

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

GRADO DE PSICOLOGÍA



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

El papel de las mujeres en la Historia de la Psicología

Trabajo Fin de Grado

Autora:

Helena Lopo Díez

Tutora:

M^a Rosario Pozo García

Julio 2014

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

*Declaro que he redactado el trabajo *El papel de las mujeres en la Historia de la Psicología* para la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el curso académico 2014 – 2015 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes bibliográficas citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes indicadas, textualmente o conforme a su sentido.*

A handwritten signature in dark ink on a light yellow background. The signature is written in a cursive style and reads "Helena Lopo Díez".

Fdo.: Helena Lopo Díez

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
- Justificación del trabajo.....	1
- Fundamentación teórica.....	2
- Objetivos/hipótesis.....	4
2. METODOLOGÍA O PLAN DE TRABAJO	5
- Materiales.....	5
- Procedimiento.....	5
- Análisis de la información.....	6
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	6
- Las mujeres en la historia de la psicología.....	6
- El papel de las mujeres en la psicología de la sexualidad.....	7
- El papel de las mujeres en la psicología educativa.....	8
- El papel de las mujeres en la psicología clínica y en psicoterapia.....	13
- El papel de las mujeres en la psicología de la personalidad.....	16
- El papel de las mujeres en la psicología social.....	17
- El papel de las mujeres en la psicología del desarrollo.....	18
- El papel de las mujeres en la psicología industrial y de las organizaciones.....	20
- El papel de las mujeres en la investigación experimental en psicología.....	21
- Discusión.....	23
o Análisis comparativo.....	23
4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	26
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
6. ANEXOS	

Resumen

El papel de las mujeres en la historia de la psicología ha sido silenciado a lo largo de los tiempos a pesar de que muchas de ellas han sido claves en el avance de la psicología como la disciplina que hoy conocemos. Debido a esto se ha querido saber quiénes fueron estas mujeres y conocer su magnitud. En el presente trabajo se revisan las contribuciones de las mujeres que han participado en el establecimiento de la psicología como ciencia desde sus inicios. Para ello se realizó una búsqueda, en la que se seleccionaron artículos y libros en los que se exponen sus aportaciones, y una clasificación por campos de la psicología en los que tuvieron una mayor repercusión. Se realizó un análisis comparativo en el que se destaca más detalladamente su trayectoria profesional. De esta manera se obtuvo una visión global de su contribución. Parece ser que la mayoría se formaron y trabajaron en psicología de la educación tanto en Europa como en EEUU. Además, la mayor parte de ellas contribuyeron como autoras principales de sus teorías y trabajos prácticos, siendo la falta de discípulos conocidos un indicador de la poca repercusión que obtuvieron.

Palabras clave

Mujer, historia, psicología, contribución.

1. INTRODUCCIÓN

- JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Han sido numerosas las mujeres que han colaborado e intervenido en el desarrollo de la psicología como disciplina científica (Giménez, 2007). Sin embargo, por su condición de mujeres, así como por otro tipo de circunstancias, como por ejemplo, en España la Guerra Civil y el franquismo, sus logros profesionales se han visto en ocasiones relegados al olvido. Muchas de estas mujeres, luchadoras natas y en ocasiones feministas acérrimas se enfrentaron con una idea casi global, de que la mujer no debía formar parte del mundo académico, no obstante, compaginaron su vida profesional con la familiar, logrando sacar adelante a sus familias y el desarrollo del conocimiento.

No obstante, la labor de las primeras mujeres dedicadas a la psicología, sigue sin valorarse y darse a conocer como debería, lo cual no quiere decir que no hayan tenido la repercusión correspondiente, únicamente se las ha ido olvidando con el paso del tiempo. Pocos son los testimonios en forma de bibliografía que se encuentran de ellas, pero los suficientes como para elaborar un trabajo que pretenda conmemorar y reavivar el ansia de sabiduría y de pugna hacia el progreso al que ellas contribuyeron.

Es curioso que, a pesar de la lucha en las sociedades occidentales por los derechos de las mujeres y el avance en el reconocimiento de estos derechos, en algunos campos no se haya llegado a una igualdad con el tratamiento que se hace a los hombres.

Uno de estos campos es la Historia de la Psicología. Conocemos sobradamente quién fue Wundt y su aportación al desarrollo de la psicología, así como quiénes fueron James, Pavlov, Skinner y Rogers, entre otros, sin embargo, después de cuatro años de estudios, pocos alumnos acabamos con un conocimiento claro de las aportaciones de Mercedes Rodrigo Bellido, María Montessori, Regina Lago, Mary Calkins o incluso Anna Freud.

En este trabajo se pretende hacer una revisión de las contribuciones de las mujeres al desarrollo de la psicología.

- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El interés del estudio por los temas psicológicos puede situarse en la cultura occidental destacando, en la Grecia Antigua, cuna de todos los saberes, el papel de Platón y Aristóteles en el estudio de procesos como la razón, la asociación, la motivación, los impulsos o la personalidad. Desde entonces hasta que se establece el nacimiento de la psicología científica, son muchos los autores que se acercaron al estudio de lo psicológico. San Agustín y su introspección reflexiva, Juan Luis Vives y el estudio de las emociones, Juan Huarte de San Juan y su trabajo en las diferencias individuales, Descartes y la división entre los procesos corporales y mentales y otras muchas aportaciones, hasta que, a partir del último tercio del siglo XIX podemos hablar del surgimiento de la psicología científica y su consolidación como disciplina (Leahey, 2009).

La fundación del laboratorio de psicología experimental de Wundt en Leipzig en 1879 dentro de toda una estructura institucional con una revista, un Instituto y un programa de elaboración de tesis doctorales y proyectos de investigación, fue el marco para establecer a la psicología como una ciencia independiente.

De ahí hasta nuestros días la ciencia psicológica ha ido enriqueciéndose gracias a las aportaciones de James, Freud, Thorndike, Wertheimer, Watson, Stanley Hall, Piaget, Vygotsky, Rogers, etc. Todos nombres de célebres hombres que dedicaron su vida al origen, estudio, investigación, progresión... en definitiva, a la evolución de la psicología como disciplina científica. Por el contrario pocos son los nombres, que conozcamos, de mujeres protagonizando avances en la psicología.

Una de las razones de este hecho es que históricamente las mujeres han tenido muy difícil acceso a su formación en las ciencias, el conocimiento y el saber. Esto queda constatado con Hipatia de Alejandría, la científica y filósofa más importante de la Antigüedad, que tuvo acceso al estudio y a la lectura debido a que era hija del matemático y astrónomo Teón, último conservador de la segunda Biblioteca de Alejandría, cosa que no habría podido ser de otra manera.

Así también, Santa Teresa de Jesús fue otra de las consideradas como adelantadas a su época, siendo una de las primeras mujeres a la que se calificó de feminista. Ella se opuso a los cánones de la época que dictaban órdenes hacia las mujeres como la

prohibición de lectura de las Sagradas Escrituras y la obligación de leer en voz alta, destacando también su defensa de la oración interior.

Esta española, culminación de la mística femenina, es bien conocida por sus escritos pero injustamente olvidada por la influencia que ejercieron los mismos en la psicología moderna.

Santa Teresa subraya el aspecto psicológico y emotivo de la experiencia religiosa cuando confirma que el conocimiento de uno mismo, del yo, es un elemento clave para lograr un mayor grado de meditación, de acercamiento a la realidad divina, lo cual propicia un mayor conocimiento de uno mismo. Sin este conocimiento del sí, uno no puede acceder a una experiencia mística auténtica (Serrano Pérez, 2006). La meditación, el conocimiento de uno mismo, del yo, y la auto-aceptación son aspectos actuales en la psicología clínica.

Casi todos los psicólogos más influyentes de la historia de la psicología han tenido, aunque pocas, a mujeres trabajando con ellos en sus laboratorios como alumnas, colaboradoras o doctorandas. No obstante la trascendencia que el trabajo de algunas psicólogas ha tenido en la historia de la psicología no es muy amplia ya que sólo las más brillantes en su ámbito conseguían hacerse un hueco en los laboratorios e institutos más cotizados.

Algunas de ellas lograron ser aceptadas en universidades, aunque en muy pocas ocasiones con mayor privilegio que de oyentes a alguna que otra asignatura. Participaron con los investigadores y teóricos en sus estudios, en sus disertaciones e incluso aprendieron a trabajar con ellos en la clínica (León Espinoza, 2013). Escribieron y presentaron sus tesis pero muy pocas lograron obtener el doctorado oficial, a pesar de haber cumplido todos los requisitos a partir de los cuales los hombres pudieron acceder al reconocimiento (Bosch Fiol y Ferrer Pérez, 2003).

Estas mujeres, generalmente, estudiaron Magisterio, aunque unas cuantas se decantaron por la carrera de Medicina. Este hecho hizo que se dedicaran en su gran medida a la pedagogía, a la psicología de la educación... así como a ser profesoras. Además algunas se dedicaron a la clínica. Los profesionales que trabajaban en los laboratorios solían ser hombres, que preferían recluir a las mujeres en campos más aplicados para no tenerlas en medio de lo que anteriormente era conocido como la parte

más importante, la investigación. En Europa, por ejemplo, consiguieron que se dedicaran a la enseñanza o a la clínica, apartándolas así de los laboratorios. Sin embargo en Estados Unidos es más notable la presencia de psicólogas en el campo de la investigación experimental y menos en la clínica. Concretamente, en España, cabe destacar el impulso que la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas brindó a las jóvenes españolas que quisieron viajar por Europa estudiando en las escuelas de psicología. Las más conocidas psicólogas españolas de principios del siglo XX accedieron a esta beca, que les permitió formarse específicamente en los laboratorios más aclamados de la época en Francia, Suiza y Alemania (Carpintero y Herrero, 2007).

Como sostiene García Dauder (2010), estas mujeres obtuvieron un reconocido prestigio como científicas entre sus contemporáneos: consiguieron ser presidentas de la APA, creadoras de métodos psicopedagógicos que revolucionaron continentes, precursoras de profesiones como la psicología clínica y de la apertura de los primeros hospitales psiquiátricos, lograron investigar campos novedosos como la visión en color, sociedades y culturas recónditas y ejercieron como difusoras de la psicología en aquellos países donde se vieron obligadas a exiliarse. Por ello, el trabajo que estas mujeres llevaron a cabo en educación, investigación, clínica, desarrollo... ha sido una importante tarea en el desarrollo de la psicología y no debe pasar desapercibida. En definitiva, también hubo mujeres que hicieron psicología.

