



VNiVERSIDAD
DSALAMANCA

Manual Interactivo para la resolución de casos prácticos en Magisterio

Memoria Final Proyecto de Innovación y Mejora Docente:
ID2014/0162

EQUIPO DE INNOVACIÓN

Gabriel Parra Nieto (Coordinador)
María José Hernández Serrano
Bienvenido Martín Fraile
Isabel Ramos Ruiz

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	PÁG. 1
2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS....	PÁG. 2
3. DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	PÁG. 3
4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS.....	PÁG. 5
5. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	PÁG. 6

INTRODUCCIÓN:

A través del proyecto de innovación y mejora docente: “Manual Interactivo para la resolución de casos prácticos en Magisterio” se ha desarrollado una experiencia con estudiantes de Grado de la Facultad de Educación y la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. Dicho proyecto viene a dar continuidad a dos proyectos anteriores ya iniciados y financiados por la convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación y mejora docente durante el curso académico 2012/2013, denominado “Aproximación de realidades y entornos escolares mediante la praxis y el fomento de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje”. Clave ID2012/289, y el curso académico 2013/2014 “Construcción de un banco de recursos digitales para el fomento de prácticas de aprendizaje combinado en magisterio”. Clave ID2013/151. Los cuales supusieron potenciar los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje basados en fomentar la participación activa del alumnado, motivado por la implementación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las aulas de educación superior y la mejora del aprendizaje de los alumnos afectados.

El punto de partida es que el aprendizaje del alumno debe basarse en la adquisición de capacidades y competencias para el buen desarrollo de la profesión elegida, asumiendo un autoaprendizaje guiado, con una participación más activa tanto por parte del alumno como del docente. Para ello, tomamos una de las competencias básicas del título de Grado en Magisterio de Educación Infantil: “Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente” (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre) y la integramos en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES, donde una competencia clave es “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación”.

Con este foco prioritario de atención retomamos en este trabajo las metodologías docentes desde la innovación y la mejora que propone el EEES. Venimos comprobando que las tradicionales clases

magistrales, a veces frecuentes en las aulas universitarias, empiezan a combinarse con nuevas metodologías que armonizan las potencialidades de la presencialidad y la virtualidad. En términos simples, el aprendizaje bimodal (mixto o combinado) apunta a un modo de aprender en el cual se integran la modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con la modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual.

Desde la propuesta del aprendizaje combinado incorporamos también las TICs como herramientas clave del cambio metodológico, por ser potenciadoras de la motivación de los alumnos, la interacción, el desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a través de los errores, el aprendizaje cooperativo, y en definitiva, la mejora en la adquisición de competencias.

Tenemos, por tanto, un centro de interés que es la atención a los contextos reales de profesionalización y una apuesta metodológica combinada que se sirve de las potencialidades de las TICs.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS:

Los objetivos logrados, en sintonía con los planteados, han sido los siguientes:

- Creación de un amplio Manual Interactivo. Basado en una serie de contenidos y materiales didácticos-multimedia para favorecer las demandas formativas del nuevo Grado en Maestro de Educación Infantil, procedentes de diferentes aulas y colegios de educación infantil, acercando a nuestros alumnos universitarios un pedazo de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse en su futuro profesional.
- Establecer estrategias de trabajo y colaboración conjunta entre los diferentes agentes implicados, para la resolución de casos y conflictos reales propios de las aulas de educación infantil.
- Elaborar actividades para potenciar el modelo blended learning, lo que llevará a mejorar el actual proceso de enseñanza-aprendizaje demandado por el EEES.
- Despertar y mejorar en los alumnos el gusto y placer por la docencia, su teórica vocación y futuro profesional.
- Por último, y como objetivo más ambicioso, se pretende mejorar la profesionalidad del alumnado mediante el aprendizaje y el acercamiento de una realidad actual del quehacer y trabajo diario de un aula real de educación infantil.

DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO:

Los destinatarios de dicho proyecto fueron los alumnos matriculados en una de las materias del programa correspondiente al Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Salamanca: “Meten Cuerpo, Educación”. Con la peculiaridad de que dicha materia ha sido impartida en dos centros y por dos profesores diferentes. Una en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y otra en la Facultad de Educación de Salamanca, con un número total de alumnos entre ambas de N= 55.

