



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Facultad
de Educación

MEMORIA FINAL

Proyecto de Innovación Docente

DESARROLLO DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE INFANTIL Y/O
PRIMARIA

Referencia:ID2014/0106

Profesora responsable: Encarnación-Sonia Soriano Rubio

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Educación

e-mail: sosori@usal.es

Salamanca, Junio de 2015



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO

Los miembros del equipo responsables de la ejecución del presente Proyecto han sido los que aparecen como solicitantes en la convocatoria de ayudas a Proyectos de innovación y mejora docente de la Universidad de Salamanca, en el curso 2014-2015.

El equipo ha estado formado por:

- Encarnación-Sonia Soriano Rubio. Profesora Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y coordinadora del proyecto.
- Amaia del Campo Sánchez. Profesora Contratada Doctora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Ambas profesoras impartimos la asignatura Psicología del Desarrollo y Educación Afectivo-Sexual, optativa de 4º curso de los Títulos de Maestro de Educación Infantil y Primaria, en la Facultad de Educación, una de las asignaturas en las que se ha desarrollado este Proyecto de Innovación.

La segunda de las asignaturas en la que se ha llevado a cabo es la optativa de 4º curso del Grado de Pedagogía, Sexualidad y Educación, en la que la responsable docente es únicamente la coordinadora de este proyecto.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



INTRODUCCIÓN

Las asignaturas Psicología del Desarrollo y Educación Afectivo Sexual, y Sexualidad y Educación, aunque se imparten en titulaciones diferentes, y por tanto están orientadas a un perfil profesional distinto, tienen un planteamiento muy similar ya que en ambos casos están dirigidas al ámbito de la Educación.

El objetivo último que se pretende en ambas asignaturas es que los futuros y futuras profesionales de la Educación adquieran las competencias necesarias para programar, desarrollar, adaptar, aplicar, coordinar y evaluar programas e intervenciones dirigidas a promocionar el desarrollo afectivo-sexual en niños y niñas en Educación Infantil y Primaria

Para ello, tratamos de:

- Acercarnos al conocimiento de la sexualidad desde una óptica profesional, es decir, abierta, no impositiva, respetuosa con la forma de pensar de cada uno y basada en conocimientos científicos.
- Ofrecer una visión multidimensional de la sexualidad humana.
- Conocer y analizar críticamente las distintas actitudes y concepciones que sobre el tema podemos encontrar en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre lo que podemos y no podemos considerar saludable en materia de sexualidad.
- Conocer las características del desarrollo afectivo-sexual en niños y niñas de Infantil y de Primaria, partiendo de los conocimientos que el alumnado ya tiene en Psicología del Desarrollo (en ambas titulaciones la han cursado como materia obligatoria de 6 créditos)
- Conocer algunos de los principales materiales y recursos que podemos utilizar en Educación Sexual.
- Plantear intervenciones en educación afectivo-sexual en las diferentes etapas educativas

Uno de los problemas con los que se enfrenta el alumno, en general, al comenzar el estudio de la asignatura es el saber distinguir los conocimientos científicamente contrastados de los conocimientos y actitudes basados en mitos, creencias y actitudes extendidas socialmente y en los medios de comunicación sin poca o ninguna base científica. Por ello empezamos, y dedicamos importantes esfuerzos docentes, a trabajar los aspectos conceptuales y actitudinales para que, como futuros profesionales dispongan de la base teórica necesaria para poder analizar críticamente diferentes planteamientos acerca de la sexualidad y de la Educación Afectivo-Sexual que coexisten en nuestra sociedad en el momento actual.

Por otro lado, entender la sexualidad como una dimensión más del desarrollo humano que se extiende a lo largo del ciclo vital, aunque con características y necesidades educativas diferentes a lo largo de la vida es el elemento esencial de nuestro planteamiento en Educación Sexual. Disponer de conocimientos y recursos



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



necesarios, adecuados a cada edad, así como de las habilidades educativas necesarias, entendemos que debe ser el objetivo fundamental

Una vez asentados los conocimientos teóricos, el inicio de la práctica debe de ser lo más pronto posible, siendo esta práctica un complemento a la teoría que impulsa a su vez la indagación de nuevos conocimientos de aplicación práctica. Si dotamos a las mencionadas asignaturas de unos contenidos teórico-prácticos (con ejemplos de casos y programas y recursos utilizados en la práctica educativa), optimizaremos los procedimientos de modo secuencial para la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para el desarrollo de la práctica educativa en Educación Afectivo-Sexual, aspecto éste que ha demostrado ser, con la experiencia previa que tenemos, el más costoso para los alumnos.

OBJETIVOS

Con la ejecución de este proyecto se ha pretendido adecuar la enseñanza de grado a las competencias que los alumnos han de adquirir, así como aumentar el trabajo del alumnado para conseguir un mejor tránsito entre los conocimientos teóricos y las habilidades a desarrollar en la práctica educativa orientada a la Educación Afectivo-Sexual.