- **OBJETIVOS**

o **General**

El objetivo general de esta revisión bibliográfica es revisar la contribución de las mujeres al desarrollo y evolución de la psicología en sus primeros momentos.

o **Específicos**

- Examinar quiénes fueron las mujeres que hicieron una aportación al desarrollo de la psicología.
- Analizar por áreas de especialización las aportaciones específicas de cada una.
- Alcanzar una visión global de la magnitud del papel de las mujeres a la psicología.

2. METODOLOGÍA O PLAN DE TRABAJO

- MATERIALES

Las bibliografías analíticas utilizadas en la fase de búsqueda son Dialnet, Google Académico, Medline, PsycINFO, Scielo, Science Direct y Worldcat. También se realizó la búsqueda en Brumario, el Catálogo de la Biblioteca de la Universidad de Salamanca y en Google Académico. En una siguiente fase, selección de publicaciones, se procedió a leer bien el abstract, el resumen o el texto completo de las mismas. De las 56 publicaciones obtenidas tras la búsqueda se seleccionaron 32 según los criterios de inclusión-exclusión. De estas, 28 son artículos, 3 son libros de texto y una tesis doctoral.

- PROCEDIMIENTO

La búsqueda se realizó durante los meses de octubre de 2015 y febrero de 2015. La estrategia de búsqueda fue la siguiente:

Se realizó una revisión de artículos y libros en inglés y castellano. El período de búsqueda abarcó desde 1990 hasta la actualidad. Las palabras clave en castellano fueron historia, mujer, psicología, sexualidad, educación, escolar, social, psicoterapia, clínica, personalidad, forense, legal, aplicada, desarrollo, gerontología, envejecimiento, comunitaria. Las palabras clave en inglés fueron: history, women, psychology, psychologists, sexuality, education, school, social, psychotherapy, clinical, personality, forensic, legal, applied, development, gerontology, geropsychology, aging, community, origin. Los operadores booleanos fueron: *de la, of y and*.

En Anexo I se muestran las bibliografías analíticas donde se realizó la búsqueda y los artículos encontrados en cada una de ellas. En el Catálogo de la Biblioteca de la Universidad de Salamanca también se encontraron los libros y la tesis doctoral: *Historia de la Psicología* (Leahey, 2009), *Las primeras psicólogas españolas: itinerarios vitales y profesionales* (García Colmenares, 2011), *Instrumentos de la Psicología* (Valdivieso Pastor y Melero Marcos 2007) y *Mujeres y educación en la España contemporánea. La Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid* (Vázquez Ramil, 2012). En Google Académico se encontró el libro *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz* (Decroly, 2002).

- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Las publicaciones seleccionadas fueron examinadas en la fase de análisis de la información. En primer lugar se buscaron las mujeres que se podía considerar que habían hecho una aportación a la psicología. Seguidamente se analizó y estudió su posible repercusión en el desarrollo de la psicología y finalmente se realizó una categorización en función de los campos en los que se podía incluir su aportación.

Los campos diferenciadores son los siguientes: psicología de la sexualidad, psicología educativa, psicología clínica y psicoterapia, psicología de la personalidad, psicología social, psicología del desarrollo, psicología industrial y de las organizaciones e investigación experimental en psicología.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Para poder comprender la importancia del papel de las mujeres en el mundo académico hay que conocer cómo comenzó su aportación. Autoras como Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán o Concepción Sáiz de Otero, fueron las precursoras de esta profesión en la España de la segunda mitad del siglo XIX sin haber tenido estudios específicos de psicología. La primera asistió a la universidad disfrazada de varón y con su obra *La mujer del porvenir* (1869) reivindicó el papel de las diferencias sociales y educativas como principal causa de las diferencias entre hombres y mujeres. Emilia Pardo Bazán rebatió a un profesor de Psicología, Lógica y Ética el papel de mujer como enferma perpetua y Sáiz de Otero, considerada pionera del feminismo en España, se especializó en el ámbito pedagógico y educativo. Consiguió que se reconocieran todas sus obras como *La revolución del 68 y la cultura femenina. Un episodio nacional que no escribió Pérez Galdós. (Apuntes al natural)*, de 1929 (García Colmenares, 2011).

La primera mujer psicóloga de la que se tiene constancia es la estadounidense Elizabeth Fry, nacida en 1780. Se puede considerar no sólo una de las precursoras de la psicología penitenciaria en EEUU, sino, en general, de la psicología como disciplina estudiada y trabajada por mujeres (Giménez Segura, 2008).

Con respecto a los lugares de formación o desempeño laboral destacan los colleges femeninos estadounidenses, así como los institutos y laboratorios del centro de Europa (Martín del Río, Cortés Tomás y Castejón Ortega, 2002). Más de manera tardía se expande la psicología por Latinoamérica, donde también contribuyeron las mujeres que tuvieron que exiliarse después de la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial. A Rusia llegaron influencias de la psicología europea de la mano de psicoanalistas como Sabine Spielrein (Campos, Arrieta, Salas, Mata y Abarca, 2004).

Estas mujeres figuran casi siempre como ayudantes de psicólogos célebres y no como sujetos en sí a partir de los cuales se han creado corrientes, teorías o métodos psicológicos. Esto se evidencia con el caso de Marie Bonaparte, que fue mecenas de la difusión del psicoanálisis o el de Sabine Spielrein, a partir de cuyas publicaciones Freud elaboró muchas de sus teorías (Campos et al, 2004).

Una de las claves que confirman el silencio al que se vieron sometidas las contribuciones de las psicólogas es la falta de discípulos que se les conocen, tanto mujeres como hombres. Otra sería el número de publicaciones, que aunque en algunas es bastante extenso, en la mayoría de ellas es casi inexistente.

No obstante, al hacer un análisis de estas contribuciones, se comprueba que su aportación se extendió por varias áreas de la psicología. Estas se exponen a continuación.

- **EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**

La contribución de las mujeres a la psicología de la sexualidad ha sido breve pero intensa, ya que han tocado temas de estudio que se pueden considerar avanzados teniendo en cuenta la época en la que los han llevado a cabo. Se recogen cuatro autoras que han trabajado específicamente en el campo de la sexualidad, pero cabe destacar también a las psicólogas que, dentro de la clínica, se han formado en el psicoanálisis al más puro estilo freudiano, en el cual el sexo tiene una gran importancia.

Una de las psicoanalistas más sobresalientes del siglo XX es **Marie Bonaparte** (1882 – 1962), que estudió matemáticas, física y fisiología y tras psicoanalizarse con Freud decidió formarse en el psicoanálisis. Fue mecenas de la Editorial Verlag, responsable de

publicaciones de corriente psicoanalítica. Elaboró una teoría sobre la sexualidad femenina y otros ensayos y logró movilizar el movimiento psicoanalítico francés (Campos et al, 2004). Sus publicaciones más destacadas son *Guerras militares y guerras sociales* (1920), *Monólogos de la vida y la muerte* (1951), *La sexualidad de la mujer* (1953), *Introducción a la teoría de los instintos y profilaxis infantil de la neurosis*, (1952).

Margaret Mead (1901 – 1978) fue una antropóloga y psicóloga discípula de Boas, fundador de la antropología estadounidense. Estudió la bisexualidad a través de estudios de campo en culturas no occidentales como las de Nueva Guinea y Samoa (Dillon, 2001). Más tarde vuelve a EEUU y publica las siguientes obras a partir de dichas investigaciones: *Coming of Age in Samoa: A Psychological Study of Primitive* (1928) y *Bisexuality: What's It All About?* (1975); *Sexo y temperamento en tres sociedades primitivas* (1935).

Charlotte Wolff (1897 – 1986) ejerció como investigadora en Reino Unido. Estudió física y filosofía en Alemania y trabajó en el Berlin Health Service hasta que en 1933 tuvo que emigrar a París escapando del nazismo, donde llevó a cabo una investigación sobre quirología. Se mudó a Londres en 1936, donde vivió y trabajó el resto de su vida. Fue socia de la British Psychological Society, trabajó como psicoterapeuta y realizó una extensa investigación teórico-empírica sobre el lesbianismo, publicada en 1971 en formato de libro y titulada *Love Between Women* (Brennan y Hegarty, 2012).

Cabe destacar también la publicación de **Janet Bode** *View from Another Closet: Exploring Bisexuality in Women* en el año 1976, así como el legado que dejó en ese mismo año **Maggie Rubenstein** al fundar, junto a Harriet Leve, el San Francisco Bisexual Center (Brennan et al, 2012).

En la Tabla 1 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La educación, ya sea en escuelas o universidades, es el campo más cultivado por las mujeres que se dedicaron a la psicología. El gran número de maestras españolas que en su vida laboral contribuyeron a impulsar la psicología tanto en España como en países latinos, lo corrobora. Una de estas pioneras fue **María de Maeztu** (1881 – 1948), destacada educadora de orientación neokantiana (Carpintero et al, 2007) que perteneció

a la primera promoción de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (EESM) (García Colmenares, 2008).

Estudió filosofía mientras viajaba por Europa. Impartió clases de psicología y educación en universidades europeas y americanas. Ocupó diferentes cargos en la Administración Pública Española relacionados con la educación. Promovió cambios de actitud y de formas de educar e impartir la enseñanza, tal como muestra en su obra *Estudios sobre las nuevas corrientes de filosofía, en especial sobre los trabajos experimentales de la psicología infantil* (1909), (García Colmenares, 2011). Señaló la importancia de la acción social en la escuela y defendió el feminismo (Vázquez Ramil, 2012).

María Luisa Navarro (1885 – 1948) fue una pedagoga que se especializó en la educación de sordomudos¹. Estudió Magisterio en la Escuela Normal de Guadalajara y en el EESM. Fue becada por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas (JAE) en 1913, siendo una de las primeras españolas en formarse fuera de España gracias a esta beca. En Alemania estudió en laboratorios de educación especial como el Instituto de Psicología y Pedagogía Experimental de Leipzig y el Sanatorio de Trüper en Jena. En París se formó en el Instituto Nacional de Sordomudos y en el Laboratorio de Fonética Experimental.

