



## ***MEMORIA FINAL***

**CONVOCATORIA CURSO 2014-2015**

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**

**Título del proyecto:**

“CICLO DE CICLO DE TALLERES TEÓRICO-PRÁCTICOS SOBRE PSICOTERAPIA INFANTIL ASISTIDA POR ANIMALES Y ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

**Referencia del proyecto: ID2014/0068**

**Profesor Coordinador: RICARDO J. GÓMEZ NIETO**

**a) Datos generales:**

**Título:** “CICLO DE TALLERES TEÓRICO-PRÁCTICOS SOBRE PSICOTERAPIA INFANTIL ASISTIDA POR ANIMALES Y ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL”

**Convocatoria de concesión:** 2014-2015

**Referencia del proyecto:** ID2014/0068

**Modalidad:** Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores

**Línea de actuación:** Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

**Duración del proyecto:** 1 curso académico

**Centro de realización:** Facultad de Educación

**Asignatura:** SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA

**Alumnos:** 63 alumnos de 3º curso de Grado en Educación Infantil.

**Profesor coordinador del proyecto y de la asignatura:** Ricardo Gómez-Nieto, Prof. Ayudante Doctor, Universidad de Salamanca. e-mail: [richard@usal.es](mailto:richard@usal.es).  
**Dirección:** Instituto de Neurociencias de Castilla y León, Calle Pintor Fernando Gallego, 1, 37007, Salamanca. Telef. 5339

**Colaborador:**

Orlando Castellano Benítez, Prof. Contrado Doctor, Universidad de Salamanca. e-mail: [orlandoc@usal.es](mailto:orlandoc@usal.es)

**Financiación solicitada:** 300 €

**Financiación concedida:** 150 €

## **b) Resumen (Objetivo, metodología, principales resultados, y conclusiones).**

El objetivo principal del proyecto es desarrollar una metodología activa de enseñanza-aprendizaje que contribuya al desarrollo de las competencias básicas de la asignatura mediante la incorporación de talleres teórico-prácticos impartidos por especialistas en la materia.

Los objetivos específicos que se han planteado en este proyecto son los siguientes:

- 1- Fomentar el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura ya que el alumno interactúa directamente con profesionales que trabajan en el ámbito de la salud infantil.
- 2- Cumplir y mejorar el plan docente de la asignatura. Los talleres teórico-prácticos se incluyen dentro de los créditos presenciales de clases prácticas.
- 3- Garantizar la consecución de los contenidos y del perfil competencial que se establece en la asignatura. Con la participación de los alumnos en las demostraciones prácticas se pretende ofrecer una experiencia directa como educador infantil.
- 4- Introducir a los alumnos en nuevas tendencias didácticas utilizadas en la salud y alimentación infantil como la psicoterapia infantil asistida por animales.

La metodología que se ha llevado a cabo ha sido la realización de dos talleres teórico-prácticos impartidos por los siguientes profesionales:

**Taller teórico-práctico 1 “Atención educativa a niños con discapacidad visual”.** Este taller fue impartido el 15 de Abril de 2015 por Maria Luz Nieto Hernández, Profesora del Equipo Educativo de la ONCE y Maestra de Pedagogía Terapéutica de la Junta de Castilla y León (véase **anexo I**, certificado de colaboración de los conferenciantes).

**Taller teórico-práctico 2 “Psicoterapia infantil asistida por animales”.** Este taller fue impartido el 29 de Abril de 2015 por Esther Cascajo Sánchez, presidenta de la Asociación de Terapia Asistida con Animales “La Salmantina” (véase **anexo I**, certificado de colaboración de los conferenciantes).

El coordinador del proyecto se reunió en febrero de 2015 con los especialistas para diseñar las actividades de los talleres. Estas actividades se ajustaron a la programación docente y competencias de la asignatura así como a los objetivos planteados en este proyecto. Los conferenciantes impartieron los talleres teórico-prácticos en abril siguiendo el calendario previsto. Los talleres se realizaron en dos sesiones: 1) una introductoria en el conferenciante

que expuso su experiencia profesional y contestó a las preguntas y comentarios realizados por los alumnos, 2) una sesión de demostración práctica en la que los alumnos participaron activamente.

Los talleres incluyeron el desarrollo de actividades que fomentaron la participación de los alumnos y en los que se utilizaron los contenidos de clases teóricas previas. Durante las actividades supervisadas por los especialistas los alumnos tuvieron la ocasión de plantear y resolver problemas a los que se enfrentarán durante su vida profesional.

Una vez finalizados los talleres se realizó una encuesta de satisfacción de los alumnos de forma anónima a través de la plataforma Studium. La asistencia a los talleres junto con los resultados de estas encuestas y las calificaciones obtenidas en la asignatura se emplearon para evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados en este proyecto de mejora docente.