La experiencia de innovación se basa en una serie de actividades planteadas a partir de la metodología b-learning, iniciadas y/o continuadas en espacios y momentos presenciales y virtuales: (1) **Videos didácticos multimedia**, visualización en clase de grabaciones sobre contenidos y procedimientos prácticos de un aula de Educación Infantil. (2) **Video-Blog Digital Educativo**, a través de la plataforma virtual Youtube el docente de educación infantil graba situaciones de aula que luego se discuten y son resueltas por los alumnos de grado. (3) Encuesta sobre **Neuromitos**, desmitificación o no de un listado de neuromitos educativos por parte de los alumnos mediante la confección de encuestas realizadas a distintos miembros de la comunidad educativa. (4) **Glosario**, elaboración y diseño por parte del alumnado de un glosario multimedia de términos relacionados con la parte teórica de la materia. (5) **Taller teórico/práctico**. Inteligencia Emocional y Coaching Educativo, paralela a la preparación técnica y profesional de nuestros alumnos se requiere una sólida formación personal. Aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática, así como el desarrollado de las habilidades sociales son algunos de los contenidos y competencias a desarrollar entre nuestros alumnos a partir de dicho taller. (6) **Creación de actividades didácticas**, desarrollo de actividades y materiales didácticos por parte de los alumnos de Grado, partiendo de la formación recibida a lo largo del curso y de acuerdo al taller anteriormente mencionado. Dichas actividades, creadas por los alumnos, permiten una transferencia real, ya que fueron puestas en práctica en las aulas de educación infantil del colegio colaborador en el proyecto. (7) **Simposio del Profesional de Educación Infantil**, a partir de la colaboración del docente en esta sesión presencial los alumnos puedan hacerle llegar sus dudas, inquietudes o curiosidades sobre su futuro trabajo, así como saber el resultado de la puesta en práctica de los materiales didácticos creados por ellos mismos.

Para conseguir todo lo anteriormente expuesto, planificamos y desarrollamos nuestro trabajo en base a una serie de fases:

1. Diseño: Estudio comparado entre los contenidos propios de cada asignatura y su mejora para hacerlos actuales y cercanos al alumno. Paralelamente se fueron grabando los videos del aula de educación infantil para su posterior trabajo en clase.

2. Desarrollo: Implementación de los nuevos contenidos con una metodología activa e innovadora, favoreciendo el aprendizaje autónomo, cooperativo, significativo y social de los alumnos, beneficiando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo así como la toma responsable de decisiones, fomentando e impulsando la adquisición de competencias marcadas para el proyecto.

3. Transferencia de Contenidos del Aula de Infantil a los Alumnos de Grado: Visionado de los videos didácticos y trabajo posterior en clase.

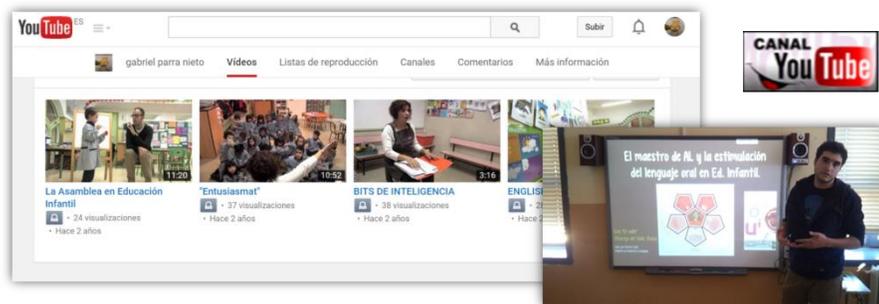
4. Transferencia de Contenidos de los Alumnos de Grado al Aula de Infantil: Desarrollo de actividades por parte de los alumnos de Grado para implementarse en el colegio y aulas infantiles colaboradoras en el proyecto. Los alumnos desarrollaron actividades de educación emocional partiendo de la fundamentación teórica-práctica marcada en las clases teóricas previas.

