

FACULTAD DE ECONOMIA Y EMPRESA

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

“Metodologías cooperativas de proyectos grupales. Una aplicación en la asignatura de Análisis de la Información Financiera (Grado Economía)”

**CÓDIGO: ID2014/0028**

Salamanca, 2015

## **1. DATOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**TÍTULO:** Metodologías cooperativas de proyectos grupales. Una aplicación en la asignatura de Análisis de la Información Financiera (Grado Economía)

**CÓDIGO:** ID2014/0028

**FINANCIACIÓN CONCEDIDA:** Sin financiación

**PDI Responsable:** Dr. D. Doroteo Martín Jiménez (CEU)

**CENTRO:** Facultad de Economía y Empresa

**MIEMBROS DEL EQUIPO:**

**DURACIÓN:** Curso académico 2014/2015, Segundo Semestre

### **ÁMBITO DE ACTUACIÓN:**

Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

Aprendizaje y evaluación de competencias mediante el diseño de estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias.

Aprendizaje y evaluación de competencias mediante la implantación de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

## **2. CONTEXTO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

En la convocatoria de Ayudas de la universidad de Salamanca para la Innovación Docente (curso 2014/2015), se solicitó el presente Proyecto vinculado a la asignatura "Análisis de la Información financiera", impartida en el segundo semestre del cuarto curso del Grado en Economía en la facultad de Economía y Empresa.

"Análisis de la Información Financiera" es una asignatura optativa en el Cuarto Curso del Grado de Economía. Previamente el alumno habrá cursado asignaturas de materia contable (Fundamentos de Contabilidad y Sistemas de Información contables de las Administraciones públicas) que les habrán proporcionado herramientas para la elaboración técnica de la información contable a nivel de empresa individual.

Con este proyecto de innovación docente en esta se pretende facilitar que el alumno adquiera las siguientes habilidades y competencias:

Básicas/Generales

Conocer y comprender la información financiera obligatoria suministradas por las empresas y las administraciones públicas, así como analizar las consecuencias de la elección de las diferentes fuentes de financiación y su relevancia en la situación económico financiera de las empresas.

#### Específicas

1. Conocer y comprender la información financiera obligatoria y voluntaria suministrada por las empresas y las Administraciones Públicas, así como saber interpretar la información recogida en los estados financieros que integran las cuentas anuales.
2. Saber utilizar correctamente los conceptos e instrumentos contables necesarios para diseñar y estructurar la información económica y financiera.
3. Determinar el punto de equilibrio y adecuada utilización de los recursos financieros empleados por las empresas en las inversiones incurridas tanto en el corto como en el largo plazo.
4. Conocer los diferentes métodos de valoración de empresas y planificar los proyectos de inversión previstos que suponen una mejora de la rentabilidad de las mismas.
5. Conocer los principales indicadores de gestión para analizar la eficiencia de las empresas y de las Administraciones Públicas

### **3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

#### Objetivos

En virtud de lo comentado anteriormente, los objetivos que se proponen lograr con la puesta en marcha de este proyecto de innovación y mejora docente son los siguientes:

1. Aprovechar metodologías docentes desarrolladas en convocatorias de innovación docente anteriores que facilitan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos de la asignatura.
2. Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y el logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
3. Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo a través de una metodología de Proyecto cooperativo grupal de resolución de supuestos prácticos y trabajos.

La aplicación del trabajo grupal ha resultado un eficaz mecanismo para el aprendizaje en experiencias en otras asignaturas, no solo por la implicación de los alumnos en el proceso sino también por la motivación que presentaban. En esta asignatura el aprendizaje cooperativo resulta además fundamental por la orientación hacia el análisis y la interpretación de la información que tiene y porque permite además el intercambio de puntos de vista diferentes y su orientación hacia el logro de objetivos comunes.

Con estos objetivos se ha implementado una metodología que ha favorecido especialmente la potenciación del trabajo en equipo y del aprendizaje autónomo y colaborativo por parte de los alumnos.