Los resultados mostraron que nuestros alumnos tuvieron un gran interés por los seminarios asintiendo a cada uno de ellos el 98,4 % del total de matriculados en la asignatura. Las encuestas de satisfacción fueron contestadas de forma anónima tras la realización de los seminarios e indicaron un alto grado de satisfacción de los alumnos. Según estas encuestas los talleres cubrieron las expectativas de los alumnos, proporcionaron una visión práctica de la asignatura, despertaron el interés por la asignatura y fortalecieron la motivación sobre la profesión de maestro infantil. Además, los alumnos valoraron de forma muy positiva a los especialistas y encontraron que los talleres fueron muy útiles para su formación. Los resultados obtenidos en la calificación final de la asignatura fueron excepcionales con un 7,9 % de Suspenso/No presentados, 9,6 % de Aprobados, 74,6 % de Notables, y 7,9 % de Matriculas de Honor/Sobresalientes. En base a estos resultados, concluimos que el proyecto de mejora docente ID2014/0068 tuvo un impacto muy positivo en la docencia de la asignatura, contribuyendo a mejorar el plan docente de las clases prácticas, motivando al alumno para conseguir los objetivos y competencias de la asignatura y mejorando el rendimiento académico. Los resultados de este proyecto avalan que la demostración práctica por profesionales del ámbito educativo infantil afianza los conocimientos adquiridos en clase y contribuye a la actualización de nuestro alumnado en el uso de recursos didácticos novedosos.

**c) Listado de gastos del proyecto.**

*Se realizaron expedientes de colaboración docente de los conferenciantes.*

**d)- Objetivos planteados (transcribir los del proyecto original).**

El objetivo principal del proyecto es el desarrollo de las competencias básicas de la asignatura desde un punto de vista práctico, empleando una metodología activa de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de talleres teórico-prácticos impartidos por especialistas en la materia.

1- Se pretende fomentar el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura ya que el alumno podrá interactuar directamente con profesionales que trabajan en el ámbito de la salud y la alimentación infantil.

2- Cumplir y mejorar el plan docente de la asignatura. La asignatura cuenta actualmente con 18 créditos presenciales de clases prácticas y 2 créditos de seminarios en los que pretendemos incluir las actividades que llevarán a la consecución del objetivo principal.

3- Garantizar la consecución de los contenidos y del perfil competencial que se establece en la asignatura. Con la participación de los alumnos en las demostraciones prácticas se pretende ofrecer una experiencia directa como educador infantil. De esta forma, el alumno entenderá y afianzará los conocimientos adquiridos en las clases magistrales.

4- Introducir a los alumnos en nuevas tendencias didácticas utilizadas en la salud y alimentación infantil como la psicoterapia infantil asistida por animales. La demostración práctica contribuiría a la actualización de nuestro alumnado en el uso de recursos didácticos novedosos.

**e)- Resultados obtenidos**

- **Taller teórico-práctico 1 “Atención educativa a niños con discapacidad visual”.** Este taller fue impartido el 15 de Abril de 2015 por María Luz Nieto Hernández, Profesora del Equipo Educativo de la ONCE y Maestra de Pedagogía Terapéutica de la Junta de Castilla y León (véase **anexo I**, certificado de colaboración de los conferenciantes).

En este taller asistieron un total de 60 alumnos (95,2 % de los alumnos matriculados, véase el listado del control de asistencia en el **anexo II** de la memoria) que se impartió en el aula 15B de la Facultad de Educación. El taller consistió en dos partes: en la primera parte la profesora de la ONCE explicó a los alumnos las particularidades y pautas con las que un maestro de infantil debe tratar a niños con discapacidad visual con el fin de llevar a cabo la integración de los niños en el aula ordinaria. También explicó la intervención de las familias, los educadores y el apoyo que oferta el equipo educativo de ONCE. Explicó con ejemplos de casos reales y a través de la proyección de un video el adiestramiento en movilidad y orientación en espacios cerrados y abiertos así como el desarrollo de una vida autónoma en las habilidades de la vida diaria. El video fue comentado por los alumnos y debatido con la profesora. En la segunda parte se realizó una práctica en el que los alumnos experimentaron la dificultad de este aprendizaje con diferentes grados de deficiencia visual. Para ello los alumnos se pusieron antifaces que simulaban las diferentes patologías del sistema visual que se habían estudiado en las clases teóricas previas. Posteriormente, se simuló un restaurante en el que los alumnos aprendieron como una persona con discapacidad visual interactúa con el medio y las personas para realizar una habilidad de la vida diaria como es alimentarse. A continuación se muestran fotografías tomadas durante el taller teórico-práctico 1:



*Fotografía tomada durante la proyección de un video que muestra el adiestramiento en movilidad y orientación de una persona con discapacidad visual en espacios cerrados y abiertos.*



