

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD –

PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

MEMORIA DE EJECUCION

Proyecto de innovación y mejora docente

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

COORDINADOR DEL PROYECTO:

| NIF | Nombre y apellidos | E-mail | Teléfono |
|---|----------------------------|--|----------|
| 07818009 x | JOSE CARLOS SANCHEZ GARCIA | jsanchez@usal.es | 3264 |
| Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno | | | |
| Facultad de Psicología, Avenida de la Merced, 109; 37005 SALAMANCA | | | |

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador):

| NIF | Nombre y apellidos | E-mail | Teléfono |
|------------|------------------------------|--|-----------|
| 13734397-Q | MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ | mipefe@usal.es | 3307/3216 |
| Y2564772-X | BRIZEIDA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ | brizeida@usal.es | 4604 |
| 11960168-F | ANA MARIA NIETO CARRACEDO | acarracedo@usal.es | 3272 |
| 07961212-S | MARÍA JOSE HERNÁNDEZ SERRANO | mjhs@usal.es | 3451 |
| 07982602-S | SARA SERRATE GONZALEZ | sarasg@usal.es | 3331 |
| 71030721M | PATRICIA TORRIJOS FINCIAS | patrizamora@usal.es | 3301 |
| 07992549-A | LUJAN LÁZARO HERRERO | lujan@usal.es | 3310 |
| 70886516X | Eva García Redondo | evagr@usal.es | 3381 |
| 7773528-B | LUIS MELERO MARCOS | melmar@usal.es | 3346 |

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS Y OTROS POSIBLES OBJETIVOS ALCANZADOS

A continuación detallamos los objetivos propuestos en la memoria inicial del proyecto presentado y el grado de consecución de los mismos a la finalización del proyecto.

El objetivo general que se pretende lograr con el presente proyecto es crear una herramienta informática que permita evaluar una de las competencias profesionales especificadas en muchos de los planes de estudio de grado, y que se refiere a la actitud y capacidad emprendedora con las que se forma al alumnado en el global de una titulación. Para ello, desglosamos en atributos (que componen la actitud emprendedora) y conocimientos (que forman la capacidad emprendedora) básicos que serán evaluados en función de la metodología docente que emplea el profesorado que imparte en dicha titulación.

Para conseguir este objetivo, hemos desarrollado los siguientes objetivos específicos:

1.- Concretar con exactitud los atributos y conocimientos que desarrollan el emprendimiento en el alumnado universitario. Esta información será el punto de partida de la aplicación a desarrollar.

2.- Crear cuestiones sobre metodología docente a partir de las actividades que desarrollan la actitud emprendedora.

Consiste en crear un sistema de cuestionarios que permita relacionar cada una de las cuestiones que se le plantearán al profesorado con los atributos que definen la actitud emprendedora y hacerlo de forma que cada cuestión pueda puntuar en uno o varios atributos y cada atributo pueda ser puntuado por una o varias cuestiones.

3.- Desarrollar un sistema informático donde, para cada titulación incorporada a dicho sistema, se pueda obtener una evaluación sobre la implantación del emprendimiento. Se trata del desarrollo de una herramienta informática que permitirá incorporar todo los conocimientos obtenidos sobre los atributos que determinan la actitud emprendedora y los conocimientos que forman la capacidad emprendedora. Estos últimos obtenidos de las guías docentes y consultas a profesorado. La información que aporte el sistema será una evaluación general sobre la implantación del emprendimiento y además una evaluación particular de cada uno de los ítems que determinan dicha implantación.

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION



Como muestra la figura anterior, la evaluación de desarrollo de competencias ha de realizarse en tres ámbitos: profesorado, alumnado y contorno. Estos dos últimos casos creemos que en gran medida están cubiertos, si bien puede ser que necesiten ser actualizados, en el caso de alumnos por la evaluación institucional de la USAL. Por tanto, para completar el proceso de implantación del desarrollo de la actitud emprendedora en el ámbito universitario, se debe realizar la evaluación de cómo se están desarrollando en clase las competencias básicas que fomentan el espíritu o actitud emprendedora. El método propuesto para realizar dicha evaluación consistirá en el desarrollo de cuestionarios sobre metodología docente y su cumplimentación por parte del profesorado y la ponderación de cada una de las respuestas de dichos cuestionarios al cumplimiento y/o desarrollo de las competencias básicas que fomentan el espíritu emprendedor.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Para la consecución de los objetivos anteriores hemos realizado las siguientes actividades:

1.- Hemos contactado con los estudiantes implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje y con técnicos especialistas en creación de empresas, innovación y emprendimiento. Hemos realizado encuestas a empleadores, profesores y alumnos en las distintas fases de desarrollo del proyecto.

