

**PLAN DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL
2013-2018**

Planes de formación e innovación. MEMORIA DE EJECUCIÓN

Proyecto de innovación y mejora docente Curso 2014-15

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO. Clave ID2014/0026

Denominación del proyecto: ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA

Modalidad: D. Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores. Asignaturas a las que se dirige: Introducción a la Psicología – Desarrollo cognitivo y lingüístico – Evaluación Psicológica – Psicología del Lenguaje – Psicoterapia.

LÍNEA DE ACTUACIÓN: III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

Coordinador del Proyecto:

JUAN JOSÉ GARCÍA MEILÁN

Dpto. Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca

Ext. 3262 meilan@usal.es

Línea de actuación: III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación. III.3. Garantía de calidad y seguimiento. III.3.3. Implantación de procedimientos de seguimiento.

Miembros del Grupo de Trabajo:

M^a Ángeles Mayor Cinca E-mail: mayor@usal.es Ext. 3314

José M^a Arana Martínez E-mail: arana@usal.es Ext. 3285

Vicente M. Ortiz Oria E-mail: vortiz@usal.es Ext. 3303

Cristina Jenaro Río E-mail: crisje@usal.es Ext. 3288

Begoña Zubiauz bzubiauz@usal.es Ext. 3419/3314

1. INTRODUCCIÓN

El grupo de trabajo interdisciplinar **E.S.T.I.M.A.** se ha venido consolidando en la última década como un grupo de trabajo estable en la investigación relacionada con la mejora de la actuación docente del profesorado universitario y su adaptación de la enseñanza universitaria al EEES. El objetivo esencial del grupo ha sido optimizar la práctica docente en la Titulación de Psicología, y mejorar así el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación académica. El nombre del grupo **E.S.T.I.M.A.** responde a la actividad que venimos desarrollando: *Estudiar Psicología: Trabajo Interdisciplinar para la Mejora del Aprendizaje*. Algunos de nuestros proyectos de innovación se han encaminado a promover la enseñanza basada en competencias y facilitar la evaluación de las competencias en nuestros estudiantes (Arana, Ortiz, Jenaro, Meilán, Zubiauz y Mayor, 2012; Mayor, Arana, Ortiz, Jenaro, Meilán y Zubiauz, 2013).

En los últimos dos cursos, 2013-14 y 2014-15, nuestros proyectos de innovación se han encaminado a promover la enseñanza basada en competencias y facilitar la evaluación de las competencias en nuestros estudiantes. De este modo, hemos tenido la oportunidad de poder valorar un aspecto que ha sido reincidentemente abandonado en la educación formal como es en qué grado la formación de Grado ofrecida posibilita el desarrollo de las competencias específicas dispuestas en el Plan de Estudios de Psicología.

Las competencias específicas, que aparecen en dicho Plan, incluyen tanto los conocimientos básicos o académicos, como las competencias disciplinares (hacer) y las competencias profesionales (saber hacer). En este sentido, y retomando uno de los objetivos planteados desde el EEES, es importante conocer en qué medida los cambios introducidos en el Sistema Universitario han procurado o no mayor acercamiento entre la formación que reciben los estudiantes universitarios y la preparación que, de los mismos, es solicitada desde la práctica laboral.

En general las investigaciones en este campo constatan que existe un desajuste entre las competencias requeridas para ejercer la profesión de psicólogo/a y las competencias adquiridas por los graduados en Psicología; y que, además, los estudiantes de Psicología, al terminar sus estudios de Grado, se auto-perciben como poco o moderadamente competentes, sobre todo en aquellas actividades que tienen una relación más directa con las tareas propias de su desempeño profesional en sus diferentes perfiles - clínico, educativo, comunitario y organizacional. Por lo tanto, y después del esfuerzo

invertido por profesores/as y estudiantes en esta reforma educativa, consideramos que un primer paso, que sirva como evaluación y revisión del cambio introducido tanto en nuestra actuación docente como el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es conocer: a) si hemos logrado reducir la distancia entre la teoría (estudios universitarios) y la práctica profesional (trabajo). Y b) si el Plan de Estudios del Grado de Psicología promueve la adquisición y desarrollo gradual de las competencias específicas dispuestas en el mismo.