*Fotografía tomada durante el taller de simulación de patologías de la visión. La conferenciante explica las destrezas a desarrollar durante el ejercicio haciendo hincapié en las adaptaciones para niños con discapacidad visual.*



*Fotografía tomada durante el taller de simulación donde os alumnos participan haciendo de persona con discapacidad visual y otros de guía/maestro.*

Los alumnos valoraron muy positivamente el taller teórico-práctico 1 como se muestra en los resultados de las encuestas de satisfacción del alumno (véase **anexo III** adjunto a la memoria del proyecto). El resultado total de la encuesta de satisfacción fue de un 4,5 sobre 5. Cabe destacar que según las encuestas este seminario cubrió las expectativas de los alumnos, proporcionando una visión práctica de la asignatura y que los alumnos valoraron positivamente que la conferenciante dominara la materia y fomentara la participación de los alumnos.

Algunos comentarios que los alumnos hicieron de forma anónima sobre este taller fueron los siguientes:

*“Me ha parecido una forma muy interesante de fomentar la motivación de los estudiantes, además de aprender cosas muy importantes para tu futuro como maestra/o en un aula en el que pueda haber algún niño con discapacidad visual.”*

*“En mi opinión, creo que estos talleres deberían hacerse todos los años, y que pudieran acudir a ellos estudiantes de otros cursos.”*

*“Muy enriquecedor para todos. Dinámico, práctico y muy útil. Sin duda, una experiencia novedosa que merece la pena repetir.”*

*“En general el taller ha sido un gran aporte para saber que debemos hacer si se nos presenta esta discapacidad en el aula, la verdad es que me he quedado con ganas de más.”*

*(Véase comentarios de los alumnos en **anexo III**)*

- **Taller teórico-práctico 2 “Psicoterapia infantil asistida por animales”**. Este taller fue impartido el 29 de Abril de 2015 por Esther Cascajo Sánchez, presidenta de la Asociación de Terapia Asistida con Animales “La Salmantina” (véase **anexo I**, certificado de colaboración de los conferenciantes).

En este taller asistieron un total de 62 alumnos (98,4 % de los alumnos matriculados, véase el listado del control de asistencia en el **anexo II** de la memoria) que se impartió en el salón de actos de la Facultad de Educación. El taller consistió en dos partes: en la primera parte la conferenciante presentó la Asociación de Terapia Asistida con Animales “La Salmantina” explicando los objetivos y finalidades de la Asociación. Por otro lado, enseñó las características y cualidades de las razas de perros que se utilizan para la terapia. Se proyectó videos de casos reales que los alumnos pudieron comentar con la especialista. Se destacó los beneficios de la estimulación neurosensorial de niños con discapacidad motora o psíquica mediante el uso del perro de asistencia. En la segunda parte del seminario, la conferenciante presentó a Maggy, un perro *Labrador Retriever* de asistencia que se encuentra en activo. La

conferenciante realizó una práctica diseñada específicamente para trabajar con niños en educación infantil. Dicha práctica consistió en varias actividades educativas para el aprendizaje de relación de nombres con objetos, concretamente por la temática de la asignatura se eligieron frutas. Los alumnos participaron en dicha práctica simulando ser niños de educación infantil que indicaban al perro de asistencia las frutas. El perro de asistencia traía la fruta mencionada por el alumno para su colocación en un puzzle. Tras la realización del ejercicio los alumnos debatieron con la conferenciante y los profesores de la asignatura sobre el uso de la terapia asistida con animales en el ámbito de la educación y salud infantil. A continuación se muestran fotografías tomadas durante el taller teórico-práctico 2:



*Fotografía tomada durante la proyección de un video que muestra casos reales con perros de terapia de la Asociación de Terapia Asistida con Animales "La Salmantina".*



*Fotografía tomada durante la realización del taller donde la conferenciante muestra las habilidades del perro de asistencia.*



*Fotografías tomadas durante la realización de las actividades para trabajar con niños en educación infantil.*

Los alumnos valoraron positivamente el taller 2 como se muestra en los resultados de las encuestas de satisfacción del alumno (véase **anexo III** adjunto a la memoria del proyecto). El resultado total del seminario fue de un 4,6 sobre 5. Cabe destacar que según las encuestas este seminario fue útil para la formación de los alumnos, proporcionando una visión práctica de la asignatura y que los alumnos valoraron positivamente que el conferenciante fomentara la participación de los alumnos y dominará la materia.