2.- Se han realizado reuniones ordinarias

3.- La realización del proyecto ha seguido las siguientes fases de actividades

Primera Fase. Definición del punto de partida.

Actividad L1. Recopilación de información sobre atributos y conocimientos sobre emprendimiento. Hemos realizado un estudio exhaustivo sobre algunas materias contenidas en planes de estudio

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

Actividad L2. Se han tomado referencias sobre los documentos publicados por organismos públicos y privados sobre la relación entre las necesidades de sectores empresariales y metodologías de enseñanza.

Segunda Fase. Determinar los atributos y conocimientos concretos que fomentan el emprendimiento en los alumnos universitarios.

Actividad L3. Hemos realizado la concreción de los “conocimientos” necesarios para capacitar al emprendedor, determinando los indicadores que permitan evaluar dicha capacidad. Del mismo modo, hemos concretado los “atributos” que fomentan el espíritu emprendedor

Tercera Fase. Desarrollo y verificación de un sistema de cuestionarios para el profesorado que permita analizar la metodología docente de los profesores y su participación en el fomento de la actitud emprendedora de los alumnos.

Actividad L4. Hemos definido cuestionarios para el profesorado que relacionen la metodología docente que aplican los profesores con los atributos que determinan la actitud emprendedora. Para ello hemos relacionado cada pregunta del cuestionario con uno o más atributos de una forma ponderada, de modo que cuando se hayan cumplimentado todos los cuestionarios (uno por profesor que imparte en el título) se tenga una evaluación ponderada de cada uno de los atributos que componen la actitud emprendedora y la suma de todos ellos permita decidir el grado en el que los alumnos se forman en actitud emprendedora.

Actividad L5. Hemos desarrollado una aplicación informática que automatice la actividad anterior y relacione los resultados obtenidos en los cuestionarios con los atributos del emprendedor. Se pretende que la aplicación disponga de un sistema de generación automática de cuestionarios con indicación expresa de su verificación asociación a atributos.

Cuarta Fase: Aplicación del sistema de cuestionarios (sistema de rúbrica) al profesorado que imparte la titulación de educación social

RESULTADOS

En Anexo 1 se detallan los resultados de las encuestas realizadas a los profesores, tanto en lo que se refiere a las competencias como a la didáctica que los profesores siguen en sus clases.

En cuanto a las competencias observamos que la nota más baja (de 0 a 5) obtenida es en la pregunta “Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.)”, con una calificación media de 0,9, y la calificación más alta en “Capacidad de liderazgo participativo”, con un 3,9 de calificación media.

Respecto a las preguntas referidas a la didáctica que siguen los profesores, encontramos que las preguntas con baja calificación fueron; “¿Permites las sugerencias del alumnado respecto a profesionales/profesiones que les gustaría conocer?” y ¿Invitas a expertos a que compartan

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

sus experiencias con tus alumnos?, con un 2,1 y 2,2 respectivamente. Respecto a las preguntas mejor valoradas encontramos: ¿Les das un tiempo concreto para su exposición/presentación? y ¿Fomentas que todos tus alumnos hablen en clase?, con una calificación de 4,4. Es decir, como puntos fuertes se señalan la participación, a través de exposiciones de los estudiantes en clase, y como puntos débiles la poca participación de profesionales, expertos invitados en las clases. Indicar también que en este apartado, las cuestiones por lo general han tenido una puntuación (de 0 a 5) elevada, la gran mayoría de ellas están por encima de la media, 2,5.