Fue profesora en un curso sobre el estudio y pedagogía de los anormales², en el que una de sus alumnas es Mercedes Rodrigo. Además realizó numerosos estudios sobre las dificultades en el lenguaje y el aprendizaje de la lectura (García Colmenares, 2008). Revisó tests de Claparède y tradujo libros como *El sentimiento de inferioridad del niño* y *La escuela y la psicología*, de Claparède, *La metodología de la historia*, de Verniers o *La autonomía en la Escuela*, de Piaget y Heller (García Colmenares, 2011). Fundó la *Revista de Pedagogía* (1922 – 1936), que pudo recuperar en su exilio uruguayo a la vez que difunde las Misiones Pedagógicas por el país (Cotelo Guerra, 2000).

Seis españolas más merecen ser citadas por su aportación a la psicología educativa. La siguiente, **Regina Lago** (1887 – 1966), estudió también Magisterio en Madrid. Asiste a cursos de Claparède, Piaget y Bovet becada por la JAE, realiza prácticas de laboratorio

¹ En el presente trabajo se ha decidido mantener la terminología utilizada en la época de la que se habla en el caso de cada autora.

² *Loc. cit.*

y visita la Maison des Petits, los grupos escolares du Mail, la Escuela Internacional de Ginebra y las Case dei Bambini en Italia (García Colmenares, 2008). En *Las Repúblicas Juveniles* (1931) habla de modelos escolares basados en la autogestión, que serán llevados a la práctica durante el período republicano. Ejerció como profesora de psicología y difundió las ideas piagetianas en España. Fue Consejera Pedagógica del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada y un año después, en París, Delegada Española del mismo (García Colmenares, 2011). En el exilio en México publicó una investigación psicológica sobre la interpretación de los dibujos de las niñas y los niños de las colonias, *La guerra a través de los dibujos infantiles* (1940). Allí trabajó de profesora y escribió *Cómo se mide la inteligencia infantil* (1940), relacionada con la difusión de la psicometría escolar (García Colmenares, 2008).

Mercedes Rodrigo Bellido (1891 – 1982) es considerada la primera psicóloga española y una de las precursoras en España de la psicología científica aplicada a la educación especial, la orientación profesional y la organización del trabajo³. Estudió el Grado superior de Magisterio en Madrid. Ingresó en el Colegio Nacional de Ciegos y Sordomudos, empezando a tener una formación autodidacta, ya que viajó por su cuenta a Alemania y Francia. Más tarde es becada por la JAE, formándose en Europa como psicóloga escolar (Herrero, 2003). Formó parte de la “Escuela de Madrid” (Carpintero et al, 2007).

Asistió a los cursos del Instituto J. Rousseau y de la Universidad de Ginebra, donde realiza prácticas de laboratorio con Claparède y fue discípula de la profesora Descoeurdes. Publicó un artículo en *La inteligencia en el niño*, de Piaget, elaboró, junto con Pedro Roselló, el primer “Registro Paidológico” y colaboró con José Germain en la baremación de pruebas psicométricas como la revisión del Stanford Binet de Terman. También trabajó en la educación para la prevención de accidentes laborales, de tráfico e infantiles. Sus dos obras más destacables son *Introducción al estudio de la psicología* (1949) y *Los niños malos y la higiene mental* (1934). Impulsó la creación de la carrera de psicología en Uruguay y después se exilió en Puerto Rico, donde desarrolló la última etapa de su vida dedicándose a la terapia grupal e individual. También elaboró

³ En un apartado posterior se detalla su aportación a la psicología industrial y de las organizaciones.

investigaciones psicométricas, siguió publicando y participando en congresos y reuniones científicas (Guil Bozal y Vera Gil, 2011).

Julia Morros Sardá (1902 - ?) fue una maestra perteneciente a la decimocuarta promoción de la EESM que se doctoró en Ciencias Naturales con su tesis *El crecimiento en la edad escolar. Datos comparativos de niños y niñas leoneses* (1935). Gracias a una beca de la JAE estudió psicología experimental y antropología pedagógica viajando a Francia, donde visitó el Instituto de Psicología de París con Pieron y Meyerson, el Instituto de Orientación Profesional y la Escuela de Antropología, y a Suiza, donde asistió a cursos del Instituto Rousseau (García Colmenares, 2011).

Concepción Majano (1891 - ?) estudió Magisterio formando parte de la segunda promoción de la EESM. En 1913 es profesora auxiliar y de Pedagogía en Escuelas Normales. En Suiza en 1935 estudió con Claparède, Piaget y Bovet. También estudió Desarrollo del juego con Rey, Desarrollo mental con Meili y Diagnóstico psicológico con Weber (García Colmenares, 2011), por lo que contribuyó junto a estos autores al estudio del desarrollo cognitivo del niño.

Florentina González Ciprés (1904 - ?) estudió en Madrid Medicina y Psicología y logró obtener el doctorado por la Universidad Central. En 1945 se exilió en México, donde se dedica a la educación especial. Trabajó en el Instituto Médico Pedagógico Parque Lira para después crear el Centro de Capacitación de Deficientes Mentales, dirigiendo ella el Instituto Médico Pedagógico de México (García Colmenares, 2011).

Dolores González Blanco (1892 - ?) estudió magisterio en la novena promoción de la EESM. Fue profesora de Escuelas Normales y becada por la JAE para conocer lugares de educación especial en Francia, Bélgica, Suiza y más tarde Francia. Realizó un curso en la Escuela Nacional de Ciegos y Sordomudos y publicó la obra *La educación intelectual y moral de los niños mentalmente anormales* (1925). También asistió a cursos del Instituto de Psicotécnica. De vuelta a España fue profesora de la Escuela Normal de Melilla y luego ejerció en Cuenca como Profesora de Psicología y Elementos de Filosofía. Fue una gran impulsora de la formación psicológica en la carrera de magisterio (García Colmenares, 2011).

La italiana **María Montessori** (1870 – 1952) fue una psicopedagoga con gran interés por el conocimiento del desarrollo evolutivo del niño. Trabajó con Claparède (Jahoda,

2013), fundó por Europa las “Case dei Bambini” para educar a niños de 3 a 6 años y divulgó sus ideas durante su exilio español en Cataluña, cuando fundó la primera “Escola d’Estiu”, 1914, donde se la reconoció con cargos de la administración pública. Creó del Método Montessori, que como describen Sáiz y Sáiz (2005) es un método psicopedagógico reconocido a nivel mundial, basado en la educación de los sentidos, poniendo en marcha un sistema de desarrollo de los procesos perceptuales del niño.

Clotilde Guillén (1880 – 1951) estudió Magisterio y Filosofía y Letras en la Universidad de Buenos Aires. Viajó a Europa enviada por el Consejo Nacional de Educación para observar la estructura y organización de las escuelas primarias, a su vuelta trabajó como Inspectora de Escuelas Primarias hasta que se funda la Sociedad de Psicología en Argentina, convirtiéndose en la única mujer que perteneció a ella. Siendo profesora introdujo los principios de la Escuela Nueva en Argentina. Fue la segunda mujer en publicar en la revista cultural “Nosotros” y también publicó en la revista “El Monitor de la Educación Común” artículos como *Enseñanza de la costura en las escuelas primarias elementales de Francia* (1907), *Bibliografía de economía doméstica* (1907), *Enseñanza de la cocina en la escuela primaria* (1908). Otra de sus obras se titula *La ciencia y el arte* (1908) (Ostrovsky, 2008).

También destaca el trabajo que otras psicólogas de cuya trayectoria se conoce bastante menos como **Frances Mullen**. Esta autora difundió información sobre psicología escolar a otros psicólogos y educadores al ser Secretaria General del International Council of Psychologists. Participó en conferencias y escribió guías de autoevaluación para el Bureau of Child Study. Fue Presidenta de la División 19 de la APA⁴ (Hagin, 1993).

Marta Ofelia Shuare fue una psicóloga argentina que consiguió el doctorado por la Universidad de Lomonosov en 1979 y destacó por su difusión de la psicología soviética y del pensamiento de Vygotsky a través de publicaciones como *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS: antología* (1987) y *La psicología soviética tal como Yo la veo* (1990) (León, 2014).

Una de las pioneras en el campo de Psicología Escolar en Puerto Rico fue **Miguelina Nazario de Hernández** (1915 – 1989), que estudió magisterio en la Universidad de Columbia, donde se doctoró en Psicología Escolar con el privilegio de ser la primera

⁴ División para la Psicología Militar de la American Psychological Association.

psicóloga en obtenerlo. Trabajó en Distritos Escolares en Chicago, en el Departamento de Educación y en la Universidad Interamericana (Boulón-Díaz, 2012). Formó parte de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Puerto Rico y fue investigadora en la División de Evaluación e Investigación del Departamento de Instrucción Pública con sus adaptaciones de las pruebas Stanford-Binet y WISC (Sumaza Laborde, 2006).

En varias de las publicaciones revisadas han aparecido los dos siguientes nombres; el de **Marjorie Duvillard**, profesora de Pedagogía Experimental en el Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra, que fue profesora de algunas de las psicólogas de las que se habla en esta revisión bibliográfica (Guil Bouzal et al, 2011) y el de **Nadine Lambert**, una de las primeras defensoras del modelo de salud mental a partir de sus estudios sobre hiperactividad, desarrollo de medidas de valoración alternativas y evaluación de programas (Hagin, 1993). Su tarea fue reconocida y valorada en el ámbito de la psicología escolar estadounidense siendo elegida en 1984 para pertenecer a la Junta Directiva de la APA.

En la Tabla 2 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- **EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y EN PSICOTERAPIA**

En el desarrollo de la psicología clínica y la psicoterapia también han influido mujeres cuyos logros poca gente conoce. Uno de ellos es la invención de la entrevista clínica por **Bärbel Inhelder** (1913 – 1997), psicóloga suiza que se formó con Claparède y Piaget. Trabajó con este como profesora de Psicología en el Instituto Rousseau y obtuvo la Cátedra de Psicología Genética y Experimental por Universidad de Ginebra (Jahoda, 2013).