Atendiendo a estas consideraciones, el presente trabajo ha tenido como objetivo general, comprobar en qué grado los estudiantes del Grado de Psicología se perciben como más competentes en algunas de las competencias específicas - académicas y profesionales - dispuestas en el Plan de Estudios del Grado de Psicología, a medida que se incrementa su formación a lo largo de los cursos de dicho Grado. Además, el hecho de que las competencias específicas son las que tienen una relación más directa con las competencias profesionales, nos permitiría extrapolar en qué medida los estudiantes que finalizan el Grado de Psicología se perciben como suficientemente preparados para su inserción en el mundo laboral en sus diferentes ámbitos laborales: clínico, educativo, socio-comunitario u organizacional y laboral. Se pretende, proseguir el estudio longitudinal iniciado un año antes aumentando en lo posible la muestra de estudiantes de los que hacemos el seguimiento de su consecución de competencias.

2. OBJETIVOS

Los objetivos específicos planteados para el presente trabajo han sido los siguientes:

1.1 Comprobar si los planes de estudio relacionados con el EEES han desarrollado competencias teóricas relacionadas con la competencia profesional. Esto se plasmará en que el estudiante irá adquiriendo estas competencias profesionales de forma secuenciada a lo largo del grado académico

1.2 Con el fin de confirmar este punto, queremos comprobar si los estudiantes perciben un incremento de su capacidad en las competencias profesionales y específicas que hemos desarrollado a lo largo del último año.

1.4 Comprobar si finalizando el grado en psicología, los estudiantes se perciben como competentes para desarrollar un trabajo en los perfiles profesionales de la Psicología: clínico - educativo - comunitario – organizacional.

1.5 Con el fin de obtener unos resultados con validez y fiabilidad adecuada, trataremos de aumentar la muestra del estudio piloto desarrollado el último año y convertir el estudio en longitudinal.

3. METODOLOGÍA

Instrumento de evaluación

Debido al gran número de competencias que aparecen en el Plan de Estudios (nº posible de ítems), que requeriría que primero dicho cuestionario fuera cumplimentado por diferentes instituciones para conocer qué competencias son las más valoradas por los diferentes empleadores o por egresados que se encuentran ya trabajando y que disponer de las competencias redactadas tal y como aparecen en el Plan de estudios podría haber conllevado cierta contaminación en el nivel de autopercepción de los estudiantes, dado que en la mayoría de las materias se suele hacer una referencia explícita a las mismas, se decidió que la mejor opción era utilizar un cuestionario específico sobre competencias profesionales del psicólogo ya elaborado y aplicado. El elegido fue el elaborado por Alejandro Castro (2004) en el que se explicitan 57 competencias profesionales del Psicólogo y que forma parte de una investigación más amplia destinada a establecer el grado de consonancia entre las competencias y las necesidades profesionales en los diferentes ámbitos laborales del psicólogo (Véase Anexo 1). En este cuestionario los estudiantes deben señalar en qué grado se perciben como competentes en las diferentes competencias, en un nivel de 0 a 5, siendo 0 una autopercepción correspondiente a “Nada competente” y 5 de “Muy competente”.

Dado que dicho estudio está realizado en el contexto hispanoamericano, cada uno de los miembros de nuestro equipo de trabajo ofreció una clasificación de las competencias del cuestionario según pertenecieran a los perfiles clínico, educativo, social, organizacional, a los cuatro perfiles o fueran transversales (es decir, válidas para otros estudios o áreas que no fueran psicología). Los resultados obtenidos tras realizar varias pruebas estadísticas para garantizar la fiabilidad del grado de acuerdo entre pares de evaluadores (Kappa de Fleiss, Kappa de Cohen, y Alfa de Krippendorff) nos permiten concluir que

los grupos de competencias del cuestionario aplicado se corresponden con los perfiles del psicólogo definidos en el ámbito europeo (véase Tabla 1). Se establecieron así seis grupos de competencias: cuatro grupos de competencias profesionales correspondientes a los perfiles clínico, escolar, organizacional e interprofesional; un grupo de competencias académica comunes a diferentes perfiles del psicólogo y un grupo de competencias profesionales (véase Anexo II)