Algunos comentarios que los alumnos hicieron de forma anónima sobre este taller fueron los siguientes:

- *“El taller ha sido muy interesante y beneficioso para nuestra formación, pero considero que lo ideal para complementar la información recibida sería organizar una visita a alguno de los centros donde se utilizan este tipo de terapias con animales para que podamos ver su aplicación desde un punto de vista más práctico y real”.*

- *“Quiero destacar que ha sido una de las mejores actividades que he recibido en lo que llevo de carrera.”*

- *“Es un taller de lo más atractivo, al igual que el otro se me quedó corto, las ideas que se transmitieron fueron muy importantes y, además, estos talleres siempre fortalecen más los conocimientos (favorecen un aprendizaje significativo) y, por supuesto, aprendemos disfrutando.”*

(Véase comentarios de los alumnos en **anexo III**)

La asistencia y participación de los alumnos a las actividades de este proyecto de innovación docente hizo que nuestros alumnos tuvieran una actitud positiva hacia la asignatura que se reflejó en la calificación global obtenida por cada alumno. En esta calificación se incluía: la calificación del examen final, la presentación de un proyecto de investigación docente en educación infantil y diversas tareas de evaluación continua. Las estadísticas de las calificaciones indican que los resultados muy buenos, con un 7,9 % de Suspensos/No presentados, 9,6 % de Aprobados, 74,6 % de Notables, y 7,9 % de Matriculas de Honor/Sobresalientes (Véase detalles en el **Anexo IV** donde se muestra la estadística del acta de la asignatura).

***f)- Grado de consecución de los objetivos propuestos y otros posibles objetivos alcanzados.***

**1) Fomentar el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y las calificaciones obtenidas consideramos que este objetivo se ha completado al 95%. La realización de seminarios prácticos en los que se compartan y analicen experiencias profesionales reales ha incrementado el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura. Los talleres requerían más tiempo para ampliar más información y realizar más ejemplos prácticos.

**2) Cumplir y mejorar el plan docente de la asignatura incorporando los seminarios a las clases prácticas.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y las calificaciones obtenidas consideramos que este objetivo se ha completado al 90%. Creemos que se ha enriquecido el plan docente de la asignatura mediante los talleres teórico-prácticos que se han impartido gracias a este proyecto. La realización de más seminarios y talleres prácticos contribuiría a mejorar la calidad docente de las clases prácticas en el Grado de Maestro de Educación Infantil.

**3) Afianzar los conocimientos adquiridos en las clases magistrales y mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes.**

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción y las calificaciones obtenidas consideramos que este objetivo se ha completado al 100%. De los resultados se concluye que la incorporación de estrategias que proporcionen una visión directa y trasnacional al alumno sobre su futuro trabajo profesional mejora el rendimiento académico.

**4) Introducir a los alumnos en nuevas tendencias didácticas utilizadas en la salud y alimentación infantil como la psicoterapia infantil asistida por animales.**

En base a los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción consideramos que este objetivo se ha completado al 90%. Se ha dado a conocer la psicoterapia infantil asistida por animales e incentivado el interés de los alumnos por nuevos recursos didácticos que se puedan emplear en educación infantil. Algunos alumnos consideraron que estos talleres deberían durar más tiempo.

***g)- Conclusiones obtenidas***

- 1) Las metodologías de enseñanza que aporten experiencia directa en el campo de la educación infantil fomenta el interés y la motivación de los alumnos por la asignatura y por la profesión de Maestro de Infantil.
- 2) El proyecto ha contribuido a mejorar el plan docente de las clases prácticas, ya que los alumnos participaron en la simulación de casos prácticos y fueron guiados por especialistas.
- 3) El proyecto ha contribuido a afianzar los contenidos impartidos en las clases obteniendo resultados académicos muy buenos en la calificación global.
- 4) La incorporación de estrategias que proporcionen una visión directa y traslacional al alumno sobre su futuro trabajo profesional mejora el rendimiento académico.
- 5) Los alumnos muestran especial motivación e interés por metodologías didácticas novedosas.

***h)- Otras consideraciones que se deseen hacer constar a juicio del equipo del proyecto.***

Creemos que se debe seguir trabajando en el desarrollo de estrategias que mejoren la docencia práctica de la asignatura con actividades como los talleres presentados en esta memoria. El proyecto referencia ID2014/0068 ha tenido un resultado muy positivo para la asignatura y nuestros alumnos, contribuyendo a una docencia de calidad e innovación en la asignatura. En las encuestas de satisfacción se realizó la siguiente pregunta a los alumnos: “¿Recomendaría que este seminario fuera impartido a mis compañeros del próximo curso?”. Los alumnos contestaron favorablemente con una media de 4,8 sobre 5, indicando que nuestros estudiantes consideran esencial este tipo de actividades en su formación.

Las actividades desarrolladas en este proyecto se podrían aplicar y extrapolar a otras asignaturas y áreas de conocimiento.

Anexo I.

Certificado de colaboración de los  
conferenciantes.



**UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA CELULAR Y  
PATOLOGÍA**

**ÁREA DE HISTOLOGÍA**

RICARDO GÓMEZ NIETO Y ORLANDO J. CASTELLANO BENÍTEZ, Profesores adscritos al Departamento de Biología Celular y Patología de la UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, que imparten la Asignatura **SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA** en la FACULTAD DE EDUCACIÓN, y responsables del PROYECTO INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE titulado "**Ciclo de talleres teórico-prácticos sobre psicoterapia infantil asistida por animales y atención educativa a niños con discapacidad visual**" (Referencia ID2014/0068).