En España destacó la labor de **María Eugenia Romano Pérez** (1917 – 1987), que estudió Historia, Filosofía, Cirugía y Medicina, especializándose en Madrid como psicóloga. Fue profesora, trabajó e investigó en psicodiagnóstico, especializándose en el test de Rorschach y el dibujo de la figura humana de Karen Machover pero también dominó otras técnicas e instrumentos de proyección. Se dedicó a la psicología psicosomática con investigaciones como los aspectos psicosomáticos de la alopecia o las características de la Anorexia Mental. También fue profesora en Universidades de España

y EEUU, destacando que en 1978 se convirtió en la Primera Catedrática de Psicología en España, obteniendo la Cátedra de Psicología de la Universidad de Salamanca. En su obra *El dibujo de la figura humana como técnica proyectiva* (1975) expone sus experiencias desde el diagnóstico y la proyección (Peñaranda Ortega y Quiñones Vidal, 2008).

También destacó por la misma época **Jesusa Pertejo Seseña** (1920 – 2007), que estudió Magisterio en Zamora y Medicina en Salamanca, donde hizo prácticas de psiquiatría en el Manicomio Provincial. Realizó el doctorado en el Servicio de Psiquiatría Infantil sobre la aplicación de las pruebas motóricas de Oseretki. Mientras trabajaba en la sección de Psiquiatría Infantil en el departamento de Psicología Experimental de Germain. En Barcelona hizo un curso de Pedagogía Terapéutica y creó con Solé Segarra la Sociedad Española de Neuropsiquiatría Infantil. Al volver a Madrid se integró como colaboradora honorífica en el departamento de psicología del Instituto Luis Vives del CSIC. Fue encargada junto con Eugenia Romano de llevar la sección de Psicología Clínica en la Sociedad Española de Psicología desde su creación. Se formó en Suiza en la psicología dinámica especializándose en el Rorschach infantil. También se formó en Francia, Ginebra y Bruselas. En España contactó con la Asociación Internacional de Psicoanálisis y participó en la creación de la Asociación de Psiquiatría Infantil. En Valencia creó un Servicio de Psiquiatría Infantil y Psicología Clínica y fue directora del Centro de Diagnóstico y Tratamiento y Orientación Terapéutica de la Facultad de Medicina de Valencia (García Colmenares, 2011).

Perteneciente a la segunda generación de psicólogos de la Gestalt, sobresale **Wera Mahler** (1899 – 1991). Estudió Filosofía, Psicología, Fisiología e Historia del Arte. En Berlín entró en contacto con la psicología de la Gestalt y se formó como psicoterapeuta y orientadora escolar en la Sociedad Alfred Adler. Fue integrante de un programa de investigación experimental en Psicología de la voluntad, de la emoción y de la acción organizado por Lewin. Se doctoró bajo la dirección de Lewin con *Acciones de sustitución de distinto grado de realidad* (1932), consiguiendo un puesto de ayudante de investigación en la Universidad de Berlín. También trabajó un año en EEUU y fue miembro honorífico de la Sociedad para la Teoría y Aplicaciones de la Gestalt. Se exilió en Israel, donde tuvo que empezar trabajando de criada para más tarde ejercer de trabajadora social, consejera y psicoterapeuta. Fue profesora en la Universidad de Tel-Aviv y cofundadora de su Facultad de Psicología. Es autora de los primeros libros de

psicología en hebreo y se encargó de elaborar las bases de las clases de psicología en la educación secundaria (Pastor, Civera y Tortosa, 2000).

Una de las pocas psicoanalistas que a principios del siglo XIX desarrolla su carrera profesional en EEUU es **Karen Horney** (1885 – 1952). Se opuso al complejo de castración propuesto por Freud y aboga por la primacía de los factores sociales en la neurosis desarrollando amplias teorías sobre ella. Llegó a ser directora Asociada del Instituto Psicoanalítico de Chicago. También destacó por la publicación de 14 trabajos en los que habla de los determinantes sociales en las teorías psicoanalíticas, por fundar la Asociación para el Avance del Psicoanálisis y fue profesora de la Universidad de Nueva York. Entre su obra, Campos et al (2004) destacan *La personalidad neurótica de nuestro tiempo* (1937), *Nuestros conflictos interiores* (1945) y *Neurosis y crecimiento humano* (1950).

También ha habido mujeres que han luchado por implantar la práctica clínica del psicoanálisis en países donde era casi inexistente, como **Sabine Spielrein** (1885 – 1942) que fue fundadora y precursora del psicoanálisis en Rusia. Estudió Medicina en la Universidad de Zúrich y presentó la que llegaría a ser la primera tesis en medicina que designa la psicosis con la terminología de Bleuler: *Sobre el contenido psicológico de un caso de esquizofrenia* (1911). Ese año elaboró el artículo *La destrucción como la causa de la formación*, en el que habla del Tánatos y el Eros, teoría posteriormente desarrollada por Freud como la teoría de las atracciones, sin mencionar a su primera precursora. Influyó también en otros aspectos a Jung (Campos et al, 2004). Fue la precursora del psicoanálisis en niños y primera mujer perteneciente a la Sociedad Psicoanalista de Viena y Profesora de Psicoanálisis Educativo en el Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra (Guil Bozal et al, 2011).

Otra de ellas es la austríaca **Marie Langer** (1920 – 1987), que introdujo el psicoanálisis durante su exilio en Latinoamérica (León, 2014). Estudió medicina en Viena y más tarde se especializó en psicoanálisis. Se trasladó a Uruguay y más tarde a Argentina, mientras se estaba fundando la Asociación Psicoanalítica Argentina. Fue muy crítica con la concepción individualista y elitista del psicoanálisis y difundió el psicoanálisis grupal. También se interesó por la concepción de las mujeres desde el psicoanálisis con sus obras *Maternidad y Sexo* (1951), basado en las teorías de Melanie Klein y *La mujer: sus limitaciones y potencialidades* (1971) (García Colmenares, 2011).

François Dolto (1908 – 1988) estudió filosofía, enfermería, medicina y se especializó en psiquiatría infantil y en psicoanálisis. A raíz de su tesis *Psicoanálisis y pediatría* (1939) dedicó su vida laboral al psicoanálisis en niños, desarrollando la conocida *filosofía de Dolto* (Campos et al, 2004).

Una de las psicólogas más recientes, **Hanna Segal** (1918 – 2011), fue una médico polaca especializada en psiquiatría y psicoanálisis que se dedicó al trabajo con pacientes con alteraciones mentales graves (Paciuk, 2012). Discípula de Melanie Klein, con 29 años pasó a ser la persona más joven miembro de la Sociedad Británica de Psicoanálisis (Rodríguez Sutil, 2010).

Con respecto al tratamiento psicoanalítico de pacientes psicóticos, destacó la actitud del psicoanalista de tranquilizar al paciente, así como, citando ella misma a Freud, que la elaboración de un deseo está en la omnipotencia (Rodríguez Sutil, 2010). Además de este, los ejes centrales de su trabajo fueron el estudio del simbolismo y de la creatividad en la experiencia estética (Paciuk, 2012). Entre su obra se pueden destacar: *Algunos aspectos del análisis de la esquizofrenia* (1950); *Nota sobre la formación del símbolo* (1957); *Introducción a la obra de Melanie Klein* (1964); y *Sueño, Arte, Fantasma* (1991).

En la Tabla 3 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Las principales contribuciones que hay de las mujeres a la psicología de la personalidad son las realizadas por **Jean Baker Miller** (1927 – 2006) y **Carol Gilligan** (1936 – actualidad), consideradas pioneras en teorías sobre la personalidad de las mujeres (Fountain, 2000). Jean Baker Miller propuso que las mujeres no son “seres extraños” y que el desarrollo correcto de la personalidad se asienta en la atención en la niñez y en las relaciones con los demás basadas en la aceptación y en la empatía. Por su parte, Carol Gilligan trabajó el diferente desarrollo de la personalidad en niños y niñas. Según ella el diferente desarrollo moral en hombres y mujeres se debe a las diferencias en la educación recibida.

En la Tabla 4 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Cuando hablamos de psicología social, especialmente en los comienzos de su desarrollo es inevitable mencionar a la inglesa Elizabeth Fry y a la estadounidense Dorothea Dix. Estas dos mujeres nacidas a finales del siglo XVIII y principios del XIX son ejemplo de superación y lucha por el derecho a la educación para las mujeres.

Elizabeth Fry (1780 – 1845) estudió latín, francés y matemáticas. Proporcionó ayuda en barrios extremos de su ciudad e inauguró una escuela en su casa en la que ella enseñaba a leer y escribir a niños pobres. Se recorrió las cárceles del país y elaboró el informe *An Inquiry into Prison Discipline* acerca de la situación de las mujeres que habitaban en ellas, exponiendo sus conclusiones sobre las medidas a tomar. Consiguió todos sus propósitos, excepto el de abolir la pena de muerte. También logró profesionalizar a las voluntarias cuidadoras fundando la primera escuela de cuidadoras del mundo, que servirá como modelo de las escuelas de enfermería (Giménez Segura, 2008).

Dorothea Dix (1802 – 1887) abrió con 14 años una escuela de niños en una casa y empezó a escribir libros y tratados de educación infantil. Se la considera pionera en el nuevo enfoque de los sistemas carcelarios y asiliares de EEUU, promoviendo cambios legislativos y creando nuevas instituciones. Recorrió prisiones y asilos y haciendo un informe cuyo objetivo era la defensa de la excarcelación y hospitalización de los enfermos mentales, hubieran o no cometido delitos. Además apostó por la formación especializada de las cuidadoras de enfermos y presos, lo que supuso los inicios de la profesión de enfermería (Giménez Segura, 2008).

En la Península Ibérica destacó en su momento **Alice Pestana Coelho** (1860 – 1929). Fue un referente de la psicología correccional y también obtuvo una beca de la JAE. Impulsó el protectorado del Niño Delincuente y propuso una educación basada en el trabajo, locales adecuados, servicios psicopedagógicos y médicos y centros especiales para los que presentaban deficiencias mentales (García Colmenares, 2011).

En la Tabla 5 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Una de las primeras españolas que, como observa García Colmenares (2008), tuvo un importante papel en el desarrollo de la psicología infantil fue **Matilde Huici** (1890 – 1965). Estudió Magisterio en la EESM y viajó becada por la JAE a EEUU. Allí se interesó por los modelos educativos aplicados a los niños delincuentes trasladando a España ideas nuevas, por lo que se convirtió en pionera de la psicología correccional infantil (Colmenares, 2008). Fue profesora en el Instituto-Escuela e Inspectora Pedagógica de Reformatorios, lo que le proporcionó un gran reconocimiento político.