Tabla 1. Porcentajes de acuerdo entre pares de evaluadores y pruebas de fiabilidad

% Promedio	Par 1&5	Par 1& 4	Par 1&3	Par 1&2	Par 2&5	Par 2&4	Par 2&3	Par 3&5	Par 3&4	Par 4&5
88.9%	91.2%	87.7%	89.45%	92.9%	87.7%	89.5%	87.7%	89.5%	87.7%	85.9%
Kappa de Cohen	Par 1&5	Par 1& 4	Par 1&3	Par 1&2	Par 2&5	Par 2&4	Par 2&3	Par 3&5	Par 3&4	Par 4&5
0.87	0.89	0.86	0.88	0.92	0.86	0.88	0.86	0.88	0.86	0.85
Kappa de Fleiss	Grado de acuerdo					Grado esperado				
0.87	0.889					0.143				
Alpha de Krippendorff	Nº de decisiones					$\sum_c O_{cc}^{***}$		$\sum_c n_c(n_c - 1)^{***}$		
0.871	285					253.5		11328		

Temporización y cumplimentación del cuestionario

El cuestionario de auto-percepción de competencias fue cumplimentado telemáticamente por los estudiantes, a través de la plataforma Moodle de la Universidad de Salamanca al comienzo de las asignaturas del segundo cuatrimestre en el mes de febrero de 2014. Responden al cuestionario los estudiantes de todos los cursos del grado de Psicología 2º Grado de Psicología (19), 3º grado (15) y 4º (33).

Muestra

La muestra estuvo constituida por 67 estudiantes de 2º Curso del Grado de Psicología (19 participantes), 3º (15 participantes) y 4º (33 participantes). El curso anterior 2013-14 obtuvimos una línea como criterio comparativo con los cursos posteriores.

RESULTADOS

El procesamiento de los datos y análisis estadístico de los resultados se efectuó mediante el paquete estadístico SPSS, y las pruebas estadísticas aplicadas para la

comparación entre las muestras fueron: estadísticos descriptivos (%), el análisis de varianza – ANOVA – multivariante de medidas repetidas.

En primer lugar realizamos un ANOVA de medidas repetidas en el que incorporamos las medias de cada participante en cada tipo de competencias (Clínica, Escolar, Intervención Social, Organizaciones y Transversales) dependiendo del curso en el que se encuentra (2º, 3º y 4º). Como podemos ver (véase figura 1), encontramos diferencias significativas entre los tres cursos evaluados ($F_{1, 65} = 1943.454$, $p < 0.01$). En la comparación por pares (prueba Bonferroni) encontramos que las diferencias se encuentran entre los estudiantes de 2º curso (media valoración 2,483) y 4º curso (2,965). No hay diferencias con ambas en el 3º (media de 2,801).

Encontramos también diferencias en la evaluación de los diferentes tipos de competencias ($F_{4, 62} = 35.832$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .698). La valoración de la posesión de las competencias Clínicas (media = 2.619) es significativamente menor que de las competencias de escolar (media = 2.770), intervención social (media = 2.831) y transversales (media = 2.953); Pero no que las de Organizaciones (media = 2.574).

En cuanto a la interacción entre las dos variables, encontramos un valor de $F_{8, 126} = 1.902$, $p = 0.065$; eta cuadrado = .108. Esta falta de significación puede ser debida al número de subgrupos de cada variable para un número escaso de participantes. Si es significativa la interacción si hacemos un contraste cúbico ($F_{2, 65} = 3.213$, $p = 0.047$; eta cuadrado = .96). Lo que parece indicar que las competencias no se comportan de forma lineal en su interacción con los cursos. Efectivamente, todos los tipos de competencias se comportan de forma semejante (muestran una significativa mejora a lo largo del grado tanto la clínica $F_{2, 65} = 8.843$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .214, escolar $F_{2, 65} = 4.178$, $p < 0.05$; eta cuadrado = .114, Intervención Social $F_{2, 65} = 5.781$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .151; Organizaciones $F_{2, 65} = 8.843$, $p < 0.05$; eta cuadrado = .127) si exceptuamos las competencias transversales en las que no parece haber una evolución a lo largo del grado ($F_{2, 65} = 2.429$, $p = n.s.$; eta cuadrado = .070). Del mismo modo, los tipos de competencias no se comportan de forma semejante en todos los cursos. En todos los cursos hay diferencias significativas entre ellas, en 2º, $F_{4, 62} = 13.552$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .466, en 3º, $F_{4, 62} = 11.439$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .425 y en 4º, $F_{4, 62} = 16.114$, $p < 0.01$; eta cuadrado = .510.