- En combinación con las metodologías docentes que tradicionalmente se han seguido en la impartición de esta asignatura, la puesta en práctica de esta iniciativa permite facilitar la realización de trabajos en equipo y la puesta a disposición de la información teórica y práctica a los alumnos interesados, con el fin de que puedan preparar cada tema del programa con anterioridad a su explicación en las clases magistrales.
- Junto a esta estrategia docente, se ha tratado de incentivar la labor investigadora del alumno y su interpretación de la realidad empresarial actual, a través de la búsqueda y análisis de noticias de actualidad relacionadas con el contenido de la materia.
- Asimismo se potenció el autoaprendizaje, a través de cuestionarios orientativos sobre el contenido de los diferentes temas, y el trabajo en equipo, a través del diseño de grupos de trabajo que se centrarán en la descripción y análisis detallado de la información contable de empresas y grupos empresariales españoles.
- Se ha trabajado el aprendizaje colaborativos a través de la formación de grupos de trabajo para el seguimiento de la asignatura a la hora de llevar a cabo la parte práctica de la misma

Todo ello ha facilitado el proceso de aprendizaje por parte del estudiante, lográndose una docencia de mayor calidad en la citada asignatura.

#### Resultados:

Formación eminentemente práctica y de actualidad de la realidad empresarial.

Capacitación del alumno para la resolución de situaciones y problemas en el mundo empresarial.

Fomento del trabajo grupal, de forma que el grupo se convierta en instrumento para la realización eficaz de proyectos.

Formación de competencias transversales como control del trabajo individual y la utilización de las TICs

#### Mejora e impacto en la docencia.

Creación de una metodología grupal que estandarice los procedimientos a utilizar en los futuros cursos.

Mejora en la adquisición de competencias básicas de la asignatura al convertirse, los alumnos/as, en sujetos activos de su propio aprendizaje de una forma más dinámica.

Incentivación del trabajo activo y colaborativo creando un clima que favorezca la receptibilidad hacia los contenidos de la asignatura.

Incentivación hacia la formación recibida en el grado y hacia la incorporación al mercado laboral con el acercamiento de la realidad empresarial.

Incremento de la motivación de los alumnos hacia la asignatura. La planificación del trabajo grupal está orientada para que los alumnos resuelvan situaciones y problemas en grupo, discutiendo y argumentando alternativas y aprendiendo a alcanzar consenso.

Sesiones dinámicas que permiten que los alumnos planteen dudas y sean resueltas favoreciendo la capacidad de razonamiento.

#### **4. METODOLOGÍAS EMPLEADAS**

Al tratarse de una asignatura optativa del título de Economía de la facultad de Economía y Empresa, y teniendo en cuenta las decisiones sobre organización de títulos y de asignaturas en este centro para el curso 2014-2015, esta asignatura ha contado para este curso con un número de alumnos final de 15. Al comienzo del cuatrimestre aparecían matriculados 19 alumnos pero en las primeras sesiones y tras el periodo de cambios de matrícula habilitado en la facultad, el número final de alumnos matriculados fue de 15.

##### Descripción de actuaciones

*1. Diseño de curso en el campus virtual Studium, en el cual los estudiantes han tenido información a su disposición y un canal de comunicación activo con el profesor.*

Esta actuación es imprescindible para hacer llegar a los alumnos matriculados toda la información relativa a la asignatura, con información sobre el profesorado, horarios de clase, programa de la asignatura, bibliografía básica y complementaria, y sistema de evaluación de la asignatura.

El objetivo es que el alumno disponga, antes de acudir a clase, del material necesario para seguir la sesión de teoría de la asignatura y de los supuestos prácticos que tendrán que resolver en las sesiones de prácticas de la asignatura. Para ello se ha puesto a su disposición por este canal el material teórico y práctico de cada uno de los temas que componen el programa total.

De esta forma, en las clases teóricas se ha podido profundizar en los diferentes temas y resolver las dudas que se les han planteado a los alumnos con su lectura previa. En las clases prácticas se han resuelto los supuestos prácticos. Para ello, serán los propios alumnos matriculados los que llevarán a cabo la resolución de los mismos, en grupos en la mayor parte de las ocasiones, con el apoyo del profesorado para orientar la actuación de los alumnos y resolver las dudas que puedan surgir.