Conclusiones

Considerando las actividades que se plantearon en el proyecto y las actividades realizadas podemos valorar el grado de cumplimiento de estas actividades en un 90%.

Dado el limitado tiempo con el que contamos para la realización de estos proyectos, consideramos que las actividades propuestas en el proyecto no pueden llegar a cumplirse en los meses que disponemos para su cumplimiento. Es decir, entendemos que hemos sido demasiado ambiciosos en la enumeración de actividades a realizar. No hemos podido realizar la quinta fase programada del proyecto. No obstante, evaluamos de manera muy positiva las tareas realizadas. Entendemos, también, que las tareas pendientes de realización pueden ser abordadas en un nuevo proyecto de innovación docente.

Contamos ya con la suficiente información como para poder abordar y plantear un nuevo proyecto de innovación docente que trate de complementar el aquí presentado y que aporte nuevas vías de trabajo para desarrollar los objetivos propuestos. Por ejemplo, algunas de las actividades pendientes de realización, pero que entendemos que tiene que ser abordada en el próximo curso 15-16, en una nueva convocatoria de Innovación docente, es la:

Verificación y prueba del sistema para los estudiantes. Realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto que permita verificar la validez del sistema. Asimismo, realizar las pruebas de funcionamiento del sistema informático que permitan certificar su validez. En este último apartado se han de considerar todos los casos posibles a la hora de introducir la información en la aplicación. Es decir, ésta debe responder aceptando datos válidos y debe rechazar las situaciones de funcionamiento prohibido.

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

ANEXO 1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES.

| Competencia | Resultado |
|--|------------------|
| Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos. | 2.47333333333333 |
| Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones. | 2.7762962962963 |
| Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos. | 2.28444444444444 |
| Desarrollar la creatividad. | 3.60666666666667 |
| Capacidad de liderazgo participativo. | 3.96666666666667 |
| Tener iniciativa y espíritu emprendedor. | 2.528 |
| Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos. | 2.18666666666667 |
| Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.). | 0.93333333333333 |
| Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito Socioeducativo. | 1.57777777777778 |
| Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa. | 3.31555555555556 |

DIDACTICA DOCENTE

| pregunta | Media por pregunta |
|--|---------------------------|
| ¿Propones a tus alumnos tiempos, fechas, espacios concretos de trabajo a los que atenerse? | 4.13333333333333 |
| En los grupos de trabajo en el aula y fuera de ellos, ¿Propones a un secretario/representante del grupo para que sea la persona que contacte contigo, acuda a las tutorías, recoja las sugerencias, quejas, dudas del grupo? | 2.2 |

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

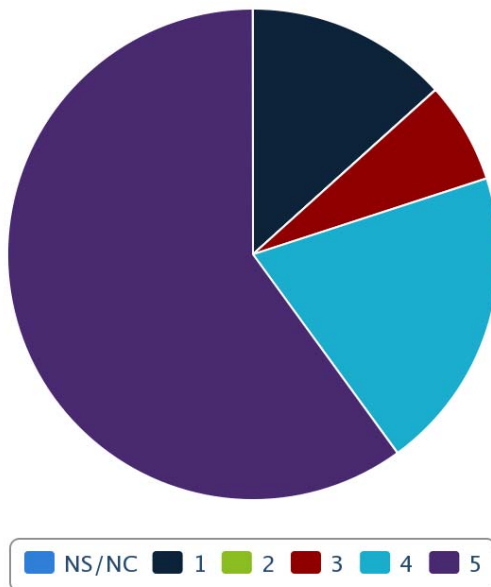
| pregunta | Media por pregunta |
|--|--------------------|
| ¿Ofreces a tus alumnos estudios de caso? | 3.4 |
| ¿Propones a tus alumnos que sean ellos los que elijan los temas de trabajo, compañeros de grupo, posibilidad de hacer las tareas de manera individual? | 3.93333333333333 |
| ¿Resuelves sus dudas? | 4.13333333333333 |
| ¿Das “pistas” para que sean ellos mismos los que encuentren soluciones a sus problemas? | 3.93333333333333 |
| ¿Favoreces la comunicación oral en tus clases? | 4.26666666666667 |
| ¿Invitas a expertos a que compartan sus experiencias con tus alumnos? | 2.26666666666667 |
| ¿Permites las sugerencias del alumnado respecto a profesionales/profesiones que les gustaría conocer? | 2.13333333333333 |
| ¿Permites a tus alumnos elegir su tema de trabajo? | 3.46666666666667 |
| ¿Permites a tus alumnos que presenten su tema de la manera que ellos estimen? | 3.73333333333333 |
| ¿Les das un tiempo concreto para su exposición/presentación? | 4.4 |
| ¿Fomentas que todos tus alumnos hablen en clase? | 4.4 |
| ¿Ofreces actividades o iniciativas que permitan a los alumnos participar y elegir quién es el representante del grupo? | 3.53333333333333 |
| ¿Ofreces la posibilidad de hacer prácticas voluntarias (búsqueda de experiencias, asociaciones,...) al alumnado? | 2.46666666666667 |
| ¿Planteas acciones en las que se permita al alumnado verse como profesional? | 3.46666666666667 |

Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

| pregunta | Media por pregunta |
|--|--------------------|
| ¿Fomentas en tus clases el empleo autónomo? | 2.73333333333333 |
| ¿Pides a tus alumnos desarrollar programas, proyectos... socioeducativos? | 3.6 |
| ¿Ofreces alternativas o posibilidades para llevar a la práctica los proyectos diseñados por el alumnado? | 2.73333333333333 |
| ¿Propones prácticas a realizar fuera del aula en contextos reales profesionales? | 2.33333333333333 |
| ¿Exiges que todos los proyectos incluyan una propuesta de evaluación? | 3.46666666666667 |
| ¿Enseñas técnicas de evaluación de programas a tus alumnos? | 2.8 |
| ¿Enseñas a tus alumnos diferentes tipos de metodologías para que sean ellos los que las adapten a cada caso en concreto? | 3.53333333333333 |
| ¿Muestras a tu alumnado la realidad (Características, hándicaps,...) del colectivo objeto de trabajo? | 3.8 |
| ¿Facilitas que tus alumnos conozcan, a través del contacto directo (entrevistas, visitas, encuestas, escalas, estudios, observación...), esa realidad? | 3.13333333333333 |
| ¿Fomentas el respeto ante todos los colectivos? | 4.26666666666667 |

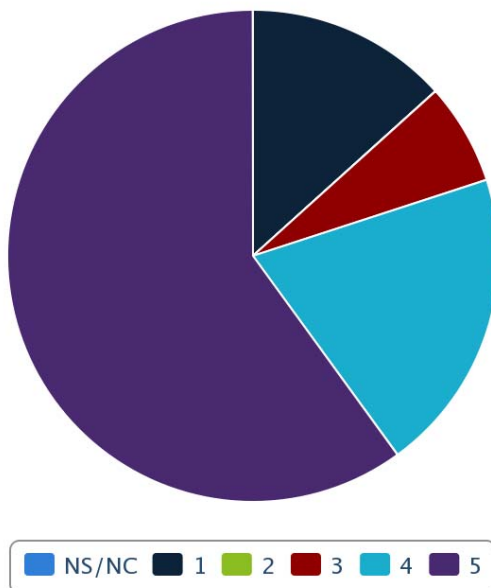
Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

¿Propones a tus alumnos tiempos, fechas, espacios concretos de trabajo a los que atenerse?



Highcharts.com

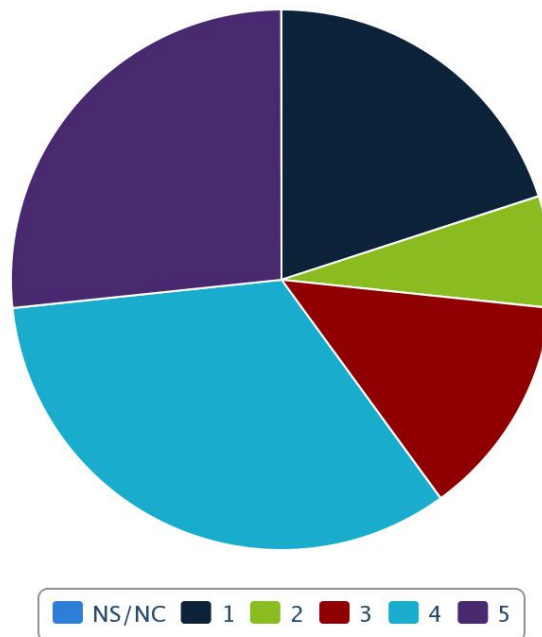
¿Propones a tus alumnos tiempos, fechas, espacios concretos de trabajo a los que atenerse?