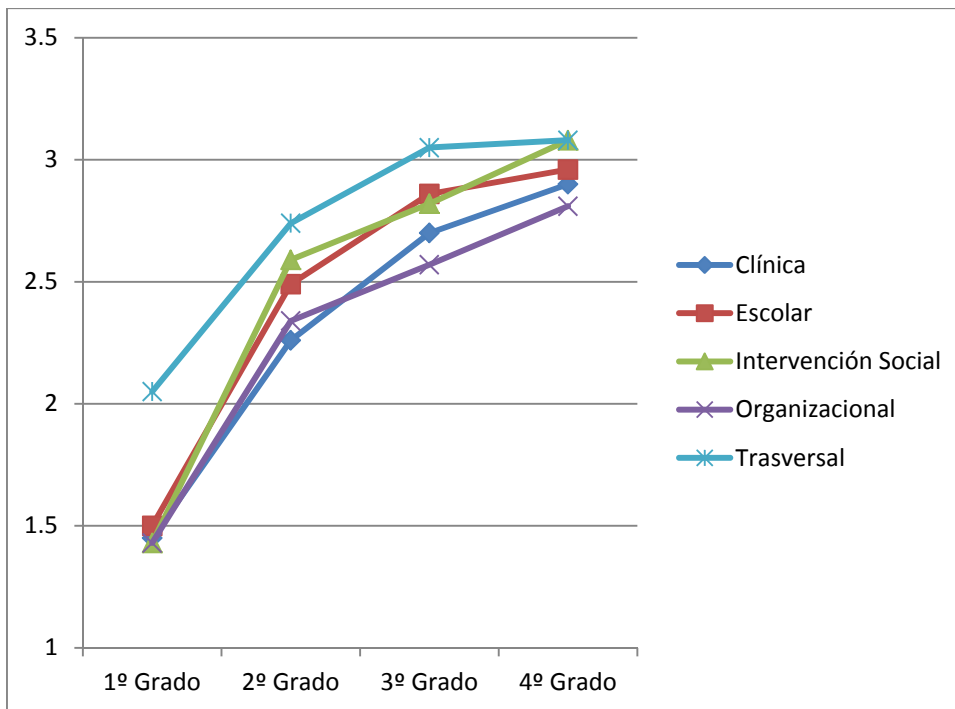


Ilustración 1 Evolución de la percepción de adquisición de cada tipo de competencia según el curso del participante

Por resumir las comparaciones por pares más relevantes las competencias en psicología clínica se perciben como menos adquiridas ($p < .01$) frente al resto de las modalidades de competencias (excepto frente a las de organización), pero estas diferencias desaparecen en 4º curso donde sólo son menor la valoración en la de Intervención Social ($p < 0.05$). Las competencias de escolar no muestran diferencias en ninguno de los cursos (salvo con Clínica en 2º y con Organización en 4º). Las transversales muestran diferencias con organización en todos los cursos, pero no muestran diferencias con el resto de las modalidades de competencias.

CONCLUSIONES

Como hemos visto, los estudiantes perciben que mejoran a lo largo de los diferentes cursos en todos los tipos de competencias. Si bien esa percepción sólo se muestra evidente comparando el curso 2º con el 4º de grado. Por lo tanto, podemos ratificar que el cuestionario que hemos diseñado puede ser un instrumento útil para realizar un seguimiento del grado de adquisición de dichas competencias a lo largo de los diferentes cursos del Grado de Psicología. El desarrollo de las competencias parece ser

progresivo, en todas las competencias, en el primer año y segundo curso del Grado, si bien los resultados obtenidos en el 3º y 4º curso indican que en un momento de su formación se produce un estancamiento, y los estudiantes no perciben que se produzca un mayor desarrollo de sus competencias, especialmente en las competencias profesionales. Este desarrollo es muy claro en las competencias clínicas, y en cambio es menos fuerte en las de organizacional.