Participó en el Consejo Nacional de Protección de Menores, en el Tribunal Tutelar de Menores y en la creación del Instituto de Investigación Psicológica del Menor. Entre las conferencias que impartió durante estos años, García Colmenares (2011) destaca *Las mujeres y el menor en el proyecto del nuevo código penal* (1928) y *El divorcio, los tribunales de familia y el derecho de los hijos* (1932).

Durante su exilio en Santiago de Chile creó el primer centro universitario para la formación de maestras de Educación Infantil y posteriormente más de 45 jardines de infancia para más tarde ejercer como profesora de psicología en la Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile, que comenzó a dirigir en 1945 (García Colmenares, 2011).

Otra española más cercana a nuestros tiempos es **Fernanda Monasterio** (1920 – 2006). Estudió Medicina en la Universidad Central de Madrid y realizó su tesis *Psiquismo y Acromegalia* (1945) con Marañón. Compaginó estos estudios con su interés por la psicología, obteniendo una beca en el Instituto Nacional de Psicología y Psicotecnia.

Tras emigrar a Argentina impulsó la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata. Fue profesora de Psicología General y Aplicada en la Facultad de Filosofía y Letras de Bahía Blanca y Directora del Instituto de Psicología de la UNLP y de Catedrática de Psicología General. Asistió a congresos como ponente y visitó universidades por toda América. En Latinoamérica publicó *Versión de la obra de la Dra. F. Braumgarten* (1962) y *Desarrollo, Maduración y crecimiento* (1963). Al volver a España continuó con su labor de docente impartiendo un postgrado en Psicología Evolutiva a la vez que ejercía de psicóloga clínica (García Colmenares, 2011).

Cuatro mujeres psicoanalistas se dieron a conocer por su contribución para con la infancia y el desarrollo infantil. Las dos primeras, Anna Freud y Melanie Klein, más conocidas actualmente, seguidas de Eugénie Sokolnicka y Sophie Morgenstern, de las cuales no quedó mucha constancia.

Anna Freud (1895 – 1982) estudió magisterio de primaria y se la conoce por haber creado una forma de aplicar el psicoanálisis en niños, integrada en su obra *Introducción a las técnicas del análisis de niños* (1927), totalmente opuesta a la de su coetánea Melanie Klein. En ella expone el papel del medio en el desarrollo del niño y elabora la terapia de juego. En su libro *Sobre las fantasías de flagelación e ilusiones diurnas* (1922) expuso distintos métodos para no masturbarse, gracias a lo cual se convirtió en miembro de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Fue fundadora del Instituto Psicoanalítico de Viena. Sus obras más destacadas son *El yo y los mecanismos de defensa* (1936), *Niños jóvenes en tiempo de guerra* (1942), *La guerra y los niños* (1943), *Infantes sin familias* (1945). Estas tres últimas escritas con Dorothy Burlingham a partir de sus experiencias en la Guardería de Guerra en Hampstead, que ellas mismas fundaron en 1941 (Campos et al, 2004).

Melanie Klein (1882 – 1960) estudió Historia y Arte en la Universidad de Viena y se interesó por el psicoanálisis tras asistir al V Congreso Psicoanalítico Internacional. En 1919 expone *El desarrollo de un niño*, gracias al cual entrará a formar parte de la Sociedad Psicoanalítica Húngara. Desarrolló el diagnóstico y análisis a través del juego y propuso teorías sobre la ansiedad, la envidia, la culpa y la gratitud primaria. Sus principales discípulas fueron Paula Heimann y Hanna Segal (Campos et al, 2004).

Eugénie Sokolnicka (1884 – 1934) estudió ciencias y biología y fue miembro fundadora de la Sociedad Psicoanalítica de París (SPP). Fue la primera en dar a conocer el psicoanálisis de carácter clínico y aplicado en Francia. Fue discípula de Jung y Freud. Se especializó en el ámbito privado en el análisis infantil (aunque también analizó a conocidos psicoanalistas) y destaca su obra *El análisis de un caso de neurosis obsesiva*, publicada en 1920, siendo uno de los primeros análisis de niños publicados y única aportación de la autora. Utilizó como técnica las asociaciones libres con interpretaciones alrededor del complejo de Edipo y de la angustia de castración (Vallejo Orellana y Sánchez-Barranco Ruiz, 2003).

Sophie Morgenstern (1875 – 1940) estudió medicina y trabajó como encargada del psicoanálisis del niño en un servicio de neuropsiquiatría infantil durante quince años. Con su trabajo *El psicoanálisis infantil*, publicado en 1928, se posiciona a favor de las ideas de Anna Freud y en contra de las de Klein. Morgenstern se apoyó en las técnicas del dibujo, el modelado, el juego y los sueños. También trabajó como docente en el Instituto Psicoanalítico adscrito a la SPP. Otras de sus publicaciones destacadas son *Un caso de mutismo psicógeno* (1927); *Algunas observaciones sobre la expresión del sentimiento de culpa en los sueños de los niños*, de 1933 *Psicoanálisis infantil. Simbolismo y valor clínico de las creaciones imaginativas del niño* (1937) y *La estructura de la personalidad y sus desviaciones* (1938) (Vallejo Orellana et al, 2003).

Para finalizar este apartado se destaca a la psicóloga suiza **Alice Descoeurdes** (1877 – 1963), profesora en el Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra de la asignatura Patología y Educación de Anormales. Desarrolló una serie de juegos educativos e introdujo en su obra *El desarrollo del niño de 2 a 7 años: investigaciones de psicología experimental* (1929) los Test Parciales de Lenguaje del niño normal, mediante los cuales se puede obtener la edad y cociente lingüístico con respecto a la edad cronológica (Murillo Castillo y Rivera Murrieta, 2011). Otra de sus importantes aportaciones es *La educación de los niños anormales: observaciones psicológicas e indicaciones prácticas seguidas de un resumen de los ‘tests’ de Binet-Simon* publicada en 1920 (Decroly et al, 2002).

En la Tabla 6 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- **EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES**

Únicamente se ha encontrado testimonio de **Mercedes Rodrigo Bellido** como pionera en este ámbito. Además de su labor anteriormente expuesta en el apartado de psicología educativa, al volver a España se incorporó al Departamento de Orientación Profesional del Instituto de Reeduación de Minusválidos de Madrid, donde trabajaba con sordomudos, ciegos y anormales. Esto hizo que encaminara su carrera hacia la orientación profesional siendo una de las creadoras del Instituto de Psicotecnia del cual fue directora en la Sección de Orientación Profesional durante la Guerra Civil (Herrero, 2003). Visitó

laboratorios de psicología y Orientación Profesional por Europa. En 1939 viajó a Colombia para crear una Sección de Psicotecnia, dedicada a la selección de estudiantes que ingresan en la universidad, dentro de la Facultad de Medicina (García Colmenares, 2011).

En la Tabla 7 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- **EL PAPEL DE LAS MUJERES EN LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA**

Hélène Antipoff (1892 – 1974) fue una psicóloga bielorrusa que estudió en la Universidad de París y en la de Ginebra. Trabajó en la Estación médico-psicológica en Viatka y Petesburgo y más tarde como psicóloga observadora en el laboratorio de psicología experimental de Alexander Nechaev en Petesburgo. Investigó la inteligencia y su relación con el proceso de aprendizaje. En Ginebra trabajó como asistente de Claparède y más tarde emigró a Brasil, donde ejerció de psicopedagoga y participó en la formación de la Sociedad Pestalozzi en Brasil. Desarrolló el test proyectivo *Mis Manos* (1947). León (2014) destaca entre su obra *Contribution à l'étude de la constance des sujets*, publicada en 1927.

Christine Ladd-Franklin (1847 – 1930) estudió en la Wesleyan Academy los mismos cursos preparatorios que los alumnos de Harvard y física y matemáticas en el Vassar College. Fue aceptada por Harvard como estudiante especial y asistió como oyente a la John Hopkins University (Bosch Fiol et al, 2003). Publicó su tesis en 1883 pero le fue denegado el título hasta 1926 por las restricciones para la licenciatura de mujeres. Investigó el campo de la visión en color y la visión en general, relacionando matemáticas y procesos visuales en psicología. Viajó a Europa, donde siguió su investigación con Muller en Gottingen (García Colmenares, 2011). Un año antes de fallecer publicó un libro recopilación de sus artículos y trabajos, *Colour and Colour Theories* (1929).

Mary Whiton Calkins (1863 – 1930) estudió lenguas clásicas y filosofía en el Smith College y fue docente de esto y de psicología en la universidad femenina Wellesley College. Elaboró en Columbia su tesis *An experimental research on the association of ideas* pero a ella tampoco le reconocieron el título de doctora (García Colmenares, 2011). Fundó uno de los 12 primeros laboratorios de psicología de EEUU. Entre los temas con

los que trabajó se encuentran investigaciones sobre los contenidos recordados de los sueños, propuso un método de memorización inventando técnicas de pares asociados, desarrolló durante 30 años una propuesta de psicología relacional del *self* a modo de paradigma, cuestionó la naturalización de las diferencias sexuales en rasgos mentales haciendo énfasis en los efectos del ambiente (León Espinoza, 2013). Publicó 4 libros y más de 100 ensayos tanto de psicología como de filosofía, destacando sus obras *An introduction of Psychology* (1901) y *A First Book in Psychology* (1909). Como señala García Dauder (2010), en 1905 fue nombrada primera mujer y 14ª presidenta de la APA.

Margaret Floy Washburn (1871 – 1939) se graduó por el Vassar College cursando Ciencia y Filosofía para especializarse posteriormente en psicología experimental. Estudió en la Universidad de Columbia con Cattell, más tarde trabajó en la Universidad de Cornell y fue discípula de Titchener (Leahey, 2009), que la formó en el estructuralismo pero ella después desarrolló un punto de vista funcionalista. Fue la primera mujer que obtuvo el reconocimiento oficial de doctora en psicología y elaboró su tesis sobre la influencia de las imágenes visuales en los juicios de distancia táctil y de dirección (León Espinoza, 2013). Publicó más de 200 artículos de los cuales es co-autora de 68. Defendió el acceso de la mujer a la educación igualitaria. Fue la segunda mujer nombrada miembro de la Academia Nacional de Ciencias de EEUU y presidenta de la APA en 1921. De su obra se destaca *The Animal Mind*, que es antecedente del conductismo (1908) y *Movement and Mental Imagery* (1916).