*2. Se crearon links dentro del espacio del curso vinculados con páginas web de interés y relevancia en el campo de la Contabilidad y especialmente de la información contable. De esta*

forma se intentaba que el alumno se pueda familiarizar con la búsqueda de información y de normativa a través de Internet.

3. A través de Studium se *diseñaron cuestionarios de respuesta automática* para cada uno de los temas que componen el programa de la asignatura y que formarán parte del sistema de evaluación. Se fijó un calendario para su realización, en el cual cada alumno tendrá acceso a una batería aleatoria de preguntas de similar nivel sobre el contenido del tema en cuestión, teniendo un tiempo predeterminado para su resolución. Al finalizar el test, el alumno conocerá su grado de éxito. El objetivo principal es que el alumno pueda autoevaluar el conocimiento adquirido con el material de cada uno de los temas y las explicaciones realizadas en las clases.

En consecuencia, a través de la plataforma Studium, el alumno ha podido:

- acceder y descargar el material de la asignatura,
- plantear dudas,
- participar de manera supervisada en la resolución de dudas de compañeros
- realizar cuestionarios de respuesta automática,
- consultar páginas web de relevancia
- mantenerse actualizado en lo que respecta a la evolución normativa en materia contable.

#### 4. *Creación de grupos para la resolución de problemas prácticos y elaboración de trabajos.*

El Proyecto de Innovación plantea como eje fundamental del trabajo la metodología colaborativa de Proyectos Grupales. La base de trabajo a lo largo de la asignatura ha sido el grupo con el objetivo claro de la cooperación mutua para la mejora del rendimiento en la asignatura.

Los alumnos, una vez formados los grupos, han colaborado entre ellos para resolver pequeños problemas relacionados con el contenido de la asignatura. En algunas de las sesiones a los alumnos se les plantearán situaciones que necesitan resolver que no tienen una única solución. En todas las situaciones los alumnos disponían del material necesario para la búsqueda de la decisión más adecuada.

Además del uso de grupos para resolver problemas y casos prácticos, los alumnos han tenido que hacer un trabajo general de análisis e interpretación de la información de empresas a lo largo del cuatrimestre, con una empresa elegida por ellos mismos y a la que han ido aplicando las metodologías de análisis que se han ido explicando y comentando en las sesiones de la asignatura. La puesta en práctica de esta actuación ha hecho posible, en primer lugar, que todos los alumnos lleven a cabo una primera actuación de trabajo individual del alumno con información económico-financiera diferente al del resto de sus compañeros, enfrentándose en cada caso al estudio de datos reales de una empresa que sólo él dentro del grupo manejaba. Esta parte individual del trabajo permite que el alumno se acostumbre a enfrentarse a situaciones de manera individual y formarse una opinión al aplicar los conocimientos que tiene

sobre la materia, intentando solucionar los problemas con los que se encuentra. Un segundo paso, que se realizaba en las sesiones del grupo, era la puesta en común con el resto de compañeros de los problemas detectados a título individual. En estas sesiones permiten al alumno recibir del resto de compañeros y del profesor de la asignatura información con diferentes perspectivas sobre el problema que se ha encontrado y sobre la interpretación de los resultados que ha obtenido en su análisis, siendo muy enriquecedor al trabajar la sesión con puntos de vista diferentes, al tener que escuchar planteamientos alternativos al inicialmente planteado por el alumno y al tener que debatir y discutir sobre posibles soluciones o interpretaciones.

### Sistema de evaluación

Los mecanismos de seguimiento de la evolución del alumno abarcan desde la realización de tutorías presenciales como la implementación de tutorías a través de Internet, principalmente, a través de correo electrónico y de Studium.

Se han utilizado tanto medios informáticos como medios tradicionales en la evaluación de la asignatura. El sistema de evaluación ha sido mixto y su valoración se establece en los siguientes términos:

Evaluación continua 40% de la nota final

Examen o prueba final teórico-práctica 60% de la nota final, tal y como se establece en la memoria del título Grado en Economía para todas las asignaturas.