Highcharts.com

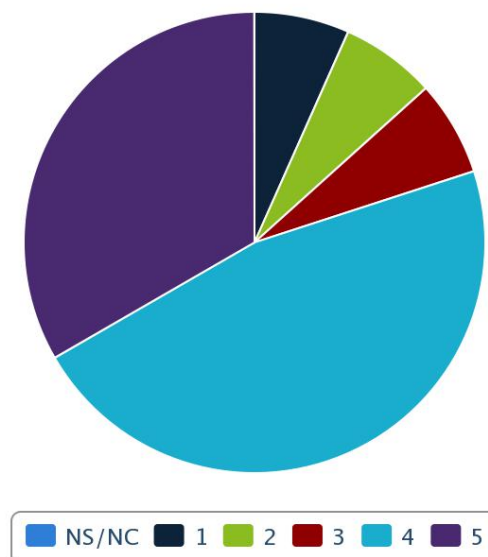
Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

¿Ofreces a tus alumnos estudios de caso?



Highcharts.com

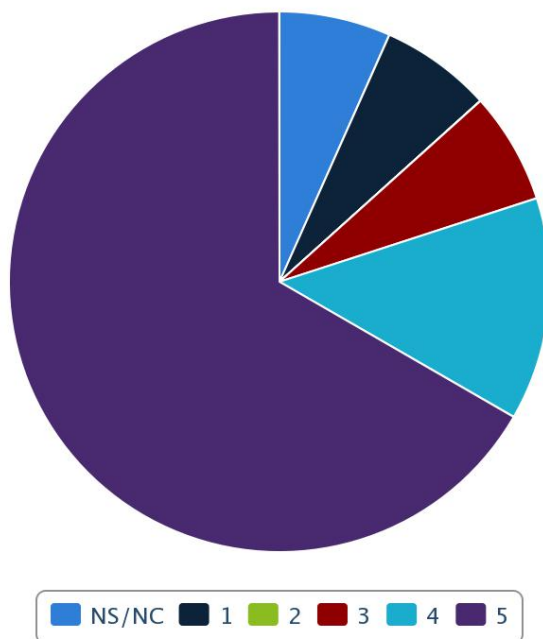
¿Propones a tus alumnos que sean ellos los que elijan los temas de trabajo, compañeros de grupo, posibilidad de hacer las tareas de manera individual?



Highcharts.com

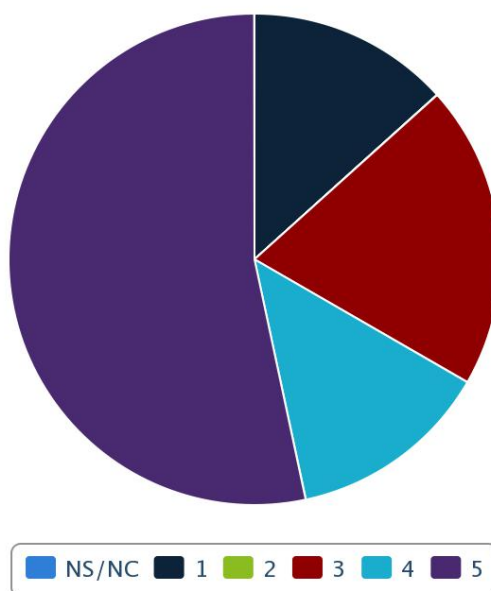
Proyecto de innovación y mejora docente MEMORIA DE EJECUCION

¿Resuelves sus dudas?



Highcharts.com

¿Das "pistas" para que sean ellos mismos los que encuentren soluciones a sus problemas?



Highcharts.com