5. Fase Vivencial: Esta fase fue una de las más ambiciosa, motivadora, pragmática y productiva de nuestro trabajo, donde se favoreció una transferencia real. Mediante el simposio dirigido por el profesor en activo de educación infantil, se expusieron los resultados de los trabajos elaborados por los alumnos de grado, e implementados en el contexto real del aula de infantil. Esta fase permitió la verdadera aplicación práctica, didáctica y educadora de los contenidos trabajados en el semestre.

6. Evaluación: Encuesta de satisfacción al alumnado: Diseño de una encuesta virtual por el equipo de trabajo, para medir a posteriori las percepciones de uso y el grado de satisfacción de los estudiantes respecto al modelo de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición de contenidos y competencias trabajadas a través de la transferencia.

Ejemplo de Actividades Diseñadas e Incorporadas al Banco de Recursos:

“Canal YouTube”



“Actividades Propuestas por los Alumnos de Grado”



“Foro Educativo”



EVALUACIÓN Y RESULTADOS:

Los resultados obtenidos se organizaron en base a una serie de mejoras resultantes de nuestro trabajo con el desarrollo del proyecto. Como muestra, justificamos y avaluamos dichas mejoras con los resultados obtenidos tras el análisis de la encuesta de satisfacción que fue pasada a nuestros alumnos al finalizar la materia y el compendio de actividades que configuró nuestro proyecto de innovación.

Entre las mejoras esperadas tras nuestra intervención destacan las siguientes:

- Mejoras en la Motivación y Participación
- Mejoras en la Identificación Profesional
- Mejoras en relación al Impacto Sobre la Docencia.

A continuación se presentan los resultados de los diferentes constructos preguntados a nuestros alumnos al finalizar la intervención. Debiéndolos valorar de 1 a 5. Donde 1, es la puntuación más baja y 5, la más alta.

1. Antes de empezar la asignatura, mi interés por los temas a tratar era elevado	2. La metodología empleada ha sido la adecuada para motivar y favorecer el aprendizaje.	3. La metodología empleada me ha ayudado a mejorar mi formación como futuro maestro/a.	4. La metodología empleada ha supuesto un aumento sobre mi interés por los contenidos de la asignatura	5. Mis conocimientos teóricos sobre mi futura profesión ha aumentado gracias a esta asignatura.	6. Los contenidos impartidos me han ayudado a mejorar mi formación práctica como futuro maestro/a.	7. La unión entre los contenidos trabajados y la metodología empleada han hecho que aumente mi interés y motivación por mi futura profesión.
N= 55	N= 55	N= 55	N= 55	N= 55	N= 55	N= 55
Media: 4.1	Media: 4.0	Media: 4.0	Media: 4.1	Media: 3.5	Media: 4.1	Media: 4.2

Otro de los aspectos que tratamos de medir mediante la encuesta fue el grado de satisfacción y relevancia que otorgaron los estudiantes a cada una de las actividades elaboradas y desarrolladas a lo largo del Proyecto.

1. Encuesta sobre los 10 Neuromitos.	2. Diseño y Desarrollo del Glosario	3. Visualización en clase de los Vídeos Didácticos procedentes del aula de educación infantil del maestro Jesús Muñoz u otros profesionales.	4. Charla Teórica/Práctica del maestro Jesús Muñoz.	5. Elaboración de actividades sobre inteligencia emocional para implementarse en un aula real de educación infantil	6. Asistencia activa al Taller junto con el desarrollo del Dossier de actividades sobre Inteligencia Emocional
N= 55	N= 55	N= 55	N= 55	N= 55	N= 55
Media: 4.1	Media: 3.3	Media: 4.9	Media: 4.9	Media: 4.5	Media: 3.9

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

G. Parra Nieto, A.I. Garrido Ledesma & M.J. Hernández-Serrano (2015). Towards the foundation of neuroeducation: the first step is working on neuromyths of the teachers. EDULEARN15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. 6-8 Julio de 2015.

G.Parra Nieto (2015). El CEMUPE (Centro-Museo Pedagógico) de la Universidad de Salamanca. Colóquio Internacional Ideas e “artes de fazer” em Educacao. 17 Junio de 2015.

M.J. Hernández-Serrano, A.I. Garrido Ledesma. & G. Parra Nieto, (2015). Establishing bridges between neuroscience and education. Emerging áreas. EDULEARN15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. 6-8 Julio de 2015.