La nota de evaluación continua se compone de la asistencia y la participación en las sesiones de clase (25%) exigiendo un mínimo de asistencia del 70% de las sesiones para que computen, los trabajos en grupo para la resolución de casos prácticos con el fin de comprobar la aplicación concreta y práctica de los conocimientos y destrezas desarrolladas, así como la valoración del trabajo individual del alumno (40%) y los cuestionarios de autoaprendizaje realizados a lo largo del curso a través de la plataforma studium con el fin de comprobar el grado de conocimiento adquirido por el alumno (30%), exigiendo un mínimo de nota media de 3.5 en los cuestionarios para computar la nota en la evaluación continua.

La prueba final ha sido de carácter teórico-práctico, tal y como se establece para todas las asignaturas del título. Se establece un mínimo tanto en teoría como en práctica de 3,5 sobre 10 para poder hacer media y tener en cuenta el resto de las notas. La incorporación de una nota mínima en el examen para poder hacer media y para tener en cuenta el resto de calificaciones nos parece importante y lo aplicamos en todas las asignaturas que impartimos. En este caso consideramos igual de importante la parte teórica de la prueba final como la parte práctica.

El sistema de evaluación se ha establecido a comienzo de curso, han sido informados los alumnos del mismo al comienzo de las clases y se ha mantenido en studium durante todo el cuatrimestre.

## 5. DATOS SOBRE UTILIZACIÓN DEL MATERIAL Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.

En el Anexo 1 se resume la actividad global del curso en STUDIUM.

Las actividades más visitadas, junto con las instrucciones sobre cuestionarios y evaluación, son los Cuestionarios, y la información sobre los trabajos en grupo.

### Cuestionarios

En relación a los cuestionarios, tras la conclusión de los temas del programa y con un margen temporal suficiente para su asimilación, se propuso a los alumnos la realización de un test de opción múltiple relativo a la materia vista en dicho tema. El cuestionario constaba de 10 preguntas aleatorias, con 4 opciones alternativas de respuesta, para cuya resolución se dejaba 8 minutos. En la siguiente tabla e refleja la evolución en los resultados.

<p><b>Cuestionario tema 1:</b></p> <p><i>Fecha de realización:</i> 14 de Abril de 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 15 <i>Nota media:</i> 6,47</p>	<table border="1"><caption>Estudiantes por cada rango de calificación</caption><thead><tr><th>Rango de calificación</th><th>Número de estudiantes</th></tr></thead><tbody><tr><td>0,00 - 1,00</td><td>0</td></tr><tr><td>1,00 - 2,00</td><td>0</td></tr><tr><td>2,00 - 3,00</td><td>0</td></tr><tr><td>3,00 - 4,00</td><td>1</td></tr><tr><td>4,00 - 5,00</td><td>1</td></tr><tr><td>5,00 - 6,00</td><td>2</td></tr><tr><td>6,00 - 7,00</td><td>5</td></tr><tr><td>7,00 - 8,00</td><td>3</td></tr><tr><td>8,00 - 9,00</td><td>0</td></tr><tr><td>9,00 - 10,00</td><td>3</td></tr></tbody></table>	Rango de calificación	Número de estudiantes	0,00 - 1,00	0	1,00 - 2,00	0	2,00 - 3,00	0	3,00 - 4,00	1	4,00 - 5,00	1	5,00 - 6,00	2	6,00 - 7,00	5	7,00 - 8,00	3	8,00 - 9,00	0	9,00 - 10,00	3
Rango de calificación	Número de estudiantes																						
0,00 - 1,00	0																						
1,00 - 2,00	0																						
2,00 - 3,00	0																						
3,00 - 4,00	1																						
4,00 - 5,00	1																						
5,00 - 6,00	2																						
6,00 - 7,00	5																						
7,00 - 8,00	3																						
8,00 - 9,00	0																						
9,00 - 10,00	3																						
<p><b>Cuestionario tema 2</b></p> <p><i>Fecha de realización:</i> 21 de Abril de 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 14 <i>Nota media:</i> 7,36</p>	<table border="1"><caption>Estudiantes por cada rango de calificación</caption><thead><tr><th>Rango de calificación</th><th>Número de estudiantes</th></tr></thead><tbody><tr><td>0,00 - 1,00</td><td>0</td></tr><tr><td>1,00 - 2,00</td><td>0</td></tr><tr><td>2,00 - 3,00</td><td>0</td></tr><tr><td>3,00 - 4,00</td><td>0</td></tr><tr><td>4,00 - 5,00</td><td>0</td></tr><tr><td>5,00 - 6,00</td><td>1</td></tr><tr><td>6,00 - 7,00</td><td>3</td></tr><tr><td>7,00 - 8,00</td><td>4</td></tr><tr><td>8,00 - 9,00</td><td>2</td></tr><tr><td>9,00 - 10,00</td><td>4</td></tr></tbody></table>	Rango de calificación	Número de estudiantes	0,00 - 1,00	0	1,00 - 2,00	0	2,00 - 3,00	0	3,00 - 4,00	0	4,00 - 5,00	0	5,00 - 6,00	1	6,00 - 7,00	3	7,00 - 8,00	4	8,00 - 9,00	2	9,00 - 10,00	4
Rango de calificación	Número de estudiantes																						
0,00 - 1,00	0																						
1,00 - 2,00	0																						
2,00 - 3,00	0																						
3,00 - 4,00	0																						
4,00 - 5,00	0																						
5,00 - 6,00	1																						
6,00 - 7,00	3																						
7,00 - 8,00	4																						
8,00 - 9,00	2																						
9,00 - 10,00	4																						