Actuaciones futuras

El número de participantes a partir de 2º y 3º disminuye. Lo que hace que los resultados sigan siendo poco claros en cuanto a su nivel de significación. La falta de presupuesto ha hecho que no hayamos avanzado en el campo de los egresados, hecho que era nuestra intención, pero que a diferencia de los estudiantes exige de medios materiales para su ejecución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B. & Mayor, M. A. (2012) Evaluación de la adquisición de competencias transversales en una asignatura de primero de Grado de Psicología. En Tortosa, M. T., Álvarez J.D. & Pellín, N. (Eds.) *X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp. 1.838-1.847). Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10045/24277>
- Bravo-González, M. C., Vaquero-Cázares, J. E., Valadez-Ramírez, A. (2012) Las competencias profesionales percibidas por estudiantes de Psicología. *Revista de Educación y Desarrollo*, 21, 13- 20.
- Castro Solano, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, 2, 117-152.
- Levy-Leboyer, C. (1997) Gestión de competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J. & Zubiauz, B. (2013) La evaluación de competencias mediante la definición de resultados de

aprendizaje. En Tortosa, M. T., Álvarez J.D. & Pellín, N. (Eds.) *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp. 2025-2034). Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación. <http://hdl.handle.net/10045/31305>

- Plan de Estudios del Grado de Psicología (2010)
- Prieto, J. (1997). Prólogo. En C. Levy-Leboyer (Ed.), *Gestión de las competencias* [Management of competences]. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Suárez, X. (2011) Valoración de las competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de estudiantes y profesionales activos. *Revista de Psicología*, 20 (1), 73-102.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.europsy.cop.es/>

ANEXO I

PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA DE AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Años de graduación:

Estudiante

Sexo:

Institución de egreso:

Edad:

A continuación se enumeran una serie de habilidades o destrezas que los psicólogos desarrollan durante su formación profesional. Por favor, señale según su criterio, cuán competente se autopercibe Ud. en este listado: *1* señala que Ud. se siente *nada competente*, *3* señala un *punto intermedio*, *5* señala que Ud. se autopercibe como *muy competente*. Marque su respuesta con un círculo en el número correspondiente.

Competencias	¿Cuán competente se autopercibe Ud.?
1.- Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV ó CID-10).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
2.- Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales)	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
3.- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
4.- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Excel, Internet).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
5.- Orientación psicológica a padres.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
6.- Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
7.- Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
8.- Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
9.- Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
10.- Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
11.- Aplicación de baterías de tests acordes a las necesidades institucionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
12.- Evaluación del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
13.- Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de <i>screening</i> (despistaje).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
14.- Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
15.- Intervenciones psicológicas en familias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
16.- Intervenciones psicológicas en niños.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
17.- Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
18.- Trabajo en equipos interdisciplinarios.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
19.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

20.- Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos (Millon, <i>Big Five</i> , etc.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
21.- Manejo de paquetes estadísticos específicos (por ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
22.- Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
23.- Orientación a docentes y directivos de escuelas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
24.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
25.- Administración de baterías de tests psicoeducacionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
26.- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
27.- Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
28.- Intervención psicopedagógica en educación especial.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
29.- Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
30.- Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
32.- Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
33.- Tareas de selección y reclutamiento de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
34.- Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
35.- Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
36.- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
37.- Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
38.- Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
39.- Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
40.- Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
41.- Derivación e interconsulta con otros profesionales.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
42.- Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
43.- Intervención psicológica en adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
44.- Tareas de mediación.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
45.- Intervención psicopedagógica en adultos.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
46.- Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de <i>marketing</i> .	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
47.- Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
48.- Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

49.- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
50.- Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
51.- Realización de pericias psicológicas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
52.- Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
53.- Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
54.- Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogadependencias.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
55.- Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis por ej.).	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
56.- Conocimiento de teorías del aprendizaje.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente
57.- Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.	Nada competente 1-2-3-4-5 Muy competente

ANEXO II.