Recordando los objetivos planteados en el proyecto, éstos estaban orientados a la implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para que los futuros y futuras profesionales de la Educación adquieran las competencias necesarias para programar, desarrollar, adaptar, aplicar, coordinar y evaluar programas e intervenciones dirigidas a promocionar el desarrollo afectivo-sexual en niños y niñas en Educación Infantil y Primaria

El planteamiento de estos objetivos están desarrollados en una doble vertiente:

En primer lugar, se trabaja para que los alumnos y alumnas, como futuros profesionales del ámbito de la Educación, adquieran los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales necesarios para entender que la sexualidad es una dimensión más del desarrollo humano que nos acompaña a lo largo de todo el ciclo vital, y desarrollen una visión positiva a la vez que de respeto y tolerancia con su propia sexualidad y la de los demás

En segundo lugar, se trabajan los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales desde su rol de educadores, esto es, atendiendo a las características del desarrollo afectivo-sexual en niños y niñas de Educación Infantil y Primaria



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Con la consecución de estos objetivos se trabajan, aunque centrado en el ámbito del Desarrollo y Educación Afectivo-Sexual, algunas de las competencias tanto básicas como específicas, que el futuro o futura docente debe tener para el adecuado desarrollo de su competencia profesional.

Nos centramos de manera especial en:

Competencias Básicas

- Que sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.

-Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular

Competencias Específicas

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 3- 6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 3-6 y 6-12 años.

- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.

- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

METODOLOGÍA

En la concepción inicial del proyecto se pensó que para cumplir los objetivos del mismo el planteamiento de la metodología debía estar enfocado a que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos necesarios, analicen, y si es preciso cambien, sus actitudes hacia su sexualidad y la de los demás (también la de niños y niñas) y desarrollen las habilidades necesarias para trabajar de una forma profesional y positiva la Educación Afectiva-Sexual en el aula.

Por ello, atendiendo a fines didácticos, podemos distinguir tres fases:



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



- Fase 1:

Los alumnos y alumnas han trabajado de forma específica sobre los aspectos más teóricos de la asignatura. Esto es, concepto, actitudes, modelos de Educación Afectivo-Sexual y características del Desarrollo Afectivo-Sexual en las distintas edades escolares.

Este es el inicio de la asignatura, momento en que se han abordado los contenidos más teóricos contando con que todos los alumnos ya han cursado anteriormente Psicología del Desarrollo.

Previo al trabajo sobre actitudes hacia la sexualidad, se realizó una pre-evaluación de tipo cuantitativo, mediante la escala Sexual Opinion Survey (SOS).

Las clases han sido teórico-prácticas, y otras específicamente prácticas. En las primeras, se ha combinado las exposiciones por parte de la profesora, con el apoyo de esquemas elaborados en power-point, la presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico y la participación y exposición de algunos contenidos por parte de los alumnos y alumnas, a partir de las lecturas previas que han realizado.

Las clases prácticas han estado orientadas a trabajar temas o aspectos monográficos de alguna de las cuestiones previamente tratadas en las clases teóricas, ya sean estudios de casos, lecturas, análisis y comentarios de textos, diseño o realización de alguna actividad.... De cada una de estas prácticas, ya sean individuales o grupales, se ha entregado una ficha para que los alumnos conozcan los objetivos, las actividades a desarrollar y el material que deben entregar para su evaluación.

Cada una de estas prácticas se han presentado en un portafolio en la plataforma virtual Studium, y ello ha permitido la evaluación continua.

- Fase 2:

En este segundo momento se ha trabajado, de forma específica, la metodología en Educación Afectivo-Sexual. Para ello, se han presentado distintos programas educativos y diversos materiales didácticos dirigidos a niños y niñas de Educación Infantil y/o Educación Primaria, y ello ha permitido que conozcan la metodología y algunos de los recursos educativos que se utilizan en Educación Afectivo-Sexual, a la vez que dispongan de algunos elementos para evaluar, de forma crítica, los diferentes recursos y les sirva para seleccionar los más adecuados en su futura práctica profesional.

En este sentido, han tenido que elaborar una ficha que les sirva de guía para definir y evaluar cada uno de estos recursos educativos (edades a las que va dirigido, objetivos, contenidos, actividades, evaluación).

Además de los materiales y programas presentados en clase, se les dio un listado de recursos on-line para describirlos y evaluarlos.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Cada una de estas fichas se ha presentado en un portafolio en la plataforma virtual Studium, y ello ha permitido la evaluación continua de cada alumno o alumna

-Fase 3:

Por último, y apartir de todo el trabajo de las dos fases anteriores, han elaborado, en pequeños grupos o de manera individual, su propio proyecto de Educación Afectivo-Sexual para aplicar en un aula de Infantil o de Primaria

Este programa consta de una breve justificación, unas pequeñas orientaciones evolutivas de las edades a las que va dirigido, descripción de objetivos y contenidos, aspectos metodológicos, actividades y evaluación.