<p><b>Cuestionario tema 3</b></p> <p><i>Fecha de realización:</i> 28 de Abril de 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 15 <i>Nota media:</i> 6,6</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estudiantes por cada rango de calificación</b></p>
<p><b>Cuestionario tema 4 (voluntario)</b></p> <p><i>Fecha de realización:</i> 5 de Mayo 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 15 <i>Nota media:</i> 5,47</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estudiantes por cada rango de calificación</b></p>
<p><b>Cuestionario tema 5</b></p> <p><i>Fecha de realización:</i> 12 de Mayo 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 15 <i>Nota media:</i> 8,33</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estudiantes por cada rango de calificación</b></p>
<p><b>Cuestionario tema 6</b></p> <p><i>Fecha de realización</i> 19 de Mayo de 2015</p> <p><i>Intentos:</i> 15 <i>Nota media:</i> 7,93</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estudiantes por cada rango de calificación</b></p>

A partir de los datos de la tabla pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- Intervienen en la realización de los test el 100% de los alumnos matriculados en la asignatura. Estos porcentajes son superiores a los presentados en otros cursos de licenciatura en planes a extinguir, que suelen oscilar en torno al 75-80% y se deben

sobre todo al alto nivel de participación logrado en esta asignatura optativa, algo que se constata si lo comparamos con los datos del curso pasado, que estaban en esa misma línea para esta asignatura.

- Las pautas de resolución de los cuestionarios son similares, en el sentido de que se obtienen unas figuras similares en la distribución de los resultados. Tan solo pueden verse resultados diferentes en el cuestionario del tema 4, con nota media inferior al resto, que como se señala en la tabla, era un cuestionario que se consideraba voluntario y que tan sólo se ha utilizado para subir nota.
- Puede deducirse que la mayor parte de los estudiantes que proceden a la realización de los cuestionarios obtiene resultados muy positivos.

### **Impacto sobre la calificación final**

Tal como se ha señalado anteriormente, el sistema de evaluación de la asignatura seguía vinculado a un examen final de carácter teórico y práctico con un mínimo de 3,5 para poder hacer media y sumar el otro 40% de la nota determinada con cuestionarios, trabajos, asistencias y participación en clase.

Todos los matriculados en la asignatura obtuvieron calificaciones superiores al 5 en la parte de cuestionarios en Studium.