ADSCRIPCIÓN DE CATEGORÍAS A LAS DIFERENTES COMPETENCIAS

01.- Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales (DSM-IV, CID-10 ...).	Clínica
06.- Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas.	Clínica
19.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.	Clínica
22.- Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.	Clínica
24.- Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.	Clínica
37.- Realización de entrevistas de diagnóstico clínico.	Clínica
38.- Tratamiento de pacientes adultos con problemas psicológicos.	Clínica
39.- Tareas de cuidados paliativos en pacientes terminales.	Clínica
47.- Intervención en psicología de la salud (en pacientes con problemas médicos que presentan trastornos psicológicos como consecuencia de su enfermedad).	Clínica
48.- Construcción y desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica.	Clínica
51.- Realización de pericias psicológicas.	Clínica
53.- Evaluación e intervención en el área de la neuropsicología clínica.	Clínica
03.- Intervención psicológica en situaciones de crisis y emergencias.	Clínica e Intervención Social
42.- Diagnóstico de problemas del lenguaje en niños y adultos.	Clínica y Escolar
43.- Intervención psicológica en adolescentes.	Clínica y Escolar
05.- Orientación psicológica a padres.	Clínica, Escolar e Intervención Social
13.- Identificación de niños y adolescentes con problemas de conducta con técnicas de screening (despistaje).	Clínica, Escolar e Intervención Social
15.- Intervenciones psicológicas en familias.	Clínica, Escolar e Intervención Social
16.- Intervenciones psicológicas en niños.	Clínica, Escolar e Intervención Social
54.- Planificación de programas y tareas de prevención en el campo de las drogodependencias.	Clínica, Escolar e Intervención Social
07.- Detección temprana de problemas de aprendizaje en niños y adolescentes con técnicas de despistaje (screening).	Escolar
12.- Evaluación del aprendizaje.	Escolar
17.- Tareas de orientación vocacional y ocupacional.	Escolar
23.- Orientación a docentes y directivos de escuelas.	Escolar
25.- Administración de baterías de tests psicoeducacionales.	Escolar
28.- Intervención psicopedagógica en educación especial.	Escolar
40.- Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.	Escolar
45.- Intervención psicopedagógica en adultos.	Escolar
57.- Intervención psicopedagógica en niños y adolescentes.	Escolar
08.- Intervención psicológica en poblaciones de bajos recursos económicos.	Interv_Social
09.- Diseño y puesta en marcha de programas comunitarios.	Interv_Social
52.- Evaluación, planificación y asesoramiento en actividades deportivas.	Intervención Social y Trabajo_Org
02.- Redacción de informes psicológicos (para profesionales y no profesionales)	Todos
10.- Valoración de la eficacia de las intervenciones psicológicas (clínicas, educacionales, programas sociales, etc.).	Todos
11.- Aplicación de baterías de tests acordes a las necesidades institucionales.	Todos
20.- Conocimiento de teorías o enfoques de la personalidad contemporáneos.	Todos
27.- Conocimiento de modelos y teorías psicológicas actuales.	Todos
44.- Tareas de mediación.	Todos
55.- Conocimiento de modelos psicológicos clásicos (psicoanálisis, etc.).	Todos
56.- Conocimiento de teorías del aprendizaje.	Todos
26.- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.	Trabajo_Org
33.- Tareas de selección y reclutamiento de personal.	Trabajo_Org
34.- Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.	Trabajo_Org
36.- Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	Trabajo_Org
46.- Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.	Trabajo_Org
49.- Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.	Trabajo_Org
04.- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Internet,...).	Transversal
14.- Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.	Transversal
18.- Trabajo en equipos interdisciplinarios.	Transversal
21.- Manejo de paquetes estadísticos específicos (ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel, etc.).	Transversal
29.- Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.	Transversal
30.- Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.	Transversal
31.- Manejo básico del idioma inglés para la lectura de textos científicos.	Transversal
32.- Elaboración de propuestas de investigación científica (para presentación a becas o posgrados).	Transversal

35.- Presentaciones orales para público profesional y no profesional.	Transversal
41.- Derivación e interconsulta con otros profesionales.	Transversal
50.- Comunicación sistemática de su tarea profesional con gráficos y tablas.	Transversal