Helen Thompson Woolley (1874 – 1947) fue la primera psicóloga que recibió un título por la universidad de Chicago. Becada por el departamento de psicología en 1903, publicó su tesis con el título *The Mental Traits of Sex* (García Dauder, 2010). Aplicó sus conocimientos probando las relaciones entre las diferencias sexuales y los factores ambientales, señalando que éstas podían intervenir para provocar una menor frecuencia de mujeres de relevancia y desarrolló las escalas Merrill-Palmer junto con Hellen Cleveland, que se convirtieron en herramientas muy utilizadas para la evaluación de capacidades mentales en niños (Bosch Fiol et al, 2003).

Anna Letta Stetter Hollingworth (1886 - ?) estudió en la Universidad de Nebraska lengua y literatura, se doctoró en Educación por la Universidad de Columbia con su tesis sobre la *Periodicidad Funcional* en el que refutó la disminución del rendimiento mental y motor de las mujeres durante la menstruación. También refutó la hipótesis de la inferior

variabilidad física y mental de las mujeres abocada a una natural mediocridad y la naturalización del instinto maternal (García Dauder, 2010). Hizo investigaciones sobre mujeres en el *Clearing House of Detectives Mental* de Nueva York, donde también ejerció de psicóloga. Otras de sus investigaciones trataron de superdotación y diferencias aptitudinales y vocacionales entre hombres y mujeres. Con todas sus investigaciones logró evidenciar la inexistencia de diferencias en la variabilidad mental entre los sexos. Destacan sus artículos *Variability as related to sex differences in achievement. A critique*, (1914) y *Social devices for impelling women to bear and rear children* (1916) (García Colmenares, 2006).

En la Tabla 8 del Anexo II se recoge la principal información de este apartado.

- **DISCUSIÓN**

o **Análisis comparativo**

A continuación se realiza un análisis comparativo de la información presentada en los apartados anteriores. Para ello se recoge el campo de la psicología en el que destacó cada autora, el lugar en el que se formó y trabajó, su formación, su profesión principal, su contribución teórica y práctica, los discípulos que tuvieron y el número aproximado de publicaciones propias según el campo.

Como se puede observar en la gráfica 1 del Anexo III, de las 47 mujeres que se han citado en esta revisión bibliográfica a lo que más se han dedicado es a la psicología de la educación. El papel de las mujeres en la psicología ha estado muy unido a la educación, por ser la carrera de magisterio una importante vía a partir de la cual acceder a posteriores especializaciones. En los comienzos de la psicología como profesión, la manera más directa de acceder a ella era estudiar esta carrera, más propia de mujeres e impartida en las universidades o centros de estudios femeninos⁵ donde eran aceptadas. El segundo campo de especialización en psicología que más adeptas recoge esta revisión bibliográfica es el de la psicología clínica y psicoterapia, dentro del cual la mayoría de sus integrantes se especializaron en el psicoanálisis. Seguidamente, las mujeres dedicadas a la psicología del desarrollo, entre las que también se hallan muchas psicoanalistas que

⁵ Muchas de ellas no eran consideradas universidades de manera oficial, como la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio en España.

se dedicaron a implantar la técnica para el trabajo con niños y también algunas maestras españolas que promovieron en Latinoamérica nuevos modelos educativos. Muchas psicólogas estadounidenses se dedicaron a la investigación experimental en psicología y a la psicología de la sexualidad, haciendo así que estos campos ocupen el cuarto y quinto puesto del análisis efectuado. Después se sitúa el campo de la psicología social, dedicado prácticamente en exclusiva a cambiar y reformar los sistemas penitenciarios de diferentes países. Finalmente, con dos y una integrantes cada uno, se observan en la gráfica los campos de psicología de la personalidad y psicología industrial y de las organizaciones. Con respecto a este último campo, se ha de señalar que Mercedes Rodrigo Bellido es la única mujer dedicada a él que se ha encontrado tras la revisión bibliográfica. Además, cabe añadir que esta autora no se ha ocupado únicamente de promover la psicología en este campo, ya que también se le reconoce una significativa aportación en el campo de la psicología educativa.

En función de los lugares de formación y desempeño de su actividad laboral y teniendo en cuenta que la mayoría de las psicólogas han estudiado y trabajado en diferentes zonas geográficas, se ha elaborado la gráfica 2 del Anexo III para poder concluir los datos siguientes. Europa y EEUU son los lugares que más psicólogas han tenido formándose y trabajando en ellos. Uno de los marcadores que se pueden mencionar es la gran influencia que el psicoanálisis ejerció en Europa a partir del primer tercio del siglo XIX, llegando tanto a hombres como a mujeres. Concretamente en España, esto no ocurrió de la misma forma. Aunque en la gráfica se ve que únicamente el 4,25% de las psicólogas de esta revisión bibliográfica se han formado y han ejercido su profesión en nuestro país, cabe destacar la cantidad de ellas que llevaron la psicología a otros países, como por ejemplo al continente americano. Destaca también las influencias científicas femeninas que llegaron, más tarde, a Latinoamérica, a excepción de unas pocas mujeres que se interesaron pronto por vivir allí. Esta migración masiva de ideas hacia América central y del sur ocurrió en el contexto del exilio intelectual debido a la Guerra Civil Española y la Segunda Guerra Mundial.

Con la información recogida en cuanto a su formación se ha elaborado la gráfica 3 del Anexo III, en la que se ha comprobado que la mayoría de ellas se han formado en magisterio o pedagogía. Como se ha comentado antes, carreras casi desarrolladas por y para mujeres, y puente fácil para que las mismas se siguieran formando en temas más específicos. La segunda rama de estudios de la que proceden muchas de ellas es la de las

ciencias, que en el caso de este análisis se refiere a estudios de matemáticas, física, fisiología, antropología y medicina. Otro gran porcentaje de las mujeres que se han estudiado se sitúan en la categoría de estudios desconocidos. Como se comenta al principio de esta revisión bibliográfica, muchas de estas mujeres han sido olvidadas y, por consecuencia, también sus historias personales.

En la gráfica 4 del Anexo III se analizaron las profesiones a las que se dedicaron las psicólogas estudiadas en esta revisión. La profesión por excelencia y que confirma que el mundo de la educación está relacionado con las primeras mujeres psicólogas es la de docente. Tanto profesoras de escuela como profesoras universitarias llenaron las aulas de nuevos conocimientos y técnicas de enseñanza y muchas de ellas fueron, posteriormente, desarrollando su carrera profesional hacia el mundo de la recién nacida psicología científica. También las profesiones de psicóloga clínica, investigadora o psiquiatra destacan en la gráfica como las más ejercidas por las psicólogas de esta revisión.

En la gráfica 5 del Anexo III se muestran los porcentajes que respectan a las contribuciones de cada psicóloga revisada como autora principal y como co-autora. En ella se comprueba que un 91,48% del total elaboraron sus propias teorías, frente a un 8'51% de autoras que trabajaron o contribuyeron a desarrollar las de otros.

Con respecto a los discípulos que se conocen, en la gráfica 6 del Anexo III se muestra que de las 47 autoras que se han revisado en este trabajo solo se conocen discípulos de 5 de ellas, lo que supone un 10'63%. El hecho de que estas mujeres hayan dejado pocos discípulos conocidos es uno de los que demuestran que han tenido poca repercusión en la historia de la psicología.

A partir de la información obtenida tras la elaboración de la revisión bibliográfica sobre el número de publicaciones por campos de psicología se ha elaborado la gráfica 7 del Anexo III. En ella se muestra que, de un total de 315 publicaciones de las autoras, el campo de la psicología en el que más obras se han publicado ha sido el de investigación experimental en psicología, con un porcentaje de 58'56%. Esto se puede deber a que, probablemente, las autoras que se dedicaron de manera específica a la investigación experimental han tenido más oportunidades de publicar que otras que se hayan dedicado, por ejemplo, a la psicología aplicada. No obstante se ha de añadir que en el campo de psicología social no se ha contado con datos sobre publicaciones. Este no es un hecho

aislado, simplemente otro de los cuales demuestran que a la mayor parte de estas mujeres no se les ha reconocido todo el mérito que tuvieron.

4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

En función del estudio realizado en la presente revisión se pueden destacar las siguientes conclusiones sobre la aportación de las mujeres al desarrollo de la psicología en sus inicios:

1. La aportación de las mujeres ha sido fundamentalmente en la psicología de la educación.
2. La formación y el desempeño de la profesión de estas autoras se extiende sobre todo por Europa y EEUU.
3. Los estudios en los que se formaron fueron mayoritariamente los relacionados con la educación, como magisterio o pedagogía.
4. Las profesiones que ejercieron también están relacionadas con el campo educativo. Éstas fueron maestras, profesoras universitarias y también investigadoras.
5. La contribución, tanto teórica como práctica, de las primeras psicólogas ha sido, de manera bien diferenciada, como autoras principales.
6. El hecho de que hayan tenido muy poca repercusión en la historia de la psicología se puede observar en los pocos discípulos conocidos que han dejado.
7. El número de publicaciones por campos de psicología es mayor en la investigación experimental por la disposición que el mismo campo les otorga.

La principal limitación de este trabajo es la falta de tiempo y espacio para realizar una revisión mucho más amplia y leer muchas más fuentes originales. Por ello, este podría ser el punto de partida para un estudio más profundo, pero también podría dar lugar a muchos estudios sobre la influencia de las mujeres en la psicología, tanto en el pasado como en el presente. Por ejemplo, con respecto a los campos de trabajo y las profesiones ejercidas por cada una de ellas, se podría elaborar un estudio sobre la influencia de estas mujeres diferenciando las zonas geográficas y tratando las circunstancias históricas que pudieron llevar a ello, como pudo ser la migración obligada por exilio. Otro posible

estudio investigaría más concretamente la importancia de sus contribuciones en la historia de la psicología.

Finalmente me gustaría señalar que en la actualidad, en el ámbito de la psicología, las mujeres, al igual que los hombres, podemos “hacer Historia”, prueba de ello es el gran número de mujeres que nos graduamos en Psicología y que trabajan en psicología, así como las dedicadas a la docencia y la investigación en las universidades donde alcanzan los mismos niveles de trabajo, categoría profesional y reconocimiento que ellos.