Con respecto a las calificaciones finales de la asignatura hay que destacar lo siguiente:

Todos los alumnos que han seguido la asignatura se han presentado a la prueba final

En la primera convocatoria, los porcentajes han sido los siguientes:

No presentado: 0 %  
Suspenso: 6,66%  
Aprobados: 13,33%  
Notable: 53.33%  
Sobresaliente: 20%  
Matricula de Honor: 6.66%

En la segunda convocatoria para los alumnos que no superaron la primera, los resultados han sido los siguientes:

No presentado: 0%  
Suspenso: 0%  
Aprobados: 100%  
Notable: 0%  
Sobresaliente: 0%

Los 15 alumnos que siguieron la asignatura han demostrado un gran interés por la misma y todos ellos han aprobado la asignatura.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS**

Al plantear la propuesta del presente Proyecto de Innovación Docente, se propuso la consecución de cuatro objetivos. A continuación, el Cuadro 1 refleja los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos.

## Cuadro 1. Objetivos propuestos y resultados obtenidos

### OBJETIVOS PROPUESTOS

Aprovechar metodologías docentes desarrolladas en convocatorias de innovación docente anteriores que facilitan la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos a los alumnos de la asignatura.

### RESULTADOS OBTENIDOS

Además de las facilidades derivadas del uso de nuevas tecnologías para la disposición del material, las metodologías basadas en el uso de STUDIUM permite un seguimiento del aprendizaje del alumno (a través de los cuestionarios), así como una plataforma para la actualización paulatina de sus conocimientos (ej. a través de diversos enlaces).

Asimismo, el planteamiento de un trabajo de análisis contable con interpretación de estados reales permite un acercamiento a la realidad profesional, por lo que se consideró como una experiencia positiva y enriquecedora.

Todo ello se ha llevado a cabo en el caso de la asignatura optativa gracias a que el número de alumnos es de 15. La percepción por parte del profesorado ha sido positiva con unos resultados de participación del alumnado reflejados en la valoración final de la asignatura muy satisfactorios.

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías

A través de diversos foros y enlaces, se ha

para la búsqueda de información, permitiendo así una constante actualización de los conocimientos adquiridos durante la asignatura .

logrado que el alumno busque y analice noticias e información de actualidad, adquiriendo habilidades que le permitan mantenerse actualizado en la materia de la asignatura.

Potenciar en la asignatura la adquisición de conocimientos y logro de competencias a través del autoaprendizaje, como vía para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Mediante el campus virtual STUDIUM, el estudiante tenía a su disposición el material necesario para el seguimiento de la asignatura, bibliografía básica y complementaria que pudiera serle útil en el caso de que optase por un aprendizaje autónomo y la posibilidad de comunicarse con los profesores de la asignatura a través de diversos foros y de correo electrónico.

Asimismo, las actividades de cuestionarios y el trabajo práctico de análisis han contribuido al autoaprendizaje por parte del alumno.

Aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo a través de una metodología de Proyecto cooperativo grupal de resolución de supuestos prácticos y trabajos.

La utilización de metodologías de aprendizaje cooperativo ha permitido mejorar el aprendizaje de los alumnos así como la adquisición de competencias, ya que ha supuesto una mayor implicación del alumnado en las clases y una mayor participación en las actividades de la asignatura.

## **6. PROCEDIMIENTO DE CONCESION**

Con respecto al procedimiento seguido para la concesión del proyecto quisiera dejar constancia de lo siguiente:

El proyecto del que se presenta la memoria-informe fue solicitado siguiendo los criterios y en los plazos establecidos en la convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyectos de innovación y mejora docente para el curso 2014-2015.

El día 10 de diciembre se recibe escrito del vicerrectorado de Docencia con fecha de 5 de diciembre indicando que el proyecto ha sido valorado negativamente con una calificación de 4.