CERTIFICAN:

Que Dña. **MARILUZ NIETO HERNÁNDEZ**, ha colaborado en la actividad docente de esta asignatura impartiendo el taller teórico-práctico: **ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL**, realizado el día 15 de Abril de 2015 en el Aula 15B de la Facultad de Educación. Dicha actividad formativa ha contribuido, de forma muy positiva, al desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto de innovación y mejora docente (Referencia ID2014/0068).

Y para que así conste a los efectos oportunos, se expide la presente certificación en Salamanca, el día 17 de Junio de 2015.

Fdo. Ricardo Gómez Nieto

*Prof. Coordinador del Proyecto*



Fdo. Orlando Castellano Benítez

*Prof. Responsable de la Asignatura*

Dpto. Biología Celular y Patología, Facultad de Medicina.  
Instituto de Neurociencias de Castilla y León.  
C/ Pintor Fernández Gallego, Nº 1, 37007-Salamanca  
Tel.: +34 923 29 45 00-Ext. 5339

[www.usal.es](http://www.usal.es)  
richard@usal.es  
orlandoc@usal.es



RICARDO GÓMEZ NIETO Y ORLANDO J. CASTELLANO BENÍTEZ, Profesores adscritos al Departamento de Biología Celular y Patología de la UNIVERSIDAD DE SALAMANCA, que imparten la Asignatura **SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA** en la FACULTAD DE EDUCACIÓN, y responsables del PROYECTO INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE titulado "**Ciclo de talleres teórico-prácticos sobre psicoterapia infantil asistida por animales y atención educativa a niños con discapacidad visual**" (Referencia ID2014/0068).

CERTIFICAN:

Que Dña. **Esther Cascajo Sánchez**, ha colaborado en la actividad docente de esta asignatura impartiendo el taller teórico-práctico: **PSICOTERAPIA INFANTIL ASISTIDA POR ANIMALES**, realizado el día 29 de Abril de 2015 en el Salón de Actos de la Facultad de Educación. Dicha actividad formativa ha contribuido, de forma muy positiva, al desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto de innovación y mejora docente (Referencia ID2014/0068).

Y para que así conste a los efectos oportunos, se expide la presente certificación en Salamanca, el día 17 de Junio de 2015.

  
Fdo. Ricardo Gómez Nieto  
*Prof. Coordinador del Proyecto*



  
Fdo. Orlando Castellano Benítez  
*Prof. Responsable de la Asignatura*

## Anexo II.

Listado del control de asistencia realizado durante las actividades del proyecto.



**CONTROL DE ASISTENCIA**

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
Jennifer Cerezo Valdivieso	72896413-Y	
Zaira Sánchez García	44412474-A	
Estibaliz Sánchez Martín	76131635-W	
Raquel Sánchez Tejeda	44412558 H	
Celia Vicente García	47519742-V	
M <sup>ra</sup> Teresa Fernández Vicente	53920504-V	
Yolanda Luis Pison	70904478-D	
Ara González Sánchez	70891338-W	
M <sup>ra</sup> Rocío Martín Martín	70868238-V	
Esther Velasco Monterrubio	71710079-N	
Clara Bellido Rincón	70915695W	
Lorena Rivero Martín	71703074 -E	
MARTA MARTÍN BERROCAL	70889451-R	
PAULA GONZALO CORRAL	70914470 -L	
VERÓNICA BATUECAS PINERO	76139330-S	
Elena Ingante Jiménez	76260987-W	
ROSA MARÍA HERRERO CABALLERO	70861872-E	
MARTA GARCÍA GARCÍA	70912391 -X	
IGUACIO TORRELLA TORPENA	03927877 -N	
MONICA SAN JULIÁN PÉREZ	70886281- M	
Rocío VICENTE HOLGADO	70901021-W	

