

Persona que lo cuida normalmente:

Relación con los padres: (dependiente, caprichoso, rabietas...):

Relación con sus hermanos/as: (celos, rivalidades, preferencias...):

Tiene algún problema físico: (enfermedades, alergias, déficit auditivo, visuales, motóricos...):

Problemas con el sueño:

Problemas con la comida:

Control de esfínteres:

Problemas con el lenguaje: (tardo en hablar, pronunciación...):

Intereses que tiene:

Otros aspectos:

## ANEXO V.

### ENTREVISTA REALIZADA DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

**NOMBRE**

**FECHA**

¿Quién lo trae por la mañana?

¿Quién lo recoge?

¿Tiene problemas para levantarse los días de colegio?

¿Desayuna en casa desde que ha empezado el colegio?

¿Le gusta la escuela?

Control de esfínteres ¿Ha cambiado sus costumbres?

¿Tiene miedo de algún espacio del colegio?

¿Tiene miedo de alguna persona del centro?

¿Ha cambiado en sus juegos?

¿Ha cambiado su vocabulario y forma de hablar?

¿Has observado cambios físicos?

¿Has observado si ha cambiado en su autonomía?

¿Has observado cambios en sus actitudes y relaciones con personas, espacios, etc...?

¿Os cuenta como ha hecho los trabajos escolares?

¿Representa acciones de la vida escolar?

¿Recuerda cuentos, poesías, canciones...?

¿Habla de algún niño del colegio en especial?

En general ¿Cómo ves su entrada en el colegio?

## ANEXO VI.

### EVALUACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

#### Evaluación de las tutoras:

- ¿Se han realizado contactos con todas las familias y se han establecido mecanismos de colaboración para su inserción en el centro y en el aula?
- ¿La flexibilización del horario establecido ha sido la adecuada?
- ¿Las actividades propuestas han sido motivadoras y facilitado una mejor adaptación?
- ¿Sus actuaciones han tenido en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas?
- ¿Han tenido en cuenta la individualidad de la enseñanza?
- ¿El lenguaje empleado fue claro y sencillo?
- ¿La organización del aula favoreció la comunicación entre el grupo clase y el maestro/a?

#### Espacios, materiales y tiempos:

- ¿La organización de los espacios ha favorecido los aprendizajes?
- ¿Se han utilizado los materiales adecuados a cada actividad?
- ¿La flexibilización del horario del alumno ha facilitado su adaptación?

#### Relación con los padres:

- ¿Cuál ha sido el grado de compromiso con el período de adaptación y el nivel de coordinación con la tutora?
- ¿El diálogo en casa ha favorecido el proceso de adaptación del alumnado?
- ¿Han reforzado hábitos mínimos de autonomía en los niños/as?
- ¿Han cumplido las normas de organización y funcionamiento del centro y el aula?

La importancia de contemplar ambos factores (familia y escuela) en la educación de los niños/as viene determinada porque el intercambio afectivo-educativo que se produce en la familia es fundamental en el desarrollo del niño y se presenta como agente socializador de primer orden y el colegio igualmente se presenta como uno de los ámbitos donde los niños realizan sus primeros aprendizajes fundamentales que influirán en su desarrollo.

La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los niño/as, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de padres y madres como agentes primordiales en la educación de sus hijos/as.