A Ellas

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bosch Fiol, E., & Ferrer Pérez, V. A. (2003). Mujeres en los primeros laboratorios de psicología: venciendo las dificultades. *Revista de Historia de la Psicología*, 25(3/4), 695-702.
- Boulon-Díaz, F. (2012). Participación y liderazgo femenino en la profesión de psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23.
- Brennan, T., & Hegarty, P. (January de 2012). Charlotte Wolff's Contribution to Bisexual History and to (Sexuality) Theory and Research: A Reappraisal for Queer Times. *Journal of the History of Sexuality*, 21(1), 141-161.
- Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (septiembre de 2004). Las Mujeres ignoradas de la psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21(2).
- Carpintero, H., & Herrero, F. (2007). La Junta para Ampliación de Estudios y el Desarrollo de la Psicología Española. *Asclepio, Revista de Historia de la Medicina y la Ciencia*, LIX(2), 181-212.
- Cotelo Guerra, M. D. (2000). María Luisa Navarro de Luzuriaga: una vida anónima en el exilio europeo (1936-1939). *Sarmiento*(4), 49-81.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (2002). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid: Morata.
- Dillon, W. (3 de Septiembre de 2001). Margaret Mead (1901 - 1978). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXXI(3), 501-517.
- Fountain, J. E. (2000). Constructing the information society: women, information technology, and design. *Technology and Society*, 22, 45-62.
- García Colmenares, C. (2006). Letta Hollingworth, una voz herética en psicología. *Athenea Digital*(9).
- García Colmenares, C. (octubre de 2008). Las primeras psicólogas españolas becadas por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3/4), 69-76.
- García Colmenares, C. (2011). *Las primeras psicólogas españolas. Itinerarios vitales y profesionales*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- García Dauder, S. (diciembre de 2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22.
- Giménez Segura, M. C. (octubre de 2008). Elizabeth Fry (1780-1845) y Dorothea Dix (1802-1887): dos pioneras del tratamiento de la moral. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3/4), 85-91.
- Giménez, M. C. (2007). Las mujeres en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2/3), 281-290.
- Guil Bozal, A., & Vera Gil, S. (julio-diciembre de 2011). Entre Europa y América Latina: Mercedes Rodrigo, psicopedagoga pionera. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(17), 71-92.
- Hagin, R. A. (1993). Contributions of Women in School Psychology: The Thayer Report and Thereafter. *Journal of School Psychology*, 31, 123-141.
- Herrero, F. (2003). Mercedes Rodrigo (1891-1982), la primera psicóloga española. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56(2), 139-148.

- Jahoda, G. (2013). R. Hofstetter, M. Ratcliff, and B. Schneuwly (Eds.). *Cent Ans de Vie, 1912 – 2012: La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Héritière de l'Institut Rousseau et de l'Ère Piagetienne* [One Hundred Years of Life, 1912–2012: The Faculty of Psychology and Educational Sciences, Heir to the Rousseau Institute and the Piagetian Era]. Geneva: PB - Georg, 2012. 310 pp. 25,00 €. ISBN-13: 978-2-8257-1008-1. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 49(2), 214-216.
- Leahey, T. H. (2009). *Historia de la Psicología* (Sexta Edición ed.). (J. L. Posadas, Ed.) Pearson Prentice Hall.
- León Espinoza, D. (2013). Luchando contra la historia: las mujeres en la psicología. *Revista electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 8(1), 43-60.
- León, R. (marzo de 2014). Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la Historia de la Psicología de América del Sur. *Liberabit*, 20(1), 55-72.
- Martín del Río, B., Cortés Tomás, M. T., & Castejón Ortega, J. V. (2002). Una aproximación a la psicología americana desde las publicaciones realizadas por mujeres en el Journal of Experimental Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 23(3/4), 447-490.
- Murillo Castillo, G. d., & Rivera Murrieta, A. (2011). Test parciales de lenguaje Alice Descoeudres. Para niños de 4 a 13 años. Adaptación.
- Ostrovsky, A. E. (2008). La sociedad de psicología en Argentina (1908-1913). Treinta y nueve hombres y una mujer. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(2), 55-67.
- Paciuk, S. (2012). In Memoriam. Hanna Segal. *Revista uruguaya de Psicoanálisis*, 175-182.
- Pastor, J. C., Civera, C., & Tortosa, F. (2000). La mujer en la escuela berlinesa de psicología de la Gestalt: ¿Espacio cedido o conquistado? Wera Mahler (1899-1991): una psicóloga alemana y un ejemplo de tesón ante la adversidad. *Revista de Historia de la Psicología*, 21(2/3), 597-612.
- Peñaranda Ortega, M., & Quiñones Vidal, E. (octubre de 2008). La figura de María Eugenia Romano Pérez en el desarrollo de la Psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(3/4), 163-169.
- Rodríguez Sutil, C. (2010). Reseña de la obra de J.M. Quinodoz "A l'écoute de Hanna Segal". *Clínica e Investigación Relacional*, 4(1), 243-250.
- Sáiz, M., & Sáiz, D. (2005). La estancia de María Montessori en Barcelona: la influencia de su método en la psicopedagogía catalana. *Revista de Historia de la Psicología*, 26(2/3), 200-212.
- Serrano Pérez, A. (2006). Contentarse con la finitud o atreverse a gustar la trascendencia. Aproximación al dilema de la razón en Santa Teresa de Ávila. *Teología y vida*, XLVII, 575-613.
- Sumaza Laborde, I. (2006). Breve historia de la psicología escolar en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 17, 461-483.
- Valdivieso Pastor, J. D., & Melero Marcos, L. (2007). *Instrumentos de la psicología*. Valladolid: Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León.
- Vallejo Orellana, R., & Sánchez-Barranco Ruiz, A. (2003). El trío psicoanalítico francés: Eugénie Sokolnicka, Sophie Morgenstern y Marie Bonaparte. *Historia*.
- Vázquez Ramil, Raquel (2012). *Mujeres y educación en la España contemporánea. La Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid: Akal.

6. ANEXOS

Anexo I: Bibliografías Analíticas

BIBLIOGRAFÍAS ANALÍTICAS	ARTÍCULOS
Dialnet	<ul style="list-style-type: none"> -Mercedes Rodrigo (1891-1982), la primera psicóloga española -Participación y liderazgo femenino en la profesión de psicología en Puerto Rico -El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología -Luchando contra la historia: las mujeres en la psicología
Brumario (USAL)	<ul style="list-style-type: none"> -Las primeras psicólogas españolas becadas por la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones científicas -Elizabeth Fry (1780-1845) y Dorothea Dix (1802-1887): dos pioneras en la tratamiento de la moral -La figura de María Eugenia Romano Pérez en el desarrollo de la Psicología española -Una aproximación a la psicología americana desde las publicaciones realizadas por mujeres en el Journal Of Experimental Psychology -La mujer en la Escuela Berlinesa de Psicología de la Gestalt: ¿Espacio cedido o conquistado? Wera Mahler (1899-1991): una psicóloga alemana y un ejemplo de tesón ante la adversidad -Mujeres en los primeros laboratorios de psicología. Venciendo las dificultades -La estancia de María Montessori en Barcelona: la influencia de su método en la psicopedagogía catalana -Las mujeres en la Historia de la Psicología -La sociedad de psicología en Argentina (1908-1913). Treinta y nueve hombres y una mujer
Google Académico	<ul style="list-style-type: none"> -Listening to Hanna Segal. Her Contribution to psychoanalysis. Reseña de Carlos Rodríguez Sutil -In memoriam. Hanna Segal -La Junta para Ampliación de Estudios y el Desarrollo de la Psicología Española -Margaret Mead (1901 – 1978) -Breve historia de la psicología escolar en Puerto Rico
PsycINFO	<ul style="list-style-type: none"> -Review of Cent ans de vie, 1912 – 2012: La faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, héritière de l'Institut Rousseau et de l'ère Piagetienne. [One hundred years of life, 1912 – 2012: The faculty of psychology and Educational sciences, heir to the Rousseau Institute and the Piagetian era]

Scielo	<ul style="list-style-type: none">-Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la historia de la psicología de América del Sur-El trío psicoanalítico francés: Eugénie Sokolnicka, Sophie Morgenstern y Marie Bonaparte
Science Direct	<ul style="list-style-type: none">-Constructing the information society: women, information technology and design-Contributions of Women in School Psychology: The Thayer Report and Thereafter
Worldcat	<ul style="list-style-type: none">-Charlotte Wolff's Contribution to Bisexual History and to (Sexuality) Theory and Research: A Reappraisal for Queer Times-Las mujeres ignoradas de la psicología-Entre Europa y América Latina: Mercedes Rodrigo, psicopedagoga pionera-María Luisa Navarro de Luzuriaga una vida anónima en el exilio europeo (1936 – 1939)-Leta Stetter Hollingworth, una voz herética en psicología

Anexo II: Aspectos principales de cada autora.