El día 11 de diciembre se registra la correspondiente reclamación indicando el desacuerdo por parte del solicitante con la valoración dada al proyecto por lo cual se solicitaba su revisión, así como recibir información sobre los criterios acordados por la comisión para valorar los puntos establecidos en la convocatoria, que eran trayectoria del equipo, actuaciones previstas y el presupuesto económico. Se solicita también información sobre la valoración otorgada por la comisión al proyecto en cada uno de estos apartados. En dicha reclamación se dejaba constancia del incumplimiento de plazos por parte de la comisión a la hora de llevar a cabo la resolución de la convocatoria y su comunicación, ya que en la convocatoria se establecía expresamente que la resolución sería comunicada a los coordinadores antes del 30 de noviembre de 2014.

En Febrero de 2015 se recibe carta del vicerrectorado de Docencia con fecha de 30 de Enero de 2015 en la que se indica que la comisión de reclamaciones constituida al objeto de evaluar los recursos presentados para esta convocatoria ha acordado por unanimidad otorgar la calificación de un 6 al proyecto presentado.

Esta comunicación se recibe una ya comenzadas las clases (lleva fecha de 30 de enero, pero la recepción es posterior) y en ella no se hace constar en ningún momento criterios manejados por la comisión evaluadora ni por la comisión de reclamaciones para valorar los proyectos, ni la puntuación en cada uno de los apartados obtenida por el proyecto como se solicitaba. En esos momentos, además, la asignatura ya se ha puesto en marcha, se está impartiendo, y el proyecto se está aplicando independientemente de la concesión o no del mismo.

En opinión, si hay una convocatoria donde se fijan plazos no puede ser que la comisión de evaluación se salte las fechas a la hora de notificar a los solicitantes el resultado. Además creo que en la notificación sería necesario incluir, puesto que se tienen en cuenta varias, la valoración que se ha otorgado a ese proyecto en cada uno de esos apartados.

Por otro lado, creo que las fechas en las que se lleva a cabo la convocatoria no son adecuadas, ya que cuando se realiza la convocatoria ya han comenzado las clases de la mitad de las asignaturas de todas las titulaciones de la universidad, y cuando se resuelve la convocatoria ya sólo quedan máximo 3 semanas de clases para las asignaturas de primer cuatrimestre. No tiene sentido esperar a poner en marcha un proyecto de innovación condicionado a la concesión o no del mismo por parte de la comisión, ya que cuando se resuelve ya han acabado las asignaturas en las que se ponen en práctica esas iniciativas.

Con respecto a los criterios y aspectos valorados en la convocatoria para la concesión de los proyectos he de indicar que no me parecen adecuados por los siguientes motivos:

- Los aspectos económicos creo que no pueden ser utilizados para valorar el proyecto. Un proyecto será bueno o malo por su contenido y aplicación, independientemente del presupuesto solicitado para su puesta en marcha. El dinero o ayuda que se necesite deberá establecerlo la comisión en función de su validez o no y del presupuesto disponible en la convocatoria, pero el que se pida más o menos dinero para iniciarlo y que este sea adecuado a lo que se plantea en el proyecto no puede significar 3 puntos sobre 10 totales.
- La trayectoria del solicitante o del equipo de trabajo puede ser relevante, pero lo que se valora aquí es un proyecto de innovación, no se debe utilizar para valorar ese proyecto el curriculum de los solicitantes. Puede tenerse en cuenta, pero no puede en ningún momento significar el 30% de total de la valoración del proyecto. Si no es así, ocurre que gente nueva, con buenas ideas sobre innovación para aplicar en su docencia estaría en desventaja y sus proyectos nunca podrían pasar de una valoración de 7, siendo 5 el aprobado.
- El peso de la valoración ha de estar principalmente en la valoración del proyecto y de las actividades previstas. La comisión deberá intensificar sus esfuerzos en fijar criterios objetivos de este aspecto, de tal forma que todos los miembros de la comisión trabajen con los mismos criterios, que estos sean claros y que estén a disposición de todo el mundo.

Por último señalar que sería necesario que en la resolución de la convocatoria de proyectos los coordinadores recibiesen no sólo la nota final del proyecto, sino también la valoración de su proyecto en cada uno de los apartados evaluados por la comisión formada al efecto.