Gema Martín Varas	71094898-N	<del>Gema</del>
Lara Martín Romero	70900965-S	<del>Lara</del>
Beatriz Montero Elvira	71094897-B	<del>Beatriz</del>
Tamara Roca Santos	71093847-L	<del>Tamara</del>
SONIA SÁNCHEZ CLEMENTE	28973637-P	<del>Sonia</del>
Nemí Moya García	70911908-X	<del>Nemí</del> M <sub>h</sub>
Rocío González Ferrero	71027008-H	<del>Rocío</del>
SARA FUENTES PABLOS	70938990-K	<del>Sara Fuentes</del>
JENNIFER CARRASCO BECEDILLAS	70828483-Y	<del>Jennifer</del>
CRISTINA SALGUE GILA PÉREZ	44412030-L	<del>Cristina</del>
PAULA MATÍAS RODRÍGUEZ	71024963-C	<del>Paula</del>
CLAUDIA CID LASTAÑO	70906779-X	<del>Claudia</del>
María Péliz Manzano	70900443-E	<del>María</del>
Elene Cercozo Rivero	70911634-N	<del>Elene</del>
Guadalupe Rodríguez Ugidos	71556934-R	<del>Guadalupe</del>
Esther Sánchez Muñoz	70938481-H	<del>Esther</del>
Mónica Sánchez Vicente	70913398-M	<del>Mónica</del>
Laura Fraile Colletes	70902538-P	<del>Laura</del>
Judith Mero Álvarez	70911930-D	<del>Judith</del>
ANDREA SANTOS LUCAS	70907889-Q	<del>Andrea</del>
SARA BARRIOS ULLÁN	70904016-F	<del>Sara</del>
CRISTINA DEL POZO MARTÍN	70876704-L	<del>Cristina del Pozo</del>



**CONTROL DE ASISTENCIA**

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
Natalia Pardo Sánchez	70881206-J	
SOFA RODRÍGUEZ RUA	53496366 -B	
Marta Martín Fraile	70905064 -C	
Laura Ollero Iglesias	70897314 -K	
Alba Pedraza Rodríguez	70912854 -J	
Irene Sánchez López	45132813 -M	
Yurema Pérez Gómez	70896640 -Z	
Yurena Druán Sánchez	70886335 -J	
Ana Picado Gómez	70832433 -R	
María Pubio Mesa	48811567 -R	
Sara Pedraza García	70938730 -Z	
Alba Galán Sánchez	52416928 -C	
Leticia Herrero Cruz	28979798 -M	
Aeiba Acobal Rubio	7102511 -B	
Blanca de Arriba Palacios	70827820 -X	
Pilar Escobedo Mulas	70916435 -Y	
Ragel Campos Pastor	76137741 -J	



CONTROL DE ASISTENCIA

NOMBRE Y APELLIDOS	DNI	FIRMA
CRISTINA SALOMÉ GILA PÉREZ	44412030 -L	
PAULA MATÍAS RODRÍGUEZ	71024963 -C	
JENNIFER CARRASCO BECEDILLAS	70828483 - Y	
Elena Infante Jiménez	76260987 -W	
Yolanda Luis Pisón	70904478D	
Marta Rubio Mesa	48811567 -R	
CAMPOS PASTOR, RAQUEL	76737741 -J	
Alba Galón Sánchez	52416928 - C	
Leticia Herrero Cruz	28977798 -M.	
MARTA MARTÍN BERROZAL	70889451 -R	
PAULA GONZALO CORRAL	70914470 - L	
LORENA RIVERO MARTÍN	71703074 - E	
CLARA BELLIDO RINCON	70915695 -W	
LAURA OLLERO IGLESIAS	70897314 -K	
ALBA PEDRAZ RODRÍGUEZ	70912854 -J	
MARTA MARTÍN FRALC	70905064 -C	
ROSA M <sup>a</sup> HERRERO GABALERO	70861872 -E	
MARTA GARCÍA GARCÍA	70912391 -X	
ESTIBALIZ SÁNCHEZ MARTÍN	76131635 -W	
Celia Vicente García	47519742 -V	
Zaira Sánchez García	44412474 -A	

Ana Picado Gómez	70822488-R	<del>Celia</del>
Raquel Sánchez Tejeda	44412558-H	<del>Raquel</del>
Irene Sánchez López	45132813-M	<del>Irene</del>
Yurema Pérez Gómez	70896640-Z	Yurema
Yurema Durán Sánchez	70886335-J	<del>Yurema</del>
M <sup>a</sup> Rocío Martín Martín	70868238-V	<del>Rocío</del>
Ana González Sánchez	70891338-W	Ana
Sara Barrios Ullán	70904016-F	<del>Sara</del>
Cristina del Pozo Martín	70876704-L	<del>Cristina del Pozo</del>
Natalia Pardo Sánchez	70881206-J	<del>Natalia</del>
ANDREA SANTOS LUCAS	70907889-Q	<del>Andrea</del>
M <sup>a</sup> Teresa Fernández Vicente	53920504-V	<del>Teresa</del>
AZUCENA PACHO BENÍTEZ	52415786-M	<del>Azucena</del>
Gema Martín Varas	71094898-N	<del>Gema</del>
Noemí Moya García	70911908-X	<del>Noemí</del>
IGNACIO TORRELLA TORPERA	03927377-N	<del>Ignacio</del>
MONICA SAN JULIÁN PÉREZ	70886281-M	<del>Monica</del>
LARA MARTÍN ROMERO	70900965-S	<del>Lara</del>
ROCÍO VICENTE HORGADO	70901021-W	<del>Rocío</del>
ROCÍO GONZÁLEZ FERRERO	71027008-H	<del>Rocío</del>
ESTHER VELASCO MONTERRUBIO	71710079-N	<del>Esther</del>
VERÓNICA BATUECAS PINERO	76139330-S	<del>Verónica</del>