Tabla 1: Aportación en el campo de la sexualidad

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología de la sexualidad	-Marie Bonaparte (1882 – 1962)	Suiza, Francia	Matemáticas, física, fisiología y psicoanálisis	Sexualidad femenina. Psicoanalista.	Teoría sobre la sexualidad de la mujer e influencias de la familia en su erótica.		19 propias y 8 trad. a Freud
	-Margaret Mead (1901 – 1978)	EEUU, Nueva Guinea, Samoa	Antropología y psicología	Investigaciones teóricas y empíricas.	Bisexualidad en culturas no occidentales.		12
	-Charlotte Wolff (1897 – 1986)	Alemania, Francia, Reino Unido	Física, filosofía	Psicoterapeuta. Investigación teórico-empírica	Teoría sobre el lesbianismo		10
	-Janet Bode	EEUU			Bisexualidad		1
	-Maggie Rubenstein	EEUU		Fundadora del San Francisco Bisexual Center			

Tabla 2: Aportación en el campo de la psicología de la educación

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología de la educación	-María de Maeztu (1881 – 1948)	España, Europa y América.	Magisterio, filosofía	Profesora en secciones de pedagogía e investigadora.	Nuevas formas de enseñanza.		6
	-María Luisa Navarro (1885 – 1948)	España, Europa y Latinoamérica	Magisterio	Educación y aprendizaje. Profesora e investigadora	Dificultades del aprendizaje y en el tratamiento de la perturbación de la palabra. Revisión de test.	Mercedes Rodrigo	4
	-Regina Lago (1887 – 1966)	España, Europa y México.	Magisterio	Profesora, investigadora,	Modelos escolares basados en la autogestión. Pruebas mentales y de instrucción, medición de inteligencia infantil. Impacto de la Guerra Civil a través de dibujos infantiles. Difusora de las ideas piagetianas en España.		4
	-Mercedes Rodrigo Bellido (1891 – 1982)	España, Europa.	Magisterio con instrucción psicológica.	Profesora de educación especial, psicóloga escolar y clínica.	Nuevas técnicas pedagógicas y baremación de pruebas psicométricas.	Rubén Ardila	4
	-Julia Morros Sardá (1902 - ?)	España	Magisterio	Profesora e Inspectora de Enseñanza. Investigación.	Estudia el desarrollo de escolares.		1
	-Concepción Majano (1891 - ?)	España, Suiza, Francia	Magisterio	Profesora de pedagogía. Investigadora.	Estudio del desarrollo cognitivo del niño.		
	-Florentina González Ciprés (1904 - 1945)	España, México	Medicina, Psicología	Educación especial	Fundadora del Centro de Capacitación de Deficientes Mentales		1
	-Dolores González	España, Francia,	Magisterio	Profesora de psicología y filosofía	Formación psicológica a estudiantes de Magisterio. Pedagogía de niños con dificultades.		1

Blanco (1892-?)	Bélgica, Suiza.					
-María Montessori (1870 – 1952)	Italia, España	Pedagogía	Pedagoga, educadora.	Creadora del Método Montessori		
-Clotilde Guillén (1880 – 1951)	Argentina	Magisterio, Filosofía y letras.	Inspectora de Escuelas Primarias. Profesora de psicología y pedagogía.	Estudió la estructura y organización de las Escuelas Primarias de Europa. Introdujo de los principios de la Escuela Nueva en Argentina.		5
-Frances Mullen	EEUU		Psicología escolar.	Difusora de información sobre psicología escolar y guías de autoevaluación.		2
-Marta Ofelia Shuare	Argentina	Psicología	Psicología evolutiva y pedagogía	Escritos sobre pedagogía y psicología evolutiva.		2
-Miguelina Nazario (1915 – 1989)	EEUU, Puerto Rico	Magisterio	Psicología escolar. Profesora e investigadora.	Adaptaciones a pruebas Stanford-Binet y WISC.		
-Marjorie Duvillard	Suiza		Profesora de pedagogía experimental.	Estudio de métodos educativos.	Mercedes Rodrigo Bellido	
-Nadine Lambert	EEUU		Psicología escolar. Investigación.	Estudios sobre hiperactividad, desarrollo de medidas de valoración alternativas y evaluación de programas		

Tabla 3: Aportación en el campo de la psicología clínica y psicoterapia

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología clínica y psicoterapia	-Bärbel Inhelder (1913 – 1997)	Suiza	Psicología	Profesora de psicología clínica	Método de entrevista clínica. Diagnóstico precoz de niños con dificultades de aprendizaje.		1

-María Eugenia Romano Pérez (1917 – 1987)	España	Historia, Filosofía, Cirugía, Medicina con Especialidad en Psicología.	Profesora, investigadora. Psicóloga clínica, técnicas proyectivas.	Investigaciones de psicología psicosomática. Desarrollo de la Psicología Clínica en España.		1
-Jesusa Pertejo Seseña (1920 – 2007)	España y Europa	Magisterio, Medicina, Pedagogía Terapéutica.	Psiquiatra, psicóloga clínica, profesora	Co-creadora de un Servicio de neuropsiquiatría Infantil y Psicología Clínica. Impulsora de la Asociación Española de Mujeres Médicos.		
-Wera Mahler (1899 – 1991)	Alemania, Israel	Filosofía, Psicología, Fisiología e Historia del Arte.	Psicoterapeuta, orientadora escolar, profesora, consejera. Psicología de la Gestalt.	Autora de los primeros libros de psicología en hebreo. Elaboró las bases de las clases de psicología en primaria.		1
-Karen Horney (1885 – 1952)	EEUU	Psicoanálisis	Psicóloga clínica, profesora.	Se opone a Freud abogando por la primacía de efectos sociales sobre la neurosis.		14
-Sabine Spielrein	Rusia y Europa	Psicoanálisis	Psicoanalista	Teorías sobre el Tánatos y el Eros, esquizofrenia.	Melanie Klein, Mercedes Rodrigo Bellido	2
-Marie Langer (1920 – 1987)	Austria, España, Latinoamérica	Medicina	Profesora, asesora y supervisora clínica. Psicoanálisis	Introdutora del psicoanálisis en América Latina. Crítica con la concepción del psicoanálisis y difusora del psicoanálisis grupal.		
-François Dolto (1908 – 1988)	Francia	Filosofía, enfermería, medicina	Psiquiatra psicoanalista	Teorías del psicoanálisis en niños.		30
-Hanna Segal (1918 – 2011)	Polonia	Medicina	Psiquiatra psicoanalista	Tratamiento psicoanalítico de pacientes psicóticos.		4

Tabla 4: Aportación en el campo de la psicología de la personalidad

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología de la personalidad	-Jean Baker Miller (1927 – 2006)	EEUU	Medicina, psicoanálisis	Psiquiatra. Psicoanalista.	Teorías sobre la personalidad de las mujeres basada en la atención y en la relación social.		4
	-Carol Gilligan (1936 – actualidad)	EEUU	Literatura inglesa y psicología clínica	Profesora de universidad	Teorías sobre la personalidad de las mujeres basada en la educación moral.		10

Tabla 5: Aportación en el campo de la psicología social

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología social	-Elizabeth Fry (1780 – 1845)	Inglaterra	Latín, Francés y Matemáticas	Psicología penitenciaria	Pionera en nuevo sistema carcelario incluyendo escuelas. Informes de la situación de las mujeres en cárceles del país. Precursora de la carrera de enfermería		
	-Dorothea Dix (1802 – 1887)	EEUU		Psicología penitenciaria. Escritora. Profesora en cárceles.	Elaboró un informe para conseguir la excarcelación y hospitalización de enfermos psiquiátricos y otros cambios legislativos del sistema carcelario. Construye el primer hospital psiquiátrico en EEUU. Precursora de la profesión de enfermería. Libros y tratados de educación infantil. Alfabetización de presas.		
	-Alice Pestana Coelho (1860 – 1929)	Portugal		Psicóloga en correccionales	Propuso una educación especializada para deficientes mentales.		

Tabla 6: Aportación en el campo de la psicología del desarrollo

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología del desarrollo	-Matilde Huici (1890 – 1965)	España, EEUU, Francia, Chile.	Magisterio	Profesora e Inspectora Pedagógica de Reformatorios.	Pionera de la psicología correccional infantil en España. Trabajó en la creación del Instituto de Investigación Psicológica del Menor.		4
	-Fernanda Monasterio (1920 – 2006)	España, Bolivia, Argentina	Medicina especialidad Endocrinología.	Docente, psiquiatra, psicóloga clínica, escritora.	Psicología del desarrollo.		10
	-Anna Freud (1895 – 1982)	Europa	Magisterio de primaria	Psicoanálisis	Teoría de aplicación del psicoanálisis en niños. Creadora de métodos para no masturbarse y de la terapia de juego.		5
	-Melanie Klein (1882 – 1960)	Europa	Historia y Arte	Psicoanálisis	Métodos de aplicación del psicoanálisis en niños. Teorías sobre procesos primarios como la envidia.	Paula Heimann, Hanna Segal, François Dolto	4
	-Eugénie Sokolnicka (1884 – 1934)	Polonia, Francia, Europa	Ciencias y biología	Psicoanálisis clínico infantil	Introdujo el psicoanálisis clínico en Francia. Técnica de asociaciones libres para el complejo de Edipo y la angustia de la castración.		2
	-Sophie Morgenstern (1875 – 1940)	Polonia, Francia, Europa	Medicina	Psicoanálisis infantil clínico, docente	Escritos sobre casos clínicos en infantes.		4
	-Alice Descoedres (1877 – 1963)	Suiza		Profesora de patología y educación de anormales	Desarrolló juegos educativos y Test Parciales de Lenguaje para niños normales	Mercedes Rodrigo Bellido	2

Tabla 7: Aportación en el campo de la psicología industrial y de las organizaciones

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Psicología industrial y de las organizaciones	-Mercedes Rodrigo Bellido	ESPAÑA		Orientación profesional y organización del trabajo.	Instituto de Psicotecnia.		1

Tabla 8: Aportación en el campo de la investigación experimental en psicología

CAMPO	AUTORA	LUGAR	FORMACIÓN	CAMPO DE TRABAJO Y MÉTODO	CONTRIBUCIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA	DISCÍPULOS	Nº DE PUBLICACIONES
Investigación experimental en psicología	-Hélène Antipoff (1892 – 1974)	Bielorrusia, Europa, Brasil	Psicología	Investigadora. Psicopedagoga. Psicoanálisis	Inteligencia y procesos de aprendizaje. Desarrolló un test proyectivo.		2
	-Christine Ladd-Franklin (1847 – 1930)	EEUU, Europa	Física y matemáticas	Investigadora, profesora.	Investigaciones de visión en color y que relacionan los procesos visuales con las matemáticas.		1
	-Mary Whiton Calkins (1863 – 1930)	EEUU	Griego, lenguas clásicas y filosofía	Investigadora, docente.	Sistema teórico de la psicología del yo y técnicas de pares asociados para la memorización. Investiga contenido de los sueños.	Influyente en psicólogos y filósofos.	3
	-Margaret Floy Washburn (1871 – 1939)	EEUU	Ciencia, filosofía y psicología.	Investigadora, profesora. Funcionalismo.	Tesis sobre la influencia de imágenes visuales en juicios de distancia táctil y de dirección. Obra antecedente al conductismo.		132 artículos y 2 obras
	-Helen Thompson Woolley (1874 – 1947)	EEUU	Psicología	Investigadora	Investigó sobre la influencia de factores ambientales en las diferencias sexuales. Co-desarrollo de escalas Merrill-Palmer para la evaluación de capacidades mentales infantiles.		1
	-Anna Letta Hollingworth (1886 - ?)	EEUU	Lengua y Literatura	Investigadora, profesora	Demostró la igualdad intelectual entre ambos géneros.		3

Anexo III: Análisis comparativo