El programa se ha presentado en clase a los demás compañeros y se ha subido a la plataforma digital Studium para su posterior evaluación que constará de tres partes: la del docente, la del resto de compañeros y la del propio grupo de trabajo (autoevaluación).

Para esta evaluación se elaboró un cuestionario de co-evaluación y otro de autoevaluación que cada grupo tendrá que rellenar on-line.

En resumen, podemos decir que, de una manera general, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha combinado diversas técnicas con el propósito de conseguir los objetivos propuestos, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Lecturas, Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Trabajo con recursos educativos.
11. Elaboración de los propios recursos educativos



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



En concreto, la metodología utilizada tiene las siguientes características:

- Trata de coordinar los contenidos teóricos y prácticos y las actividades formativas y de evaluación de los diferentes temas tratados, para así garantizar el aprendizaje.
- Pretende integrar la evaluación como un elemento más del proceso, centrada en el alumno, enfocada en las competencias y no tanto en los contenidos.
- Plantea, diseñar y aplicar sistemas de control que permita introducir las mejoras necesarias en el proceso para asegurar un nivel de calidad, entendida como cumplimiento de objetivos.
- Intenta fomentar el trabajo en equipo

Al finalizar la asignatura se realizó la post-evaluación sobre actitudes hacia la sexualidad, mediante la misma escala que en la pre-evaluación, Sexual Opinion Survey (SOS).

RECURSOS

Se utilizaron los siguientes recursos metodológicos y de evaluación

- Recursos Metodológicos:

1. Materiales utilizados en clase que los alumnos y alumnas tendrán previamente en la plataforma Studium: diapositivas en power-point de las explicaciones teóricas, lecturas, ficha de cada práctica y otros documentos.
2. Recursos para utilizar en Educación Afectivo-Sexual: películas para niños, documentales científicos, programas de Educación Afectivo-Sexual.

- Recursos de Evaluación:

1. Sexual Opinion Survey (SOS-Versión reducida). Escala Tipo Liker, de 21 items que mide el grado de erotofobia-erofilia.

Carpintero, E. y Fuertes, A. (1994). Validación de la versión castellana del Sexual Opinion Survey (SOS). *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 31, 52-61. (Versión original: Fisher, W.A. y cols (1988). Erotophobia-Erotophilia as a dimensión of Personality. *Journal of Sex Reseach* 25 (1), 123-151).



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



2. Ficha para describir y evaluar los diferentes recursos (materiales y programas) en Educación Afectivo-Sexual
3. Cuestionario de co-evaluación del programa elaborado por los demás grupos.
4. Cuestionario de autoevaluación del programa elaborado por el propio grupo.
5. Cuestionario de evaluación de cada uno de los programas, para el docente

RESULTADOS

Tratamos de diseñar un sistema dinámico de aprendizaje en que el alumnado tuviera un papel activo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el principio

Los estudiantes se han mostrado motivados en todo momento, especialmente en las fases 2 y 3, y según han indicado esta metodología ha supuesto un mayor impacto en la comprensión de la asignatura y ha resultado más interesante para los mismos ya que han visto como sus trabajos pueden ser leídos y evaluados por otros compañeros, que dichos trabajos tienen una proyección de futuro ya que no sólo se realizan y se califican sino que tienen la posibilidad de desarrollarse en un centro educativo, y además han adquirido habilidades educativas que les son útiles en su futuro profesional ya que, además de disponer de recursos para seleccionar y evaluar programas educativos y recursos elaborados por otros profesionales, pueden diseñar y aplicar los desarrollados por ellos mismos.

Finalmente, podemos concluir que los alumnos y alumnas implicados en el proyecto han obtenido unos buenos resultados suponiendo dicho trabajo un aliciente en su aprendizaje. Su participación en todas las actividades ha sido satisfactoria y las calificaciones obtenidas en las tareas propuestas constituyó un porcentaje en la calificación final de la asignatura. Por todo lo detallado, tenemos que manifestar nuestra satisfacción por los resultados obtenidos y agradecer la implicación, esfuerzo y buena acogida de los alumnos y alumnas implicados.

MEMORIA ECONÓMICA

Al ser un proyecto solicitado y concedido a coste cero, no ha sido necesario presentar la citada memoria. Todos los recursos utilizados estaban disponibles en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca.

Salamanca, a 30 de Junio de 2015

Encarnación-Sonia Soriano Rubio
Coordinadora Proyecto: **ID2014/0106**