ESTHER SÁNCHEZ MUÑOZ	70938481-H	<del>Esther</del>
SARA FUENTES PABLOS	70938990-K	<del>Sara Fuentes</del>
ISABEL BLONSO FRÍAS	70938336-B	<del>Isabel</del>
SOBIA SÁNCHEZ CLEMENTE	28973637-P	<del>Sonia S.</del>
TAMARA RUIZ SANTOS	71093847-L	<del>Tamara R</del>
BEATRIZ MONTERO ELVIRA	71094807-B	<del>Beatriz</del>
SOFIA RODRIGUEZ RUIZ	53196366-B	<del>Sofia R</del>
SARA PEDRAZ GARCÍA	70938730-Z	<del>Sara Pedraza</del>
GUADALUPE RODRIGUEZ USIDOS	71556934-R	<del>Guadalupe</del>
María Pelel Manzano	70900443-E	<del>María</del>
Elena Cerezo Ruero	70911634-N	<del>Elena</del>
Jennifer Cerezo Valdresno	72896413-Y	<del>Jennifer</del>
Claudia Liel Castaño	70906779-X	<del>Claudia</del>
Alba Azabul Rubio	71702511-B	<del>Alba</del>
Blanca de Arriba Palacios	70827820-X	<del>Blanca</del>
Jodite Mosa Alvares	70911930-D	<del>Jodite</del>
Laura Fraile Gallantes	70902538-R	<del>Laura</del>
Mónica Sánchez Vicente	70913398-M	<del>Mónica</del>
Dilar Escudero Muñoz	70916435-Y	<del>Dilar</del>

Anexo III.

Resultados de las encuestas de  
satisfacción del alumno.

studium ► Salud y Alimentación ► Encuestas configurables ► ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL TALLER 1 ► Informe del Cuestionario ► Ver todas las respuestas

Resumen

**Borrar TODAS las respuestas**

**Ver las respuestas individuales**

**Volver**

59 Respuestas

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL TALLER 1

**“Atención educativa a niños con discapacidad visual” (Mariluz Nieto, Profesora del Equipo Educativo de la ONCE)**

Por favor, rellena esta encuesta de satisfacción sobre el taller teórico-práctico 1 “Atención educativa a niños con discapacidad visual” impartido el 15 de Abril de 2015 por Mariluz Nieto, Profesora del Equipo Educativo de la ONCE y Maestra de Pedagogía Terapéutica de la Junta de Castilla y León.

El cuestionario es anónimo y solo se puede responder una vez. Nos ayudará a conocer vuestra opinión, verificar si os ha gustado y ha resultado útil para vuestra formación.

Muchas gracias.

VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total, 5: satisfacción total) las siguientes cuestiones:

1.

El contenido del taller teórico-práctico ha cubierto sus expectativas

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.5

2.

El taller teórico-práctico le ha proporcionado una visión práctica de la asignatura

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	

3.

El taller teórico-práctico ha despertado su interés por la asignatura

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.1

4. El taller teórico-práctico ha fortalecido su motivación por la profesión de maestro infantil

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.2

5.

El especialista que ha impartido el taller dominaba la materia

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.8

6.

El especialista que ha impartido el taller ha fomentado la participación de los asistentes

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.9

7.

El taller teórico-práctico recibido es útil para mi formación

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.6

8. Recomendaria que este taller fuera impartido a mis compañeros del próximo curso

	Rango de la media					

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



4.7

### 9. El taller teórico-práctico merece una valoración global de...

					Rango de la media					
					1	2	3	4	5	
										4.6

### 10. Por favor, indica sugerencias o comentarios sobre la actividad realizada. (Si no tienes comentarios o sugerencias deja en blanco el cuadro de texto)

nº	Respuesta
1	<p>Este taller sobre "Atención educativa a niños con discapacidad visual" impartido por Mariluz Nieto, Profesora del Equipo Educativo de la ONCE, me ha parecido una forma muy interesante de fomentar la motivación de los estudiantes, además de aprender cosas muy importantes para tu futuro como maestra/o en un aula en el que pueda haber algún niño con discapacidad visual.</p> <p>En mi opinión, creo que estos talleres deberían hacerse todos los años, y que pudieran acudir a ellos estudiantes de otros cursos.</p>
1	<p>El taller fue de lo más interesante, nos mostró una gran visión acerca de este tema, lo único que me pareció muy corto, ya que es un tema que da opción a muchas actividades prácticas.</p>
1	<p>Muy enriquecedor para todos. Dinámico, práctico y muy útil. Sin duda, una experiencia novedosa que merece la pena repetir.</p>
1	<p>Si es posible, que abarque un poco más los problemas que nos podemos encontrar. También hubiera estado bien ver algún material, instrumento, objeto, etc, más que ayuda a las personas con esta discapacidad.</p> <p>En general el taller ha sido un gran aporte para saber que debemos hacer si se nos presenta esta discapacidad en el aula, la verdad es que me he quedado con ganas de más.</p>

[Descargar en formato de texto](#)



[Volver](#)

Usted se ha autenticado como RICARDO JOSÉ GÓMEZ NIETO (Salir)



Moodle Docs para esta página

studium ► Salud y Alimentación ► Encuestas configurables ► ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL TALLER 2 ► Informe del Cuestionario ► Ver todas las respuestas

Resumen

**Borrar TODAS las respuestas**

**Ver las respuestas individuales**

**Volver**

46 Respuestas

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL TALLER 2

### “Psicoterapia infantil asistida por animales” (Esther Cascajo Sánchez)

Por favor, rellena esta encuesta de satisfacción sobre el taller teórico-práctico 2 “Psicoterapia infantil asistida por animales” impartido por Esther Cascajo Sánchez. Asociación de Terapia Asistida con Animales "La Salmantina" el 29 de Abril de 2015.

El cuestionario es anónimo y solo se puede responder una vez. Nos ayudará a conocer vuestra opinión, verificar si os ha gustado y ha resultado útil en vuestra formación.

Muchas gracias.

VALORE DE 1 A 5 (1: insatisfacción total, 5: satisfacción total) las siguientes cuestiones:

1.

El contenido del taller teórico-práctico ha cubierto sus expectativas

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.7

2.

El taller le ha proporcionado una visión práctica de la asignatura

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
	■					4.4

3.

El taller teórico-práctico ha despertado su interés por la asignatura

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.2

4. El taller ha fortalecido su motivación por la profesión de maestro infantil

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.5

5.

El especialista que ha impartido el taller teórico-práctico dominaba la materia

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.9

6.

El especialista que ha impartido el taller ha fomentado la participación de los asistentes

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.7

7.

El taller teórico-práctico recibido es útil para mi formación

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.6

8. Recomendaría que este taller fuera impartido a mis compañeros del próximo curso

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.9

## 9. El taller teórico-práctico merece una valoración global de...

	Rango de la media					
	1	2	3	4	5	
						4.8

## 10. Por favor, indica sugerencias o comentarios sobre la actividad realizada. (Si no tienes comentarios o sugerencias deja en blanco el cuadro de texto)

nº	Respuesta
1	Creo que tendría que haber habido más tiempo para el taller, fue muy instructivo pero seguro que se podía haber dado mucha más información. Es un taller que me gustaría repetir.
1	El taller ha sido muy interesante y beneficioso para nuestra formación, pero considero que lo ideal para complementar la información recibida sería organizar una visita a alguno de los centros donde se utilizan este tipo de terapias con animales para que podamos ver su aplicación desde un punto de vista más práctico y real.
1	Es un taller de lo más atractivo, al igual que el otro se me quedó corto, las ideas que se transmitieron fueron muy importantes y, además, estos talleres siempre fortalecen más los conocimientos (favorecen un aprendizaje significativo) y, por supuesto, aprendemos disfrutando.
1	Quiero destacar que ha sido una de las mejores actividades que he recibido en lo que llevo de carrera.

[Descargar en formato de texto](#)



[Volver](#)

Usted se ha autenticado como RICARDO JOSÉ GÓMEZ NIETO (Salir)

 Moodle Docs para esta página

## **Anexo IV.**

**Estadística del acta de la asignatura  
(resultados de las calificaciones  
obtenidas en primera convocatoria).**



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## ACTA DEFINITIVA

Curso académico : 2014-15

Convocatoria : PRIMERA CONVOCATORIA

Asignatura :

Grupo : GRUPO 1 SALAMANCA (000000001)

Departamento: Did. de las Matemáticas y de las CC.EE. (1060)

Centro: Fac. Educación (000000107)

Plan de la asignatura: ()

### Resultados estadísticos:

Calificación	%	Nº de alumnos
SUSPENSO	: 6.349%	4
MATRI. HONOR	: 4.761%	3
APROBADO	: 9.523%	6
NO PRESENTADO	: 1.587%	1
SOBRESALIENTE	: 3.174%	2
NOTABLE	: 74.60%	47

Numero de alumnos: 63

Año académico: 2014-15

Tipo convocatoria: PRIMERA CONVOCATORIA (GRADO)

Asignatura: SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA  
(000105114)

Grupo: GRUPO 1 SALAMANCA (000000001)

Orden: 0

PROFESORES QUE FIRMAN EL ACTA:

Gómez Nieto, Ricardo José

Castellano Benítez, Orlando Jorge